Я**рушина Г.П.,**

**учитель начальных классов БОУ “СОШ №67” ,**

**г. Омск**

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Литературное чтение» во 2-ом классе на тему «Г.Цыферов. Жил на свете слонёнок»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. |
| Авторы УМК: | Н.А.Чуракова .УМК «Перспективная начальная школа» |
| Цели урока: | Делить текст на смысловые части, пересказывать текст;  Определять авторскую позицию и высказывать своё отношение. |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | Регулятивные УУД: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД: осуществлять анализ.  Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Предметные: подтверждать свое мнение строчками из текста;  читать выразительно прозаические произведения |
| Оборудование: | Учебник, презентация, мультипроектор, сюжетные иллюстрации, карточки, лист оценивания |
| Образовательные ресурсы: | http://www.edu.ru/  https://nukadeti.ru/audioskazki/cyferov-zhil-na-svete-slonjonok  http://www.nachalka.ru/ |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Самоопределение к деятельности  (орг.момент) | ***Приветствие, подготовка рабочих мест.***  Желаю, чтобы сегодняшний урок принес нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи! | Подготовка класса к работе  Включаются в учебную деятельность. | Коммуникативные УУД: - слушать собеседника и понимать речь других;  - договариваться с одноклассникамисовместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  Регулятивные УУД: - самостоятельно организовывать свое рабочее место;  - настраивать себя на продуктивную работу;  - самостоятельно организовывать свое рабочее место всоответствии с целью выполнения заданий; |
| 2.Проверка домашнего задания.  Актуализация знаний | ***Выявляет уровень знаний.***  ***Определяет типичные недостатки***  **Проверка домашнего задания**  О. Дриз. “Синий дом”  - Какова тема раздела, над которой мы сейчас работаем?  - Как вы понимаете выражение «точка зрения»?  Какие способы увидеть мир по-новому мы рассматривали на прошлых уроках?) | Дети рассказывают стихи, оценивают выразительность, используя лист оценки выразительности; делают замечания.  (Точка зрения)  (варианты ответов детей)  Открываем и закрываем глаза, смотрим через цветное стекло, смотрим в лужу | Познавательные УУД:  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - устанавливать закономерности, строить рассуждения.  Коммуникативные УУД:  - воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя;  - слушать и понимать речь других;  - формулировать свое мнение;  - оформлять свои мысли в устной форме;  - сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.  Регулятивные УУД:  - организовать выполнение заданий учителя.  ~~- оценивать работу друг друга;~~ |
| 3. Создание проблемной ситуации, целеполагание | ***Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации.***  **Лопоухий, толстоногий,**  **Как гора огромный он.**  **Хобот длинный. По дороге**  **Не спеша гуляет ... (слон)**  - Что знаете о слоне?  Как вы думаете о каком произведении пойдёт речь?  Это тема нашего урока. | **Дети отгадывают загадку**  (Слайд 1)  (варианты ответов детей)  “ Жил на свете слонёнок” | Познавательные УУД: - осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;  Коммуникативные УУД:  - высказывать свое мнение (точку зрения);  - дополнять, уточнять высказанные мнения;  - отвечать на вопросы учителя. Регулятивные УУД:  - принимать и сохранять учебную задачу;  - самостоятельно формулировать цель и задачи урока;  - организовать выполнение заданий учителя. |
| 3.Постановка учебной задачи. Подготовка к восприятию текста. | ***Организация учащихся на исследование проблемной ситуации.***  Кто автор этого произведения?  Какие цели мы поставим на урок?  Составим план действий.  Приступаем к выполнению плана.Послушаем несколько слов о писателе. | -получить сведения об авторе;  -прочитать рассказ и познакомиться с героями произведения;  -проанализировать как автор относиться к слоненку и слоненок к себе. (фиксируются на доске)  Выступление ученика.  (Слайд 2) | Коммуникативные:  - формулирование собственного мнения, Регулятивные: - планирование своих действий,  Познавательные: - поиск и выделение информации,  - умение строить речевое высказывание.  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); |
| 4. Первичное усвоение знаний | ***Задания по теме урока.***  - Откройте содержание учебника с.4.  -Найдите автора.  -Какую страницу откроем?  - Сегодня мы познакомимся с произведением «Жил на свете слоненок». Автор этого произведения – Геннадий Михайлович Цыферов – детский писатель.  -Понравилось ли произведение?  -Чем заинтересовало? | Дети находят нужное произведение.  -работа в учебнике стр. 30  Прослушивание аудиозаписи, обучающиеся следят по книге. | Познавательные УУД  - ориентироваться в учебнике;  - находить и использовать информацию для решения учебных ситуаций.  Коммуникативные УУД:  - строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей; - слушать и понимать речь других;  Регулятивные УУД: - сознательно  - принимать и сохранять учебную задачу; - организовать выполнение заданий учителя; |
| 5. Первичное закрепление | ***Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.*** ***Организует беседу, словарную работу***  Беседа.  -А с какой точки зрения посмотрел на слонёнка промокший лисёнок? Прочитайте это в тексте.  -А какую особенность слонёнка подметил зайчик? Найдите это в тексте.  -Почему слонёнок вёл себя так странно: то радовался, то грустил? Прочитайте об этом.  - Что означает слово “Опечалился”  - К какому жанру можно орпределить это произвдениие?  -На сколько смысловых частей разделен текст? | Дети отвечают на вопросы учителя отрывками из текста.  Выборочное чтение.  Словарная работа: опечалился – огорчился, загрустил…  (Слайд 3)  Определяют жанр произведения (сказка – зачин, повторы, необычные ситуации, концовка) | Познавательные УУД:  - ориентироваться в содержании предмета;  - использовать информацию для решения учебной задачи;  Коммуникативные УУД:  - высказывать суждения по результатам сравнения;  - аргументировать свое мнение. Регулятивные УУД:  - организовать выполнение заданий учителя;  - делать выводы по результатам работы;  - действовать по алгоритму, правилу. |
| **Физминутка** | Мама-слониха топает тихо,  А слоненок Ромка топает громко.  Топает, пляшет,  Хоботочком машет. | Выполняют движения | Регулятивные УУД:  - проводить физическую разгрузку в ходе работы. |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | ***Организация деятельности по применению новых знаний***  - У меня иллюстрации по сюжету произведения. Каждая группа выбирает одну иллюстрацию, находит соответствующий отрывок в тексте, готовит пересказ.  В паре работают два ученика (ОВЗ).  Задание: из перечисленных слов необходимо выбрать слова (подчеркнуть), характеризующие слоненка.  Выступлеие групп.  Восстановим порядок частей с помощью иллюстраций. | Дают характеристику главному герою.   |  |  | | --- | --- | | Беззаботный | Испуганный | | Большой | Внимательный | | Серый | Веселый | | Строгий | Злой | | Добрый | Жадный | | Хитрый | Милый | | Коварный | Мрачный | | Сильный | Свирепый | | Познавательные УУД:  - формировать навык поисковой деятельности;  - осуществлять поиск информациив тексте;  - выделять главную информацию в тексте;  - анализировать и синтезировать информацию.  Коммуникативные УУД: - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;  - формировать умение учебного сотрудничества,  ~~-коллективного обсуждения проблем, предположений.~~  ~~Регулятивные УУД:~~  ~~- самостоятельно контролировать время при выполнении задания;~~  ~~- осуществлять самоконтроль;~~  ~~- осуществлять взаимный контроль в группе;~~  ~~- осуществлять анализ учебного материала.~~ |
| 7. Обобщение и систематизация знаний | ***~~Включение в систему знаний и повторение.~~***  -Как вы думаете, профессия пожарника нужна людям?  -Как вы думаете, будет ли теперь грустить слонёнок?  -А почему?  -Тема этой сказки? Основная мысль сказки?  -А каким делом вы хотите заняться в жизни и почему?  -Что же такое “Точка зрения”?  - Можно ли смотреть на один  предмет, а видеть разное?  **Ученый Кот** сказал: “Каждый из нас много чего умеет! Важно посмотреть на себя с нужной точки зрения!” | Обсуждение  Тема этой сказки (Это сказка о добром слонёнке, который помогает зверям.)  ( Хорошо тому, кто нашёл в жизни своё дело.)  (Слайд 4) | Познавательные УУД:  - систематизировать, обобщить изученное;  - соотносить имеющиеся знания с новым материалом;  - работать с информацией в разной форме;  - устанавливать причинно-следственные связи.  Коммуникативные УУД:  - формировать навыки речевой деятельности;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации, уметь договариваться.  Регулятивные УУД:  - включать новый способ действий в систему знаний, закрепление ранее изученных способов действий;  - выделять в системе знаний изученную единицу; |
| 8. Рефлексия деятельности | ***Организация рефлексии*** Анализ деятельности на уроке.  - Какую цельпоставили перед собой?  -Достигли ли ее?  - Какие задачи выполняли?  - Как оцениваете свою работу на уроке?  Кого хотите похвалить?  Анализирует предлагаемые на выбор уч-ся домашнего задания. | По презентации оценивают свою работу  Красный – отлично  Зелёный – могу лучше.  Выбирают дом. задание.  1. Чтение по ролям  2. Придумать свое развитие сюжета в сказке.  Например: Снова сел у окошка слоненок. А это время мимо проходили Бобры-строители.  ... Волк-директор десного цирка..  ... доктор Айболит.... | Познавательные УУД:  - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.  Коммуникативные УУД:  - строить монологическое высказывание;  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других.  Регулятивные УУД:  - соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения;  - соотносить цели и результаты собственной деятельности;  - анализировать и осмысливать свои достижения, выявлять перспективы развития;  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно усвоить;  Личностные : смыслообразование |