

**Технологическая карта урока окружающего мира**

**на тему:**

**«Живая и неживая природа»**

**УМК «Школа России»**

**2 класс**

<u>Тип урока:</u>	открытие нового знания
<u>Цель урока:</u>	- дать представление о живой и неживой природе
<u>Задачи урока</u>	- обучающиеся узнают какая бывает природа; - научатся различать объекты неживой и живой природы; - научатся находить связи между живой и неживой природой;
<u>Формирование УУД:</u>	<p><u>Познавательные:</u> осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
<u>Оборудование урока:</u>	учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 1 часть, рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» О.И. Дмитриева, Т.В. Максимова, «Мультимедийный продукт для интерактивных досок» (ООО «Экзамен-Медиа») в начальной школе; картинки с изображением Муравья Вопросика и Мудрой Черепахи, у учащихся – цветные карандаши,

	ножницы, клей, карточки для работы в группах.
<u>Организация работы на уроке:</u>	фронтальная, групповая, индивидуальная.
<u>План урока:</u>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Мотивация учебной деятельности</li><li>2. Актуализация знаний</li><li>3. Постановка учебной задачи</li><li>4. «Открытие» нового знания</li><li>5. Физ. минутка</li><li>6. Первичное закрепление</li><li>7. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе</li><li>8. Итог (рефлексия учебной деятельности)</li><li>9. Выставление отметок</li></ol> Домашнее задание

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p><b>1. Мотивация учебной деятельности</b></p> <p><u>Цель:</u> - мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки;</p>	<p>- Встали красиво, выровнялись. Садитесь. Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.</p> <p>-Улыбнитесь друг другу. Подарите мне свои улыбки. Спасибо. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение - Я надеюсь, что это хорошее настроение останется у вас до конца урока.</p>	<p>Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.</p>	<p><i>Личностные:</i> Самоопределение (мотивация учения)</p>
<p><b>2. Актуализация знаний</b></p> <p><b>Цель:</b> настроить детей на плодотворную работу.</p>	<p>Читает стихотворение. -Подумай и ответь: Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг? Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, В небе тучка проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года –</p>	<p>Воспринимают информацию, осмысливают</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся.</p>

	<p>Это всё вокруг...</p> <p>-Совершенно верно, т.е. природа- это всё существующее во вселенной.</p>	природа	
<p><b>3. Постановка учебной задачи</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>- постановка учащимися цели урока, выхода из затруднения;</p> <p>- уточнение и согласование темы урока;</p> <p>- определение средства (алгоритм);</p> <p>- формулирование шагов, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели;</p>	<p>- Скажите, а кто же сегодня снова пришел к нам на урок за знаниями? (<i>Муравьишка Вопросик</i>)</p> <p>- Он, как всегда принёс нам вопрос:</p> <p>-Вспомните, когда вы сегодня шли в школу, что вы видели ?</p> <p>- Подумайте, на какие 2 группы мы можем их разделить?</p> <p>- Предположите, о чём мы будем говорить на уроке?</p> <p>Поставьте цель сегодняшнего урока</p> <p>-Откройте учебник на стр.24 и прочтите в учебнике название нового раздела и темы для изучения в этом разделе.</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Растения, облака, солнце, людей, машины, деревья здания и т. д.</p> <p>Живые и неживые.</p> <p>Формулировка темы урока детьми. «Неживая и живая природа»</p> <p>Чтение в учебнике, чему мы будем</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Целеполагание (постановка задачи на основе соотнесения того, что известно и не известно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей).</p> <p>Прогнозирование. в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p>

	<p>-Прочитайте, какие учебные задачи мы будем выполнять.</p> <p>Ставится проблема -Что относится к живой, а что к неживой природе?</p>	<p>учиться, изучая этот раздел.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнаем, какая бывает природа.</li> <li>2. Научимся различать объекты неживой и живой природы;</li> <li>3. Научимся находить связи между живой и неживой природой.</li> </ol>	
<p><b>4. «Открытие» нового знания</b></p> <p><u>Цель:</u> - реализация построенного проекта в соответствии с планом; - фиксация нового</p>	<p>Использование мультимедийного продукта для интерактивных досок в начальной школе (Экзамен Медиа) <b>(Приложение 1)</b></p>		<p><i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание. Планирование. Прогнозирование. Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>

<p>способа действия в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация преодоления затруднения;</li> <li>- уточнение общего характера нового знания;</li> </ul>	 <p>Рассмотрите изображения и сделайте вывод о том, какие объекты относятся к живой природе и какие к неживой.</p> <p>- Назовите признаки живой природы.</p> <p>- Скажите, а растения дышат? Да, они поглощают углекислый газ, а выделяют кислород.</p> <p>- Ребята, как Вы думаете, какими еще признаками живой природы обладают растения?</p> <p>- Ребята, назовите признаки неживой природы?</p> <p>Ребята, какие объекты относятся к живой природе?</p> <p>- Ребята, какие объекты относятся к неживой природе?</p>	<p>Называют объекты живой и неживой природы Они двигаются, едят, дышат</p> <p>Затрудняются ответить.</p> <p>Дышат, питаются, размножаются, умирают, рождаются</p> <p>Не двигаются, не едят и не дышат. Человек, растения, животные, грибы. Солнце, воздух, звёзды, луна</p>	
<p><b>5. Физ. минутка.</b></p>	<p>Шла коза по лесу, по лесу, по лесу. Нашла себе принцессу, принцессу, принцессу. Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем,</p>		

	<p>попрыгаем. И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем. И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем. И ножками потопаем, потопаем, потопаем. Давай, с тобой покружимся, покружимся, покружимся. И навсегда подружимся, подружимся, подружимся.</p>		
<p><b>6. Первичное закрепление</b> <u>Цель:</u> - организовать закрепление знаний о живой и неживой природе, составление таблицы;</p>	<p>Работа по учебнику. Стр.24. С помощью фишек разного цвета обозначь, что относится к неживой природе, а что – к живой. <u>Использованием мультимедийного продукта для начальной школы «Заполни таблицу неживая и живая природа» (Приложение 2)</u> -Подумайте и сделайте вывод, чем живые существа отличаются от объектов неживой природы . Ребята, может ли живая природа существовать отдельно от неживой природы? Обоснуйте свой ответ Предлагаю обратиться к собственному опыту и знаниям полученным на уроке.</p>	<p>Работают в парах.  Фронтальная работа, заполняют таблицу.  Делают вывод  Живая природа не может существовать без неживой и наоборот, т. к. все в мире взаимосвязано. Живые существа не могут жить без света, воздуха и воды. И подтверждают его</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>

		<p>схемой в учебнике на стр. 27. Животным, насекомым, птицам, растениям для полноценного существования требуется солнечный свет, воздух, и вода. Без этих трех составляющих ничто живое не могло бы существовать</p> <p>Проверка в парах</p>	
<p>Выполнение заданий в рабочей тетради. №1 с.7- по вариантам. Проверка в парах. №3 с.7</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради. №1 с.7- по вариантам. Проверка в парах. №3 с.7</p>		
<p><b>7. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе</b></p> <p><u>Цель:</u> - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы; - организовать фронтальную проверку и</p>	<p>Работа в группах . Отгадывание кроссворда. (Работа в больших группах) (у каждой группы на столах кроссворд) - Это задание Вы будете выполнять в группах. 1-й ряд, это первая группа. 2-й ряд, это вторая группа, а 3-й ряд, это третья группа. Отгадайте слово и разделите слова отгадки на 2 группы 1- живая природа, а 2- неживая природа. Какое ключевое слово у Вас получилось?</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Получилось слово ПРИРОДА. Объекты живой природы – это петух, белка, лиса, зебра. Объекты неживой природы – это мороз, радуга, молния.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Контроль (сличение способа действия и его результата с эталоном) Коррекция (внесение корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона)</p>

исправление ошибок;			
<p><b>8. Итог (рефлексия учебной деятельности)</b> (6 мин)</p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация нового содержания, изученного на уроке;</li> <li>- оценивание учащимися собственной деятельности на уроке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итак, ребята, чем мы сегодня занимались на уроке?</li> <li>- Какую цель ставили на уроке?</li> <li>- Достигли ли цели? Преодолели ли возникшее затруднение?</li> <li>- Расскажите по схеме, чему научились на уроке?</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, у вас у каждого на парте есть шкалы, вам нужно поставить плюстик в соответствии с вашей работой сегодня на уроке. Если вы всё поняли и не испытывали никаких трудностей при выполнении заданий, то ставите плюстик в самом верху. Если вы что-то недопоняли, и выполнение заданий было для вас несколько затруднительным, то плюстик ставьте в середине шкалы. Если же вы совсем ничего не поняли, и выполнение заданий было для вас тяжелым, то ставьте плюстик в самом низу шкалы.</li> </ul>	<p>Делают выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научились различать объекты живой и неживой природы, рассматривать взаимосвязи между живой и неживой природы, научиться беречь природу.</li> <li>- Да, мы узнали, что относится к живой природе, а что к неживой.</li> </ul> <p>Оценивают себя при помощи шкалы оценивания.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Познавательные УУД.</p> <p>Смыслообразование.</p> <p>Личностные УУД.</p>
<p><b>9.Выставление отметок.</b></p> <p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>Выставляет отметки в дневники учащихся.</p> <p>Записываем в дневниках домашнее задание.</p>	<p>Записывают в дневник</p> <p>Рабочая тетрадь, страница 7, задание 2,5.</p>	<p>Коммуникативные УУД.</p>

