

Технологическая карта урока по учебному предмету «Информатика» в 5-ом классе

Тема: «Хранение информации».

Учебник: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика . 5 класс. ФГОС.

Цель: сформировать общие представления о хранении информации как информационном процессе;

Задачи:

Обучающая: способствовать формированию основных понятий темы: информация, хранение информации, носитель информации, файл, папка;

Развивающая: создать условия для развития внимательности, наблюдательности;

Воспитательная: содействовать в воспитании самостоятельности, дисциплинированности, умение

Тип: урок «открытия новых знаний»;

Вид: беседа, практикум;

Оборудование: учебники, мультимедийный проектор, компьютер для учителя, компьютеры для учеников, презентация «Хранение информации»;

Проектируемые результаты:

Метапредметные:

- **Регулятивные УУД**

Р1 – Самостоятельно организовывать своё рабочее место;

Р2 – Самостоятельно ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

Р3 – Способен к волевому усилию;

Р4 – Развита рефлексия;

Р 5 – Сформирован внутренний план действий.

- **Коммуникативные УУД**

К1 – Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

К2 – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

К3 – Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное;

К4 – Договариваться несилowymi методами;

- **Познавательные УДД**

П1 – Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;

П2 – Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;

П3 – Владеет способами решения проблем;

П4 – Осмысленно читать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенную информацию;

П5 – Устанавливает причинно-следственную связь.

- **Личностные УУД**

Л1 – Освоение личностного смысла учения, желания учиться;

Л2 – Понимает кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны;

Л3 – Сформирована учебная мотивация.

Тема: «Хранение информации».

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Результаты совместной деятельности (УУД)
1. Организационный момент (1 мин)	Здравствуйте ребята! Проверьте все ли у вас готово к уроку, тихо присаживайтесь. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь.	Приветствуют учителя, садятся за свои места	Р1 Л1 Л3
2.Актуализация знаний (4 мин)	<p>Сейчас ребята проверим, как хорошо вы помните ранее изученный нами материал. Предлагаю это сделать с помощью игры «Руки вверх – руки вниз».</p> <p>Условия игры такие: на экране будут появляться вопросы, на которые можно ответить, если «Да» - поднимаете руки вверх, если «Нет» - руки лежат на парте (слайды 1 – 7). Молодцы!</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Главное меню открывается с помощью кнопки Пуск</i> 2) <i>Информация – это сведения об окружающем нас мире.</i> 3) <i>Клавиатура применяется для ввода информации в память компьютера.</i> 4) <i>Сканер применяется для ввода текстовой информации.</i> 5) <i>При запуске программы открывается дверь.</i> 6) <i>Символ, расположенный справа от курсора, удаляется клавишей DELETE</i> 7) <i>На Рабочем столе компьютера может находиться Блокнот, Калькулятор, Настольная лампа.</i> <p>(На столе приготовлены предметы: шкатулка, флэш-карта, записная книжка, диски)</p> <p>А теперь обратите внимание на мой стол. Скажите, для чего мне эти предметы?</p> <p>Молодцы! Я использую эти вещи, чтобы сохранить какие-то предметы (шкатулка), информацию (диск, флэш-карта).</p> <p>Как вы думаете, о чем у нас сегодня на уроке пойдет речь?</p> <p>Кто может сформулировать тему урока?</p> <p>Совершенно верно тема нашего урока сегодня это «Хранение информации».</p> <p>Цель нашего урока: сформировать общие представления о хранении информации как информационном процессе</p>	<p>Отвечают на вопросы с помощью рук.</p> <p>Для того чтобы что-то хранить.</p> <p>О хранение информации Хранения информации</p>	Р2 П1 К1 К2 П2 Л2 П5

	<p>Узнаем о многообразии носителей информации, а также поговорим о файлах и папках, в которых хранятся программы и данные на устройствах долговременной памяти.</p>		
<p>3. Усвоения новых знаний (10 мин)</p>	<p>Для того чтобы информация стала достоянием многих людей и могла передаваться последующим поколениям, она должна быть сохранена. Память – самый первый инструмент хранения информации.</p> <p>Существует <i>память отдельного человека</i> и <i>память человечества</i>, содержащая все знания, накопленные людьми, которыми мы можем воспользоваться.</p> <p>У каждого из вас на столе лежит листок с заданием, сейчас я включу видео и вы походу видео должны заполнить схему (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)</p> <p>Хранение информации – процесс такой же древний, как и жизнь человеческой цивилизации.</p> <p>Звуковую информацию люди изначально передавали с помощью устной речи, например, напевами. Позднее звуковую информацию стали передавать с помощью записи нот. А в 1877 году был создан первый прибор для записи и воспроизведения звука – фонограф.</p> <p>Например, фотография позволила сохранить для потомков лица людей, пейзажи, явления природы и другие зримые свидетельства прошедших времён.</p> <p>Современный компьютер может хранить в своей памяти различные виды информации: текстовую, графическую, числовую и табличную, звуковую и видеoinформацию.</p> <p>Мы с вами уже знаем, что информация, представленная в форме, пригодной для обработки компьютером, называется данными. Так вот данные, а также программы хранятся на устройствах долговременной памяти в виде файлов. Содержимым файла может быть текст, программа, таблица, рисунок и т.д.</p> <p>Файл – это информация, хранящаяся во внешней памяти и обозначенная именем. Имя файла, как правило, состоит из двух частей: собственно имени и расширения. Имя файлу придумывает тот, кто его создаёт. Расширение обычно автоматически задаётся программой, в которой вы работаете. Почти всегда расширение состоит из трёх букв латинского алфавита. Расширение от имени отделяется точкой.</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Заполняют листочки с пропусками</p>	<p>K1 K2 П1 Л2</p>

	На каждом компьютерном носителе информации может храниться огромное количество файлов. Чтобы не возникало путаницы, файлы по определённым признакам группируют в папки. Каждый файл хранится в папке или во вложенной папке (папка, расположенная внутри папки).		
4. Физкультминутка (2 мин)	Сейчас мы с вами отдохнем, встаем все из-за парт. (включаю физкультминутку слайд 19)	Повторяют движения за животными из видео	Л1 Л2
5. Закрепление знаний и умений (5 мин)	<p>Ребята, давайте с вами подумаем, какие из этих объектов можно отнести к внешней памяти человека или компьютера (слайд 20). Необходимо составить пары, то есть для каждого примера информации из левого столбика надо подобрать соответствующий носитель информации из правого столбика.</p> <p>Задание следующие, мы с вами поделимся по парам, как сидим за партами, каждой паре я раздам листок с заданием. Вам нужно догадаться, о каких носителях информации идёт речь. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).</p> <p>Одна пара идет к доске вам нужно будет распределить предметы на два столбика, один столбец это будут информационные носители, а второй предметы которые НЕ являются <i>информационными носителями информации</i>. Сначала проверим работу у доски. Правильно ли распределили информационные носители ребята у доски? Молодцы! Теперь проверим работу в парах.</p> <p>Пары меняются листочками, на слайде появляются ответы, проверьте, как выполнили задания ваши одноклассники и поставьте им оценки карандашом. Молодцы хорошо поработали! Приступим к практической работе.</p>	<p>Ученики по очереди выходят к доске и обводят нужный объект.</p> <p>Выполняют работу в парах</p> <p>Два ученика работают у доски, затем все остальные ученики проверяют работу на доске</p> <p>Проверяют работу одноклассников и ставят оценки</p>	П1 К1 Р2 Р3 К4 П2 Л2 Л3
6. Практическая работа (10 мин)	<p>Сегодня мы научимся создавать файлы и сохранять их в личной папке. В учебнике открываем страницу 105. Прежде чем приступить к выполнению задания, напоминаю вам, что сначала мы внимательно читаем то, что написано и только потом выполняем. А сейчас займите свои рабочие места, закреплённые за каждым из вас.</p> <p>Открываем простой текстовый редактор Блокнот. Набираем текст.</p> <p>Затем выполняем команду Файл – Сохранить как. Убедитесь, что сохраняете в свою папку (5 класс – 5 Б)</p>	Занимают свои места за компьютерами и начинают выполнять практическую работу	Л2 П3 П4 К3 Р5 Р1
7. Рефлексия (3 мин)	У каждого на парте лежит лист бумаги. Возьмите этот лист бумаги и обведите свою ладошку. Молодцы! Теперь поставьте галочку на тот	На листе бумаги ученики обводят свою ладошку.	Р4 Л 1 Л 2

	<p>палец, которому соответствует ваше настроение после сегодняшнего урока. большой – для меня изученное важно и интересно, мне понравился урок; указательный - я получил конкретные рекомендации; средний - мне было трудно (не понравилось); безымянный – ничего не понял; мизинец - для меня было недостаточно информации.</p>	<p>Каждый палец – это выраженная позиция, обучающийся должен поставить галочку на тот палец, соответствующей его позиции.</p>	
8. Домашнее задание (2 мин)	<p>§ 5 читать, стр.39 № 5, 6, 8. Доп. Задания № 9 Спасибо за урок!</p>	<p>Записывают домашнее задания</p>	

Список литературы и Интернет-ресурсов:

1. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>
5. Методические рекомендации по проведению уроков информатики в 5 классе <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/mp-5kl-fgos.pdf>



Догадайтесь, о каких носителях информации
идёт речь.

ИСКД

СЕКДИАТ

АМНКЕЪ

АГУБАМ

АСКСТЕА

ЛФЕШ

АКЖКИН

ЧЕВИСТЕРН