Флеер С.А.,

Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 213 «Открытие»,

г.Новосибирск

Технологическая карта по учебному предмету «Математика» во 2 классе на тему «Табличные случаи умножение и деления на 7, 8, 9. Повторение»

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Урок актуализации знаний и умений (урок повторения). |
| Авторы УМК | В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева, Математика 2 класс, 2 часть |
| Цель | Формирование умения пользоваться табличными случаями умножения. |
| Задачи | **1.Образовательная.**  Систематизировать знания учащихся табличных случаев умножения и деления на 7, 8, 9;  **2**.**Развивающие**.  Развивать у учащихся личностные качества самоконтроля и самооценки. Работать над развитием внимания, памяти, мышления.  **3**.**Воспитывающие.**  Воспитывать аккуратность, интерес учащихся к урокам математики. Прививать чувство ответственности за себя и своих ближних. Воспитывать любовь к изучению историии . |
| Планируемые результаты | *Познавательные:*  -формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания;  -строить логическое рассуждение.  *Коммуникативные*:  -формировать умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;  -развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;  *Личностные:*  -формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| Оборудование | медиапроектор, презентация к уроку, карточки на таблицу умножения 7,8,9, веер с цифрами, учебник, тетрадь, тетрадь на печатной основе |
| Образовательные ресурсы | <https://infourok.ru/konspekt-na-temu-urokpobedi-let-3920317.html>  <https://videouroki.net/blog/vidieourok-ko-dniu-pobiedy-doroghami-muzhiestva.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=ZAtRykr2vkg>  <https://www.youtube.com/watch?v=12RAiS2EjmY>  <https://education.yandex.ru/lab/classes/72153/lessons/mathematics/complete/> |
| Организация пространства | Работа в парах, фронтальная работа, командная работа |
| Обучающие структуры | СТЕ ЗЕ КЛАСС, ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН, КЛОК БАДДИС, ТАЙМД ПЭА ШЭА, РЕЛЛИ РОБИН, МИКС ФРИЗ ГРУП, СИНГЛ РАУНД РОБИН, БИЛЕТИК НА ВЫХОД |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| I.Организационный этап.    II.  **Устный счет**    **Актуализация знаний**  **РАБОТА В ТЕТРАДИ** | Слайд№ 2  - Здравствуйте, ребята.  - Каково ваше настроение?  - ВО! (показывают большой палец вверх)  - Все такого мнения?  - Да!  **СЛАЙД№3,4** -Отлично! А теперь поприветствуйте друг друга: партнеры по плечу дайте пять друг другу; партнеры по лицу - ударьтесь кулачками и улыбнитесь друг другу; а теперь все вместе поприветствуйте друг друга, соприкасаясь правой рукой.  Итак, начинаем урок математики  **Слайд№5** Сколько четырехугольников?  Команды обсуждают и веером показывают ответ  Обратите внимание на доску: даны цифры 4, 2, 5, 7,2. Подумайте, какие числа можно записать с помощью этих цифр? Подумали? А теперь откройте свои тетради  **СЛАЙД** **№ 6**Запишите число, классная работа и запишите разные числа с помощью этих цифр. Записываем столбиком и нумеруем каждое число.  Вам дается 1 минута. (Ставлю таймер)  Закончили? А теперь прочертите линию карандашом после последнего числа. ------Молодцы!  **СЛАЙД** **№7**  -Сейчас мы с вами проведем **СТЕ ЗЕ КЛАСС.**В течение 2 минут вам нужно будет собрать как можно больше ответов у своих друзей. Вы встанете с места, найдете пару не из своей команды, встанете рядом с ним и, молча просмотрев записи вашего партнера, скопируете те числа, которых у вас нет. Записывать их будете также столбиком после горизонтальной линии  И таким образом, вы должны встретиться с несколькими партнерами и собрать как можно больше вариантов чисел.  -Все встали, задвинули стулья. Ваше время пошло. (Ставлю таймер на 2 минуты).  Время вышло, поблагодарите друг друга и займите свои места. Прочертите вторую линию, теперь уже после последнего числа, которое вы скопировали у друзей.  - А сейчас, ребята, мы поработаем в своей команде.  **СЛАЙД** **№8**  Проведем **ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН**. Участник №1 зачитывает все числа, которые он написал сам и собрал у друзей, а другие участники слушают внимательно и ставят галочку, если это число есть у них. Если участник №1 зачитывает новое число, которое нет у кого- то, то его продолжают записывать после второй прочерченной линии, продолжая нумерацию. Далее участники №2 ,№3,№4 по очереди зачитывают те числа, которые еще не прозвучали. Итак, у вас 1 минута. Время пошло.  У кого получилось больше десяти чисел?  1 ученик (по желанию или по просьбе учителя: стол №1 участник №3) зачитывает все числа, а учитель записывает их на доске.  **СЛАЙД** **№9** -  **Какую дату напоминают эти числа? 7и5, число 75**  -Сегодня наш урок будет посвящен 75 Победы нашей страны над Германией. Я хочу, чтобы сегодня на уроке вы почуствовали дыхание ВОВ. Вечная память всем людям принесшим Победу. Слава их живет и поныне.  - **СЛАЙД** **№10**  Сегодня мы закрепим навыки умножения и деления на 7,8,9, путешествуя в историю.  Слушаем голос Левитана в записи | Приветствует учащихся, создаёт доброжелательную рабочую атмосферу.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Использует обучающую структуру ТЭЙК ОФ-ТАЧ ДАУН  Формулирует учебную задачу  Вопрос учителя | Приветствие учителя.  Да.  Осознание мотивов учебно - познавательной деятельности  Ответы детей.  Ученики пишут число, классная работа, минутка чистописания 75  Работа парами  Работа в команде  Ответы учеников | Личностные  (смыслообразование)  Регулятивные  (целеполагание)  Коммуникативные  Регулятивные  Коммуникативные |
| III. Актуализация знаний. | **СЛАЙД** **№11**   * 22 июня 1941 года — это один из самых трагических дней в истории России. * В 4 часа утра22 июня фашисты бомбили приграничную крепость. Узнать название поможет задание   **Оборона Бресткой крепости в июне-июле 1941г.-это подвиг наших воинов, ценой жизни задержавших наступление врага. На предложение сдаться защитники крепости вывесили на одной из стен кусок полотна, где кровью было выведено: « Все умрем за Родину, но не сдадимся!»** | Организует различные виды работы на данном этапе | Работают коллективно с учителем  Дети читают стихотворения | Регулятивные  Коммуникативные |
| IV. Обобщение и систематизация знаний. | **СЛАЙД** **№12**  [**СИ-ФИНК-УАНДЕ-**](https://www.youtube.com/watch?v=KBMKZAFQMm4)  [**«посмотри-подумай-задумайся»**](https://www.youtube.com/watch?v=KBMKZAFQMm4)   * Что ты видишь? * Что ты об этом думаешь? * О чем это заставляет тебя задуматься? | Учитель проговаривает алгоритм выполнения задания | Смотрят картинку, думают и отвечают | Регулятивные (выполнять задание по алгоритму) Познава-тельные (логические, общеучеб-ные)  Коммуника-тив-ные(построение речевых высказыва-ний) |
| V. Физминутка | **СЛАЙД** **№13**   * Ребята, вы должны сгруппироваться так, каким будет ответ. Есть одно условие: никто из вас не должен озвучивать ответ! А теперь дружно все встали, задвинули стулья, и под музыку передвигаемся по классу. * <http://x-minus.club/track/288995/прощание-славянки> | Создание условий для психо-эмоциональной разгрузки учащихся. | Включаю музыку, дети передвигаются по классу, когда музыка остановится, дети замирают и слушают вопрос. Ответ на вопрос будет, какое- то число. | Регулятивные (самооценивание) |
| VI.Решение задачи | **СЛАЙД** **№14-15**  В танке Т34 составляет экипаж из 4 человек, а сколько человек в 8 таких танках?  Прочитайте задачу.  Что известно?  Что требуется узнать?  Решите задачу.  Встаньте у кого решение задачи, как на слайде, как у Саши. | Организует практическую деятельность обучающихся. | Один ученик у доски | Познавательные (логические, общеучебные)  Коммуникативные(построение речевых высказываний)  Регулятивные(самопроверка и самооценивание) |
| VII. Арифметический диктант      Домашнее задание | **СЛАЙД** **№16-17**  **8х9=72в 6х6=36е 32: 4=8ч 7х3=21н10х9=90ы 1х4=4й 5х8=40 о 9х9=81г 100-60=40о 51-30=21н 8х10=80ь**  **СЛАЙД** **№19 Вечный огонь**  **Более 30миллионов советских людей погибли в эти страшные годы. Каждый год 9мая мы чтим всех погибших минутой молчания. Если каждому погибшему посвятить минуту молчания, тогда население будет молчать … лет**  Сколько лет будет молчать Земля, вы узнаете, решив математическое выражение (1+12+5+1-12)х7-1:6+22=30(доп.)  -Ребята, давайте почтим минутой молчания всех погибших в годы ВОВ. <https://www.youtube.com/watch?v=12RAiS2EjmY>  Открыли дневники, записываем домашнее задание: С. 60, № 26(учебник), тетрадь(2) -№7,Яндекс учебник-карточки. | Организует работу | Ответы детей | Коммуникативные (работа самостоятельно,в команде, взаимопроверка) |
| VIII. Итог урока. Рефлексия. | **-** Ребята, вам понравилось наше сегодняшнее математическое путешествие?  **-**Как вы считаете, полезно такие путешествия совершать на уроке?  **-**Вы довольны своей работой?  **Слайд № 19**А теперь возьмите по билетику, какое настроение у вас к завершению урока и отнесите на парковку.  Я улыбнусь вам, а вы мне. Я надеюсь, что мы с вами урок провели с пользой. | Помогает обобщить, сформулировать выводы, задавая вопросы. | Дети показывают свои билетикиУстные объяснения.  Идут на парковку и прикрепляют | Коммуникативные: умение объяснять свои действия.  Регулятивные (оценка) |