

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана для учащихся 1-4 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы авторов М.И.Башмакова, М.Г.Нефедовой,

Курс направлен на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

Учебные:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

- развитие пространственных представлений обучающихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
- развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Концентрический принцип построения курса: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения.

Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому принципу — он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем.

Отбор содержания опирается на стандарт начального общего образования и традиции изучения математики в начальной школе. При этом учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные особенности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся.

Один из центральных принципов организации учебного материала в данном курсе — принцип вариативности — предусматривает дифференциацию, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Этот принцип реализуется через выделение инвариантной и вариативной частей содержания образования. Инвариантная часть курса содержит новый материал, обязательный для усвоения его всеми обучающимися, и материал, изучаемый на пропедевтическом уровне, но обязательный для ознакомления с ним всех обучающихся. Инвариантная часть обеспечивает усвоение материала на уровне требований стандарта начального общего образования, обязательного для всех учащихся на момент окончания начальной школы.

Требования к уровню усвоения обязательного материала сформулированы для каждого года обучения. В учебниках ориентиром обязательного уровня обучения могут служить упражнения в рубрике «Проверочные задания» (1 класс) и «Проверяем, чему мы научились» (2–4 классы). Вариативная часть включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся.

В учебниках по данному курсу вариативная часть содержит задания на дополнительное закрепление обязательного материала; блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности и объему; задания на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях; задания на развитие логического мышления и пространственных представлений; задания на формирование информационной грамотности. Вариативная часть создает условия для развития познавательного интереса и формирования познавательной деятельности учащихся.

Значительное место в курсе отводится развитию пространственных представлений учащихся. Раннее развитие пространственных представлений помогает ребенку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и влияет на усвоение базисных алгоритмов, облегчающих его взаимодействие с лавиной информации, которая обрушивается на него в современном обществе.

В учебном плане на изучение математики в 1–4 классах отводится по 4 часа в неделю, всего в 1 классе– 132 часа., во 2–4 классах– по 136 часов. Всего– 540 часов.

Для реализации программы используются учебники:

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 1 класс. Учебник. В 2 ч. — М., ООО «Дрофа»

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 1 класс. Рабочие тетради № 1, 2.

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М., ООО «Дрофа»

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М., ООО «Дрофа»

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Учебник. В 2 ч. — М., ООО «Дрофа»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1 класс

Будут сформированы:

внутренние позиции обучающегося на основе положительного отношения к школе;

принятие образа «хорошего ученика»;

формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности;

начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

Обучающийся получит возможность для формирования:

положительная мотивация и познавательный интерес к изучению математики;

признавать собственные ошибки

класс

Будут сформированы:

положительное отношение и интерес к урокам математики;

умение признавать собственные ошибки;

оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

Обучающийся получит возможность для формирования:

ценить трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);

сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

класс

Будут сформированы:

положительное отношение и интерес к изучению математики;

ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

Обучающийся получит возможность для формирования:

ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала;

чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

класс

Будут сформированы:

положительное отношение и интерес к изучению математики;

ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;

умение признавать собственные ошибки;

Обучающийся получит возможность для формирования:

оценивать трудность предлагаемого задания;

адекватная самооценка;

чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);

восприятие математики как части общечеловеческой культуры;

устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Метапредметные результаты

Познавательные

начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника)

использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;

первые навыки в выделении существенного и несущественного в тексте задачи;

первые навыки в моделировании условия текстовых задач;

навыки в установлении закономерности и использовании их при выполнении заданий (продолжить ряд, составлять равенства)

первые навыки конструирования геометрических фигур из заданных частей;

навыки нахождения нужной информации в учебнике;

понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.

Регулятивные

начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;

следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, описывающим стандартные действия;

учатся применять изученные правила при выполнении учебных заданий;

первые навыки в сопоставлении результатов собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

предвосхищать результаты;

выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Коммуникативные

первые навыки сотрудничества с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, обсуждать совместное решение, учитывать мнение партнера, слушать собеседника, договариваться и приходить к общему решению;

обращаться за помощью;

формулировать свои затруднения;

предлагать помощь и сотрудничество;

оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

задавать вопросы с целью получения нужной информации;

формулировать собственное мнение и позицию;

осуществлять взаимный контроль;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1 класс

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);

учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

проверять результаты вычислений;

адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;

планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);

сопоставлять схемы и условия текстовых задач;

устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);

осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);

сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;

понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

Обучающийся получит возможность научиться:

видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;

конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;

сопоставлять информацию, представленную в разных видах;

выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;

задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

организовывать взаимопроверку выполненной работы;

высказывать свое мнение при обсуждении задания.

2 класс

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и

внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);

проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;

планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

Обучающийся получит возможность научиться:

планировать собственную вычислительную деятельность;

планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;

использовать схемы при решении текстовых задач;

наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и

использовать их при вычислениях;

выполнять вычисления по аналогии;

соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);

вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

Обучающийся получит возможность научиться:

сопоставлять условие задачи с числовым выражением;

сравнивать разные способы вычислений, решения задач;

комбинировать данные при выполнении задания;

ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;

ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);

исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);

получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);

пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именованным указателем).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

организовывать взаимопроверку выполненной работы;

высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Обучающийся получит возможность научиться:

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

3 класс

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки; планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Обучающийся получит возможность научиться:

планировать ход решения задачи в несколько действий;

осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);

ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны).

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);

использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;

сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;

ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;

считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;

считывать данные с гистограммы;

ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Обучающийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;

моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;

давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);

соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;

проводить исследования по предложенному плану.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

задавать вопросы с целью получения нужной информации;

обсуждать варианты выполнения заданий;

осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Обучающийся получат возможность научиться:

сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы;
объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

4 класс

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;

сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Обучающийся получит возможность научиться:

планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);

использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;

моделировать условия текстовых задач освоенными способами;

сопоставлять разные способы решения задач;

использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);

устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);

осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);

конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить

геометрическую фигуру на части;

сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;

понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными,

достраивать диаграммы;

находить нужную информацию в учебнике.

Обучающийся получит возможность научиться:

моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;

решать задачи разными способами;

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач); задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Предметные результаты:

1 класс

Общие свойства предметов и групп предметов

Обучающийся научится:

- объединять предметы по заданному признаку; определение признака, по которому объединены группы
- сравнивать количества предметов в группе.
- описывать взаимно пространственное расположение предметов
- различать плоские и объёмные предметы.

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- измерение длины отрезка. Вычерчивание длины отрезков заданной длины.

Операция с числами

Обучающийся научится:

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);

Обучающийся получит возможность научиться:

вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа); сравнивать значения числовых выражений.

Текстовые задачи

Обучающийся научится:

решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);

Обучающийся получит возможность научиться:

решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам, используя данные родного края (региональный компонент).

Наглядная геометрия

Обучающийся научится:

распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку; измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;

находить длину ломаной и периметр многоугольника.

Обучающийся получит возможность научиться:

-отличать прямые и кривые, замкнутые и незамкнутые линии. Прямой угол, прямоугольник.

-рисование прямых углов с помощью угольника.

-определять длины ломаной и периметра многоугольника (с помощью измерений и суммирования).

-сравнивать размеров фигур на глаз, с помощью наложения, с помощью ориентирования на клетчатой бумаге.

-разрезать и достраивать фигуры. Конструировать многоугольники из заданных элементов. -

распознавать конструктивные элементы в фигурах

Работа с данными

Обучающийся научится:

распознавать виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Таблица (строка, столбец).

Обучающийся получит возможность научиться:

Чтение и заполнение таблиц.

Повторение

2 класс

Числа и величины

Обучающийся научится :

называть, записывать последовательность чисел до 1000.

сравнивать числа

определять разряды (единицы, десятки, сотни),

Обучающийся получит возможность научиться:

применять единицы измерения времени, единицы времени (час, минута).

выполнять метрические соотношения между изученными единицами времени.

Операция над числами

Обучающийся научится:

выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;

выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;

выполнять арифметические действия с числом 0;

правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);

определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;

использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;

Текстовые задачи

Обучающийся научится:

решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);

Обучающийся получит возможность научиться:

решать текстовые задачи в 2-3 действия;

составлять выражение по условию задачи;

Наглядная геометрия

Обучающийся научится:

измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;

использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;

определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);

различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;

определять время по часам.

Обучающийся получит возможность научиться:

вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);

округлять данные, полученные путем измерения.

Работа с данными

Обучающийся получит возможность научиться :

интерпретировать информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме

представлять текст в виде схемы (моделирование условия задачи).

познакомиться с комбинаторными задачами и их решением , исходя из уровня подготовленности класса или отдельных учащихся.

3 класс.

Числа и величины

Обучающийся научится:

называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;

Обучающийся получит возможность научиться:

устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;

Арифметические действия

Обучающийся научится:

письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;

правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);

использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;

устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;

письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
выполнять деление с остатком в пределах 100;
выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
находить неизвестные компоненты арифметических действий;
Обучающийся получит возможность научиться:
письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
выполнять умножение и деление круглых чисел;
оценивать приближенно результаты арифметических действий;
вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
находить долю числа и число по доле;

Текстовые задачи

Обучающийся научится:

решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);

Обучающийся получит возможность научиться:

решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;

Геометрические фигуры и величины

Обучающийся научится:

использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;

использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объема;

различать окружность и круг;

делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;

определять объем фигуры, состоящей из единичных кубиков.

Работа с данными

Обучающийся научится:

читать, заполнять таблицы

Обучающийся получит возможность научиться:

работать с таблицами (планировать маршрут).

работать с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

4 класс

Числа и величины

Учащийся научится:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения; выполнять арифметические действия с величинами;

Арифметические действия

Обучающийся научится:

правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестные компоненты арифметических действий;

вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;

выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;

выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;

устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;

письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;

проверять результаты арифметических действий разными способами;

использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять умножение и деление на трёхзначное число;

вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;

прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами

Текстовые задачи

Обучающийся научится:

осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;

понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути;

стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки;

производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;

решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;

задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов

Обучающийся получит возможность научиться:

решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;

Геометрические фигуры и величины

Обучающийся научится:

распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);

различать плоские и пространственные геометрические фигуры;

изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
 строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
 решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Обучающийся получит возможность научиться:

видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;

решать задачи разными способами.

Работа с данными

Обучающийся научится:

работать с информацией, способами представления информации

Обучающийся получит возможность научиться:

применять разнообразные виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая).

использовать понятие «алгоритм»

Содержание учебного предмета

Содержание программы представлено в разделах. Каждый раздел включает материал на формирование навыков математического образования.

1 класс

Наименование раздела	Количество часов	Элементы содержания
Общие свойства предметов и групп предметов.	10 ч.	Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе-дальше, слева-справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше-позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на.
Числа и величины	25 ч.	Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел первой сотни. Число как результат измерения. Длина отрезка. Единицы измерения длины (сантиметр)

Операция над числами	60 ч.	<p>Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0. Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых). Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.</p> <p>Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого, нахождение уменьшаемого, нахождение вычитаемого, решение задач на краеведческом материале (региональный компонент).</p>
Наглядная геометрия	20 ч.	<p>Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа).</p> <p>Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.</p> <p>Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника.</p> <p>Площадь (на уровне наглядных представлений). Прямые и кривые, замкнутые и незамкнутые линии. Прямой угол, прямоугольник. Равенства фигур; равенство сторон в квадрате (без формулировок, на уровне наблюдений). Площадь и объем (на уровне наглядных представлений).</p> <p>Рисование прямых углов с помощью угольника. Определение прямых углов в многоугольниках с помощью угольника.</p>
Повторение	17 ч.	Отработать математические навыки изученного материала

2 класс

Числа и величины	25 ч.	Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни). Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.
Операции над числами	96 ч.	Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением. Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением. Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа). Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи. Решение текстовых задач: разностное сравнение, нахождение произведения, деление на равные части, деление по содержанию, увеличение и уменьшение в несколько раз.
Наглядная геометрия	9 ч.	Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений). Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.
Повторение	6 ч.	Отработать математические навыки изученного материала

3 класс

Числа и величины	14 ч.	<p>Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.</p> <p>Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.</p> <p>Скорость, единицы скорости.</p>
Операции над числами	95 ч.	<p>Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.</p> <p>Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.</p> <p>Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).</p> <p>Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).</p> <p>Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.</p> <p>Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.</p>
Наглядная геометрия	13 ч.	<p>Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.</p> <p>Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.</p> <p>Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма)</p>
Повторение	14 ч.	Отработать математические навыки изученного материала

4 класс

Числа и величины	39 ч.	Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.
------------------	-------	---

		<p>Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.</p> <p>Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.</p>
Операции с числами	56 ч.	<p>Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.).</p> <p>Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.</p> <p>Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи). Действия с величинами.</p> <p>Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.</p> <p>Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.</p>
Наглядная геометрия	9 ч.	<p>Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.</p> <p>Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.</p> <p>Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.</p> <p>Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.</p>

Работа с данными	7 ч.	Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).
Повторение	25 ч.	Отработать математические навыки изученного материала

Календарно-тематическое планирование для 1 класса

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Период
1	Давайте знакомиться – 4 ч.	Знакомство с учебником.	1	Знакомство со структурой и содержанием учебника	1 неделя
2		Как мы будем сравнивать	1	Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы: по форме, размеру, количеству, расположению.	
3		Как мы будем считать	1	Формирование навыков пересчитывания предметов. Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же».	
4		Что мы будем рисовать	1	Актуализация знаний о геометрической фигуре. Знакомство с понятиями «число», «цифра».	
5	Сравниваем предметы – 4 ч.	Сравниваем фигуры.	1	Формирование умения сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру, цвету. Знакомство с символическим обозначением предметов, изображённых на рисунке.	2 неделя
6		Сравниваем форму и цвет.	1	Формирование умения сравнивать предметы по форме и цвету. Знакомство с табличной формой представления информации.	
7		Больше, меньше. Выше, ниже.	1	Знакомство с понятиями «увеличение», «уменьшение», формирование умения упорядочивать предметы по размеру.	
8		Длиннее, короче. Шире, уже.	1	Актуализация понятий «длиннее», «короче», «шире», «уже». Сравнение предметов по размеру.	
9	Считаем предметы – 6 ч.	Числа 1,2,3.	1	Соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 1).	3 неделя

10		Числа 4,5.	1	Соотносить числа 4, 5 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4).	
11		Стартовая диагностика.	1	Проверка уровня готовности к школе.	
12		Расставляем по порядку	1	Формирование первоначальных представлений о порядковом счете. Формирование навыка письма (цифра 2).	
13		Числа 6,7.	1	Формирование умения соотносить числа 6, 7 с цифрами и количеством предметов. Знакомство с правилами счета предметов. Формирование навыка письма (цифра 7)	4 неделя
14		Числа 8,9.	1	Формирование умения соотносить числа 8, 9 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифры 6, 9).	
15	Сравниваем числа – 8 ч.	Числа от 1 до 9.	1	Повторение и обобщение темы «Считаем предметы». Пропедевтика свойства числового ряда. Формирование навыка письма (цифра 5.)	
16		Больше, меньше, столько же.	1	Знакомство с принципом сравнения количества предметов. Обозначать предметы символами. Формирование навыка письма (цифра 3).	
17		Сравниваем числа.	1	Знакомство со знаками $<$, $>$, $=$. Первоначальное представление о сравнении чисел. Формирование навыка письма (цифра 8).	5 неделя
18		Равенство и неравенство	1	Знакомство с понятиями «равенство», «неравенство». Составлять равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность и наглядные изображения.	
19		Увеличиваем на 1	1	Первоначальные представления о принципе построения числового ряда (знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1 при движении вправо).	

2 класс

20		Уменьшаем на 1	1	Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1 при движении влево.	
21		Сравниваем числа с помощью числового ряда.	1	Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда.	6 неделя
22		Больше на... Меньше на...	1	Актуализация понятий «больше на...», «меньше на...». Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда.	
23	Рисуем и измеряем – 12 ч.	Продолжаем знакомство	1	Знакомство с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник).	
24		Проводим линии.	1	Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая линия», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии». Тренировка в проведении линий по линейке.	
25		Отрезок и ломаная.	1	Формирование представлений об отрезке и ломаной и умения чертить отрезки и ломаные линии по линейке.	7 неделя
26		Многоугольники.	1	Формирование представлений о многоугольниках.	
27		Рисуем на клетчатой бумаге.	1	Развитие пространственных представлений (различение направлений «право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги).	
28		Ноль и десять	1	Формирование представлений о числах 0 и 10 и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 0).	
29		Меряем длину	1	Формирование первоначальных представлений о процессе измерения.	8 неделя
30		Измеряем отрезки.	1	Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки.	
31		Числовой луч.	1	Формирование графического образа числового ряда (числовой луч).	
32		Вспоминаем, повторяем	1	Повторение темы «Рисуем и измеряем».	
33-34		Повторение	2		9 неделя

				Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Считаем предметы», «Сравниваем числа», «Рисуем и измеряем».	
35	Учимся складывать и вычитать – 14 ч.	Складываем числа...	1	Знакомство с понятием «сумма», знаком +. Формирование первоначальных представлений о действии сложения.	
36		... и вычитаем.	1	Знакомство с понятием «разность», знаком -. Формирование первоначальных представлений о действии вычитания.	
37		Считаем до трех	1	Выполнение сложения чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел.	10 неделя
38		Два да два- четыре.	1	Выполнение сложения чисел на основе знания состава числа 4. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел.	
39		Отличное число.	1	Выполнение сложения чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел.	
40		«Секрет сложения»	1	Выполнение сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме. Повторение изученного на предыдущих уроках.	
41		Самое красивое число.	1	Выполнение сложения чисел на основе знания состава числа 6. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел.	11 неделя
42		Семь дней недели	1	Выполнение сложения и вычитания чисел на основе знания состава числа 7.	
43		Складываем ...и вычитаем.	1	Представление о взаимодействии действий сложения и вычитания. Повторение изученного на предыдущих уроках.	
44		Сколько ног у осьминога	1	Выполнение сложения и вычитания чисел на основе знания состава числа 8.	

45		Загадочное число.	1	Выполнение сложения и вычитания чисел на основе знания состава числа 9.	12 неделя
46		Чёт и нечет.	1	Знакомство с понятиями «четное», «нечетное число». Представление о чередовании четных и нечетных чисел в числовом ряду.	
47		Десять братьев.	1	Выполнение сложения и вычитания чисел на основе знания состава числа 10.	
48		Вспоминаем, повторяем.	1	Повторение темы «Учимся складывать и вычитать».	
49	Увеличиваем и уменьшаем – 10 ч.	Увеличилось или уменьшилось?	1	Представление о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания. Пропедевтика решения текстовых задач.	13 неделя
50		Ура! Путешествие!	1	Сложение и вычитание числа с опорой на числовой луч.	
51		Считаем двойками.	1	Формирование умения считать двойками.	
52		Плюс 2. Минус 2.	1	Формирование умений выполнять сложение чисел с числом 2 и вычитание числа 2.	
53		Чудо-числа	1	Формирование умений применять счет двойками при вычислениях.	14 неделя
54		Увеличиваем числа...	1	Выполнение сложения чисел с числами 3 и 4.	
55		...и уменьшаем.	1	Выполнение вычитания чисел с числами 3 и 4.	
56		Рисуем и вычисляем.	1	Формирование умения иллюстрировать условие текстовой задачи схемой. Отработка выполнять сложение и вычитание чисел.	
57		Больше или меньше? На сколько?	1	Формирование первоначальных представлений о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических действий.	15 неделя
58		Вспоминаем, повторяем.	1	Повторение темы «Увеличилось и уменьшилось»	
59	Рисуем и вырезаем – 5ч.	Вырезаем и сравниваем.	1	Знакомство с симметрией на уровне наглядных представлений.	

60		Рисуем и сравниваем.	1	Первоначальные представления о равенстве фигур. Знакомство с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений.	
61,62,63		Повторение	3	Повторение и обобщение, изученного по материалам разделов «Учимся складывать и вычитать», «Увеличиваем и уменьшаем».	16 неделя
64	Десятки – 3 ч.	Что такое десяток.	1	Знакомство с понятием «десяток» и с круглыми числами (названия и запись цифрами). Первоначальное представление о десятичном принципе построения системы чисел.	
65		Считаем десятками.	1	Формирование представлений о последовательности расположения десятков в числовом ряду. Повторение изученного на предыдущем уроке.(название круглых чисел и запись их цифрами)	17 неделя
66		Считаем шаги	1	Представление о десятках на числовом луче и на измерительной линейке. Повторение изученного на предыдущих уроках.	
67	Как «устроены» числа - 11 ч.	Знакомьтесь: числа от 11 до 20.	1	Знакомство с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка	
68		Следующее и предыдущее число.	1	Формирование представлений о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче.	
69		Прибавляем по одному...и вычитаем.	1	Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду..	18 неделя
70		Вспоминаем чёт и нечет.	1	Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду.	
71		Перебираем числа	1	Закрепление знания порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду.	
72		Решаем задачи	1	Знакомство с двузначными числами после 20: название чисел, чтение, запись, последовательность.	

73		Ведём счет дальше	1	Знакомство с двузначными числами после 20: название чисел, чтение, запись, последовательность	19 неделя
74		Сколько десятков и единиц?	1	Закрепление изученного материала: десятичный состав двузначных чисел, названия, запись.	
75		Как можно сравнивать числа.	1	Знакомство с понятиями «однозначное» и «двузначное число». Умение сравнивать двузначные числа с опорой на их десятичный состав.	
76		Записываем по порядку	1	Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду.	
77		Вспоминаем, повторяем.	1	Повторение тем «Десятки» и «Как устроены числа»	20 неделя
78	Вычисляем в пределах 20 – 14 ч.	Плюс десять	1	Умение выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка.	
79		...и минус десять.	1	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15-5).	
80		Изменилось ли число?	1	Выполнение сложения и вычитания с числом 0. Повторение изученного на предыдущих уроках.	
81		Как прибавить число?	1	Выполнение сложения однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток.	21 неделя
82		Составляем суммы	1	Выполнение сложения однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток.	
83		Как вычесть число?	1	Выполнение вычитания однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток.	
84		Вычисляем по цепочке	1	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	
85		Решаем задачи	1	Повторение темы «Вычисляем в пределах 20»	22 неделя
86		Длина ломаной.	1	Знакомство с понятием «длина ломаной» и способом её нахождения. Отработка изученных приёмов вычисления во втором десятке.	

87		Периметр.	1	Знакомство с понятием «периметр» и способом его нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся.	
88		Площадь.	1	Знакомство с понятием «площадь».	
89		Вспоминаем, повторяем.	1	Повторение изученного на предыдущих уроках.	23 неделя
90-91		Повторение	2	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Как устроены числа» и «Вычисляем в пределах 20».	
92	Простая арифметика – 12 ч.	Условие задачи.	1	Знакомство с признаками текстовой задачи (данное и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным), первоначальное представление о краткой форме записи условия задачи.	
93		Как записать задачу короче?	1	Первоначальное представление о краткой форме записи условия задачи.	
94		Покупаем и считаем.	1	Выполнение сложения и вычитания десятков (20+30, 50-20)	24 неделя
95		Лёгкие вычисления	1	Выполнение сложения и вычитания на основе десятичного состава двузначных чисел (20+6, 6+20, 26-20, 26-6).	
96		Решаем задачи по действиям .	1	Решение задачи в два действия. Отработка изученных приёмов вычислений.	
97		Больше на ... Меньше на...	1	Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение количества предметов. Отработка изученных приёмов вычислений	
98		Находим значение выражений.	1	Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения». Сложение чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме и дополнение до десятка).	25 неделя
99		Рассаживаем и считаем	1	Выполнение сложения однозначного и двузначного чисел и вычитание однозначное число из двузначного без перехода через десяток.	

100		Сравниваем двузначные числа	1	Знакомство со способом сравнения двузначных чисел путём сравнения количества десятков и количества единиц	
101		Измеряем и сравниваем	1	Первоначальное представление об округлении результатов измерений. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел.	
102		Величины.	1	Актуализация опыта школьников (название знакомых единиц измерения). Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел.	26 неделя
103		Вспоминаем, повторяем	1	Повторение темы «Простая арифметика».	
104	А что же дальше? –15 ч.	Слагаемые и сумма.	1	Знакомство с понятием «слагаемые», выполнение сложения чисел.	
105		Сколько всего? Сколько из них?	1	Решать текстовые задачи. Отработка навыков вычислений.	
106		Прибавляем десятки	1	Выполнение сложения двузначных чисел (25+30)	27 неделя
107		Вычитаем десятки.	1	Выполнение вычитания двузначных чисел (35-20)	
108		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Знакомство с понятиями «вычитаемое», «уменьшаемое», «разность». Отработка умений выполнять вычитание чисел.	
109		Сколько прибавили? Сколько вычли?	1	Вычислять значение выражений рациональным способом (группировка слагаемых и группировка вычитаемых). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток.	
110		Дополняем до круглого числа.	1	Дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (37+3). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом. Отработка навыков вычислений.	28 неделя

111		Вычисляем удобным способом	1	Вычисление значения выражений рациональным способом.	
112		Десятки с десятками, единицы с единицами	1	Пропевка сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Отработка навыков сложения и вычитания.	
113		Решаем задачи.	1	Решение текстовых задач на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, применять схему для решения задачи.	
114		Вспоминаем, повторяем	1	Повторение темы «А что же дальше?». Отработка вычислительных навыков.	29 неделя
115- 116		Повторение.	2	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Простая арифметика» и «А что же дальше?».	
117		Плоские и объёмные предметы.	1	Актуализация знаний учащихся об окружающем мире. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений различать плоские и объёмные предметы.	30 неделя
118		Развиваем смекалку.	1	Развитие пространственных представлений учащихся.	
119	Повторяем, знакомимся, тренируемся – 14 ч.	Десятки.	1	Систематизация изученного материала по теме «Десятки»»	
120		Выбираем чем заняться	1	Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков	
121		Итоговая контрольная работа.	1	Проверка умения решать задачи, знание таблицы сложения, умение самостоятельно организовать свою деятельность.	31 неделя
122		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Отработка ошибок, допущенных в контрольной работе.	
123		Числа от 1 до 100.	1	Систематизация изученного материала по теме «Как устроены числа». Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава.	

124		Выбираем чем заняться	1	Выполнение сложения и вычитания на основе их десятичного состава, сравнение суммы и разности, решение головоломки, логические задания, комбинаторные задачи	
125		Сложение и вычитание.	1	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	32 неделя
126		Выбираем чем заняться	1		
127		И наконец...	1	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	
128		Выбираем чем заняться	1	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через десяток	
129		Умешь ли ты...	1	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через десяток	33 неделя
130-132	2 класс	Комплексное повторение изученного за год.	3	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	
№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Период
1	Сложение и вычитание в пределах 100. Повторение «Что мы знаем о цифрах» - 16 ч	Знакомство с учебником	1	Рассмотреть структуру учебника и условные обозначения. Пользование содержанием учебника	1 неделя
2		Цифры и числа	1	Называть цифры, чётные и нечётные цифры состав однозначных чисел, читать, записывать и обозначать цифрами числа	

3		Вычисляем в пределах десятка	1	Числовой ряд от 1 до 10, правило сложения и вычитания. Называть числа от 1 до 10, соотносить количеством предметов и число, выполнять сложение и вычитание на основе их десятичного состава решать головоломки, логические задания, комбинаторные задачи	
4		Группы чисел	1	Понятия «десяток», «сотня», «тысяча»; названия круглых чисел. Читать и записывать круглые двузначные числа, дополнять до ближайшего десятка	
5		Счёт десятками и сотнями	1	Иметь представление о разрядном составе числа. Назвать круглые числа – нескольких сотен., определять количество десятков в круглых числах до 100; решать задачи; выполнять сложение и вычитание круглых десятков	2 неделя
6		Запись чисел	1	Назвать двузначных чисел; разрядный состав числа. Читать и записывать двузначные числа; составлять модель числа; придумывать числа	
7		Сравнение чисел	1	Называть двузначные числа, последовательность, расположение на числовом луче, понятие «верное неравенство», способы сравнения чисел. Читать, записывать и сравнивать двузначные числа; восстанавливать числовые неравенства	
8		Вычисления в пределах 100	1	Приемы вычислений с помощью таблицы сложения, с помощью числового луча и числового ряда, с помощью перестановки чисел в сумме, с опорой на знание состава однозначных чисел. Выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100.	

9		Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным	1	Выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток.	3 неделя
10		Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток.	
11		Входная контрольная работа.	1	Контролировать и оценивать свою работу. Самостоятельно решать с помощью полученных заданий.	
12		Работа над ошибками. Решение текстовых задач	1	Приемы использования схем при решении задач. Составлять краткую запись условия задачи, решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток	
13		Решение текстовых задач	1	Приемы использования схем, рисунка, краткой записи при решении задач. Восстанавливать задачу по схеме и рисунку, краткой записи и рисунку, записи решения и рисунку, решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток	4 неделя
14		Длина, площадь, объём	1	Понятия «единичный отрезок», «единичный квадрат», «единичный куб» длина, площадь, объём. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника в единичных отрезках, определять площадь геометрических фигур в	

				единичных квадратах, определять объём геометрических фигур в единичных кубиках	
15		Повторение изученного по теме: «Что мы знаем о цифрах»	1	Приемы использования схем, рисунка, краткой записи при решении задач. Записывать числа цифрами, складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд	
16		Обобщение изученного по теме: «Что мы знаем о цифрах»	1	Приемы сложения и вычитания однозначного и двузначного чисел без перехода через десяток, приемы использования схем, рисунка, краткой записи при решении задач. Записывать числа цифрами, складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, сравнивать числа и результаты вычислений, решать задачи в 1-2 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы (рабочая тетрадь)	
17	Сложение и вычитание до 20 – 20 ч	Сложение и вычитание в пределах 20	1	Десятичный состав чисел. Сложение и вычитание числа в пределах 20 без перехода через десяток.	5 неделя
18		Таблица сложения	1	Десятичный состав чисел. Сложение и вычитание числа в пределах 20 с переходом через десяток с помощью таблицы сложения	
19		Состав числа 12	1	Десятичный состав чисел. Выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 12	
20		Состав числа 15	1	Десятичный состав чисел. Выполнение сложения с переходом через десяток на основе знания состава числа 15	

21		Состав числа 18	1	Десятичный состав чисел. Выполнение сложения и вычитания с переходом через десяток на основе знания состава чисел 12, 15 и 18	6 неделя
22		Сложение и вычитание с числом 9	1	Десятичный состав чисел. Выполнение сложения с числом 9 и вычитание числа 9	
23		Состав чисел 11, 13	1	Десятичный состав чисел. Выполнение сложения с переходом через десяток в пределах 13	
24		Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20»	1	Выполнение сложения с переходом через десяток в пределах 20: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав чисел; 3) дополняя одно из слагаемых до десятка	
25		Состав числа 14	1	Десятичный состав чисел. Выполнение сложения с переходом через десяток на основе знания состава числа 14. Формирование временных представлений	7 неделя
26		Состав числа 16	1	Десятичный состав чисел. Выполнение сложения с переходом через десяток в пределах 16	
27		Состав числа 17	1	Десятичный состав чисел. Выполнение сложения с переходом через десяток в пределах 17	
28		Контрольная работа № 2 за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание до 20»	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	
29		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20»	1	Десятичный состав чисел. Выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав чисел; 3) дополняя одно из слагаемых до десятка	8 неделя

30		Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20»	1	Десятичный состав чисел. Выполнение сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав чисел; 3) дополняя одно из слагаемых до десятка	
31		Составление краткой записи условия задачи	1	Приемы использования схем, краткой записи при решении задач. составлять краткую запись к задаче, решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка (рабочая тетрадь)	
32		Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20»	1	Десятичный состав чисел; приемы использования схем, краткой записи при решении задач. Выполнение сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20; составлять краткую запись к задаче, решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка	
33		Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20»	1	Десятичный состав чисел; приемы использования схем, краткой записи при решении задач. Выполнение сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20; составлять краткую запись к задаче, решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка	9 неделя
34		Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20»	1	Десятичный состав чисел; приемы использования схем, краткой записи при решении задач. Выполнение сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20; составлять краткую запись к задаче, решать	

				задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка	
35		Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20»	1	Десятичный состав чисел; приемы использования схем, краткой записи при решении задач. Выполнение сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20; составлять краткую запись к задаче, решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка	
36		Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20»	1	Десятичный состав чисел; приемы использования схем, краткой записи при решении задач. Выполнение сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20; составлять краткую запись к задаче, решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка	
37	Наглядная геометрия - 9 ч	Названия геометрических фигур	1	Названия геометрических фигур, изученных в 1-м классе. Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20	10 неделя
38		Распознавание геометрических фигур	1	Названия геометрических фигур, изученных в 1-м классе. Различать геометрические фигуры на рисунках чертить линии и геометрические фигуры с помощью линейки. Развивать пространственные представления. Отрабатывать вычислительные навыки	
39		Углы	1	Виды углов (прямой, острый, тупой) и различать их на рисунках. Уметь чертить прямые углы с помощью угольника.	

40		Практическая работа № 1 «Проектируем парк Винни-Пуха»	1	Понятие «диагональ прямоугольника». Практическая работа: вычерчивать прямые углы и отрезки заданной длины на клетчатой бумаге, измерять длину отрезков. Отрабатывать вычислительные навыки	
41		Четырёхугольники	1	Свойства сторон и углов четырёхугольников, различать многоугольники, называть их. Развивать пространственные представления. Отрабатывать вычислительные навыки	11 неделя
42		Треугольники	1	Виды треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный), различать их на рисунках. Отрабатывать вычислительные навыки	
43		Повторение, обобщение изученного по теме: «Наглядная геометрия»	1	Названия геометрических фигур; виды углов (прямой, острый, тупой); некоторые свойства сторон и углов четырёхугольников; виды треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный), различать многоугольники, называть их; вычислять длину ломаной; различать прямые, острые и тупые углы; чертить прямой угол с помощью угольника; различать прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники; определять площадь треугольника в единичных квадратах. Тренироваться в вычислениях, находить выражения с одинаковым значением. Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение слагаемого, суммы, остатка	
44		Проверочная работа № 1 по теме: «Наглядная геометрия»	1	Названия геометрических фигур; виды углов (прямой, острый, тупой); некоторые свойства сторон и углов четырёхугольников; виды треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный,	

45		Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Наглядная геометрия»	1	различать многоугольники, называть их; вычислять длину ломаной; различать прямые, острые и тупые углы; чертить прямой угол с помощью угольника; различать прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники; определять площадь треугольника в единичных квадратах. Тренироваться в вычислениях, находить выражения с одинаковым значением. Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение слагаемого, суммы, остатка	12 неделя
46	Вычисления в пределах 100 – 21 ч	Сложение и вычитание чисел по разрядам	1	Понятие «разряд»; форму записи вычислений столбиком, складывать и вычитать двузначные числа без перехода через десяток	
47		Сложение и вычитание двузначных чисел	1	Понятие «разряд»; форму записи вычислений столбиком, складывать и вычитать двузначные числа без перехода через десяток	
48		Сложение двузначных чисел с переходом через десяток	1	Запись вычислений столбиком, складывать и вычитать двузначные числа с переходом через десяток	
49		Сложение двузначных чисел с переходом через десяток	1	Запись вычислений столбиком, складывать и вычитать двузначные числа с переходом через десяток	13 неделя
50		Составление краткой записи условия задачи	1	Запись вычислений столбиком, составлять краткую запись по условию задачи, использовать схемы для решения текстовых задач; выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток	

51		Дополнение слагаемого до круглого числа	1	Рациональный способ сложения чисел с переходом через десяток, выполнять сложение рациональным способом (дополняя одно из слагаемых до десятка)	
52		Закрепление изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»	1	Рациональный способ сложения чисел с переходом через десяток, выполнять сложение рациональным способом (дополняя одно из слагаемых до десятка)	
53		Административная контрольная работа № 3 за 1 полугодие	1	Контролировать и оценивать свою работу. Самостоятельно решать, используя полученные задания	14 неделя
54		Анализ контрольной работы. Вычитание из круглого числа	1	Отработка ошибок, допущенных в контрольной работе. Взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях; алгоритм вычислений в столбик, выполнять вычитание из круглого числа	
55		Вычитание однозначного числа с переходом через десяток	1	Взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях; алгоритм вычислений в столбик, выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток	
56		Разностное сравнение	1	Взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях; алгоритм вычислений в столбик, решать текстовые задачи на разностное сравнение; выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток	
57		Вычитание двузначного числа с переходом через десяток	1	Взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях; алгоритм вычислений в столбик, выполнять вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток	15 неделя

58		Взаимосвязь сложения и вычитания	1	Взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях; алгоритм вычислений в столбик; знать тип обратных задач; выполнять вычитание чисел с переходом через десяток, выполнять вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток	
59		Закрепление изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»	1	Взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях; алгоритм вычислений в столбик; тип обратных задач; выполнять вычитание чисел с переходом через десяток, складывать и вычитать двузначные числа устно и письменно; решать задачи в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка (рабочая тетрадь); составлять краткую запись условия задачи.	
60		Проверочная работа № 2 по теме: «Вычисления в пределах 100»	1	Взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях; алгоритм вычислений в столбик; знать тип обратных задач; выполнять вычитание чисел с переходом через десяток, складывать и вычитать двузначные числа устно и письменно; решать задачи в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка ; составлять краткую запись	
61		Закрепление изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»	1	Взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях; алгоритм вычислений в столбик, тип обратных задач; выполнять вычитание чисел с переходом через десяток, складывать и вычитать двузначные числа устно и письменно; решать задачи в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка ; составлять краткую запись	16 неделя

62		Контрольная работа № 4 по теме: « Вычисления в пределах 100»	1	Взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях; алгоритм вычислений в столбик; тип обратных задач; выполнять вычитание чисел с переходом через десяток, складывать и вычитать двузначные числа устно и письменно; решать задачи в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка ; составлять краткую запись	
63		Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»	1	Взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях; алгоритм вычислений в столбиком, тип обратных задач; выполнять вычитание чисел с переходом через десяток , складывать и вычитать двузначные числа устно и письменно; решать задачи в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка; составлять краткую запись; сравнивать числа и величины, отвечая на вопрос: «На сколько больше/меньше?».	
64		Закрепление изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»	1	Взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях; алгоритм вычислений в столбик, тип обратных задач; выполнять вычитание чисел с переходом через десяток, складывать и вычитать двузначные числа устно и письменно; решать задачи в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка составлять краткую запись	
65		Повторение, обобщение изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»	1	Взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях; алгоритм вычислений в столбик, тип обратных задач; выполнять вычитание чисел с переходом через десяток, складывать и вычитать двузначные числа устно и письменно; решать задачи в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка, на разностное сравнение; составлять краткую запись; сравнивать числа	17 неделя

				и величины, отвечая на вопрос: «На сколько больше/меньше?»	
66		Повторение, обобщение изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»	1	Взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях; алгоритм вычислений в столбик, тип обратных задач; выполнять вычитание чисел с переходом через десяток, складывать и вычитать двузначные числа устно и письменно; решать задачи в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка, на разностное сравнение; составлять краткую запись; сравнивать числа и величины, отвечая на вопрос: «На сколько больше/меньше?»	
67	Знакомимся с новыми действиями - 13 ч	Смысл действия умножения	1	Названия компонентов при выполнении действий сложения и умножения. Иметь первоначальные представления о действии умножения., записывать суммы одинаковых слагаемых с помощью знака умножения	
68		Перестановка множителей	1	Понятия «множители», «произведение»; переместительное свойство умножения, записывать суммы одинаковых слагаемых с помощью знака умножения	
69		Использование действия умножения при выполнении заданий	1	Понятия «множители», «произведение»; переместительное свойство умножения, использовать знак умножения при записи суммы одинаковых слагаемых, применять перестановку множителей при вычислениях	18 неделя
70		Увеличение в 2 раза	1	Понятия «множители», «произведение»; переместительное свойство умножения, увеличивать	

				числа вдвое и различать операции «увеличить на 2» и «увеличить в два раза»	
71		Знакомство с действием деления	1	Знак деления, первоначальные представления о делении. Уменьшать числа вдвое, различать операции «уменьшить на 2» и «уменьшить в два раза», находить половину числа подбором, записывать результат с помощью знака деления	
72		Деление на равные части	1	Иметь первоначальные представления о делении на равные части. Делить на равные части: 1) число, подбирая ответ (одинаковые слагаемые); 2) отрезок на глаз, проверяя себя измерениями	
73		Деление — действие, обратное умножению	1	Иметь представление о делении как действии, обратном умножению. Доказывать, что умножение и деление — взаимно-обратные действия, составляя равенства	19 неделя
74		Смысл арифметических действий	1	Правила умножения чисел на 0 и 1. Иметь представления о смысле четырёх арифметических действий. Выполнять умножение с числами 0 и 1; выполнять вычисления в 2 действия (без скобок) с действиями 1 и 2 ступени.	
75		Решение задач на умножение и деление	1	Понятия «множители», «произведение»; переместительное свойство умножения, выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи	
76		Решение нестандартных задач	1	Графический способ решения комбинаторных задач и представление данных в виде таблицы, первоначальные	

				представления о решении комбинаторных задач с помощью умножения, выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом задачи	
77		Повторение по теме: «Знакомимся с новыми действиями»	1	Понятия «множители», «произведение»; переместительное свойство умножения; правила умножения чисел на 0 и 1. Уметь решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза и на 2, нахождение произведения (с помощью сложения), деления на части и по содержанию (подбором)	20 неделя
78		Проверочная работа № 3 по теме: «Знакомимся с новыми действиями»	1	Понятия «множители», «произведение»; переместительное свойство умножения; правила умножения чисел на 0 и 1, использовать знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых; вычислять произведение чисел с помощью сложения; восстанавливать пропущенные числа в равенствах; проверять верность записанных равенств; записывать решение задачи двумя способами (используя сложение и умножение); выполнять вычисления в 2 действия (без скобок) с действиями 1 и 2 степени; решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза и на 2, нахождение произведения (с помощью сложения), деления на части и по содержанию (подбором)	
79		Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного материала по теме: «Знакомимся с новыми действиями»	1	Понятия «множители», «произведение»; переместительное свойство умножения; правила умножения чисел на 0 и 1., использовать знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых; вычислять произведение чисел с помощью сложения; восстанавливать пропущенные числа в равенствах; проверять верность записанных равенств; записывать решение задачи двумя способами (используя	

				сложение и умножение); выполнять вычисления в 2 действия (без скобок) с действиями 1 и 2 ступени; решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза и на 2, нахождение произведения (с помощью сложения), деления на части и по содержанию (подбором)	
80	Измерение величин - 9 ч	Величины и единицы измерения величин	1	Иметь представления о величинах (время, расстояние, объём, масса), названия единиц измерения, измерять длину отрезков	
81		Измерение длины	1	Названия единиц измерения длины. Иметь первоначальные представления о метрических соотношениях между единицами длины - сантиметр и миллиметр, сравнивать и чертить отрезки заданной длины; переводить сантиметры в миллиметры и обратно.	21 неделя
82		Вычисление длины пройденного пути	1	Иметь пространственные представления и первоначальные представления о скорости, названия единиц измерения длины, измерять длины отрезков, сравнивать их, чертить отрезки заданной длины	
83		Площадь прямоугольника	1	Названия единиц площади, вычислять площадь прямоугольника с помощью умножения	
84		Определение времени по часам	1	Названия единиц времени, определять время по часам, длительность событий.	
85		Продолжительность событий	1	Названия единиц времени, определять длительность событий; соотносить время событий с временем суток	22 неделя

86		Повторение, обобщение по теме: «Измерение величин»	1	Названия единиц времени; единиц измерения длины; единиц площади, определять время по часам, длительность событий, ориентироваться во времени в течение суток; исследовать числовые закономерности на геометрических моделях	
87		Проверочная работа № 4 по теме: «Измерение величин»	1	Названия единиц времени; единиц измерения длины; единиц площади, определять время по часам, длительность событий, ориентироваться во времени в течение суток; исследовать числовые закономерности на геометрических моделях	
88		Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Измерение величин»	1	Названия единиц времени; единиц измерения длины; единиц площади., определять время по часам, длительность событий, ориентироваться во времени в течение суток; исследовать числовые закономерности на геометрических моделях	
89	Учимся умножать и делить - 27 ч	Таблица умножения	1	Таблица умножения, наблюдать над числами, расположенными в таблице	23 неделя
90		Умножение одинаковых чисел	1	Квадраты чисел 1, 2, 3, 4 и 5 (без терминологии)., соотносить умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующего квадрата.	
91		Деление числа на 1 и само на себя	1	Правило о делении числа на 1 и на себя, делить числа на 1 и на себя.	

92		Умножение и деление на 2	1	Признаки деления чисел на 2, удваивать числа и делить пополам; составлять таблицы умножения на 2; решать текстовые задачи на деление	
93		Умножение и деление на 3	1	Составление таблицы умножения на 3, умножать и делить числа на 3	24 неделя
94		Закрепление изученного.	1	Признаки деления чисел на 3, выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3	
95		Увеличение и уменьшение в 2 (в 3) раза.	1	Признаки деления чисел на 2 и 3, первичные представления об операциях увеличения и уменьшения чисел в несколько раз, выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3	
96		Умножение на 4	1	Признаки деления чисел на 4, самостоятельно составлять таблицу умножения на 4 и выполнять умножение чисел на 4	
97		Деление на 4	1	Прием деления чисел на 4, выполнять деление чисел на 4	25 неделя
98		Контрольная работа № 5 за 3 четверть	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания и умения	
99		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	Таблица умножения, наблюдать над числами, расположенными в таблице	
100		Увеличение и уменьшение в несколько раз	1	Признаки деления чисел на 2,3,4, увеличивать и уменьшать числа в несколько раз	

101		Увеличение и уменьшение в несколько раз	1	Признаки деления чисел на 2,3,4, выполнять умножение и деление чисел в пределах изученного; решать задачи на увеличение и уменьшение	26 неделя
102		Умножение и деление на 5	1	Признаки деления чисел на 5, составлять таблицы умножения на 5 и выполнять умножение и деление чисел на 5	
103		Умножение и деление на 5	1	Признаки деления чисел на 5, составлять таблицы умножения на 5 и выполнять умножение и деление чисел на 5; соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел.	
104		Закрепление изученного	1	Признаки деления чисел на 2, 3, 4, 5, выполнять умножение и деление чисел в пределах изученного. Знать речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями. Уметь решать задачи в два действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение)	
105		Умножение и деление на 10	1	Приемы умножения и деления чисел на 10, выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5	27 неделя
106		Закрепление изученного по теме: «Учимся умножать и делить»	1	Признаки деления чисел на 2, 3, 4, 5,10, выполнять умножение и деление чисел в пределах изученного. Знать речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями, решать задачи в два действия	

				(увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение)	
107		Решение составных задач.	1	Решать задачи в два действия; анализировать составную задачу	
108		Приемы умножения на 9	1	Приемы умножения чисел на 9, выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5	
109		Умножение одинаковых чисел от 6 до 10	1	Квадраты чисел 6, 7, 8, 9 и 10, соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел.	28 неделя
110		Трудные случаи умножения	1	Случаи умножения $6 \cdot 7$, $6 \cdot 8$ и $7 \cdot 8$, выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5, случаи умножения $6 \cdot 7$, $6 \cdot 8$ и $7 \cdot 8$, выполнять деление чисел на основе знания таблицы умножения	
111		Закрепление изученного.	1	Случаи умножения $6 \cdot 7$, $6 \cdot 8$ и $7 \cdot 8$, выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5	
112		Повторение изученного.	1	Знать случаи умножения $6 \cdot 7$, $6 \cdot 8$ и $7 \cdot 8$, выполнять деление чисел на основе знания таблицы умножения	
113		Решение нестандартных задач.	1	Речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями, выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи, применять знание таблицы умножения в ситуации текстовой задачи	29 неделя

114		Повторение, обобщение изученного по теме: «Учимся умножать и делить»	1	Речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями, выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5	
115		Повторение, обобщение изученного по теме: «Учимся умножать и делить»	1	Приемы умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 9, 10; речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями, умножать и делить числа в пределах 5. Соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Решать задачи в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение).	
116	Действия с выражениями - 15 ч	Переместительные законы сложения и умножения.	1	Переместительные законы сложения и умножения, выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи	
117		Сложение и умножение с числами 0 и 1	1	Правила сложения и умножения с числами 0 и 1., правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий; сопоставлять свойства сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1).	30 неделя
118		Вычитание и деление.	1	Вычитание и деление, как действия, обратных сложению и умножению. Иметь представления об обратных задачах. Уметь правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий; сопоставлять	

				свойства сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1).	
119		Выражения	1	Названия компонентов сложения, умножения и вычитания, деления; правила деления числа 0, определять порядок действий в выражениях без скобок. Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнить значения выражений.	
120		Порядок действий в выражении без скобок	1	Правила действий в выражениях без скобок, решать текстовые задачи с помощью составления выражения	
121		Итоговая контрольная работа	1	Применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100.	31 неделя
122		Составление Выражения при решении задачи.	1	Правила действий в выражениях без скобок, выполнять вычисления в выражениях без скобок, решать текстовые задачи с помощью составления выражения	
123		Выражения со скобками	1	Выражения, содержащими скобки. Иметь первоначальные представления о порядке действий в выражениях со скобками, решать текстовые задачи с помощью составления выражения.	
124		Порядок действий в выражении со скобками	1	Выражения, содержащими скобки, решать текстовые задачи с помощью составления выражения.	
125		Порядок действий в выражении со скобками.	1	Правила действий в выражениях без скобок и со скобками, выполнять вычисления; решать текстовые задачи с помощью составления выражения.	32 неделя

126		Сравнение значений выражений	1	Правила действий в выражениях без скобок, выполнять вычисления; решать текстовые задачи с помощью составления выражения	
127		Сочетательные законы сложения и умножения.	1	Сочетательный закон сложения и умножения; правила действий в выражениях без скобок, группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений	
128		Решение задач с помощью составления выражений.	1	Правила действий в выражениях без скобок, решать задачи в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение; сопоставлять выражение с условием задачи; составлять выражения для решения задач разными способами	
129		Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями»	1	Правильно использовать в речи названия выражений (сумма, разность, произведение, частное). Определять порядок действий в выражениях без скобок. Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнить значения выражений. Решать задачи на все арифметические действия. Составлять задачи с опорой на схемы. Составлять выражения для решения задач. Сопоставлять выражение с условием задачи.	33 неделя
130		Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями»	1	Правила действий в выражениях без скобок. Группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений. Решать задачи в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение. Сопоставлять выражение с условием задачи.	

				Составлять выражения для решения задач разными способами	
131	Повторение – 6 ч	Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями».	1	Правила действий в выражениях без скобок. Группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений. Решать задачи в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение. Сопоставлять выражение с условием задачи. Составлять выражения для решения задач разными способами	
132		Комплексное повторение изученного	1	Применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100, умение ориентироваться в таблице, в нестандартных задачах, использовать схемы для выбора пути решения	
133		Комплексное повторение изученного	1	Применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100.	34 неделя
134		Комплексное повторение изученного	1	Применять операции умножения и деления при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100.	
135		Комплексное повторение изученного	1	Применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100.	
136		Комплексное повторение изученного	1		

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Период
1	Числа от 1 до 10 000 Сложение и вычитание -10 ч	Считаем до тысячи	1	Знакомство с названиями чисел в пределах 1000 и их последовательностью	1 неделя
2		Разрядные слагаемые	1	Знакомство с разрядным составом трехзначных чисел. Сложение чисел с опорой на их разрядный состав	
3		Складываем и вычитаем по разрядам	1	Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел. Сложение и вычитание с опорой на разрядный состав чисел	
4		Меняем одну цифру	1	Знакомство с разрядным составом четырехзначных чисел. Сложение и вычитание с опорой на разрядный состав чисел	
5		Переходим через десяток	1	Сложение и вычитание единиц с трехзначным числом с переходом через разряд	2 неделя
6		Складываем и вычитаем десятки	1	Сложение и вычитание с переходом через сотню	
7		Решаем задачи	1	Решение текстовых задач на сложение и вычитание, составление краткой записи, моделирование условия задачи	
8		Вычисляем по разрядам	1	Закрепление сложения и вычитания с опорой на разрядный состав	
9		Входная контрольная работа №1	1	Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений	3 неделя

10		Анализ контрольной работы .Коррекция. Математический тренажер	1	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач	
11	Умножение и деление -12 ч.	Умножаем и делим на 2 и 4	1	Повторение таблицы умножения на 4, решение текстовых задач на уменьшение и увеличение в несколько раз, повторение порядка действий в выражениях, умножение и деление круглых чисел на однозначные	
12		Умножаем и делим на 3	1	Повторение таблицы умножения на 3, решение текстовых задач на смысл действий умножения и деления, на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц	
13		Умножаем на 5 и на 6	1	Отработка табличных случаев умножения и деления на 5 и 6; решение текстовых задач, умножение и деление круглых чисел на однозначные	4 неделя
14		Умножаем на 7	1	Отработка табличных случаев умножения и деления на 7, решение текстовых задач, умножение и деление круглых чисел на однозначные	
15		Умножаем на 8 и на 9	1	Отработка табличных случаев умножения и деления на 8 и на 9, решение текстовых задач, знакомство с признаком делимости чисел на 9	
16		Повторяем таблицу умножения	1	Повторение деления числа на 1 и само на себя, применять знания таблицы умножения при вычислениях и решении текстовых задач	

4 класс

17		Проверочная работа №1 по теме «Умножение и деление»	1	Самостоятельное выполнение заданий на умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала	5 неделя
18		Коррекция. Математический тренажер	1	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач	
19		Закрепление изученного	1		
20		Решаем задачи, вычисляем, сравниваем	1	Решение текстовых задач на умножение и деление, формирование умений сравнивать значения выражений	
21		Закрепление изученного материала	1	Закрепление навыков умножения и деления, решение текстовых задач на умножение и деление	6 неделя
22		Математический тренажер	1	Закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач	
23	Числа и фигуры -12 ч.	Периметр многоугольника	1	Вычисление периметра многоугольника, в т.ч. со сторонами, выраженными в разных единицах измерения	
24		Единицы длины	1	Повторение единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр), метрических соотношений между ними, знакомство с десятичным принципом построения системы единиц длины, перевод метров в сантиметры, отработка вычислительных навыков	
25		Дециметр	1	Знакомство с понятием «дециметр», перевод дециметров в сантиметры, отработка вычислительных навыков, развитие пространственных представлений	7 неделя

26		Вычисляем площадь	1	Повторение понятия «площадь фигуры», единиц площади (квадратный сантиметр, квадратный метр), вычисление площади прямоугольника, развитие пространственных представлений	
27		Контрольная работа № 2 за 1 четверть	1	Контролировать и оценивать свою работу. Самостоятельно решать с помощью полученных знаний.	
28		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	Закрепление навыков перевода единиц измерения, знакомство с историей симметрии, ее отражением в природе, в произведениях архитектуры и дизайна	
29		Увеличиваем и уменьшаем фигуры	1	Знакомство с кратным сравнением чисел и величин, развитие пространственных представлений	8 неделя
30		Строим фигуры из кубиков	1	Измерение объема фигур, прямоугольного параллелепипеда (без введения термина), знакомство с единицами объема (кубический сантиметр, кубический метр, кубический дециметр), решение задач на кратное сравнение	
31		Проектируем сад	1	Практическая работа «План сада»: выбор маршрута, измерение длин отрезков на плане, вычисление реальных размеров, рисование плана по заданному описанию	
32		Закрепление изученного материала.	1	Решение задач на пространственные отношения, сравнение длин отрезков, нахождение периметра и площади, умножение и деление, решение текстовых задач	

33		Закрепление изученного материала.	1	Самостоятельное выполнение заданий на все изученные темы для констатации уровня освоения материала	9 неделя
34		Закрепление изученного материала	1	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение метрических соотношений единиц длины, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач	
35	Математические законы и правила вычислений. Математические законы -15 ч.	Переставляем слагаемые	1	Повторение переместительного закона сложения, устное сложение чисел, применение переместительного закона сложения для определения значения выражений	
36		Переставляем множители	1	Повторение переместительного закона умножения, устное умножение чисел в пределах 1000, применение переместительного закона умножения для определения значения выражений	
37		Складываем и вычитаем	1	Выполнение устного сложения и вычитания чисел, решение текстовых задач, формулировка которых содержит инверсию	10 неделя
38		Умножаем и делим	1	Представление об умножении и делении как взаимно-обратных действиях, выполнение устного умножения и деления чисел, решение текстовых задач	
39		Группируем слагаемые	1	Повторение сочетательного закона сложения, применение сочетательного закона сложения при вычислениях; выполнение сложения двузначных чисел с переходом через сотню	

40		Умножаем и делим на 10, 100, 1000	1	Выполнение умножения и деления круглых чисел на 10, 100, 1000	
41		Группируем множители	1	Повторение сочетательного закона умножения. Применение сочетательного закона умножения при вычислениях, выполнение умножения круглых чисел	11 неделя
42		Закрепление изученного материала	1	Решение задач на пространственные отношения, сравнение длин отрезков, нахождение периметра и площади, умножение и деление, решение текстовых задач	
43		Умножаем сумму	1	Знакомство с распределительным законом умножения и правилом умножения суммы на число, выполнение умножения двузначного числа на однозначное, выбор удобного способа вычислений	
44		Умножаем и складываем	1	Умножение двузначного числа на однозначное с помощью правила умножения суммы на число	
45		Делим сумму	1	Знакомство с правилом деления суммы на число, выполнение деления двузначного числа на однозначное, выбор удобного способа вычислений	12 неделя
46		Повторяем все правила	1	Применение изученных правил при вычислениях, выбор удобного способа вычислений	
47		Используем правила вычислений	1	Составление выражения для решения задач, решение задач двумя способами	

48		Размышляем о нуле	1	Повторение правил выполнения арифметических действий с числом 0	
49		Идем за покупками	1	Решение текстовых задач на определение стоимости покупки. Развитие умения прогнозировать результат решения	13 неделя
50	Числа и величины -14 ч.	Измеряем время	1	Закрепление умения определять время по часам, развитие временных представлений	
51		Минуты в часы — и обратно	1	Представления о соотношении часов и минут, перевод часов в минуты, развитие временных представлений, отработка вычислительных навыков	
52		Сутки, месяц, год	1	Расширение представления о единицах времени, решение текстовых задач, содержащих единицы измерения времени, отработка вычислительных навыков	
53		Закрепление изученного материала	1	Самостоятельное выполнение заданий на все изученные темы для констатации уровня освоения материала	14 неделя
54		Административная контрольная работа за 1 полугодие	1	Работать над таблицей умножения и деления, решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий	
55		Анализ контрольной работы. Анализ ошибок. Коррекция	1	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач	
56		Закрепление изученного материала	1	Самостоятельное выполнение заданий на все изученные темы для констатации уровня освоения материала	

57		Проверочная работа № 2 «Числа и величины»	1	Самостоятельное выполнение заданий на нахождение скорости, длины, расстояния, нахождение значений выражений, на метрические соотношения единиц измерения	15 неделя
58		Анализ и коррекция ошибок	1	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач	
59		Вычисляем длину пути	1	Представление о длине пути, решение текстовых задач, содержащих единицы измерения длины, отработка вычислительных навыков	
60		Рисуем схемы движения	1	Моделирование текстовых задач на движение, на определение расстояния	
61		Скорость	1	Расширение пространственно-временных представлений, представлений о скорости движения, отработка вычислительных навыков	16 неделя
62		Исследуем зависимость	1	Ознакомление с взаимосвязью длины пройденного пути со временем и скоростью движения, решение задач на определение скорости, длины пути и времени движения	
63		Математический тренажёр по теме: «Числа и величины»	1	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач	
64	Письменные алгоритмы сложения и вычитания.	Как составляют выражения	1	Вычисление значения выражений, порядок действий в выражении	

	Значение выражений -7 ч.				
65		Вычисляем значение выражения	1	Выполнение письменного сложения и вычитания без перехода через разряд, запись вычисления в столбик, составление выражения для решения задач	17 неделя
66		Неизвестное число в равенстве	1	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Формулирование правила нахождения неизвестного компонента действия	
67		Преобразуем выражения	1	Применение законов арифметических действий при вычислении значения выражений, закрепление умения находить неизвестный компонент действия	
68		Решаем задачи	1	Решение текстовых задач в два действия на нахождение слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого, составление уравнения для решения задачи	
69		Закрепление изученного	1	Закрепление навыков умножения и деления, письменных приемов сложения и вычитания, нахождения неизвестного компонента сложения или вычитания, решение текстовых задач на умножение и деление	18 неделя
70		Закрепление изученного	1	Самостоятельное нахождение значений выражений, решение уравнений, текстовых задач для выявления уровня освоения материала	
71	Складываем с переходом через разряд -7 ч.	Что такое масса	1	Представление о массе предмета, знакомство с единицами измерения массы (грамм, килограмм), метрическими соотношениями между ними	

72		Записываем сложение в столбик	1	Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10 000; запись сложения в столбик; решение текстовых задач, содержащих единицы измерения массы	
73		Встречаем сложение чисел на практике	1	Применение сложения чисел в бытовых жизненных ситуациях, совершенствование вычислительных навыков	19 неделя
74		Перепись населения	1	Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд, знакомство со способом представления информации в виде столбчатой диаграммы	
75		Закрепление изученного материала	1	Закрепление знаний о взаимосвязи единиц измерения массы, отработка вычислительных навыков, решение задач на вычитание числа из суммы	
76		Проверочная работа № 3 по теме «Складываем и вычитаем через разряд»	1	Самостоятельное нахождение значений выражений, решение уравнений, текстовых задач для выявления уровня освоения материала	
77		По дорогам России	1	Решение задач на движение, знакомство с приемами вычитания числа из суммы, отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд	20 неделя
78	Математика на клетчатой бумаге -6 ч.	Путешествуем по городам Европы	1	Сложение именованных чисел, развитие пространственных представлений, знакомство с методом координат отработка вычислительных навыков	
79		Работаем с таблицами и схемами	1	Знакомство с диаграммами, со способами отображения информации с помощью столбчатых диаграмм, развитие пространственных представлений, отработка вычислительных навыков	

80		Решаем задачи на клетчатой бумаге	1	Решение нестандартных задач, развитие пространственных представлений учащихся, отработка вычислительных навыков	
81		Площадь квадрата	1	Знакомство с понятием «квадрат числа», обозначение единиц площади (см ² и др.), отработка вычислительных навыков	21 неделя
82		Повторение	1	Отработка вычислительных навыков, знакомство с жизнью и исследованиями Рене Декарта, понятием о декартовой системе координат	
83		Разворот истории*. Рене Декарт. Декартова система координат	1	Расширить представления о математике как части общечеловеческой культуры, об истории математики, о системе координат	
84	Вычитаем числа- 9 ч.	Вспоминаем, что мы умеем	1	Повторение приемов устного вычитания; запись вычитания в столбик	
85		Записываем вычитание в столбик	1	Знакомство с приемом записи вычитания в столбик с переходом через разряд; моделирование условия задачи	22 неделя
86		Считаем сдачу	1	Знакомство с приемом вычитания из круглых чисел запись вычисления в столбик	
87		По железной дороге	1	Закрепление умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; запись вычисления в столбик	
88		Как вычесть сумму из числа	1	Знакомство с приемами вычитания суммы из числа, закрепление умений вычитать числа с переходом через разряд; запись вычисления в столбик, моделирование условия задачи	

89		Знаменательные даты	1	Решение задач на определение продолжительности, начала, конца события, отработка вычислительных навыков	23 неделя
90		Закрепление изученного материала	1	Отработка вычислительных навыков, решение текстовых задач	
91		Подводим итоги. Проверочная работа № 4 по теме « Письменные приемы сложения и вычитания»	1	Закрепление умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	
92		Анализ самостоятельной работы. Отработка письменных приемов сложения и вычитания	1	Закрепление умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; запись вычисления в столбик	
93	Умножаем на однозначное число -9 ч.	Записываем умножение в столбик	1	Повторение приемов устного умножения. Освоение приемов умножения двузначного числа на однозначное, запись умножения в столбик	24 неделя
94		Откуда берутся нули?	1	Умножение двузначного числа на однозначное, тренировка в прогнозировании результатов вычислений, запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков	
95		Считаем устно и письменно	1	Закрепление умений умножать трехзначное число на однозначное; запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков	
96		Пять пишем, три в уме	1	Закрепление умений умножать трехзначное число на однозначное; запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков	

97		Контрольная работа № 4 за 3 четверть	1	Применять на практике полученные знания, навыки и умения и контролировать свою работу	25 неделя
98		Анализ контрольной работы.	1		
99		Вычисляем массу	1	Знакомство с единицами массы (тонна, миллиграмм), решение текстовых задач, содержащих единицы массы	
100		Измеряем ёмкости	1	Знакомство с единицами емкости (литр, миллилитр), решение текстовых задач, содержащих единицы емкости	
101		Закрепление изученного материала.	1	Решение нестандартных задач	26 неделя
102	Делим на однозначное число - 14 ч.	Вспоминаем, что мы знаем и умеем	1	Повторение приемов устного деления чисел, моделирование условия задачи, решение текстовых задач на определение стоимости покупки	
103		Делится — не делится	1	Знакомство с признаками делимости чисел на 3 и на 9, повторение взаимосвязи действий умножения и деления, отработка навыков письменного умножения	
104		Подбираем наибольшее произведение	1	Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления, первичные представления о делении с остатком, подбор наибольшего произведения, меньше заданного числа, отработка навыков письменного умножения	
105		Что в остатке?	1	Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления, представление о делении с остатком, отработка навыков письменного умножения	27 неделя
106		Записываем деление уголком	1	Знакомство с алгоритмом письменного деления на однозначное число, запись деления уголком	

107		Продолжаем осваивать деление	1	Закрепление умений выполнять деление на однозначное число, записывать деление уголком	
108		Проверочная работа № 5 по теме «Деление на однозначное число»	1	Самостоятельное умножение и деление однозначных чисел, деление с остатком, решение текстовых задач на умножение и деление, определение стоимости	
109		Находим неизвестное	1	Анализ и коррекция наиболее распространенных ошибок, нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя, закрепление вычислительных навыков	28 неделя
110		Делим на круглое число	1	Знакомство с приемами деления круглых чисел; нахождение неизвестных компонентов умножения и деления	
111		Собираемся в путешествие	1	Комплексное повторение изученного, решение текстовых задач	
112		Учимся находить ошибки	1	Знакомство с приемами проверки вычислений, прогнозирование результатов вычислений, поиск ошибок в вычислениях, решение текстовых задач, нахождение неизвестных компонентов арифметических действий	
113		Проверяем результаты деления	1	Прогнозирование результатов вычислений, поиск ошибок в вычислениях, решение текстовых задач, нахождение неизвестных компонентов арифметических действий	29 неделя

114-115		Закрепление изученного материала	2	Закрепление письменных приемов умножения и деления, деления с остатком, решение текстовых задач на умножение и деление	
116	Делим на части -7 ч.	Окружность и круг	1	Первичные представления о долях, грамотное употребление слов «треть», «четверть» в речи, деление фигур на равные части, решение задач на нахождение доли	
117		Делим на равные части	1	Знакомство с круговыми диаграммами, записью долей в виде дробей, нахождение доли числа, решение текстовых задач	30 неделя
118		Рисуем схемы и делим числа	1	Знакомство с круговыми диаграммами, записью долей в виде дробей, нахождение доли числа, решение текстовых задач	
119		Вычисляем доли	1	Закрепление умений находить долю числа; моделирование текстовых задач, нахождение неизвестного компонента действий	
120		Рисуем схемы и решаем задачи	1	Закрепление умений находить долю числа и моделировать текстовые задачи; упрощение выражений и нахождение неизвестного компонента	
121		Повторение, обобщение изученного материала	1	Закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач	31 неделя
122		Итоговая контрольная работа	1	Применять на практике полученные знания и умения и контролировать свою работу	

123	Повторение -13 ч.	Анализ контрольной работы. Полет на Луну	1	Закрепление вычислительных навыков, разгадывание шифровок, решение уравнений, текстовых задач, расширение представлений об исследовании космоса	
124		Ворота Мории	1		
125		Золотое руно	1	Решение нестандартных задач,	32 неделя
126		Закрепление изученного материала	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).	
127		Закрепление изученного материала	1	Отработка ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление письменных приемов умножения и деления, деления с остатком, решение текстовых задач на умножение и деление	
128		Возвращение аргонатов	1	Знакомство с древнегреческой мифологией, отработка вычислительных навыков.	
129		Повторение и обобщение по теме «Разрядный состав многозначных чисел».	1	Повторение разрядного состава чисел, сравнение чисел, повторение метрических соотношений единиц измерения	33 неделя

130		Повторение и обобщение по теме «Разрядный состав многозначных чисел».	1		
131-132		Повторение и обобщение по теме «Арифметические действия с многозначными числами»	2	Закрепление вычислительных навыков, повторение устных и письменных приемов вычислений	
133		Делим на равные части	1	Закрепление вычислительных навыков, повторение устных и письменных приемов вычислений	34 неделя
134		Делим на равные части	1		
135-136		Повторение, обобщение изученного материала.	2	Повторение величин и единиц измерения, решение задач с величинами	
№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Период
1	Многозначные числа – 10 ч.	Десятичная система чисел.	1	Повторение принципа построения системы чисел, устные вычисления, решение текстовых задач на сложение и вычитание.	1 неделя
2		Классы.	1	Знакомство с названиями классов (единицы, тысячи, миллионы, миллиарды), упражнения в определении классов, чтении многозначных чисел, устные вычисления, решение текстовых задач на	

				увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	
3		Классы и разряды.	1	Знакомство с таблицей разрядов, с разрядным строением многозначных чисел. Упражнения в чтении многозначных числа и записи их в виде суммы разрядных слагаемых, письменное сложение, решение текстовых задач на сложение и вычитание.	
4		Таблица разрядов	1	Закрепление знаний о разрядном строении многозначных чисел, о сложении разрядных слагаемых, упражнение в чтении и записи многозначных чисел, устные и письменные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание.	
5		Сравнение многозначных чисел.	1	Упражнение в сравнении многозначных чисел, письменное вычитание из круглого числа, решение текстовых задач.	2 неделя
6		Закрепление темы «Многозначные числа».	1	Самостоятельная работа, арифметический диктант Упражнение в сравнении многозначных чисел, письменное вычитание из круглого числа, решение текстовых задач.	
7		Решение текстовых задач на сложение и вычитание.	1	Работа с информационными источниками (учебником); самостоятельное выполнение заданий; выполнение совместных заданий	
8		Решение текстовых задач на сложение и вычитание.	1	Работа с информационными источниками (учебником); чтение материала; выполнение совместных и самостоятельных заданий.	

9		Выполнение заданий на сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Упражнение в сравнении многозначных чисел, письменное вычитание из круглого числа, решение текстовых задач.	3 неделя
10		Входная контрольная работа.	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	
11	Сложение и вычитание многозначных чисел - 13 ч.	Анализ контрольной работы. Складываем и вычитаем разрядные слагаемые.	1	Повторение принципа поразрядного сложения и вычитания, применение его к числам в пределах миллиона, закрепление знаний о нумерации многозначных чисел.	
12		Сложение «круглых» чисел.	1	Повторение принципа сложения круглых чисел, в том числе и с переходом через разряд, перевод буквенной записи числа в цифровую, решение задач с многозначными числами.	
13		Сложение «круглых» чисел.	1	Повторение принципа сложения круглых чисел, в том числе и с переходом через разряд, перевод буквенной записи числа в цифровую, решение задач с многозначными числами.	4 неделя
14		Сложение и вычитание по разрядам.	1	Применение ранее изученных приемов действий на новом вычислительном материале	
15		Проверочная работа №1 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	Самостоятельная работа Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	

16		Работа над ошибками. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Работа с информационными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и самостоятельных заданий.	
17		Сложение и вычитание по разрядам. Решение задач.	1	Применение ранее изученных приемов действий на новом вычислительном материале	5 неделя
18		Вычитание из « круглого числа».	1	Применение ранее изученных приемов письменного сложения и вычитания к числам в пределах миллиона.	
19		Свойства сложения.	1	Повторение переместительного и сочетательного законов сложения, сложения с нулем, применение законов при выполнении устных и письменных заданий, знакомство с буквенными выражениями, выражениями с переменной	
20		Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях.	1	Повторение правил вычитания числа из суммы и суммы из числа, закрепление письменных приемов сложения и вычитания.	
21		Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	1	Знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.	6 неделя
22		Закрепление по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	Применение изученных способов действий в самостоятельной работе, выявление и коррекция затруднений.	

23		Решение задач на сложение и вычитание.	1	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач	
24	Длина и её измерение- 13 ч.	Соотношение между единицами длины (метр и километр).	1	Повторение соотношений единиц измерения длины, перевод единиц, сравнение предметов по длине, сложение и вычитание величин; решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	
25		Решение задач на определение длины пути.	1	Упражнение в выражении длины в заданных единицах; выполнять умножение величин; решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	7 неделя
26		Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).	1	Повторение соотношений единиц измерения длины, перевод единиц, сравнение предметов по длине, сложение и вычитание величин; решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	
27		Контрольная работа № 2 за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	
28		Анализ контрольной работы. Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).	1	Повторение соотношений единиц измерения длины, перевод единиц, сравнение предметов по длине, сложение и вычитание величин; решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	
29		Периметр многоугольника	1	Повторение порядка нахождения периметра многоугольника, составление формулы вычисления	8 неделя

				периметра прямоугольника и квадрата, применение формулы при решении задач.	
30		Решение текстовых задач Закрепление по теме «Длина и её измерение».	1	Знакомство с приемами перевода единиц длины, решение текстовых задач, в которых используются единицы длины; нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Отработка вычислительных навыков.	
31		Геометрические задачи.	1	Упражнения в вычислении периметра многоугольника, арифметических действиях с единицами длины, решение задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	
32		Решение текстовых задач. Закрепление по теме «Длина и её измерение».	1	Упражнения в вычислении периметра многоугольника, арифметических действиях с единицами длины, решение задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	
33		Проверочная работа №2 по теме «Длина и её измерение»	1	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	9 неделя
34		Работа над ошибками. Решение текстовых задач.	1	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач	
35		Закрепление по теме «Длина и её измерение». Проект.	1	Работа с информационными источниками (учебником); взаимоконтроль; исследование ситуаций, требующих выразить единицы длины и произвести с ними действия.	

36		Решение текстовых задач Закрепление по теме «Длина и её измерение».	1	Знакомство с приемами перевода единиц длины, решение текстовых задач, в которых используются единицы длины; нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Отработка вычислительных навыков.	
37	Умножение на однозначное число -8 ч.	Письменное умножение.	1	Повторение алгоритма письменного умножения, распространение алгоритма письменного умножения на умножение многозначного числа на однозначное.	10 неделя
38		Свойства умножения.	1	Повторение переместительного, сочетательного, распределительного свойства умножения, умножение с числами 0 и 1, упражнения в умножении многозначного числа на однозначное.	
39		Умножение круглого числа (и на круглое число).	1	Письменное умножение круглого числа на однозначное и многозначного числа на круглое число.	
40		Умножение круглого числа (и на круглое число).	1	Письменное умножение круглого числа на однозначное и многозначного числа на круглое число	
41		Площадь прямоугольника.	1	Повторение приема нахождения площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон).	11 неделя
42		Закрепление по теме «Умножение на однозначное число».	1	Закрепление устных и письменных приемов умножения и деления, решение текстовых задач, задач на нахождение площади и периметра.	

43		Закрепление по теме «Умножение на однозначное число».	1	Закрепление устных и письменных приемов умножения и деления, решение текстовых задач, задач на нахождение площади и периметра.	
44		Закрепление по теме «Умножение на однозначное число».	1	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	
45	Деление на однозначное число – 11 ч.	Письменное деление.	1	Повторение устных и письменных приемов деления на число, деления с остатком; проверка деления.	12 неделя
46		Письменное деление многозначного числа.	1	Закрепление изученных приемов и алгоритмов умножения и деления, проверки деления.	
47		Свойства деления. Деление круглых чисел.	1	Повторение свойств деления: деление суммы на число, деление с числами 0 и 1; деление круглых чисел.	
48		Нахождение неизвестного компонента умножения и деления.	1	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя; упражнения в делении величин на однозначное число, знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях.	
49		Письменное деление.	1	Закрепление изученных приемов и алгоритмов умножения и деления, проверки деления.	13 неделя
50		Деление чисел, в записи которых встречаются нули.	1	Освоение приемов деления чисел, в записи которых встречаются нули (случай, когда в середине частного получается 0).	

51		Деление чисел (случай – нуль в середине частного).	1	Освоение приемов деления чисел, в записи которых встречаются нули (случай, когда в середине частного получается 0).заданий.	
52		Деление круглых чисел.	1	Повторение свойств деления: деление суммы на число, деление с числами 0 и 1; деление круглых чисел.	
53		Административная контрольная работа за 1 полугодие.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	14 неделя
54		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	
55		Закрепление по теме «Деление на однозначное число».	1		
56	Геометрические фигуры - 9 ч.	Геометрические фигуры.	1	Дидактические игры. Расширение представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах, развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков.	
57		Четырёхугольники.	1	Систематизация знаний о четырехугольниках, об общих свойствах и различиях прямоугольника и квадрата.	15 неделя
58		Решение задач на вычисление площади и периметра прямоугольника.	1	Закрепление знаний формул периметра и площади прямоугольника, решение усложненных задач на определение площади и периметра прямоугольника	
59		Треугольники.	1	Систематизация знаний о видах треугольников, упражнения в изображении геометрических фигур на	

				клетчатой бумаге, решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника.	
60		Куб.	1	Знакомство с многогранниками (на примере куба). Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.	
61		Проверочная работа № 3 по теме «Геометрические фигуры»	1	Самостоятельная работа Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	16 неделя
62		Обобщение знаний о геометрических фигурах. Решение задач.	1	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	
63		Обобщение знаний о геометрических фигурах. Решение задач.	1	Самостоятельная работа Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	
64		Свойства геометрических фигур.	1	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	
65	Масса и её измерение - 5 ч.	Центнер.	1	Знакомство с новой единицей массы «центнер», представления о соотношениях между изученными единицами массы.	17 неделя

66		Соотношение между единицами массы.	1	Выражение массы предметов в разных единицах, сравнение массы предметов, арифметические действия с единицами массы, решение текстовых задач, содержащих единицы массы.	
67		Решение текстовых задач.	1	Выполнение арифметических действий с величинами; решение текстовых задач, содержащих единицы массы.	
68		Единицы массы. Соотношение между единицами массы.	1	Выражение массы предметов в разных единицах, сравнение массы предметов, арифметические действия с единицами массы, решение текстовых задач, содержащих единицы массы.	
69		Проверочная работа №4 по теме «Масса и ее измерение»	1	Выполнение арифметических действий с величинами; решение текстовых задач, содержащих единицы массы.	18 неделя
70	Умножение многозначных чисел-11 ч.	Умножение на двузначное число.	1	Знакомство с алгоритмом умножения на двузначное число.	
71		Умножение «круглых» чисел.	1	Закрепление знания смысла приема умножения на двузначное число, знакомство с приемом умножения на многозначное круглое число.	
72		Приёмы умножения.	1	Знакомство с устными приемами умножения на двузначное число.	

73		Задачи на движение в противоположных направлениях	1	Знакомство с новым типом текстовых задач на движение в противоположных направлениях.	19 неделя
74		Закрепление приёмов умножения.	1	Закрепление знания смысла приема умножения на двузначное число, знакомство с приемом умножения на многозначное круглое число.	
75		Умножение на трёхзначное число.	1	Применение ранее изученных способов действий при умножении в новых условиях, составление и усвоение алгоритма умножения на трехзначное число, знакомство с приемом умножения на трехзначное число с нулями в записи.	
76		Значение произведения.	1	Знакомство с частными свойствами умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей), решение текстовых задач с использованием свойств умножения. Обучение понимать и употреблять логические конструкции «если..., то...».	
77		Устные и письменные вычисления.	1	Решение текстовых задач, отработка навыков устных и письменных вычислений.	20 неделя
78		Выражения с многозначными числами. Практическая работа.	1	Работа с информационными источниками (учебником); Практическая работа; Самостоятельное и совместное выполнение заданий с взаимопроверкой.	
79		Проверочная работа № 5 по теме «Умножение многозначных чисел»	1	Самостоятельная работа Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	

80		Работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение многозначных чисел».	1	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	
81	Площадь и её измерение- 6 ч.	Единицы площади (квадратный метр).	1	Повторение ранее изученных единиц измерения площади: кв.м, кв.см; решение задач на нахождение доли числа, числа по доле.	21 неделя
82		Единицы площади (кв. дециметр, кв. см).	1	Знакомство с единицей измерения площади «квадратный дециметр», наблюдение за взаимосвязью кв.дм и кв.см.	
83		Соотношение между единицами площади.	1	Составление таблицы единиц площади, применение метрических соотношений при решении практических задач на нахождение площади.	
84		Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр).	1	Знакомство с единицами измерения больших площадей, решение геометрических задач на нахождение площади.	
85		Проверочная работа №6 «Площадь и её измерения»	1	Самостоятельная работа Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	22 неделя
86		Работа над ошибками. Закрепление темы «Площадь и её измерение»	1	Повторение взаимосвязи умножения и деления, упражнения в определении цифры частного.	
87	Деление многозначных чисел- 13 ч.	Деление - действие, обратное умножению.	1	Повторение взаимосвязи умножения и деления, упражнения в определении цифры частного.	

88		Деление с остатком.	1	Повторение приема деления с остатком, применение алгоритма деления с остатком при делении на двузначное число.	
89		Деление многозначного числа на двузначное.	1	Упражнения в делении многозначных чисел на двузначные, решение задач на расход материалов.	23 неделя
90		Деление многозначного числа на двузначное.	1	Упражнения в делении многозначных чисел на двузначные, решение задач на расход материалов	
91		Деление многозначного числа на двузначное.	1	Закрепление приемов устного деления на двузначное число, письменного деления в случае, если в частном	
92		Скорость.	1	Расширение представлений о скорости работы, чтения, расхода материалов. Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число.	
93		Производительность труда.	1	Знакомство с понятием «производительность труда», взаимосвязями производительности, времени работы и общего объема работы. Упражнения в делении многозначных чисел на двузначное число, определении общего объема работы, производительности, времени работы.	24 неделя

94		Деление на трёхзначное число.	1	Знакомство с алгоритмом деления на трёхзначное число, упражнение в решении текстовых задач на производительность.	
95		Оценивание результата вычислений.	1	Знакомство с приемами округления результатов действий с величинами, упражнения в делении на трехзначное число, решение текстовых задач на производительность.	
96		Закрепление изученного по теме «Деление многозначных чисел».	1	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	
97		Обобщение знаний по теме «Деление многозначных чисел».	1	Округления результатов действий с величинами, упражнения в делении на трехзначное число, решение текстовых задач на производительность.	25 неделя
98		Контрольная работа № 4 за 3 четверть.	1	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	
99		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	
100	Время и его измерение- 5 ч.	Единицы времени.	1	Повторение соотношений между единицами времени, упражнения в выражении промежутков времени в разных единицах времени, решение текстовых задач, содержащих единицы времени.	
101		Календарь и часы.	1	Уточнение представлений о веке как единице измерения времени. Упражнения в выражении промежутков времени в разных единицах времени;	26 неделя

				решение текстовых задач, содержащих единицы времени	
102		Повторение письменного алгоритма деления многозначных чисел.	1	Решение текстовых задач, упражнения в умножении и делении многозначных чисел, арифметические действия с единицами времени.	
103		Обобщение знаний по теме «Деление многозначных чисел».	1	Решение текстовых задач, упражнения в умножении и делении многозначных чисел, арифметические действия с единицами времени	
104		Обобщение знаний по теме «Деление многозначных чисел».	1	Решение текстовых задач, упражнения в умножении и делении многозначных чисел.	
105	Работа с данными- 7 ч.	Представление информации.	1	Обобщение знаний о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок).	27 неделя
106		Работа с таблицами.	1	Упражнения в нахождении нужной информации в таблице, заполнении таблиц, объяснении данных, представленных в таблице.	
107		Диаграммы.	1	Знакомство с диаграммами разного вида, упражнения в нахождении нужной информации по диаграмме	
108		Планирование действий.	1	Представления о планировании действий при решении арифметических задач и упражнений в бытовых ситуациях. Знакомство с понятием «алгоритм».	
109		Работа с данными (таблицей, диаграммами)	1	Упражнения в нахождении нужной информации в таблице, заполнении таблиц, объяснении данных, представленных в таблице.	28 неделя

110		Работа с данными (таблицей, диаграммами)	1	Упражнения в нахождении нужной информации в таблице, заполнении таблиц, объяснении данных, представленных в таблице.	
111		Представление информации.	1	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	
112	Обзор курса математики- 25 ч. Числа и величины из них - 6 ч.	Чтение и запись чисел.	1	Обобщение представлений о нумерации, десятичной системе записи чисел, называние и запись многозначных чисел.	
113		Сравнение чисел.	1	Обобщение знаний о сравнении чисел, повторение правил сравнения чисел.	29 неделя
114		Задачи на сравнение.	1	Обобщение знаний о способах решения задач на разностное и кратное сравнение, закрепление умений решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	
115		Масса и вместимость.	1	Обобщение знаний о единицах массы и вместимости. Повторение соотношений между единицами массы, сравнение масс, упорядочивание предметов по массе;	

				сравнение вместимости сосудов, действия с именованными числами.	
116		Единицы измерения времени.	1	Обобщение знаний о единицах времени. Повторение соотношений между единицами времени, сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности, действия с именованными числами	
117		Повторение изученного материала о сравнении величин.	1	Обобщение знаний о единицах времени. Повторение соотношений между единицами времени, сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности, действия с именованными числами	30 неделя
118	Арифметические действия -8 ч.	Сложение и вычитание.	1	Обобщение знаний об арифметических действиях сложения и вычитания, решение текстовых задач на сложение и вычитание..	
119		Умножение и деление.	1	Обобщение знаний об арифметических действиях умножения и деления, решение текстовых задач на умножение и деление.	
120		Свойства арифметических действий.	1	Обобщение знаний о числовых выражениях (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения), составление выражений при решении текстовых задач, отработка вычислительных навыков.	

121		Способы проверки вычислений.	1	Обобщение знаний об арифметических действиях умножения и деления, решение текстовых задач на умножение и деление.	31 неделя
122		Итоговая контрольная работа	1	Индивидуальный контроль усвоения необходимого минимума для выпускника 4 класса	
123		Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение изученного материала о числовых выражениях.	1	Индивидуальная и фронтальная коррекция ошибок. Обобщение знаний об арифметических действиях сложения и вычитания, решение текстовых задач на сложение и вычитание..	
124		Повторение и обобщение изученного материала о числовых выражениях.	1	Обобщение знаний о свойствах арифметических действий, решение текстовых задач разными способами Формирование умений оценивать результат вычислений разными способами.	
125		Повторение и обобщение изученного материала о числовых выражениях.	1	Индивидуальная и фронтальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач.	32 неделя
126	Фигуры и величины -4 ч.	Распознавание и построение геометрических фигур.	1	Отработка умений различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия.	
127		Измерение длины.	1	Обобщение знаний о единицах длины, отработка умений измерять длину отрезка, изображать отрезок заданной длины, вычислять периметр прямоугольника.	
128		Измерение площади.	1		

				Обобщение знаний о единицах площади, отработка умений определять площадь геометрической фигуры на клетчатой бумаге, вычислять площадь прямоугольника.	
129		Измерение площади.	1		33 неделя
130	Комплексное повторение. Решение задач- 7 ч.	Задачи на стоимость.	1	Закрепление навыков решения задач на нахождение стоимости, моделирования условия задачи, записи решения	
131- 132		Задачи на движение.	2	Закрепление навыков решения задач на движение, моделирования условия задачи, записи	
133		Задачи на производительность Решение задач на доли.	1	Закрепление навыков решения задач на производительность труда, моделирования условия задачи, записи решения. Закрепление навыков решения задач на нахождение доли числа	34 неделя
134		Задачи на производительность Решение задач на доли.	1		
135		Интеллектуальный марафон «В стране математики»	1	Игровая деятельность, самостоятельная работа	
136		Защита проектов по теме «Геометрические фигуры»	1	Защита проектов, слушание.	