

**Разработка урока
по окружающему миру**

Название работы:
Трудовой фронт России

учителя начальных классов
ГБОУ Школа № 185 г. Москвы
Яшиной Светланы Николаевны

Пояснительная записка.

Данный урок проводится в 4 классе. Это урок ознакомления с новым материалом. Цель урока - организовать деятельность учащихся по формированию у них представления о героическом труде советских людей в суровые военные годы.

На уроке используются такие приемы работы как «Создание проблемной ситуации», «Чтение с пометами», «Направленное чтение», работа с интерактивной доской и на индивидуальных планшетах учащихся.

Применяются различные формы организации познавательной деятельности: групповая работа, фронтальная беседа, парная работа, индивидуальная деятельность. Учащиеся включаются в учебную деятельность, в ходе которой не только осваивают новые виды деятельности, но и учатся работать в парах, группах, взаимодействовать с учителем.

Целесообразность выбранных приемов обусловлена тем, что они побуждают детей к самостоятельным суждениям, высказываниям, поиску аргументов и различных версий.

Дети учатся искать, понимать и записывать информацию в виде таблицы. Для решения поставленной задачи учатся извлекать информацию из разных источников, применять ее на уроках и анализировать.

Предмет «Окружающий мир» 4 класс

Яшина Светлана Николаевна

ГБОУ Школа № 185 г. Москвы

Тип урока. Урок ознакомления с новым материалом.

Тема: Трудовой фронт России.

Цель:

Организовать деятельность учащихся по формированию у них представления о героическом труде советских людей в суровые военные годы.

Планируемые результаты.

Личностные:

- включить учащихся в деятельность по овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;
- способствовать развитию доброжелательности, сотрудничества со сверстниками и учителем, самостоятельности, самоопределения.
- развивать учебно-познавательную мотивацию;
- воспитывать гордость за свой народ, освободивший свою Родину и многие страны Европы от фашистов

Метапредметные:

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры;

- планировать свои умственные действия и выполнять последовательность своих действий

Познавательные

- понимать информацию, представленную в схематическом виде;
- учиться добывать информацию, используя различные источники;
- проводить системный анализ данной информации

Коммуникативные

- участвовать в совместной деятельности (паре, группе);
- оказывать взаимопомощь, взаимоконтроль;
- участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и стараться понимать чужую.

Предметные:

- научиться систематизировать знания, обобщать, анализировать и делать выводы, работать с текстом, с таблицами;
- готовить небольшие сообщения об исторических событиях;
- узнать о героическом подвиге советского народа в тылу, о помощи детей старшему поколению в тяжелые для страны годы войны.

Оборудование: учебник «Окружающий мир» - 4 класс, часть 2 (авторы А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова), карточки для учащихся, проектор, компьютер для учителя, планшеты для учащихся, интерактивная доска

Оборудование:

видеофрагмент фильма «Трудовой фронт»;

сайт «Президент России – гражданам школьного возраста»

Этап урока	Планируемое время	Деятельность и слова учителя	Планируемая деятельность и слова учащихся	Запланированный результат этапа
1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент	1-2 мин	<p>Приветствие (эмоциональный настрой) Организация проверки готовности к уроку Возьмите любую карточку, с записанной на ней буквой, и займите в соответствии с ней свое место в группе.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на урок. Каждый ученик в начале урока берет карточку с одной из букв: м,е,д,а,л,ь в зависимости от этого занимает место в своей группе.</p>	<p>Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Самоопределяются к деятельности. Планируют сотрудничать с учителем и сверстниками.</p>

<p>2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</p>	<p>3-4 мин</p>	<p>- Сейчас нам предстоит осуществить информационный поиск, для чего вы и разбили на группы. Составьте из букв слово.</p> <p>Рассмотрите награды времен Великой Отечественной войны. Кому и за что их вручали?</p> <p>Как вы думаете, почему среди данных наград есть медаль "За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны"? Кого могли награждать такими медалями?</p> <p>Советские люди проявляли героизм не только на фронте, но и в тылу, - на той части территории страны, которая находилась за пределами военных действий. Вспомните, какой был главный девиз - призыв тыла в годы войны? ("Все для фронта - все для победы!") Объясните его смысл.</p>	<p>Составляют из букв слово медаль.</p> <p>Рассматривают иллюстрации с медалями времен Великой Отечественной войны.</p> <p>Обсуждают предположения.</p>	<p>Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Познавательные УУД</p> <p>Принимают учебную задачу. Ориентируются в пространстве. Учитывают выделенные учителем ориентиры. Сохраняют учебную задачу. Планируют сотрудничать с учителем и сверстниками.</p> <p>Опираются на приобретённые знания.</p> <p>Осуществляют взаимоконтроль.</p> <p>Анализируют объект с целью выделения признаков</p>
<p>3. Постановка учебной задачи</p>	<p>4-5 мин</p>	<p>Судьба страны решалась не только на полях сражений. Фронта не было бы без тыла. Человек на фронте находился постоянно на краю гибели, но в тылу жилось не легче.</p>	<p>Отвечают на вопросы, опираясь на представления или академические</p>	<p>Регулятивные УУД Познавательные УУД</p>

		<p>Кто помогал ковать нашу общую победу? Кто обувал, одевал, кормил и снабжал вооружением Красную Армию для борьбы с врагом? (Ушедших на фронт мужчин заменяли женщины, старики и дети, показывая примеры самоотверженного, героического труда.)</p> <p>Попробуйте сформулировать тему нашего урока. Тема урока: "Трудовой фронт России"</p>	<p>знания, полученные ранее.</p> <p>Определяют тему урока.</p>	<p>Самостоятельно учатся ставить цель и планировать учебные действия. Анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.</p>
4. Открытие нового знания	12-13 мин	<p>Прочитайте текст № 1. Ответьте на вопросы после чтения. Подчеркните маркерами главные мысли текста.</p> <p>Труженниками тыла были и взрослые, и совсем ещё юные мальчишки и девчонки. Без выходных и отпусков, подставив под ноги снарядные ящики, они работали по 11–14 часов в сутки слесарями, фрезеровщиками на заводах, выращивали хлеб, чтобы накормить армию, сами при этом чаще всего не доедали. Дети рано повзрослели, заменяя ушедших на фронт старших братьев, отцов, матерей. Ребята помогали взрослым на поле, ухаживали в госпиталях за ранеными, смотрели за младшими, пока матери трудились для фронта. В тылу наши сверстники проявляли чудеса трудового героизма, поэтому и награды получали, как и их сверстники – фронтовики.</p> <p>На одном из московских заводов работал фрезеровщиком Мазяш Валентин. Бригада под его руководством систематически перевыполняла нормы выработки. Завод изготавливал автоматы. При получении оружия на фронтах в упаковках вместе с автоматами находили записки следующего содержания: “Дядя красноармеец! Убей немца! Мы</p>	<p>Самостоятельно работают с текстом, находят ответы на вопросы. Проверяют выполнение своей работы в парах и группах.</p>	<p>Познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД</p> <p>Формирование навыков поисковой деятельности; Сотрудничают с учителем и сверстниками в поиске и выборе информации. Слушают и ведут диалог. Структурируют полученную информацию.</p> <p>Читают и</p>

		<p>делаем автоматы хорошие!”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто помогал Красной Армии в борьбе с фашистами? 2. По сколько часов в сутки работали мальчишки и девчонки? 3. Какую работу выполняли дети? <p>Анализирует прочитанный текст с опорой на выделенные учащимися слова в тесте.</p>		комментируют прочитанные тексты, выделяют основную информацию.
5. Первичное закрепление	3-4 мин	<p>Пройдите по ссылке на сайт "Президент России - гражданам школьного возраста". Выберите версию Ускоренная, затем выберите Проводника по сайту. Нажмите кнопку Кремль, далее Страницы Победы, Посылки на фронт. Узнайте, какую ещё помощь бойцам Красной Армии оказывали дети в годы Великой Отечественной войны? http://www.uznai-prezidenta.ru/</p>	На данном этапе учащиеся учатся добывать нужную информацию, работая с сайтом, выступают с сообщениями.	Регулятивные УУД, личностные УУД Учатся вычленять информацию из различных источников. Осваивают способы совместной деятельности. Сотрудничают, развивают самостоятельность.
6. Работа по теме урока.	6-7 мин	Посмотрите фрагмент фильма "Трудовой фронт" . Ответьте на вопросы:	Смотрят видефрагмент	Познавательные УУД, регулятивные

		<p>Кто ещё помогал ковать нашу общую Победу в тылу? Какие виды работ пришлось выполнять женщинам?</p> <p>Женщины на заводах, в госпиталях, на транспорте, в поле. Уже в первые дни войны заменили они ушедших на фронт мужей и братьев, взяли в свои руки производство военного снаряжения, снабжали фронт не только военной техникой, но и хлебом, обмундированием. Советские женщины в тылу стали боевым резервом действующей армии. Их было очень много – женщин, беззаветно любивших Родину и готовых отдать за неё жизнь. Не каждый мужчина способен выдержать трудности войны, а женщины выдержали. Наверное, в них было заключено то, что фашисты называли «русской силой».</p> <p>Озаглавьте данный текст. Объясните свой выбор.</p>	<p>фильма. После просмотра каждая группа представляет свой ответ на вопросы.</p>	<p>УУД, коммуникативные УУД Учатся вычленять информацию из различных источников. Осваивают способы совместной деятельности. Сотрудничают, развивают самостоятельность.</p> <p>Оценивают учебные действия.</p>
<p>7. Работа по теме урока.</p>	<p>7-8 мин</p>	<p>Прочитайте текст № 2 Как вы думаете, почему он так назван? Учёные - Родине. В годы войны многие заводы и фабрики были вывезены в другие районы, например на Урал, в Сибирь.</p>	<p>Самостоятельно читают текст № 2. Обсуждают в группах выбор верного ответа, проверяют свои предположения,</p>	<p>Регулятивные УУД, коммуникативные УУД, познавательные УУД Читают и</p>

На новом месте налаживали выпуск продукции, особенно той, которая была необходима фронту. Большой вклад в победу вносили учёные. Геологи вели поиск новых месторождений нефти, технологи разрабатывали эффективные способы её переработки. В годы войны учёными-физиками были созданы радиолокаторы, с помощью которых советские воины обнаруживали корабли и самолёты противника задолго до их появления. В суровых условиях военного времени наши авиаконструкторы сумели создать и запустить в производство новые военные самолёты. В их числе самолёт Як-3 - самый лёгкий (всего 2650 кг.) истребитель Второй мировой войны, бомбардировщик Ту-2, поднимавший 3000 кг. бомб и развивавший скорость до 547 км/ч. Инженерами - конструкторами были созданы и мощные танки: Т-34 и ИС-2. Танк Т-34 является до сих пор легендарной, наводящей страх на врагов машиной.

Заполните таблицу, используя текст "Учёные-Родине".

Профессии учёных	Изобретения
Геологи	
Технологи	
Учёные-физики	
Авиаконструкторы	
Инженеры-конструкторы	

Ответы:

Геологи - поиск новых месторождений нефти.
Технологи - разрабатывали эффективные способы переработки нефти.

доказывают правильность выбора. Заполняют таблицу, используя текст.

комментируют прочитанный текст, выделяют основную информацию. Учатся вычленять информацию из различных источников. Активно используют речевые средства для решения познавательных задач.

		<p>Учёные-физики - были созданы радиолокаторы.</p> <p>Авиаконструкторы- сумели создать и запустить в производство новые военные самолёты Як-3, ТУ-2.</p> <p>Инженеры-конструкторы- мощные танки: Т-34 и ИС-2.</p>		
8. Самостоятельное использование сформированных умений и навыков	2-3 мин	<p>Тестовое задание № 1.</p> <p>Рассмотрите иллюстрации. Что происходило на фронте, а что в тылу? Распределите картинки по группам.</p> <p>Учащиеся рассматривают иллюстрации и распределяют их по группам.</p>	<p>Учащиеся работают на планшетах, выполняя тестовое задание № 1.</p> <p>Проверяют выполнение заданий в группах.</p>	<p>Предметные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p> <p>Используют информацию из различных источников, вычлняют необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности.</p>
9.Самостоятельная работа	5-6 мин	<p>Пройдите по ссылке "Музей Победы". Нажмите кнопку Экспозиции. Далее Площадка военной техники, затем Бронетанковая техника. Найдите информацию о другой военной технике, созданной в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Подготовьте небольшое сообщение об одном из видов техники, используя план:</p> <p>1.Название техники.</p>	<p>На данном этапе учащиеся учатся добывать нужную информацию, работая с сайтом, выступают с сообщениями.</p>	<p>Регулятивные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p> <p>Контроль, оценка, самоопределение, коррекция</p>

		2. Где использовалась.		
10. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).	2-3 мин	Учащиеся отвечают на вопрос: "Какую помощь оказывали труженики тыла фронту в годы Великой Отечественной войны"? В группах обсудите и выскажите мнение, что вы узнали. - Что бы вы хотели узнать ещё? - Оцените работу членов своей группы.	Читают утверждения, обсуждают их, высказывают свои мнения. Оценивают работу членов своих групп.	Регулятивные УУД, личностные УУД, предметные УУД Формирование умения оценить свою работу на уроке. Прогнозирование. Самоопределение. Подведение итогов урока.

Приложения.

Текст № 1

Тружениками тыла были и взрослые, и совсем ещё юные мальчишки и девчонки. Без выходных и отпусков, подставив под ноги снарядные ящики, они работали по 11–14 часов в сутки слесарями, фрезеровщиками на заводах, выращивали хлеб, чтобы накормить армию, сами при этом чаще всего не доедали. Дети рано повзрослели, заменяя ушедших на фронт старших братьев, отцов, матерей. Ребята помогали взрослым на поле, ухаживали в госпиталях за ранеными, смотрели за младшими, пока матери трудились для фронта. В тылу наши сверстники проявляли чудеса трудового героизма, поэтому и награды получали, как и их сверстники – фронтовики.

На одном из московских заводов работал фрезеровщиком Мазяш Валентин. Бригада под его руководством систематически перевыполняла нормы выработки. Завод изготавливал автоматы. При получении оружия на фронтах в упаковках вместе с автоматами находили записки следующего содержания: «Дядя красноармеец! Убей немца! Мы делаем автоматы хорошие!»

Текст № 2

Учёные - Родине.

В годы войны многие заводы и фабрики были вывезены в другие районы, например на Урал, в Сибирь. На новом месте налаживали выпуск продукции, особенно той, которая была необходима фронту. Большой вклад в победу вносили учёные. Геологи вели поиск новых месторождений нефти, технологи разрабатывали эффективные способы её переработки. В годы войны учёными-физиками были созданы радиолокаторы, с помощью которых советские воины обнаруживали корабли и самолёты противника задолго до их появления. В суровых условиях военного времени наши авиаконструкторы сумели создать и запустить в производство новые военные самолёты. В их числе самолёт Як-3 - самый лёгкий (всего 2650 кг.) истребитель Второй мировой войны, бомбардировщик Ту-2, поднимавший 3000 кг. бомб и развивавший скорость до 547 км/ч. Инженерами - конструкторами были созданы и мощные танки: Т-34 и ИС-2. Танк Т-34 является до сих пор легендарной, наводящей страх на врагов машиной.

Таблица № 1.

Профессии учёных	Изобретения
Геологи	
Технологи	
Учёные-физики	
Авиаконструкторы	

Тестовое задание № 1.

Рассмотрите иллюстрации. Что происходило на фронте, а что в тылу? Распределите картинки по группам.

На фронте



В тылу



Сайт «Президент России – гражданам школьного возраста» <http://www.uznai-prezidenta.ru/>