Калиниченко Любовь Николаевна

Педагог-психолог

Руководитель НОУ «Эрудит»

МОУ Верхнешергольджинской СОШ

 Забайкальский край

 Методическая разработка

Исследовательская деятельность как педагогическая инновационная технология

Исследовательская деятельность обучающихся сегодня рассматривается как эффективная инновационная технология, под которой понимается совокупность методов, подходов, форм работы для развития и активизации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и которая комплексно развивает универсальные учебные действия. Следовательно, организуя в школе исследовательскую деятельность обучающихся, мы будем способствовать реализации стандартов нового поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет требования к формированию таких универсальных учебных действий, овладение которыми ведет к умению учиться. Исследовательская деятельность обучающихся – одно из направлений реализации заданных образовательных ориентиров и одна из актуальных проблем в школьной практике. Опираясь на природные задатки ребенка, психологические особенности, можно формировать универсальные учебные действия в процессе исследовательской деятельности, то есть «ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. В основу стандарта второго поколения положены новые принципы его построения, где важнейшими условиями становления современной личности становятся такие качества как  инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, а методологической основой является компетентностно–деятельностный подход. Цели образования выступают  в виде характеристик сформированности  универсальных учебных действий. Но стандарты  ориентированы не на отдельные элементы инноваций, а на создание целой системы образования, основанной на использовании инновационных технологий и их эффектов.  Одной из таких технологий является исследовательская технология, потому что она:

 формирует самостоятельность мышления, заставляет мыслить творчески, нарабатывает,  нарабатывая опыт мыслительной деятельности, определенные алгоритмы действий и мыслительных операций (то есть, формируя УУД!!!), добывает  самостоятельно логическим путем новые знания.

        Поэтому, среди основных направлений повышения профессионального уровня педагога с целью реализации нового ФГОС, важно выделить навыки организации исследовательской деятельности обучающихся. Исследовательская деятельность является одним из основных условий формирования исследовательских способностей обучающихся, которые определяют его готовность  решать жизненные и профессиональные задачи.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая определенную структуру и наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. А это включает в себя: нормированную постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения. Считается, что первый этап организации исследовательской деятельности - диагностика выявления способности к исследовательской деятельности, с чем я не согласна. Возможности есть у всех, зная возрастную психологию, важно отметить, что по природе маленькие дети любознательные, часто задают вопросы «почему?». А диагностика необходима. Но она необходима для выявления интересов, склонностей детей: в каком направлении исследования у данного ребенка будет успех. И хвала тем педагогам уровня дошкольного образования, которые организуют исследовательскую деятельность с дошкольниками**,** утоляя их любознательность, организуют исследовательскую деятельность как инновационный аспект работы с детьми. Потребность ребенка в исследовательском поиске обусловлена и биологически. Это присуще не только детям, но и взрослым. Иначе это называется любопытством. Именно это стремление к исследованию порождает соответствующие поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития. И задачи педагога - не погасить потребность ребенка в познании. Использование исследовательской технологии помогает решить эту проблему.

 Исследовательская работа возможна и эффективна только на добровольной основе, как и всякое творчество.

Тема должна быть:

интересна обучающемуся, увлекать его;

выполнима, решение её должно быть получено участником исследования;

оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности;

доступной, соответствовать возрастным особенностям.

Как показывает организация системы исследовательской деятельности обучающихся МОУ Верхнешергольджинской СОШ исследовательская деятельность способствует:

развитию интереса, расширяет представления о межпредметных связях;

 развитию интеллектуальной инициативы обучающихся;

создает предпосылки для развития научного образа мышления;

воспитывает ценностное к близким отношение природе, культурному окружению, толерантности; патриотизма, любви к Родине.

Темы и проблемы исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Передовой практический опыт в педагогике и психологии в образовательной практике убеждает, что наиболее конструктивным решением проблемы активности личности в обучении является создание таких условий, в которых обучающийся может занять активную личностную позицию и в полной мере выразить себя, свою индивидуальность. Рождение познавательных мотивов и интересов,

условий для творчества обеспечивает исследовательская и поисковая деятельность.

Но я остановлюсь на отношениях «учитель-ученик», «ученик – взрослый» в процессе организации исследовательской деятельности, проблемах выбора темы исследования, проблемы мотивации обучающихся и педагога. Это считаю важным в организации исследовательской деятельности обучающихся во внеурочной деятельности. Свои убеждения и выводы буду подтверждать практическими примерами опыта организации системы исследовательской деятельности.

МОУ Верхнешергольджинская СОШ - это одна из школ района, где обучаются дети двух национальностей: русские и буряты.

Наша школа принимает активное участие в межрегиональном республиканском конкурсе «Язык матери – наше богатство», который проводится в Иволгинском дацане республики Бурятия. В конкурсе принимают участие более 70 команд из образовательных организаций республики Бурятия, Забайкальского края, Иркутской области, - это около 800 обучающихся. Команда нашей школы стабильно входит в лучшую десятку. Конкурс трудный: это кропотливый, упорный труд в процессе подготовки. Участники конкурса нашей школы отмечают: «…нам бывает очень стыдно, что русские девочки из республики Бурятия лучше нас знают наш родной национальный язык…»

 Вот и проблема. Проблема глобальная: в настоящее время бурятский язык признан ЮНЕСКО одним из вымирающих языков, а снижение уровня знания бурятского языка несет угрозу самому существованию бурятского этноса.  Проблема не надуманная, а реальная. Сегодня имеем минимум два поколения бурят, не проявляющих желания говорить на родном языке. Это т.н. «немые» буряты.

Так родилась тема исследовательской работы «Родной язык: как условие взаимоотношений этноса и природы» на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос».  Это этноэкологическое исследование выбрала обучающаяся 10 класса, участница всех конкурсов бурятского языка. Доступная проблема, обучающаяся самостоятельно, без посторонней помощи увидела ее сама, у себя, у других участников конкурса: проблема в уровне владения родным языком. Она прочувствовала эту проблему на себе. Именно такие естественные проблемы активизируют исследовательскую деятельность обучающихся. В этом случае обучающийся может раскрыть причинно-следственные связи между отдельными компонентами исследования, самостоятельно, своими словами сформулировать и объяснить главные теоретические идеи, применить теорию для объяснения частных явлений. На примере данного исследования: не зная родного языка мы не будем знать историю взаимоотношений бурятского народа с другими народами, не узнаем его культуру, бурятских традиций. А что мы передадим потомкам? Вот и причинно-следственные связи.

Из аналитической справки ГУ ДО Забайкальского детско-юношеского центра,2020год.

По итогам регионального этапа Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» С 23 октября года по 27 декабря 2019 года ГУ ДО Забайкальский детско-юношеский центр проводил региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос».

В номинациях «Этноэкологические исследования» победителем стала работа Цыремпиловой Ксении, учащейся 10 кл., МОУ «Верхнешергольджинская СОШ» Красночикойского района, представившей серьезную исследовательскую работу на тему «Родной язык: как условие взаимоотношений этноса и природы.» В своей работе автор, в частности, рассматривает проблему сохранения родного языка, как одного из составляющих самоидентификации бурятского народа, и в котором отражена многовековая история и богатые культурные традиции этого коренного этноса Забайкальского края. В работе представлено социологическое исследование, проведенное среди местного бурятского населения, касающегося знания родного языка и его использования в социуме. Их результаты, показывают, что знающих бурятский язык и говорящих на нем детей, в сравнении с взрослыми, значительно меньше и это не может не настораживать. Автор считает, что для изменения сложившейся ситуации необходимо популяризировать родной язык начиная с самого раннего возраста. В школе надо проводить больше культурных мероприятий на бурятском языке и пропагандировать среди учащихся литературу, изданную на нем. Все это, по мнению автора, поможет сохранить родной язык, как неотъемлемую часть самобытной культуры бурятского народа, которая в свою очередь является важной составляющей общекультурное наследия нашего многонационального государства. Данная работа награждена дипломом победителя в номинации «Этноэкологические исследования».

Для автора исследования - это, несомненно, успех! Приглашение на участие в десятой краевой научно-практической конференции «Юные исследователи Забайкалья». И мы приняли участие, к сожалению, в формате заочного проведения, в связи с карантином. Для меня, как руководителя научной работы, важным было то, что еще в процессе выполнения данного исследования, обучающаяся определила продолжение исследования, сформулировав самостоятельно тему следующего. И это так важно, когда исследование имеет продолжение.

В процессе исследовательской деятельности обучающаяся выступала в роли исследователя, а научный руководитель - координатора исследования..

Важно отметить, что системообразующим принципом в организации исследовательской деятельности обучающихся, является принцип самодеятельности учащихся. Обучающийся может овладеть ходом исследования только через проживание его, то есть через собственный опыт. А для того, чтобы знания, привнесенные исследованием, стали действительно личностными ценностями, они должны осознаваться и осмысливаться ребенком, сама же деятельность должна строиться на принципе осмысленности: как проблемы, цели и задач, так и хода исследования и его результатов. Значимость исследовательской деятельности проявляется в наличие смыслов для членов всего коллектива (единое поле ценностей) А этноэкологическое исследование по проблеме сохранения родного языка было ценным, важным для всего коллектива: в работу включались педагоги внеурочной деятельности, педагог-библиотекарь, родители, обучающиеся, руководитель школьного музея, жители поселения. По запросу они представляли материал для работы, активно участвовали в социологическом исследовании. И это очень важно: почувствовать интерес других к своему исследованию, это мотивирует на дальнейшую деятельность. Но и это возможно только при условии организации и функционирования системы исследовательской деятельности во всем образовательном пространстве школы. Процесс исследования предполагает субъект - субъектное взаимодействие (учащийся-учащийся, учащийся-учитель). Для преодоления интеллектуальных затруднений обучающихся в процессе исследовательской деятельности необходимо дать актуальный на данный момент совет: представлять обучающимся самостоятельно осмыслить причины своих затруднений и осуществить дальнейшую работу.

Экспериментальные затруднения также возникают в процессе исследовательской деятельности у обучающихся. Необходимо организовать  совместный поиск решения возникшей перед обучающимися задачи. Совместно выбрать методику исследования, диагностику; рекомендовать по данному вопросу обратиться к дополнительной литературе. Педагогическая поддержка выражается: в поддержании беседы, желании педагога сотрудничать с обучающимися; в совокупности советов, предъявляемых обучающимся с правом выбора: принятия или отвержении идей; в применении специальных приемов сравнения, в предоставлении возможности высказаться, обосновать свое оригинальное решение.

Педагогическая поддержка в этом случае выражается в организации взаимодействий между обучающимися и между обучающимися и педагогом. В организации и проведении исследования обучающиеся прикладывает усилия. Педагог со своей стороны должен заметить эти усилия, поддержать обучающегося, обеспечить ему условия для дальнейшего продвижения вперед и каждый раз, делая “шаг навстречу”, подниматься вместе с ним на новую ступень знаний и отношений. В этом случае можно говорить о педагогике встречных усилий, то есть о ценностном отношении педагога и обучающегося к личности и деятельности друг друга, что отражается во взаимной доброжелательности, поддержке, в готовности к совместной деятельности, развитых навыков сотрудничества, в определенных учебных достижениях. Важно, что обучающийся почувствовал, что исследовательская деятельность – это его работа и реализация его собственных идей.

 Исследовательская деятельность — самостоятельная деятельность обучающихся, но педагог может управлять процессом появления и преодоления затруднений, прогнозировать их появление. При определении задач и конкретных методических приемов осуществления педагогической поддержки необходимо исходить из индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, знать параметры психолого-педагогического статуса данного возраста; предоставлять возможность осознания ими проблем и затруднений в исследовательской деятельности. Для этого необходимо развитие поисковой активности, готовности к принятию самостоятельных решений, овладение общей ориентировочной основой исследовательской деятельности, воспитания деловитости, самостоятельности и ответственности, предприимчивости и целеустремленности. Именно самостоятельная деятельность, что включает исследовательская деятельность, позволяет выйти обучающемуся на функциональную позицию “сотрудник” по отношению к другим членам коллектива (субъект–субъектное взаимодействие), поскольку эта позиция предполагает возможность саморефлексии и наличия собственного отношения по отношению к окружающей действительности. Нередко приходится наблюдать, как с целью развития творческих способностей преподаватели просто требуют оригинального, творческого решения проблемы или написания собственной творческой работы. Однако сразу создать творческий продукт без предварительного обучения творчеству для многих обучающихся оказывается весьма сложно или совсем нереально. Когда от обучающихся требуют творчества, но не учат ему, то они нередко прибегают к подделке, имитации творчества. И тогда появляются работы, которые обучающийся не готовил, а скачал из Интернета.

 В процессе развития исследовательской деятельности на первый план выходит развитие личности через освоения коммуникативных навыков у обучающихся. В современной школе особое значение приобретает субъект-субъектная модель коммуникации, а именно уметь слышать друг друга, владеть способами общения, уметь представить себя и результаты своей творческой деятельности; здесь исследовательскую деятельность целесообразно организовывать в групповых формах. При этом надо дать возможность обучающимся выбрать и индивидуальную форму работы.
В процессе исследования идет формирование уровня компетентности в исследовательской деятельности: самостоятельное практическое владение технологией исследования.

Важность приобретает после выполнения исследования рефлексия обучающегося: а помогло ли мое исследование как-то разрешить проблему? А что для этого необходимо, чтобы исследование имело практическую значимость?

Какую практическую значимость имело этноэкологическое исследование по проблеме родного языка?

Да, это развитие и активизации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие универсальных учебных действий, исследовательских и информационных компетенций, развитие метапредметных связей. Это огромная воспитательная ценность: воспитание ценностного отношения к природному и культурному окружению, толерантности и уважения к традициям других народов, развитие патриотического отношения и чувства гордости за свою малую родину.

Да, это выполненная работа, этноэкологическое исследование, это труд. Это будет методическим пособием на уроках родного бурятского языка, это исследование будут применять на родительских собраниях, оно участвовало в школьной практической конференции исследовательских работ обучающихся. Исследование примет участие в сетевом окружном конкурсе, работа размещена на сайте школы. Исследование пополнит банк исследовательских работ обучающихся школы. На праздник Белого Месяца данную работу опубликовали в районной газете, её публикация будет и в школьной газете. Работа участвовала в региональном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос», региональной десятой научно-практической конференции школьников «Юные исследователи Забайкалья». Оформлены рекомендации социологического исследования по проблеме сохранения родного языка и переданы в научно-методический совет школы.

Исследование повысит рейтинг достижений обучающейся в личном портфолио. И здесь автор исследования должен задать себе вопрос: «А помогло ли мое исследование как-то разрешить проблему?», отследить это разрешение проблемы в сотрудничестве с руководителем. Вот тогда и рефлексия: испытание чувства удовлетворения от выполненной работы, гордости за себя «Я что-то смогла и еще смогу!» Вот цепочка практического применения исследования, но и это все возможно только при системной организации исследовательской деятельности. Важно, чтобы система организации исследовательской деятельности включала все уровни образования: дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование, а исследовательская деятельность как инновационная образовательная технология применялась и в образовательной деятельности и внеурочной, в тесной взаимосвязи.

Радует то, что в учебные планы ввели изучение родного языка, литературы, начиная с уровня дошкольного образования; школьная программа развития «Школа диалога культур русского и бурятского народов» включает подпрограммы «Интеллект», «Одаренные дети», «Учимся толерантности», а факультативные занятия учат обучающихся алгоритму выполнения исследовательских работ. Радует и то, что в рамках внеурочной деятельности - кружки, поисковая работа; экспедиции; походы и экскурсии по родному краю. Система организации исследовательской деятельности включает и проектные недели, фестивали проектов; школьные, районные, региональные практические конференции. Это и сетевое взаимодействие в рамках нашего образовательного округа, это работа научного общества обучающихся «Эрудит. Работа в рамках научного общества дает возможность каждому обучающемуся совершенствовать свои знания в выбранной предметной области, развивать интеллект, приобретать умения и навыки в научно – исследовательской и научно-экспериментальной деятельности. Выпущен двуязычный бурятско-русский словарь шаргалджинских бурят (авторы-составители Аюшеев Д.Б.,глава Санхии буддистов России, выпускник нашей школы, Цыбенова Л.Н. директор МОУ Вехнешергольджинской СОШ). Это первый в серии диалектных словарей бурятского языка, выпускаемых издательством «Просвещение». Содержит около 6500 слов (выпущен тиражом 1039 экземпляров). По одному экземпляру словаря подарено в каждую бурятскую семью Ценность данного словаря состоит в том, что сбор диалектного материала происходит в процессе использования лексики в естественной среде - живой, непринуждённой речи. Словарь сохраняет фонетические, лексико-семантические, словообразовательные и грамматические особенности представленного в нём диалекта бурятского языка. А это означает - не всё упущено! Энциклопедический характер двуязычного словаря раскрывает языковые картину жителей Красночикойского района, сохраняющую национальные традиции и духовные, нравственные ценности бурят. И это означает, что мы работаем, как одно целое, разрешая проблемы родного языка.

Разработаны (и это очень важно!) критерии в системе оценивания исследовательских работ и проектов для каждого уровня образования с учетом возрастных особенностей обучающихся: любая деятельность должна быть оценена, объективно оценена, потому как это труд, объективная оценка мотивирует обучающего на дальнейшую деятельность.

Что считаю важным в системе организации исследовательской деятельности обучающихся – использование технологии портфолио. Технология портфолио это не только фиксирование, накопление и оценка работ, результаты обучающихся, свидетельствующие о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени, это форма фиксации самовыражения и самореализации.Отличительной особенностью портфолио является его личностно-ориентированный характер: важной характеристикой технологии портфолио является ее рефлексивность. А рефлексия является основным механизмом и способом самоаттестации и самоотчета. И от того, как пройдет личностный самоотчет, зависит личный перспективный план, мотивация на дальнейшую деятельность.

 В нашей образовательной организации функционирует рейтинговый мониторинг достижений обучающихся во внеурочной, исследовательской, спортивной деятельностях. По окончанию учебного года определяется «Лучший спортсмен года», «Лучший исследователь года» и др. Обучающиеся награждаются дипломами, денежной премией. И это тоже в системе организации исследовательской деятельности. Опыт организации исследовательской деятельности представляется на уровне сетевого образовательного округа, районных научно-практических конференциях. Для педагогов района разработаны методические рекомендации «Использование технологии критического мышления в организации исследовательской деятельности обучающихся». Например, во взаимосвязи в нашем образовательном округе мы представляем этноэкологическое исследование по проблеме родного языка, а другие образовательные организации (где население старообрядцы, семейские староверы, сибиряки) - свои этноисследования. Это не только обмен опытом, новыми формами и методами организации исследовательской деятельности обучающихся, прежде всего - это уже межкультурный, межэтнический диалог, развивающий толерантность, уважение к традициям, языку и культуре других народов, что сейчас очень актуально.

В 2020 году в МОУ Верхнешергольджинская СОШ был объявлен общешкольный конкурс для обучающихся и родителей «Семейный альбом», посвященный 75-летию Победы. Каждой семье предлагалось провести исследование о родственниках, участниках ВОВ, тружениках тыла, детях войны, проследить их путь. С каким сожалением и даже угрызением совести родители сообщали о том, что почему-то не записывали воспоминания прадедов, ну хотя бы простой ручкой в тетрадь, когда не было компьютера, камеры? Весь поиск чаще всего осуществлялся на сайте «Память народа» и опросам тех, кто еще с нами. И вот сейчас, когда мы дома, привлекайте к исследованиям родителей. Самые интересные находки дома, интересные проблемы исследования рядом. Просто их надо увидеть педагогу и научить этому родителей и детей.

Исследования во внеурочной деятельности педагога, классного руководителя являются инструментом в руках педагога, они способствуют развитию творческих способностей, приобретение обучающимися новых знаний, умений, активизации познавательной активности, это же огромный воспитательный потенциал! Все это характеризует исследование как педагогическую инновационную технологию, один из способов организации воспитательного процесса, который дает высокий результат.  Наша задача – научить детей самостоятельно исследовать окружающую действительность, уметь ее адаптировать для себя, творчески использовать с пользой для себя полученные знания. Для этого мы используем учебные исследования. Исследовательская технология требует от педагога перестройки, в первую очередь, мышления, методологии деятельности современного учителя.

Успешного выпускника может подготовить только педагог, который владеет современными эффективными методами средствами  взаимодействия с обучающимися, умеет подготовить обучающихся к самоорганизации и самоуправлению познавательной деятельностью. Владение методикой исследования, системой исследовательских умений становится сегодня одной из важнейших качественных характеристик успешного учителя. Поэтому задача современного педагога - создать условия для запуска исследовательской деятельности ребенка, так как она является осознанной, целенаправленной. Любая педагогическая технология, в том числе и инновационная, требует от учителя обучения. Исследовательская деятельность сегодня в рамках программы ФГОС входит в систему образования, основанную на использовании современных инновационных технологий, позволяющих формированию ключевых компетенций обучающихся. Работая с инновационными технологиями в исследовательской деятельности учитель не останавливается на достигнутом, непрерывно стремится к вершинам  своего профессионального мастерства. Владение методикой исследования, системой исследовательских умений становится сегодня одной из важнейших качественных характеристик успешного учителя.

Советы педагога-психолога педагогу-исследователю:

Будьте исскренними, поддерживайте в ученике любую инициативу. Положительно стимулируйте активность обучающихся: ведь они по крупицам собирают материал исследования, ищут его недостающие пазлы. Создавайте атмосферу заинтересованности каждого обучающегося. Оценивайте не только конечный результат, но, прежде всего, процесс деятельности каждого обучающегося персонально. Изучайте всё, что касается личности, её внутреннего мира; вглядывайтесь, вслушивайтесь, Будьте творческим, озарённым, непредсказуемым педагогом, самоактуализируйтесь, чтобы энергия жизни помогала решать проблемы и достигать успехов.

 .