**Методическая разработка урока русского языка в 5 классе.**

 **Тема: Буквы и-ы после ц**

**Цель урока:**

***Образовательная:*** познакомить с опознавательным признаком – наличием звука ц перед гласными и-ы после ц.

учить обосновывать выбор гласных и-ы после ц

формировать орфографические навыки грамотного письма учащихся, соблюдение правильного написания слов-исключений.

***Деятельностная*:** научить находить главную (ключевую) информацию по теме «**Буквы и-ы после ц»**

**Формируемые УУД**

 **Личностные:**

- учить применять орфографические знания в повседневной жизни.

**Познавательные:**

**- учить пользоваться приёмами отбора и систематизации материала (в соответствии с целями своей деятельности);**

**-анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, преобразовывать информацию (текст правила) в алгоритм, действовать по алгоритму**

**Коммуникативные:**

- строить связное монологическое высказывание

Представлять результат своей деятельности и деятельности группы

**Регулятивные:**

- искать пути решения учебной задачи

- самостоятельно решать предложенные задачи

- соотносить цели и результаты своей деятельности

Определять степень успешной работы

**Основные понятия**: орфограмма- буква

**Формы работы**: индивидуальная, групповая.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация, блок-схема

**Ход урока**

**I. Организационный момент. Приветствие.**

**II. Работа с текстом**

***1)работа с эпиграфом***

Как вы понимаете слова философа, писателя

 ***Нельзя отнять лицо у человека, как традиции- у народа.***

 ***Рефат Шикир Алиев***

-Какое в этом эпиграфе *главное ключевое слово*? (Человек, традиция)

-Как вы понимаете эти слова?

- Что для вас значит традиция?

(Одна из главных традиций нашего народа – помнить историю, чтить память предков и благодарить их за подвиги).

75 лет Победы.

 2) **«Корзина идей»**

**-** Ребята, на доске вы видите **корзину** ( назовём ее «корзина идей»)

Мы будем складывать в неё главные, ключевые понятия, слова, предложения, которые помогут нам на уроке.

- Итак, первое слово **традиция**

- Запишите его в тетрадь.

**III Актуализация знаний**

- На слайдах- иллюстрации: **цирк, птицы, цыплёнок, цитрусовые**

**-** А теперь те слова, которые мы назвали, поместим в нашу корзину

- Послушайте, какой звук произносится после ц в словах: традиция, цирк, птицы, цыплёнок, цитрусовые

- Звук ц сегодня будет гостем нашего урока. Его часто называют одиноким.

- Почему?

- Давайте вернёмся к нашим словам и сформулируем проблему, с которой столкнулись на нашем уроке (почему в одном случае пишется и, а в другои- ы)

- Давайте искать решение этой проблемы

Сможете ли вы сформулировать тему урока?

**IV Постановка целей и задач**

- Что нужно сделать, чтобы грамотно написать эти слова?

Используйте слова:

- Я узнаю…

- Я смогу…

 - Я научусь…

-Я смогу применить

Примерные фразы:

 **- Я узнаю, когда после ц пишется и, когда ы**

**- Я смогу определять, в каком случае пишется и, а в каком ы после ц**

**- Я научусь правильно писать слова с буквами и-ы после ц**

**- Я смогу применить эти знания в жизни.**

**V Решение учебной задачи (открытие нового знания)**

- Вам нужно объединиться в группы, систематизировать материал п. 85 и составить схему- алгоритм.

- Каждой группе я раздаю листы, на которых дан небольшой материал- подсказка

- Продолжите составлять алгоритм-схему, работая в группе.

( см. схемы отдельно)

- На слайдах – стихотворение и небольшой текст, которые помогут вам в работе ( стихотворение о словах на данное правило и предложение- запоминался для исключения)

**VI Первичное закрепление**

**-** Итак, ребята, чтобы закрепить свои знания на практике, поиграем.

**1. Игра «Передай мел другу»**

**-** Я буду вызывать к доске по одному человеку, а вы будете записывать слова и объяснять, почему написали и или ы после ц.

Порция, цыган, рукавицы, цифра, девицы, операция, голубцы, цыпленок.

**VII Самостоятельная работа с самопроверкой в классе**

1. **Работа в группах с самопроверкой**

**Первая группа:**  с помощью суффикса –ын- образовать от данных существительных прилагательные: синица, волчица, кормилица, тигрица

**Вторая группа:** Перестроить предложения так, чтобы слова с ц имели на конце ы

Укрепления построены бойцами. Синицами были съедены все хлебные крошки.

Матч выигран нижегородцами.

**Третья группа:** Распределить слова по двум столбикам

 Цинк, цитата, цыпленок, белолицый. циркуль, овцы, полиция, пунктуация.

**2 .Устное задание с применением алгоритма. ( см. слайд презентации)**

**VIII Этап применения нового знания и включение в систему знаний**

- Мы напишем буквенный диктант ( один человек пишет с обратной стороны доски)

1. Цирковой

2. Цитата

3. На цыпочки

4. Декорация

5. Секция

6. Панцирь

7. Цинга

8. Цифра

9. Сестрицын

10. Молодцы

**IX Информация о домашнем задании**

 - Задание на выбор ( слайд)

X Рефлексия. Подведение итогов.

- Итак, вернемся к началу урока и сделаем выводы.