Денисова В.В.

Учитель начальных классов МОУ «Еловская СОШ»,

Премский край, Еловский район, Елово

Технологическая карта по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе на тему «Что такое глагол»

Тип урока: Изучение нового

Авторы УМК : «Школа России» Канакина

Цели урока: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками

Планируемы результаты:

Личностные: принятие и освоение роли обучающихся, развитие мотивов в учебной деятельности и формирование личного смысла учения, развитие навыка сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных ситуациях

Метапредметные:

Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, Установление связи между целью учебной деятельность и её мотивом, определение и формулирование темы и целей урока

Познавательные: умение определить границы знания и незнания, выстраивание алгоритма действий, выдвижение гипотез и их обоснование

Коммуникативные: слушать и понимать речь других, выполнять задание в группах, паре

Предметные: научатся видеть глаголы в речи, распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому

лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. Уметь составлять предложения с опорой на вопросы, устанавливать действующее лицо или предмет . Уметь выделять грамматическую основу предложения. Уметь определять каким членом предложения является глагол.

Оборудование: диапроектор, демонстрационный экран, вебкамера, компьютер, приготовленная презентация

Образовательные ресурсы: дидактический материал, таблица для оценивания своих результатов, ребусы, отрывки из строчек сказок К.И. Чуковского, иллюстрации героев сказок К.И. Чуковского, песня для физкультминутки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приёмы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| I Орг.момент. |  | 1.Здравствуйте, ребята! Начинаем урок русского языка.  Язык родной!  Он нужен всем  Писать, читать, творить.  Но прежде нужен он затем,  Чтоб просто говорить. | Слушают учителя. | Установление связи между целью учебной деятельностьи и её мотивом | Положительный настрой |
| II Актуализация опорных знаний и умений. Введение в тему. Постановка проблемного вопроса. | Фронтальная работа  Самостоятельная работа | *1.Минутка чистописания*  -Прочитайте данную запись.  Сладкий –кислый  бежит - идёт  белый – чёрный  - В каком значении даны пары слов?  -Какая пара слов лишняя?  -Первые буквы противоположных слов и будут буквами для минутки чистописания. Запишите заглавные буквы 6 разными способами | Обучающие читают запись  слайд1  - Слова даны в противоположном значении.  -Лишняя пара бежит – идёт, т.к. отвечают на вопрос что делают? А остальные отвечают на вопрос какой?  Открывают тетради. Пишут число, классная работа. Прописывают заглавные буквы. *КИЧ, КЧИ, ЧИК, ЧКИ, ИКЧ, ИЧК.* |  | -Развивать логическое мышление  - Закрепить умения определять противоположные слова по значению |
|  | Фронтальная работа  Самостоятельная работа  Взаимопроверка | *2. Словарная работа.*  -Отгадав ребусы мы вспомним написание слов из словаря.  Воробей, корова, заяц, лягушка, собака, медведь.  -Запишите слова в алфавитном порядке, обозначая орфограмму.  -Проверяем.  - Словарные слова взяты из строчек сказок. Что выполняли эти герои?  Отгадайте.  ( пропущенные глаголы появляются на слайде)  *А за ними и утята:*  *« Не желаем больше…крякать!*  *Мы хотим, как лягушата,*  *…Квакать!»*  *Воробышек … прискакал*  *И коровой …замычал:*  *Му- у –у!*  *Прибежал медведь*  *И давай … реветь:*  *Ку-ка-ре-ку!*  - Понятен, ли смысл строчек без пропущенных слов?  - Что обозначают пропущенные слова?  -Какой части речи слова помогают понять смысл текста, передают точность действия?  -Слова реветь крякать, квакать. Не желаем, бежать, идти это глаголы.  - Сформулируйте тему урока. | Отгадывают ребусы слайд2  Записывают в тетрадь.  Проверка  слайд3  Читают строчки и восстанавливают текст.  слайд4    - Смысл не понятен.  - Обозначают действие предмета.  -Часть речи глагол  - Мы должны познакомиться с частью речи глаголом. Узнать что обозначают глаголы, на какие вопросы отвечают, уметь отличать от других частей речи, какими членами предложения являются. | Определение и формулирование темы и целей урока | - Развивать память  -Работа над лексическим значением слов  - Уметь правильно записывать слова из словаря  Сохранять и принимать в памяти учебную  задачу |
|  | Индивидуальная работа | -На эти вопросы мы должны ответить, чтобы пополнить копилку знаний и умений.  - Что мы знаем о глаголе?  На слайде показываю.  1.Что такое глагол?  2. Что обозначает глагол?  3. На какие вопросы отвечает?  4. Каким членом предложения является?  Отметьте в таблице на какие вопросы вы знаете ответ.  Что умеете определять и что не умеете?  - А помогут нам разобраться сказки писателя Корнея Ивановича Чуковского. Он пишет, сочиняет, рассказывает, шутит. Его герои в постоянном действии, помогают, выручают, советуют, прощают, шалят, озорничают. | слайд 5  Прочитывают устно.  Отмечают в таблице1  Приложение 4  «Знаю» «Не знаю» «Умею» «Не умею»» на начало урока | Умение определить границы знания и не знания  Выстраивание алгоритма действий  Выдвижение гипотез и их обоснование | -Уметь читать и работать по таблице и схеме  -Уметь самооценивать свои знания и умения |
| III Изучение новой темы. | Работа в парах  Работа с раздаточным материалом  Индивидуальная работа  Работа с раздаточным материалом  Проверка по эталону  Индивидуальная работа | 1.Чтобы научиться отличать глаголы среди других слов нужно слова разделить на группы. Приложение 1  -Зачитайте только слова обозначающее действие предмета.  -Что помогло вам распознать глаголы от других слов?  2. Научимся ставить вопросы к глаголам для этого выполним задание на карточках. Приложение 2  - Сделайте вывод.    -Догадались, про кого идёт речь? Назовите героя или название сказки. | Карточки со ловами делят на группы    - Обозначают действие предмета  Проверяют. Зачитывают вслух.  Заполняют таблицу. Пишут глагол, часть речи, действие предмета.  Читают задание и письменно выполняют  Проверяют по веб камере правильный образец.  Вывод. У глаголов много вопросов. Основные вопросы что делать? что делает?  Ответы детей.  Заполняют таблицу, пишут вопросы, на которые отвечают глаголы.  слайде 6 | Саморегуляция  коррекция  Построение логической цепи рассуждения  Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной речи  Участие в диалоге, аргументация своего мнения  Смысловое чтение | Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому  лексическому значению и вопросу.  Классифицировать глаголы по вопросам. |
| IV Физкультминутка |  | Песенка из сказки К.Чуковского | Выполняют движения под музыку |  |  |
|  | Самостоятельная работа  Самопроверка по веб- камере  Индивидуальная работа | 3.Чтобы узнать каким членом предложения являются глаголы нужно составить из слов предложения и определить грамматическую основу предложения . Приложение 3  - Проверка по вебкамере  -Сделайте вывод | Выполняют задание. Составляют предложения и определяют грамматическую основу.  Самопроверка по веб -камере  -Вывод. Глаголы в предложениях являются сказуемым.  Заполняют таблицу. Пишут сказуемое подчёркивают двумя чертами |  | -Уметь составлять предложения с опорой на вопросы, устанавливать действующее лицо или предмет  - Уметь определять каким членом предложения является |
| V Закрепление | Индивидуальная работа | -Кто желает с помощью памятки рассказать о глаголе?  - Заполните таблицу на конец урока. Кто желает высказаться? | Рассказывают о глаголе  Отмечают «+» «-» «Знаю» «Не знаю» «Умею» «Не умею»»  Дети высказывают свои результаты .  На начала урока я не знал, не умел. На конец урока я узнал и умею. | Контроль и оценка своей деятельности  Структуирование знаний | Оценивать результаты своей деятельности |
| VI Рефлексия | Работа в группах | - Предлагаю изобразить глагол так как вы его представляете.  - Всем спасибо за урок. | Рисуют на плакатах глагол | Коммуникативные УУД | -Учить работать в группе |

Приложение 1

Айболит, маленькие, приходит, дерево, хромой, сидит, больная, высокое, лечит, исцелит.

Приложение 2

Напиши к глаголам вопросы.

Устно сделай вывод: на какие вопросы отвечают глаголы?

Рычит, кричит , шевелит ( ).

Повернётся , улыбнётся , проглотит ( ).

Мыться , плескаться , нырять ( ).

Убежать ( ), улететь ( ),ускакать( ).

Будет кусать , будет обижать, будет любить( ).

Прилетел, взял, клюнул( ).

Приложение 3

Из слов с помощь схемы составь предложения. Выдели грамматическую основу предложения

(кто?) (что делает?) (каких?) (кого?).

пугает, детей, маленьких, Бармалей.

(кто?) (кого?) (что сделал?).

Бармалея, крокодил, проучил.

Приложение 4

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | «Знаю» | «Не знаю» | «Умею» | «не умею» |
| 1.Что такое глагол? | н |  |  |  |
| к |  |  |  |
| 2. Что обозначает глагол? | н |  |  |  |
| к |  |  |  |
| 3. На какие вопросы отвечает? | н |  |  |  |
| к |  |  |  |
| 4. Каким членом предложения является? | н |  |  |  |
| к |  |  |  |