Денисова В.В.

Учитель начальных классов МОУ «Еловская СОШ»,

 Премский край, Еловский район, Елово

Технологическая карта по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе на тему «Что такое глагол»

Тип урока: Изучение нового

Авторы УМК : «Школа России» Канакина

Цели урока: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками

Планируемы результаты:

Личностные: принятие и освоение роли обучающихся, развитие мотивов в учебной деятельности и формирование личного смысла учения, развитие навыка сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных ситуациях

Метапредметные:

Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, Установление связи между целью учебной деятельность и её мотивом, определение и формулирование темы и целей урока

Познавательные: умение определить границы знания и незнания, выстраивание алгоритма действий, выдвижение гипотез и их обоснование

Коммуникативные: слушать и понимать речь других, выполнять задание в группах, паре

Предметные: научатся видеть глаголы в речи, распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому

лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. Уметь составлять предложения с опорой на вопросы, устанавливать действующее лицо или предмет . Уметь выделять грамматическую основу предложения. Уметь определять каким членом предложения является глагол.

Оборудование: диапроектор, демонстрационный экран, вебкамера, компьютер, приготовленная презентация

Образовательные ресурсы: дидактический материал, таблица для оценивания своих результатов, ребусы, отрывки из строчек сказок К.И. Чуковского, иллюстрации героев сказок К.И. Чуковского, песня для физкультминутки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приёмы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| I Орг.момент. |  | 1.Здравствуйте, ребята! Начинаем урок русского языка.Язык родной!Он нужен всемПисать, читать, творить.Но прежде нужен он затем,Чтоб просто говорить. | Слушают учителя. | Установление связи между целью учебной деятельностьи и её мотивом | Положительный настрой |
| II Актуализация опорных знаний и умений. Введение в тему. Постановка проблемного вопроса. | Фронтальная работаСамостоятельная работа | *1.Минутка чистописания*-Прочитайте данную запись. Сладкий –кислый бежит - идётбелый – чёрный- В каком значении даны пары слов?-Какая пара слов лишняя?-Первые буквы противоположных слов и будут буквами для минутки чистописания. Запишите заглавные буквы 6 разными способами | Обучающие читают запись слайд1- Слова даны в противоположном значении.-Лишняя пара бежит – идёт, т.к. отвечают на вопрос что делают? А остальные отвечают на вопрос какой? Открывают тетради. Пишут число, классная работа. Прописывают заглавные буквы. *КИЧ, КЧИ, ЧИК, ЧКИ, ИКЧ, ИЧК.* |  | -Развивать логическое мышление- Закрепить умения определять противоположные слова по значению |
|  | Фронтальная работаСамостоятельная работаВзаимопроверка | *2. Словарная работа.*-Отгадав ребусы мы вспомним написание слов из словаря. Воробей, корова, заяц, лягушка, собака, медведь.-Запишите слова в алфавитном порядке, обозначая орфограмму.-Проверяем.- Словарные слова взяты из строчек сказок. Что выполняли эти герои? Отгадайте.( пропущенные глаголы появляются на слайде)*А за ними и утята:**« Не желаем больше…крякать!**Мы хотим, как лягушата,* *…Квакать!»**Воробышек … прискакал**И коровой …замычал:**Му- у –у!**Прибежал медведь**И давай … реветь:**Ку-ка-ре-ку!*- Понятен, ли смысл строчек без пропущенных слов?- Что обозначают пропущенные слова? -Какой части речи слова помогают понять смысл текста, передают точность действия? -Слова реветь крякать, квакать. Не желаем, бежать, идти это глаголы.- Сформулируйте тему урока. | Отгадывают ребусы слайд2Записывают в тетрадь. Проверка слайд3 Читают строчки и восстанавливают текст.слайд4 - Смысл не понятен.- Обозначают действие предмета.-Часть речи глагол - Мы должны познакомиться с частью речи глаголом. Узнать что обозначают глаголы, на какие вопросы отвечают, уметь отличать от других частей речи, какими членами предложения являются. | Определение и формулирование темы и целей урока | - Развивать память-Работа над лексическим значением слов- Уметь правильно записывать слова из словаряСохранять и принимать в памяти учебную задачу  |
|  | Индивидуальная работа | -На эти вопросы мы должны ответить, чтобы пополнить копилку знаний и умений.- Что мы знаем о глаголе?На слайде показываю.1.Что такое глагол?2. Что обозначает глагол?3. На какие вопросы отвечает?4. Каким членом предложения является?Отметьте в таблице на какие вопросы вы знаете ответ.Что умеете определять и что не умеете? - А помогут нам разобраться сказки писателя Корнея Ивановича Чуковского. Он пишет, сочиняет, рассказывает, шутит. Его герои в постоянном действии, помогают, выручают, советуют, прощают, шалят, озорничают. | слайд 5Прочитывают устно. Отмечают в таблице1 Приложение 4 «Знаю» «Не знаю» «Умею» «Не умею»» на начало урока  | Умение определить границы знания и не знанияВыстраивание алгоритма действийВыдвижение гипотез и их обоснование |  -Уметь читать и работать по таблице и схеме-Уметь самооценивать свои знания и умения |
| III Изучение новой темы. | Работа в парахРабота с раздаточным материаломИндивидуальная работаРабота с раздаточным материаломПроверка по эталонуИндивидуальная работа | 1.Чтобы научиться отличать глаголы среди других слов нужно слова разделить на группы. Приложение 1 -Зачитайте только слова обозначающее действие предмета.-Что помогло вам распознать глаголы от других слов?2. Научимся ставить вопросы к глаголам для этого выполним задание на карточках. Приложение 2- Сделайте вывод. -Догадались, про кого идёт речь? Назовите героя или название сказки. | Карточки со ловами делят на группы - Обозначают действие предметаПроверяют. Зачитывают вслух. Заполняют таблицу. Пишут глагол, часть речи, действие предмета.Читают задание и письменно выполняютПроверяют по веб камере правильный образец.Вывод. У глаголов много вопросов. Основные вопросы что делать? что делает? Ответы детей.Заполняют таблицу, пишут вопросы, на которые отвечают глаголы.слайде 6 | СаморегуляциякоррекцияПостроение логической цепи рассужденияОсознанное построение речевого высказывания в устной и письменной речиУчастие в диалоге, аргументация своего мненияСмысловое чтение | Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённомулексическому значению и вопросу.Классифицировать глаголы по вопросам. |
| IV Физкультминутка |  | Песенка из сказки К.Чуковского | Выполняют движения под музыку |  |  |
|  | Самостоятельная работаСамопроверка по веб- камере Индивидуальная работа | 3.Чтобы узнать каким членом предложения являются глаголы нужно составить из слов предложения и определить грамматическую основу предложения . Приложение 3- Проверка по вебкамере-Сделайте вывод  | Выполняют задание. Составляют предложения и определяют грамматическую основу. Самопроверка по веб -камере-Вывод. Глаголы в предложениях являются сказуемым.Заполняют таблицу. Пишут сказуемое подчёркивают двумя чертами |  | -Уметь составлять предложения с опорой на вопросы, устанавливать действующее лицо или предмет - Уметь определять каким членом предложения является |
| V Закрепление | Индивидуальная работа | -Кто желает с помощью памятки рассказать о глаголе?- Заполните таблицу на конец урока. Кто желает высказаться? | Рассказывают о глаголеОтмечают «+» «-» «Знаю» «Не знаю» «Умею» «Не умею»»Дети высказывают свои результаты .На начала урока я не знал, не умел. На конец урока я узнал и умею. | Контроль и оценка своей деятельностиСтруктуирование знаний | Оценивать результаты своей деятельности |
| VI Рефлексия | Работа в группах | - Предлагаю изобразить глагол так как вы его представляете.- Всем спасибо за урок. | Рисуют на плакатах глагол | Коммуникативные УУД | -Учить работать в группе |

Приложение 1

Айболит, маленькие, приходит, дерево, хромой, сидит, больная, высокое, лечит, исцелит.

Приложение 2

Напиши к глаголам вопросы.

Устно сделай вывод: на какие вопросы отвечают глаголы?

Рычит, кричит , шевелит ( ).

Повернётся , улыбнётся , проглотит ( ).

Мыться , плескаться , нырять ( ).

Убежать ( ), улететь ( ),ускакать( ).

Будет кусать , будет обижать, будет любить( ).

Прилетел, взял, клюнул( ).

Приложение 3

 Из слов с помощь схемы составь предложения. Выдели грамматическую основу предложения

(кто?) (что делает?) (каких?) (кого?).

пугает, детей, маленьких, Бармалей.

(кто?) (кого?) (что сделал?).

Бармалея, крокодил, проучил.

 Приложение 4

 Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы  | «Знаю» | «Не знаю» | «Умею» | «не умею» |
| 1.Что такое глагол? | н |  |  |  |
| к |  |  |  |
| 2. Что обозначает глагол? | н |  |  |  |
| к |  |  |  |
| 3. На какие вопросы отвечает? | н |  |  |  |
| к |  |  |  |
| 4. Каким членом предложения является? | н |  |  |  |
| к |  |  |  |