

**Открытый научно-практический семинар**  
**«Сотрудничество педагогов и родителей по развитию и поддержке**  
**детской одарённости в условиях реализации ФГОС»**

*Кухтикова Галина Михайловна,*  
*зам. директора по УВР МБОУ «РСШ №1»*

Одна из приоритетных задач современной российской образовательной политики – создание условий для развития детской одарённости, развитие и поддержка детских талантов. ФГОС предполагает разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Для реализации этой задачи требуется компетентный в данной области педагог, способный и готовый работать с одарёнными детьми. Как правило, в каждой школе имеется творческая группа педагогов, которая не боится инноваций и готова поделиться опытом работы с коллегами. Знакомство с положительным опытом может стать толчком к поиску своих приёмов работы для большинства педагогов.

Участниками образовательного процесса являются кроме педагогов и детей являются родители. В организации работы по развитию детской одарённости поддержка родителей - немаловажный фактор, в некоторых случаях это уже 50% успеха. Поэтому наш семинар – открытый, мы на него приглашаем родителей, которые заинтересованы в высоких результатах своих детей. С одной стороны это позволяет педагогам познакомиться с позицией родителей в воспитании одарённого ребёнка, с другой способствует популяризации деятельности школы в данном направлении в общественной среде.

Цель мероприятия: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к применению инновационных технологий по развитию детской одарённости в условиях ФГОС. Данная цель реализуется

через решение следующих задач:

1. Систематизировать представления педагогов об условиях выявления, сохранения и развития детской одарённости, особенностях психического развития одарённых детей.
2. Стимулировать творческую активность педагогов к совершенствованию форм и методов работы с одарёнными детьми.
3. Стимулировать педагогов школы к приобретению инновационного педагогического опыта в развитии детской одарённости.
4. Привлекать родителей к конструктивному взаимодействию с педагогами по развитию детской одарённости.

Формы, методы и технологии, используемые при проведении мероприятия:

- Экспресс-обсуждение
- Открытое занятие
- Методический практикум
- Психологический тренинг
- Творческий диалог
- Экскурсия

План мероприятия:

1. Погружение в тему. Мотивация. Методические диагностики по выявлению детской одарённости.
2. Проведение открытых занятий, психологического тренинга для родителей.
3. Методический практикум по составлению технологической карты урока для детей, обучающихся по ИОТ, экспресс-беседа с родителями.
4. Рефлексия. Самооценка.

Ориентировочное время: 2 часа

Необходимое оборудование для проведения мероприятия:

1. Учебные кабинеты, оборудованные для проведения открытых занятий
2. Мультимедийная техника
3. Аудитория для проведения семинара (в т.ч. групповой работы)

Ожидаемые результаты:

1. Повысится методическая грамотность педагогов школы в организации работы по выявлению, сохранению и развитию детской одарённости.
2. Повысится эффективность работы педагогов по развитию детской одарённости.
3. Увеличится количество педагогов, применяющих современные инновационные технологии работы с одарёнными детьми.
4. Увеличится количество родителей, готовых к конструктивному взаимодействию с педагогами по развитию детской одарённости.

### СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА

**Ведущий:** Дорогие друзья, перед вами два цветочных горшка. В одном из них красиво цветущая пышная бегония, я вчера купила её в цветочном магазине. А в другом - маленький, недавно посаженный росток. Если исходить из крылатой фразы «дети – цветы жизни», какую параллель вы бы могли провести между этими цветами и вашими учениками?

*Предполагаемый ответ: хорошо работать со способными, одарёнными детьми – высокие результаты работы, победы в олимпиадах, конкурсах и т.д.; но детская одарённость не возникает ниоткуда, её не купишь в готовом виде в магазине, её нужно вырастить.*

**Ведущий:** Полностью согласна с вами, и предлагаю взять эпиграфом нашего мероприятия слова В.А. Сухомлинского «Одарённость человека – маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

Чтобы цветочный росток превратился в пышное растение, за ним может ухаживать один человек, а для развития детской одарённости достаточно ли одного человека?

*Предполагаемый ответ: ребёнок социален, он живёт в общественной среде, для развития его способностей нужны совместные усилия родителей, учителей, педагогов дополнительного образования.*

**Ведущий:** Именно поэтому наш научно-практический семинар открытый, на нём присутствуют учителя, психолог, педагоги учреждений дополнительного образования города, родители. Давайте вместе сформулируем тему нашего семинара.

**Ведущий:** Представим себе, что обычный ребёнок – это солнышко (*рисует на доске*). Что нужно сделать для того, чтобы у ребёнка развить одарённость? (*ответы записывает на лучах солнышка*). **Приложение 1.**

*Предполагаемые ответы: выявить сферу интересов ребёнка, заинтересовать его, обеспечить поддержку родителей, организовать дополнительные занятия, обеспечить индивидуальный подход на уроках, стимулировать успехи и т.д.*

**Ведущий:** А теперь давайте вместе на каждом лучике по десятибалльной шкале отметим, как обстоят дела в нашем коллективе по данному направлению работы (*отмечает точки на рисунке, соединяет их*). **Приложение 2.**

**Ведущий:** У нас получилось колесо «развития детской одарённости». Удобно ли катиться этому колесу? Что необходимо сделать, чтобы колесо катилось? Сформулируйте вашу цель присутствия на нашем семинаре, запишите её на листок и отложите на край стола.

**Ведущий:** Продолжим семинар разговором о методике выявления детской одарённости. Несколько лет назад мы создали в школе ежегодно обновляемый банк одарённых детей, в формировании которого принимают участие педагоги, дети и родители. Уважаемые родители, удобна ли вам наша технология формирования банка одарённых детей? Что в ней следует изменить, усовершенствовать? Уважаемые педагоги, как вы относитесь к тому, что некоторые родители предлагают внести в данный банк своего ребёнка, у которого вы не выявили способностей к изучению вашего предмета? (*краткий обмен мнениями, ведущий резюмирует высказывания педагогов и родителей*)

А сейчас я предлагаю каждому из вас принять участие в экспресс-диагностике интеллектуальной одарённости. (*диагностика на основе прогрессивных матриц Равена, адаптированный вариант Куришкиной Л.А.*)

**Ведущий:** Обзор разнообразных методик по выявлению детской одарённости для педагогов, родителей предлагает вашему вниманию педагог-психолог *Ф.И.О.* Также *И.О.* затронет вопрос психолого-педагогической поддержки одарённых детей.

Выступление педагога-психолога

*(раздаточный материал: буклеты для родителей, пакет диагностик для педагогов)*

### **Практический этап семинара**

**Ведущий:** Многими педагогами нашей школы накоплен опыт работы по развитию детской одарённости в урочное и внеурочное время, которым они готовы поделиться с коллегами. Я приглашаю вас посетить открытые занятия. Чтобы помочь вам определиться с выбором занятия, предлагаю их краткое описание *(презентация)*.

Как правило, в начальной школе выделяется группа детей с необыкновенно высоким уровнем развития умственных способностей при прочих равных условиях. Учитель начальных классов *Ф.И.О.* предлагает вашему вниманию открытое занятие кружка «Умники и умницы», на котором вы можете познакомиться с широким набором методических приёмов по развитию памяти, логики, ассоциативного мышления и т.д.

В последнее время в педагогическом сообществе часто поднимается вопрос необходимости введения предмета «Шахматы». Развивающее значение интеллектуальных игр неоспоримо. Учитель начальных классов *Ф.И.О.* приглашает вас на урок физической культуры по теме «Алгоритм решения задач на мат в один ход»

У многих учеников основного звена можно выделить признаки специальной одарённости в какой-либо области наук. На интегрированном занятии клуба для одарённых детей «Шаг к успеху» вы можете увидеть, как можно организовать работу со старославянскими текстами, кириллицей и глаголицей, славянской мифологией и т.д. Занятие проводят учитель русского языка и литературы *Ф.И.О.* и учитель истории *Ф.И.О.*

Основную часть учебного времени творческие одарённые дети проводят не на кружках и секциях, а на уроках. Зачастую им бывает скучно и неинтересно, так как они усваивают учебный материал гораздо быстрее своих одноклассников. Учитель математики и физики *Ф.И.О.* выстроила для детей с повышенными способностями к предмету индивидуальную образовательную траекторию и сейчас она предлагает вашему вниманию урок, на котором продемонстрирует возможности приёмов углубления, ускорения и проблематизации.

*(педагоги делятся на группы и отправляются на открытые занятия)*

Уважаемые родители, вас мы приглашаем на психологический тренинг по распознаванию и поддержке детской одарённости, который проводит педагог-психолог *Ф.И.О.* в сенсорной комнате.

А для коллег из учреждений дополнительного образования экскурсию по школе проведёт заместитель директора по ВР *Ф.И.О.*, которая познакомит вас с нашей системой работы по развитию детской одарённости, достижениями обучающихся, многие из которых являются также и вашими воспитанниками.

*После открытых занятий все участники семинара собираются в аудиторию.*

**Ведущий:** Уважаемые коллеги, я попросила всех педагогов, которые сегодня проводили открытые занятия, подготовить краткое методическое обоснование целесообразности использования методов и приёмов. Регламент выступления – 3 минуты. Если вас что-либо заинтересовало, вы можете задать свои вопросы.

*(выступления педагогов, творческий диалог участников, ведущий следит за регламентом)*

**Ведущий:** Уважаемые коллеги, на ваш взгляд какая форма работы с одарёнными обучающимися является более сложной? Почему?

*Предполагаемый ответ: проще работать с однородной по способностям и интересам группой, сложнее во время урока осуществлять индивидуальный подход к одарённому ребёнку.*

**Ведущий:** Чтобы успешно справляться с данной проблемой предлагаю вашему вниманию небольшой практикум по составлению технологической карты урока, в которой отражается индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) одарённого ребёнка. Форма нашей работы – групповая. Группа №1 - учителя гуманитарного цикла, группа №2 – учителя естественно-математического цикла, группа №3 – учителя общественных наук.

*Модераторы в каждой группе заранее подготовили технологическую карту урока, в которой остаётся свободной графа ИОТ. В ходе работы группа заполняет данную графу, отмечая форму и содержание деятельности одарённого ребёнка на каждом этапе урока. Регламент 10 минут.*

**Ведущий:** Пока коллеги работают, предлагаю группе №4 (родители, педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов) за круглым столом обсудить проблему, каким образом мы можем объединять усилия для достижения результата в развитии детской одарённости.

*Как правило, родители опасаются публичных выступлений, поэтому необходимо заранее с каждым из них обговорить, о чём конкретно из опыта семейного воспитания они могут рассказать. Чтобы каждый родитель чувствовал себя комфортно в группу целесообразно включить педагогов, с которыми родители обычно сотрудничают.*

*Модератор группы выстраивает диалог. Примерный круг вопросов для экспресс-обсуждения:*

- Любят ли ваши дети читать энциклопедии, справочники, словари? Какие именно?
- Часто ли дети фантазируют? Какого рода фантазии у них бывают? Поощряете ли вы их фантазии?
- Насколько у вашего ребёнка развита память? Тренируете ли вы её каким-либо способом?
- Часто ли вы поправляете, критикуете ребёнка?
- Какие игры, занятия предпочитает ваш ребёнок? Есть ли у вас семейные игры?

— Читаете ли вы научно-популярную литературу? Обсуждаете ли прочитанное с детьми?

**Ведущий:** Дорогие друзья, давайте подведём итог работы нашего семинара. Чем мы сегодня занимались, что узнали, чему научились?

*(ответы педагогов и родителей)*

А теперь обратимся к тому колесу, которое нарисовано у нас на доске, и тем листочкам, на которых мы записывали свою цель в начале семинара. Достигли ли вы своей личной цели сегодня на семинаре? Куда бы вы могли бы прикрепить свой листок на нашем колесе «Развитие детской одарённости»? Стало ли это колесо более круглым после сегодняшнего семинара?

*(ответы участников семинара)*

Оцените свою работу и работу своих коллег (по желанию) на нашем семинаре.

*(ответы участников семинара)*

**Ведущий:** Я благодарю всех за активную работу, мне было сегодня легко и приятно работать с таким творческим, сплочённым коллективом единомышленников. Завершить работу мне хотелось бы словами:

Одаренность - конечно дар,

Богом данный, данный свыше.

Одаренность - это огонь,

Не гаси, поддержи его, слышишь.

Одаренность - пылливый ум,

Почемучка еще с пеленок.

Одаренный - философ и шут,

В общем, трудный еще ребенок.

Но мы не боимся «трудных» детей, и надеюсь, каждый из вас добьётся успеха в решении поставленных сегодня задач. Творческих успехов, дорогие друзья!



