Проект программы внеурочной деятельности по английскому языку

«**English Reading Club**»

**Пояснительная записка**

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и в мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. В основной школе происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нем места иностранного языка. Возрастные особенности школьников обуславливают усиление принципов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе. В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса. Именно в интеграции урочной и внеурочной деятельности можно достичь образовательных результатов, отвечающих требованиям нового ФГОС: роста мотивации личностного развития, формированию культуры личностного и профессионального самоопределения, культуры проектирования личностного и профессионального развития.

**Актуальность** изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Особенностями программы внеурочной деятельности является повышение мотивации изучения иностранного языка, стимулирует общение со сверстниками, способствует развитию коммуникативной компетенции и закладывает основы уважительного отношения к различным культурам и, как следствие, более глубокого осознания ценности культуры своего народа.

**Педагогическая целесообразность:** освоение программы способствует формированию творческой личности живущей в современном мире, способствует развитию у школьников их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, раскрывает их творческий потенциал, что мотивирует их к изучению английского языка.

Проект программы по анлийскому языку «English Reading Club» разработан в полном соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, предполагающий учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей детей. Данный курс соответствует возрастным особенностям детей 12-13 лет и даёт каждому учащемуся возможность получать знания и совершенствовать свои умения в собственном темпе, соответствующем его способностям и уровню подготовленности.

Программа соответствует Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2025 года, согласно которой «качественное образование в автономном округе должно обеспечивать возможность большинству учащихся достичь высоких учебных результатов, их успешную социализацию и отвечать требованиям к условиям и содержанию образования».

Программа занятий рассчитана на 35 часов (из расчета 1 час в неделю) в соответствии с основной образовательной программой МОУ «СШ № 31». Данная программа соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся при обучении английскому языку.

С помощью английского языка формируются **ценностные ориентиры** и закладываются основы нравственного поведения. В процессе чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки.

Особенностью программы является ее ориентация на обучение школьников чтению текстов на английском языке и развитие навыков речевого общения, используя игровые формы проведения занятий, соревнования, драматизацию, что содействует возникновению интереса у детей к изучению английского языка.

**Цель** данной программы: формирование литературной грамотности, начальных основ филологического образования посредством чтения аутентичной литературы; приобщениедетей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Исходя из сформулированных целей, определены следующие задачи курса:

-формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

-расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

*-*развитиеречевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

-развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

В основу программы положены системно-деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы в обучении английскому языку – главенствующие принципы, согласно основным идеям и положениям ФГОС среднего общего образования. А также следующие принципы:

* принцип развивающего и воспитывающего обучения;
* принцип коммуникативной направленности предполагает организацию активной творческой деятельности учащихся: постоянное обращение к языку как средству общения, широкое использование коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям, отражающим интересы обучающихся, и творческим видам заданий, представлению учебного материала на основе речевых интенций, параллельное усвоение грамматической формы и ее функции в речи;
* принцип сознательности предполагает понимание учащимися содержания иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами;
* принцип активности предполагает речевую активность учащихся в ходе урока, что означает напряженность психических процессов в деятельности обучаемого, касающихся внимания, мышления, памяти, формирования и формулирования мыслей средствами изучаемого языка;
* принцип прочности обеспечивает сохранение учебного материала в памяти учащихся и возможность его применения в различных ситуациях общения;
* принцип доступности и посильности предполагает, что с первых уроков материал представляется в соответствии с возрастными и интеллектуальными возможностями учащихся, а его усвоение не вызывает у них непреодолимых трудностей;
* принцип системности рассматривает язык как системное образование, состоящее из взаимосвязанных элементов разных уровней, объединенных в единое целое;
* принцип учета индивидуально-психологических особенностей личности учащихся предполагает необходимость учета в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся в целях максимальной индивидуализации учебного процесса;
* принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности предусматривает обучение языку с одновременным формированием четырех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)

Все эти принципы направлены на овладение иностранным языком как средством общения и обеспечивают мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

Основные **технологии**, используемые во внеурочной деятельности при изучении курса:

-личностно-ориентированные технологии;

-технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих иг;

-технологии развивающего обучения;

-технология обучения в диалоге (строится на основе организации различных видов коммуникативного взаимодействия);

-коммуникационные технологии обучения;

-здоровьесберегающие технологии;

-система инновационной оценки «портфолио»;

-информационно-коммуникационные технологии;

-интегративно-воспитательные технологии;

-технологии проблемного обучения;

-Исследовательские и проектные методы обучения.

**Формы и методы работы**

Основные методы и приемы:

-метод мотивации школьников (побуждение, стимулирование деятельности, наводящие вопросы, совместная деятельность);

-развивающие игры и упражнения (ролевые, режиссерские, игры-драматизации, словесные);

-проблемно-поисковый метод (создание проблемной ситуации, мозговой штурм);

-задания творческого типа;

-методы стимулирования (соревнования, викторины, предвосхищения, оценка).

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

**Формы проведения занятий:** видеоуроки; практические занятия; творческие работы; проекты; диспуты; викторины; экскурсии. Занятия проводятся как в классе, так и в школьной и городской библиотекая, школьных рекреациях.

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки;

- игровая деятельность;

- чтение, литературно-художественная деятельность;

- постановка драматических сценок, спектаклей;

- прослушивание песен и стихов;

- просмотр одноимённого фильма;

- просмотр мультфильма;

- разучивание стихов;

- разучивание и исполнение песен;

- проектная деятельность;

- диалоги;

- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Приемы, используемые на занятиях:** мозговой штурм, кластеры; концептуальное колесо; формулировка вопросов, ответы на которые нужно найти в тексте; «круги по воде»; верные и неверные утверждения; стратегия «фишбоун»; зигзаг; выделение ключевых слов подчеркиванием; чтение текста с остановками; синквейн; возвращение к ключевым словам, верным и неверным утверждениям; проектная деятельность; просмотр фильмов, презентаций, иллюстраций, прослушивание аудиозаписей; игра по станциям; драматизация; викторина; творческий проект.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

Личностные результаты обучения***:***

‒ формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

‒ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

‒ развитие таких качеств, как воля, целеустремленность,   
креативность, инициативность, дисциплинированность, трудолюбие, эмпатия;

‒осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на занятии; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями и названиями глав книги; учиться работать по предложенному учителем плану, планировать свою деятельность.

Познавательные УУД: пользоваться словарем, ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, инсценировать диалоги из книги, составлять свои диалоги и монологи на основе текста повести; составлять собственный литературный текст.

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; работать в паре, группе; выполнять различные роли.

Предметные результаты обучения:

-обогащение словарного запаса учащихся лексическими единицами по следующим темам: «Внешность и черты характера человека», «Род занятий человека», «Увлечения», «Семья», «Друзья», «Еда», «Знаменитые люди»;

- освоение грамматики английского языка: структура английского предложения, Present/Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect, Future Simple, конструкция be going to V, сравнительная конструкция as..as, сложносочиненные предложения с союзами and/but, сложноподчиненные предложения с союзами where, when, who, that, if, конструкция there is/are, степени сравнения прилагательных, повелительное наклонение, определенный и неопределенный артикли, модальные глаголы can/could/must;

- совершенствование навыков техники чтения (знание транскрипции, умение читать по транскрипции, знание основных правил чтения, интонирование предложений);

-развитие умений смыслового чтения;

-развитие умений аудирования;

-развитие умений монологической и диалогической речи (составление рассказа, пересказа, выражение мыслей по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, участие в обсуждении, ведение диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями);

- развитие умений письменной речи (составление плана рассказа, подписей к картинкам, умение делать выписки из текста, писать личное письмо, составлять свой рассказ по предложенному плану).

**Формы подведения итогов реализации программы:**

Итоговый контроль осуществляется в форме:

* участие в проектной деятельности;
* участие в олимпиадах и викторинах;
* участие в конкурсах драматизаций, переводчиков и т.п.;
* участие в предметной декаде;
* подготовка материала для газеты, оформление альбомов, стенгазет, коллажей, проектов и презентаций.

**Содержание программы**

Курс программы имеет общеинтеллектуальное направление, реализуется через занятия внеурочной деятельности. Программа кружка по английскому языку («English Reading Club») для учащихся 7 классов реализует межпредметные связи с риторикой, литературным чтением, изобразительным искусство, киноискусством.

Чтение и аудирование с использованием видеоматериалов - это лучшие способы углубить знания изучаемого языка, обогатить внутренний мир читателя, развить его кругозор и творческие способности. Поэтому в основу занятий было положено адаптированное произведение шотландского писателя [Роберта Стивенсона](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%BD,_%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%80%D1%82_%D0%9B%D1%8C%D1%8E%D0%B8%D1%81) «Остров Сокровищ».

В процессе занятий обучающиеся повторят правила чтения и транскрипцию английского языка, научатся выразительно читать художественный текст, познакомятся с биографией и творчеством Л.Р. Стивенсона, поучаствуют в обсуждении одной из книг «Остров сокровищ», а также улучшат навыки аудирования за счет просмотра одноименного фильма.

В ходе работы с текстом и заданиями к нему учащиеся получат возможность обогатить свой словарный запас, улучшить знания английской грамматики, развить умения устной и письменной речи.

**Учебно-тематическое планирование**

| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство. Утверждение плана работы клуба. |  |  |
| 2 | Удивительный мир английских звуков. |  |  |
| 3 | Удивительный мир английской литературы. Знакомство с английскими писателями |  |  |
| 4 | Знакомство с американскими писателями. Выбор книги |  |  |
| 5 | Интересные факты из жизни Р.Л. Стивенсона |  |  |
| 6 | Старый пират и адмирал Бенбоу |  |  |
| 7 | Черный пес приходит и уходит |  |  |
| 8 | Черная метка |  |  |
| 9 | Матросский сундук |  |  |
| 10 | Конец слепого |  |  |
| 11 | Бумаги капитана |  |  |
| 12 | Я еду в Бристоль |  |  |
| 13 | Под вывеской "Подзорная труба" |  |  |
| 14 | Порох и оружие |  |  |
| 15 | Плавание |  |  |
| 16 | Что я услышал, сидя в бочке из-под яблок |  |  |
| 17 | Творческий проект «Рисуем карту»» |  |  |
| 18 | Экскурсия в городскую библиотеку |  |  |
| 19 | Военный совет |  |  |
| 20 | Как начались мои приключения на суше |  |  |
| 21 | Первый удар |  |  |
| 22 | Островитянин |  |  |
| 23 | Дальнейшие события изложены доктором. Как был покинут корабль |  |  |
| 24 | Сильвер-парламентер |  |  |
| 25 | Атака |  |  |
| 26 | Как начались мои приключения на море |  |  |
| 27 | Я спускаю "Веселого Роджера" |  |  |
| 28 | В лагере врагов |  |  |
| 29 | Черная метка опять |  |  |
| 30 | На честное слово |  |  |
| 31 | Поиски сокровищ. |  |  |
| 32 | Указательная стрела флинта |  |  |
| 33 | Последняя глава |  |  |
| 34 | Творческий проект «Иллюстрации к моему рассказу» |  |  |
| 35 | Творческий проект «Верстаем книгу |  |  |

**Итого: 35 часов**

**Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей**

**Формами подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы являются:

* участие в школьном конкурсе театров на иностранных языках;
* участие в школьном конкурсе чтецов на иностранных языках;
* выполнение и защита творческих проектов учащихся;
* викторины;
* инсценировки;
* творческих заданий;
* создания и решения кроссвордов;
* создания мини проекта, презентации;
* показ мини-спектаклей.

**Список литературы и интернет-ресурсы:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 №273 ФЗ
2. Примерная программаа основного общего образования по английскому языку, М.: Просвещение, 2018, авторской программы курса «Английский язык».5—9 классы / авт.-сост. И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово», 2018. (ФГОС. Инновационная школа).
3. «Остров сокровищ», Р.Л. Стивенсон/ адаптация, упражнения и словарь Т.Г.Никоненко, 2002г.
4. Англо-русский и русско-английский словарь, 300 000 слов и выражений, Мюллер В.К., 2013г.
5. Oxford English Dictionary
6. Treasure Island. R. L. Stevenson, Comics, Academic Industries, Inc., 1984.
7. Treasure Island. R. L. Stevenson/ retold by Derek Sellen, 2003, Black cat Publishins
8. <https://puzzle-english.com/video/smosh-treasure-island/work>
9. <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/2485348/topic/2485523/lesson/2485528>
10. <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/2485348/topic/2485523/lesson/2485524>