Малышева Ирина Викторовна

Учитель английского языка

МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска

Красноярского края

**Методическая разработка**

**«Формирование исследовательских компетенций в процессе обучения английскому языку»**

В современном информационном обществе любому человеку приходится оперировать огромным объёмом информации. Следовательно, важно научить учащихся самостоятельно добывать необходимые знания, работая с различными источниками информации, отбирать необходимое, анализировать, обобщать, подтверждать теоретические материалы экспериментальными методами. Решить данные задачи может помочь исследовательский подход в организации образовательной деятельности.

Новые ФГОС указывают на важность владения учащимися исследовательскими компетенциями, которые предполагают владение учащимися исследовательским понятийным аппаратом; умения видеть проблемы; выдвигать и формулировать гипотезы; умение давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать; умения проводить эксперимент; умения выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; умения представлять, объяснять, защищать свои идеи. [1]

Урок - исследование, в соответствии с работами Бориса Евгеньевича Райкова, основоположника исследовательского метода в России, имеет особую структуру. Он обязательно должен включать следующие этапы

1) наблюдение и постановка вопросов;

2) выстраивание предположительных решений;

3) проведение исследования предположительных решений и выбор из них одного в качестве наиболее вероятного;

4) проверка гипотезы и её конечное утверждение. [2]

В современной педагогике необходимым является заключительный этап урока – рефлексия.

Структура современного исследовательского урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Структурные элементы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. | Определение темы урока. Целеполагание. | Создаёт ситуацию для определения темы, проблемы, цели и задач урока. Обеспечивает познавательный интерес к теме урока. | Определяют тему, цель и задачи урока. |
| 2. | Планирование деятельности. | Побуждает применить знания и опыт, соответствующие данной ситуации.Предлагает выдвинуть гипотезы для решения проблемы. | Выдвигают гипотезы. |
| 3. | Осуществление практической деятельности. | На основе гипотез просит сформулировать вопросы, на которые надо найти ответы. При необходимости предлагает материал для исследования. | В рамках гипотезы формулируют вопросы, на которые нужно найти ответы. Проводят исследование. |
| 4. | Представление результатов исследования.  | Просит представить результат. Комментирует или обращается к учащимся за комментариями. | Учащиеся представляет результат. Внимательно слушают представителей других групп. Отвечают на поставленные вопросы. Делают вывод, подтвердилась гипотеза, или нет. |
| 5. | Подведение итогов урока. Рефлексия. | Организует проведение письменной и (или) устной рефлексии. | Анализируют свою деятельность на уроке в письменной и (или) устной форме. |

На уроках английского языка исследовательский метод особенно актуален при самостоятельном изучении грамматического материала. Примером этого могут служить следующие темы:

* What is the mostly frequently used word in the English language?
* What is the most productive suffix in the English language?
* What is the most popular way of word-building in the modern English language?
* Can we do without the passive voice?

**Техники исследовательского урока**

На этапе планирования деятельности для прояснения основных точек зрения на проблему и при выдвижении гипотез наибольшей результативности можно достигнуть при применении техники «**Мозгового штурма»**. «Мозговой штурм» подразумевает три этапа: генерацию идей, оценку идей и рефлексию.

Необходимо написать тему на доске или представить на слайде так, чтобы все могли ее видеть и предложить участникам высказывать любые идеи, которые только приходят им в голову. Все гипотезы, даже не слишком привлекательные на первый взгляд, нужно записать. На данном этапе недопустимо обсуждение, критика или оценка идей, потому что основная цель при выдвижении гипотез - собрать как можно больше идей.

Когда гипотезы иссякнут, следует провести отбор и оценку идей: в группах учащиеся составляют более короткий список: идеи могут быть сгруппированы, оценены; часть из них может быть отложена для дальнейшего их изучения, другая часть может быть использована в качестве возможного решения рассматриваемой проблемы.

Таким образом, «Мозговой штурм» помогает выявить различные альтернативы, перед тем как принимать решение, рассмотреть различные аспекты проблемы, перед тем как попытаться решить ее и активизировать групповую дискуссию.

Ещё одной эффективной техникой обучения при проведении исследовательского урока является **метод анализа конкретных ситуаций (МАКС, или case study).**

 МАКС подразумевает наличие текста конкретной ситуации (кейса), мыслительную деятельность учащихся на основе конкретного сюжета, создание и поддержание учителем благоприятной образовательной среды и организацию учебной рефлексии.

Кейсы могут включать

* специальные тексты–ситуации, написанные для достижения определённой цели;
* отрывки из литературных произведений;
* газетные статьи на актуальные темы;
* художественные произведения, например, картины, вызывающие неоднозначные эмоции;
* видеосюжеты – информация, наиболее полно отражающая объект анализа;

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов: 1) знакомство с

ситуацией, ее особенностями; 2) выявление проблем и участников ситуации; 3) «мозговой штурм» для прояснения основных точек зрения на проблему; 4) прогноз последствий принятия определенных решений; 5) принятие окончательного варианта решения кейса. Результаты представляются в кратком письменном отчете с устным выступлением перед аудиторией в сопровождении компьютерной презентации. [3]

Вот несколько примеров ситуаций, предложенных учащимся на уроках английского языка:

* If the term ‘total war’ has any real meaning, it surely describes the Soviet Union at the height of its war with Germany.
* Hurricanes are supposed to be the most violent natural disasters.
* Is it easy for a foreigner to survive in Krasnoyarsk?
* Ancient civilizations have a lot for us to learn from.
* Is “Queen English” the example to follow?

Таким образом, МАКС позволяет получить опыт и навыки при работе с информацией, выявлении и решении проблем, оценке альтернатив и принятии решений, отработке навыков групповой работы.

**Методы исследовательского урока**

Реализация исследовательского подхода в обучении происходит следующими методами:

1. *Эвристическая беседа*

Данный метод подразумевает виртуозное умение учителя формулировать вопросы, предполагающие, что учитель не имеет на них готовых ответов и планомерно вести учащихся к достижению поставленной цели.

1. *Дискуссия*

В ходе диалога, лежащего в основе дискуссии, учащиеся могут обсудить идеи, возникшие на этапе генерации идей и вероятных гипотез.

1. *Дебаты*

Данный метод является эффективной формой представления результатов исследования. В ходе дебатов учащиеся представляют имеющиеся противоположные точки зрения на проблему, приводя доказательства в виде примеров, аргументов, статистики.

1. *игра*

Выполнение заданий типа «Сколько значений у объекта» или «Назовите как можно больше признаков объекта» может превратиться в увлекательный командный конкурс, который развивает способности смотреть на проблемы с разных сторон;

1. *творческое задание*

Популярный пересказ меняется на творческие задания типа: «Составьте рассказ от имени одного из персонажей», «Что рассказало бы животное, если умело бы говорить?» Такие задания способствуют формированию творческих способностей и умений смотреть на объект исследования с разных сторон. Учитель может помочь в уточнении определённых позиций, воспроизведении тех или иных суждений в авторском варианте учащихся;

Ещё одним примером творческого задания является задание «Составьте рассказ, используя имеющуюся концовку». Это разновидность традиционной версии заданий типа «Продолжите рассказ». При оценивании основными критериями являются логичность и оригинальность изложения.

**Графическое представление изученной информации в ходе исследования**

В ходе исследовательской деятельности при работе с информацией возникает необходимость её графического представления. Для этого удобно использовать графические органайзеры, такие как ментальные карты, схемы «фишбоун», концептуальные таблицы.

**Ментальные карты** (в оригинале «Mind maps») являются разработкой Тони Бьюзена, известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления. Встречающиеся названия «Интеллект-карты» и «Карты ума /памяти/понятий» являются вариантами перевода понятия «Mind Maps».

В центре ментальной карты находится основное общее понятие, от него отходят слова и фразы, делающие его более конкретным. Заканчивается каждое ответвление примером.

Ментальные карты помогают учащимся записать мысли, идеи, ключевые слова, которые возникают в ходе размышления над определённым вопросом; оформить информацию так, чтобы её было легко воспринимать.

При помощи ментальной карты удобно систематизировать и конкретизировать полученную информацию. Ключевые слова и понятия, обозначенные на карте, становятся более конкретными исследовательскими заданиями, над которыми предстоит работать учащимся.

Основой для **схемы «фишбоун»** является рыбий скелет. Имеются разные варианты оформления. Например, в голове скелета учащиеся могут записать проблему, которую предстоит исследовать. На верхних косточках скелета указываются причины её возникновения, на нижних - факты, подтверждающие её наличие. Другой вариант: вверху - проблема, внизу – пути решения, в голове - результат.

Использование схемы «Фишбоун» позволяет уточнить проблему, выявить причины ее возникновения; отметить ключевые факты, что облегчит поиск информации в Интернете; выявить основные направления исследований учащихся.

Концептуальные таблицы представляют собой матрицу, составление которой дает возможность более четкого сравнительного анализа или комплексной оценки процессов и явлений.

Данный графический органайзер целесообразно использовать тогда, когда будет осуществлять сравнительный анализ различных явлений и процессов или сопоставление фактов.

Таким образом, системное проведение исследовательских уроков английского языка обеспечивает овладение учащимися методами научного познания, развивает у учащихся исследовательские способности, поддерживает и развивает природную потребность в познании, что может быть использовано в дальнейших исследованиях любой тематики и в любой предметной области.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] - <https://infourok.ru/federalniy-gosudarstvenniy-obrazovatelniy-standart-osnovnogo-obschego-obrazovaniya-405557.html>
2. Райков, Б. Е. Исследовательский метод в педагогической работе / Б. Е. Райков, В. Ю. Ульяновский, К. П. Ягодовский. Л.: Госиздат, 1924. 68 с.
3. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: studopedia.ru > 14\_76115\_metod\_keys\_studi.html.