Тема: «Инновационные технологии в патриотическом воспитании и социализации детей во внеурочной деятельности и в реализации тематических смен школьного оздоровительного лагеря».

Авторы: Москвичева Ольга Николаевна

Прохорушкина Елена Викторовна

Третьякова Евгения Анатольевна,

учителя начальных классов МБОУ «Многопрофильная школа № 17 имени маршала инженерныз войск А.И.Прошлякова»

|  |  |
| --- | --- |
| Цель  | Совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите. |
| Задачи  |     Воспитание у школьников любви и уважения к родному краю, России.   Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции школьников.   Приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково - исследовательской деятельности.    Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры. |
| Ожидаемые результаты  |    Сформированность высокого уровня гражданского самосознания и ответственности у школьников.   Воспитание у обучающихся гордости за принадлежность к Российской Федерации.  Снижение уровня преступности в социуме.  Повышение интереса к военной службе.  Сформированность гражданско - правовой компетентности школьников.   Развитие у молодёжи потребности в изучении истории своего края и Отечества. Дальнейшее развитие эффективной системы патриотического воспитания в школе. |

Приоритетным направлением и составной частью образовательного процесса в настоящее время становится патриотическое воспитание обучающихся.

Основная образовательная программа МБОУ «Многопрофильная школа № 17» составлена на основе государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Во внеурочной работе по патриотическому воспитанию используются такие инновационные технологии, как:

-проектно-исследовательская деятельность;

- коллективно-творческие дела;

- педагогика сотрудничества;

- информационно-коммуникационные технологии;

-организация ученических сообществ (участие в РДШ, волонтёрство, Школьная служба примирения «Открытые сердца», отряд юнармейцев, отряд юных патриотов, школа подготовки вожатых для школьного оздоровительного лагеря).

Эти технологии реализуются через системно - деятельностный подход в воспитании, обозначенный в ФГОС второго поколения, который предполагает использовать в образовательном процессе активные формы деятельности учащихся. Такие формы могут способствовать решению задач, направленных на патриотическое воспитание. Один из них проектная деятельность или метод проектов. Метод проектов – это система учебно-познавательных и воспитательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентацией результатов их работы. Проект – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Инновационная деятельность всегда продуктивна, связана с выработкой новых целей и средств, поэтому необходимым ее компонентом является творчество.

Практика нашей   школы показывает, что инновации не могут быть навязанными коллективу, спущенными сверху. Наиболее плодотворна инновационная деятельность та, идея которой родилась в стенах школы, прошла этап эксперимента, подтвердилась результатами и стала направлением работы школы.

На диагностическом этапе работы осуществляется поиск и коррекция инновационных технологий воспитания с учетом личностно значимой модели образования, определение стратегии и тактики деятельности, разработка методологических основ обеспечения и формирования базы для инновационной работы, диагностика уровня сформированности гражданско-патриотического самосознания обучающихся, разработка программ работы по направлениям.

На практическом этапе ведётся разработка и апробация инновационных форм гражданско-патриотической работы, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания; апробация и использование в работе личностно-ориентированных технологий воспитания, социальной и психолого-педагогической поддержки личности школьника в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы гражданско-патриотической направленности; отслеживание инновационных процессов, промежуточная диагностика.

На заключительном этапе обобщаются результаты, выводы, итоговая диагностика, соотносятся результаты реализации программы с поставленными целью и задачами, осуществляется обмен опытом работы с образовательными учреждениями города, области, работающими в рамках гражданско-патриотического воспитания.

Оценка эффективности и мониторинг процесса инновационной работы.

Главным объектом оценивания должна быть деятельность обучающихся.

Система отслеживания хода инновационной работы разработана совместно с социально-психологической службой школы и проводится в виде наблюдения, интервьюирования, тестирования, анкетирования, собеседования, анализа творческих, исследовательских работ обучающихся и т. д.

Конечным результатом реализации программы должно стать гармоничное развитие личности, её успешная социализация; воспитание школьников в духе демократических ценностей; выработка и реализация умений и навыков активного и ответственного участия в жизни общества и государства, формирование высокого уровня правовой, политической культуры и культуры прав человека и гражданина.

Спектр способов и форм фиксации результатов: грамоты, дипломы, творческие работы, анкеты, тестирование, протоколы диагностики, диаграммы, протоколы соревнований, фото- и видеоматериалы, отзывы (детей и родителей), статьи в СМИ, аналитические справки, банк данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию для различных уровней образования, электронная страница о работе школьных музеев.

 Во внеурочной деятельности работа по патриотическому воспитанию и социализации младших школьников ведётся по программе « Я- гражданин» , которая совмещает в себе как проведение исследовательской работы, так и формирование духовности, патриотизма учащихся, которые помогут в дальнейшем стать достойными членами современного общества.

Программа “Я – гражданин ” используется с 1 по 4 классы. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1. “Я и я” – формирование гражданского отношения к себе.
2. “Я и семья” – формирование гражданского отношения к своей семье.
3. “Я и культура” – формирование отношения к искусству.
4. “Я и школа” – формирование гражданского отношения к школе.
5. “Я и мое Отечество” – формирование гражданского отношения к Отечеству.
6. “Я и планета” – формирование гражданского отношения к планете Земля.
1 ступень – 1 класс «Маленькие Россияне»;
2 ступень – 2 класс «Моя Малая Родина»;
3 ступень – 3 класс «Россия – Родина моя»;
 4 ступень – 4 класс «Я – гражданин России».

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

В год 75-летия Победы обучающиеся участвовали в долгосрочном проекте с элементами исследования, где их задачей было узнать о родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне, представить одноклассникам интересные факты об их военной и мирной жизни. В результате появились презентации, а также дети с гордостью за своих предков участвовали в акции «Солдатский платок».

Объектом изучения стал и наш родной город, его отдельные улицы, здания, достопримечательности, учащиеся, работая с разнообразными источниками информации, отыскали важные сведения о предметах своих исследований и представили их одноклассникам, родителям в виде коллажей, презентаций, выставки фоторабот и рисунков.

Третий год занятий по программе « Я – гражданин» позволил детям провести исследовательскую работу и создать «Древо профессий моей семьи», представленное в виде работ, выполненных в смешанной технике, коллажей, моделей, презентаций. Ребята осознанно подошли и к выбору своей будущей профессии, создав коллекцию рисунков «Профессия моей мечты» с обоснованием её выбора.

Результат данной работы должен быть социально – значимым, востребованным и широко представленным перед одноклассниками, родителями. А сами дети, выполняя исследовательские задания в рамках программы « Я – гражданин», получают развитие творческих способностей, к ним приходит осознание ответственности за судьбу страны, гордости сопричастности к делам предков. У обучающихся формируется активная жизненная позиция, способность к самореализации, осознание ориентиров, ценностей, идеалов, способность руководствоваться ими в дальнейшей жизни в правовом государстве, гражданами которого они являются.

Применение на практике инновационных технологий по патриотическому воспитанию позволила раскрыть краткосрочная программа школьного оздоровительного лагеря. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в 6 разновозрастных отрядах по 25 человек, где наставниками детей являются не только воспитатели, но и старшеклассники-вожатые. Всего в лагере отдыхают 100-150 обучающихся.

Основной состав лагеря – это обучающиеся образовательного учреждения в возрасте 7–14 лет.

Программа организации летнего оздоровительного лагеря с дневным

пребыванием обучающихся включает в себя следующие направления:

• Спортивно-оздоровительное

• Гражданско-патриотическое

• Учебно-познавательное

• Культурно-досуговое

• Художественно-эстетическое

• Эколого-краеведческое

Спортивно-оздоровительное направление решает одну из главных задач летнего отдыха – формирование здорового образа жизни обучающихся.

Деятельность по реализации данного направления прослеживается через оздоровительные процедуры в лагере с дневным пребыванием, организацию спортивных состязаний, подвижных игр, в рамках реализации программы дополнительного образования «Спортивные каникулы». Оздоровительное направление реализуется через сотрудничество с Центром здоровья для детей ГБУ РО «Областная детская клиническая больница им. Н.В.Дмитриевой» (комплексное обследование детей и подростков с целью оценки состояния здоровья и выявления факторов риска заболеваний). Профилактическую работу проводят сотрудники ГБУ РО «Рязанский клинический наркологический диспансер» (квест «Здоровые старты», игра «Табу»).

 Гражданско-патриотическое направление включает в себя мероприятия патриотического, исторического и культурного характера. Цель данных мероприятий – способствовать воспитанию у детей чувств патриотизма, любви к родной школе, родному городу, чувства гордости за свою Родину, её историю и культуру, чувства сопричастности ко всему, что происходит. К мероприятиям этого направления относятся посещение Центральной городской библиотеки имени С.А.Есенина, "Детской библиотеки семейного общения №11" на улице Чкалова.

Эколого-краеведческое направление реализуется через краеведческие экскурсии, которые проводят сотрудники-краеведы МБУДО «ДЮЦ «Звезда».

Дети участвуют в различных экологических акциях, например: «Добрый помощник природы», «С добром к братьям нашим меньшим».

Художественно-эстетическое направление должно способствовать

развитию детей и их инициативности. В рамках реализации этого направления, в лагере проводятся творческие мероприятия, которые благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию, социализации

ребенка и носят практический характер. Это направление реализуется через посещение спектаклей рязанских театров, музеев, библиотек, МКЦ.

 Учебно-познавательное направление помогает выявлению и развитию

интеллектуальных способностей обучающихся, реализуется, прежде всего, в

интеллектуальных мероприятиях и клубных часах лагеря, объединённых общей тематикой «Добро всегда побеждает». Также воспитанники лагеря посещают занятия, организованные на базе Городской станции юных техников (ГСЮТ), и музея занимательных наук «Экспериментория».

Культурно-досуговое направление включает в себя следующие мероприятия: посещение кинотеатра; концертов детского музыкального театра «Созвездие добра» в Муниципальном культурном центре; квесты, разрабатываемые и проводимые объединением вожатых. Вожатые проходят обучение под руководством заместителя начальника лагеря по воспитательной работе. В конце смены, в актовом зале школы, проводится заключительный концерт «Жизнь дана на добрые дела», подготовка к которому идёт в течение всей лагерной смены.

В результате тематической лагерной смены «Дорогою добра» были реализованы все приоритетные направления, дети с неизменным интересом и большим удовольствием посещали все предлагаемые мероприятия, становясь не только участниками, но и активными соавторами коллективных творческих дел.

В год 75-летия Великой Победы была разработана и практически проведена тематическая смена «Дорогою героев», план которой включал в себя проведение мероприятий и акций, направленных на формирование у детей чувства гордости за свой народ, своих предков, отстоявших в годы войны свою Родину, как на фронте, так и в тылу.

**ПЛАН РАБОТЫ**

**ОСЕННЕГО ЛАГЕРЯ**

**Тематическая смена «Дорогою героев»**

**ПОНЕДЕЛЬНИК, 18 ноября**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятие | время | Место проведения | отряд |
| Установочный день. |
|  | Линейка. Акция «Нам есть кем гордиться» | 8:30 | Фойе блока начальной школы | 1,2,3,4 |
|  | ОТРЯДНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (эмблема, девиз, название отряда) | После завтрака | В отрядах | 1,2,3,4  |
|  | Установочное совещание для вожатых. | 9:30 | Каб.29 |  |
|  | «Плавание» девочки мальчики | 10:00-10:4010:40-11:20 | Бассейн  | Все желающие 1,2,3,4  |
|  | Профилактическое мероприятие по пропаганде здорового образа жизни.Проводят сотрудники ГБУ РО «Рязанский клинический наркологический диспансер» | 10:00-10:30 | Актовый зал | 3 отряд |
|  | Профилактическое мероприятие по пропаганде здорового образа жизни.Проводят сотрудники ГБУ РО «Рязанский клинический наркологический диспансер» | 10:40-11:10 | Актовый зал | 4 отряд |

**ВТОРНИК, 19 ноября**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятие | время | Место проведения | отряд |
| День разведчиков. |
| 1. | Линейка. Акция «Нам есть кем гордиться» | 8:30 | Фойе блока начальной школы | 1,2,3,4 |
| 2. | «Плавание» девочки мальчики | 10:00-10:4010:40-11:20 | Бассейн  | Все желающие 1,2,3,4  |
| 3. | Познавательная беседа «Подвиг разведчика в художественной литературе» . | 10:00-10:30 | Детская библиотека № 11 на Чкалова. | 1 отряд1 Б и 1 Вклассы |
| 4. | Познавательная беседа «Подвиг разведчика в художественной литературе» . | 10:30-11:00 | Детская библиотека № 11 на Чкалова. | 1 отряд1 Г и 1 Дклассы |
| 5. | Тематическая беседа «Герои земли Рязанской». Проводят сотрудники МБУДО «ДЮЦ «Звезда» | 13:00-13:40 | Актовый зал | 1,2,3,4  |

**СРЕДА, 20 ноября**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятие | время | Место проведения | отряд |
| День героев Брестской крепости. |
|  | Линейка. Акция «Нам есть кем гордиться» | 8:30 | Фойе блока начальной школы | 1,2,3,4 |
|  | «Плавание» девочки мальчики | 10:00-10:4010:40-11:20 | Бассейн  | Все желающие 1,2,3,4  |
|  | Кинофильм«РОБО»  6+ 90 минут  | 10:35 | ТЦ Виктория Плаза, кинотеатр «Формула кино» | Все желающие 1,2,3  |
|  | Посещение музея-панорамы «Герои Брестской крепости»  | 10:00-11:30 | Торговый центр «Полсинаут» | 4 отряд,вожатые |

**ЧЕТВЕРГ, 21 ноября**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятие | время | Место проведения | отряд |
| День пионеров-героев. |
|  | Линейка. Акция «Нам есть кем гордиться» | 8:30 | Фойе блока начальной школы | 1,2,3,4 |
|  | «Плавание» девочки мальчики | 10:00-10:4010:40-11:20 | Бассейн  | Все желающие 1,2,3,4  |
|  | Познавательное интерактивное занятие «Пионеры-герои». Проводят сотрудники Центральной городской библиотека имени С.А.Есенина | 10:00-10:30 | Библиотека имени С.А.Есенина  | 2 отряд, 1 А и 2 А классы |
|  | Мероприятие-квест «Дорогами победы» | 11:20 | По отрядам  | 1,2,3,4  |

**ПЯТНИЦА, 22 ноября**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятие | время | Место проведения | отряд |
| День юного патриота. |
|  | Линейка. Акция «Нам есть кем гордиться» | 8:30 | Фойе блока начальной школы | 1,2,3,4 |
|  | Заключительный концерт «От героев былых времён…» | 11:00 | Актовый зал | 1,2,3,4 |
|  | Завершающий этап конкурса боевых листков. | 13:00 | Актовый зал | 1,2,3,4 |
|  | Итоговое занятие от вожатых. | 13:30 | По отрядам | 1,2,3,4 |

Каждый день смены начинался с линейки, на которой заместитель начальника лагеря по воспитательной работе знакомила детей с биографией и описанием подвигов героев войны, родившихся в Рязанской области, в рамках акции «Нам есть кем гордиться».

Название и девиз отряда выбирался в соответствии с тематикой лагерной смены. В последующие дни на линейках каждый отряд представлял свои название и девиз.

В понедельник была объявлена акция «Я-патриот», дети каждого отряда получили задание к окончанию лагерной смены составить кластер, описывающий качества, которыми должен обладать патриот. В течение лагерной смены кластер пополнялся новыми качествами, которые дети могли почерпнуть из проводимых мероприятий. Заполненный кластер отряды представляли в пятницу на итоговом мероприятии в актовом зале, после которого был составлен обобщающий кластер «Я-патриот».

В дни осеннего лагеря дети посетили литературно-музыкальные мероприятия, проводимые сотрудниками городской библиотеки имени С.А.Есенина, где познакомились с произведениями, посвящённым героям войны, событиям ВОВ. Одним из мероприятий, направленных на более целостное восприятие событий тех дней, стало посещение музея-панорамы «Герои Брестской крепости», расположенном в бывшем торговом центре «Полсинаут». Сотрудниками МБУДО «ДЮЦ «Звезда» в увлекательно-познавательной форме были проведены тематические беседы, посвящённые героям земли Рязанской. В летнюю лагерную смену в рамках Всероссийской акции «Дорогами победы» воспитанники лагеря выезжали на экскурсии в музей автомобильной техники, музей ВДВ, музей дальней авиации.

В результате проведения тематической смены дети узнали новые факты о героическом прошлом нашей страны, своих ровесников, сражавшихся в годы ВОВ, получили возможность развития своих патриотических чувств.

Для диагностики формирующихся гражданско-патриотических качеств у учащихся 1-4 классов были использованы: анкета «Моя Родина», методика «Допиши предложения», метод индивидуальной беседы с каждым учащимся, методика «Я – патриот». Поскольку полнота представлений о патриотизме определяется показателем объема фактического знания, на основе проведенного анализа ответов учащихся были выделены следующие уровни:

1. 8-10 баллов – высокий уровень;

2. 7-4 балла – средний уровень;

3. 3-2 балла – ниже среднего;

 4. 1-0 балла- низкий уровень.

По итогам трёх диaгностик в начале обучения средним уровнем сформировaнности патриотических чувств обладали 45% oбучающихся начальной школы, ниже среднего - 37%, низкий уровень - 28%, к концу 4 класса показатели изменились.

Сравнительная диаграмма результатов.

Патриотическое воспитание младших школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле через идею служения Родине, фундаментом которой выступает воспитание чувства долга, ответственности перед страной, осознании молодёжью своей роли и предназначения в социальном и экономическом развитии страны.