МБОУ «Средняя школа № 32
 им. С. А. Лавочкина» города Смоленска
Директор школы: Мандрикова Светлана Станиславовна
Заместители директора: Аникина Ирина Владимировна,
Шайманова Марина Александровна,
Якубович Татьяна Викторовна

 **«Социальное партнёрство и сетевое взаимодействие в школе как ресурс инновационного образования»**

 Сегодня перед российским образованием стоят две важнейшие задачи:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности Российского образования;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

 Школы определяют для себя направления работы, методы решения этих задач, выстраивают дорожную карту, создают программу развития.

 Приоритетным направлением для решения поставленных задач, достижения оптимальных образовательных результатов в нашей школе являются социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Под социальным партнёрством мы понимаем систему взаимоотношений, направленную на обеспечение согласования интересов всех участников образовательного процесса.

Реализация социального партнёрства основывается на следующих принципах: равноправие сторон, уважение и учет интересов сторон, соблюдение сторонами законодательства, нормативных актов, полномочность представителей (наделение их правами и обязанностями), обязательность выполнения принятых решений, контроль за выполнением принятых решений.

 Основной формой социального партнёрства в школе является организация Совета школы, объединяющего педагогов, старшеклассников и родителей обучающихся. Решения, принятые коллегиальным органом, учитывают мнения всех субъектов образовательного процесса, создают условия для активного участия в жизни школы родителей обучающихся.

Интеграции в едином образовательном и информационном пространстве интересов различных социальных групп, принимающих активное участие в функционировании и развитии образовательного учреждения, помогает социально - педагогическое партнерство. Оно является одним из условий развития открытых образовательных систем и действенным механизмом вовлечения широкого круга заинтересованных лиц в обсуждение и решение проблем развития образования.

Формой организации в школе социально - педагогического партнерства является формирование государственно - общественного управления - и прежде всего - создание Попечительского совета школы.

 Сетевое взаимодействие – это совместная деятельность образовательных учреждений, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Возможность и актуальность реализации сетевой формы образовательных программ законодательно закреплена в статье 15 ФЗ № 273 « Об образовании в РФ», где определенно, что сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций.

 Под сетевым взаимодействием мы понимаем объединение независимых организаций, действующих скоординировано на продолжительной основе по достижению согласованных целей.

Мы рассматриваем сетевое взаимодействие, во-первых, как средство индивидуализации образовательного процесса, а во-вторых, как ресурс инновационного образования.

При выстраивании сетевого взаимодействия необходимо:

- определить цели, задачи и конечные результаты работы;

- проанализировать риски;

- сформировать систему оценки эффективности сетевого взаимодействия;

- разработать нормативно – правовые акты, сопровождающие процесс выстраивания сетевого взаимодействия.

Реализация сетевого сотрудничества базируется на трех принципах:

- результативности (ориентация деятельности сети в целом, так и отдельных её участников, на решение конкретных образовательных задач, способствующих повышению доступности, качества и социальной эффективности образования);

- целостности (единство и непротиворечивость нормативно-правовой, организационной и содержательно-методической базы организаций - участников сетевого взаимодействия);

- добровольности и открытости (возможность вхождения в сеть новых участников, а также выхода из неё с учётом социально - педагогической целесообразности).

Наша школа осуществляет сетевое взаимодействие с Военной академией, институтом пищевых технологий и бизнеса (колледжом) с целью создания условий для индивидуализации образовательного процесса, обеспечения образовательных потребностей обучающихся. Данное взаимодействие способствует решению следующих задач: повышению качества образования, реализации дополнительных образовательных услуг, формированию индивидуальных образовательных маршрутов участников образовательных отношений, расширению спектра реализуемых образовательных услуг и более полному удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей участников образовательных отношений, обеспечению более полных возможностей для социализации обучающихся, профориентации.

В результате учащимся нашей школы предоставлена возможность практического ознакомления с предстоящим видом профессиональной деятельности за счет интеграции основного общего образования со средним профессиональным. Предпрофильное обучение сопровождается профессиональным становлением выпускника на базе колледжа, что повышает конкурентноспобность выпускника школы, практически освоившего одну из рабочих профессий. Выпускникам обеспечивается высокий уровень образования, соответствующий новым образовательным стандартам, запросам социума, интересам самого обучающегося.

При реализации сетевого взаимодействия мы используем технические, кадровые, информационные ресурсы.

Механизм реализации сетевого взаимодействия включает:

-нормативно-правовое сопровождение (договор, локальный акт о данном классе);

-методическое сопровождение (совместная образовательная программа, сетевые программы с выстраиванием индивидуальных образовательных траекторий);

- наращивание кадрового потенциала (повышение квалификации педработников, проведение стажировок).

Помимо взаимодействия школа - колледж - вуз у нас есть опыт сетевого сотрудничества нескольких школ города Смоленска по организации предпрофильного обучения.

Реализация идеи профильности старшей ступени ставит обучающихся 9-х классов перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления. Проблема выбора профиля является непростым испытанием для обучающихся и их родителей. Ребята переживают эмоциональную напряженность из-за неопределенности представленной о профилях, будущей профессии. Поэтому уже с 8-го класса школьники должны получать информацию о возможных путях продолжения образования.

Суть предпрофильного обучения - создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося 9-го класса. Мы выдвинули гипотезу, что образовательное пространство нескольких школ будет более эффективным.

Объединение ресурсов ряда школ необходимо для формирования оптимального предпрофильного объединения для 8-9 классов , целью которого является раннее выявление образовательной области, успешной для обучающего, что создает положительную мотивацию к образованию, грамотное определение предпочтений в профессиональной области, оказание педагогической, психологической и информационной поддержки обучающимся.

Целью нашей совместной программы является проведение системной подготовительной предпрофильной работы для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения и развития познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Формы предпрофильного обучения – это элективные курсы, диагностики интересов и склонностей, консультации психологов, экскурсии, кружки, презентации, проекты. Каждая школа разрабатывает 2-3 предпрофильных курса, а, например, на пять школ получается уже 10-15направлений, у школьников расширяется выбор курсов, которые они могут прослушать.

Как правило, диагностикой занимаются школьные психологи. Нами была создана творческая группа психологов, которые совместно готовили диагностики, вместе их отрабатывали. Это дало потрясающий результат, во-первых, работа нескольких специалистов всегда более продуктивна, а во-вторых, это была серьёзная школа для молодых, неопытных психологов, каким был, например, работник нашей школы. Одна она не смогла бы провести и отработать диагностики на таком высоком уровне.

Конечно, экскурсии на предприятия, в больницы и детские сады эффективны, но для ребят очень важно увидеть своих ровесников, занимающихся по какому- либо профилю, заинтересованных какой- либо профессией.

В планы творческих групп школ, которые объединились в группу «Предпрофильное обучение», были включены экскурсии обучающихся 8 и 9 классов в профильные классы других школ. Таким образом, учащиеся получили возможность ознакомиться с учёбой в социально-экономическом, пожарно-спасательном, военно-спортивном классах, узнали, где можно продолжить обучение.

Помимо этого, десятиклассники готовили проекты для учеников 8-9 классов о будущей профессии, проекты-социологические опросы, бизнес-планы.

Работа в составе группы «Предпрофильное обучение» привела к росту познавательного интереса обучающихся, мотивации к обучению, к росту качества образования, высокому проценту осознанного выбора профиля обучения ( подтверждение - редкие случаи смены профиля в 10 классе); к снижению психологического напряжения обучающихся 9-х классов при выборе профиля обучения в 10 классе.

 Популяризацией «Предпрофильного обучения» стало проведение профильного межшкольного конкурса «ВорлдСкилз» для обучающихся 9-ых и 10-ых классов.

Еще один пример сетевого взаимодействия – это взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования.

Дополнительное образование в школах, призванное содействовать самореализации личности ребенка развитию его творческих способностей, формированию разностороннего круга его интересов, существуют уже не одно десятилетие.

Сегодня реализация программ дополнительного образования является неотъемлемой частью образовательного процесса, что закреплено в главах 2 и 10 Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2019 года №273-ФЗ.

Взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования реализует следующие задачи:

 - построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты;

- выравнивание стартовых возможностей развития личности ребенка;

- обеспечение каждому ученику «ситуации успеха»;

- обеспечение предпрофильной ориентации ребенка;

-обеспечение возможности для работы в социуме;

- обеспечение поддержки одаренных детей и других особых категорий;

- создание максимальных условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей;

- обращение к личностным проблемам детей, формирование их нравственных качеств.

Результативное решение этих задач невозможно без социального партнерства, то есть без привлечения родительской общественности. С целью активного участия родителей обучающихся в реализации программ дополнительного образования в нашей школе создана общественная организации «Инициативная Группа родителей» (Игра).

Родители вместе с детьми принимают участие в мониторинге, целью которого является изучение интересов и потребностей обучающихся, выбор актуальных моделей и направлений и, как следствие, рассмотрение концепции дополнительного образования школы.

Инициативная группа родителей на этапе реализации стимулирует учебно- исследовательскую активность обучающихся, повышает мотивацию к занятиям посредствам организации различных конкурсов, фестивалей, на которых ребята представляют результаты свой деятельности.

Социальное педагогическое партнерство затрагивает все направления работы, включая межрегиональное и международное сотрудничество.

В списке наших социальных партнеров школы города Смоленска, Москвы, Магадана, Франции (город Тюлль - побратим города Смоленска), республика Беларусь (Витебск, Орша, Минск).

Воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности – все это включает в себя межрегиональное и международное сотрудничество.

Совместная работа предполагает мероприятия духовно-нравственной направленности и проектно-исследовательская деятельность: ежегодный фестиваль «Две страны - одна победа», «Рождественские встречи»,

военно-спортивная игра « Зарничка», Международные спартианские игры,

 практико- ориентированный День науки « Технологии в производство» и масштабный конкурс экологических проектов.

Следующим направлением социально педагогического партнерства является повышение квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки, конкурсов профессионального мастерства, стажировок в школах социальных партнёров. Стажировка включает в себя посещение уроков, проведение урока, посещение классных часов, факультативов, ознакомление с рабочими программами.

Новый организационный подход – это разработка и реализация школьных конкурсов профессионального мастерства. Конкурсы очень разнообразны по тематике ( «Самый классный классный», «Педагогический дебют», «Учитель - мастер», «Лучшее методическое объединение», «Лучший экопроект», «Учитель без границ») и привлекают большой процент педагогов.

Эффективность социального партнёрства и сетевого взаимодействия при решении образовательных задач подтверждается профессиональным ростом педагогов, степенью удовлетворённости обучающихся и родителей.