Модели интеграции общего и дополнительного образования.

В приоритете задач современной школы – создание условий, где ученик сможет найти все необходимые средства, условия, «точки роста», которые помогут ему совершить сложный мировоззренческий выбор: самоопределиться в культуре, социуме, профессии и т.п.

У каждого есть склонности и способности к той или иной области знаний, творчества, практической или спортивной деятельности. Именно интеграция общего и дополнительного образования детей позволит разработать новые формы воплощения в жизнь метапредметного и конвергентного подходов.

В данной статье рассмотрим некоторые модели интеграции.

На этапе проектирования формата интеграции общего образования и дополнительного образования создана вариативная модель взаимодействия. Она включает в себя ряд компонентов, каждый из которых может быть выбран как основа для разработки собственной версии и адаптирован под конкретные условия.

1. Одним из таких компонентов является **«узловая модель».** Она предусматривает, что организация дополнительного образования предоставляет свою базу для проведения внеурочных занятий с учащимися разных школ по определенной тематике. Подобный вариант эффективен в случае, если в каждой школе ту или иную специализацию выбрали всего несколько человек.
2. Второй вариант предполагает, что на базе школы работают объединения учреждений дополнительного образования (кружки, общества, клубы, секции). Посещать такие занятия могут как учащиеся данного заведения, так и других школ. Если численность ребят при этом становится большой, то на базе школы может быть создан филиал того или иного учреждения дополнительного образования.
3. Стажировочная площадка на базе учреждения дополнительного образования. Является одновременно организационно-методическим центром и площадкой для повышения квалификации педагогов общего образования по направлениям, связанным с внеурочной деятельностью.

Если речь идет не просто о выборе ребенком некой дополнительной сферы интересов, а о профессиональной ориентации, организационно этот процесс осуществляется в ходе интеграции профессионального и общего образования.

## **Модель «Школа – социокультурный центр»**

Данная модель строится на взаимодействии школы сразу с несколькими типами учреждений. Это могут быть организации дополнительного образования, спорта, культуры, иные социальные партнеры. Фактически происходит интеграция общего и дополнительного образования при организации взаимодействия нескольких образовательных пространств: учебного, внеурочного, дополнительного в рамках сетевого взаимодействия.

В таких условиях залогом успеха является слаженность действий сотрудников всех задействованных организаций, единство педагогических целей, задач, используемых технологий. Фактически речь идет о создании единой воспитательной системы на основе межведомственного взаимодействия. Дополнительное образование, урочная, внеурочная деятельности ориентированы на общий результат – развитие личности ребенка в ходе его приобщения к учебным, социальным и культурным практикам. Такой подход обеспечивает:

* ориентацию на способности и интересы учащегося;
* широкий выбор сфер и видов деятельности;
* практико-ориентированность образовательного процесса;
* возможность самоопределения и самореализации.

В ходе совместной работы учреждений может быть создана единая система информирования учащихся о готовящихся на территории района (города) проектах, мероприятиях, событиях, которые становятся частью общего воспитательного процесса.

## **Модель «Школа – единое образовательное пространство».**

Достаточно результативная модель интеграции дополнительного образования и общего образования, предусматривающая создание единого пространства развития и воспитания детей путем включения центра дополнительного образования в структуру школы.

Такое объединение позволяет более эффективнее решать общую для двух сфер образования задачу реализации индивидуальных социальных, творческих, познавательных интересов и потребностей школьника, формирования индивидуальной траектории его развития.

Подобная интеграция не становится формальностью. Каждая школа проводит анализ своих возможностей, позволяющих обеспечить дальнейшее развитие нового структурного подразделения.

Создаваемая образовательная среда дает ребенку возможность:

* выбирать тематическое содержание и формы деятельности, позволяющие раскрыть его внутренний потенциал;
* исполнять различные социальные роли, выбирать и менять коллективы и объединения;
* общаться и взаимодействовать со взрослыми и ребятами разного возраста и круга интересов.

Показателями эффективности модели выступают: расширение спектра дополнительных образовательных программ; увеличение числа совместно проводимых мероприятий и проектов; заключение договоров о сотрудничестве; сохранение и увеличение контингента обучающихся и педагогов; удовлетворенность участников образовательного процесса.

## **Интеграция программ среднего общего и**

## **профессионального образования**

Реформы в сфере образования предоставляют учреждениям больше возможностей для выбора программ и форм обучения. Расширяется и диапазон форматов взаимодействия разных ступеней образования. Одно из востребованных направлений – интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и программ среднего профессионального образования на основе индивидуального учебного плана. Это становится возможным в результате профилизации старшей школы, позволяющей сочетать элементы программ разного уровня. Вариативная часть программ, по которым учатся старшеклассники, может быть скорректирована таким образом, чтобы на первый план выходило изучение материала, связанного с будущей профессиональной деятельностью. Важное значение при разработке образовательно-профессиональной программы имеет выбор форм и методов обучения. В них особенно заметно влияние системы профобразования с его упором на практико-ориентированность и деятельностный подход.

Целью такой интеграции являются: оптимизация сроков обучения; повышение качества профессиональных знаний и навыков; привлечение потенциальных работодателей к разработке конечных образовательных результатов. При этом школьники могут заранее ориентироваться на востребованные программы, заинтересовавшие работодателей.

После окончания обучения по такой интегрированной программе в 10-11-х классах и сдачи ЕГЭ, помимо школьного аттестата, выпускник получает академическую справку с указанием освоенных дисциплин (модулей) программы профобразования и результатов итоговой аттестации по ним.

При продолжении обучения по выбранному направлению студенту зачитывается ранее освоенный материал, что сокращает продолжительность получения профессионального образования.

**Модель интеграции, в рамках которой образовательная организация выстраивает на договорной основе систему устойчивых взаимосвязей «школа – вуз».**

Такую форму можно считать наиболее перспективной для осуществления интеграции общего и дополнительного образования детей, в особенности, если в такое взаимодействие вовлечены не только представители вузов, учителя-предметники, ведущие занятия по внеурочной деятельности, но и те, кто руководит объединениями дополнительного образования по соответствующим направлениям.