

Останкович Евгения Валентиновна,
учитель начальных классов МБОУ НОШ № 17,
г. Пятигорск

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 4-ом классе на тему
«Склонений - три. А спряжений?»**

Тип урока:	урок ознакомления с новыми знаниями
Авторы УМК:	М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Русский язык: учебник для 4 класса: в 2 ч. - Смоленск "Ассоциация XXI век" 2012 г.
Цели урока:	Образовательные: 1.Формировать навык определения склонений имен существительных. 2.Формировать умения определять спряжение глагола по окончанию. 3.Развивать умение определять морфологические признаки глагола по окончанию. Развивающие: 1. Развивать мыслительные навыки, умение анализировать и аргументировать. 2. Развивать познавательную активность, умение рассуждать. Воспитательные: 1.Развивать коммуникативные навыки, навыки диалогического общения. 3.Воспитывать чувство взаимопомощи, интереса к предмету.
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	<u>Предметные результаты.</u> Знать: - понятие "I и II спряжение глаголов"; - личные окончания глаголов I и II спряжения; - морфологические признаки глагола; Уметь: - определять спряжение глаголов по личным окончаниям; - находить орфограммы в личных окончаниях; - определять морфологические и грамматические признаки глаголов; - систематизировать знания о склонении имен существительных;

- представлять свою точку зрения, вести дискуссию.

Личностные результаты

Личностные УУД:

- проявление устойчивого интереса к предметному содержанию при работе с понятием «I и II спряжение глаголов», определении спряжения по личным окончаниям глаголов, представлении своей точки зрения;

- проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности при определении спряжения по личным окончаниям глаголов, при нахождении и сравнении окончаний, определении морфологических признаков глагола, представлении своей точки зрения;

- выполнение нравственно-этических норм при взаимодействии с одноклассниками и учителем на уроке русского языка при определении спряжения по личным окончаниям глаголов, при нахождении и сравнении окончаний, определении морфологических признаков глагола, представлении своей точки зрения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при определении спряжения по личным окончаниям глаголов, при нахождении и сравнении окончаний, определении морфологических признаков глагола, представлении своей точки зрения;

- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при систематизации знаний о склонении существительных и спряжении глаголов, представлении своей точки зрения;

- осуществление контроля и коррекции способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану (эталону, образцу) при определении спряжения глаголов по личным окончаниям, представлении своей точки зрения;

- оценивание успешности решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем при систематизации знаний о склонении существительных и спряжении глаголов, нахождении окончаний, определении спряжения.

Общеучебные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации в учебнике и в рабочей тетради при определении спряжения по личным окончаниям глаголов;

- умение структурировать знания при определении спряжения по личным окончаниям глаголов;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при определении морфологических признаков глаголов;
- постановка и формулирование проблем при определении спряжения по личным окончаниям глаголов.

Логические УУД:

- анализ, синтез, сравнение, классификация при определении спряжения по личным окончаниям глаголов, при нахождении и сравнении окончаний, определении морфологических признаков глагола;
- установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений при определении спряжения по личным окончаниям глаголов, при нахождении и сравнении окончаний, определении морфологических признаков глагола;
- выдвижение гипотез, их обоснование и доказательства при определении количества спряжений у глаголов.

Коммуникативные УУД:

- определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (принятие различных точек зрения, умение задавать вопросы, понимание различных позиций других людей, учёт различных мнений, умение формулировать собственное мнение при определении спряжения по личным окончаниям глаголов, при нахождении и сравнении окончаний, определении морфологических признаков глагола;
- умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению при определении спряжения глаголов, при нахождении и сравнении окончаний, определении морфологических признаков глагола;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения при определении спряжения глаголов, при нахождении и сравнении окончаний;
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; учёт разных мнений и умение обосновать собственное; умение договариваться, находить общее решение при определении спряжения по личным окончаниям глаголов, при нахождении и сравнении окончаний, определении морфологических признаков глагола;
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

	-способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий.
Оборудование:	М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Русский язык: учебник для 4 класса: в 2 ч. - Смоленск "Ассоциация XXI век" 2012 г. Карточки для групповой работы.

Технологическая карта урока

Этап урока	Содержание заданий (для учащихся)	Виды деятельности, формы организации работы	Планируемые результаты	
			Предметные	Личностные, метапредметные (формирование УУД)
1.Инициация	- У вас на столах карточки со словами (имена существительные разных склонений). - Определите ваше место в группе в соответствии со склонением вашего имени существительного. При необходимости воспользуйтесь памяткой.	Делятся на группы.	Знать: - понятие «склонение существительных». Уметь: - определять склонение существительных по совокупности признаков.	Личностные УУД: - проявление устойчивого познавательного интереса к предметному содержанию при работе с понятием «склонение существительных» и определение его по совокупности признаков; - проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности при работе с понятием «склонение существительных» и определение его по совокупности признаков, при определении своего места в группе; - выполнение нравственно-этических норм при взаимодействии с одноклассниками и учителем на уроке русского языка при работе с понятием «склонение существительных» и определение его по совокупности признаков. Регулятивные УУД: - определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при работе с понятием «склонение существительных» и определение его по совокупности признаков; - осуществление контроля и коррекции способа и

				результата решения учебной задачи по ранее составленному плану (эталону, образцу) при с понятием «склонение существительных» и определение его по совокупности признаков; - оценивание успешности решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем при работе с понятием «склонение существительных» и определение его по совокупности признаков.. Познавательные УУД: <u>Общеучебные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации в учебнике и в рабочей тетради при работе с понятием «склонение существительных» и определение его по совокупности признаков;; умение структурировать знания при работе с понятием «склонение существительных» и определение его по совокупности признаков; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при работе с понятием «склонение существительных» и определение его по совокупности признаков. <u>Логические УУД:</u> - анализ, синтез, сравнение, классификация при с понятием «склонение существительных» и определение его по совокупности признаков; - установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений при работе с понятием «склонение существительных» и определение его по совокупности признаков. Коммуникативные УУД: - определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (принятие различных точек зрения, умение задавать вопросы, понимание различных позиций других людей, учёт различных мнений, умение формулировать собственное мнение при работе с понятием «склонение существительных» и определение его по совокупности признаков;
--	--	--	--	--

				- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос при с понятием «склонение существительных» и определение его по совокупности признаков; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения при с понятием «склонение существительных» и определение его по совокупности признаков; - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору при работе с понятием «склонение существительных» и определение его по совокупности признаков; - рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий при работе с понятием «склонение существительных» и определение его по совокупности признаков.
2. Вхожде ние в тему	- Поработайте индивидуально со своими словами. Измените их по падежам и обсудите в группе падежные окончания существительных. При необходимости воспользуйтесь памятками.	Работа индивидуально. Работа в группах. Дети склоняют существительные, сравнивают падежные окончания существительных в своей группе.	Знать: - вопросы падежей. Уметь: - изменять существительные по падежам.	Личностные УУД: - проявление устойчивого познавательного интереса к предметному содержанию при изменении существительных по падежам; - проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности при изменении существительных по падежам, обсуждении падежных окончаний; - выполнение нравственно-этических норм при взаимодействии с одноклассниками и учителем на уроке русского языка при изменении существительных по падежам, сравнении падежных окончаний; Регулятивные УУД: - определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при изменении существительных по падежам, сравнении падежных окончаний; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками и

				учителем при изменении существительных по падежам, сравнении падежных окончаний; - осуществление контроля и коррекции способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану (эталону, образцу) при изменении существительных по падежам, сравнении падежных окончаний; - оценивание успешности решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем при изменении существительных по падежам, сравнении падежных окончаний. Познавательные УУД: <u>Общеучебные УУД:</u> - поиск и выделение необходимой информации в учебнике и в рабочей тетради при изменении существительных по падежам, сравнении падежных окончаний; - умение структурировать знания при изменении существительных по падежам, сравнении падежных окончаний; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при изменении существительных по падежам, сравнении падежных окончаний; - постановка и формулирование проблем при изменении существительных по падежам, сравнении падежных окончаний; <u>Логические УУД:</u> - анализ, синтез, сравнение, классификация при изменении существительных по падежам, сравнении падежных окончаний; - установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений при изменении существительных по падежам, сравнении падежных окончаний. Коммуникативные УУД: - определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (принятие различных точек зрения, умение задавать вопросы, понимание различных позиций других людей, учёт
--	--	--	--	--

				различных мнений, умение формулировать собственное мнение при изменении существительных по падежам, сравнении падежных окончаний; - умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению) при изменении существительных по падежам, сравнении падежных окончаний; - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос при изменении существительных по падежам, сравнении падежных окончаний; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения при изменении существительных по падежам, сравнении падежных окончаний; - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к при изменении существительных по падежам, сравнении падежных окончаний; - учет разных мнений и умение обосновать собственное при изменении существительных по падежам; - умение договариваться, находить общее при изменении существительных по падежам, сравнении падежных окончаний; - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать при изменении существительных по падежам, сравнении падежных окончаний; - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания при изменении существительных по падежам, сравнении падежных окончаний.
3.Формирование ожиданий учеников	- По какому признаку выделяют 3 склонения? (Из-за трех наборов окончаний, которые могут быть у имен существительных,	Ученики спрягают глаголы индивидуально. Обсуждают в группе окончания глаголов, выдвигают	Знать: - личные местоимения, изменение глагола по числам и лицам Уметь: - изменять глаголы по	Личностные УУД: - проявление устойчивого познавательного интереса к предметному содержанию при изменении глаголов по числам и лицам, определении окончаний; - самооценивание успешности или неуспешности учебной деятельности при изменении глаголов по числам и лицам, определении окончаний;

	выделили 3 склонения) - А сколько спряжений у глаголов? - Проспрягайте глаголы: идти, говорить, нести, замолчать. - Обсудите в группе ваши предположения.	предположение.	числам и лицам, находить окончания; - представить свою точку зрения, вести дискуссию.	- проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности при изменении глаголов по числам и лицам, определении окончаний. Регулятивные УУД: - определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при изменении глаголов по числам и лицам, определении окончаний; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при изменении глаголов по числам и лицам, определении окончаний; - осуществление контроля и коррекции способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану (эталону, образцу) при изменении глаголов по числам и лицам, определении окончаний; - оценивание успешности решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем при изменении глаголов по числам и лицам, определении окончаний. Познавательные УУД: <u>Общеучебные УУД:</u> - построение знаково-символических моделей при изменении глаголов по числам и лицам, определении окончаний; - умение структурировать знания при изменении глаголов по числам и лицам, определении окончаний; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при изменении глаголов по числам и лицам, определении окончаний; - постановка и формулирование проблем при изменении глаголов по числам и лицам, определении окончаний. <u>Логические УУД:</u> - анализ, синтез, сравнение, классификация при изменении глаголов по числам и лицам, определении окончаний; - установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений при изменении глаголов по числам и лицам, определении окончаний;
--	---	-----------------------	---	--

				- выдвижение гипотез, их обоснование и доказательства при изменении глаголов по числам и лицам, определении окончаний. Коммуникативные УУД: - умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению при изменении глаголов по числам и лицам, определении окончаний; - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос при изменении глаголов по числам и лицам, определении окончаний; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения при изменении глаголов по числам и лицам, определении окончаний; - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору при изменении глаголов по числам и лицам, определении окончаний; - учет разных мнений и умение обосновать собственное при изменении глаголов по числам и лицам, определении окончаний; - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать при изменении глаголов по числам и лицам, определении окончаний; - рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий при изменении глаголов по числам и лицам, определении окончаний.
4. Интерактивная лекция	- Воспользовавшись полученными наборами окончаний и таблицей учебника (с. 33) определите спряжение глаголов (упр. 393), поставьте ударение, отметьте орфограммы, работая в группах.	Работа в группах. Определение спряжения глаголов по личным окончаниям. Постановка ударений. Определение орфограмм.	Знать: - личные окончания глаголов I и II спряжения (таблица с. 33). Уметь: - находить личное окончание глаголов, определять спряжение, пользуясь таблицей;	Личностные УУД: - проявление устойчивого познавательного интереса к предметному содержанию при определении спряжения глаголов по личным окончаниям; - самооценивание успешности или неуспешности учебной деятельности при определении спряжения глаголов по личным окончаниям; - проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности при определении спряжения глаголов по личным окончаниям.

			- ставить ударение.	Регулятивные УУД: - определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при определении спряжения глаголов по личным окончаниям; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при определении спряжения глаголов по личным окончаниям; - осуществление контроля и коррекции способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану (эталону, образцу) при определении спряжения глаголов по личным окончаниям; - оценивание успешности решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем при определении спряжения глаголов по личным окончаниям. Познавательные УУД: <u>Общеучебные УУД:</u> - умение структурировать знания при определении спряжения глаголов по личным окончаниям; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при определении спряжения глаголов по личным окончаниям. <u>Логические УУД:</u> - анализ, синтез, сравнение, классификация при определении спряжения глаголов по личным окончаниям; - установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений при определении спряжения глаголов по личным окончаниям; - выдвижение гипотез, их обоснование и доказательства при определении спряжения глаголов по личным окончаниям.
--	--	--	----------------------------	---

				Коммуникативные УУД: - определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (принятие различных точек зрения, умение задавать вопросы, понимание различных позиций других людей, учёт различных мнений, умение формулировать собственное мнение при определении спряжения глаголов по личным окончаниям; - умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению) при определении спряжения глаголов по личным окончаниям; - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос при определении спряжения глаголов по личным окончаниям; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения при определении спряжения глаголов по личным окончаниям; - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору при определении спряжения глаголов по личным окончаниям; - учёт разных мнений и умение обосновать собственное при определении спряжения глаголов по личным окончаниям; - умение договариваться, находить общее решение при определении спряжения глаголов по личным окончаниям; - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать при определении спряжения глаголов по личным окончаниям; - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания при определении спряжения глаголов по личным окончаниям.
5. Проработ	- Расскажите о глаголах по их	Определение морфологических и	Знать: - морфологические	Личностные УУД: - проявление устойчивого познавательного интереса к

ка содержан ия темы.	окончаниям (упр. 395) (При необходимости воспользуйтесь таблицей учебника)	грамматических признаков глаголов. Обсуждение этих признаков в группе. Выступление учащихся.	признаки глагола. Уметь: - определять число, лицо, спряжение по личным окончаниям глаголов.	предметному содержанию при определении морфологических признаков глагола по его личным окончаниям; - самооценивание успешности или неуспешности учебной деятельности при определении морфологических признаков глагола по его личным окончаниям; - проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности при определении морфологических признаков глагола по его личным окончаниям. Регулятивные УУД: -определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при определении морфологических признаков глагола по его личным окончаниям; - осуществление контроля и коррекции способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану (эталону, образцу) при определении морфологических признаков глагола по его личным окончаниям; - оценивание успешности решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем при определении морфологических признаков глагола по его личным окончаниям. Познавательные УУД: <u>Общеучебные УУД:</u> - поиск и выделение необходимой информации в учебнике и в рабочей тетради при определении морфологических признаков глагола по его личным окончаниям; - умение структурировать знания при определении морфологических признаков глагола по его личным окончаниям.
-------------------------------------	---	---	--	---

				<u>Логические УУД:</u> - анализ, синтез, сравнение, классификация при определении морфологических признаков глагола по его личным окончаниям; - установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений при определении морфологических признаков глагола по его личным окончаниям. Коммуникативные УУД: - умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению) при определении морфологических признаков глагола по его личным окончаниям; - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос при определении морфологических признаков глагола по его личным окончаниям; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения при определении морфологических признаков глагола по его личным окончаниям; - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору при определении морфологических признаков глагола по его личным окончаниям; - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать при определении морфологических признаков глагола по его личным окончаниям; - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания при определении морфологических признаков глагола по его личным окончаниям;
--	--	--	--	--

				- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий при определении морфологических признаков глагола по его личным окончаниям.
6. Рефлекс ия	Поднимите зеленый смайлик в том случае, если вы довольны своей работой. Если вы испытывали затруднения, поднимите красный смайлик.	Оценивают свои силы, впечатления от урока.	Знать: - критерии оценки. Уметь: - самостоятельно оценивать свою работу.	Личностные УУД: - проявление устойчивого познавательного интереса к предметному содержанию при самооценке; - самооценивание успешности или неуспешности учебной деятельности при самооценке; - проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности при самооценке. Регулятивные УУД: - определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при самооценке; - оценивание успешности решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем при самооценке. Познавательные УУД: <u>Общеучебные УУД:</u> - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при самооценке. <u>Логические УУД:</u> - анализ, синтез, сравнение, классификация при самооценке. Коммуникативные УУД: - определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (принятие различных точек зрения, умение задавать вопросы, понимание различных позиций других людей, учёт различных мнений, умение формулировать собственное мнение при самооценке. - умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению) при

				самооценке; -понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос при самооценке. -ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения при самооценке; -понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору при самооценке; -учет разных мнений и умение обосновать собственное самооценке; -способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания при самооценке.
--	--	--	--	--