**Технологическая карта урока английского языка по учебнику «Английский в фокусе» 3 класс.**

**Учитель**: Варшавская Фариза Георгиевна

**Дата:**

**Класс**: 3

**Тема**: In my lunch box

**Тема и номер урока в модуле**: Module 3 “All the things I like”, урок № 3 “In my lunch box”.

**Тип урока**: комбинированный

**Цель урока**: Формирование лексических и грамматических речевых навыков. Формирование коммуникативных умений говорения, чтения, письма.

**Задачи урока:** научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомить с употреблением *some, any*; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

**Активная лексика/лексические структуры: *lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need*,** *cheese, meat, biscuits, milk, cake, orange juice, Can I have some meat?* ***Here you are.*** *Thank you. I’ve got some cheese. Have you got any cheese? Yes,I’ve got some cheese too! No, I haven’t got any.*

**Оснащение урока:** учебник, интерактивная доска, компьютер, проектор**,** картинки по теме «Еда», аудио приложение к УМК 3 класс Spotlight, презентация Microsoft Power Point.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:**

* формирование уважительного отношения к культуре других народов.

**Метапредметные:**

* развитие коммуникативных способностей школьника;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;

**Предметные:**

***В говорении*** ученик научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: диалог-расспрос о предпочтениях в еде и этикетный диалог «В кафе»;

***В аудировании*** ученик получит возможность научиться:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока; выказывания одноклассников;

***В чтении*** ученик получит возможность научиться:

* читать текст с извлечением необходимой информации.

***В письме*** ученик научится:

• выполнять лексико-грамматическое упражнение;

***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном тексте по теме «Еда»;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Еда» в соответствии с коммуникативной задачей;

***Грамматическая сторона речи***

Ученик научится: • понимать и использовать в речи неопределённые местоимения *some, any*;

**Технологическая карта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Организационный момент | - подготовить учащихся к работе;  **-** определить цели и задачи урока. | - Good morning, boys and girls. I am glad to see you. How are you? Sit down please. | Учащиеся отвечают на приветствие учителя.  Готовятся к уроку. |
| 1. Фонетическая зарядка | Подготовить речевой аппарат к английской речи | At first let’s practice our tongues! Listen to me and repeat after me.  -Давайте вспомним некоторые слова и звуки:  [**ʃ**]**sh**eep, fi**sh**,**sh**ip  [**t ʃ**]**ch**ick, **ch**eese  [ http://4flaga.ru/sounds/th2.gif ]**th**umb, **th**imble  [**f** ]**ph**oto, dol**ph**in, ele**ph**ant | Учащиеся повторяют за учителем английские звуки и самостоятельно проговаривают знакомые им слова. |
| 1. Актуализация знаний полученных на предыдущих уроках. | 1. Вспомнить и повторить лексику по теме “Еда”.  2. Проверить домашнее задание (выучить слова)  **3.**активизировать употребление в речи фраз: *Do you like*… ? *Yes, I do. Yum! /No, I don`t. Yuk!*  **4.** составлять микродиалоги с данными фразами. | 1. Учитель по одному показывает продукты на картинках и называет их 2. После этого учитель показывает картинки в произвольном порядке, а учащиеся говорят, что на них изображено. 3. Учитель показывает на написанные слова на экране и просит отдельных учащихся прочитать их. Учитель спрашивает у класса, правильно ли прочитано слово. 4. Проверка дом. зад. WB-Упр.1, стр.22, ур.3, стр.23 5. Учитель задает вопросы: *Do you like*… ? 6. Работа в парах. Установка учителя:   *And now ask each other about your favourite food.* | 1. Учащиеся слушают и повторяют слова 2. Учащиеся называют слова хором. 3. Фронтальная работа. Отдельные учащиеся читают слова на экране 4. Учащиеся проверяют и оценивают себя. 5. Учащиеся отвечают *Yes, Ido. Yum! /No, I don`t. Yuk!* 6. Учащиеся в парах спрашивают друг у друга и отвечают.   *Do you like*… ?*Yes, I do. Yum! /No, I don`t. Yuk!* |
| 4. Предъявление новых лексических знаний. | 1. Введение и отработка новой лексики. 2. Употребление изученной лексики в ситуации реального общения | 1.Учитель вводит новые слова. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. После этого учитель показывает на картинки в произвольном порядке, а учащиеся говорят, что на них изображено. Учитель показывает на написанные слова и просит отдельных учащихся прочитать их. Учитель спрашивает у класса, правильно ли прочитано слово.  2. с. 46, упр. 2. Учитель читает образец диалога.  Учитель подходит к учащимся и помогает  им по мере необходимости | 1. Учащиеся слушают и повторяют слова хором.   Отдельные учащиеся читают слова на экране.   1. Учащиеся повторяют за ним, а затем разыгрывают аналогичные диалоги в парах. Затем некоторые учащиеся разыгрывают диалоги перед классом. |
| 5. Физминутка. | Смена видов деятельности. |  | Поют песню под аудизапись и выполняют движения в такт. |
| 6. Предъявление новых грамматических знаний | Формирование грамматических навыков. Ознакомление учащихся с употреблением неопределенных местоимений some, any в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. | Создание проблемной ситуации:  *Loo kat the sentences.*  **I’ve got *some* apples.**  **I haven’t got *any* bananas.**  **Have you got *any* tomatoes.**  *In what sentences we use some?*  *In what sentences we use any?*  Вывод учителя:  *I see, you understand it. That`s fine.*  *Can I*  *Have* ***some*** *Coke, please?* и объясняет, что  ***“some”*** употребляется в вопросительном  предложении вместо ***“any”***, когда в нем  выражена **просьба.** | Учащиеся анализируют предложения и делают вывод о том, что местоимение *some* употребляется в утвердительном предложении, а в отрицательном и вопросительном употребляется *any.* |
| 7.Первичная проверка понимания. | Тренировать употребление в речи структуры *I’ve go t some… I haven’t got any… Have you got any…?* | 1. Учитель просит учащихся составить свои предложения  **2. с. 46, упр. 3.** Учитель читает образец и объясняет задание. Учащимся дается время для выполнения упражнения. | 1. Учащиеся составляют утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с ***“some”*** и  ***“any”*** с привлечением личного опыта и используя в качестве зрительных опор картинки на плакате и предложения, написанные  учителем на доске.  2.Самостоятельная работа. Учащиеся вначале выполняют грамматическое задание, подставляя во фразы местоимения *some,any.* Затем дети меняются тетрадями и осуществляют взаимоконтроль. Правильные ответы проецируются на экране. |
| 8.Первичное закрепление. | Закрепить полученные знания.  Совершенствовать навыки чтения про себя с извлечением нужной информации. | с. 47, упр. 4. Учитель читает и объясняет  задание и значение словосочетания shopping list. Учащиеся читают записку про себя  и составляют список покупок, которые необходимо сделать Карен. Ответы проверяются. | Затем отдельные учащиеся читают предложения из текста, которые помогли им составить список.  Ответ: ice cream, apples, bananas. |
| **9.**Актуализация новых знаний | Закрепить в речи учащихся новый грамматический материал.  Создание условий для совершенствования в речи учащихся нового грамматического материала. | Учитель спрашивает учащихся, что бы они положили в свой «lunchbox» и просит записать в тетрадях. с. 47, упр. 6. Учитель читает образец и объясняет задание.  Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. | Учащиеся выбирают три  продукта, которые они хотели бы взять с собой в школу на завтрак, и рисуют их в тетрадях. Затем они работают в парах, задают вопросы и отвечают на них, как показано в образце.  После этого некоторые учащиеся выступают  перед классом. |
| 10.Информация о домашнем задании, | Инструктаж по выполнению домашнего задания. | Учебник: упр. 1, с. 46(учить); упр. 5, с. 47.  Рабочая тетрадь: с. 24, упр. 1, 2. |  |
| 11.Подведение итогов урока. | Рефлексия | Чему вы сегодня научились?  Комментирует ответы учащихся, производит оценивание. | Производят оценку своих ответов, стараются адекватно оценить результат своей учебной деятельности.   |  | | --- | | Активно работал, было интересно.  Работал, но не активно, не всё понял.  Был пассивен, было скучно. | |