**Урок географии в 7 классе по теме:**

**«Путешествие по миру».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель урока** | Формирование представления о странах мира и их группировке по различным признакам**.** | | |
| **Задачи урока** | **Обучающие**  Рассмотреть географическое положение различных стран. Определить численность государств. Сравнить государства по площади территории, населения, географического положения. Закрепить полученные знания . | **Развивающие**  Совершенствовать умение ориентироваться по политической карте мира, продолжить формирование картографической грамотности. | **Воспитательные**  Продолжить развитие чувства патриотизма у учащихся, понимания роли нашего государства в мире.  Воспитывать уважение к мнению других, толерантность в отношениях в группе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Усвоение содержания терминов и понятий: «страна», «республика», «монархия», «аграрная страна», «индустриальная страна», «постиндустриальная страна», поиск географических объектов на карте. | | |
| **Планируемые результаты** | **Личностные**  \*Понимание значимости знаний о странах мира для практической жизни людей  \*осознание необходимости понимать и читать карту  \*стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий | **Метапредметные**  познавательные  умение давать определения понятия, выявлять их главные признаки, сравнивать объекты, развитие интеллектуальных способностей  регулятивные  вырабатывание умения управлять своей познавательной деятельностью, выполнять учебные действия в соответствие с заданием, самостоятельное приобретение практических умений по работе с картой мира.  **Коммуникативные**  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками, умение работать самостоятельно и в группах. | **Предметные**  \*усвоение понятий страна», «республика», «монархия», «аграрная страна», «индустриальная страна», «постиндустриальная страна»  \*умение работать с картой (развитие картографической грамотности)  \*использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации |
| **Организация образовательного пространства** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование** | **Ресурсы, в т.ч. электронные** |
| Мультимедийный проектор, персональный компьютер для учителя. | **\***учебник географии за 7 класс, географический атлас для 7 класса, стенная политическая карта мира, презентация |
| **Формы организации учебной деятельности** | Фронтальная, групповая |
| **Методы обучения**  **Тип урока** | Репродуктивный, поисковый  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |

**Технологическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурные элементы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Мотивация (организационный момент)** | Создание ситуации внутренней и внешней готовности к уроку | Настраиваются на предстоящую работу |
| **II Актуализация знаний учащихся** | Опрос учащихся по предыдущей теме  Что такое город?  Что такое сельское население?  Что такое урбанизация, агломерация? На какие группы подразделяются города по численности? Назовите виды поселений. Назовите функции городов и приведите примеры. | Ответы учеников с места, обговаривают основные понятия. |
| **III Постановка цели и задач урока** | Учитель задает ребятам вопрос Географическая территория, имеющая определённые границы, определенную культуру, пользующаяся государственным суверенитетом или находящаяся под властью другого государства ЭТО ? Тема нашего урока : «Страны мира». (Каждый учащийся дает свое определение (понимание) этого термина)  Учитель: Итак, страна - это территория с определенными государственными границами и законами. | формулируют тему урока, ставят задачи достижения результата, при необходимости отвечая на вопросы учителя. |
| **IV Усвоение новых знаний** | Организует деятельность групп и при необходимости оказывает помощь. Проверяет выполнение задания и обсуждает о правильности его выполнения.  Далее учитель объясняет, как делятся страны и по каким признакам.  Все страны отличаются между собой по разным признакам:  Признаки отличия стран:   * Размеру. * Географическому положению. * Численности населения. * Форме государственного правления. * Типу хозяйства. | Три группы получают листочки на которых ребята должны написать страны Америки, Европы, Азии, которые они знают.  Затем ученики проверяют самостоятельно правильность выполнения задания.  После выполнения задания, слушают объяснение нового материала и принимают активное участие в обсуждении стран мира используютдомашние заготовки (интересные факты по странам). |
| **V Диагностика качества освоения политической карты мира** | Учитель дает задание, написать по каждому разделу по 5 стран. Раздает листочки и просит ребят написать страны, о которых они узнали на уроке (Америка, Европа, Азия). Сравнивает вместе с ребятами работы. | Работают по группам и сравнивают свои результаты. |
| **VI Рефлексивная деятельность** | Совместно с учащимися подводит итог урока, оценивает деятельность каждой группы и индивидуальную деятельность каждого ученика. | Ребята делятся впечатлениями об уроке, делают выводы, оценивают результат своей работы. |
| **VII Домашнее задание** | Объясняет суть домашнего задания. | Ребята записывают в дневнике домашнее задание. Параграф 7, на контурную карту нанести страны островные (5-7), страны архипелаги, полуостровные страны, страны с монархической формой правления, внутриматериковые страны, страны с приморским географическим положением.. |

**Учебник УДК « полярная звезда» 7 класс А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина, «Просвещение».**