**Никонова Елена Викторовна**

учитель географии

МБОУ ПСОШ с УИОП

. Город Павловск

Воронежская область

**Технологическая карта урока по учебному предмету «географии» в 5 классе на тему: «Открытие Нового света и Великие географические открытия»**

**Тип урока:** Урок «открытие» нового знания

**Авторы УМК:** А.А. Лобжанидзе «Сфера» 5-6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Открытие Нового света и Великие географические открытия.** |
| **Цели урока** | 1. Познакомиться с путешествиями Х. Колумба, Б. Диаша, Васко да Гаммы, Ф. Магеллана. 2. Оценить значение открытий мореплавателей и выявить их влияние на развитие географии и мировой торговли. 3. Развивать умения работать в группах, выстраивать работу по плану, делать самостоятельные выводы и умозаключения. |
| **Задачи** | **Общеобразовательная**: сформировать представление об экспедициях Васко да Гаммы, Х. Колумба, Б. Диаша, Ф.Магаллана, выявить их значение для развития науки и торговли.  **Развивающая**: развивать умение работать с учебниками, атласами, контурными картами, дополнительной литературой, электронными образовательными ресурсами, анализировать, отбирать необходимый материал, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся.  **Воспитательные**: развивать речевую культуру, воспитывать культуру общения. |
| **Планируемые образовательные результаты** | *Личностные УУД*  - овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  - осознание ответственности за общее дело;  - умение определить этапы своей деятельности и организовать работу;  - умение прогнозировать ситуацию.  *Регулятивные УУД:*  -высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - умение выполнять учебное задание в соответствии с целью, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;  - умение соотносить учебные действия с известными правилами. *Познавательные УУД:*  Формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу в разных формах.  *Коммуникативные УУД:*  -слаженно работать в группах;  - слушать и понимать речь других;  - формулировать и аргументировать свое мнение и позицию, находить общее решение;  - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. |
| **Основные термины, понятия** | Путешествия, открытия, вклад в науку, культурные растения, Мировая торговля, Мировой океан. |
| **Ресурсы: - основные**  **-дополнительные** | учебник, атлас, контурные карты, картинки, портреты, цитаты, дополнительная литература, ватманы. Электронные закладки, сотовые телефоны планшеты, игтернет.  Групповые задания (инструктивные карточки). Индивидуальные. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, групповая, индивидуальная. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **УУД** |
| I. Мотивация (самоопределение к деятельности). **Задача.** Включение детей в деятельность на личностно – значимом уровне. | Предлагает просмотр слайдов, используется прием побуждающий диалог.  Предлагает капитанам самостоятельно набрать команду.  Беседа подводит к определению темы. –Что вы видите на картинках? *(корабли путешественников)*.  -Как вы думаете, что будем делать на уроке? *(путешествовать*).  -Зачем люди путешествуют? (П*утешествие приносит новый опыт морякам, они узнают что – то новое. Совершают открытия*  Европа, Азия и Северная Африка хорошо были известны мореплавателям Европы. Эти земли называли Старым светом. А как бы вы назвали новые, открытые земли? (*Новым светом*).  -Сформулируйте тему урока: (*Открытие Нового света*).  -Вторая часть темы связана с открытиями. Когда совершаются важные, значимые, большие географические открытия, как их можно назвать? (  *. Великие географические открытия. ).* -А хотели - бы вы узнать, почему они называются Великими географическими открытиями?  -Да!  -Тогда мы отправляемся в путешествия и переносимся в конец 15 века.  - Чтобы совершить открытия нам необходимо отправиться в путешествие с мореплавателями. И совершить открытия. | Рассуждают, определяют объект исследования, формируют тему и задачи урока. **Открытие нового света и великие географические открытия.**  1. Познакомиться с путешествиями Х. Колумба, Б. Диаша, Васко да Гаммы, Ф. Магеллана.  2.Оценить значение открытий мореплавателей и выявить их влияние на развитие географии и мировой торговли.  3.Развивать умения работать в группах, выстраивать работу по плану, делать самостоятельные выводы и умозаключения. | Анализируют, сравнивают, обобщают факты.  Выявляют предпосылки путешествий конца 15 века: ***-знание о шарообразности Земли,***  ***- появились новые карты, -Османская империя контролировала путь в Индию по суше, -развивалось книгопечатанье и были популярны книги о путешествии Марко Поло*** | Готовность и способность к саморазвитию. Умение составлять произвольные речевые высказывания. Умение сформулировать цель урока, предположить работу на уроке. |
| II. Постановка учебной задачи. **Задача.** Формулирование идеи урока | Создает проблемную ситуацию.  - Не все путешествия начинались просто, и у нас сложность в том, что картинки и сообщения по всем путешественникам лежат на одном столе, и они перемешены. Необходимо выбрать только по своей теме. Карты атласа и другие источники информации, а так же маршруты выбрать самостоятельно.  Работа по инструктивным картам:  -на контурной карте обозначить маршрут путешественников,  -подготовить по результатам открытия газету. Материал и источники информации необходимо самостоятельно отобрать. | Определить главное, формируют идею урока.  Какие открытия совершили путешественники и как они повлияли на развитие географии и Мировой торговли? | Понимание важности изучаемой темы. Чтение карты, название островов, проливов, материков, стран. Биографические факты. | Анализ, синтез, сравнение, обобщение, структурирование знаний. Работа с картами атласа, учебником, дополнительной литературой, контурными картами, постановка и формулирование проблемы. |
| III. Практическая работа. **Цель:** Выявить открытия, нанести маршрут своего путешественника на контурной карте, подготовить газету «Итоги открытия» . | Организует практическую работу учащихся в группах.  Приступаем к путешествию.  Капитаны руководят работой, и мы переносимся в конец 15 века.  Учитель консультирует. | Выполняют практическую работу, подбирают методы исследования, источники информации. Распределяют обязанности внутри группы.  Перед учениками на отдельном столе разложены портреты разных путешественников, картинки островов, материков, фрагменты карт, картинки растений завезенных из Азии, Америки, Африки, минералов, поделочных и драгоценных камней. Используя дополнительные источники информации ученики для газеты отбирают фото мореплавателя, и картинки относящиеся к его путешествию. | Изучить материал, выбрать необходимый для работы, на контурной карте обозначить маршрут. Проводить исследование, Анализировать карты атласа, материал учебника. Пользоваться интернетом, используя телефоны и планшеты. Фиксировать результаты. В группах ученики распределяют обязанности. Работают с контурной картой, атласом, учебником. Отбирают материал и оформляют газету, заполняют дневник , где отражают открытия совершенные мореплавателем. | Умение работать в группах, распределять работу, готовить выступление; совместно договариваться о правилах общения и следовать им; формулировать и объяснять задание, находить общее решение. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование. Структурирование знаний; познавательная инициатива; слушать и понимать речь других. |
| IVВключение новых знаний в систему знаний и повторение. **Задача.** Включение нового знания в систему изученного материала. | Предлагаем группам продемонстрировать результаты своей работы. Выступление Котлярова Глеба. | Сообщают о результатах своего исследования по вопросам инструктивных карточек, подводят итог работы группы, обобщают её, заполняют лист отчета об открытиях для Морской академии. | Построение сообщений в устной и письменной форме. Оформление и защита газет. Путешествие по созданному маршруту с использованием контурной карты. Анализ карт, нанесение маршрута путешественников на контурные карты. | Уметь формулировать и аргументировать свое мнение и позицию, находить общее решение;  уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Развитие логических умений, продуктивное взаимодействие друг с другом. |
| VI. Формулирование вывода. **Задача.** Закрепить знания. | Подводит учащихся к выводу.  Все путешественники ведут дневники, я предлагаю вам ваши открытия вписать в бланки, а за тем передать для анализа мне. В них необходимо вписать открытия, о которых сегодня будет идти речь на уроке. Это можно сделать, только если вы будете внимательно слушать всех выступающих.  **Ребята, вы узнали, почему открытия Х. Колумба, Б. Диаша, Васко да Гаммы, Ф. Магеллана.** **Называют Великими географическими открытиями**? В чем их величие? | Записывают в листе отчета (дневнике). | Анализировать результаты своей деятельности.  -*Были открыты множество островов, новые материки, моря, проливы. Тихий океан. Доказано единство Мирового океана. Определены размеры материков. Европа узнала новые культурные растения. Открытие Колумбом Нового Света, способствовало развитию промышленности в Европе и мировой торговле.* *В Европе стала развиваться промышленность. Европейские мореплаватели отправлялись в путешествия, что бы найти новые земли. Они стремились покупать там местные товары дешевле, а свои продать дороже.* | Умение выделять главное и обосновывать своё мнение. Делать выводы. |
| VII. Рефлексия.  **Задача.** Фиксирование нового содержания и организация рефлексии и самооценки учащимися собственной учебной деятельности. Намечаются дальнейшие цели деятельности. | Предлагает ученикам  Продолжите фразу:  Я сегодня узнал…  Для меня новым оказалось…………….  Мне было интересно на уроке потому, что……….  Для меня было трудным………………………….  Я сегодня совершил открытия вместе с путешественником………..  Для себя я сегодня открыл что……………………………. | Кто хочет, можем устно их продолжить. Все остальные это могут сделать письменно и сдать мне, что бы я смогла определить, насколько наш урок прошел результативно. | Оперируют географическими терминами, названиями. | рефлексия способов и условий действий. |
| VIII.Оценка результатов. **Задача.** Развитие умений самооценивания взаимооценивания. | -Ребята, вы хотите узнать о других Великих географических открытиях более позднего времени, 16, 17 веков?-Тогда я жду вас на следующем уроке. А сегодня,  **Спасибо за открытия!** | Оценивают свою работу. Капитаны выделите из команды наиболее активных. Как вы думаете, какую оценку за работу на уроке они заслуживают? |  | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |