

**Технологическая карта урока по учебному предмету "Английский язык" во 2 классе на тему "Мои умения»**

Тип урока:	Изучение нового материала
Авторы УМК:	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова , Ж.Перетт
Цель урока:	Формирование навыка поиска информации в тексте
Планируемые результаты	
Предметные:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование языковые навыки в рамках темы "I can fly"</li> <li>-Совершенствование навыка говорения через практику диалогической речи</li> <li>-Развитие навыков аудирования в рамках предложенной темы</li> </ul>
Личностные:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> <li>- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</li> </ul>
Метапредметные:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение начальных форм познавательной деятельности</li> <li>- Научиться организовывать учебное сотрудничество</li> </ul>
Оборудование:	1. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова , Ж.Перетт УМК "Английский язык" Brilliant для 2-го класса 2. Компакт-диск
Образовательные ресурсы:	аудиозапись;  презентация в формате Power Point;

**Этапы урока**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые умения
-------------	----------------------	----------------------	--------------------

<p>1. Самоопределение деятельности</p>	<p>1. Учитель настраивает детей на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи через речевую разминку.</p> <p>2. Учитель стремится создать ситуацию успеха, предлагая учащимся назвать тему и цель урока, ориентируясь на выражения, используемые в речевой разминке.</p> <p>3. Учитель привлекает внимание детей к упражнению в учебнике, просит назвать форму речи, действующих лиц и сообщить основную мысль диалога.</p>	<p>1. Знакомятся с лексическими единицами, выделяют известную и неизвестную лексику, формулируют на основе полученной информации познавательную цель</p> <p>2. Повторяют лексико-грамматический материал раздела 10</p> <p>3. Выполняют фонетическую зарядку. Слушают и повторяют слова и предложения из упражнения 1 и 2</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>- определить цели и задачи урока</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>- Формулировать познавательные задачи.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>- сознавать неполноту знаний- проявлять интерес к новому содержанию</p>
<p>2 Учебно-познавательная деятельность</p>	<p>1. Введение новых слов tree и rainbow</p> <p>2. Предлагает открыть учебники и найти на картинке дерево и радугу и назвать из по-английски</p> <p>3. Предлагает послушать аудиозапись.</p> <p>Проверяет, насколько хорошо дети понимают слова</p> <p>4. Предлагает ответить на вопросы, указывая на персонажа истории</p>	<p>1. Знакомство с новой лексикой</p> <p>2. Учащиеся думают и обсуждают чем заканчивается история</p> <p>3. Слушают аудиозапись и следят по тексту от одной реплики к другой</p> <p>4. Дают полные ответы на вопрос. Задают вопросы друг другу</p>	<p><b>Предметные УУД</b></p> <p>- умение употреблять новую лексику в известных ситуациях</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>- Слушать собеседника, задавать понятные для собеседника вопросы</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>- контролировать и корректировать выполненное задание</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>- работать с текстом, выделяя информацию по заданию</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>- общаться с</p>

			<p>партнером</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать другое мнение</li> <li>- работать в группе</li> </ul>
<p>3. Интеллектуально-познавательная деятельность</p>	<p>1. Предложить ученикам разыграть сценку. Распределить роли между желающими.</p>	<p>1. Готовятся несколько минут и разыгрывают сценку</p>	<p><b>Предметные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение употреблять новую лексику в ситуации</li> <li>-совершенствовать навыки устной речи</li> </ul> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать творческое воображение</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать учебное сотрудничество со сверстниками</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с партнером</li> <li>- работать в группе</li> </ul>
<p>4. Контроль и оценка результатов деятельности</p> <p>Рефлексия</p>	<p>1. Предлагает и объясняет домашнее задание</p> <p>2. Просит учащихся высказать свое мнение об этапах урока, указать на возникшие трудности, подводит итоги урока, дает оценку работы учеников на уроке, стимулирует дальнейшую работу.</p> <p>– Чем мы сегодня занимались?</p>		

	<p>– Что мы для этого делали?</p> <p>– Можно ли было сделать это иначе?</p> <p>– Что у нас получилось хорошо?</p> <p>– Что нам пока не удается?</p> <p>– Где нам пригодится это умение?</p>		
--	---	--	--