

Технологическая карта коррекционного занятия по развитию зрительного восприятия учащихся 1 класса.

Тема	Птицы
Цель	Развитие зрительного восприятия через организацию зрительной работы на коррекционном занятии по общедидактической теме «Птицы»
Задачи занятия:	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для развития зрительной памяти; - создать условия для развития зрительно-моторной координации; - создать условия для развития глазодвигательных функций; - создать условия для развития зрительно-пространственных представлений; - создать условия для развития восприятия силуэтных и контурных изображений; - создать условия для развития восприятия цвета - уточнять и развивать представления о птицах, их значении в природе и жизни человека; - организовать рефлексивную деятельность учащихся.
Основные понятия	Птицы
Межпредметные связи	Окружающий мир

<i>Этапы урока</i>	<i>Задания, выполнение которых учащимися приведет к достижению планируемых результатов</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Планируемые результаты</i>		
				Предметные	У У: Д	Познавательные Регулятивные Коммуникативные
I. Организационный этап.	Загадки о птицах.	1. Кто на елке, на суку Счет ведет: «ку-ку, ку-ку»? 2. Гребешок аленький, Кафтанчик рябенький, Двойная борода, Важная походка. Раньше всех встает,	-Кукушка. - Петух	Уметь отгадывать описательные загадки (в которых описывается зрительный образ).	Личностные УУД: - Мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	

	<p>Активизация памяти с использованием с изображений насекомых, о которых были загаданы загадки (<i>картинки вывешиваются на доску по мере того, как дети вспоминают отгадки</i>).</p>	<p>Голосисто поет. 3. Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери! И вдруг вспорхнули яблоки, Ведь это 4. Хоть я не молоток - По дереву стучу: В нем каждый уголок Обследовать хочу. Хожу я в шапке красной И акробат прекрасный. 5. Всю ночь летает - Мышей добывает. А станет светло - Спать летит в дупло. 6. Чик-чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это?</p> <p>- Вспомните все отгадки на эти загадки.</p> <p>-Как назвать всех этих животных одним словом? - Значит наше занятие сегодня будет посвящено птицам.</p>	<p>- ... снегиря.</p> <p>- Дятел</p> <p>Филин, сова</p> <p>Воробей</p> <p>- Кукушка, петух, снегиря, дятел, филин, воробей</p> <p>- Птицы.</p>		
<p>II. Коррекционный этап.</p>	<p>Игра «Найди такую же птицу»</p> <p>Игра «Где спрятались птицы?»</p>	<p>- - Найдите птицу такую же, как в образце и отметьте ее.</p> <p>- Поменяйтесь листами в паре и проверьте друг друга – правильно ли вы выполнили задание.</p> <p>- А теперь обратите внимание: на нашей доске произошли изменения. Пока вы выполняли предыдущее задание, 2 птицы улетели и спрятались. Какие</p>	<p>Ищут птицу такую же как в образце.</p> <p>Обмениваются листами и проверяют друг у друга правильность выполнения задания.</p> <p>Находят и обводят карандашом.</p>	<p>Уметь сравнивать предлагаемое изображение с эталоном.</p> <p>Уметь воспринимать контурное изображение птиц, обводить их изображения по</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> - Осуществлять само- и взаимоконтроль</p>

	<p>Вопрос.</p> <p>Рассказ с одновременной демонстрацией коллекций фотографий птиц и зоологического атласа для детей «Птицы»:</p> <p>Задание-вопрос.</p> <p>Задаются наводящие вопросы с одновременным использованием картинок, изображающих птиц (картинки-отгадки на доске) и последующей демонстрацией зрительных символов – подсказок:</p>	<p>это были птицы? Назовите их. Найдите на предложенных картинках спрятавшихся птиц и обведите их по контуру цветным карандашом.</p> <p>- Какие еще птицы вам знакомы, кроме тех, о которых были загаданы загадки?</p> <p>Науке известно около 9 тысяч видов птиц, кроме тех которых вы сейчас назвали. Их очень много! И сейчас мы выясним, какие же общие признаки их объединяют.</p> <p>Продолжите мою фразу: «Птицы – это животные, которые...»</p> <p>- Назовите части тела птиц?</p> <p>- Чем покрыто тело птиц?</p> <p>- Где живут птицы? Как называются их дома?</p> <p>- Как и при помощи чего они передвигаются в природе?</p>	<p>Дети отвечают на вопрос, вспоминая известных им птиц.</p> <p>Дети отвечают, но испытывают затруднения в выборе существенных признаков птиц и подборе необходимых формулировок для их описания.</p> <p>Голова, туловище, хвост, клюв, крылья, ноги</p> <p>Перьями</p> <p>Гнезда, дупла</p> <p>Крылья - летают, ноги – бегают, прыгают</p>	<p>внешнему контуру.</p> <p>Уметь выделять из множества животных тех, которые относятся к птицам и их характерные признаки.</p> <p>Уметь составлять описательный рассказ о птицах по плану-схеме с опорой на зрительный образ, символ.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- Оформлять свои мысли в устной форме.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Беседа по вопросам.</p> <p>Упражнение «Рассмотри и назови»</p> <p>Упражнение «Скажи наоборот»</p>	<p>- Как размножаются птицы?</p> <p>- Птицы – теплокровные животные, поэтому активны в любое время года. Но все ли птицы любят зиму? Нет. Некоторые птицы улетают в теплые края и называются они перелетными. Знаете ли вы почему некоторые птицы улетают осенью в теплые края?</p> <p>- Знаете ли вы перелетных птиц, кто улетает от нас на лето в теплые края?</p> <p>- А как называются птицы, которые не улетают в теплые края. Назовите наших зимующих птиц.</p> <p>Задание:</p> <p>- Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы:</p> <p>Кто на ветке дерева?</p> <p>Кто под кормушкой?</p> <p>Кто на стволе дерева?</p> <p>Кто на кормушке?</p> <p>Кто летит к кормушке?</p> <p>Кто рядом с деревом?</p> <p>- Воробей маленький, а ворона - ...</p> <p>- У синицы хвост короткий, а у сороки - ...</p>	<p>Откладывают яйца</p> <p>- Питаются насекомыми, зимой нет насекомых.</p> <p>Заслушиваются ответы с одновременной демонстрацией фото или рисунков этих птиц.</p> <p>Заслушиваются ответы</p> <p>Заслушиваются ответы</p>		
--	--	--	---	--	--

Упражнение «Засели птичий дом»

- Голубь тяжелый, а воробей
- ...
- У синицы клюв тонкий, а у
вороны -

- Это птичий дом. Нам необходимо его заселить птицами. Я описываю птицу и называю клетку, в которую ее надо поселить. Вы отгадываете по описанию и кладете карточку с птицей в нужную клетку.

1. Эта птица очень хорошо запоминает дорогу в незнакомую местность и быстро находит обратный путь домой. Поэтому их в старину использовали для доставки писем. И даже выводили почтовые породы этих птиц. 1 ряд 1 столбик.

2. Эта птица имеет очень большие размеры, у нее короткие крылья, но очень длинные и сильные ноги. Поэтому она не умеет летать, зато очень быстро бежит. 1 ряд 2 столбик.

3. Эта птица поедает личинок вредных насекомых, спрятавшихся под корой деревьев. Поэтому эту птицу иногда называют лесным доктором. 2 ряд 2 столбик

4. Эта птица не умеет воспитывать своих птенцов, поэтому подбрасывает свои яйца в гнезда к другим птицам. 2 ряд 3 столбик.

5. Эта птица живет на южном

Выполняют задание на ориентировку по рядам и клеткам.

Уметь работать с таблицей, ориентироваться по рядам и столбикам.
Уметь определять положение предмета в пространстве с использованием пространственных предлогов и наречий: *над, под, за, перед, слева, справа..*

	<p>Беседа о роли птиц в природе и жизни человека:</p>	<p>полюсе среди снега и льда и высиживает своих птенцов даже при температуре 60 градусов мороза. Не умеет летать, зато отлично плавает. 3 ряд 2 столбик.</p> <p>6. Взрослые особи этой птицы красивы и величавы. А птенцы невзрачны. Об этом детский писатель Г.Х. Андерсен написал в своей сказке «Гадкий утенок». 3 ряд 3 столбик.</p> <p>7. Эта очень маленькая, яркоокрашенная птичка живет в тропических лесах и питается нектаром цветов. 3 ряд, 4 столбик.</p> <p>8. Эта птица живет на болоте, любит стоять на одной ноге и поедать лягушек. 4 ряд 4 столбик.</p> <p>- Сравните, одинаково ли вы заселили свои птичьи дома. А теперь ответьте на мои вопросы: Кто живет в 1 ряду 2 столбике? Кто под ним? Кто слева от него? Кто живет в 3 ряду 3 столбике? Над ним? Справа от него? Слева выше? Справа ниже?</p> <p>- Какова роль птиц в природе? (Питаются насекомыми, мелкими грызунами, уничтожая при этом вредных и переносчиков инфекции). Назовите этих птиц.</p>	<p>Заслушиваются ответы</p>	<p>Уметь объяснять значение птиц в природе и жизни человека.</p>	
--	---	--	-----------------------------	---	--

	<p>Задание «Дорисуй недостающую половину»:</p> <p>Зрительная гимнастика.</p> <p>Физминутка: Игра с использованием пособия «Парное бильбоке». Музыкальное сопровождение физминутки – песня «Кто же такие птички».</p> <p>- Если птицы так нужны природе и человеку, значит надо их охранять и помочь пережить долгую холодную зиму. Как человек может помочь птицам?</p> <p>- Вот наш скворечник. Из</p>	<p>- Дорисуйте недостающую половину рисунка «Сова».</p> <p>- А сейчас посмотрим, какой путь проделывает сова, когда охотится за мышкой. Я вам показываю, вы следите за концом указки и описываете путь совы. Голова неподвижна, двигаются только глаза.</p> <p>- Какова роль птиц в жизни человека?</p> <p>- Вы помогли сове поймать мышку, а теперь давайте поможем курице положить яйцо (желтый шарик) в корзинку (отверстия в полотне).</p> <p>- Кормушки, скворечники</p>	<p>Выполняют задание на развитие зрительно-моторной координации</p> <p>Дети формулируют ответы в виде: «Прямо, слева направо», «Волнообразно, сверху вниз» или «Зигзагообразно, сверху вниз, справа налево» и т.д.</p> <p>Домашние птицы несут яйца, велико декоративное значение птиц</p>	<p>Уметь определять расположение частей предмета в пространстве и удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-моторную координацию.</p> <p>Уметь: координировать работу системы «глаз-рука».</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- умение работать в паре, учитывать позицию партнера по общению.</p>
--	---	---	--	--	---

<p>каких геометрических фигур он состоит? Игра с пособием «Волшебный мешок» с набором округлых и угловых геометрических фигур в нем: - Когда мы делаем скворечники, в какое время года?</p> <p>Задание «Перепутанные картинки».</p> <p>Беседа:</p> <p>Задание «Спрячь птичку»: Каждому ребенку выдается набор с силуэтами птиц желтого цвета, отличающихся насыщенностью и светлотой. У учителя в руках лист желтого цвета.</p>	<p>- Прямоугольник, круг, треугольник</p> <p>- Найдите наощупь фигуры, которые из которых состоит скворечник.</p> <p>- Разложите эти перепутанные картинки по порядку восстановив последовательность событий на них, и объясните свой выбор.</p> <p>- Подберите к этим картинкам схемы (пиктограммы).</p> <p>- Большинство птиц, за редким исключением, имеют небольшие размеры, их трудно разглядеть. Не всех заметить можно. Почему птицы легко прячутся? - Зачем им такая окраска?</p> <p>- Какого цвета птицы в вашем наборе? - Одинаковый ли желтый цвет у них? Чем он отличается? - Попробуйте и вы спрятать птицу.</p>	<p>Потому что окраска у них такая же, как и места, в которых они любят находиться.</p> <p>Для защиты от врагов.</p> <p>Дети подбирают птицу желтого цвета такой светлоты и насыщенности, как и лист бумаги в руках у учителя. После выбора учитель подносит лист бумаги к детям и они, прикладывая птицу к листу, проверяют правильность своего выбора (Спряталась птица или нет?) при необходимости исправляют ошибку.</p>	<p>Уметь: осуществлять выбор необходимой геометрической формы на основе тактильного анализа объекта.</p>	
---	---	---	---	--

<p>III. Создание проблемной ситуации.</p>	<p>Беседа:</p> <p>Работа с сюжетной картиной Н. Чернышева «Раненый голубь».</p>	<p><u>Проблемная ситуация.</u></p> <p>- Все ли птицы такие незаметные? - Почему у них такая окраска? По мере беседы по вопросам и дальнейшего рассказа демонстрируются слайды с изображениями птиц в природе и в декоре.</p> <p>- Птицы – настолько удивительные и красивые создания природы, что человек стал использовать их изображения в декоративных целях. Например, для украшения интерьера, тканей, изготовления ювелирных изделий – брошей, изготовления открыток. Теме птиц посвящают свои картины художники.</p>	<p>Нет. Тропические птицы имеют очень яркую окраску (Презентация.) Фоном являются яркие краски природы в тропиках, у больших птиц нет естественных врагов в природе.</p> <p>(Просмотр презентации по теме: «Птицы в декоре, произведениях искусства»)</p>	<p>Уметь передавать эмоции при помощи мимики и жестов.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- Умение слушать и понимать других.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- Выявлять сущность, особенности объектов.</p> <p>- Обогащать и классифицировать по признакам.</p> <p>- Находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p>
<p>IV Закрепление и повторение изученного материала.</p>	<p>Беседа с использованием зрительных символов-подсказок, которые демонстрировались на начальном этапе занятия.</p>	<p>- О чем мы сегодня говорили на занятии? - В начале занятия я вас просила продолжить мою фразу: «Птицы – это животные, которые...» И у вас это не очень получилось. Попробуем еще раз?</p>	<p>- О насекомых.</p> <p><i>Дети самостоятельно дают определение птицам. В случае выявления затруднений им демонстрируются символы подсказки таким образом, чтобы получился полный описательный рассказ о птицах в рамках знаний, полученных на занятии</i></p>	<p>Уметь составлять описательный рассказ с использованием зрительных символов-подсказок</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- Оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p>V Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>Вопросы.</p>	<p>- Узнали ли что-нибудь новое на занятии? - Какие затруднения испытывали в начале занятия?</p>	<p>Самооценка результатов своей деятельности на занятии.</p>		<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p>

		<p>- Справились ли с этим заданием в конце занятия?</p> <p>- Понравилось ли вам сегодняшнее занятие?</p>			<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
<p>Домашнее задание.</p>		<p>Вспомните птиц, о которых были загаданы загадки в начале урока. Назовите их. Посмотрите еще раз и постарайтесь запомнить, как выглядят эти птицы. Дома вам необходимо раскрасить этих птиц так, чтобы ваши картинки были максимально похожи на образец.</p>	<p>Раскрашивают</p>	<p>Активизация зрительного образа птиц</p>	