

Киселева Е.Ю.,

Учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 102 имени М.С.Устиновой»

г. Казань

Мустафина О.А.

ЧОУ сош «Елена-Сервис»

г. Казань

Технологическая карта урока по учебному предмету «Английский язык» в 9-ом классе на тему:

«Extreme sports»

(Экстремальные виды спорта)

Тип урока	Урок комплексного применения знаний и умений
Авторы УМК	“Across cultures” E.Sharman
Цели урока	<p>Образовательные: сформировать общеучебные умения и навыки, расширить и активизировать лексический запас обучающихся, обобщить и систематизировать знания по теме: «Экстремальные виды спорта».</p> <p>Развивающие: развивать коммуникативное сотрудничество с другими обучающимися, совершенствовать речевые и языковые навыки. Развивать способности к анализу, обобщению, умению сравнивать, сопоставлять, проводить аналогии, развивать познавательный интерес учащихся.</p> <p>Воспитательные: развитие потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в парах.</p>
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	<p>Личностные: смыслообразование, образование связей между учением и мотивом, развитие способности к самостоятельной и коллективной работе.</p> <p>Предметные: умение аудировать с целью детального понимания, аргументировать свою точку зрения, используя речевые образцы, осуществлять поиск конкретной информации в тексте тематического характера.</p>

	Метапредметные: развитие коммуникативных способностей, расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной и эмоциональной сфер, развитие мотивации к изучению иностранного языка.
Оборудование	Course book-2004,, “Across cultures” E.Sarman Teacher’s Book-2004, ”Across cultures” E.Sarman -видеоролик об экстремальных видах спорта -CD-диск
Образовательные ресурсы	видеоролик об экстремальных видах спорта http://learnenglish.britishcouncil.org/en/word-street/extreme-sport

Технологическая карта урока английского языка по теме :”Extreme sports”
в 9 классе.

Этапы урока	Обобщающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Действия обучающихся	Формы организации и взаимодействия	Универсальные учебные действия	Методы и приемы обучения, формы контроля
1.Организационный этап.	Формирование мотивации к обучению. Формулировка Темы и определение цели урока	Приветствует учащихся. На доске представлены символы экстремальных видов спорта. Учитель побуждает к формулировке темы .	Учащиеся определяют тему занятия.	Фронтальная	Личностные: смыслообразование; Формирование мотивации. Коммуникативные: Выражать мнение, слушать других, пони	Устный опрос

					мать и воспринимать слова учителя.	
2. Актуализация знаний и проблемное учебное действие	Проверка домашнего задания	Осуществляет работу с лексическими единицами посредством коррек тировки произношения , проверки правильности перевода и написанием диктанта	Обучаемые проговаривают ЛЕ, составляют фразы, словосочетания, предложения. Осуществляют взаимоконт роль, пишут лексический диктант.	Фронтальная, индивидуальная, коллективная	Регулятивные : Осуществление самооценки, самоконтроля. Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга.	Индивидуальный устный опрос, взаимоконтроль, письменная работа.
3. Применение знаний и умений в новой ситуации	Работа с текстом об экстремальных видах спорта	1. Предтекстовый этап 2. Текстовый этап. Мотивирует к деятельности, формулирует задание	1. Предтекстовый этап Отвечают на вопросы: What are the people doing in each picture? Which sport do you think is the most dangerous? Why would people want to do these sports? -Работа с лексическими единицами. Выполняют упр.2 с.95 2. Текстовый этап.	Индивидуальная, фронтальная	Регулятивные: Осуществление самооценки, самоконтроля. Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга.	Обсуждение вопросов во фронтальном режиме

			<p>Осуществляют чтение текста (с.94) с поиском конкретной информации.</p> <p>(упр.3, 4 с. 95).</p>			
4.Включение в систему знаний	Аудирование текста тематического характера.	<p>1.Этап до прослушивания текста.</p> <p>2.Этап непосредственного прослушивания текста. Побуждает к деятельности, контролирует выполнение, объясняет задание.</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы: -Have you ever tried base jumping? -How do you think that someone trying base jumping the first time would feel?</p> <p>Выполняют упр.6,7 стр.95</p>	Фронтальная	<p>Познавательные: анализировать, преобразовывать информацию, понимать услышанное. Регулятивные : выполнять задание в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: использовать языковые средства по образцу.</p>	Групповой устный опрос
5.Применение знаний и умений в	Просмотр видеоролика об экстремальных видах спорта.	Этапы работы:	<p>Учащимся следует ответить на вопросы: -What extreme sports do you know?</p>	Индивидуальная	<p>Познавательные: выполнять</p>	Групповой устный опрос

<p>новой ситуации</p>	<p>http://learnenglish.britishcouncil.org/en/word-street/extreme-sport</p> <p>Диалогическая речь учащихся по теме.</p>	<p>1) До просмотра фильма</p> <p>2) Непосредственного просмотра</p>	<p>-Have you or has anyone you know tried an extreme sport? -What are the most popular extreme sports in your country?</p> <p>Записывают информацию, называющую причины для занятий экстремальными видами спорта.</p> <p>В парах учащиеся обмениваются мнениями по следующим утверждениям: Are extreme sports danger or adventure? Is the unreasonable risk a foolish thing?</p>		<p>задания продуктивного характера</p> <p>Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целевой установкой.</p>	
-----------------------	--	---	--	--	---	--

		<p>3)Этап после просмотра фильма</p> <p>Побуждает к деятельности, объясняет задания и контролирует выполнение, поясняет при затруднении.</p>		парная	<p>Коммуникативные: высказывать мнение, слушать друг друга и реагировать.</p>	<p>Обучающая структура Timed-Pair-Share.</p>
<p>6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания</p>	<p>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>В качестве домашнего задания предлагает составить письменное монологическое высказывание по теме: «Extreme sports» с опорой на упр.8 с.59 (13-15 предложений)</p>	<p>Получают информацию о домашнем задании ,записывают его и обращаются к учителю за разъяснениями.</p>			
<p>7. Рефлексия учебной деятель</p>	<p>Осуществление рефлексии, самооценки.</p>	<p>Побуждает к рефлексии:</p>	<p>Записывают д/з. Прощаются с учителем.</p>	<p>фронтальная, коллектив</p>	<p>Регулятивные: рефлексия;</p>	<p>Самооценка</p>

ности на уроке	Подведение итогов урока	What did you like about the lesson?"		ная	оценка своей работы, определение материала для повторения дома. Личностные: адекватное понимание причин успеха/неуспех а в учебной деятельности.	
-------------------	----------------------------	--	--	-----	---	--