Урок «Литературное чтение»

**Класс: 2 а классе МКОУ «ООШ № 9» г.Лиски Воронежской области**

Тема: ***Характеристика главного героя повести-сказки Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше»***

**Учитель: Сахарова И.В.**

**Цель:** формирование навыка работы с текстом, составление характеристики главного героя произведения.

**Задачи:**

**-** формировать умения отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного, выражать своё отношение к героям, событиям, языку произведения;

- развивать умения аргументировать свою точку зрения; работать в группе;

- воспитывать интерес к чтению, чувство ответственности за свои поступки, взаимопомощь, товарищество.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология  проведения | Деятельность  учителя | Задания  для учащихся | Деятельность  учеников | Планируемые результаты | |
| Предметные | Метапредметные (УУД) |
| 1. Мотивация к учебной деятельности.  Цели:  -актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности;  -создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность | 1) Начнём наш урок со стихотворения. Прослушав его, вы должны ответить на вопрос:  - О чём это стихотворение?  Сказки всех отучат злиться,  А научат веселиться,  Быть добрее и скромнее,  Терпеливее, мудрее,  Ани, Саши, Тани,  Леши, Кати, Вани  И другие ребятишки,  Кто читать умеет книжки,  Сказки чаще “посещайте”,  Ежедневно их читайте.  - О чём это стихотворение?  2) - Какой раздел мы с вами изучаем?  - Какие по жанру произведения мы с вами читали?  - Назовите отличительные признаки сказочной повести. | Слушать  стихотворение  Ответить на вопросы | Слушают стихотворение  Отвечают на вопрос:  о пользе сказок  Отвечают на вопрос: «Сказочные человечки»  сказочные повести  Большой объём, делится на главы, много героев, рассказано о многих событиях в жизни героев, события происходят в течение долгого времени | Различать на практическом уровне жанры текстов, опираясь на особенности каждого вида текста | ***Осуществление синтеза как составление целого из частей***  ***(ПознавательноеУУД)*** |
| 3) Сейчас я предлагаю вам встретиться с нашими друзьями.  Смотрите внимательно.  - Каких героев из прочитанных вами произведений вы увидите?  - Каких знакомых вы встретили? | Просмотр  ВИДЕО «МОЯВООБРАЗИЛИЯ» | Смотрят ВИДЕО и определяют сказочных героев, о которых читали в изучаемом разделе | Воспроизводить  в воображении словесные художественные образы и картины жизни героев | ***Осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (ПознавательноеУУД)*** |
| 4) - Давайте проверим, а хорошо ли вы знаете этих человечков? | Ответить на вопрос  Прослушать аудио-загадки | Отвечают на вопрос: Муми-тролль, Хоббит, Буратино, Чиполлино, Винни-Пух, Карлсон  Слушают аудио-загадки и отгадывают героя |  |
| 5) *Самостоятельная работа*  -- Какие черты характера объединяют этих героев? Какие они? | Напечатать слова – интерактивная работа | Один ученик печатает слова-характеристики на компьютере:  *Весёлые, добрые, умные, верные, смелые*  *(письмо на слайде)* | Оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения | ***Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков***  ***(ПознавательноеУУД)*** |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии.  Цель:  -обеспечить выполнение учащимися пробного учебного действия;  -организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения;  -выявить место индивидуального затруднения;  -фиксировать во внешней речи причину затруднения | 1) - У меня для вас есть ещё одна загадка.  Все девчонки и мальчишки  Полюбить его успели  Он – герой вёсёлой книжки  За спиной его - пропеллер  Над Стокгольмом он взлетает  Высоко, но не до Марса  И Малыш его узнает  Кто же это, дети….. *Карлсон (картинка)* | Отгадать загадку | Ученики отгадывают загадку | Участвовать в обсуждении прослушанного текста | ***Восприятия художественного и познавательного текста***  ***(ПознавательноеУУД)*** |
| 2) - С каким произведением мы познакомились? Кто автор? | Ответить на вопросы | Отвечают на вопрос |  |
| 3) Проверка самостоятельной работы:  - Какие черты характера объединяют сказочных человечков? Какие они?  - Можно ли эти черты характера отнести и к Карлсону?  - Полная ли эта характеристика героя – Карлсона? | Проверить надписи на слайде | Проверяют надписи на слайде  *(Весёлые, добрые, умные, верные, смелые (письмо на слайде)*  Отвечают на вопросы:  - эти черты характера можно отнести к Карлсону.  К данной характеристики можно ещё добавить информацию | Оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения | ***Построение рассуждения в форме связных простых суждений об объекте***  ***(ПознавательноеУУД)*** |
| 4) Составим план описания Карлсона. (карточки плана рассыпаны)  - С чего начнём?  ***Какой он? (внешность)***  ***Какой он по характеру?***  Карлсон- взрослый или ребёнок?  -Какой сделаем вывод?  **ФИЗМИНУТКА** | Составить план описания Карлсона  Составление описания внешности  Выполнить задание в печатной тетради  Ответить на вопрос  Выполнить упражнения под музыку | Учащиеся распределяют карточки в определённой последовательности:  внешность, характер  Учащиеся составляют текст на слайде, подбирая нужные слова  Работа в парах  Учащиеся распределяют - какие черты характера у Карлсона - от взрослых, а какие – от детей.  Учащиеся отвечают:  Карлсон – взрослый ребёнок. | Определять основные события и устанавливать их последовательность  Составлять характеристику персонажа | ***Планирование своей деятельности в соответствии с поставленной задачей (РегулятивныеУУД)***  ***Построение монологического высказывания.***  ***(КоммуникативныеУУД)***  ***Овладение монологической формой речи (КоммуникативныеУУД)*** |
| 3. Закрепление новых знаний при решении задач с проговариванием во внешней речи.  Цель:  Организовать усвоение учениками способа действий с проговариванием во внешней речи. | - Давайте проверим, а хорошо ли вы знаете содержание тех глав, которые даны в нашем учебнике?  - Подберите предложения из текста, которые точно бы подходили к иллюстрациям. | Работа с учебником  Работа с иллюстрациями учебника на  с. 159, 162, 165, 168: | Работа в группах.  Учащиеся каждой группы получают задание по иллюстрации на определённой странице учебника и читают выбранный отрывок (1 человек) | Находить в тексте требуемую информацию  Использовать различные виды чтения: выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения | ***Поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы (ПознавательноеУУД)***  ***Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве (РегулятивныеУУД – «Ученик получит возможность научиться»)*** |
| 4. Итог учебной деятельности.  Цель:  -зафиксировать новое содержание урока. | Я предлагаю вспомнить всё, что мы узнали сегодня о Карлсоне и составить ***Синквейн***  Вывод, кто же такой Карлсон?  Заключительное слово:  Каждый ребенок на земле мечтает о том, чтобы к нему прилетел этот маленький проказник с моторчиком на спине, который всегда что-нибудь выдумывает, создает хорошее настроение и радует своими веселыми историями. Даже хочется, чтобы все детские болезни лечились вишневым вареньем. И если тебе одиноко, или у тебя испортилось настроение, закрой на минутку глаза и представь, что сейчас в твое окно постучится маленький смешной человечек …… Кто же он? | Устно составить Синквейн  Прослушать заключительное  слово учителя | Составляют Синквейн  Кто? Карлсон  Какой? смешной озорной (весёлый, добрый)  Что делает? летает шалит, выдумывает (смешит, ест)  Что о нём можно сказать? Со мной не соскучишься. Живёт на крыше. С ним всегда интересно. Мужчина в самом расцвете сил.  Вывод: Взрослый ребёнок.  Отвечают вместе:  Карлсон | Устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героя, опираясь на содержание текста  Формулировать простые выводы | ***Фиксация выборочной информации для подтверждения точки зрения* *(ПознавательноеУУД)*** |
| 5. Рефлексия | Перед вами лесенка. Займите ту, ступеньку которая соответствует состоянию вашей души после знакомства с Карлсоном(рисуется лесенка с 4 ступенями. У каждой своё название:   * вам было интересно * вам было одиноко * вы себя чувствовали фантазерам * вам было комфортно | У каждого ребёнка – карточка. Он должен занять соответствующую ступеньку. | Занимают соответствующую ступеньку. | Делать выводы | **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| 6. Домашнее задание | - Напишите сочинение по сказке А.Линдгрен "Малыш и Карлсон" на тему:  "Кто же он – Карлсон?" | | | | |