Урок «Литературное чтение»

**Класс: 2 а классе МКОУ «ООШ № 9» г.Лиски Воронежской области**

Тема: ***Характеристика главного героя повести-сказки Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше»***

**Учитель: Сахарова И.В.**

**Цель:** формирование навыка работы с текстом, составление характеристики главного героя произведения.

**Задачи:**

**-** формировать умения отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного, выражать своё отношение к героям, событиям, языку произведения;

- развивать умения аргументировать свою точку зрения; работать в группе;

- воспитывать интерес к чтению, чувство ответственности за свои поступки, взаимопомощь, товарищество.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технологияпроведения | Деятельностьучителя | Заданиядля учащихся | Деятельностьучеников | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные (УУД) |
| 1. Мотивация к учебной деятельности.Цели:-актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности;-создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность | 1) Начнём наш урок со стихотворения. Прослушав его, вы должны ответить на вопрос:- О чём это стихотворение? Сказки всех отучат злиться, А научат веселиться, Быть добрее и скромнее, Терпеливее, мудрее, Ани, Саши, Тани, Леши, Кати, Вани И другие ребятишки, Кто читать умеет книжки, Сказки чаще “посещайте”, Ежедневно их читайте.- О чём это стихотворение?2) - Какой раздел мы с вами изучаем?- Какие по жанру произведения мы с вами читали? - Назовите отличительные признаки сказочной повести. | Слушать стихотворениеОтветить на вопросы | Слушают стихотворениеОтвечают на вопрос: о пользе сказокОтвечают на вопрос: «Сказочные человечки»сказочные повестиБольшой объём, делится на главы, много героев, рассказано о многих событиях в жизни героев, события происходят в течение долгого времени | Различать на практическом уровне жанры текстов, опираясь на особенности каждого вида текста | ***Осуществление синтеза как составление целого из частей******(ПознавательноеУУД)*** |
| 3) Сейчас я предлагаю вам встретиться с нашими друзьями.Смотрите внимательно.- Каких героев из прочитанных вами произведений вы увидите?- Каких знакомых вы встретили? | ПросмотрВИДЕО «МОЯВООБРАЗИЛИЯ» | Смотрят ВИДЕО и определяют сказочных героев, о которых читали в изучаемом разделе | Воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни героев | ***Осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (ПознавательноеУУД)*** |
| 4) - Давайте проверим, а хорошо ли вы знаете этих человечков? | Ответить на вопросПрослушать аудио-загадки | Отвечают на вопрос: Муми-тролль, Хоббит, Буратино, Чиполлино, Винни-Пух, КарлсонСлушают аудио-загадки и отгадывают героя |  |
| 5) *Самостоятельная работа*-- Какие черты характера объединяют этих героев? Какие они? | Напечатать слова – интерактивная работа  | Один ученик печатает слова-характеристики на компьютере:*Весёлые, добрые, умные, верные, смелые* *(письмо на слайде)* | Оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения | ***Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков*** ***(ПознавательноеУУД)*** |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии.Цель:-обеспечить выполнение учащимися пробного учебного действия;-организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения;-выявить место индивидуального затруднения;-фиксировать во внешней речи причину затруднения | 1) - У меня для вас есть ещё одна загадка. Все девчонки и мальчишкиПолюбить его успелиОн – герой вёсёлой книжкиЗа спиной его - пропеллерНад Стокгольмом он взлетаетВысоко, но не до Марса И Малыш его узнаетКто же это, дети….. *Карлсон (картинка)* | Отгадать загадку | Ученики отгадывают загадку | Участвовать в обсуждении прослушанного текста | ***Восприятия художественного и познавательного текста******(ПознавательноеУУД)*** |
| 2) - С каким произведением мы познакомились? Кто автор?  | Ответить на вопросы | Отвечают на вопрос  |  |
| 3) Проверка самостоятельной работы:- Какие черты характера объединяют сказочных человечков? Какие они?- Можно ли эти черты характера отнести и к Карлсону?- Полная ли эта характеристика героя – Карлсона? | Проверить надписи на слайде | Проверяют надписи на слайде*(Весёлые, добрые, умные, верные, смелые (письмо на слайде)*Отвечают на вопросы:- эти черты характера можно отнести к Карлсону.К данной характеристики можно ещё добавить информацию | Оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения | ***Построение рассуждения в форме связных простых суждений об объекте******(ПознавательноеУУД)*** |
| 4) Составим план описания Карлсона. (карточки плана рассыпаны)- С чего начнём? ***Какой он? (внешность)*** ***Какой он по характеру?***Карлсон- взрослый или ребёнок?-Какой сделаем вывод?**ФИЗМИНУТКА** | Составить план описания КарлсонаСоставление описания внешностиВыполнить задание в печатной тетрадиОтветить на вопросВыполнить упражнения под музыку | Учащиеся распределяют карточки в определённой последовательности:внешность, характерУчащиеся составляют текст на слайде, подбирая нужные словаРабота в парахУчащиеся распределяют - какие черты характера у Карлсона - от взрослых, а какие – от детей.Учащиеся отвечают:Карлсон – взрослый ребёнок. | Определять основные события и устанавливать их последовательностьСоставлять характеристику персонажа | ***Планирование своей деятельности в соответствии с поставленной задачей (РегулятивныеУУД)******Построение монологического высказывания.*** ***(КоммуникативныеУУД)******Овладение монологической формой речи (КоммуникативныеУУД)*** |
| 3. Закрепление новых знаний при решении задач с проговариванием во внешней речи.Цель:Организовать усвоение учениками способа действий с проговариванием во внешней речи. | - Давайте проверим, а хорошо ли вы знаете содержание тех глав, которые даны в нашем учебнике?- Подберите предложения из текста, которые точно бы подходили к иллюстрациям. | Работа с учебникомРабота с иллюстрациями учебника на с. 159, 162, 165, 168: | Работа в группах.Учащиеся каждой группы получают задание по иллюстрации на определённой странице учебника и читают выбранный отрывок (1 человек) | Находить в тексте требуемую информациюИспользовать различные виды чтения: выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения | ***Поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы (ПознавательноеУУД)******Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве (РегулятивныеУУД – «Ученик получит возможность научиться»)*** |
| 4. Итог учебной деятельности.Цель: -зафиксировать новое содержание урока. |  Я предлагаю вспомнить всё, что мы узнали сегодня о Карлсоне и составить ***Синквейн***Вывод, кто же такой Карлсон? Заключительное слово:Каждый ребенок на земле мечтает о том, чтобы к нему прилетел этот маленький проказник с моторчиком на спине, который всегда что-нибудь выдумывает, создает хорошее настроение и радует своими веселыми историями. Даже хочется, чтобы все детские болезни лечились вишневым вареньем. И если тебе одиноко, или у тебя испортилось настроение, закрой на минутку глаза и представь, что сейчас в твое окно постучится маленький смешной человечек …… Кто же он? | Устно составить СинквейнПрослушать заключительноеслово учителя | Составляют СинквейнКто? КарлсонКакой? смешной озорной (весёлый, добрый)Что делает? летает шалит, выдумывает (смешит, ест)Что о нём можно сказать? Со мной не соскучишься. Живёт на крыше. С ним всегда интересно. Мужчина в самом расцвете сил.Вывод: Взрослый ребёнок.Отвечают вместе:Карлсон | Устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героя, опираясь на содержание текстаФормулировать простые выводы | ***Фиксация выборочной информации для подтверждения точки зрения* *(ПознавательноеУУД)*** |
| 5. Рефлексия | Перед вами лесенка. Займите ту, ступеньку которая соответствует состоянию вашей души после знакомства с Карлсоном(рисуется лесенка с 4 ступенями. У каждой своё название:* вам было интересно
* вам было одиноко
* вы себя чувствовали фантазерам
* вам было комфортно
 | У каждого ребёнка – карточка. Он должен занять соответствующую ступеньку. | Занимают соответствующую ступеньку. | Делать выводы | **Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| 6. Домашнее задание | - Напишите сочинение по сказке А.Линдгрен "Малыш и Карлсон" на тему: "Кто же он – Карлсон?" |