Воротилкина Н.В.

учитель начальных классов МАОУ «СОШ №1»

г.Чебоксары

Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» во 2-ом классе на тему «Правописание безударных гласных в корне слова. Правило проверки.»

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков  На уроке используются приёмы проблемно-диалогической и сингапурской технологий. |
| Авторы УМК: | А.В. Полякова (система Л.В.Занкова) |
| Цели урока: | **Содержательная цель:**  расширить понятийную базу за счет включения новых элементов.  **Деятельностная цель**:  научить детей применять новый способ действия. |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | **Предметные:**   * сформировать умение различать слова с безударными гласными в корне слова; * подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными; * расширить словарный запас учащихся   **Личностные:**   * осознание алгоритма учебного действия; * способность к самооценке на основе критерия   **Метапредметные:**  **Регулятивные:**   * освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; * планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления; * формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность; * вносить необходимые коррективы в действие   **Познавательные:**   * формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям.   **Коммуникативные:**   * формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; * принимать на себя ответственность за результат своих действий; * наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их. |
| Оборудование: | учебник «Русский язык» А.В. Поляковой, рабочие тетради, справочники, мультимедийное оборудование, карточки заданий по группам, музыкальное сопровождение, таблички с надписями «Мне было сложно на уроке», «Урок показался мне неинтересным», «Я многое узнал на уроке», «Урок мне очень понравился». |
| Образовательные ресурсы: | мультимедийная презентация |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы,  приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируе  мые УУД | Планируе  мые результаты |
| Деятельность учителя | Деятель  ность обучающих  ся |
| **Мотивационный этап**  Цель: создание благожелательной атмосферы урока, нацеленности на работу. | Приём сингапурской технологии «Сесть-встать» | Учитель обращается к ученикам с вопросами и предлагает встать тем, у кого положительный ответ:  -*Кто не испытал затруднений при выполнении домашнего задания на сегодня?*  *-Кто готов к новым открытиям на уроке?*  *-У кого сегодня хорошее настроение?*  *Вот с таким настроени*  *ем и начинаем наш урок.* | Учащиеся встают или остаются сидеть в зависимости от ответа на поставлен  ные вопросы. | Личностные  -объяснять эмоции и настроение.  -оценивать жизненные ситуации.  взаимодействовать с учителем.  Регулятивные:  организация своего рабочего места.  -регуляция силы воли. | Готовность к деятельнос  ти, положительная эмоциональная направлен  ность. |
| **Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществ**  **ление первого пробного действия**  Цель: повторение пройденного, создание условий для подготовки руки к письму. | **Чистопи**  **сание**  Игра «Угадай букву»  (фронтальная работа)  Анализ записан  ных букв. Обобще  ние. | Загадывает буквы, выбранные для чистописания  *Буква, которая обозначает мягкость первого звука в слове лес. (е)*  *-Буква, звук которой мы слышим в конце слова нора. (а)*  *-Буква, которая обозначает ударный звук в слове суббота. (о)*  *-Буква, которая завершает алфавит. (я)*  *-Буква, которая пишется в буквосочетаниях жи-ши. (и)*  Предлагает проанализировать записанные буквы и подводит к теме урока:  -*На какие группы можно их разделить?*  *-Сколько всего гласных в русском языке?*  *-Почему мы записали только эти гласные?* | Анализиру  ют загаданные слова, отгадывают буквы и записывают в тетрадь после показа учителя.  Анализиру  ют записанные буквы. Приходят к понятию «Безударные гласные в корне слова». | Познавательные УУД:  анализировать, сравнивать и обобщать.  классифицировать по заданным основаниям, подводить под понятие. | Выработка каллиграфического почерка.  Актуализа  ция изученных способов действий, развитие мыслитель  ных операций.  Исследова  тельская деятель  ность |
| **Повторе**  **ние изучен**  **ных правил.** Приём сингапурской техноло  гии «Работа в парах» (парная работа) | Задаёт вопросы:  -*Что такое орфограмма? (отвечает тот, кто ниже ростом)*  *-Что такое проверочное слово? (отвечает тот, у кого волосы длиннее)*  *-Что такое корень слова? (отвечает тот, у кого карие глаза)*  *-Какие слова называются однокоренными? (отвечает тот, кто выше ростом)*  *-Какая гласная называется безударной? (отвечает тот, у кого любимый цвет красный)* | Передвигаются под музыку по классу. При остановке музыки встают парами и по заданному критерию отвечают на вопрос учителя. Далее передвигаются под музыку и находят новые пары. | Коммуникативные:  -работать в паре.  -слушать и вступать в диалог. | Повторение теоретического материала в рамках темы урока. |
| **Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия**  Цель: повторение пройденно  го, определе  ние границ знания и незнания.  **Выявление затрудне**  **ния:** (проблемная ситуация)  Цель: создание ситуации, для решения которой недостаточно имеющихся знаний и умений.  **Формули**  **рование темы урока.**  **Постанов**  **ка целей урока**  Цель: осознание учащимися темы и целей урока. | **Словар**  **ная работа** (фронтальная работа) | Диктует слова, контролирует написание и объяснение орфограмм и их способа проверки.  *Резинка (по словарю), народ (по словарю и подбор проверочного слова ), погода (по словарю), памятник (по словарю и подбор проверочного слова), лицо (способ неизвестен).*  Подводит учащихся к проблемному вопросу:  -*Чем слово лицо отличается от предыдущих слов? (не словарное)*  *-Знаем ли мы, как проверить это слово? (нет)*  Подводит учащихся к формулированию ими темы урока и постановке целей урока. | Записывают слова под диктовку (по одному ученику у доски), находят орфограмму и определяют способ проверки.  Сталкивают  ся с затруднени  ем и нехваткой имеющихся у них знаний.  Формулируют тему урока и ставят цели урока. | Познавательные:  -выполнять учебные действия.  Регулятив  ные:  обнаружи  вать и формулиро  вать проблему с помощью учителя.  -определять тему и цель с помощью учителя.  -понимать границы своих знаний и незнаний. | Повторение известных способов проверки.  Фиксация во внешней речи причины затруднения.  Формулировка учебной задачи как темы урока  Формулировка и принятие цели урока. |
| **Разработ**  **ка плана по выходу из создавшейся проблем**  **ной ситуации**  Цель: поиск путей достижения намеченной цели, выхода из возникшего затрудне  ния. | Поиск решений по выходу из проблем  ной ситуации.  Сравнение предположений учащихся с правилом, данным в учебнике. | Предлагает детям предполо  жить способы проверки данной орфограммы.  Предлагает сравнить предположения с выводом в учебнике.  -*Где мы можем проверить свои предположения?*  *-Совпали наши мнения?* | Высказыва  ют различные предположения по проверке данной информации  Сравнивают свои предположения с правилом в учебнике, находят отличия и общее. | Регулятивные:  -выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя.  Познавательные:  -работать с информаци  ей в учебнике. | Нахождение универсаль  ного способа проверки изучаемой орфограммы |
| **Реализа**  **ция выбранно**  **го плана по разреше**  **нию затрудне**  **ния.**  Цель: выбор оптимального способа действий для решения ситуации, вызвавшей затрудне  ние. | Составление алгоритма проверки.  (работа в группах)  Сравнение с образцом.  (работа в группах) | Организует работу в группах с целью составления алгоритма проверки орфограммы .  -*Мы теперь знаем, как проверить данную орфограмму, а ребята из 2Б*  *класса ещё не умеют. Давайте поможем им и составим алгоритм проверки.*  Предлагает проверить получившиеся алгоритмы по образцу на экране. | Раскладывают полоски с различными действиями алгоритма в нужной последовательности и приклеивают на лист А-3.  Сравнивают свои алгоритмы с образцом на экране. | Регулятив  ные:  планировать свою деятель  ность.  -сравнивать свои действия с эталоном и вносить коррективы.  Коммуника  тивные:  -излагать своё мнение, аргументи  руя его.  -участвовать в диалоге.  -работать в группе в разных ролях. | Сформулированное правило, представленное в виде алгоритма. |
| **Первичное закрепле**  **ние нового знания.**  Цель: отработка нового способа действий. | Применение алгоритма  (фронтальная работа) | Предлагает вернуться к слову ЛИЦО в словарной работе и выполнить его проверку на основе составленного алгоритма.  Аналогично ведётся работа над словом РЕКА. | Выполняют проверку слов ЛИЦО, РЕКА по составленному алгоритму. | Регулятив  ные:  -работать по плану. | Умение применять полученные знания в практической деятельности. |
| **Самостоя**  **тельная работа и проверка по эталону.**  Цель: первичное изучение уровня освоения темы урока, обучение навыкам самоконтроля, самооценки и самокоррекции. | «Шкала успеха» . Самооцен  ка.  Упражнение «Вставь пропущенную букву»  (индивидуальная работа)  Проверка по эталону.  Сравнение результа  тов, получив  шихся в шкале успеха. Рефлексия самооцен  ки. | Предлагает учащимся нарисовать в тетрадях шкалу успеха и отметить себя на нужной ступеньке в зависимости от уровня усвоения данной темы.  Организует выполнение упражнения заданием вставить пропущенную букву и проверить работу по ключу, данному на экране.  1)стр-на  2)пч-ла  3)зв-зда  4)к-льцо  5)гр-бы  6)м-ря  7)р-ды  После проверки предлагает ещё раз нарисовать себя на одной из ступенек в зависимости от правильности выполненной работы.  Организует беседу:  -*У кого первый человечек выше второго?*  *-У кого наоборот?*  *- У кого оба человечка на одном уровне?* | Рисуют в тетрадях шкалу успеха, отмечают себя на одной из ступенек.  Выполняют заданное упражнение, проверяют работу по эталону.  Отмечают себя ещё раз в шкале успеха.  Анализиру  ют результаты самооценки. | Регулятивные  -оценивать свои знания и достижения, вносить коррективы.  Познавательные:  -выполнять логические действия с языковым материалом  -применять правило.  Коммуникативные:  аргументировать свой выбор.  -оформлять свои мысли в устной форме. | Формирование навыков самостоятельной работы.  Усвоение знаний и способа действий на уровне воспроизведения.  Формирование навыков самооценки, самоконтро  ля и самокоррек  ции. |
| **Включе**  **ние в систему знаний и умений.**  Цель: зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое знание укладывается в систему ранее изученного. | Запись составлен  ного алгоритма в справоч  ник в виде блок-схемы.  (фронтальная работа) | Предлагает записать алгоритм проверки орфограммы в справочник в виде блок-схемы. | Составляют и записывают вывод урока в виде блок-схемы в справочник. | Познавательные УУД:  Представ  лять информа  цию в сжатом виде. | Блок-схема, отображающая правило проверки безударной гласной в корне слова. |
| Домашнее задание. | Предлагает дифферен  цирован  ное задание:  -выполнить упражнение в учебнике.  -составить кроссворд из слов с изученной орфограм  мой | Выбирают домашнее задание по желаемому уровню сложности. | Регулятив  ные  -определять успешность усвоения темы и делать выбор. | Принятие учебного задания в соответствии с уровнем усвоения темы урока. |
| **Рефлексия**  Цель: соотноше  ние поставлен  ных целей и результатов своей деятельнос  ти, обучение навыкам самоанали  за. | Беседа  (фронтальная работа)  Приём сингапур  ской технологии «Углы» | Проводит беседу:  -*Какие цели ставили на урок?*  *-Достигли ли их?*  *-Где можно использовать полученные знания?*  Проводит игру «Углы»  Предлагает проанализировать учащимся свою работу на уроке и занять соответствующий угол. | Отвечают на вопросы учителя.  Анализиру  ют урок и свою деятельность на уроке, занимают угол с соответствующей табличкой, объясняют свой выбор. | Регулятивные  -умение оценивать степень успешности достижения цели, определять причины успеха или неуспеха.  прогнозировать область применения полученных знаний.  Коммуникативные:  использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения  Личностные:  -делать выбор. | Осмысление и оценивание успешности урока и своей деятельности на уроке. |