Воротилкина Н.В.

 учитель начальных классов МАОУ «СОШ №1»

 г.Чебоксары

Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» во 2-ом классе на тему «Правописание безударных гласных в корне слова. Правило проверки.»

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыковНа уроке используются приёмы проблемно-диалогической и сингапурской технологий. |
| Авторы УМК: | А.В. Полякова (система Л.В.Занкова) |
| Цели урока: | **Содержательная цель:**расширить понятийную базу за счет включения новых элементов. **Деятельностная цель**: научить детей применять новый способ действия. |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | **Предметные:*** сформировать умение различать слова с безударными гласными в корне слова;
* подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными;
* расширить словарный запас учащихся

**Личностные:*** осознание алгоритма учебного действия;
* способность к самооценке на основе критерия

**Метапредметные:****Регулятивные:*** освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи;
* планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;
* формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность;
* вносить необходимые коррективы в действие

**Познавательные:*** формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям.

**Коммуникативные:*** формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;
* принимать на себя ответственность за результат своих действий;
* наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.
 |
| Оборудование: | учебник «Русский язык» А.В. Поляковой, рабочие тетради, справочники, мультимедийное оборудование, карточки заданий по группам, музыкальное сопровождение, таблички с надписями «Мне было сложно на уроке», «Урок показался мне неинтересным», «Я многое узнал на уроке», «Урок мне очень понравился». |
| Образовательные ресурсы: | мультимедийная презентация |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы,приемы | Содержание педагогического взаимодействия | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **Мотивационный этап**Цель: создание благожелательной атмосферы урока, нацеленности на работу. | Приём сингапурской технологии «Сесть-встать» | Учитель обращается к ученикам с вопросами и предлагает встать тем, у кого положительный ответ:-*Кто не испытал затруднений при выполнении домашнего задания на сегодня?**-Кто готов к новым открытиям на уроке?**-У кого сегодня хорошее настроение?**Вот с таким настроени**ем и начинаем наш урок.* | Учащиеся встают или остаются сидеть в зависимости от ответа на поставленные вопросы. | Личностные-объяснять эмоции и настроение.-оценивать жизненные ситуации.взаимодействовать с учителем.Регулятивные:организация своего рабочего места.-регуляция силы воли. | Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность. |
| **Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществ****ление первого пробного действия**Цель: повторение пройденного, создание условий для подготовки руки к письму. | **Чистопи****сание**Игра «Угадай букву» (фронтальная работа)Анализ записанных букв. Обобщение. | Загадывает буквы, выбранные для чистописания*Буква, которая обозначает мягкость первого звука в слове лес. (е)**-Буква, звук которой мы слышим в конце слова нора. (а)**-Буква, которая обозначает ударный звук в слове суббота. (о)**-Буква, которая завершает алфавит. (я)**-Буква, которая пишется в буквосочетаниях жи-ши. (и)*Предлагает проанализировать записанные буквы и подводит к теме урока:-*На какие группы можно их разделить?**-Сколько всего гласных в русском языке?**-Почему мы записали только эти гласные?* | Анализируют загаданные слова, отгадывают буквы и записывают в тетрадь после показа учителя. Анализируют записанные буквы. Приходят к понятию «Безударные гласные в корне слова». | Познавательные УУД: анализировать, сравнивать и обобщать.классифицировать по заданным основаниям, подводить под понятие. | Выработка каллиграфического почерка.Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций.Исследовательская деятельность |
| **Повторе****ние изучен****ных правил.** Приём сингапурской технологии «Работа в парах» (парная работа) | Задаёт вопросы:-*Что такое орфограмма? (отвечает тот, кто ниже ростом)**-Что такое проверочное слово? (отвечает тот, у кого волосы длиннее)**-Что такое корень слова? (отвечает тот, у кого карие глаза)**-Какие слова называются однокоренными? (отвечает тот, кто выше ростом)**-Какая гласная называется безударной? (отвечает тот, у кого любимый цвет красный)* | Передвигаются под музыку по классу. При остановке музыки встают парами и по заданному критерию отвечают на вопрос учителя. Далее передвигаются под музыку и находят новые пары.  | Коммуникативные:-работать в паре.-слушать и вступать в диалог. | Повторение теоретического материала в рамках темы урока. |
| **Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия**Цель: повторение пройденного, определение границ знания и незнания.**Выявление затрудне****ния:** (проблемная ситуация)Цель: создание ситуации, для решения которой недостаточно имеющихся знаний и умений.**Формули****рование темы урока.** **Постанов****ка целей урока**Цель: осознание учащимися темы и целей урока. | **Словар****ная работа** (фронтальная работа) | Диктует слова, контролирует написание и объяснение орфограмм и их способа проверки.*Резинка (по словарю), народ (по словарю и подбор проверочного слова ), погода (по словарю), памятник (по словарю и подбор проверочного слова), лицо (способ неизвестен).*Подводит учащихся к проблемному вопросу:-*Чем слово лицо отличается от предыдущих слов? (не словарное)**-Знаем ли мы, как проверить это слово? (нет)*Подводит учащихся к формулированию ими темы урока и постановке целей урока. | Записывают слова под диктовку (по одному ученику у доски), находят орфограмму и определяют способ проверки.Сталкиваются с затруднением и нехваткой имеющихся у них знаний.Формулируют тему урока и ставят цели урока. | Познавательные:-выполнять учебные действия.Регулятивные:обнаруживать и формулировать проблему с помощью учителя.-определять тему и цель с помощью учителя.-понимать границы своих знаний и незнаний. | Повторение известных способов проверки.Фиксация во внешней речи причины затруднения.Формулировка учебной задачи как темы урокаФормулировка и принятие цели урока. |
| **Разработ****ка плана по выходу из создавшейся проблем****ной ситуации**Цель: поиск путей достижения намеченной цели, выхода из возникшего затруднения. | Поиск решений по выходу из проблемной ситуации. Сравнение предположений учащихся с правилом, данным в учебнике. | Предлагает детям предположить способы проверки данной орфограммы.Предлагает сравнить предположения с выводом в учебнике.-*Где мы можем проверить свои предположения?**-Совпали наши мнения?* | Высказывают различные предположения по проверке данной информацииСравнивают свои предположения с правилом в учебнике, находят отличия и общее. | Регулятивные:-выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя.Познавательные:-работать с информацией в учебнике. | Нахождение универсального способа проверки изучаемой орфограммы |
| **Реализа****ция выбранно****го плана по разреше****нию затрудне****ния.**Цель: выбор оптимального способа действий для решения ситуации, вызвавшей затруднение. | Составление алгоритма проверки.(работа в группах)Сравнение с образцом.(работа в группах) | Организует работу в группах с целью составления алгоритма проверки орфограммы . -*Мы теперь знаем, как проверить данную орфограмму, а ребята из 2Б**класса ещё не умеют. Давайте поможем им и составим алгоритм проверки.*Предлагает проверить получившиеся алгоритмы по образцу на экране. | Раскладывают полоски с различными действиями алгоритма в нужной последовательности и приклеивают на лист А-3.Сравнивают свои алгоритмы с образцом на экране. | Регулятивные:планировать свою деятельность.-сравнивать свои действия с эталоном и вносить коррективы.Коммуникативные:-излагать своё мнение, аргументируя его.-участвовать в диалоге.-работать в группе в разных ролях. | Сформулированное правило, представленное в виде алгоритма. |
| **Первичное закрепле****ние нового знания.**Цель: отработка нового способа действий. | Применение алгоритма (фронтальная работа) | Предлагает вернуться к слову ЛИЦО в словарной работе и выполнить его проверку на основе составленного алгоритма.Аналогично ведётся работа над словом РЕКА. | Выполняют проверку слов ЛИЦО, РЕКА по составленному алгоритму. | Регулятивные:-работать по плану. | Умение применять полученные знания в практической деятельности. |
| **Самостоя****тельная работа и проверка по эталону.**Цель: первичное изучение уровня освоения темы урока, обучение навыкам самоконтроля, самооценки и самокоррекции. | «Шкала успеха» . Самооценка.Упражнение «Вставь пропущенную букву»(индивидуальная работа)Проверка по эталону.Сравнение результатов, получившихся в шкале успеха. Рефлексия самооценки. | Предлагает учащимся нарисовать в тетрадях шкалу успеха и отметить себя на нужной ступеньке в зависимости от уровня усвоения данной темы.Организует выполнение упражнения заданием вставить пропущенную букву и проверить работу по ключу, данному на экране.1)стр-на2)пч-ла3)зв-зда4)к-льцо5)гр-бы6)м-ря7)р-дыПосле проверки предлагает ещё раз нарисовать себя на одной из ступенек в зависимости от правильности выполненной работы.Организует беседу:-*У кого первый человечек выше второго?**-У кого наоборот?**- У кого оба человечка на одном уровне?* | Рисуют в тетрадях шкалу успеха, отмечают себя на одной из ступенек. Выполняют заданное упражнение, проверяют работу по эталону.Отмечают себя ещё раз в шкале успеха. Анализируют результаты самооценки. | Регулятивные-оценивать свои знания и достижения, вносить коррективы.Познавательные:-выполнять логические действия с языковым материалом-применять правило.Коммуникативные:аргументировать свой выбор.-оформлять свои мысли в устной форме. | Формирование навыков самостоятельной работы. Усвоение знаний и способа действий на уровне воспроизведения.Формирование навыков самооценки, самоконтроля и самокоррекции. |
| **Включе****ние в систему знаний и умений.**Цель: зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое знание укладывается в систему ранее изученного. | Запись составленного алгоритма в справочник в виде блок-схемы.(фронтальная работа) | Предлагает записать алгоритм проверки орфограммы в справочник в виде блок-схемы.  | Составляют и записывают вывод урока в виде блок-схемы в справочник. | Познавательные УУД:Представлять информацию в сжатом виде. | Блок-схема, отображающая правило проверки безударной гласной в корне слова. |
| Домашнее задание. | Предлагает дифференцированное задание:-выполнить упражнение в учебнике.-составить кроссворд из слов с изученной орфограммой | Выбирают домашнее задание по желаемому уровню сложности. | Регулятивные-определять успешность усвоения темы и делать выбор. | Принятие учебного задания в соответствии с уровнем усвоения темы урока. |
| **Рефлексия**Цель: соотношение поставленных целей и результатов своей деятельности, обучение навыкам самоанализа. | Беседа (фронтальная работа)Приём сингапурской технологии «Углы» | Проводит беседу:-*Какие цели ставили на урок?**-Достигли ли их?**-Где можно использовать полученные знания?*Проводит игру «Углы»Предлагает проанализировать учащимся свою работу на уроке и занять соответствующий угол.  | Отвечают на вопросы учителя. Анализируют урок и свою деятельность на уроке, занимают угол с соответствующей табличкой, объясняют свой выбор. | Регулятивные-умение оценивать степень успешности достижения цели, определять причины успеха или неуспеха.прогнозировать область применения полученных знаний.Коммуникативные:использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общенияЛичностные:-делать выбор. | Осмысление и оценивание успешности урока и своей деятельности на уроке. |