

Технологическая карта по учебному предмету «Русский язык» в 5-ом классе на тему «Прямое и переносное значение слова»

Тип урока: Урок изучения и закрепления новых знаний		
Авторы УМК: Русский язык, 5 класс. Ладыженская Т.А. Баранов М.Т. , 2014г.		
Цели урока: познакомить учащихся с понятием «прямое и переносное значение слова»; научить различать прямое и переносное значение слова, знать, как на основе переносного значения слов создаются метафоры, олицетворения, эпитеты; употреблять в устной и письменной речи слова в переносном значении.		
Планируемые образовательные результаты (личностные): формировать уважительное, доброжелательное отношение к человеку, к родному слову. метапредметные: уметь правильно оценивать свои действия в учебных ситуациях, сопоставлять, анализировать различные задачи. предметные: знать прямое и переносное значение слова.		
Оборудование: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, 2014г. "Маршрутные" листы обучающихся для выполнения письменных работ урока. Электронная доска "Smart" Компьютер, принтер.		
Образовательные ресурсы: электронные тесты, красочные иллюстрации (презентация), справочный материал («Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова).		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности ученика	Формируемые УУД
1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности		
<p>1. Прочитаем стихотворение Григория Люшнина «Вот какие усы!» и определим, где <u>существительное</u> употреблено в прямом значении, а где – в переносном?</p> <p>Рожь В летнем поле не найдешь Без усов колючих рожь. Каждый ус – дозорный, Он не должен спать Чтобы птицам зерна В колосках не брать.</p> <p>Сом А соминые усищи, Словно тонкие шнурки. Ими он повсюду рыщет И себе укрыть ищет На песчаном дне реки.</p> <p>Часы Интересней нет усов, Чем у часиков-часов. Ус один у них короче, А другой длинней чуть-чуть.</p>	<p>Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний недостаточно для полного ответа</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи , делают выводы. Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний. Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации</p>

<p>Друг за другом дни и ночи Совершают долгий путь.</p>		
2. Целеполагание		
<p><i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися.</i> Прочитайте название параграфа и сформулируйте учебные задачи нашего урока. Чтение лингвистического текста упр.347. Работаем с толковым словарем, найдем слова с пометой <i>перен.</i> Что она обозначает? Может ли быть переносное значение и однозначного слова? (<i>нет</i>)</p>		<p>Познавательные: извлекают нужную информацию из прослушанного текста, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. Регулятивные: планируют необходимые действия.</p>
3. Планирование учебной деятельности		
<p>Как происходит перенос значения с одного предмета на другой? (Переносное значение является одним из значений многозначного слова. Переносные значения могут быть основаны на сходстве формы, цвета, действий, пространственной и временной близости). Запишите словосочетания и объясните, в каком случае слова имеют прямое, а в каком переносное значение? <i>ледяная глыба – ледяной взгляд</i> <i>море пшеницы – голубое море</i> <i>копирует чертеж – копирует походку</i> <i>золотой браслет – золотые руки</i> Предлагаю вам заняться поиском многозначности слов. Для работы даны слова: <i>звезда, бежать, золотой.</i> Ваша задача – составить с данными словами словосочетания так, чтобы они были употреблены как в прямом, так и в переносном значении. физминутка</p>	<p>Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>составляют словосочетания.</p>	<p>Познавательные: читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебном материале. Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении задач. Коммуникативные: выполняют задание в соответствии с требованиями, комментируют своё решение.</p>
4. Самоконтроль		
<p>Упр.359 Решение теста. 1. Определить, в каких примерах выделенные слова имеют прямое значение: а) <i>твёрдая</i> воля; г) <i>зерно</i> пшеницы; б) <i>бегут</i> ручьи; д) <i>золотые</i> кольца; в) <i>горят</i> костры; е) <i>ледяной</i> взгляд; 2. Определите, в каких примерах выделенные слова имеют переносное значение: а) строить дом; г) часы бегут; б) убить время; д) деревянный стул; в) тяжелый характер; е) железный гвоздь; 3. Определите, в каких примерах выделенные слова имеют переносное значение: а) мягкий свет; г) мягкий диван; б) мягкий знак; д) мягкий климат; в) мягкий мох; е) мягкая игрушка;</p>	<p>Выполняют задания по учебнику. Решают тест.</p>	<p>Познавательные: осуществляют для решения задач учебные действия, замечают допущенные ошибки. Регулятивные: самостоятельно планируют поиск необходимой информации. Коммуникативные</p>

<p>Обратимся к изобразительно-выразительным средствам. Повторим значения слов.</p> <p><i>Эпитет</i> – образное, красочное определение предмета или действия.</p> <p><i>Олицетворение</i> – это наделение неодушевленных предметов признаками и свойствами человека.</p> <p><i>Метафора</i> – перенос названия с одного предмета на другой на основе сходства.</p> <p>Прочитайте текст упр.260. В каждой строчке найдите тропы (устно).</p>		
5. Информация о домашнем задании		
упр. 348, 352 (на выбор)		
6. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке		
<p>Что нового вы сегодня узнали?</p> <p>В чём у вас было затруднение?</p>		<p>Познавательные: решения упражнения</p> <p>Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения</p> <p>Коммуникативные: самоопределение</p>