Гульнева Елена Григорьевна

Учитель физической культуры МБОУ СОШ № 3 имени Тази Гиззата г. Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан

Технологическая карта урока по учебному предмету «Физическая культура» в 6 классе на тему **«**Ведение баскетбольного мяча на месте и в движении.

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | урок закрепления двигательных умений и навыков |
| Авторы | Гульнева Елена Григорьевна |
| Цели урока | Совершенствовать технику ведения мяча на месте и в движении.  Развивать двигательные качества – ловкость, быстроту реакции, координацию движений;  Воспитывать привычку к самостоятельным занятиям ФК. |
| Планируемые образовательные результаты ( личностные,  метапредметные,  предметные) | По отношению к предметным ЗУНм:  -формирование самооценки и личностное самоопределение к видам деятельности;  -формирование умения проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.  Регулятивные универсальные учебные действия:  -развитие умения планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям;  -коммуникативные: формирование умения общаться со сверстниками в игровой деятельности;  -познавательные: развитие умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.  -совершенствовать способы ведения мяча на месте и в движении.  -закреплять понятия физических качеств: ловкость, быстроту реакции, координация движения;  -укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, ловкости и координации. |
| Оборудование | баскетбольные мячи, фишки, секундомер, свисток, проектор |
| Образовательные ресурсы | учебного пособия, учебного наглядного пособия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель этапа | Взаимодействие | | Результат |
| Деятельность педагога | Деятельность учащихся |
| Подготовительная часть (6 минут)  Организационный момент | Построение, приветствие. Организация учащихся на урок. Учащиеся формулируют тему урока, учебных задач.  Актуализация знаний о баскетболе и баскетбольном мяче | 1.Люди бьют его руками, Головою и ногами, Клюшкой по траве катают, В сетку и кольцо кидают, Вверх взлетает птицей вольной И ему совсем не больно. В лоб ударит, ты не плачь. Называется он… **(Мяч! )**  **2.** Как вы видите, существует огромное количество видов спорта с мячом. Ведь для каждого вида спорта необходим свой особенный мяч определенного размера, веса, цвета и формы.  3. Скачет молодец между двух колец!  Вместе с игроками с длинными руками! (баскетбол)  Что такое дриблинг? Ведение мяча. Значит тема нашего урока «Ведение баскетбольного Мяча»  **Подсчитаем пульс за 10 сек.** | Построение и приветствие.  Знакомятся с планом урока, принимают участие в беседе.  Отвечают на вопросы | Самооценка готовности к уроку, учебно-познавательный интерес к уроку |
| Постановка учебной задачи, разминка. (9 мин) | Формирование умения целеполагания, представления о результате деятельности, закрепление знаний по двигательным действиям и исходным положениям. | Создание ситуации для самоопределения обучающихся и условий для развития у обучающихся умения ставить цель и представлять результат.  - С чего всегда начинается тренировка, урок? (с разминки)  Демонстрация двигательных действий. Выполняют ходьбу и бег под музыку. Ходьба:  - на носках, руки вверх;  -на пятках, руки на пояс, локти назад;  - на внешней стороне стопы, разминаем кисти рук;  - в полуприседе , руки за головой;  - перекатом с пятки на носок, круговые движения руками вперед и назад;  - бег:  - обычный;  - «змейкой»;  - правым боком;  - левым боком;  - бег с высоким подниманием бедра;  - с захлестыванием голени;  - спиной вперед,  - шагом,  - **ОРУ с баскетбольными мячами.**  Какие физические качества вы знаете?  (быстрота , сила, выносливость, гибкость, ловкость).  А какое физическое качество развивается при работе с мячом? (ловкость)  - перебрасываем мяч с правой руки на левую;  - вращение мяча вокруг туловища, вокруг коленей (влево, вправо);  -И.п. мяч в опущенных руках  1 – поднятие прямых рук вверх;  2 – и.п.; 3-4 то же самое.  И.п. мяч перед собой на вытянутых руках  1- поворот туловища вправо  2- поворот туловища влево.  - И.п. мяч сзади на вытянутых руках  1- наклон вперёд, руки вверх;  2- и.п.. | Формулируют самостоятельно цель урока.  Обучающийся предлагает свои способы действия , которые показывают с помощью баскетбольного мяча, выполняют упражнения по укреплению осанки, контролируют свои действия, ориентируясь на показ движений учителем. | Умение использовать имеющиеся знания и опыт, умение распознавать и называть двигательные действия, умение самоопределяться к задачам урока и целеполаганию, умение определять собственную деятельность по достижению цели |
| Основная часть (27 минут)  Закрепление имеющихся знаний, умений и навыков. | Соотношение команд учителя с двигательными действиями учеников, обучение упражнениям с мячом , развитие ловкости, совершенствование умения выбирать способы действия с баскетбольным мячом | Перестроение в два круга. Техника безопасности во время работы с мячами (аккуратно работаем сами и бережно относимся к напарнику). | Обучающиеся выполняют движения в строю по команде учителя, соотносят свои действия с командами учителя, бережно относятся к своему и чужому здоровью, контролируют свои действия, работают самостоятельно. | Умение видеть и чувствовать красоту движения. Умение осознанно и произвольно осуществлять высказывания в устной форме, формирование бережного отношения к своему здоровью, умение проявлять дисциплинированность, контролировать свои действия, ориентируясь на показ движения учителя, умение самостоятельно организовывать свою деятельность. |
| Проверка теоретических знаний по баскетболу.  Первичное закрепление новых знаний. | Формирование прочных навыков работы с баскетбольным мячом | Учащиеся становятся на внутренний и внешний круг. Чтобы найти партнера Задаю следующие вопросы.  1) Сколько человек баскетбольной команде (5), делают 5 шагов в право внешний круг находят партнера и приветствуют.Вопрос на обсуждение: Сколько длится один период и сколько периодов в одной встрече (10 мин. Х 4 периода). Начинает тот у кого меньше рост ит.д.  2) Наибольшее количество очков зарабатываемых одним броском (3) делают 3 шага...... в право внутренний круг  Вопрос на обсуждение: Какие виды фолов вы знаете.(персональный , технический, неспортивный и дисквалифицирующий)  3) Сколько очков дает штрафной бросок (1) делаем 1 шаг внешний круг вправо  4) Что такое пробежка? Также обсуждаем в парах. (пробежка - запрещенное перемещение одной или обеих ног в любом направлении, во время контроля живого мяча на площадке сверх ограничений)  Организация деятельности обучающихся по первичному закреплению новых знаний.  **Совершенствование техники ведения мяча на месте:**  **-** ведение мячаправой и левой рукой  - Ведение мяча в разных стойках правой и левой руками (высокая , средняя, низкая)  - Тоже упражнение с закрытыми глазами.  - Ведение мяча с опорой на правую и левую руку.  **2. Совершенствование техники ведения мяча в движении** без зрительного контроля**:**  - правой, левой рукой по прямой;  - правой, левой рукой приставными шагами правым и левым боком;  - правой, левой рукой спиной вперед;  - с изменением направления движения  ( с обводкой стоек) | Демонстрация техники выполнения ведения мяча на месте и в движении.  При ведении стоя на месте:  защитная стойка баскетболиста.  Обратить внимание на работу ног( согнуты, одна нога впереди), на работу рук ( кисть напряжена). Следить за высотой отскока (отскок мяча не выше пояса).  При ведении мяча в движении:  мяч ведется сбоку - спереди правой, левой рукой. Учащиеся в ширенгах начинают ведение мяча по залу учитель показывает разноцветные карточки. Учащиеся громко называют цвет карточек. Похвалить внимательных ребят.  Ведение выполняется толчкообразными движениями кисти за счет сгибания и разгибания руки в локтевом суставе и мягкого, направляющего толчка пальцами.  При обводке стоек: ведение дальней от стойки рукой. Не брать мяч в руки, не ходить с мячом в руках. | Умение работать самостоятельно, исправлять ошибки. |
| Обобщение и систематизация знаний и способов действий | Обобщение и систематизация:  - знаний о способах ведения баскетбольного мяча;  - умений вести мяч на месте и в движении. | Игроки выстраиваются в две колонны у центральной линии.  **Эстафеты:**  -Ведение мяча «змейкой»  **-**Отметить учащихся с лучшей техникой ведения мяча, назвать ошибки и нарушения.  -Ведение мяча с преодолением препятствий.  - Отметить учащихся правильно выполнивших упражнение и не допустивших ошибок.  Преодоление препятствий ведением мяча.  - Подвести итог игры: Определить команды занявшие 1, 2  Упражнения на восстановления дыхания | Первый участник команды, с ведением мяча, обегает фишки и передаёт эстафету следующему игроку.  Первый участник команды выполняет ведение мяча до скамейки, не прекращая ведения, проходит по скамье, перешагивает фишки, оббегает вокруг стойки и передаёт эстафету следующему игроку.  Первый участник команды выполняет ведение мяча до скамейки, по скамейке и через фишки, не касаясь их мячом. Оббегает вокруг стойки и передаёт эстафету следующему игроку  Выполняют упражнения, обсуждают ошибки, исправляют их, делают замечания, оценивают свою работу  Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности. | Понимание способов ведения мяча, умение применять новые навыки и умения, осуществлять контроль и взаимоконтроль; развитие мыслительной способности - сравнения и физической – ловкость, быстрота, координация движений |
| Заключительная часть(3мин)  Рефлексия.  Формирование оценочных умений. | Построение в 1-у шеренгу. | После эстафеты учащиеся рассаживаются в два полукруга и им задаются вопросы. Если они со мной согласны то аплодируют. Если нет сидятспокойно. Можно сказать такие утверждения  Баскетбол развивает такие физические качества как ловкость и быстроту.  Баскетбол и стритбол это совершенно разные игры. ( не должны хлопать)  Баскетбол включен в программу Олимпийских игр.  Высота корзины в баскетболе равен 2 м. 5 см.  После каждого ответа надо спросить у учащихся почему он аплодировал или не аплодировал.  Выявление творческих и активных групп  и учащихся. Оценивание.  - Какая была наша цель?  - С каким настроением заканчивается наш урок?  - Почему?  - Чему вы научились на уроке?  - Что особенно вам понравилось?  -Домашнее задание: Каких великих спортсменов - баскетболистов вы знаете?(реферат или презентация)  - Выход из зала. | Высказывают свое мнение  Выставляем себе оценку за урок.  «5»- 5 шагов вперед,  «4»- 4 шага вперед и т.д. | Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока, умение применять поученные знания в организации и проведении досуга, умение дать самооценку собственной деятельности. |