**Климова Татьяна Николаевна**

**учитель начальных классов**

**МАОУ «Многопрофильный лицей №1» г. Магнитогорска, Челябинской области**

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык»**

**в 4-ом классе на тему «I и II спряжение глаголов»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока:** | Урок открытия новых знаний |
| **Авторы УМК:** | **УМК «Перспектива»**   * Л.Ф. Климанова * Т.В. Бабушкина |
| **Цели урока:** | * Помочь школьникам «открыть» наличие двух спряжений и запомнить окончания каждого. |
| **Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):** | * **Предметные.** Распределять имена существительные по склонениям. Осознавать роль окончаний в словах, понимать их значение, по окончаниям узнавать морфологические признаки слов. Самостоятельно читать, понимать и использовать информацию учебника. * **Метапредметные**   Познавательные.Умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Коммуникативные. Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.  Регулятивные. Определение правильности системы учебных действий; владение способами самоконтроля и самооценки.   * **Личностные.** Знание языка, культуры своего народа. |
| **Оборудование:** | Презентация, проектор, персональный компьютер, документ-камера, учебник «Русский язык» авторы Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина, часть 2, рабочая тетрадь на печатной основе «Русский язык» авторы Л.Ф.Климанова, часть 2, тетрадь. |
| **Образовательные ресурсы:** | Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, сайт school-russia.prosv.ru |

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты урока** | **Приемы учителя** | **Планируемая**  **деятельность учащихся** | **Средства** | **Результат** |
| Организационно-мотивационный этап | Построение рассуждения на основе имеющихся знаний.   * Какими признаками похожи, а какими различаются слова? * Запишите каждое слово в указанных падежах, выделите окончания и объясните различия. * Какой вывод можно сделать? | Определяют, что имена существительные относятся к разным склонениям.  Делают вывод: из-за трёх наборов окончаний, которые могут быть у им.сущ. учёные выделили три склонения. | Слайд 1  (ёлка, ель, дерево)  Слайд 2 (Им.п.,Д.п.,В.п.,Т.п) | Повторяют сведения о склонении существительных, осмысливают принцип выделения трёх склонений. |
| Информационно-аналитическая деятельность | Склонений три, а спряжений?   * Для ответа на вопрос устно проспрягайте глаголы, а запишите только их окончания. * Какой вывод можно сделать? * Так сколько спряжений в русском языке? * Послушайте сообщение профессора Самоварова и проверьте свой вывод. * Выполните задание профессора в учебнике с.92   Привлекается внимание к важным деталям.   * Что заметили? * Какими цифрами принято обозначать спряжение? * Как называются такие цифры? * Какая буква пишется на месте буквы *ё* в безударном окончании I спряжения? * А какая буква чаще всего повторяется в окончаниях II спряжения? * Личные окончания каждого спряжения надо хорошо знать!   Запомнить их вам поможет подсказка.   * Как вы её понимаете? * Поучимся определять спряжения глаголов по его окончанию. * На что будете обращать внимание? | Вывод: сколько наборов окончаний – столько и спряжений.  В русском языке у глаголов два спряжения.  Наблюдают, какая буква гласного звука чаще всего употребляется в окончаниях глаголов I спряжения, а какая – в окончаниях II спряжения.  Сделают вывод, что спряжения обозначают римскими цифрами, в окончаниях I спряжения пишется буква *е*, а в окончаниях II спряжения чаще всего повторяется буква *и*.  **I спр. – Е.. или УТ ЮТ**  **ЕдУТ**  **II спр. – И.. или АТ ЯТ**  **И спЯТ**  Нужно обращать внимание, на какую часть слова падает ударение. | Слайд 3  (Склонений три, а спряжений?)  Слайд 4  (идти, говорить, нести, замолчать)  Электронное приложение  Учебник с.92  Документ-камера  Работа с таблицей «Спряжение глаголов в настоящем времени»  Слайд 5  Мнемотехнический приём  **I II**  **ЕдУТ И спЯТ** | Проводят аналогию со спряжением глагола.  Анализируют глагольные окончания.  Рассуждают и делают умозаключение о двух спряжениях глаголов.  Сопоставляют окончания двух спряжений, делают выводы об их особенностях, размышляют над схематическим изображением специфики окончаний, высказывают догадки о сущности схемы-подсказки, используют её при решении вопроса о спряжении. |
| Оценочно-рефлексивный этап  физкультминутка | * Учебник с.93, № 144. Прочитайте глаголы. Как вы будете делить их на группы в зависимости от спряжения? * Выполнение заданий из рабочей тетради с.54, № 82. * Выполнение заданий из рабочей тетради с.54-55, № 83. * Рефлексия. Контроль результатов. Найдите и выпишите глаголы из стихотворения В.Орлова. Определите спряжение глаголов. * Как вы оцениваете свой результат? | Работа выполняется по вариантам. Вариант 1 выписывает глаголы I спряжения, вариант 2 – II спряжения. Взаимопроверка.  Самостоятельное выполнение, сверка с образцом на слайде. Самооценка.  Работа в парах. Записывают слова в таблицу по заданию. Проверка. Сверка с образцом на слайде. Самооценка.  Самостоятельное выполнение. Сверка с образцом. Самооценка. | Учебник с.93, № 144  Слайд 6  (I спр.несёшь, везут, придёшь, шьют, возьмём, пьёт, взойдут, пришлёшь. II спр. Молчат, спишь, летит, говорим, кипит, решим)  Слайд 7  Таблица   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | лицо | I | | II | | | ед.ч. | мн.ч | ед.ч. | Мн.ч. | | 1 | веду | везём | говорю | летим | | 2 | несёшь | пршлёте | спишь | молчите | | 3 | идёт | льют | летит | кипят |   Слайд 8  Лютуют ночные морозы,  Холодные ветры свистят.  Осины, дубы и берёзы  Под зябкими звёздами спят.  Слайд 9  I спр. Лютуют.  II спр. Свистят, спят. | Оценивают свои достижения, осознают трудности. |
| Итог урока | * Вернёмся к нашему вопросу: склонений три, а спряжений? * Какая подсказка вам будет помогать в определении спряжений глагола? |  |  |  |