**Климова Татьяна Николаевна**

**учитель начальных классов**

**МАОУ «Многопрофильный лицей №1» г. Магнитогорска, Челябинской области**

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык»**

 **в 4-ом классе на тему «I и II спряжение глаголов»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока:** |  Урок открытия новых знаний |
| **Авторы УМК:** | **УМК «Перспектива»*** Л.Ф. Климанова
* Т.В. Бабушкина
 |
| **Цели урока:** | * Помочь школьникам «открыть» наличие двух спряжений и запомнить окончания каждого.
 |
| **Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):** | * **Предметные.** Распределять имена существительные по склонениям. Осознавать роль окончаний в словах, понимать их значение, по окончаниям узнавать морфологические признаки слов. Самостоятельно читать, понимать и использовать информацию учебника.
* **Метапредметные**

Познавательные.Умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.Коммуникативные. Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.Регулятивные. Определение правильности системы учебных действий; владение способами самоконтроля и самооценки.* **Личностные.** Знание языка, культуры своего народа.
 |
| **Оборудование:** | Презентация, проектор, персональный компьютер, документ-камера, учебник «Русский язык» авторы Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина, часть 2, рабочая тетрадь на печатной основе «Русский язык» авторы Л.Ф.Климанова, часть 2, тетрадь. |
| **Образовательные ресурсы:** | Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, сайт school-russia.prosv.ru |

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты урока** | **Приемы учителя** | **Планируемая****деятельность учащихся** | **Средства** | **Результат** |
| Организационно-мотивационный этап | Построение рассуждения на основе имеющихся знаний.* Какими признаками похожи, а какими различаются слова?
* Запишите каждое слово в указанных падежах, выделите окончания и объясните различия.
* Какой вывод можно сделать?
 | Определяют, что имена существительные относятся к разным склонениям.Делают вывод: из-за трёх наборов окончаний, которые могут быть у им.сущ. учёные выделили три склонения. | Слайд 1(ёлка, ель, дерево)Слайд 2 (Им.п.,Д.п.,В.п.,Т.п) | Повторяют сведения о склонении существительных, осмысливают принцип выделения трёх склонений. |
| Информационно-аналитическая деятельность | Склонений три, а спряжений?* Для ответа на вопрос устно проспрягайте глаголы, а запишите только их окончания.
* Какой вывод можно сделать?
* Так сколько спряжений в русском языке?
* Послушайте сообщение профессора Самоварова и проверьте свой вывод.
* Выполните задание профессора в учебнике с.92

Привлекается внимание к важным деталям.* Что заметили?
* Какими цифрами принято обозначать спряжение?
* Как называются такие цифры?
* Какая буква пишется на месте буквы *ё* в безударном окончании I спряжения?
* А какая буква чаще всего повторяется в окончаниях II спряжения?
* Личные окончания каждого спряжения надо хорошо знать!

Запомнить их вам поможет подсказка.* Как вы её понимаете?
* Поучимся определять спряжения глаголов по его окончанию.
* На что будете обращать внимание?
 | Вывод: сколько наборов окончаний – столько и спряжений.В русском языке у глаголов два спряжения.Наблюдают, какая буква гласного звука чаще всего употребляется в окончаниях глаголов I спряжения, а какая – в окончаниях II спряжения.Сделают вывод, что спряжения обозначают римскими цифрами, в окончаниях I спряжения пишется буква *е*, а в окончаниях II спряжения чаще всего повторяется буква *и*.**I спр. – Е.. или УТ ЮТ** **ЕдУТ** **II спр. – И.. или АТ ЯТ** **И спЯТ**Нужно обращать внимание, на какую часть слова падает ударение. | Слайд 3(Склонений три, а спряжений?)Слайд 4(идти, говорить, нести, замолчать)Электронное приложениеУчебник с.92Документ-камера Работа с таблицей «Спряжение глаголов в настоящем времени»Слайд 5Мнемотехнический приём**I II** **ЕдУТ И спЯТ** | Проводят аналогию со спряжением глагола.Анализируют глагольные окончания. Рассуждают и делают умозаключение о двух спряжениях глаголов.Сопоставляют окончания двух спряжений, делают выводы об их особенностях, размышляют над схематическим изображением специфики окончаний, высказывают догадки о сущности схемы-подсказки, используют её при решении вопроса о спряжении. |
| Оценочно-рефлексивный этапфизкультминутка | * Учебник с.93, № 144. Прочитайте глаголы. Как вы будете делить их на группы в зависимости от спряжения?
* Выполнение заданий из рабочей тетради с.54, № 82.
* Выполнение заданий из рабочей тетради с.54-55, № 83.
* Рефлексия. Контроль результатов. Найдите и выпишите глаголы из стихотворения В.Орлова. Определите спряжение глаголов.
* Как вы оцениваете свой результат?
 | Работа выполняется по вариантам. Вариант 1 выписывает глаголы I спряжения, вариант 2 – II спряжения. Взаимопроверка.Самостоятельное выполнение, сверка с образцом на слайде. Самооценка.Работа в парах. Записывают слова в таблицу по заданию. Проверка. Сверка с образцом на слайде. Самооценка.Самостоятельное выполнение. Сверка с образцом. Самооценка.  | Учебник с.93, № 144 Слайд 6(I спр.несёшь, везут, придёшь, шьют, возьмём, пьёт, взойдут, пришлёшь. II спр. Молчат, спишь, летит, говорим, кипит, решим)Слайд 7Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| лицо | I  | II  |
| ед.ч. | мн.ч | ед.ч. | Мн.ч. |
| 1 | веду | везём | говорю | летим |
| 2 | несёшь | пршлёте | спишь | молчите |
| 3 | идёт | льют | летит | кипят |

Слайд 8Лютуют ночные морозы,Холодные ветры свистят.Осины, дубы и берёзыПод зябкими звёздами спят.Слайд 9I спр. Лютуют.II спр. Свистят, спят. | Оценивают свои достижения, осознают трудности. |
| Итог урока | * Вернёмся к нашему вопросу: склонений три, а спряжений?
* Какая подсказка вам будет помогать в определении спряжений глагола?
 |  |  |  |