

Технологическая карта урока физкультуры

Предмет: физическая культура

Класс: 3

Тип урока: Комбинированный

Тема	Техника ловли и передачи мяча. Умение двигаться на мяч
Цель	Закрепление обучающимися техники передачи мяча в парах и умение ловить мяч в движении
Задачи	Образовательные: - создавать условия для самостоятельного решения двигательных задач; - обращать внимание на постановку частных задач при обучении отдельным двигательным действиям; - формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивающие: - формировать умения техники правильно выполнять приемы; - формировать умение осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками; - формировать умение вести наблюдение за учебной деятельностью учащегося, выявлять свои ошибки и ошибки одноклассников. Воспитательные: - способствовать проявлению смелости, решительности, уверенности в своих силах; - создавать условия для выполнения упражнений, направленных на преодоление трудностей; - создавать условия для проявления положительных эмоций. Оздоровительные: - формировать правильное отношение к занятиям физической культурой и спортом; - формировать жизненно важные двигательные навыки и умения, способствовать укреплению здоровья.

Планируемые результаты, УУД	<i>Предметные:</i> - способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки; - способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма; - способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий. <i>Личностные:</i> - формирование интереса, самоопределение понимания значения физической культуры в жизни, проявление дисциплинированности; - Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, осознанного понимания чувств партнера, сопереживания им, выражающегося в оказании помощи и страховке при выполнении упражнения; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных игровых ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности. <i>Регулятивные:</i> - принимать инструкцию учителя, четко ей следовать, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; - адекватно оценивать свои действия и действия партнеров; - осуществлять самоконтроль и проверять правильность выполнения упражнений, оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей. <i>Познавательные:</i> - выявить связь занятий физической культурой с учебной и трудовой деятельностью; - ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений

	Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками; - взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи; - управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера), умение убеждать, соблюдение правила взаимодействия с партнером.
Технологии развития УУД, используемые в рамках урока	Здоровьесберегающая технология,
Ресурсы	«Физическая культура». 1 -4 классы : учеб.для общеобразовательных учреждений / В. И. Лях. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 190 с. : ил. Журналы «Физическая культура в школе» 20012 – 2014.
Оборудование	Волейбольные мячи
Формы и методы урока	Словесный, наглядный, поточный, повторного упражнения, игровой. Парная форма организации деятельности.

Деятельность учителя	Содержание	Деятельность ученика	Формирование УУД
1.Организационный этап			
Построение, приветствие, проверяют готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой на урок.Измерение ЧСС.	Команды: «Равняйсь», «Смирно», «По порядку номеров рассчитайсь».	Выполняют построение. Выполняют команды.	Л: -формирование интереса; -самоопределение понимания значения физической культуры в жизни.
2.Постановка цели и задач урока			
Учитель задает вопросы и организует беседу, которая помогает	Давайте вспомним, какие физические качества мы с вами развиваем на уроках физической культуры? Какие упражнения выполняются	Принимают участие в беседе, формулируют вместе с учителем цель и	Р: -сохранять учебную цель и задачи (целеполагание).

обучающимся сформулировать тему и цели урока. Как вы думаете, чем сегодня на уроке будем заниматься?	при обучении ловли и передачи мяча? Какие технические действия нужны для ловли и передачи мяча, умения двигаться на мяч.	задачи урока. Принимают решения и осуществляют выбор в учебной и познавательной деятельности.	К: -умение с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей.
3.Актуализация знаний			
1. Учитель задает наводящие вопросы. Объясняет, что такое координация и какое значение она имеет для физической подготовки спортсмена. Предлагает творчески подходить к выполнению упражнений.	«Давайте повторим, чем мы с вами занимались на прошлом уроке?» Скажите какие упражнения мы выполняли на прошлом уроке? Скажите какие физические качества надо для ловли мяча и умения двигаться на мяч?	Слушают наводящие вопросы и отвечают на них. Принимают решения и осуществляют выбор в учебной и познавательной деятельности.	Л: -формирование познавательного интереса
4.Обобщение и систематизация знаний			
Проводит подготовительные упражнения и следит за правильностью выполнения заданий во время ходьбы, бега, следит за осанкой, соблюдением дистанции, правильным дыханием и ведет контроль за выполнением упражнений словесно и индивидуально.	Ходьба: - на носках, руки в стороны, вращение кистями; - на пятках, руки вперед перед грудью, пальцы скрепить в замок, вращения кистями; - ходьба на внешней и внутренней стороне стопы. - ходьба скрестным шагом - ходьба с пятки на носок(перекатами) Медленный бег по кругу; Ходьба с выполнением дыхательных упражнений; Специально – беговые упражнения по диагонали: - приставные прыжки П и Л боком; - бег «змейкой» П и Л боком. - бег подскоками	Самоконтроль за состоянием своего организма. Во время движения учащиеся правильно выполняют упражнения. Соблюдают дистанцию. Деятельность направлена на продуктивное проведение разминки. Контролируют правильное дыхание Выполняют правильно	Л: -формирование интереса; -самоопределение понимания значения физической культуры в жизни; -соблюдение правил выполнения заданного двигательного действия, проявление дисциплинированности; --развитие самостоятельности и личной ответственности.

Учитель делит перестроение в две шеренги и следит за безопасностью выполнения, за техническим выполнением упражнения, обеспечивает контроль за выполнением, оказывает помощь, использует показ	- бег с высоким подниманием бедра - бег с захлестыванием голени Общеразвивающие упражнения на месте: - наклоны головой (вперед, назад, вправо, влево); - круговые вращения головой; - рывки руками; - круговые вращения руками; - круговые вращения в локтевом суставе; - круговые вращения кистями; - повороты в П и Л стороны; - наклоны туловищем (вперед, назад, вправо, влево); - наклоны вперед; - упражнения «Мельница»; - махи ногами; - выпады. Класс выполняют задания в парах, применить знания на практике; - Передачи мяча в движении в парах (передача выполняется от груди двумя руками. - передачи мяча в движении в парах (передача выполняется от груди двумя руками с отскоком об пол). - комбинированная передача мяча (первый игрок передает мяч снизу, ловит сверху, второй в точности наоборот).	упражнения, контролируют свои действия. Отработка правильного двигательного навыка. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Осуществляют контроль и самоконтроль правильного выполнения упражнений. Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной	Р: -сохранять учебную цель и задачи (целеполагание); -оценивать правильность выполнения упражнений; -осуществлять самоконтроль; --принимать инструкцию учителя, четко ей следовать; П: -выявить связь занятий физической культурой с учебной и трудовой деятельностью; -ориентировать в разнообразии подготовительных упражнений; -выполнять гимнастические упражнения; -умение сосредоточится на достижении цели. К: -планирование учебного сотрудничества с учителем
---	--	---	--

		деятельности. Уметь оценить свои действия и действий партнёра	и со сверстниками; -взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи; -эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
5. Применение знаний и умений в новой ситуации			
1. Закрепление навыка ловли мяча и умения двигаться на мяч в соревновательных условиях. Учитель делит класс на две команды и объясняет правила игры «Перестрелка» и смотрит за техникой ловли мяча, передачи и умения двигаться на мяч.	Игроки стоят в колоннах на расстоянии 3-4 м от стены. Первый, выполнив передачу одной рукой от плеча в стену, бежит в конец своей колонны, а второй ловит отскочивший. Игроки выполняют как можно быстрее три передачи от груди в стену с расстояния 2 м. Подвижная игра «Перестрелка».	В соревновании учащиеся должны использовать ранее изученные элементы и их комбинации. Осуществляют работу в команде. Используют ранее полученные умения и навыки. Принимают инструкцию учителя, следуют правилам игры	К: -эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; -управлять поведением партнера (оценка действий партнера, умение убеждать); -находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция			
Учитель: «Я вижу, что вы справились с поставленной задачей, но давайте обсудим, какие ошибки вы допускали при выполнении заданий».	Взаимообсуждение детьми допущенных ошибок и их коррекция учителем.	Каждая группа представляет свой алгоритм работы, анализирует работу на каждом этапе	Л. -формирование позитивной самооценки. Р. -умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

			К. -управлять поведением партнера.
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)			
1.Построение в шеренгу. 2.Учитель организует рефлексия(измерение ЧСС): 3.Какую цель урока вы бы поставили на следующий урок? 4.Подведение итогов урока. 5.Домашнее задание. 6.Организованный уход из зала.	- получилась ли у вас достичь цели урока? - что для вас было новым? - как бы вы себя оценили? - довольны ли вы уроком? - что понравилось, что не понравилось?	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности и деятельности одноклассников. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.	Л: -положительное отношение к уроку. Р: -оценивать свою работу на уроке; -адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей. К: -выражать свое мнение об итогах работы на уроке.