Логинова Наталья Владимировна

Учитель английского языка МБОУ «СОШ №7 г. Йошкар-Олы»

Технологическая карта урока по учебному предмету «Английский язык» в 7-ом классе на тему «Спорт».

Информационный план-проспект урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | | **Описание** |
| **1** | Тип урока | | Повторительно-обобщаюший урок. |
| **2** | Класс | | 7 |
| **3** | Тема | | Спорт |
| **4** | Образовательная программа, автор | | К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман, Английский язык: Счастливый английский.ру/Happy English.ru. 7 класс |
| **5** | Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе | | Заключительный урок по теме «Спорт». Раздел 8. |
| **6** | Универсальные учебные действия | Личностные | Самоопределение, нравственно-этическое оценивание |
| Регулятивные | Планирование, прогнозирование, волевая саморегуляция |
| Познавательные | Моделирование ситуации «Спорт», построение логической цепи рассуждений. |
| Коммуникативные | Постановка вопросов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли по теме «Спорт» |
| **7** | Определение ценностных основ, цели и задач урока | | Цель: Обобщение и систематизация знаний по теме «Спорт».    **Задачи:**  **1. Образовательные**.   1. Тренировать и закреплять в речи учащихся лексические единицы по теме; 2. познакомить учащихся с экстремальными видами спорта; 3. формировать речевые навыки, обеспечивающие познавательно-коммуникативные потребности учащихся;     **2. Развивающие**   1. развивать языковые способности и устойчивый интерес к изучению английского языка; 2. расширять кругозор обучающихся при помощи мультимедийных средств, информации из Интернета; 3. развивать практические умения работе в группе.      1. **Воспитывающие** 2. способствовать воспитанию положительного отношения к спорту; 3. способствовать воспитанию сотрудничества при коллективной работе; 4. способствовать обогащению внутреннего мира учащихся. |
| **8** | Обоснование выбора содержания учебного материала, методов, форм работы на уроке сопоставимыми психолого-педагогической характеристики класса | | **Основной дидактический метод:** объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод;      **Частные     методы     и     приемы:**иллюстративный, проблемный; частично- поисковый, исследовательский,  беседа, демонстрация, упражнения, работа с книгой. |
| **9** | Представление структуры урока и     информации     о     расходе времени на различных его этапах | | **План урока**  **1.Организационный момент.**  Приветствие. (слайд №1)- 1 мин.  **2. Фонетическая зарядка.**  Name these sports and games. (слайд №2) – 2 мин.  **3. Мотивация.** Объявление темы урока. -1 мин.  **4. Речевая разминка.**  Now I’d like to ask you some questions about sport and sport activities. (слайд №3) (Индивидуальные ответы учащихся). – 4 мин.   1. **Групповая работа.** “Любимый вид спорта” – 6 мин.   (Учащиеся получают  карточки с таблицей.  В верхней строке учащиеся записывают имена участников своей группы. В беседе выявляют любимый вид спорта и отмечают в таблице.  По образцу  представитель от каждой группы сообщает о любимом виде спорта)   1. **Ознакомление с лексикой. Чтение.**   Now let's read the text about summer and winter kinds of sport. (слайд № 5) -6 мин.   1. **Обобщение пройденного  материала.**    There are some kinds which not available for everybody.  Now I’d like to tell you about some extreme kind of sport. I hope it will be interesting for you.  (Ответы учащихся). -5 мин.  **8. Динамическая пауза.** Отгадайте, какой это вид сорта. Пантомима.- 2 мин.  **9. Проблемные задания.**  Закрепление лексических единиц.  - Now let's do some exercises. Match the sport and its name.   - Group these activities into indoor and outdoor sports.  - What sport we can…  PLAY ?   GO ? DO ? (cлайд 16)   - Check yourself.  -  4 мин.  **10. Обучение монологической речи.**  Учащимся предлагается рассказать о любимом виде спорта, используя схему и выражения. – 5 мин.  11. Подведение итогов урока. – 1 мин.  12. Домашнее задание. – 2 мин    13. Выставление оценок. – 1 мин. |
| **10** | Описание               применяемых  образовательных      технологий,  обоснование  их использования | | Технология объяснительно-иллюстративного обучения; личностно ориентированная технология обучения; здоровьесберегающая. |
| **11** | Указание   отобранных   средств обучения,      обоснование      их применения | | Операционная среда – Microsoft Windows XP,  проектор, карточки на каждого ученика для групповой работы и чтения. |
| **12** | Изложение   содержания   урока с    указанием    технологии   его проведения | | * интенсификация учебно-воспитательного процесса (увеличение количества предлагаемой информации, эффективность выполнения упражнений увеличивается в несколько раз) * повышение эффективности усвоения учебного материала за счет одновременного изложения учителем необходимых сведений и показа демонстрационных фрагментов (подача материала двумя способами: аудиально и визуально); |
| **13** | Описание                 возможных  методических вариантов урока в зависимости от аудитории | | Для более подготовленного класса рекомендуется проверку монологического высказывания проводить без опоры на таблицы и карточки, включить в ход урока спонтанный диалог. |
| **14** | Прогноз возможных учебных действий, реакции различных групп учащихся, желаемых результатов | | К концу урока учащиеся должны овладеть ЛЕ в рамках предложенных ситуаций, обосновать свой выбор в сторону того или иного вида спорта. |