Савостьянова Ирина Леонидовна,

 учитель начальных классов, МБОУ города Тулуна «Гимназия»,

Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир» во 2-ом классе на тему «Бюджет семьи»

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| УМК: «Планета Знаний» | Г. Г. Ивченкова.  |
| Цель урока | Создание условий для формирования у обучающихся первоначальных представлений о семейном бюджете |
| Планируемые результаты | Предметные умения | УУД |
| Освоение новых понятий «бюджет», «доход», «расход» | 1. Личностные.- Самооценка на основе заданных понятий.- Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.2. Регулятивные. -Принимать установленные ранее правила взаимодействия, выполнять заданные ориентиры учебных действий. -Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему с помощью учителя и самостоятельно. -Выполнять учебное задание в соответствии с целью. 3. Познавательные.-Выделять необходимую информацию.-Обобщать выводные понятия.4. Коммуникативные.-Принимать мнения и позиции других людей.-Формировать собственное мнение и позицию.-Уметь приходить к общему мнению.  |
| Оборудование | Презентация, раздаточный материал для работы в группах, толковый словарь, тексты с информацией по теме занятия, листы самооценки |
| Образовательные ресурсы | Учебник Г. Г. Ивченкова. «Окружающий мир», 2 класс, стр. 136-139;видеоролик (электронная физминутка), |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для учащихся, выполнение которого приведёт к достижению планируемых результатов |  Планируемые результаты |
| Предметные  | УУД |
|  1 этап. Организация класса на продуктивную деятельность на уроке. |
| Приветствую обучающихся, проверяю их готовность к уроку, мотивирую обучающихся на работу. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Привести в порядок рабочее место. |  | Личностные: проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению. |
| Напоминаю правила работы в группе, фиксируя в презентации.  | Вспоминают ранее установленные правила работы в группе.Распределяют роли в группе на данном уроке. Вспоминают обязанности выбранной роли. | Вспомнить правила работы в группе.Распределить роли в группе. Вспомнить обязанности выбранной роли.  |  | Регулятивные: принимать установленные ранее правила взаимодействия, выполнять заданные ориентиры учебных действий. Личностные: проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. |
| 2 этап. Постановка учебной задачи. |
| Организую работу учащихся с таблицей.Помогаю спланировать дальнейшую познавательную деятельность учащихся. | Самостоятельно определяют в заданной учителем таблице понятия. | Таблица «знаю - не знаю»В таблице определить, какие понятия знакомы, какие – нет. | Учатся грамотно оформить письменную речь, ясно донести ее в группе устно. | Познавательные: выделение необходимой информации Личностные: самооценка на основе заданных понятий. |
| Организую и контролирую работу учащихся в группе. | Вспоминают пройденный материал, определяют «знаю -не знаю» в группе. | Обсудить в группе, что изучали на уроках ранее, что – незнакомо. | Познавательные: классифицировать, сравнивать, анализировать понятия. Коммуникативные: принимать мнения и позиции других людей, формировать собственное мнение и позицию, умение приходить к общему мнению. |
| Организую работу по защите проделанной в группе работы, фиксирую ответы на доске в таблице.  | Представитель от каждой группы рассказывает, что его группа знает, предполагает, о чем не знает. | Представителю от группы подвести итог работы в группе и представить публично. | Учатся грамотно преподнести полученную в группе информацию. | Познавательные: представлять информацию в сжатом виде. Коммуникативные: излагать свое мнение.Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью |
| Обобщение, постановка цели урока. | Отвечают на вопросы учителя и формулируют тему урока, его цели. | Сделать вывод из полученной общей таблицы, сформулировать тему и цель урока.Особо отметить детей, которые имеют знания о новых понятиях.  | Учатся осваивать новые понятия «бюджет», «доход», «расход». | Регулятивные: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему с помощью учителя и самостоятельно. |
| 3 этап. Решение поставленной задачи. |
|  Организую работу учащихся с текстом, со словарями. | Работают с текстом, со словарями, анализируют содержание.  | Прочитать текст учебника, в словарях найти определение понятий «Бюджет», «доход», «расход».  | Получитьновые знания по теме урока. | Регулятивные:выполняют учебное задание в соответствии с целью. |
| Обобщение прочитанного учащимися, выводы, определение темы урока. | Отвечают на поставленные вопросы, делают вывод о тематике урока. | Прочитать текст, выделить информацию о понятиях ««Бюджет», «доход», «расход». Сделать вывод, какое понятие может обозначить тему урока. | Познавательные:систематизируют и анализируют информацию;Коммуникативные: участвовать в диалоге. |
| 4 этап. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. |
| Устанавливаю осознанностьвосприятия. Первичное обобщение. | Устанавливают связь с новыми понятиями.  | Пояснить источник дохода и расхода в семье. | Получить дополнительные знания по теме урока («необходимые расходы», «непредвиденные расходы», «приятные) расходы».Уметь пользоваться полученными знаниями. | Познавательные: анализировать, делать выводы на основе фактов и абстрактных понятий,умениеосознанно и произвольностроить речевое высказывание,Коммуникативные:использовать речевые средства.  |
| Организую деятельность поприменению новых знаний.  | Решают задания спроговариванием новых понятий «распоряжаться деньгами». | Обсудить в группе и заполнить таблицу о доходах и расходах, дополнительно сделать вывод, всегда ли доходы равны расходам, и как с этой проблемой справиться. | Закреплять полученные знания по теме урока. | Регулятивные: контроль,коррекция, выделение иосознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Личностные:самоопределение. |
| Отмечаю качество представленной работы группы, микроклимат группы. | Защита работы в группе. | Группа представляет выполненное задание. | Познавательные: сравнивать, устанавливать причины явлений.Регулятивные: использовать речевые средства, выдвигать версии.Коммуникативные: понимать позицию другого, работать в группе, предотвращать и преодолевать конфликты Личностные: строить отношения с людьми, не похожими на тебя. |
| 5.Рефлексия деятельности. Оценка результатов деятельности. |
| Организую рефлексию. | Осуществляют самооценкусобственной учебнойдеятельности, соотносят цель ирезультаты, степень ихсоответствия. | Оценить, как изменились знания по теме. Пояснить свои действия, выполняемые для достижения целей урока. Оценить учебную деятельность группы. | Учатся грамотно, лаконично излагать свои мысли. | Коммуникативные: умение сдостаточной полнотой иточностью выражать свои мысли;Личностные: самооценка на основе заданных понятий. |