Савостьянова Ирина Леонидовна,

учитель начальных классов, МБОУ города Тулуна «Гимназия»,

Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир» во 2-ом классе на тему «Бюджет семьи»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип урока | Решение учебной задачи | | | | |
| УМК: «Планета Знаний» | Г. Г. Ивченкова. | | | | |
| Цель урока | Создание условий для формирования у обучающихся первоначальных представлений о семейном бюджете | | | | |
| Планируемые результаты | Предметные умения | УУД | | | |
| Освоение новых понятий «бюджет», «доход», «расход» | 1. Личностные.  - Самооценка на основе заданных понятий.  - Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  2. Регулятивные.  -Принимать установленные ранее правила взаимодействия, выполнять заданные ориентиры учебных действий.  -Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему с помощью учителя и самостоятельно.  -Выполнять учебное задание в соответствии с целью.  3. Познавательные.  -Выделять необходимую информацию.  -Обобщать выводные понятия.  4. Коммуникативные.  -Принимать мнения и позиции других людей.  -Формировать собственное мнение и позицию.  -Уметь приходить к общему мнению. | | | |
| Оборудование | Презентация, раздаточный материал для работы в группах, толковый словарь, тексты с информацией по теме занятия, листы самооценки | | | | |
| Образовательные ресурсы | Учебник Г. Г. Ивченкова. «Окружающий мир», 2 класс, стр. 136-139;  видеоролик (электронная физминутка), | | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для учащихся, выполнение которого приведёт к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты | | |
| Предметные | УУД | |
| 1 этап. Организация класса на продуктивную деятельность на уроке. | | | | | |
| Приветствую обучающихся, проверяю их готовность к уроку, мотивирую обучающихся на работу. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Привести в порядок рабочее место. |  | Личностные: проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению. | |
| Напоминаю правила работы в группе, фиксируя в презентации. | Вспоминают ранее установленные правила работы в группе.  Распределяют роли в группе на данном уроке. Вспоминают обязанности выбранной роли. | Вспомнить правила работы в группе.  Распределить роли в группе. Вспомнить обязанности выбранной роли. |  | Регулятивные: принимать установленные ранее правила взаимодействия, выполнять заданные ориентиры учебных действий.  Личностные: проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. | |
| 2 этап. Постановка учебной задачи. | | | | | |
| Организую работу учащихся с таблицей.  Помогаю спланировать дальнейшую познавательную деятельность учащихся. | Самостоятельно определяют в заданной учителем таблице понятия. | Таблица «знаю - не знаю»  В таблице определить, какие понятия знакомы, какие – нет. | Учатся грамотно оформить письменную речь, ясно донести ее в группе устно. | Познавательные: выделение необходимой информации  Личностные: самооценка на основе заданных понятий. | |
| Организую и контролирую работу учащихся в группе. | Вспоминают пройденный материал, определяют «знаю -не знаю» в группе. | Обсудить в группе, что изучали на уроках ранее, что – незнакомо. | Познавательные: классифицировать, сравнивать, анализировать понятия. Коммуникативные: принимать мнения и позиции других людей, формировать собственное мнение и позицию, умение приходить к общему мнению. | |
| Организую работу по защите проделанной в группе работы, фиксирую ответы на доске в таблице. | Представитель от каждой группы рассказывает, что его группа знает, предполагает, о чем не знает. | Представителю от группы подвести итог работы в группе и представить публично. | Учатся грамотно преподнести полученную в группе информацию. | Познавательные: представлять информацию в сжатом виде. Коммуникативные: излагать свое мнение.  Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью | |
| Обобщение, постановка цели урока. | Отвечают на вопросы учителя и формулируют тему урока, его цели. | Сделать вывод из полученной общей таблицы, сформулировать тему и цель урока.  Особо отметить детей, которые имеют знания о новых понятиях. | Учатся осваивать новые понятия «бюджет», «доход», «расход». | Регулятивные: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему с помощью учителя и самостоятельно. | |
| 3 этап. Решение поставленной задачи. | | | | | |
| Организую работу учащихся с текстом, со словарями. | Работают с текстом, со словарями, анализируют содержание. | Прочитать текст учебника, в словарях найти определение понятий «Бюджет», «доход», «расход». | Получить  новые знания по теме урока. | Регулятивные:  выполняют учебное задание в соответствии с целью. | |
| Обобщение прочитанного учащимися, выводы, определение темы урока. | Отвечают на поставленные вопросы, делают вывод о тематике урока. | Прочитать текст, выделить информацию о понятиях ««Бюджет», «доход», «расход». Сделать вывод, какое понятие может обозначить тему урока. | Познавательные:  систематизируют и анализируют информацию;  Коммуникативные: участвовать в диалоге. | |
| 4 этап. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | | | | | |
| Устанавливаю осознанность  восприятия. Первичное обобщение. | Устанавливают связь с новыми понятиями. | Пояснить источник дохода и расхода в семье. | Получить дополнительные знания по теме урока («необходимые расходы», «непредвиденные расходы», «приятные) расходы».  Уметь пользоваться полученными знаниями. | | Познавательные: анализировать, делать выводы на основе фактов и абстрактных понятий,  умение  осознанно и произвольно  строить речевое высказывание,  Коммуникативные:  использовать речевые средства. |
| Организую деятельность по  применению новых знаний. | Решают задания с  проговариванием новых понятий «распоряжаться деньгами». | Обсудить в группе и заполнить таблицу о доходах и расходах, дополнительно сделать вывод, всегда ли доходы равны расходам, и как с этой проблемой справиться. | Закреплять полученные знания по теме урока. | | Регулятивные: контроль,  коррекция, выделение и  осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Личностные:  самоопределение. |
| Отмечаю качество представленной работы группы, микроклимат группы. | Защита работы в группе. | Группа представляет выполненное задание. | Познавательные: сравнивать, устанавливать причины явлений.  Регулятивные: использовать речевые средства, выдвигать версии.  Коммуникативные: понимать позицию другого, работать в группе, предотвращать и преодолевать конфликты  Личностные: строить отношения с людьми, не похожими на тебя. |
| 5.Рефлексия деятельности. Оценка результатов деятельности. | | | | | |
| Организую рефлексию. | Осуществляют самооценку  собственной учебной  деятельности, соотносят цель и  результаты, степень их  соответствия. | Оценить, как изменились знания по теме.  Пояснить свои действия, выполняемые для достижения целей урока.  Оценить учебную деятельность группы. | Учатся грамотно, лаконично излагать свои мысли. | | Коммуникативные: умение с  достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли;  Личностные: самооценка на основе заданных понятий. |