Федорова Татьяна Викторовна,

учитель английского языка МБОУ г.Иркутска СОШ №16

Технологическая карта урока по учебному предмету "Английский язык" в 5классе по теме «Тадж-Махал»

Автор УМК Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе: Учебник для 5-х классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2019.

Тип урока: комплексного применения знаний и умений

Место урока в теме: Unit 3(Раздел 3) "Мой дом – моя крепость" ("My home,My castle")  Урок 6 "Taj Mahal"

**Цель** - создать условия для формирования монологического высказывания об одном из чудес света - Тадж Махале

**Задачи:**

**Учебные:**

1. Продолжать отрабатывать произносительные навыки.
2. Развивать навыки ознакомительного и поискового чтения.
3. Обобщить и систематизировать имеющиеся знания по теме.
4. Способствовать совершенствованию навыков устной речи на основе речевого образца.
5. Создать условия для развития умения аудирования с извлечением запрашиваемой информации.

**Развивающие:**

1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.
2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание.
3. Развивать внимание, память, познавательную и творческую активность.
4. Развивать способности анализировать, обобщать, сравнивать, и систематизировать полученную информацию;

**Воспитательные:**

1. Расширять страноведческие и лингвострановедческие знания.

2. Знакомить с культурой других стран, их достопримечательностями.

3.Воспитывать уважительное отношение к культурному наследию разных стран

**Планируемые результаты**

**Предметные умения**

Усвоить и отработать новые лексические единицы по теме;

Читать текст с извлечением определённой информации и с полным пониманием прочитанного

Составлять сообщение с опорой на образец

Активизировать самостоятельную деятельность.

**УУД**

**Личностные:**  формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Регулятивные:**осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Познавательные:** построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного и поискового чтения.

**Коммуникативные:** формулировка собственного мнения и позиции, умение выяснять недостающую информацию, умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

**Межпредметные связи**

География, история, искусство

**Формы работы**

Лексико-фонетическая разминка

Работа с опорами (презентация)

Фронтальный опрос

Работа в парах

Самостоятельная работа

**Ресурсы**

Учебник;

Звуковое приложение (CD);

Звуковой файл

Мультимедийная презентация в PowerPoint;

Карточки с заданиями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Предполагаемая деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1 | **Организационный этап** | Учитель оценивает готовность учащихся к уроку.  -Good morning, boys and girls!  - I’m glad to see you.  Sit down, please.  Who is absent today?  Thanks, sit down, please.  Речевая разминка  -What date is it today?  -What day of the week is it today?  -What is the weather like today? | Учащиеся включаются в учебную деятельность. | **Личностные:** формирование положительной мотивации к обучению.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **Стадия Вызов** | | | | |
| 2 | **Постановка целей и задач урока.** **Мотивация учебной деятельности учащихся.** | Look at the screen (на экране изображения чудес света)  What do you see at the pictures? Do you know their names?  (On the screen Taj Mahal)  Do you know what's this?  Как вы думаете, в какой стране мы можем услышать эту музыку?  Yes? it's India.  So, what is the theme of our lesson?  Что мы будем изучать?  Чему мы будем учиться?  -Say what we are going to speak about?  -What are we going to learn today?  -Right. Today you know about  Taj Mahal in India. | -Дети называют , либо высказывают предположение. | **Познавательные:** Осмысление и четкое понимание цели урока и дальнейшей деятельности  **Регулятивные:**  Формирование способности принимать учебную цель и задачу.  Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** формирование умения оформлять свои мысли в устной форме. |
| 3 | **Актуализация знаний. (игровой прием «word scrambles»)**  **Работа с новой лексикой.** | Разделимся на 3 группы ( дети не глядя вытягивают картинку и делятся на группы)  You have a sheet of paper with the words, the letters are mixed. Guess the words and write correctly, then divide them into 2 groups and give the words the common word.(rdagne, lofor, gheit, neo,urfo,owt, ohuse, omor)  How do you think these words will we use at our lesson?  Для того чтобы узнать о той или иной достопримечательности нам необходимо расширять наш словарный запас.  Look at the screen  Let`s read after me  Now, open your notebooks and write down these words (на экране картинки)  Brick  Glass  Marble  Precious Stones  pearl  Dome  Wall  Pool  shine  Minaret  отчитать  Taj Mahal  Anga  India | Учащиеся в группах выполняют задание.  Учащиеся читают за учителем, затем индивидуально  Записывают слова в тетрадь | **Регулятивные:**  Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** развивать навыки сотрудничества со сверстниками  **Регулятивные:**  Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 4 | **Прием Верю- не верю** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Do you believe** | **Before reading the text** | **After reading the text** | | …that the Taj Mahal is made of white marble and precious stones? |  |  | | …that the marble can shine different colours? |  |  | | … the main dome is made of pearl? |  |  | | …. that it has 3 flours? |  |  | | … that there are two pools outside? |  |  | | Учащиеся заполняют таблицу | **Регулятивные:** формировать умение выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные:** формирование умения оформлять свои мысли в устной форме. |
| **Стадия осмысление** | | | | |
|  | **Работа с текстом. Аудирование** | Сейчас вы готовы прослушать текст и понять что же такое Тадж Махал. Обращайте внимание на значение новых слов в тексте.  Now you are ready to listen to the text and understand what the T.M. is? | Учащиеся слушают текст с опорой на текст  Open your books at page 53 | **Познавательные***:* Развитие умений поискового чтения.  Умений выделять существенную информацию из сообщений.  **Регулятивные:**  Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** формулировка собственного мнения и позиции, умение выяснять недостающую информацию, умение адекватно использовать. |
|  |  | And now let's return to our questions | Учащиеся возвращаются к вопросам верю- не верю | **Регулятивные:** формирование умения оценивать свои действия с целью обнаружения отклонений или отличий.  **Познавательные:** умение анализировать объекты с целью выделения признаков.  **Коммуникативные:** уметь не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение. |
|  | **Физкультминутка** | Let's have a rest and do some exercises  Look at the screen | Учащиеся смотрят на экран и с учителем выполняют упражнения йоги | **Регулятивные:** формирование умения оценивать свои действия с целью обнаружения отклонений или отличий. |
| **Стадия рефлексии** | | | | |
|  | **Обобщение и систематизация знаний** | And now you are ready to prepare to tell about Taj Mahal. Please use this plan  **The Taj Mahal**  Name It is ...  Place .... is in...  Material It is made of....  Inside Inside, there are...  Outside Outside, there is ... | Индивидуальная работа, работа в парах  Учащиеся выполняют задание, рассказывают друг другу о Taj Mahal. | **Регулятивные:**  Планирование деятельности для составления монологического высказывания. развивать навыки самоконтроля, взаимоконтроля  **Познавательные:**  Формирование умения выделять необходимую информацию,  структурировать знания.  **Коммуникативные**  Осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации, готовность слушать собеседника |
|  | **Инструктаж по выполнению домашнего задания.** | Учитель дает рекомендации по выполнению домашнего задания.  Домашнее задание на выбор:  1.Now, open your diaries and write down your homework. You homework will be ex.4 p.53 (о знаменитом здании в нашей стране)  2. Об одном из чудес света мира. | Учащиеся записывают домашнее задание в дневник. | **Регулятивные:**  Уметь организовать себя, свою деятельность |
|  | **Рефлексия деятельности**  (итог урока) | Какая была тема нашего урока?  -Какая цель урока?  -Что мы узнали сегодня?  -Для чего нам нужны эти знания?  Выставление оценок  Высказать мнение об уроке | Отвечают на вопросы и делают вывод.  Учащиеся, используя опору, высказываю свое мнение о работе на уроке.  **I feel**   |  |  | | --- | --- | | Positive emotions:  Satisfaction  Happiness  Joy  Success  Admiration  Proud  Surprise | Negative feelings  Unsatisfaction  Boredom  Sadness  fear |   Why?  Because I....  ...was not bored  ... worked hard  ...don't relax  ... answered properly  ..was active, emotional  ....received a good mark. | **Познавательные:** формирование умения делать выводы.  **Регулятивные:**  Оценивают достигнутые результаты на уроке. Осуществляют итоговый контроль.  Самостоятельно анализируют результат своей деятельности  **Коммуникативные:**  Участвуют в устной беседе, подводят итоги; высказывают собственное мнение о проделанной работе и достигнутом результате  Формулируют собственное мнение, аргументируют его. |