

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №2 г.о. Кинешма

Технологическая карта урока русского языка во 2 классе

учителя начальных классов

Павловой Екатерины Александровны

Тема урока: Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Тип урока: УРОК ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

Образовательная цель: закрепление знаний обучающихся о правописании сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу и применение на практике правила правописания изученных орфограмм.

Задачи:

- актуализировать знания о правописании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ;
- способствовать развитию познавательного интереса, умения сопоставлять звучание и написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, орфографической зоркости, зрительного восприятия, координации речи с движениями, дикции;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности принятия решения, коммуникативности.

Планируемые результаты:

Личностные:

- признавать важность учёбы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия;
- проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения учебных задач.

Метапредметные:**Регулятивные:**

- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников;
- вырабатывать критерии оценки своих действий в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.

Познавательные:

- делать вывод на основе обобщения;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи.

Коммуникативные:

- слушать, сотрудничать с одноклассниками при работе в паре;
- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.

Технологии: технология критического мышления, проблемно-диалогического, ИКТ, здоровьесберегающая.

Формы: коллективная, парная, индивидуальная.

Средства обучения: карточки для работы в парах, индивидуальные, снежинки с буквами Ж, Ш, Щ, Ч, карточки с буквами Ж, Ш, Щ, Ч, А, У, И, презентация.

Межпредметные связи: с окружающим миром, литературным чтением.

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1. Организационный этап	Мы за парту сядем дружно, А шуметь совсем не нужно, Сели прямо, ноги вместе! Класс затих. Вздохнули дружно. Ведь урок начать нам нужно! Подравнялись, улыбнулись, И ко мне все повернулись! Всё хорошее в жизни начинается с улыбки. Пожелаем друг другу успехов и удачи.	Ученики настраиваются на урок, выполняя словесную инструкцию учителя	<u>Коммуникативные УУД:</u> - слушать собеседника и понимать речь других; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. <u>Регулятивные УУД:</u> - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией; - настраивать себя на продуктивную работу
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Посмотрите, пожалуйста, на доску, кто сегодня будет нашим помощником? (ответы) Но сначала мы должны помочь ему. Скажите, что делают водители со своими машинами, когда наступает зима? (ответы) Минутка чистописания Да, к нам приехал грузовичок Пости. И что же он нам привёз и как мы можем ему помочь? А что мы с ними можем сделать? Давайте эти буквы Ч и Щ, Ж и Ш свяжем парами одной линией, обводя каждую букву в кружок. Таким	Ученики смотрят на доску, делают вывод, что помощником на уроке будет грузовик Пости. Ему нужно поменять шины. Дети берут грузовик и рассматривают надписи на нём. Делают вывод о том, что грузовик привёз БУКВЫ: Ч, Щ, Ж, Ш и что мы должны их записать. Но как, чтобы получились	<u>Познавательные УУД:</u> - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - устанавливать закономерности, строить рассуждения; - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления; - выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их; - формулировать проблему; - структурировать, систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках; - самостоятельно выделять и

	образом, у нас получатся новые шины для нашего грузовичка. Посмотрите, как я это буду делать. Пишу аккуратно строчную букву Ч, кружочек, соединяю с буквой Щ, отступаю, затем пишу букву Ж, кружочек, а потом Ш. И так рисуем узор до конца строки, не спеша, красиво пишем, соблюдаем высоту, ширину букв. Оценивание на листах самооценки Возьмите цветные карандаши и оцените себя. Если всё получилось красиво и аккуратно, то нарисуйте зелёный круг, а, если вам не очень понравилась ваша работа и вы хотели бы её переписать, то нарисуйте красный круг и оставьте строчку для повторения узора. А теперь давайте с вами подумаем: Что за буквы нам привёз грузовичок? А ка они звучат? А как мы называем эти звуки? А почему мы соединили Ч и Щ, Ж и Ш? А как вы думаете, ребята, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? Давайте узнаем, правильно ли вы поставили задачу урока.	шины для Пости? Запись букв по образцу учителя Работа с листками самооценки Ответы Че и Ща, Же и Ше Ч, Щ, Ж, Ш Шипящие Потому что Ч и Щ всегда мягкие и никогда не бывают твердые, а Ж и Ш всегда твердые и не бывают мягкими. Повторять шипящие звуки	формулировать познавательную цель урока; - определять цель учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; - слушать и понимать речь других; - формулировать свое мнение в зависимости от коммуникативной задачи; - оформлять свои мысли в устной форме; - высказывать свое предположение; - сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение. <u>Регулятивные УУД:</u> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - планировать свою деятельность на уроке; - определять последовательность действий на уроке; - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - принимать и сохранять учебную цель и задачи; - организовать выполнение заданий учителя; - высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, прогнозировать предстоящую
--	---	--	---

			работу (составлять план); - планировать и прогнозировать свои действия, формулировать учебную задачу с помощью учителя
3. Актуализация знаний.	Послушайте мою сказку. Жили-были на свете шипящие Ж,Ш,Ч,Щ, а неподалеку жили гласные У,Ю,Ы, И,А,Я. Жили очень дружно. И вот однажды решили буквы поиграть в прятки. Вышло водить шипящим, остальные побежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах, ждут, когда их искать начнут. Шипящие во все щели заглянули, хорошо ищут, шуршат кругом – нашли уже многих. Вот только никак не могут найти три гласные – Ы,Ю,Я. Искали, искали. С ног сбились, до вечера искали, но так и не нашли. Обиделись шипящие – с тех пор у них и дружба врозь. Никогда они не стоят вместе, а только так: жи-ши, ча-ща, чу-щу. Давайте составим эти сочетания. Соедините буквы в «пару дружбы», встав рядом и подняв руку с карточкой вверх. Что же за правило мы сегодня с Вами повторяем? Давайте уточним цель урока. Посмотрите на картину (на экране) Как мы можем её назвать? Какие чувства она у вас вызывает? Возьмите карточку жёлтого цвета.	Дети слушают Выходят к доске только те ребята, у которых есть на партах карточки с буквами и встают в пары, образуя нужные буквосочетания. Дети соединяют буквы в «пару дружбы», встав рядом и подняв руку с карточкой вверх. Правописание гласных после шипящих Ответы детей	<u>Познавательные УУД:</u> - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - определять и формулировать проблему; <u>Коммуникативные УУД:</u> - слушать и понимать речь других; - строить понятные для собеседника высказывания; - высказывать свое мнение (точку зрения); - анализировать и делать выводы; - строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей; - дополнять, уточнять высказанные мнения; - отвечать на вопросы учителя. <u>Регулятивные УУД:</u> - выполнять пробные учебные действия; - фиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии; - оценивать правильность выполнения действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - самостоятельно формулировать цель и задачи урока;

	Прочитайте задание. Что нужно сделать? (прочитать текст) В чаще леса тишина. Падает пушистый снег. Снежинки летят как пушинки. Стучат дятлы. Они ищут себе пищу под корой. Волки чувствуют добычу. У зайца чудесные лапы и чуткие уши. Он побежал в рощу. Что можно сделать с этим текстом? (н Надо выписать слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу. Сейчас поменяемся в парах тетрадами, проверим работу у соседа. Подсказка на экране. Что за правило мы сегодня повторяем? Оцените друг друга на полях (зелёный кружок – всё хорошо, желтый кружок – есть недочёты, красный кружок – много ошибок) Фонетическая зарядка Сейчас я предлагаю вам поработать стоя, Итак, на экране чистоговорки, мы будем их проговаривать чётко, громко и одновременно делать движения. Готовы?	Дети читают текст о зиме на карточках Списать, подчеркнуть сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписать слова с этими сочетаниями. Дети выполняют Работа в парах (проверка) Правописание гласных после шипящих Оценка друг друга - Жи-жи-жи-жи-жи – у нас в лесу живут ежи. - Ши-ши-ши-ши-ши – в коробке есть карандаши. - Ча-ча-ча-ча-ча – стряхну пушинку я с лечи. - Ща-ща-ща-ща-ща – в пруду поймали мы леща.	- выдвигать предположения на основе имеющихся знаний и обосновывать их;
4. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной	Продолжаем работу на местах. Возьмите розовые карточки. Итак, три человека работают у доски,	Дети садятся Берут розовые карточки	<u>Познавательные УУД:</u> - систематизировать, обобщить изученное;

деятельности Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).	а остальные в парах. Посоветуйтесь друг с другом в паре, вам нужно выбрать и вставить пропущенные сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу, чтобы получились слова. Зада ..., да ..., лы ..., ... вёт, хо ..., и ..., ро ..., ...вель, ...раф, ...повник, пи..., ...сы, ту ..., ...до, ... ка. Давайте проверять работу. Кто у доски - читает, а кто работал в паре, сверяет свою работу и девочки. Проверьте себя, подсказка на экране. Что за правило мы сегодня повторяем?	Работа у доски и в парах Самооценка Правописание гласных после шипящих	- соотносить имеющиеся знания с новым материалом; - использовать схемы (правило) для решения задач; <u>Коммуникативные УУД:</u> - осуществлять взаимный контроль; <u>Регулятивные УУД:</u> - включать новый способ действий в систему знаний, закрепление ранее изученных способов действий; - осуществлять контроль, различать результат и способ действия; - осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов.
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.	Какография Посмотрите, пожалуйста на доску. Грузовичок нам привез какие-то письма. Вот одно из них: Дорогой Дедушка Мороз! Наступило чудесное время года! Падают пушистые снежинки. Чья-то леса побелела от снега. Мы щюримся от снежинок и зимнего солнышка. Пришли нам, пожалуйста, защитные очки. А то мы боимся, щюрясь, не заметить волка. Зайчята Что это за письмо? Что с ним не так? Что мы можем сделать?	Ученики читают письмо с доски Письмо Деду Морозу Не соблюдены правила Исправить и послать Деду Морозу, чтобы зайчата не	<u>Познавательные УУД:</u> - формировать навык поисковой деятельности; - осуществлять поиск информации в тексте; - выделять главную информацию в тексте; - заполнять таблицу (схему) на основе текста; - анализировать и синтезировать информацию. <u>Коммуникативные УУД:</u> - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; - формировать умение учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений.

	Что за правило забыли зайчата? Что нужно знать, чтобы выполнить это задание? Давайте проверим вашу работу. Готовы?	остались без подарков. Правописание гласных после шипящих Ученики переписывают письмо, соблюдая правило	<u>Регулятивные УУД:</u> - осуществлять самоконтроль; - осуществлять взаимный контроль в парах; - осуществлять анализ учебного материала.
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Сейчас на экране вы увидите правильный текст, проверите свои записи и поставите отметку цветом в листах самооценки. У кого все правильно? Какие ошибки допустили? Почему, на ваш взгляд вы допустили такие ошибки?	Проверка Работа на листах самооценки Ответы детей Плохо знаем правила правописания гласных после шипящих	<u>Познавательные УУД:</u> - систематизировать, обобщить изученное; <u>Коммуникативные УУД:</u> - высказывать свои суждения, доказывать правоту; - аргументировать, формулировать выводы на основе анализа предметного материала; - участвовать в групповой деятельности; <u>Регулятивные УУД:</u> - оценивать коллективную работу и свой вклад; - оценивать работу друг друга; - оценивать свою работу на уроке на разных этапах; - осуществлять самоконтроль; - контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность, с помощью оценочных листов.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Вашим домашним заданием будет составить своё письмо для Деда Мороза и оформить его в конверт для отправки		<u>Регулятивные УУД:</u> - уметь адекватно оценивать поставленную задачу _ уметь грамотно сформулировать вопрос

8. Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу	Давайте посмотрим ещё раз на нашу картину. Чего на ней не хватает? Что мы можем сделать? Оцените свою работу на уроке и дополните картину. Дети, которые со всем справились, дополняют картину снежинками. У кого остались вопросы, кто допускал ошибки, дополните ели на картине шишками. Сейчас мы видим, что на нашей картине появились снежинки, их стало очень много, они летят повсюду, наша картина ожила. Несмотря на то, что некоторые ребята что-то не поняли и допускали ошибки, посмотрите на шишечки, всё равно картина нашего урока стала полная и красивая.	Снега, на елях нет шишек Дополнить, приклеить Ученики приклеивают раздаточный материал на картину	<u>Познавательные УУД:</u> - систематизировать, делать выводы <u>Регулятивные УУД:</u> - соотносить цели работы с результатом - уметь адекватно оценить свою деятельность - уметь сформулировать вопрос
---	---	---	--