

Смагулова М.А.,

учитель технологии филиала МАОУ СОШ с. Бердюжье Полозаозерская СОШ,

Бердюжский район, Тюменская область

Технологическая карта урока по учебному предмету «Технология» в 6-ом классе на тему «Химические волокна и их свойства»

Тип урока:	урок изучения и усвоения новых знаний
Авторы УМК:	Н.В. Синицина, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.
Цели урока:	Дидактическая: формирование умения самостоятельно и творчески применять знания при решении поставленных задач, способствовать подготовке учащихся к труду на производстве. Формирование УУД: Регулятивные: ставить цель и анализировать условия достижения цели; систематизировать знания химические волокна и их свойства при заполнении таблицы. Познавательные: осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов; устанавливать причинно- следственные связи; давать определения понятиям. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество, вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию. Личностные: осознание значимости новых знаний для жизни.
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	Предметные: знать основные понятия: искусственные ткани, синтетические ткани, смесовые ткани; уметь определять вид ткани по ее свойствам. Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности Метапредметные: регулятивные - умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; коммуникативные - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
Оборудование:	Компьютер, медиапроектор, материалы и инструменты (иглы, ножницы, лоскуты, клей, спиртовка, тигельные щипцы); образцы химических волокон.

Образовательные ресурсы:	Учебник 6 класс Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. Москва «Вентана -Граф» 2017. http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов

Этапы урока, их цели	Деятельность учителя	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	
				предметные	УУД
1.Организационный момент. Цель: создание благоприятного климата на уроке 2 мин Каб. технологии	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, организация внимания детей -Здравствуйте! Мы рады вас всех здесь сегодня видеть. В преддверие нового года я бы хотела сегодня вместе с вами украсить нашу елку. Теперь мы можем приступить к работе!	Возьмите конверты, достаньте фрагменты картинки, составьте рисунок и сядьте за один стол. У вас на столах лежат новогодние игрушки разных цветов. Выберите любой из них и повесьте на елку. Те, кто выбрал синюю игрушку – ожидают успех от занятия, красный шар – желание общаться, жёлтый шар – проявлять активность, оранжевый – будут настойчивы. И помните, что красота новогоднего дерева зависит от вас, ваших стремлений и ожиданий.	Приветствуют учителя, проверяют готовность своего рабочего места, настраиваются на работу.		Регулятивные: самонастрой на урок

2. Актуализация и мотивация знаний учащихся 10 мин	Сегодня начинаем новый раздел «Материаловедение» и отправимся в плавание по тканевому морю. - А вы любите красиво одеваться? -Как вы считаете, с чего начинается создание одежды? - А для получения ткани нам нужно сырье.	А что за сырье мы узнаем из зашифрованного слова, выполнив задание – найдите соответствие (с левой стороны закреплены карточки одна под другой, а справа карточки закреплены хаотично, вразнобой: необходимо найти пару) За правильный ответ получаете карточку с буквой.	Подбираем ткань. 1.Простейшее переплетение /Полотняное 2. Ткань состоит/ Из нитей 3. Рисунок яркий и четкий/ На лицевой стороне 4. Хлопок, лен/ Растительные волокна 5. Ткачество/ Получение ткани из пряжи 6. Ткачи /Работают на ткацких станках 7. Ткань имеет/ Лицевую и изнаночную	волокно	Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Коммуникативные: умение выстраивать сотрудничество с одноклассниками Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи
--	--	--	--	----------------	--

	- Что такое волокно? Давайте вспомним схему «Текстильные волокна» -На какие группы подразделяются все волокна? - А полностью ли составлена схема? Чего не достаёт в схеме? Правильно! Все текстильные волокна делятся на 2 основные группы: натуральные и химические (в схему на доске добавляется слово «химические»)	Слово ВОЛОКНО Из элементов, которые вы найдёте в конверте, составьте схему	сторону Гибкое, прочное тело, длина которого во много раз больше, чем поперечный размер нет химических волокон		
3.Постановка учебной задачи. (5 минут)	-Сегодня на уроке мы с вами лабораторным методом узнаем свойства тканей и сможем определить, с какими свойствами ткань подходит второй группе предметов и одежде. -Какова же тема		Нет Каковы свойства тканей из химических волокон?		Познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение, формулирование цели

	сегодняшнего урока? -Какие задачи мы перед собой поставим, для того чтобы достичь цели? Раздает оценочный лист		Свойства химических волокон Познакомиться с тканями из химических волокон, узнать свойства		
4.Изучение нового материала 15 мин	1. Давайте прочитаем слово, которое написано на обратной стороне вашей картинки. Это виды химических волокон. Как связаны виды волокон с рисунком. Организует работу с учебником - Как мы уже сказали, что очень важно знать состав и свойства материала при покупке изделий. Необходимо уметь	Используя текст (стр.85) «Виды и свойства тканей их химических волокон», заполнить таблицу по своему	Искусственные и синтетические Сырье Работают с учебником,	Знать основные понятия: искусственные волокна, синтетические волокна, смесовые ткани	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: ставить цель и анализировать условия достижения цели Познавательные: осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов;

	распознавать волокна. И я предлагаю вам стать экспертами по изучению свойств волокон и ткани. Оцените свою работу У нас в таблице осталась не заполненная графа. Поднимемся в кабинет химии для продолжения работы	виду волокна.	заполняют таблицу Выступление групп по обмену информации		давать определения понятиям.
5. Усвоение новых знаний и способов действий 15 мин Каб. химии	Вы находитесь в химической лаборатории ФБШ ПОШ, в которой возможно проведение независимой экспертизы. К нам в лабораторию поступили образцы тканей, надо проверить их соответствии сертификата. Прежде, чем вы приступите к работе, пройдем инструктаж по ТБ. Вы будете работать со		Проходят инструктаж по ТБ	Знать правила ТБ, уметь описывать свойства ткани, определять вид ткани по свойствам	Познавательные: умение проводить наблюдения Коммуникативные: умение учитывать позицию собеседника, высказывать четко свои мысли

	спиртовкой, зажигать её можно только спичкой, а гасить колпачком, двигать горящую спиртовку нельзя. В случае воспламенения, пользуемся песком, кошмой или огнетушителем. При работе с кислотами и щелочами, надо быть осторожными, при попадании на кожу сразу смывать большим количеством воды. Для получения достоверной информации внимательно читаем методику проведения исследования. Для распознавания текстильных волокон используют ряд методов: органолептический, метод горения, световую микроскопию, микрохимические испытания.	Сегодня мы воспользуемся двумя: органолептическим и методом горения. Вам выдана инструктивная карта, с помощью которой можно ознакомиться с тканями. На это вам дается 6 минут. Затем надо определить вид исследуемой ткани. На это дается 4 минуты.	Выполняют работу, заполняют отчетные листы. Обсуждают результаты		
6. Виртуальная экскурсия	Как же получают химические волокна? Что бы это узнать, мы	Внимательно знакомимся с производством, используя маршрутные листы.	Смотрят видеоролик, составляют	Фильеры, бобины, оператор	Коммуникативные: умение выразить свою мысль, организация

10 мин	осуществим виртуальную экскурсию в цех по производству хирургического синтетического волокна. Каждая группа получает маршрутный лист с заданием. После экскурсии надо представить отчет		схему производства химического волокна, представляют свой отчет		учебного сотрудничества между учителем и одноклассниками. Личностные: повышение мотивации учебной деятельности.
7. Рефлексия 5 мин	Организует рефлексию учащихся по поводу своей мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками	Прием КОНЭРС В разных углах класс весят изделия из разных видов ткани. Не обсуждая, записать в тетради название угла. Выбирают угол с наиболее удачной тканью. Находят в углу партнера и рассказывают ему причину своего выбора, опираясь на изученные свойства тканей.	В тетрадях записывают название угла. Идут в выбранный угол, выбирают партнера, составляют пару. В течение 40 с объясняют партнеру причину выбора. Затем выслушивают выбор партнера	Искусственная ткань, синтетическая ткань, натуральная ткань	Коммуникативные: умение выражать свои мысли, оценивание качества своей и общей учебной деятельности Личностные: повышение позитивной самооценки.

		Просит рассказать по 1 человеку из каждого угла о выборе партнера.	(40с) Рассказывают о мнении партнера.		
8. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании. 5 мин	Организует фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности. Организует обсуждение и запись домашнего задания.	Подведем итог по оценочным листам. Сосчитайте число баллов. Отметка «5» - 11-12 баллов Отметка «4» - 9-10 баллов Отметка «3» - 6-8 баллов Отметка «2» - 1-5 баллов	Подсчитывают баллы, ставят оценку. Записывают д/з		Познавательные: умение структурировать знания, оценка процессов и результатов деятельности Регулятивные: осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению