

Тарасова С.Н.,

учитель начальных классов ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани

Технологическая карта урока
по учебному предмету «Окружающий мир»
в 1-ом классе на тему «Кто такие насекомые?»

Тип урока	Урок изучения нового материала
Авторы УМК:	Образовательная программа «Школа России», А.А.Плешаков
Цели урока	Познакомить с признаками насекомых и показать их многообразие и красоту. формировать представления об отличительных особенностях строения насекомых
Планируемые образовательные результаты	<i>Личностные:</i> формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно - компетентностного опыта/ приобретённая компетентность): <i>регулятивные</i> – овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; <i>познавательные</i> - освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; <i>коммуникативные</i> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность суще-

	<p>ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><i>Предметные</i> (объём освоения и уровень владения компетенциями): <u>научатся</u> сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых; <u>получат возможность научиться</u> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>
Оборудование	Компьютер, проектор, интерактивная доска
Образовательные ресурсы	Презентация на тему «Что такое насекомые?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/1097

Технологическая карта урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
Организационный момент	Эмоциональная психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создаёт эмоциональный настрой	Слушают и обсуждают тему урока	Фронтальная	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	Устный опрос
Актуализация знаний	Разгадывание загадок и беседа по теме «Кто такие насекомые?»	Загадывает загадки и проводит беседу по вопросам: - Наш Муравей Вопросик пригласил Мудрую Черепаху в гости к своим друзьям. Давайте отгадаем, кто это? Приложение 1.	Разгадывают загадки, отвечают на вопросы	Фронтальная	<i>Познавательные: общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; <i>логические</i> - осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта)	Устные ответы
Изучение нового ма-	Презентация на тему «Кто такие	Показывает и комментирует слайды	Просматривают	Фронтальная	<i>Познавательные: общеучебные</i> – извлечение необходимой	Устные ответы.

териала	насекомые?»	презентации.	презентацию.		презентации из просмотренной презентации; <i>логические</i> - дополнение и расширение имеющихся знаний.	
	Работа по материалам учебника (с. 32)	<p>Поясняет задание, отмечает степень вовлечённости учащихся в работу, организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.</p> <p>- Сколько лапок у бабочки, стрекозы, жука?</p> <p>- Какие части тела бабочки вы увидели на рисунке? Найдите подобные части строения тела у стрекозы и жука.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>- Шесть.</p> <p>- Голова, глаза, усики, грудь, лапки, крылья, брюшко.</p>	Фронтальная	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; <i>логические</i> – анализируют объект, выделяют главное.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	Самостоятельная работа, самопроверка.
	Работа с атласом-определителем и иллюстрациями учебника (с. 33)	Поясняет задание, осуществляет контроль.	Выполняют задания по определению	Работа в парах		Проверка заданий, взаимопроверка.

			лению насекомых с помощью атласа-определителя			
	<p>Физкультминутка. Приложение 2.</p> <p>Выполнить задание 2 в рабочей тетради (с. 22-23)</p>	<p>Проводит физкультминутку.</p> <p>Формулирует задание, создаёт эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания</p>	<p>Выполняют упражнение.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради</p>	Индивидуальная	<p>Познавательные: общеучебные – осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; логические – анализируют объект, выделяют главное.</p> <p>Регулятивные: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	Задание в рабочей тетради
Первичное осмысление и закрепление	Выполнить творческое задание в учебнике (с. 33) (придумать сказочные истории по рисункам)	Формулирует задание, создаёт эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания	Выполняют задания	Индивидуальная	<p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу</p>	Устные ответы

<p>Итоги урока. Рефлексия.</p>	<p>Обобщить полученные на уроке сведения и определить своё эмоциональное состояние на уроке</p>	<p>Проводит беседу по вопросам: - Кто такие насекомые? Назовите основной признак насекомых. Приведите примеры насекомых.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Определяют эмоциональное состояние на уроке</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>	<p>Оценивание учащихся за работу на уроке</p>
---------------------------------------	---	--	---	--------------------	--	---

ЗАГАДКИ

Нос-то долог, Голос-то звонок, Пищит тоненько, Кусает больненько. <i>(Комар.)</i>	Не птичка, а с крыль- ями: Над цветами летает, Нектар собирает. <i>(Бабочка.)</i>	Хоть имеет много ножек, Всё равно бежать не может. Вдоль по листику ползёт, Бедный листик весь сгрызёт. <i>(Гусеница.)</i>	Чёрен, да не ворон, Рогат, а не бык, Летает, а не птица. <i>(Жук.)</i>
Имя взял у кузнеца, Цвет – у огурца. <i>(Кузнечик.)</i>	В лесу у пня беготня, суетня: Народ рабочий – Весь день хлопочет, Дом повыше постро- ить хочет. <i>(Муравьи.)</i>	Не моторы, а шумят, Не пилоты, а летят, Не змеи, а ужалят, Если их обижают. <i>(Осы.)</i>	Сначала ткёт, Потом плетёт, Устанет – Добычу ждёт. <i>(Паук.)</i>
Шелестящий вертолёт Вдруг отправился в полёт. Он над лугом полетал, На цветочках отды- хал. <i>(Стрекоза.)</i>	Красненькие кры- лышки, Чёрные горошки. Кто это гуляет По моей ладошке? <i>(Божья коровка.)</i>	Кто над нами вверх ногами Ходит – не страшит- ся, Упасть не боится, Целый день летает, Всем надоедает? <i>(Муха.)</i>	

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Давай с тобой попрыгаем
И ножками подвигаем.
Раз прыжок и два прыжок,
Поактивнее, дружок.
Всё, закончилась зарядка –
Мы пройдемся для порядка.

Прыжки на месте.

Ходьба на месте.