

Класс	5			
Предмет	Английский язык			
Четверть	1			
УМК	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева "Rainbow English"			
Раздел/Тема	Каникулы закончились / Неправильные глаголы			
Цели	Содержательная: применить изученные лексические единицы в описании действий по картинке, произошедших в прошлом Деятельностная: формирование у учащихся умений работать в паре и группе			
Задачи	Образовательная: обеспечить в ходе урока повторение ранее изученных правил употребления прошедшего простого времени, лексических единиц раздела; Развивающая: способствовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность; Воспитательная: содействовать воспитанию культуры общения;			
Этапы	Задания	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
Самоопределение к деятельности	Работа над формулировкой темы:  На слайде появляется картинка с подписью Summer Holidays и учащимся предлагается ответить на следующие вопросы: - Что вы видите на картинке? - Когда происходят действия? - Сможете ли вы описать картинку? - Что для этого надо знать? - Что должны уметь? - Что для этого надо повторить?	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.	Слушают, пытаются участвовать в формулировке темы урока. Составляют план и последовательность действий	Учащиеся определяют цель урока для себя

Проверка д/з	Учащимся предлагается разделить на пары (по парте). Прочитать друг другу предложения с неправильными глаголами (Предложения по теме «Что я делал летом»). Затем рассказать классу друг о друге от 3 лица. Время на выполнение 5-7 мин	Слушает, исправляет речевые ошибки	Сравнивают свои ответы	Проверка и закрепление полученных знаний
Актуализация знаний	1. Учащиеся делятся на 2 команды методом «разрезанной картинки», назначаются капитаны команд и судьи. 2. На слайде появляются простые предложения в настоящем и простом времени с неправильными и правильными глаголами. 3. Задание для команд: по сигналу команде №1 выписать из предложений на доску глаголы в настоящем времени, команде №2 – глаголы в прошедшем времени. Задание для судьи: посчитать правильные ответы, снять баллы если есть нарушения в выполнении задания. Капитаны команд следят за очередностью игроков команд. По окончанию задания командам задаются следующие вопросы: - А почему вы так думаете? - Как вы можете объяснить ваш выбор? - Что вы можете дополнить? (если предыдущий ответ был неполным)	Выдвигает проблему. Организует повторение	Участвуют в организованной учителем деятельности	Составление плана и последовательности действий
Изучение нового	Повторение новых ЛЕ за диктором. Чтение предложений и перевод. (Уровень знания)	Исправляет ошибки в произношении и переводе предложений	Читают предложения и обсуждают случаи перевода новых слов	Осуществление исследовательской деятельности
Закрепление нового	1. Рассадка группами численностью по 4 человека методом карточек «Новые неправильные глаголы» 2. В группах самостоятельно распределяются роли: лидер-консультант, спикер, оформитель, критик-будильник. 3. Учащимся предлагаются карточки с тремя заданиями: 1) Раскрыть скобки в предложениях, используя глаголы в прошедшем времени (Уровень применения). Если при самопроверке выявляются ошибки, то группе выдается «штрафное» (дополнительное) задание подобного характера, которое можно выполнить, изучив правило в учебнике еще раз. 2) Исправить ошибки в предложениях (Уровень анализа). Аналогично, если при самопроверке выявляются ошибки, то группе выдается «штрафное» (дополнительное) задание подобного характера, которое можно выполнить, изучив правило в учебнике еще раз.	Наблюдает за работой учащихся в группах	Выполняют предложенные задания с самопроверкой по эталону	Осуществляют контроль своей деятельности

Включение новых знаний в систему знаний	3) Составить описание картинки, используя глаголы действия (правильные-неправильные) в прошедшем времени (Уровень синтеза).  Учащиеся знакомятся с критериями до начала выполнения работы <table><tr><th rowspan="2">№</th><th rowspan="2">Критерий</th><th colspan="3">Дескрипторы</th><th rowspan="2">Кол-во баллов</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr><tr><td>1</td><td>Количество предложени й</td><td>1-3</td><td>4-5</td><td>6-7</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Правильное произношен ие слов</td><td>не более 6 фонетическ их ошибок</td><td>не более 4 фонетически х ошибок</td><td>не более 2 фонетически х ошибок</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Правильная форма глагола</td><td>3-4 ошибки</td><td>1-2 ошибки</td><td>без ошибок</td><td></td></tr></table>	№	Критерий	Дескрипторы			Кол-во баллов	1	2	3	1	Количество предложени й	1-3	4-5	6-7		2	Правильное произношен ие слов	не более 6 фонетическ их ошибок	не более 4 фонетически х ошибок	не более 2 фонетически х ошибок		3	Правильная форма глагола	3-4 ошибки	1-2 ошибки	без ошибок		Наблюдает за соблюдением норм составления предложений в прошедшем простом времени, оценивает по предложенным критериям.	Составляют описание картинки с применением изученных лексических единиц	Определяют свою степень овладения материалом
№	Критерий			Дескрипторы				Кол-во баллов																							
		1	2	3																											
1	Количество предложени й	1-3	4-5	6-7																											
2	Правильное произношен ие слов	не более 6 фонетическ их ошибок	не более 4 фонетически х ошибок	не более 2 фонетически х ошибок																											
3	Правильная форма глагола	3-4 ошибки	1-2 ошибки	без ошибок																											
Домашнее задание		Дает комментарии	Записывают домашнее задание, задают вопросы	Определяют дальнейшие действия																											
Рефлексия	Учащимся предлагается закончить следующие предложения: Сегодня на уроке я научился Мне было интересно.... Мне было трудно	Предлагает учащимся оценить себя	Высказывают свое мнение	Определяют свою степень овладения материалом																											

	Я понял, что ... Я почувствовал, что.... Больше всего мне понравилось Своей работой я доволен (не совсем доволен, не доволен), потому что			
--	--	--	--	--

