**Урок окружающего мира**

**во 2 классе**

**Тема «Какие бывают животные?»**

**2019**

**Тема:** Какие бывают животные**?**

**Цель:** формировать представление детей о группах животных, их отличительных признаках; формировать умение выстраивать ассоциативный ряд.

**Планируемые результаты** (предметные): научатся классифицировать животных по отличительным признакам, получат возможность научиться устанавливать связь между строением тела и образом жизни животного, извлекать нужную информацию из учебника.

**Универсальные учебные действия** (метапредметные):

**Регулятивные:** уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале, оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников с отзывами о выполненной работе; уметь оценивать результат своей работы на уроке.

**Коммуникативные:** уметь донести свою позицию до других, уметь рассуждать и анализировать; работать в группе и оценивать своего товарища.

**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства (схемы), уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

**Личностные:** проявлять познавательный интерес, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, совместно договариваться о правилах общения в группе.

**Оборудование:** презентация «Какие бывают животные», компьютер, мультимедийный проектор, экран, учебник для 2 класса «Окружающий мир» А.А. Плешакова, карточки для индивидуальной работы, для парной работы (картинки-перевёртыши), игрушки-животные, оценочный материал – геометрические фигуры, аудио и видео материалы.

***Ход урока***

Ребята, сегодня у нас будет не просто урок. Мы на мгновение окажемся в сказке. Но, чтобы очутиться в ней, нам необходимо выполнить задания, открывающие возможность попасть в сюжет сказки. Задания связаны с прошедшей на прошлом уроке темой. Кто напомнит? (Про воду)

**ТЕСТ** (Презентация 1)

- Если у вас правильный ответ, поднимаете смайлик, если допустили ошибку – не поднимаете.

-Задание выполнено практически успешно, а значит мы можем попасть в сказку. Мне позвольте выступить в роли сказительницы.

- Но перед этим, скажите пожалуйста, чем сказка отличается от рассказа? (волшебство, животные говорят…)

- В нашей сказке тоже есть говорящие герои. Вы будете не просто слушать, а на листочках, которые перед вами, подчёркивать зелёной ручкой героев, которых услышите в сказке.

- Готовы?

- Начинаем…

Под музыку зачитывается сказка

Ехали медведи

На велосипеде.

А за ними кот

Задом наперёд.

А за ним комарики

На воздушном шарике.

Волки на кобыле.

Львы в автомобиле.

Зайчики

В трамвайчике.

Жаба на метле... Едут и смеются,

Пряники жуют.

Вдруг из подворотни

Страшный великан,

Рыжий и усатый

Та-ра-кан!

Он рычит, и кричит,

И усами шевелит:

"Погодите, не спешите,

Я вас мигом проглочу!

Проглочу, проглочу, не помилую ".

Волки от испуга

Скушали друг друга.

Бедный крокодил

Жабу проглотил.

А лихие обезьяны

Подхватили чемоданы

И скорее со всех ног

Наутек. И акула Увильнула,

Только хвостиком махнула.

Только вдруг из-за кусточка,

Из-за синего лесочка,

Из далеких из полей

Прилетает Воробей.

- Вы догадались из какой сказки эти строки? («Тараканище» К.Чуковский)

- Проверим каких героев вы подчеркнули. (Выводим на Smart)

- Кого вы подчеркнули? (животных)

- Вспомним 1 й класс: на какие группы вы можете разделить этих животных? (звери, рыбы, птицы, насекомые)

ВЫВЕШИВАЮ НА ДОСКУ название групп

- Кто относится к группе звери из нашей сказки? (медведь, кот, волк, заяц, лев) – вывешиваются на доску

- Назовите характерную особенность этой группы. По какому признаку отнесли этих животных к группе «звери». (4 ноги, шерсть)- вывешивается признак

- Кто относится к группе птицы? (воробей) вывешиваются на доску

- Назовите характерную особенность этой группы. По какому признаку отнесли этих животных к группе «птицы». (перья) вывешивается признак

- Кто относится к группе рыбы? (акула) вывешиваются на доску

- Назовите характерную особенность этой группы. По какому признаку отнесли этих животных к группе «рыбы». (чешуя) вывешивается признак

- Кто относится к группе насекомые? (таракан, комарик) вывешиваются на доску

- Назовите характерную особенность этой группы. По какому признаку отнесли этих животных к группе «насекомые». (6 ног) вывешивается признак

А к какой группе относится жаба? Крокодил?

- Если мы не знаем, то значит, чему мы должны научиться на уроке?

(узнать на какие ещё группы делятся животные и научиться выделять и сравнивать признаки групп животных.) вывешивается цель на доску

- Тема урока «Какие бывают животные» вывешивается на доску

- Мы выделили признаки, по которым объединены знакомые группы.

Узнаем какие ещё есть группы. Просмотрите видео и сделайте вывод: какая группа и по какому признаку объединены животные?

**ВИДЕО**

Это – ЗЕМНОВОДНЫЕ (амфибии)

- Что вы узнали о земноводных? По какому признаку животных относят к земноводным? (4 ноги, голая кожа) вывешивается признак и название группы

- Кого из нашей сказки определим к земноводным? (Жабу)

- Посмотрим ещё один видеофрагмент. Просмотрите видео и сделайте вывод: какая группа и по какому признаку объединены животные?

**ВИДЕО**

Пресмыкающиеся (рептилии)

- Что вы узнали о пресмыкающихся?

– роговые чешуйки вывешивается признак и название группы

- Кого из нашей сказки определим к земноводным? (крокодил)

- Сколько групп животных мы теперь знаем? (6)

Ребята, все мы прекрасно знаем лягушку. А вы знаете невероятный факт о них?

**Лягушка - символ богатства, везения и вечной жизни СЛАЙД 2**

В Древнем Египте эти земноводные были символом воскресения и вечной жизни. Их было принято мумифицировать вместе с умершим и класть вместе с ним в гробницу, дабы помочь воскреснуть и человеку.

Почитаемая роль отводилась лягушкам и в Японии, где им приписывалась способность привлекать удачу. В Китае же, а затем и в Европе существовало поверье, что изображение трехпалых амфибий заманивает в дом богатство и защищает тех, кто в нем живет.

**Зачем бросать лягушек в молоко? СЛАЙД 3**

То, что в старину это принято было делать, знают многие. Считалось, что холодное земноводное препятствует нагреванию продукта, а значит, замедляет его скисание. В отсутствие холодильников это было вполне оправдано. Подобный санитарно-гигиенический обряд практиковался не только на Руси, но и во многих других европейских и ближневосточных странах.

**Физминутка**

- Каких животных мы встретили в физминутке?

- В какие группы мы их отнесём? (вывешивается на доску)

**Работа в парах**

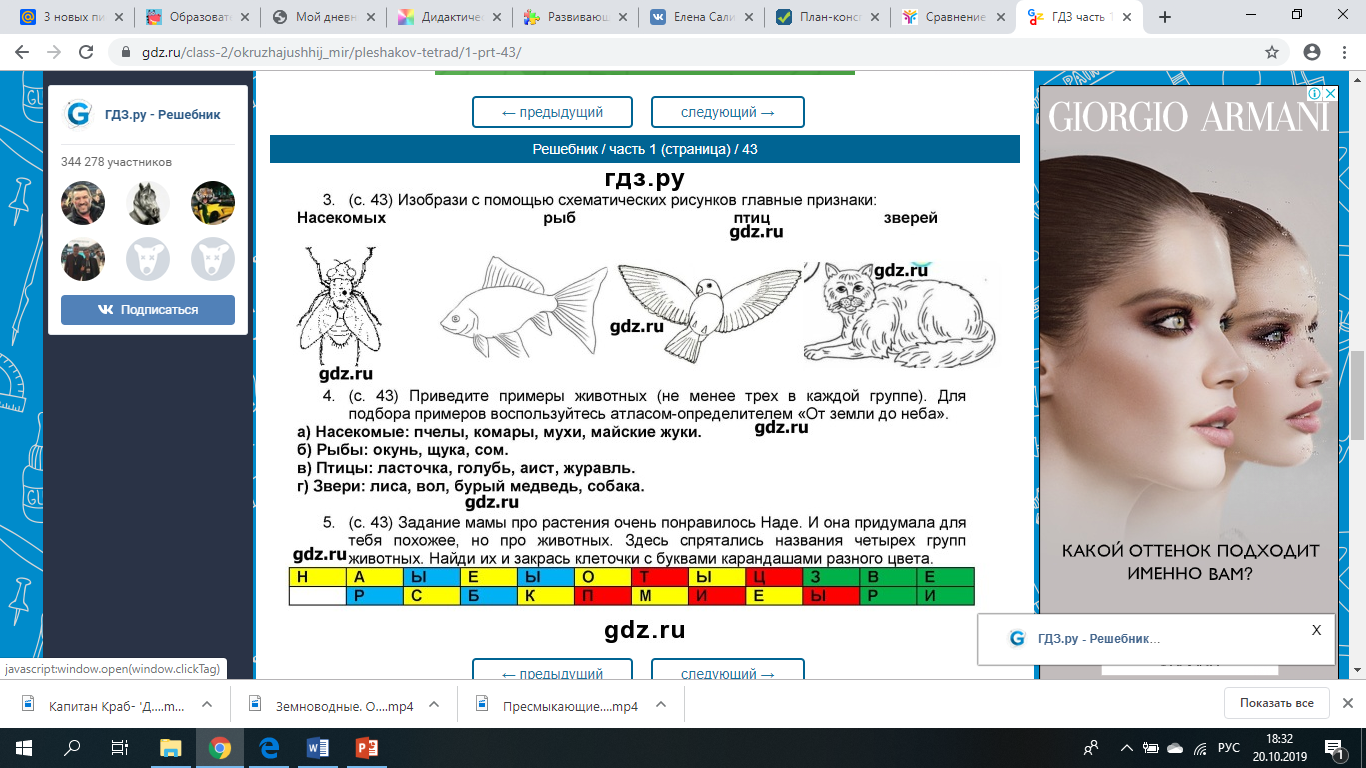
- Прежде чем работать в парах, вспомним правила работы в парах: (работают оба; один говорит, другой слушает; своё несогласие выскажи вежливо; если не понял переспроси)

- У вас на партах даны иллюстрации, но это не просто картинки. Это картинки-перевёртыши. Если перевернуть, можно увидеть другое изображение. Напишите снизу в таблице, животного, к какой группе он относится, признак этой группы.

- Опрос первых трёх пар.

- У меня в коробке поселились животные, вы будете вытаскивать, называть животного и к какой группе относится….

-РТ. Стр.43 №4



- Откроем учебник на стр.61. Объясните части тела каких животных папа объединил на этом рисунке?

-На рисунке *Заяц, птица, рыба, петух, кузнечик.*

**Рефлексия**

- Какой вопрос обсуждали?

- Что выяснили?

- У вас на столах лежат цветные геометрические фигуры, выберите ту, которая отражает вашу деятельность на уроке. *(Дети выбирают соответствующие квадратики и поднимают их)*

- Кто для себя сделал открытие? *(****Синий****)*

- Кто про себя может сказать, я активно работал на уроке! ***(Красный)***

- Кому на уроке было интересно? ***(Зелёный)***

На уроке работали все активно. Вы все получите оценку за тест. А также получают за урок…

**Домашнее задание**

Вы получите тексты, в котором дана информация о лягушках и жабах. Вы должны будете записать сходства и различия этих земноводных.

Лягушки и жабы - это амфибии, принадлежащие к отряду земноводные бесхвостые и таксономия не делает различий между ними. Размер лягушек от 10 мм до 300 мм. Длина тела жабы колеблется от 20 мм до 250 мм. Задние ноги Лягушка - длинные, мощные- для прыжков. У жабы короткие ноги для ходьбы Кожа лягушки влажная и гладкая. А у её сородича -сухая и неровная. Живут лягушки во влажной среде, а жабы предпочитают сухую окружающую среду, но могут адаптироваться к влажным условиям. Питание лягушки - насекомые, улитки, пауки, черви и даже небольшие рыбы. Жабы питаются насекомыми, личинками, слизняками, червями.

|  |  |
| --- | --- |
| Сходства |  |
| Различия | Лягушки: |
| Жабы: |