**Технологическая карта урока**

Пищанка Наталья Валерьевна, учитель начальных классов Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ярковской средней общеобразовательной школы имени Романова Кронида Григорьевича Новосибирской области Черепановского района**.**

**Класс**: 3

**Тема учебного занятия**: Деление с остатком.

**Продолжительность учебного занятия**: 45 мин

**Тип учебного занятия**: Усвоение новых знаний

**Цель**: Обучение алгоритму выполнения деления числа с остатком для расширения представления детей об операции деления.

**Задачи урока:**

**1.Образовательные:**

- Познакомить учащихся с делением числа с остатком;

- Формировать практические навыки деления числа с остатком; навыки анализа задачи, умений решать задачи;

**2.Развивающие**:

- Развивать логического мышления, внимания, памяти, пространственного воображения; культуры речи и эмоций учащихся;

**3.Воспитательные**:

- Содействовать воспитанию гуманности и коллективизма, наблюдательности и любознательности, развитию познавательной активности, формированию навыков работы в группах.

**Технологии:**

- Проблемный диалог

- ИКТ

- Здоровьесберегающие

- Игровые

**Методы обучения:**

- Проблемно-поисковые

- Практические

- Словесные

**Формы организации познавательной деятельности**:

- Фронтальная

- Индивидуальная

- Групповая

**Оборудование**: мультимедиа проектор, ПК.

**Дидактические материалы к учебному занятию**: презентация, карточки-тренажеры, тесты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этапы урока/****Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** | **Планируемые результаты** |
| 1 | **Организационный** (3 мин)**Цель этапа:** создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность. | Мозговой штурм.- Кто быстрее сосчитает? Математические вопросы на морскую тематику.Почему я вам задала такие вопросы? О рыбах, парусниках?-Правильно, мы отправимся в морское путешествиеПоднимите руку те, кто уверен в себе и готов к путешествиюТе, кто хочет отправиться в путешествие, но не уверен в себеТе, кому тревожно и они не хотят путешествовать-А зачем люди отправляются в путешествие? -Вот и мы отправимся в путешествие и откроем что-то новое, а может, и клад найдём.Начнём подготовку. Путешественники ведут бортовые журналы, в которых записывают все, что с ними происходит, это будут наши тетради, а также некоторые ведут личные дневники. У нас они тоже будут. У вас на партах лежат листы самооценки, в которых вы будете оценивать себя во время путешествия. Надо спустить парусник на воду.  | Отвечают на вопросыОценивают свое настрой на урокЗнакомятся с листом самооценки | Слайд № 1РефлексияЛист самооценки | **Регулятивные УУД:****- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определение степени успешности своей работы.****Коммуникативные УУД:**- умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.**Познавательные УУД:**-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 2 | **Устный счет** ( 4 мин)**Цель этапа:** формировать навыки быстрого устного счёта, основанные на таблице умножения;активизация мыслительной деятельности учащихся, заинтересованность в предстоящей работе. | Ребята, работаем по группам:«Весёлые примеры».Перед вами задания. Вам необходимо решить примеры и найти ответы на доске. Оцените свою работу. Молодцы с заданием справились, парусник на воде. Нужно поднять паруса и в путь. Для этого мы запишем в бортовые журналы - наши тетради дату, классная работа. А дома вы пропишите самостоятельно показ тех цифр, которые у вас не совсем правильно получаются, постарайтесь написать их правильно и красиво.Впереди 3 парусника. Мы их можем обойти, если решим задачу. | Ребята в группах устно решают, записывая на листах только ответы. Затем представители групп выходят и озвучивают свои результаты. | На доске:**40 6** **50 46** **21 5** Слайд № 2Слайд № 3Слайд № 4 | **Коммуникативные УУД:****- управление поведением партнера, коррекция действий партнера.****Познавательные УУД:**- логические: установление причинно-следственных связей, выбор оснований и критериев для сравнения. |
| 3 | **Постановка учебной задачи** **(7 мин)****Цель: Создание условий для постановки учебной задачи через проблемный диалог, с опорой на предыдущие знания о составе слова,****планирование работы.** | Создание проблемной ситуации.Решите такую задачу. (Текст на доске).- Вы встречались раньше с таким случаем деления? (нет)-Давайте практически разделим эти тетради. (К доске выходят четверо учеников, пятый – раздаёт им тетради.)- Сколько тетрадей досталось каждому ученику? - Сколько тетрадей осталось?- Почему?Образец записи деления с остатком на доске. Тема нашего урока «Деление с остатком». Поставьте цель дальнейшей нашей работы на уроке. | Решают задачу, сталкиваются с проблемой**Формулируют тему и цели урока, определив границы знания и незнания (** Мы должны научиться решать примеры и задачи с остатком.)     5 человек делят тетрадиОтвечают на вопросыСтавят перед собой цели и задачи. | Содержательная рефлексия(осознать интеллектуальный «конфликт», получить знание о границе своего знания и выдвинуть учебную задачу: расширить эти границы) | **Познавательные УУД:****- самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели, формулирование проблемы;****-** формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия.**Коммуникативные УУД:****- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.****Регулятивные УУД:****- целеполагание.****Личностные УУД:****- интерес к изучению математики.** |
| 4 | **Работа по теме урока (10 мин)****Цель: Создание условий для выявления обучающимися новых знаний,** знакомство с алгоритмом деления числа с остатком **развития умений находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному вывода способа действия с информацией.****Физкультминутка** **(2 мин)****Цель: Создание условий для снятия утомляемости учащихся, их релаксации.** | а)- Ребята, записывать примеры на деление с остатком можно и столбиком. Где мы об этом можем узнать? (в учебнике)- Прочитайте новый материал у красной черты стр. 24.б)Практическая работа в парах-Разделите фигуры, лежащие у вас на партах, поровну между собой. Запишите получившиеся выражение. Проверка: на доске образец. Оцените себя.в) Впереди опасность. Ребята вы знаете, что это? ( Айсберги.)Что такое айсберг – это ледяная глыба, плывущая в море**.** Нам нужно их обойти. Попробуем, для этого разобраться, а потом решить примеры у доски ( сделав рисунок)**.**Мы долго работалиИ глаза у всех усталиМы глаза сейчас закроемВ море радугу построимВверх по радуге пойдёмВправо, влево повернёмА потом летим все внизЖмурься сильно, но держись. | **Читают материал в учебнике****Работа в парах****Делят фигуры, записывают выражение****Оценивают себя****Отвечают на вопрос, работают со словарём.****2 ученика у доски работают**Выполняют движения | Слайд № 5Слайд № 6 | **Коммуникативные УУД:****- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.**- умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.**Познавательные УУД:****- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.****Регулятивные УУД:**- составление плана и последовательности действий.**Личностные УУД:****- интерес к изучению математики.** |
| 5 | **Первичное закрепление**(8 мин)**Цель: Создание условий для освоения способа действия с полученными знаниями в практической деятельности.** | **- Чтобы успешно вернуться домой, нужно нам закрепить наши знания****Формулирует задания**№2- Оцените себя. | ОбъясняютВыполняют задания | Слайд № 7Слайд № 8 | **Познавательные УУД:****- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.****Регулятивные УУД:****-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.** |
| 6 | **Первичный контроль.****Самостоятельная работа** **(6 мин)****Цель: Создание условий для осознания каждым обучающимся степени овладения полученных знаний о приставках.** | -Чтобы судно причалило к берегу нужно правильно выполнить тестПроверка: решение на слайде.Оцените себя.- А теперь посмотрите на лист самооценки- у кого все + - поднимите руки, вы сегодня молодцы, получаете «5», а остальным надо подтянуться! | Выполняют тест: 1 группа на компьютере, остальные на карточкахПроверяют, оценивают | Слайд 9 | **Регулятивные УУД:****- контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.****Личностные УУД:**- самоопределение. |
| 7 | **Домашнее задание (2 мин)****Цель: Создание условий для активизации познавательной деятельности через дифференцированное творческое домашнее задание.** | **Предлагает дифференцированное задание**Стр. 24, № 5, или придумать 6 примеров на деление с остатком. | **Учащиеся выбирают задание с учетом индивидуальных возможностей** |  | **Регулятивные УУД:****-** выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. |
| 8 | **Рефлексия деятельности (итог урока) (3 мин)****Цель: Создание условий для рефлексии.** | -Огромное трудолюбие и тяга к новым знаниям помогла нам сделать новые открытия на этом уроке. Прикрепите себя к той строчке, на которой вы себя ощущаете! | Заканчивают предложения.Прикрепляют человечков | Слайд №11Фигуры человечков | **Регулятивные УУД:****-оценка, самооценка****собственной деятельности на уроке.****Личностные УУД:**- положительной адекватной дифференцированной самооценки. |