**Технологическая карта урока**

Пищанка Наталья Валерьевна, учитель начальных классов Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ярковской средней общеобразовательной школы имени Романова Кронида Григорьевича Новосибирской области Черепановского района**.**

**Класс**: 3

**Тема учебного занятия**: Деление с остатком.

**Продолжительность учебного занятия**: 45 мин

**Тип учебного занятия**: Усвоение новых знаний

**Цель**: Обучение алгоритму выполнения деления числа с остатком для расширения представления детей об операции деления.

**Задачи урока:**

**1.Образовательные:**

- Познакомить учащихся с делением числа с остатком;

- Формировать практические навыки деления числа с остатком; навыки анализа задачи, умений решать задачи;

**2.Развивающие**:

- Развивать логического мышления, внимания, памяти, пространственного воображения; культуры речи и эмоций учащихся;

**3.Воспитательные**:

- Содействовать воспитанию гуманности и коллективизма, наблюдательности и любознательности, развитию познавательной активности, формированию навыков работы в группах.

**Технологии:**

- Проблемный диалог

- ИКТ

- Здоровьесберегающие

- Игровые

**Методы обучения:**

- Проблемно-поисковые

- Практические

- Словесные

**Формы организации познавательной деятельности**:

- Фронтальная

- Индивидуальная

- Групповая

**Оборудование**: мультимедиа проектор, ПК.

**Дидактические материалы к учебному занятию**: презентация, карточки-тренажеры, тесты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы урока/**  **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** | **Планируемые результаты** |
| 1 | **Организационный**  (3 мин)  **Цель этапа:** создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность. | Мозговой штурм.  - Кто быстрее сосчитает? Математические вопросы на морскую тематику.  Почему я вам задала такие вопросы? О рыбах, парусниках?  -Правильно, мы отправимся в морское путешествие  Поднимите руку те, кто уверен в себе и готов к путешествию  Те, кто хочет отправиться в путешествие, но не уверен в себе  Те, кому тревожно и они не хотят путешествовать  -А зачем люди отправляются в путешествие?  -Вот и мы отправимся в путешествие и откроем что-то новое, а может, и клад найдём.  Начнём подготовку. Путешественники ведут бортовые журналы, в которых записывают все, что с ними происходит, это будут наши тетради, а также некоторые ведут личные дневники. У нас они тоже будут. У вас на партах лежат листы самооценки, в которых вы будете оценивать себя во время путешествия. Надо спустить парусник на воду. | Отвечают на вопросы  Оценивают свое настрой на урок  Знакомятся с листом самооценки | Слайд № 1  Рефлексия  Лист самооценки | **Регулятивные УУД:**  **- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определение степени успешности своей работы.**  **Коммуникативные УУД:**  - умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.  **Познавательные УУД:**  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 2 | **Устный счет**  ( 4 мин)  **Цель этапа:** формировать навыки быстрого устного счёта, основанные на таблице умножения;  активизация мыслительной деятельности учащихся, заинтересованность в предстоящей работе. | Ребята, работаем по группам:  «Весёлые примеры».  Перед вами задания. Вам необходимо решить примеры и найти ответы на доске. Оцените свою работу. Молодцы с заданием справились, парусник на воде. Нужно поднять паруса и в путь. Для этого мы запишем в бортовые журналы - наши тетради дату, классная работа. А дома вы пропишите самостоятельно показ тех цифр, которые у вас не совсем правильно получаются, постарайтесь написать их правильно и красиво.  Впереди 3 парусника. Мы их можем обойти, если решим задачу. | Ребята в группах устно решают, записывая на листах только ответы. Затем представители групп выходят и озвучивают свои результаты. | На доске:  **40 6**  **50 46**  **21 5**  Слайд № 2  Слайд № 3  Слайд № 4 | **Коммуникативные УУД:**  **- управление поведением партнера, коррекция действий партнера.**  **Познавательные УУД:**  - логические: установление причинно-следственных связей, выбор оснований и критериев для сравнения. |
| 3 | **Постановка учебной задачи**  **(7 мин)**  **Цель: Создание условий для постановки учебной задачи через проблемный диалог, с опорой на предыдущие знания о составе слова,**  **планирование работы.** | Создание проблемной ситуации.  Решите такую задачу. (Текст на доске).  - Вы встречались раньше с таким случаем деления? (нет)  -Давайте практически разделим эти тетради. (К доске выходят четверо учеников, пятый – раздаёт им тетради.)  - Сколько тетрадей досталось каждому ученику?  - Сколько тетрадей осталось?  - Почему?  Образец записи деления с остатком на доске. Тема нашего урока «Деление с остатком». Поставьте цель дальнейшей нашей работы на уроке. | Решают задачу, сталкиваются с проблемой  **Формулируют тему и цели урока, определив границы знания и незнания (** Мы должны научиться решать примеры и задачи с остатком.)  5 человек делят тетради  Отвечают на вопросы  Ставят перед собой цели и задачи. | Содержательная рефлексия  (осознать интеллектуальный «конфликт», получить знание о границе своего знания и выдвинуть учебную задачу: расширить эти границы) | **Познавательные УУД:**  **- самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели, формулирование проблемы;**  **-** формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия.  **Коммуникативные УУД:**  **- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**  **Регулятивные УУД:**  **- целеполагание.**  **Личностные УУД:**  **- интерес к изучению математики.** |
| 4 | **Работа по теме урока (10 мин)**  **Цель: Создание условий для выявления обучающимися новых знаний,** знакомство с алгоритмом деления числа с остатком **развития умений находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному вывода способа действия с информацией.**  **Физкультминутка**  **(2 мин)**  **Цель: Создание условий для снятия утомляемости учащихся, их релаксации.** | а)- Ребята, записывать примеры на деление с остатком можно и столбиком. Где мы об этом можем узнать? (в учебнике)  - Прочитайте новый материал у красной черты стр. 24.  б)Практическая работа в парах  -Разделите фигуры, лежащие у вас на партах, поровну между собой. Запишите получившиеся выражение. Проверка: на доске образец. Оцените себя.  в) Впереди опасность. Ребята вы знаете, что это? ( Айсберги.)  Что такое айсберг – это ледяная глыба, плывущая в море**.** Нам нужно их обойти. Попробуем, для этого разобраться, а потом решить примеры у доски ( сделав рисунок)**.**  Мы долго работали  И глаза у всех устали  Мы глаза сейчас закроем  В море радугу построим  Вверх по радуге пойдём  Вправо, влево повернём  А потом летим все вниз  Жмурься сильно, но держись. | **Читают материал в учебнике**  **Работа в парах**  **Делят фигуры, записывают выражение**  **Оценивают себя**  **Отвечают на вопрос, работают со словарём.**  **2 ученика у доски работают**  Выполняют движения | Слайд № 5  Слайд № 6 | **Коммуникативные УУД:**  **- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.**  - умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.  **Познавательные УУД:**  **- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.**  **Регулятивные УУД:**  - составление плана и последовательности действий.  **Личностные УУД:**  **- интерес к изучению математики.** |
| 5 | **Первичное закрепление**(8 мин)  **Цель: Создание условий для освоения способа действия с полученными знаниями в практической деятельности.** | **- Чтобы успешно вернуться домой, нужно нам закрепить наши знания**  **Формулирует задания**  №2  - Оцените себя. | Объясняют  Выполняют задания | Слайд № 7  Слайд № 8 | **Познавательные УУД:**  **- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.**  **Регулятивные УУД:**  **-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.** |
| 6 | **Первичный контроль.**  **Самостоятельная работа**  **(6 мин)**  **Цель: Создание условий для осознания каждым обучающимся степени овладения полученных знаний о приставках.** | -Чтобы судно причалило к берегу нужно правильно выполнить тест  Проверка: решение на слайде.  Оцените себя.  - А теперь посмотрите на лист самооценки- у кого все + - поднимите руки, вы сегодня молодцы, получаете «5», а остальным надо подтянуться! | Выполняют тест: 1 группа на компьютере, остальные на карточках  Проверяют, оценивают | Слайд 9 | **Регулятивные УУД:**  **- контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.**  **Личностные УУД:**  - самоопределение. |
| 7 | **Домашнее задание (2 мин)**  **Цель: Создание условий для активизации познавательной деятельности через дифференцированное творческое домашнее задание.** | **Предлагает дифференцированное задание**  Стр. 24, № 5, или придумать 6 примеров на деление с остатком. | **Учащиеся выбирают задание с учетом индивидуальных возможностей** |  | **Регулятивные УУД:**  **-** выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. |
| 8 | **Рефлексия деятельности (итог урока) (3 мин)**  **Цель: Создание условий для рефлексии.** | -Огромное трудолюбие и тяга к новым знаниям помогла нам сделать новые открытия на этом уроке. Прикрепите себя к той строчке, на которой вы себя ощущаете! | Заканчивают предложения.  Прикрепляют человечков | Слайд №11  Фигуры человечков | **Регулятивные УУД:**  **-оценка, самооценка**  **собственной деятельности на уроке.**  **Личностные УУД:**  - положительной адекватной дифференцированной самооценки. |