Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №134 «Дарование»

 г. Волгоград  Красноармейский район

 **Технологическая карта урока русского языка**

***Составители:*** *Сухина Вера Геннадиевна, Верясова Вера Анатольевна*

***Предмет****:* Обучение грамоте

***Класс****:* 1

***Тема урока***: «Многозначность слов, выразительное чтение. Что такое язык?»

***Тип урока***: урок открытия нового знания

***Цель урока****: р*асширение и обогащение речевого словаря обучающихся за счёт включения в него многозначных слов, фразеологических оборотов (без введения понятий)

***Планируемые результаты:***

 *Личностные УУД:*

* Формировать интереса к учебному материалу, представление о своей этнической принадлежности.

*Метапредметные:*

* Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД).*
* Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других;формулировать собственное мнение и позицию; уметь работать в группе. (*Коммуникативные УУД).*
* Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осуществлять синтез как составление целого из частей. *(Познавательные УУД).*

*Предметные:*

* научатся первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке
* получат возможность на практическом уровне научиться различать многозначность слов (без введения понятий)

***Методы обучения*:** методы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практическая и самостоятельная работа); методы стимулирования и мотивации обучения (метод формирования интереса – создание ситуации успеха);методы контроля и самоконтроля (практическая работа, самооценка по итогам урока);метод проблемно-развивающего обучения (монологический, частично-поисковый), образовательные технологии (групповая работа, игры, сотрудничество), здоровьесберегающие технологии (рациональная организация учебной деятельности с целью сохранения здоровья обучающихся, чередование видов деятельности для охраны и укрепления психического здоровья обучающихся, динамические паузы); информационные технологии.

***Оборудование****:* « Азбука» Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева, Москва, «Просвещение», 2017г. Школьный фразеологический словарь русского языка. Москва: Издательство «Просвещение», 2015; презентация к уроку « Многозначность слов. Что такое язык?»; рисунок « Дерево радости», цветные магнитики; экран, мультимедийный проектор

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа****(заполняется педагогом)** |
| 1. | **Организационный момент.****Цель для обучающихся на данном этапе**: мобилизация сил и энергии для предстоящей работы, подготовка к продуктивной работе на уроке: приготовить учебные принадлежности.**Цель для педагога на данном этапе**: Организация внимания обучающихся на начало урока. Проверка готовности к уроку. Проговаривание правил поведения на уроке.**Задачи:** организовать рабочее пространство, создать положительный эмоциональный настрой. **Методы:** словесные, использование электронной презентации. | - Прозвенел звонок.(Дети хором) Начинаем наш урок.-Проверьте, все ли нужное лежит у вас на парте: Азбука, цветные магнитики, словари.Давайте проговорим девиз нашего сегодняшнего урока:«Знаешь – говори, не знаешь – слушай!»Как понимаете эти слова?-А сейчас я предлагаю вам друг другу улыбнуться, подарить хорошее настроение и, пожалуй, будем начинать.-Что еще кроме хорошего настроения нужно, чтобы урок получился интересным и запоминающимся?-Скажите, какой у нас сейчас урок? -Что мы делаем на уроках обучения грамоте? -Ребята, а вам хотелось бы еще что-нибудь новое узнать о нашем родном языке? Тогда перейдем к следующему этапу нашего урока – определим его тему.-Предлагаю 3 варианта, как можно ее узнать:1. Я сама вам ее назову;
2. Можно просто открыть учебник и по странице определить тему;
3. Я предложу вам загадку, и по отгадке вы узнаете, о чем мы будем говорить.

-Какой вариант выбираете?-Тогда слушайте загадку:*В темном подвале лежит мокрый теленок, все время ворочается, а встать не может.* О чем же мы будем сегодня на уроке говорить? -Так что же такое язык? (Дети сразу затрудняются четко объяснить)-Какова же тема нашего урока, какое слово будет ключевым?-В работе над темой урока нам поможет учебник. Откройте Азбуку с. 83.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.3.4.5. | **Основная часть:** **изучение нового учебного материала.****Цель для обучающихся на данном этапе**. Уметь определять несколько значений одного итого же слова при помощи картинок и собственного опыта; смогут составить предложения с каждым из значений слова.**Задачи:** внимательно рассмотреть иллюстрации в учебнике и слайды мультимедийной презентации; правильно и осмысленно использовать в предложении каждое значение слова «язык», что способствует развитию речи; применить полученные знания и перенести их в новые условия; следовать правилам санитарно - гигиенических норм.**Цель для педагога на данном этапе**. Создать условия для осмысления новой учебной информации; способствовать осознанию важности правильного использования слов в речи в зависимости от их значений, способствовать обогащению словарного запаса детей за счет расширения знаний о переносном значении слов.**Задачи**: познакомить с многозначными словами; сформировать представление о целесообразности их использования в речи; развивать интерес к русскому языку.**Методы**: словесные, информационные, наблюдение, опора на жизненный опыт.Динамическая пауза**Цель для обучающихся на данном этапе**: получить психофизическую разгрузку.**Цель для педагога на данном этапе**: создать безопасные здоровьесберегающие условия для следующих этапов урока**Задачи**: способствовать поддержанию хорошей физической формы, переключению от одного вида работы к другому; воспитывать доброжелательность, умение слушать,**Методы**: свободное передвижение по классу, общение с одноклассниками во время перерыва. **Закрепление учебного материала****Цель для обучающихся на данном этапе**: повторение и закрепление нового знания; работают с текстом, определяя значение, в котором употреблено слово «язык»; осознают этническую принадлежность.**Цель для педагога на данном этапе**: определить степень усвоения изученного материала, создать комфортную обстановку для практической работы обучающихся.**Задачи:** развивать умения работать в группе, со словарем, слышать своих товарищей, не бояться выступать перед аудиторией.**Методы:** практическая работа по группам, самостоятельная работа по определению значений многозначных слов, интерактивные технологии.**Итог урока, рефлексия.****Цель для обучающихся на данном этапе**: самооценка результатов деятельности.**Задачи:**отвечают на вопросы учителя, рассказывают, что знали, что запомнили, что смогли, воспитание волевых качеств для преодоления встречающихся затруднений в процессе самостоятельной деятельности.**Цель для педагога на данном этапе**: фиксирует новое содержание урока; организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности*;* создает ситуацию, побуждающую к самостоятельному творческому поиску нужных знаний, и навыков самостоятельной работы с учебной, энциклопедической литературой.**Задачи:** помочь обучающимся осознать, что ПК и сеть Интернет можно использовать не только для развлечения, но и в качестве источника информации, формировать у обучающихся умение объективной самооценки своих знаний, умений, навыков, возможностей. **Методы:** словесные, создание ситуации для получения знаний. | -Что вы скажите, глядя на иллюстрации в учебнике о слове «язык»?-Сколько значений этого слова мы определили?Давайте составим предложения с каждым из этих значений.Чье предложение на ваш взгляд оказалось самым удачным, интересным?-Сделайте вывод о слове «язык».-Сколько значений имеет это слово?Андрей, повтори. (5)Вика, повтори. (5)Илья, повтори.(5)Коля, повтори.(…)-Почему же ты молчишь? Ты что ЯЗЫК ПРОГЛОТИЛ?Нет, вроде на месте.-Ребята, а почему я так спросила? Можно ли на самом деле проглотить язык? Когда так говорят? (Язык нам нужен, чтобы говорить, если человек молчит, значит, он без языка.)-Правильно, ребята. Люди это заметили и часто стали употреблять слово «язык» не в прямом, а в переносном значении. -Прочитайте в учебнике примеры таких высказываний.-Знакомы ли вам эти выражения? -Кто сможет объяснить, когда мы так говорим? (Дети затрудняются)ОСТРЫЙ НА ЯЗЫКНАЙТИ ОБЩИЙ ЯЗЫКЯЗЫК ДО КИЕВА ДОВЕДЕТДЕРЖИ ЯЗЫК ЗА ЗУБАМИ!КАК КОРОВА ЯЗЫКОМ СЛИЗАЛА-Я заранее попросила ребят найти значение этих выражений. Давайте их послушаем. (Дети объясняют смысл оборотов речи.)-У меня вопрос к вам, ребята: а где вы брали информацию, кто или что вам помог узнать смысл этих фраз?-Одним из наших помощников, которые могут объяснить значения слов и выражений является **словарь.**Для таких предложений подойдет **«Словарь фразеологических оборотов».** (Демонстрация словаря) - А сейчас я буду вам называть предметы или действия, а вы при помощи языка жестов будете мне показывать, что вы меня поняли.(Скрипка, флейта, бег, бокс, утюг, медведь, зайчик, бинокль, дирижер, гитара, мороженое)Вот еще одно значение слова «язык» мы нашли – язык жестов.- Игра «Молекулы»- Сядьте те ребята, у кого из вас голубые глаза; теперь те, в чьем имени, в краткой его форме есть буква А, теперь сядут девочки, присядьте все остальные.Немного отдохнули, можем работать дальше.-Продолжаем нашу работу.Давайте прочитаем рассказ в учебнике с.83 (Хорошо читающие дети читают по цепочке)Что было непонятным?-В каком значении слово «язык» употребляется в этом рассказе? Все ли люди говорят на одном языке?-Перечитайте 1 предложение.-Какие вы знаете языки? -На каком языке разговариваем мы с вами? -В какой стране мы живем? -Кто мы по национальности?Что вы еще узнали из рассказа?-Давайте перечитаем об особенностях русского языка. Где об этом написано в тексте?-А теперь у меня для вас музыкальный вопрос. Послушайте, пожалуйста, песню и скажите, где живет героиня: в Москве или в Вологде? -Как вы догадались?-А теперь я предлагаю вам открыть двери нашего первоклассного театра и сыграть роль жителей прекрасного русского города Вологды - вологжан. Прочитайте отрывок из сказки так, как произнесли бы они.-А теперь прочитайте тот же самый отрывок как жители Москвы - москвичи.-Здорово получилось, молодцы!-А кто узнал, из какой сказки этот отрывок? Кто написал эту сказку?-Давайте вспомним начало нашего урока: о каком слове шла речь? -В чем его особенность?-Как вы думаете, есть ли в русском языке подобные слова и много ли их?-Вы совершенно правы, такие слова есть, их немало и многие вам знакомы.-Сейчас вы попробуете самостоятельно поработать с теми словами, которые имеют не одно значение. -Это задание вы будете выполнять в группах, развернитесь друг к другу, чтобы вам было удобно. Давайте вспомним правила работы в группе. Дети произносят правила работы в группе:1. Уважай своего товарища.
2. Слушай других.
3. Не согласен – предлагай!

- Каждая группа выберет себе задание, выполнит свою работу, выступит по плану. (Дети выбирают карточку со словом) Итак, вы получили слова: ЛИСТ, ИГОЛКА, РУЧКА, ЗВЕЗДА, КИСТЬ, КОСА.-Вам нужно про каждое слово рассказать по плану:План работы группы:1. Мы работали над словом\_\_\_\_\_\_\_
2. Это слово имеет \_\_\_\_\_ значений.
3. Перечислите значения.

-Вы можете воспользоваться словарями, которые лежат у вас на парте. Время работы 5 минут.Каждая группа по истечению времени рассказывает о значении слов. Остальные ребята оценивают работу группы условными жестами.-Ребята, наш урок заканчивается. -Что вы узнали нового на сегодняшнем уроке?-А что еще хотели бы узнать?-Какое задание понравилось больше всего? Почему? -Кто вас сегодня особенно поразил на уроке?-С каким настроением заканчиваем наш урок?-Отметьте магнитиками на нашем «Дереве радости» ваши ощущения.-А дома, ребята, найдите другие слова, которые имеют несколько значений. Что или кто поможет выполнить это задание? На завтрашнем уроке обсудим то, как у вас получилось.-Урок окончен. Спасибо за работу!  |