Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №134 «Дарование»

 г. Волгоград  Красноармейский район

**Технологическая карта урока русского языка**

***Составители:*** *Сухина Вера Геннадиевна, Верясова Вера Анатольевна*

***Предмет****:* Обучение грамоте

***Класс****:* 1

***Тема урока***: «Многозначность слов, выразительное чтение. Что такое язык?»

***Тип урока***: урок открытия нового знания

***Цель урока****: р*асширение и обогащение речевого словаря обучающихся за счёт включения в него многозначных слов, фразеологических оборотов (без введения понятий)

***Планируемые результаты:***

*Личностные УУД:*

* Формировать интереса к учебному материалу, представление о своей этнической принадлежности.

*Метапредметные:*

* Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД).*
* Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других;формулировать собственное мнение и позицию; уметь работать в группе. (*Коммуникативные УУД).*
* Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осуществлять синтез как составление целого из частей. *(Познавательные УУД).*

*Предметные:*

* научатся первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке
* получат возможность на практическом уровне научиться различать многозначность слов (без введения понятий)

***Методы обучения*:** методы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практическая и самостоятельная работа); методы стимулирования и мотивации обучения (метод формирования интереса – создание ситуации успеха);методы контроля и самоконтроля (практическая работа, самооценка по итогам урока);метод проблемно-развивающего обучения (монологический, частично-поисковый), образовательные технологии (групповая работа, игры, сотрудничество), здоровьесберегающие технологии (рациональная организация учебной деятельности с целью сохранения здоровья обучающихся, чередование видов деятельности для охраны и укрепления психического здоровья обучающихся, динамические паузы); информационные технологии.

***Оборудование****:* « Азбука» Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева, Москва, «Просвещение», 2017г. Школьный фразеологический словарь русского языка. Москва: Издательство «Просвещение», 2015; презентация к уроку « Многозначность слов. Что такое язык?»; рисунок « Дерево радости», цветные магнитики; экран, мультимедийный проектор

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа**  **(заполняется педагогом)** |
| 1. | **Организационный момент.**  **Цель для обучающихся на данном этапе**: мобилизация сил и энергии для предстоящей работы, подготовка к продуктивной работе на уроке: приготовить учебные принадлежности.  **Цель для педагога на данном этапе**: Организация внимания обучающихся на начало урока. Проверка готовности к уроку. Проговаривание правил поведения на уроке.  **Задачи:** организовать рабочее пространство, создать положительный эмоциональный настрой.  **Методы:** словесные, использование электронной презентации. | - Прозвенел звонок.  (Дети хором) Начинаем наш урок.  -Проверьте, все ли нужное лежит у вас на парте: Азбука, цветные магнитики, словари.  Давайте проговорим девиз нашего сегодняшнего урока:  «Знаешь – говори, не знаешь – слушай!»  Как понимаете эти слова?  -А сейчас я предлагаю вам друг другу улыбнуться, подарить хорошее настроение и, пожалуй, будем начинать.  -Что еще кроме хорошего настроения нужно, чтобы урок получился интересным и запоминающимся?  -Скажите, какой у нас сейчас урок?  -Что мы делаем на уроках обучения грамоте?  -Ребята, а вам хотелось бы еще что-нибудь новое узнать о нашем родном языке? Тогда перейдем к следующему этапу нашего урока – определим его тему.  -Предлагаю 3 варианта, как можно ее узнать:   1. Я сама вам ее назову; 2. Можно просто открыть учебник и по странице определить тему; 3. Я предложу вам загадку, и по отгадке вы узнаете, о чем мы будем говорить.   -Какой вариант выбираете?  -Тогда слушайте загадку:  *В темном подвале лежит мокрый теленок, все время ворочается, а встать не может.*  О чем же мы будем сегодня на уроке говорить?  -Так что же такое язык? (Дети сразу затрудняются четко объяснить)  -Какова же тема нашего урока, какое слово будет ключевым?  -В работе над темой урока нам поможет учебник. Откройте Азбуку с. 83. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.  3.  4.  5. | **Основная часть:**  **изучение нового учебного материала.**  **Цель для обучающихся на данном этапе**. Уметь определять несколько значений одного итого же слова при помощи картинок и собственного опыта; смогут составить предложения с каждым из значений слова.  **Задачи:** внимательно рассмотреть иллюстрации в учебнике и слайды мультимедийной презентации; правильно и осмысленно использовать в предложении каждое значение слова «язык», что способствует развитию речи; применить полученные знания и перенести их в новые условия; следовать правилам санитарно - гигиенических норм.  **Цель для педагога на данном этапе**. Создать условия для осмысления новой учебной информации; способствовать осознанию важности правильного использования слов в речи в зависимости от их значений, способствовать обогащению словарного запаса детей за счет расширения знаний о переносном значении слов.  **Задачи**: познакомить с многозначными словами; сформировать представление о целесообразности их использования в речи; развивать интерес к русскому языку.  **Методы**: словесные, информационные, наблюдение, опора на жизненный опыт.  Динамическая пауза  **Цель для обучающихся на данном этапе**: получить психофизическую разгрузку.  **Цель для педагога на данном этапе**: создать безопасные здоровьесберегающие условия для следующих этапов урока  **Задачи**: способствовать поддержанию хорошей физической формы, переключению от одного вида работы к другому; воспитывать доброжелательность, умение слушать,  **Методы**: свободное передвижение по классу, общение с одноклассниками во время перерыва.  **Закрепление учебного материала**  **Цель для обучающихся на данном этапе**: повторение и закрепление нового знания; работают с текстом, определяя значение, в котором употреблено слово «язык»; осознают этническую принадлежность.  **Цель для педагога на данном этапе**: определить степень усвоения изученного материала, создать комфортную обстановку для практической работы обучающихся.  **Задачи:** развивать умения работать в группе, со словарем, слышать своих товарищей, не бояться выступать перед аудиторией.  **Методы:** практическая работа по группам, самостоятельная работа по определению значений многозначных слов, интерактивные технологии.  **Итог урока, рефлексия.**  **Цель для обучающихся на данном этапе**: самооценка результатов деятельности.  **Задачи:**отвечают на вопросы учителя, рассказывают, что знали, что запомнили, что смогли, воспитание волевых качеств для преодоления встречающихся затруднений в процессе самостоятельной деятельности.  **Цель для педагога на данном этапе**: фиксирует новое содержание урока; организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности*;* создает ситуацию, побуждающую к самостоятельному творческому поиску нужных знаний, и навыков самостоятельной работы с учебной, энциклопедической литературой.  **Задачи:** помочь обучающимся осознать, что ПК и сеть Интернет можно использовать не только для развлечения, но и в качестве источника информации, формировать у обучающихся умение объективной самооценки своих знаний, умений, навыков, возможностей.  **Методы:** словесные, создание ситуации для получения знаний. | -Что вы скажите, глядя на иллюстрации в учебнике о слове «язык»?  -Сколько значений этого слова мы определили?  Давайте составим предложения с каждым из этих значений.  Чье предложение на ваш взгляд оказалось самым удачным, интересным?  -Сделайте вывод о слове «язык».  -Сколько значений имеет это слово?  Андрей, повтори. (5)  Вика, повтори. (5)  Илья, повтори.(5)  Коля, повтори.(…)  -Почему же ты молчишь? Ты что ЯЗЫК ПРОГЛОТИЛ?  Нет, вроде на месте.  -Ребята, а почему я так спросила? Можно ли на самом деле проглотить язык? Когда так говорят? (Язык нам нужен, чтобы говорить, если человек молчит, значит, он без языка.)  -Правильно, ребята. Люди это заметили и часто стали употреблять слово «язык» не в прямом, а в переносном значении.  -Прочитайте в учебнике примеры таких высказываний.  -Знакомы ли вам эти выражения?  -Кто сможет объяснить, когда мы так говорим? (Дети затрудняются)  ОСТРЫЙ НА ЯЗЫК  НАЙТИ ОБЩИЙ ЯЗЫК  ЯЗЫК ДО КИЕВА ДОВЕДЕТ  ДЕРЖИ ЯЗЫК ЗА ЗУБАМИ!  КАК КОРОВА ЯЗЫКОМ СЛИЗАЛА  -Я заранее попросила ребят найти значение этих выражений. Давайте их послушаем. (Дети объясняют смысл оборотов речи.)  -У меня вопрос к вам, ребята: а где вы брали информацию, кто или что вам помог узнать смысл этих фраз?  -Одним из наших помощников, которые могут объяснить значения слов и выражений является **словарь.**  Для таких предложений подойдет **«Словарь фразеологических оборотов».** (Демонстрация словаря)  - А сейчас я буду вам называть предметы или действия, а вы при помощи языка жестов будете мне показывать, что вы меня поняли.  (Скрипка, флейта, бег, бокс, утюг, медведь, зайчик, бинокль, дирижер, гитара, мороженое)  Вот еще одно значение слова «язык» мы нашли – язык жестов.  - Игра «Молекулы»  - Сядьте те ребята, у кого из вас голубые глаза; теперь те, в чьем имени, в краткой его форме есть буква А, теперь сядут девочки, присядьте все остальные.  Немного отдохнули, можем работать дальше.  -Продолжаем нашу работу.  Давайте прочитаем рассказ в учебнике с.83 (Хорошо читающие дети читают по цепочке)  Что было непонятным?  -В каком значении слово «язык» употребляется в этом рассказе?  Все ли люди говорят на одном языке?  -Перечитайте 1 предложение.  -Какие вы знаете языки?  -На каком языке разговариваем мы с вами?  -В какой стране мы живем?  -Кто мы по национальности?  Что вы еще узнали из рассказа?  -Давайте перечитаем об особенностях русского языка. Где об этом написано в тексте?  -А теперь у меня для вас музыкальный вопрос. Послушайте, пожалуйста, песню и скажите, где живет героиня: в Москве или в Вологде?  -Как вы догадались?  -А теперь я предлагаю вам открыть двери нашего первоклассного театра и сыграть роль жителей прекрасного русского города Вологды - вологжан. Прочитайте отрывок из сказки так, как произнесли бы они.  -А теперь прочитайте тот же самый отрывок как жители Москвы - москвичи.  -Здорово получилось, молодцы!  -А кто узнал, из какой сказки этот отрывок? Кто написал эту сказку?  -Давайте вспомним начало нашего урока: о каком слове шла речь?  -В чем его особенность?  -Как вы думаете, есть ли в русском языке подобные слова и много ли их?  -Вы совершенно правы, такие слова есть, их немало и многие вам знакомы.  -Сейчас вы попробуете самостоятельно поработать с теми словами, которые имеют не одно значение.  -Это задание вы будете выполнять в группах, развернитесь друг к другу, чтобы вам было удобно. Давайте вспомним правила работы в группе.  Дети произносят правила работы в группе:   1. Уважай своего товарища. 2. Слушай других. 3. Не согласен – предлагай!   - Каждая группа выберет себе задание, выполнит свою работу, выступит по плану. (Дети выбирают карточку со словом)  Итак, вы получили слова: ЛИСТ, ИГОЛКА, РУЧКА, ЗВЕЗДА, КИСТЬ, КОСА.  -Вам нужно про каждое слово рассказать по плану:  План работы группы:   1. Мы работали над словом\_\_\_\_\_\_\_ 2. Это слово имеет \_\_\_\_\_ значений. 3. Перечислите значения.   -Вы можете воспользоваться словарями, которые лежат у вас на парте. Время работы 5 минут.  Каждая группа по истечению времени рассказывает о значении слов. Остальные ребята оценивают работу группы условными жестами.  -Ребята, наш урок заканчивается.  -Что вы узнали нового на сегодняшнем уроке?  -А что еще хотели бы узнать?  -Какое задание понравилось больше всего? Почему?  -Кто вас сегодня особенно поразил на уроке?  -С каким настроением заканчиваем наш урок?  -Отметьте магнитиками на нашем «Дереве радости» ваши ощущения.  -А дома, ребята, найдите другие слова, которые имеют несколько значений.  Что или кто поможет выполнить это задание?  На завтрашнем уроке обсудим то, как у вас получилось.  -Урок окончен. Спасибо за работу! |