

Технологическая карта урока

Урок "Earth Alert!" («Земля зовет на помощь!»)

УМК В.Эванс, Дж.Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И.Михеева Английский в фокусе 10

Module 4 "Earth Alert!" Unit 4d Across the Curriculum

Ф. И. О. педагога: А.Н.Иванушкина.

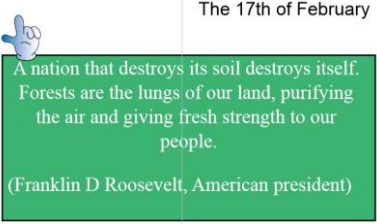
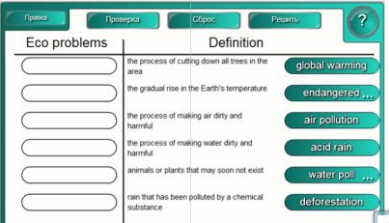
Предмет: английский язык

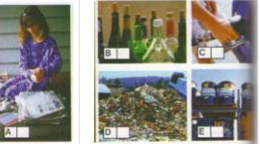
Класс: 10

Тип урока: урок закрепления и систематизации знаний с применением ПО SMARTNotebook16

Технологическая карта с дидактической структурой урока

Дидактическая структура урока*	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент	Подготовка учащихся к уроку, положительный настрой на урок	Организует учащихся, уточняет тематические рамки, проверяет готовность обучающихся к уроку, мотивация учащихся.	Беседа с учащимися проверка готовности обучающихся, их настрой на работу	Знать: стандартные фразы приветствия, ответы на вопросы о дате, дне недели на английском языке. Уметь: приветствовать друга и учителя на английском языке, отвечать на стандартные вопросы.	Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, умение слушать и понимать речь других Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
Подготовка к активной учебной деятельности и каждого ученика на основном этапе урока: постановка учебной	Самостоятельное определение уровня собственных знаний. Свободное владение прошлым материалом.	Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на дальнейшую работу учащихся. Задает вопросы о предстоящей деятельности на уроке, спрашивает мнения учащихся. Побуждает к высказыванию своего мнения.	Вхождение в тему. Учащиеся самостоятельно выходят на тему урока: «Земля зовет на помощь!». Задаются наводящие вопросы учащимся о предстоящей деятельности на уроке (оформление слайда, цитата	Знать: лексику по теме «Окружающая среда», грамматику построение простых предложений в английском языке. Уметь: формулировать ответы на поставленные вопросы, выражать свою точку зрения, свое мнение на английском языке.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, формулирование проблемы, создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и

<p>цели и задач. Вхождение в тему: «Земля зовет на помощь!»»</p>	<p>По очереди комментируют предстоящую деятельность.</p>		<p>Рузвельта) The 17th of February  Выход на тему урока</p>		<p>точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение оформлять свои мысли в устной форме. Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>
<p>Актуализация знаний.</p>	<p>Учащиеся совместно с учителем отрабатывают лексику по данной теме «Экология», систематизируют информацию.</p>	<p>Активизация лексики по теме, активизация деятельности учащихся, мотивация к дальнейшей работе.</p>	<p>Повторение лексики «Экология» (прием «соотнеси слово с формулировкой») </p>	<p>Знать: лексику по теме «Экология» Уметь: узнавать слова по теме, правильно употреблять их в речи.</p>	<p>Регулятивные: Способность четко реагировать на задания, рефлексивность; самостоятельность; мышление Коммуникативные: Уметь оформлять свои мысли в устной форме Познавательные: Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя</p>

<p>Этап «Применение знаний»</p> <p>1. Проблемный вопрос “What is Ecology? Why is it important to pay attention to the ecological problems?”</p>	<p>1. Учащиеся отвечают на поставленный вопрос (Brainstorming)</p> <p>2. Выполняют задание на аудирование. Прослушивают текст и соотносят с говорящими.</p> <p>3. Самопроверка через QR код.</p>	<p>1. Фиксирует навык понимания иноязычной речи с использованием знакомой лексики. Выдвигает проблему.</p> <p>2. Организует «Мозговой штурм». Контролирует выполнение работы.</p> <p>3. Фиксирует навык понимания иноязычной речи с использованием знакомой лексики через аудирование.</p> <p>4. Выводит на мысль о важности проведения года экологии 2017 в России. Предлагает обсудить логотип.</p>	<p>1. Составление кластера</p>  <p>What is Ecology?</p>  <p>2. Аудирование: услышать ключевые слова, по которым можно определить правильный ответ. Развитие навыка аудирования иноязычной речи.</p> <p>You will hear four people talking about environmental problems and solutions. Match the speakers (1-4) to the pictures (A-D). There is one extra picture that you do not need.</p> 	<p>Знать: лексику по теме «Экология», грамматику построение простых предложений в английском языке.</p> <p>Уметь: формулировать ответы на поставленные вопросы, выражать свою точку зрения, свое мнение на английском языке, извлекать необходимую информацию из услышанных высказываний, работать в парах.</p>	<p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, ясность речи, коммуникативная культура, умение слушать и слышать.</p> <p>Познавательные: моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>
<p>Этап «Применение знаний»</p> <p>2. Проблемный вопрос “Is the question of protecting the</p>	<p>2. Выдвигают свои идеи, мысли о проблемах экологии в</p>	<p>2. Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение, побуждает к высказыванию своего мнения.</p>	<p>1. Описание картинка – логотип Года Экологии (земля, вода, воздух, планета)</p> 	<p>Знать: лексику по теме «Экология», грамматику построение простых предложений в английском языке.</p> <p>Уметь: выражать свою точку зрения, свое мнение на английском языке, организовать свою</p>	<p>Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.</p> <p>Коммуникативные:</p>

<p>environment significant for us – citizens of Bodaibinskyi District? Why or Why not?”</p> <p>3. Проблемный вопрос «Does the goldmining influence the environment ?” Positive or negative?” (повышенный уровень – ученик получит возможность научиться)</p>	<p>Бодайбинском районе. 2.Работают совместно у доски, фиксируя свои идеи на интерактивной доске.</p> <p>3.Высказываю т свою точку зрения на поставленный вопрос. Приходят к общему выводу.</p>	<p>Организует работу в классе.</p> <p>3.Контролирует работу в классе.</p>	<p>2. Составление кластера «Чем знаменит Бодайбинский район?»</p>  <p>3. Составление кластера «Влияние золотодобычи на окружающую среду Бодайбинского района»</p> 	<p>индивидуальную работу, работать с крылатыми выражениями по теме «Экология» (повышенный уровень)</p>	<p>управление своим поведением, контроль, коррекция, оценка своих действий.</p> <p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивают свою деятельность на каждом этапе урока.</p>
<p>Этап «Обобщение и систематизация знаний»</p>	<p>1.Ученики оформляют свои мысли в кластере на доске «Решения экологических проблем с разных позиций</p>	<p>1.Контролирует выполнение работы. Организует беседу по заданной теме «Экологические проблемы Бодайбинского района», связывая результаты урока с его целями.</p>	<p>1. Выражают свою точку зрения (президент, мэр, директор, рабочий, житель)</p> 	<p>Знать: лексику по теме «Окружающая среда», грамматику условные предложения 2 типа, модальные глаголы. Уметь: выражать свою точку зрения, свое мнение на английском языке, работать индивидуально.</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, внесение необходимых дополнений и корректив; выделение и осознание учащимся того, что</p>

	<p>(президента, мэра, директора компании, рабочего, житель города). 2. Слушают своих одноклассников, делятся мыслями, впечатлениями.</p>				<p>уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>Личностные: личностное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Просматриваю ролик «Sorry» - обращение к следующему поколению. Выработка собственной позиции к проблеме.</p>	<p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. побуждение к дальнейшему расширению информационного поля</p>	<p>Побуждение к дальнейшему расширению информационного поля</p>  <p>Прием «Самооценка (личностная)»</p>		<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Личностные: установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p>