**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 3-ем классе   
 на тему «Безударные гласные, подбор проверочных слов»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | Третий |
| **Тип урока** | Урок закрепления изученного материала |
| **Технология построения учебного занятия** | **Технологии:** ИКТ-технология, технология развивающего обучения, проблемного обучения, технология игровых методов, обучение в сотрудничестве.  **Методы:** частично - поисковый, продуктивно - практический, инструктивно - практический, наглядно - иллюстративный. |
| **Тема** | **Безударные гласные, подбор проверочных слов.** |
| **Цель** | **Образовательная:** закрепление понятия «однокоренные слова»  **Развивающая:**  развитие умения выявлять безударную гласную в корне слова, подбирать проверочные слова  **Воспитательная:**  воспитание интереса к учебному предмету, навыка коллективного сотрудничества |
| **Основные термины, понятия** | Однокоренные слова, корень слова, проверяемая безударная гласная, проверочное слово |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемый результат** | |
| **Предметный** | **Метапредметный** |
| - применение понятия «однокоренные слова»;  - умение выявлять безударную гласную в корне слова; - умение подбирать проверочные слова. | **Личностные:**  - формирование умения проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности;  - формирование умения находить выходы из спорных ситуаций;  - наличие мотивации к работе на результат.  **Регулятивные УУД:**  - овладение способностями следовать поставленным целям;  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  - формирование умения проявлять самостоятельность и инициативу.  - формирование умения оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Познавательные УУД:**  - использование различных способов сбора, обработки, анализа информации;  - формирование умения выбирать наиболее эффективные пути решения поставленной задачи;  - чтение и понимание указанного учебного текста, нахождение в нём определённых сведений;  - нахождение слов, выражений, требующих уточнения значения;  - нахождение в материалах учебника необходимой информации, использование её для решения практических задач.  **Коммуникативные УУД:**  - формирование уменияоформлять свои мысли в устной форме;  - слушать и понимать речь других;  - формирование умения вести диалог;  - совместно договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять контроль. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация пространства** | |
| **Формы работы** | **Ресурсы** |
| - фронтальная;  - индивидуальная;  - парная;  - групповая | **Книгопечатная продукция**  Полякова А.В. Русский язык. Учебник для 3 класса общеобразовательной школы. ч. I.- М., Просвещение  **Технические средства обучения:**  - интерактивный комплекс  - персональные ноутбуки с загруженным ЦОР  **Оборудование**  - конверты с карточками для составления алгоритма проверки слов с безударной гласной  - карточки со смайликами |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Дидактические задачи (цель этапа)** |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности | Создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности получать знания, включение в учебный процесс. |
| 2 | Актуализация знаний и пробное учебное действие | Активизировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения материала. |
| 3 | Выявление места и причины затруднения | Создать проблемную ситуацию, способствующую определить тему и цель урока. |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения | Организовать поиск путей решения проблемной ситуации. |
| 5 | Реализация построенного проекта | Организовать выполнение обучающимися заданий на данное правило. |
| 6 | Физкультминутка |  |
| 7 | Первичное закрепление (с комментированием во внешней речи) | Организоватьзакрепление обучающимися знаний в правописании безударных гласных в корне слова. |
| 8 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на данное правило. |
| 9 | Включение в систему знаний и повторение | Повторение и закрепление ранее изученного. |
| 10 | Домашнее задание | Объяснение выполнения домашнего задания. |
| 11 | Рефлексия учебной деятельности на уроке | Рефлексивный анализ учебной деятельности. |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | **Коммуникативные УУД:**  учатся совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  **Регулятивные УУД:**  учатся самоорганизовываться.  **Личностные УУД:**  формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | *(Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тип урока.)*  - «Иди знакомой дорогой, но не ищи лёгких путей!» *(Слайд 2)*    - Как вы думаете, почему у нас сегодня такой девиз урока?  - Вы готовы к работе? Тогда в путь. | *(Предполагают тип урока)*  - Мы будем повторять ранее изученный материал. |
| **Актуализация знаний и пробное учебное действие** | **Познавательные УУД:** умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, решать вопросы проблемного характера.  **Регулятивные УУД:** умение проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение.  **Коммуникативные УУД:**  умение оформлять мысли в устной и письменной форме. | *(Включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов)*  - Мы в путь за наукой сегодня пойдём, Смекалку, фантазию нашу возьмём, Дорогой с пути никуда не свернём. И решение проблем мы быстро найдем.  - В своих тетрадях запишите число, классная работа.  - Поиграем в игру «Хитрые буквы».  - Сегодня на минутке чистописания мы будем писать гласные буквы, которые находятся в этих словах: **карандаш, глоток, присел, повязка, доске** *(Слайд 3)*    Первая буква находится в корне слова карандаш, вторая – в суффиксе слова глоток, третья – в приставке слова присел, следующая – в окончании слова доске, а последняя – в корне слова повязка.  А О И Е Я | *(Работают с информацией, представленной в форме стихотворения.*  *Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.)*  (*Записывают буквы в соединении)* |
| **Выявление места и причины затруднения** | **Познавательные УУД:** умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других.  **Регулятивные УУД:** умение аргументировано высказывать свои предположения. | *(Включает обучающихся* *в обсуждение проблемных вопросов**и определения темы урока)*  Послушайте историю:  «Дима написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем». *(Слайд 3)*    Коля записку прочитал и пообещал придти. Собрались ребята после уроков.  - Мяч будет, - сказал товарищам Дима – Колька принесёт.  Пришёл Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч.  Ребята расстроились, что не придётся поиграть в футбол».  - Почему так получилось?  - Какое правило не знал автор записки?  - Как правильно записать это слово?  - Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока?  - Какую цель мы поставим перед собой? | *(Обучающиеся участвуют в диалоге, отвечают на вопросы учителя)*  - Безударные гласные, подбор проверочных слов.  - Учиться писать слова с безударной гласной в корне, подбирать однокоренные проверочные слова. |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | **Познавательные УУД:** умение составлять алгоритм проверки слов с безударной гласной;  **Регулятивные УУД:** умение проговаривать последовательность действий на уроке;  **Коммуникативные УУД:** умение договариваться при распределении ролей в совместной деятельности; умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  слушать и понимать речь других ;  **Личностные УУД:** мотивация к работе на результат. | **Словарная работа**  На доске слова: **двор, избегать, грибник, грибной, дворик, беготня, грибница, дворня, бегство, дворник, беглый, дворняга, бегунок, дворовый, грибок, гриб.**  *(Слайд 4)*    - Подумайте, по какому принципу можно разделить эти слова на три группы? Запишите слова в три столбика, выделите корень, поставьте ударение.  - Прочитайте слова первого столбика, записанные вами.  - Как называются эти слова?  - Назовите орфограмму.  - Как проверить безударную гласную? Какое слово будет проверочным?  - А что такое корень?  *(Организует групповую работу)*  - А теперь, давайте составим алгоритм проверки безударной гласной, которым будем пользоваться в дальнейшем. У каждой группы на столе лежит конверт с этапами проверки безударной гласной в слове. Расположите карточки в нужном порядке.  **АЛГОРИТМ**  1. **Прочитай слово.**  2. **Поставь ударение.**  3. **Выдели корень.**  4. **Определи безударную гласную. 5. Подбери проверочное слово** *(Слайд 5)*  5. **Подбери проверочное слово.** *(Слайд 5)* | *(Участвуют в диалоге)*  - Однокоренные слова  - Безударная гласная в корне слова  - Корень – это главная значимая часть слова. В корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.  *(Составляют алгоритм проверки слов с безударной гласной в корне)* |
| **Реализация построенного проекта** | **Познавательные УУД:**  умение осуществлять по учебнику поиск необходимой информации;  дополнение и расширение знаний;  **Регулятивные УУД:**  умение проявлять самостоятельность и инициативу;  **Коммуникативные УУД:**  уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других. | *(Организует работу по учебнику)*  - Выполним упражнение 46 на с. 34 учебника.  - Пользуясь составленным алгоритмом, выполним это упражнение. | *(Обучающиеся выполняют задание на доске, «цепочкой»)* |
| **Физкультминутка** | **Личностные УУД:**  установка на здоровый образ жизни | *(Организует проведение физкультминутки)*  - А сейчас мы отдохнем,  Физминутку проведем!  <https://youtu.be/kWzlpZmwqCc> | *(Обучающиеся выполняют физические упражнения с героем видеоролика)* |
| **Первичное закрепление  (с комментированием во внешней речи)** | **Познавательные УУД:**  уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, решать вопросы проблемного характера;  **Коммуникативные УУД:**  учатся учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Регулятивные УУД:**  учатся выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | (*Организует фронтальную работу)*  - К словам ,которые звучат одинаково, подобрать проверочные слова и сделать вывод о том, какую букву нужно вставить в том или ином случае.  **У Толи братишка  Пломбир весь сл…зал,**  **Пока тот с друзьями**  **С забора сл…зал.** *(Слайд 6)*    **К старости наш дедушка**  **Очень пос…дел,**  **Он в саду на брёвнышко**  **Сел и пос…дел.** *(Слайд 7)* | *(Обучающиеся находят слова, звучащие одинаково, подбирают к ним проверочные)* |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | **Познавательные УУД:**  уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, решать вопросы проблемного характера;  **Регулятивные УУД:**  учатся выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | *(Организует работу с текстом, в котором допущены ошибки на изучаемое правило. )*  - Прочитайте текст и найдите ошибки в словах.  - Исправьте их, подобрав проверочные слова.  - Спишите текст без ошибок.  - Проверьте с образцом (самопроверка)  **На лисной палянке стоит маленький дамишко. Он весь утопает в зелини. В окнах светятся оганьки. Трапинка ведёт к крыльцу. Висёлые сороки стрекочут друг с другом.***(Слайды 8-9)* | *(Обучающиеся списывают текст, исправляя ошибки. Затем проверяют по образцу.)* |
| **Включение в систему знаний** **и повторение** | **Познавательные УУД:**  умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные УУД:**  учатся выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Коммуникативные УУД:**  навыки сотрудничества. | *(Организует работу с ноутбуками в паре. Проводит инструктаж по выполнению задания Электронного учебного модуля практического типа)* | *(Обучающиеся выслушивают инструктаж по выполнению задания, выполняют задания)* |
| **Домашнее задание** | **Коммуникативные УУД:**  Умение слушать и понимать других. | *(Направляет обучающихся на составление плана действий по выполнению домашнего задания)*  **Стр. 35, упр. 48** | *(Обучающиеся слушают домашнее задание, составляют план действий по его выполнению, задают уточняющие вопросы)* |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | **Регулятивные УУД:**  умение оценивать свои достижения и возможности, делать выбор в ситуации поставленной задачи.  **Коммуникативные УУД:**  умение слушать и понимать других. | - Оцените свою деятельность на уроке с помощью соответствующего смайлика.  - Закончите предложения:  **Сегодня на уроке я узнал…**  **Теперь я умею…**  **Я хотел бы узнать.** *(Слайд10 )* | *(Обучающиеся оценивают результативность своей деятельности на уроке, выбирая смайлик соответствующего настроения и отвечая на вопросы учителя)* |