

Открытый урок по русскому языку в 3 классе

Организационная информация

Тема урока	Имя прилагательное.
Предмет	Русский язык
Класс	3
Программа	«Школа - России»
Автор урока (ФИО, должность)	Ревина Елена Ивановна, учитель начальных классов первой категории
Образовательное учреждение	МОУ «Старо-Татауровская СОШ Прибайкальского района РБ

Методическая информация

Тип урока	Урок открытия нового знания (урок-исследование)
Базовая технология	Проблемно-диалогическая
Межпредметные связи	Литературное чтение Окружающий мир Музыка
Формы работы	Фронтальная Работа в группах Индивидуальная
Цели урока	Создать комфортные условия для усвоения материала и реализации возможностей учащихся. Развивать умения правильно формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы.
Задачи урока <i>обучающие:</i> <i>развивающие:</i> <i>воспитательные:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • провести наблюдение над именем прилагательным, как частью речи; • выявить особенности изменения имен прилагательных; • распознавать имена прилагательные среди других частей речи; • развивать наблюдательность, мышление, связную речь учащихся, словарный запас; • продолжить работу по воспитанию самостоятельности, взаимоуважения, бережного отношения к природе.
Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/ закрепят/др. ученики в ходе урока	Учащиеся будут уметь классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным.

Ресурсы	Учебник «Русский язык» 2 часть В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Презентация Microsoft Office PowerPoint
Подробное объяснение места медиа-, мультимедиа компонента в структуре и содержании урока и пояснения по методике их использования в образовательном процессе.	Данный урок разработан с учетом уровня обученности учащихся, требований ФГОС Использование ИКТ на уроке целесообразно для повышения мотивации учащихся через создание "ситуации успеха". Использование мультимедийного оборудования и интерактивной доски позволяет расширить рамки учебника, продуктивно организовать работу и проверку заданий, выполненных учащимися.

На уроке использовались элементы современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие (физминутки, смена видов деятельности);
- информационно – коммуникационная технология (использование мультимедийных средств обучения);
- проблемное обучение (частично – поисковое).

Внутренняя мыслительная деятельность учащихся стимулируется сопоставительным анализом, эвристической беседой, творческими заданиями группового характера, самостоятельными выводами в конце урока.

Технологическая карта урока

№ п/п	Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.	Организационный	<p><i>Метапредметные (УУД)</i></p> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять самоконтроль; - овладевать умением прогнозировать; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 	<p>Друзья мои, я очень рада Войти в приветливый ваш класс. И для меня уже награда Сиянье ваших умных глаз. - Меня зовут Елена Ивановна, сегодня мы вместе создадим наш урок. Первый лучик, нежный лучик, Он заглянет к нам в оконце. Принесет в своих ладошках Теплоту, частицу солнца. (слайд 1) (На доску крепится солнышко, без лучиков)</p> <p><u>(Оформление доски. Без прилагательных)</u></p> <p>Тает рыхлый снег в лугах, Теплыми уж стали ночки. На могучих тополях набухают почки. На лесных проталинках Расцвел цветочек маленький</p>	<p><i>Обучающиеся настраиваются на работу.</i></p>

2.

Актуализация опорных знаний

Предметные:

- правильно выделять имена прилагательные из ряда слов.

Метапредметные (УУД) познавательные:

- выполнять классификацию;
- обосновывать основание для классификации;
- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);

- находить ответы на вопросы, используя информацию схем, плакатов;

регулятивные:

- осуществлять самоконтроль;
- овладевать умением прогнозировать;

коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

- Начинаем урок русского языка. Какое сегодня число? Сегодня непростой день. Это день весеннего равноденствия, когда ночь и день равны. Запишите дату.

(слайд 2)

- Посмотрите на экран, какое задание вы бы предложили выполнить с данными словами:

Март, солнце, травка, голубая, весна, проталинка.

-Почему именно это слово лишнее?

На какой вопрос отвечает слово *голубая*?

-Какая часть речи отвечает на этот вопрос?

-Сформулируйте тему урока.

-Тема нашего урока: Имя прилагательное.

- Что вы уже знаете об имени прилагательном?

- *21 марта*

- *Делают запись в тетрадях*

- *Можно найти лишнее слово.*

-*голубая.*

-*Так как все другие слова отвечают на вопрос (что?) и являются именами существительными.*

- *На вопрос какая?*

- *Имя*

прилагательное.

- *Это часть речи, которая обозначает признаки предметов и отвечает на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие? Чей? Чья? Чьё?*

3.

Предметные:

- распознавать имена прилагательные среди других частей речи;
- задавать вопросы к именам прилагательным.

Метапредметные (УУД)

познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);

регулятивные:

- высказывать свое предположение;

коммуникативные:

- точно и полно выражать свои мысли.

Отгадайте загадку (слайд 3)

По тонкой нитке ручейка

Сбежал с пригорка снег.

И на пригорке вдруг цветок

Раскрылся раньше всех.

- Я хочу подарить вам подснежники, но это не простые цветы, в них есть маленький секрет

(Работа с текстом на доске)

- Прочитайте. Что можете сказать об этом тексте? О чем он?

Можно ли сказать, что этот текст скучный? Как нам его украсить?

Какие части речи могут помочь нам в этом?

- Давайте подберем имена прилагательные к этому тексту. А помогут нам в этом подснежники. Пусть цветы распустятся на ваших столах, там вы и найдете подсказку. *(Приложение 1)*

(Работа в группах)

- Проанализируйте текст и выберите нужное имя прилагательное:

1 группа – 1 строка,

2 группа – 2 строка,

3 группа – 3 строка.....

- У меня заготовлены такие же лепестки, как у вас. Прикрепите вместо пропущенных имен прилагательных подходящие по смыслу лепестки.

- Прочитайте хором. Что теперь можете сказать о тексте?

- Какой вывод можно сделать?

- Запишите стихотворение в тетрадь. Над именами прилагательными укажите часть речи: прил.

- *Подснежник*

- *Это текст о весне. Да, можно сказать, что этот текст скучный. Нужно подобрать имена прилагательные*

Убирают скрепку с лепестков

Работают в группах, анализируют, делают выводы, дополняют текст
- *Он стал красивее*
- *Прилагательные украшают и оживляют нашу речь, делают ее более выразительной*
Выполняют

4.

Формулирование проблемы, планирование

Личностные УУД:

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).

Метапредметные(УУД)

регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;
- определять последовательность действий на уроке.

- Итак, что же сегодня на уроке вам предстоит выяснить?

- Давайте определим **задачи** нашего урока:

- определить особенности имени прилагательного как части речи;
- установить роль прилагательного в тексте.

Физ.минутка

Подснежник проснулся и потянулся.
Солнышку улыбнулся,
К земле матушке прикоснулся.
Солнышку поклонился,
Счастью своему удивился.
Капли росинки его умывали.
Птицы и звери сразу узнали.

- *То, что еще мы не знаем об имени прилагательном.*

-*Высказывание детей.*

Выполняют движения по тексту

5.

Открытие нового знания

Предметные:

- уметь определять, значение имён прилагательных;
- учиться выяснять значение новых слов;
- учиться находить связь между существительным и прилагательным.

(Работа по карточкам)

«Третий лишний»

В карточках записаны прилагательные:

- 1) цвет
- 2) форма
- 3) вкус
- 4) звуки
- 5) размер

- Вычеркните лишнее. Остальные запишите и определите, в какую группу их можно объединить (*Приложение 2*)

Во время работы проверка по слайду (слайд 4)

У меня, ребята, заготовлены облака с обозначением групп прилагательных по признакам. Прикрепите их рядом с солнышком (*Приложение 3*)

Выполняют задание, делают вывод

Выводы детей:

- *Прилагательное – живая часть речи*
- *Прилагательные помогают увидеть цвет;*
- *Прилагательные помогают услышать звуки;*
- *Прилагательные делают нашу речь живописной. Без них речь бедна и не выразительна.*

Выполняют

Личностные УУД:
- определять общие для всех правила поведения;
- определять правила работы в парах;
- оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей).

Метапредметные (УУД)
регулятивные:
- работать по предложенному плану;
- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- осуществлять самоконтроль;

познавательные:
- ориентироваться в учебнике;
- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- уметь находить и выделять необходимую информацию;
- уметь сравнивать, называя критерий для

Наблюдение над важнейшим грамматическим признаком имен прилагательных – зависимостью от имен существительных.

- Ребята, а вы не задумывались, почему Имя прилагательное так называется?
- В переводе с лат. nomen adiectivum – имя прилегающее, примыкающее. (к чему?)
- Посмотрите на словосочетания. (слайд 5)
нежный подснежник
ранняя весна
солнечный день
- Даша считает, что в этих словосочетаниях главными словами являются прилагательные. Права ли Даша?
- Подумаем вместе.

(Выслушиваются предположения учащихся.)

- Главное слово - существительное. Имя прилагательное прилагается, присоединяется к имени существительному. Имя прилагательное зависит от существительного.

6.

Рефлексия учебной деятельности

Личностные УУД:

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Метапредметные (УУД)

регулятивные:

- осуществлять самоконтроль;
- давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;

коммуникативные:

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

- Сегодня не только день весеннего равноденствия. Сегодня, 21 марта – День поэзии. И я предлагаю вам попробовать себя в роли поэтов.

Сегодня мы говорили с вами о весне. Давайте напишем стихи об этом красивом времени года. (Звучит музыка П.И.Чайковского «Подснежник») (слайд 6)

На ладошках, которые я вам раздала, уже есть первые две строки. Вам нужно сочинить еще две. (Приложение 4)

- Какое красивое стихотворение у вас получилось!
- Сегодня у нас прошел замечательный урок! Давайте обобщим все, что мы вспомнили и узнали об имени прилагательном. Каждый вывод запишите на пальчике ладошки

- Прилагательное это...

- Которая обозначает... И отвечает на вопросы...

- Прилагательные...

- Прилагательные зависят...

- Прилагательные делятся...

- Дети из ладошек солнышко сложили,

Чтобы непременно люди все дружили,

Чтобы это солнце для людей сияло,

В каждое оконце в гости забегало

- Прикрепите ладошки к солнышку вместо лучиков

- Вот такая красивая весенняя полянка получилась у нас в результате нашей с вами работы

- Спасибо за урок!

Ребята выполняют задание. Затем зачитывают пронумерованные четверостишья в виде целого стихотворения

*- Часть речи
- Предмет. Какой? Какая? Какое? Какие?
- Оживляют нашу речь и делают ее более выразительной
- От существительных
- На группы по признакам*

Выполняют

		<p>- Еще раз давайте подытожим наши знания: Прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?.</p> <p>Прилагательные украшают нашу речь, делая ее более выразительной, зависят от существительных и делятся на группы по признакам</p> <p>- Наш урок подходит к концу. Я предлагаю вам охарактеризовать его при помощи имен прилагательных. Переверните подснежники, и каждый напишите на лепестке свое мнение. Дополните нашу полянку весенними цветами.</p> <p>- Я рада, что вы оценили наш урок положительно. Вот такая красивая весенняя полянка у нас получилась в результате нашей с вами совместной работы.</p> <p>- Я хочу поблагодарить вас за урок, пожелать вам отличного весеннего настроения и, только положительных оценок</p>	<i>Выполняют</i>
7.	Домашнее задание		