**Технологическая карта урока**

**Учитель**: Башлыкова Е.Г.

**Предмет**: русский язык

**Класс:** 3 «Б»

**УМК:** «Перспективная начальная школа»

**Тема урока**: Изменение имен прилагательных по падежам.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний.

**Используемые технологии:** здоровьесберегающие, ИКТ, групповое сотрудничество (ТГС), технология проблемного обучения (ТПО), технология оценивания образовательных достижений (ТООД).

**Оборудование**: интерактивная доска, проектор, ноутбук, учебник

**Цели урока, как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид планируемых учебных действий** | | **Учебные действия** | **Планируемый уровень достижений результатов обучения** |
| **Предметные УУД** | | -дать представление об изменении имен прилагательных по падежам;  -совершенствовать умения применять алгоритм при написании падежных окончаний прилагательных;  -объяснять необходимость знания падежа имени существительного для верного определения падежа прилагательных;  -развивать практические умения находить имена прилагательные в тексте и определять их особенности;  -выполнять склонение по падежам имен прилагательных, определяя их окончания для правильного написания в безударном положении. | 1 уровень: узнавать (опознавать, различать, классифицировать) ранее полученную информацию при повторном ее предъявлении;  - выполнять склонение имен прилагательных по падежам, определять падеж имен прилагательных  - воспроизводить своими словами понятия, правила; выполнять действия по образцу.  2 уровень: уметь без подсказки, по памяти воспроизводить информацию и применять ее для решения учебных задач, действуя по известному алгоритму.  3 уровень: уметь преобразовывать знания и приспосабливать их к новой ситуации. |
| **Метапредметные** | **Познавательные УУД** | -развивать умение искать и находить информацию, необходимую для решения проблемы;  -выполнять задания творческого и поискового характера  -развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  -строить речевое высказывание в устной форме | 1 уровень: понимать значение слов, терминов и других знаков, используемых в тексте и устной речи.  2 уровень: совместные (в паре, в группе), выполняемые под руководством учителя действия учащихся:  3 уровень: использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания.  —нахождение ошибок в предложении, применяя алгоритм правильного написания окончаний имен прилагательных |
| **Регулятивные УУД** | - выполнять учебное задание, используя способ определения падежа имен прилагательных с помощью имени существительного;  — выполнять учебное действие, используя алгоритм;  — выполнять взаимопроверку, взаимооценку и корректировку учебного задания;  — выполнять самопроверку и самооценку учебного задания | 2 уровень — самостоятельное действие учащихся на основе усвоенного алгоритма действий;  3 уровень — самостоятельное действие учащихся на основе имеющихся знаний. |
| **Коммуникативные УУД** | - формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;  — использовать речь для регуляции своего действия;  — формулировать собственное мнение и позицию;  — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре | 2 уровень — совместно (в паре, в группе) высказывать свою точку зрения по инициативе учителя. |
| **Личностные** | | Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — желание решать проблему, используя приобретённые знания;  — осознание собст­венных достижений при освоении учебной темы. | 2 уровень — выполнение учебного действия с использованием наводящих вопросов и опорных слов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока,  время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы и технологии  обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия |
| **Самоопределение к деятель-ности,**  **1 мин**. | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Беседа, диалог,  создание ситуации доброжелательности | Фронтальная | **Приветствует учащихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку** | Доброжелательно улыбнуться друг другу и окружающим Настраиваются  на учебную деятельность. | **Коммуникативные:** умение слушать  **Личностные:**  Положительное отношение к познавательной деятельности. |
| **Актуали-зация знаний и создание проблем-ной ситуации 7 мин.** | Мотивировать учащихся на изучение темы «Изменение имен прилагательных по падежам».  Систематизи-ровать имеющиеся у учащихся знания.  Вызвать познаватель-ный интерес к проблеме. | ИКТ  Слайд 1  ИКТ  Слайд 2  ТГС  ИКТ  Слайд 3  Технология проблемного обучения  (ТПО) | фронтальная    Работа  в группах  фронтальная | **Предлагает начать урок.**  **Организовывает разминку.**  **Предлагает**  определить какая часть речи о себе рассказала следующее?  У существительных подчас  Не жизнь, а просто скука!  Ни цвета нет у них без нас,  Ни запаха, ни звука!  Но если нас к ним приложить,  Им веселее станет жить!    **Предлагает**  **-прочитать** стихотворение на слайде  Круглый, синий и зеленый,  Вкусный, сладкий и соленый,  Круглый, твердый и колючий,  Злой, холодный и трескучий,  Ясный, ласковый и грозный,  И веселый, и серьезный.    - **ответить** на вопрос, что интересного заметили?  -**выполнить** задание, данное на слайде, по группам  (1 гр.- к первой строчке подобрать сущ.  2 гр.- разобрать по составу слова второй строчки  3 гр.- подобрать антонимы к словам пятой строчки)  4 гр.- подобрать синонимы к словам последней строчки  **Наблюдает** за работой учащихся  **Предлагает** ответить на вопросы слайда : что такое прил., на какие вопросы отвечает, что обозначает, каким чл. предл. является, как согласуется с сущ.  **Ставит** проблемный вопрос:  склоняются ли имена прилагательные?  **Предлагает** ученикам просклонять слово  -*зимний* | **Отвечают** на вопрос  **Читают** стихотворение  **Отвечают** на вопрос  **Выполняют** задание в тетради  **Обсуждают** результат и делают вывод.  **Обсуждают** результаты и **сравнивают** их с контрольным слайдом  **Выдвигают** предположения, гипотезы  **Наблюдаю**т за работой учеников  Не могут просклонять | **Предметные:**  воспроизводить знания о имени прилагательном.  **Познавательные:**  слушать, извлекая нужную информацию; понимать информацию.  **Коммуникативные:** взаимодействовать с соседом по парте  **Личностные:** развивать способность к самооценке своих действий; положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания.  **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. |
| **Постановка учебной задачи**  **5 мин**. | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока. Организовать самостоятельное формулирование целей урока. | беседа, диалог,  ТПО  ТООД | Фронтальная,  индивидуальная | **Задает вопрос:**  Какие у вас есть предположения и объяснения к ним?  А как вы склоняете имена существительные, можем ли мы использовать их при склонении прилагательного?  На какую ступеньку «Лесенки успеха» вы поставите себя в начале урока»?  Подводит учащихся к самостоятельному формулированию цели урока и постановки задач.  **О чем будем говорить на уроке?**  **Что хотите узнать?**  **Чему бы вы хотели научиться?** | **Отвечают** на вопросы  .  **Склоняют**  -*зимний день*  **Дети высказываются**  **Формулируют** цели урока:  -склонять им. прилагательные  -определять падеж имен прилагательных  -употреблять их в устной и письменной речи  **Приходят** к решению, что в этом будет помогать имя существительное. | **Предметные:** Выполнять задание  давать определения новым понятиям темы;  склонять прилагательное используя сущ.. **Личностные:** желание приобретать новые знания.  **Познавательные:** осознавать познавательную задачу, **Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками; формулировать собственные мысли.  Находить информацию по теме.  **Регулятивные:**  Осознавать возникающие трудности и пути их преодоления. |
| **Совмест-ное исследо-вание пробле-мы и открытие детьми новых знаний**  **15 мин.** | Включение «открытия» в систему знаний,  обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний. | ТПО | Работа в парах. | **Предлагает** поработать с таблицей, данной в уч. на с.104, провести эксперимент, сделать вывод.  **Наблюдает** за работой учащихся. | **Работают** с таблицей, делают вывод, что у прил.  ударное окончание вопроса совпадает с безударным, но обратить внимание на основу (мягкий или твердый согласный) | **Личностные:** положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания; способность к самооценке своих действий.  **Предметные:** Выполнять задание  давать определения новым понятиям темы; ставить с\с в разные падежные формы  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения и достижения одноклассников. **Познавательные:** извлекать необходимую информацию из практической работы,  структурировать знания;  осознавать познавательную задачу; понимать информацию, выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; делать обобщения, выводы.  **Коммуникативные:**  Вступать в учебный диалог с учителем;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **Физкультминутка**  **1 мин.** |  | Игровой прием  ИКТ | Фронтальная | **Организует фронтальную работу.** | **Проговаривают с**лова физкультминутки и **выполняют** физические упражнения | **Личностные:** Стремление поддерживать состояние своего здоровья |
| **Этап закрепле-ния и примене-ния получен-ных знаний.**  **10 мин** | Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний | ИКТ  Слайд 4  ТПО | Индивидуальная, работа в паре | **Организует индивидуальную работу, работу в паре или консультацию.**  Списать предложения, вставить окончания и определить падеж у им.прил**.**  *Весенн.. солнышко греет землю и попит последн… снег. Скоро на проталинах появятся перв… ярк.. цветы.*  После ознакомления с заданием, предлагает ответить сигнальными карточками, как будут выполнять задание обучающиеся:  Зеленый цвет - самостоятельно, желтый – в паре, красный – нуждается в поддержке учителя.  **Организует** работу у доски  **Предлагает** сравнить с образцом на доске и оценить свою работу цветом**.** | **Выполняют задание** индивидуальном режиме: самостоятельно, в паре, с учителем у доски.  **Сравнивают** с образцом на доске и оценивают свою работу сигнальной карточкой. | **Предметные:** уметь правильно поставить с/с в форму В.п. ед.ч  - осознавать правильность выполнения задания.  **Коммуникативные:**  - принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение корректно в доступной для других форме;  - слушать и слышать друг друга.  **Познавательные:**  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Личностные:** Желание приобрести новые знания, осознание себя как индивидуальности и одновременно, как члена общества; |
| **Рефлек-сивно-оценоч-ный этап**  **5 мин** | Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели урока | Беседа, диалог  ТООД | фронтальная | **Предлагает**, проанализировать, задать вопросы одноклассникам  **Организует** оценивание своей работы на уроке и важность приобретенных знаний. Предлагает рефлексивный экран:  Сегодня на уроке я научился…  Узнал…  Было интересно…  Было трудно…  Теперь могу…  Я порадовался за…  **Задает вопрос:**  Достигли ли мы той цели, которую ставили в начале урока?  На какую ступеньку «Лесенки успеха» вы поставите себя в конце урока»? | **Задают** вопросы одноклассникам  **Анализируют** свою работу на уроке.  **Отвечают** на вопросы. | **Личностные:**  Желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.  **Регулятивные:**  Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  **Познавательные:**  Понимать информацию, представленную в опросе  **Коммуникативные:**  Формулировать собственные мысли. |
| **Домаш-нее задание, 1 мин** |  |  | Фронтальная | **Объясняет** выполнение домашнего задания №118 | **Выполнить**  **базовый уровень**  из учебника №116,  **повышенный уровень**: составить и записать 2-3 предложения с данными словосочетаниями. | **Предметные:** Работать по образцу. Применять знания при записи с\с в указанных падежных формах  **Личностные:** проявлять интерес к изучению темы; желание решать проблему, используя приобретённые знания; осознание собст­венных достижений при освоении учебной темы. |