**Технологическая карта урока**

**Учитель**: Башлыкова Е.Г.

**Предмет**: русский язык

**Класс:** 3 «Б»

**УМК:** «Перспективная начальная школа»

**Тема урока**: Изменение имен прилагательных по падежам.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний.

**Используемые технологии:** здоровьесберегающие, ИКТ, групповое сотрудничество (ТГС), технология проблемного обучения (ТПО), технология оценивания образовательных достижений (ТООД).

**Оборудование**: интерактивная доска, проектор, ноутбук, учебник

**Цели урока, как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид планируемых учебных действий** | **Учебные действия** | **Планируемый уровень достижений результатов обучения** |
| **Предметные УУД** | -дать представление об изменении имен прилагательных по падежам; -совершенствовать умения применять алгоритм при написании падежных окончаний прилагательных;-объяснять необходимость знания падежа имени существительного для верного определения падежа прилагательных; -развивать практические умения находить имена прилагательные в тексте и определять их особенности; -выполнять склонение по падежам имен прилагательных, определяя их окончания для правильного написания в безударном положении. | 1 уровень: узнавать (опознавать, различать, классифицировать) ранее полученную информацию при повторном ее предъявлении; - выполнять склонение имен прилагательных по падежам, определять падеж имен прилагательных- воспроизводить своими словами понятия, правила; выполнять действия по образцу.2 уровень: уметь без подсказки, по памяти воспроизводить информацию и применять ее для решения учебных задач, действуя по известному алгоритму.3 уровень: уметь преобразовывать знания и приспосабливать их к новой ситуации. |
| **Метапредметные** | **Познавательные УУД** | -развивать умение искать и находить информацию, необходимую для решения проблемы;-выполнять задания творческого и поискового характера-развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; -строить речевое высказывание в устной форме | 1 уровень: понимать значение слов, терминов и других знаков, используемых в тексте и устной речи.2 уровень: совместные (в паре, в группе), выполняемые под руководством учителя действия учащихся:3 уровень: использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания.—нахождение ошибок в предложении, применяя алгоритм правильного написания окончаний имен прилагательных |
| **Регулятивные УУД** | - выполнять учебное задание, используя способ определения падежа имен прилагательных с помощью имени существительного; — выполнять учебное действие, используя алгоритм; — выполнять взаимопроверку, взаимооценку и корректировку учебного задания; — выполнять самопроверку и самооценку учебного задания | 2 уровень — самостоятельное действие учащихся на основе усвоенного алгоритма действий;3 уровень — самостоятельное действие учащихся на основе имеющихся знаний. |
| **Коммуникативные УУД** | - формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — использовать речь для регуляции своего действия; — формулировать собственное мнение и позицию; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре | 2 уровень — совместно (в паре, в группе) высказывать свою точку зрения по инициативе учителя. |
| **Личностные** |  Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание решать проблему, используя приобретённые знания; — осознание собст­венных достижений при освоении учебной темы. | 2 уровень — выполнение учебного действия с использованием наводящих вопросов и опорных слов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы и технологииобучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Деятельность ученика  | Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия |
| **Самоопределение к деятель-ности,** **1 мин**. | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Беседа, диалог,создание ситуации доброжелательности | Фронтальная | **Приветствует учащихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку** | Доброжелательно улыбнуться друг другу и окружающим Настраиваютсяна учебную деятельность. | **Коммуникативные:** умение слушать **Личностные:**Положительное отношение к познавательной деятельности. |
| **Актуали-зация знаний и создание проблем-ной ситуации 7 мин.** | Мотивировать учащихся на изучение темы «Изменение имен прилагательных по падежам».Систематизи-ровать имеющиеся у учащихся знания.Вызвать познаватель-ный интерес к проблеме.  | ИКТСлайд 1ИКТСлайд 2ТГСИКТСлайд 3Технология проблемного обучения(ТПО) | фронтальная Работав группахфронтальная | **Предлагает начать урок.****Организовывает разминку.****Предлагает**  определить какая часть речи о себе рассказала следующее?У существительных подчасНе жизнь, а просто скука!Ни цвета нет у них без нас, Ни запаха, ни звука!Но если нас к ним приложить,Им веселее станет жить! **Предлагает** **-прочитать** стихотворение на слайдеКруглый, синий и зеленый,Вкусный, сладкий и соленый,Круглый, твердый и колючий,Злой, холодный и трескучий,Ясный, ласковый и грозный,И веселый, и серьезный.  - **ответить** на вопрос, что интересного заметили?-**выполнить** задание, данное на слайде, по группам(1 гр.- к первой строчке подобрать сущ.2 гр.- разобрать по составу слова второй строчки3 гр.- подобрать антонимы к словам пятой строчки)4 гр.- подобрать синонимы к словам последней строчки**Наблюдает** за работой учащихся**Предлагает** ответить на вопросы слайда : что такое прил., на какие вопросы отвечает, что обозначает, каким чл. предл. является, как согласуется с сущ.**Ставит** проблемный вопрос:склоняются ли имена прилагательные? **Предлагает** ученикам просклонять слово  -*зимний* | **Отвечают** на вопрос**Читают** стихотворение **Отвечают** на вопрос**Выполняют** задание в тетради**Обсуждают** результат и делают вывод.**Обсуждают** результаты и **сравнивают** их с контрольным слайдом**Выдвигают** предположения, гипотезы**Наблюдаю**т за работой учениковНе могут просклонять | **Предметные:**воспроизводить знания о имени прилагательном.**Познавательные:** слушать, извлекая нужную информацию; понимать информацию. **Коммуникативные:** взаимодействовать с соседом по парте**Личностные:** развивать способность к самооценке своих действий; положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания.**Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. |
| **Постановка учебной задачи****5 мин**. | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока. Организовать самостоятельное формулирование целей урока. | беседа, диалог, ТПОТООД | Фронтальная, индивидуальная | **Задает вопрос:**Какие у вас есть предположения и объяснения к ним?А как вы склоняете имена существительные, можем ли мы использовать их при склонении прилагательного?На какую ступеньку «Лесенки успеха» вы поставите себя в начале урока»?Подводит учащихся к самостоятельному формулированию цели урока и постановки задач.**О чем будем говорить на уроке?****Что хотите узнать?****Чему бы вы хотели научиться?** | **Отвечают** на вопросы.**Склоняют**-*зимний день***Дети высказываются****Формулируют** цели урока:-склонять им. прилагательные-определять падеж имен прилагательных-употреблять их в устной и письменной речи**Приходят** к решению, что в этом будет помогать имя существительное.  | **Предметные:** Выполнять задание давать определения новым понятиям темы;склонять прилагательное используя сущ.. **Личностные:** желание приобретать новые знания.**Познавательные:** осознавать познавательную задачу, **Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками; формулировать собственные мысли.Находить информацию по теме.**Регулятивные:**Осознавать возникающие трудности и пути их преодоления. |
| **Совмест-ное исследо-вание пробле-мы и открытие детьми новых знаний****15 мин.** | Включение «открытия» в систему знаний,обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний. | ТПО | Работа в парах. | **Предлагает** поработать с таблицей, данной в уч. на с.104, провести эксперимент, сделать вывод.**Наблюдает** за работой учащихся. | **Работают** с таблицей, делают вывод, что у прил. ударное окончание вопроса совпадает с безударным, но обратить внимание на основу (мягкий или твердый согласный) | **Личностные:** положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания; способность к самооценке своих действий.**Предметные:** Выполнять задание давать определения новым понятиям темы; ставить с\с в разные падежные формы**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения и достижения одноклассников. **Познавательные:** извлекать необходимую информацию из практической работы,структурировать знания;осознавать познавательную задачу; понимать информацию, выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; делать обобщения, выводы.**Коммуникативные:**Вступать в учебный диалог с учителем;с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **Физкультминутка** **1 мин.** |  | Игровой прием ИКТ | Фронтальная | **Организует фронтальную работу.** | **Проговаривают с**лова физкультминутки и **выполняют** физические упражнения | **Личностные:** Стремление поддерживать состояние своего здоровья |
| **Этап закрепле-ния и примене-ния получен-ных знаний.****10 мин** | Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний | ИКТ Слайд 4ТПО | Индивидуальная, работа в паре  | **Организует индивидуальную работу, работу в паре или консультацию.**Списать предложения, вставить окончания и определить падеж у им.прил**.***Весенн.. солнышко греет землю и попит последн… снег. Скоро на проталинах появятся перв… ярк.. цветы.*После ознакомления с заданием, предлагает ответить сигнальными карточками, как будут выполнять задание обучающиеся:Зеленый цвет - самостоятельно, желтый – в паре, красный – нуждается в поддержке учителя.**Организует** работу у доски**Предлагает** сравнить с образцом на доске и оценить свою работу цветом**.** | **Выполняют задание** индивидуальном режиме: самостоятельно, в паре, с учителем у доски.**Сравнивают** с образцом на доске и оценивают свою работу сигнальной карточкой. | **Предметные:** уметь правильно поставить с/с в форму В.п. ед.ч- осознавать правильность выполнения задания.**Коммуникативные:** - принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение корректно в доступной для других форме; - слушать и слышать друг друга.**Познавательные:** - контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Личностные:** Желание приобрести новые знания, осознание себя как индивидуальности и одновременно, как члена общества; |
| **Рефлек-сивно-оценоч-ный этап****5 мин** | Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели урока | Беседа, диалогТООД | фронтальная  | **Предлагает**, проанализировать, задать вопросы одноклассникам**Организует** оценивание своей работы на уроке и важность приобретенных знаний. Предлагает рефлексивный экран:Сегодня на уроке я научился…Узнал…Было интересно…Было трудно…Теперь могу…Я порадовался за…**Задает вопрос:** Достигли ли мы той цели, которую ставили в начале урока?На какую ступеньку «Лесенки успеха» вы поставите себя в конце урока»? |  **Задают** вопросы одноклассникам**Анализируют** свою работу на уроке.**Отвечают** на вопросы. | **Личностные:**Желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.**Регулятивные:**Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.**Познавательные:**Понимать информацию, представленную в опросе**Коммуникативные:**Формулировать собственные мысли. |
| **Домаш-нее задание, 1 мин** |  |  | Фронтальная | **Объясняет** выполнение домашнего задания №118 | **Выполнить** **базовый уровень**из учебника №116, **повышенный уровень**: составить и записать 2-3 предложения с данными словосочетаниями. | **Предметные:** Работать по образцу. Применять знания при записи с\с в указанных падежных формах**Личностные:** проявлять интерес к изучению темы; желание решать проблему, используя приобретённые знания; осознание собст­венных достижений при освоении учебной темы. |