**Методическая разработка урока**

**«Пасха – Светлое Христово Воскресение»**

1. **Информация об авторе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор:** | Буянова Надежда Николаевна, учитель начальных классов |
| **Организация** | МБОУ «Школа №32» г.Н.Новгорода |
| **Контактная информация:** | [efimovann@yandex.ru](mailto:efimovann@yandex.ru) |
| **Ссылка на профиль автора на сайте ГлобалЛаб** | https://globallab.org/ru/user/profile/efimovann.html#.Vq41EccvNnI |

1. **Информация об авторской разработке**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | Окружающий мир |
| **Класс, ступень образования:** | 3 класс |
| **УМК (программа обучения):** | Начальная школа 21 века |
| **Тема:** | **«Пасха – Светлое Христово Воскресение»** |
| **Кол-во учебных часов:** | 1 |
| **Аннотация:** | Урок - окружающий мир в 3 классе с участием в проекте Святая Пасха на площадке ГлобалЛаб, чтобы познакомить учащихся с традициями русского народа, связанными с православным праздником Пасхи. |

1. **Информация о связи авторской разработки с проектом ГлобалЛаб**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | **Ссылка** |
| **Святая Пасха** | https://globallab.org/ru/project/cover/svjataja\_paskha.ru.html#.Vq43iMcvNnI |

1. **Описание урока**

**Цель урока:** Формирование понимания, что Пасха – главный праздник православных христиан, смысл их веры.

Задачи: Познакомить с тем, как отмечается русская пасха. Развивать речь учащихся, расширять кругозор детей. Воспитывать нравственные качества, чувство сострадания и любви. Воспитывать  ценностное отношение к духовному, историческому и культурному наследию

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | -формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициями России;  -воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье;  -формирование эстетических ценностей на основе эстетических критериев. |
| Предметные | -пополнение и обобщение знаний обучающихся о светлом христианском празднике Пасхи;  - расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;  - опыт работы в сети Интернет |
| Метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД) | -умение высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебника;  - работа с разными источниками информации;  -формирование и развитие ИКТ-компетентности.  -нахождение ответов на вопросы в тексте, в иллюстрациях;  умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  вычитывание всех видов текстовой информации.  установление причинно-следственных связей.  -умение вести диалог, работать в группах. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы | Деятельность обучающихся с указанием форм организации | Формируемые УУД(с указанием конкретных действий) |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**. | Музыкальное сопровождение- Благовест.  Рассматривание иллюстраций из презентации «Светлая Пасха» «Праздник Пасхи» и «Крестный ход на праздник Пасхи». (эвристическая беседа)  -Какой праздник изображен?  -Кто догадался, какая тема урока?  - Что вы знаете об этом празднике?  - Как вы думаете, вы все знаете об этом празднике?  - Что ещё интересно вам узнать?  - Где мы можем найти информацию?  Знакомство с проектом Святая Пасха в ГлобалЛаб, с вопросами проекта. Цель Выяснить как участники глобаллаб празднуют Пасху. Гипотеза Большинство участников пекут куличи к Пасхе сами и красят яйца. | Прослушивание музыки.  Просмотр иллюстраций.  Ответы на вопросы. (фронтальная работа)  Учащиеся узнают православный праздник Пасхи.  Формулируют тему урока.    Постановка задач урока.  -Узнать, что означает слово пасха.  -Как русский народ празднует Пасху? | Личностные УУД  Формирование эстетических ценностей на основе эстетических критериев.  Познавательные УУД.  Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.  Регулятивные УУД. Самостоятельное формулирование темы и цели урока. |
| **2. Актуализация знаний** | Пасха – Светлое Христово Воскресение. Проблемный вопрос – Что означает слово воскресенье?  (Учитель повторяет сказанное детьми, сталкивает разные точки зрения)  -Слова «воскресение» и «воскресенье» являются близкородственными, но не взаимозаменяемыми. | Принятие проблемной ситуации. Работа со словарем.  Ι –воскресенье- выходной день  IΙ –воскресение- оживать, возрождаться, очищаться. | Познавательные УУД. Выдвижение гипотез, их обоснование. Использование словарей. |
| **3. Выявление места и причины** | Подбор к слову воскресение синонимов и антонимов, родственных слов. Используем прием –«Слово-магнит» | Работа в парах.( Возможна работа со словарём).   1. воскресенье 2. пасха 3. праздник 4. возрождение 5. оживление 6. оживание 7. возвращение к жизни 8. воскресение из мертвых 9. воскрешение 10. чудо 11. смерть | Коммуникативные УУД. Умение слушать собеседника. Познавательные УУД. Осуществление анализа и синтеза для понимания смысла слова. Умение самостоятельно добывать знания, подбирать слова-синонимы, антонимы. Использование словарей. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** | Разрешение проблемы.  Работа с текстом учебника. Прием «Пометки на полях» (знал, новое, удивило)  Музыкальное сопровождение - детский хор Отрада – Пасха. Демонстрация икон «Воскресение Христово. Особое внимание обращается на лица и краски. | Чтение текста.  Фронтальная работа по тексту. Маркировка.  Дети слушают детский хор и рассматривают иконы под руководством учителя. | Познавательные УУД.  Извлечение необходимой информации из текста.  Нахождение ответов на вопросы в тексте, в иллюстрациях;  Личностные УУД.  Формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициями России.  Выделение морально-этического содержания событий и действий. |
| **5.Реализация построенного проекта**. | Библейская история «Почему на Пасху красят яйца» Существует несколько верований и объяснений тому.  По другой притче, красный цвет пасхального яйца символизирует цвет крови Иисуса. | Прослушивание истории и притчи. | Познавательные УУД.  Установление причинно-следственных связей. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по теме. |
| **6.** **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Учитель организует коллективную работу с кластером «Пасха» | Работа в тетради | Познавательные УУД.  Переработка и преобразование информации из одной формы в другую (схема) |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**. | Организация работы в группах для составления синквейна «Пасха». | Групповая работа. Составление синквейна «Пасха». | Познавательные УУД.  Выполнить задание, опираясь на жизненный опыт и полученные знания. |
| **8. Включение в систему знаний и повторение**. | Заполнение анкеты исследования в проекте Святая Пасха в ГлобалЛабе.   1. **Вы празднуете Пасху ?**    * да    * нет 2. **вы сами печёте куличи ?**    * Да , я пеку куличи сам(а)    * Нет , мы покупаем куличи в магазине   Этот вопрос не является обязательным.   1. **Как вы украшаете яйца**    * Мы их красим    * Используем специальные наклейки   Этот вопрос не является обязательным.   1. **Вы готовите творожную пасху?**    * да    * нет    * иногда   Этот вопрос не является обязательным.   1. **Напишите небольшое сочинение на тему как вы готовитесь к Пасхе , а если не празднуете пасху , то почему**напишите текст на основе прошлых вопросов , добавьте как у вас проходит праздник ( например вы бьётесь яйцами с семьёй)      1. **С кем вы празднуете пасху ( если празднуете)**    * Выберите все подходящие варианты    * один    * с семьёй   Просмотр результатов исследования. |  | Коммуникативные УУД.  Умение работать в группах. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Познавательные УУД: Развитие творческого мышления.  Регулятивные УУД.  Оценка-выделение и осознание того, что уже усвоено. |
| **9. Рефлексия учебной деятельности**. | Творческая работа «Пасхальные угощения».  Выставка детских работ.  Рефлексия по вопросам проекта. Прием «Закончи предложение»  - На уроке я получил ответы на вопросы…  -На уроке я узнал, что участники  ГлобалЛаб празднуют Пасху.. .  Домашнее задание. Творческая работа в тетради. Создание пасхальной открытки. | Дети рисуют, готовятся к выставке «Пасхальные угощения»  Дети заканчивают предложения.  Запись домашнего задания. | Познавательные УУД. Переработка и преобразование информации из одной формы в другую (иллюстрирование)  Регулятивные УУД.Выделение и осознание учащимися того, что усвоено. В диалоге с учителем выработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы. |