

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОМ ОУП.01 Русский язык	3
2. ОМ ОУП.01 Литература	106
3. ОМ ОУП.01 Иностранный язык	170
4. ОМ ОУП.01 Математика	300
5. ОМ ОУП.01 Информатика	413
6. ОМ ОУП.01 Физика	478
7. ОМ ОУП.01 Химия	701
8. ОМ ОУП.01 Биология	858
9. ОМ ОУП.01 История	943
10. ОМ ОУП.01 Обществознание	1066
11. ОМ ОУП.01 География	1215
12. ОМ ОУП.01 Физическая культура	1258
13. ОМ ОУП.01 Основы безопасности и защиты Родины	1303
14. ОМ ДУП.01 Основы проектной деятельности	1358
15. ОМ СО.ПВ.01.01 Родной язык	1411
16. ОМ СО.ПВ.01.02 Родная литература	1453
17. ОМ ОГСЭ.01 Основы философии	1491
18. ОМ ОГСЭ.02 История	1500
19. ОМ ОГСЭ.03 Психология общения	1508
20. ОМ ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	1515
21. ОМ ОГСЭ.05 Физическая культура	1533
22. ОМ ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности	1573
23. ОМ ЕН.01 Элементы высшей математики	1597
24. ОМ ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики	1607
25. ОМ ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика	1616
26. ОМ ОП.01 Операционные системы и среды	1625
27. ОМ ОП.02 Архитектура аппаратных средств	1636
28. ОМ ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности	1648
29. ОМ ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования	1658
30. ОМ ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	1673
31. ОМ ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	1683
32. ОМ ОП.07 Экономика отрасли	1691
33. ОМ ОП.08 Основы проектирования баз данных	1705



34. ОМ ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	1717
35. ОМ ОП.10 Численные методы	1728
36. ОМ ОП.11 Компьютерные сети	1735
37. ОМ ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности	1746
38. ОМ ОПЦ.13 Основы предпринимательской деятельности	1757
39. ОМ ОПЦ.14 Основы бережливого производства	1777
40. ОМ ОПЦ.15 Основы экологии	1796
41. ОМ ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем	1821
42. ОМ УП.05 Учебная практика	1846
43. ОМ ПМ.05 Производственная практика (по профилю специальности)	1859
44. ОМ ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений	1869
45. ОМ УП.08 Учебная практика	1891
46. ОМ ПМ.08 Производственная практика (по профилю специальности)	1902
47. ОМ ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	1916
48. ОМ УП.09 Учебная практика	1937
49. ОМ ПМ.08 Производственная практика (по профилю специальности)	1946
50. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА(ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	1955



**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Соловьев Г.М.

27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине общеобразовательного цикла

ОУП. 01 Русский язык

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине	3
2. Оценочные материалы для текущего контроля	10
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	77
4. Общие критерии оценки результатов текущего контроля и промежуточной аттестации	101
5. Литература и иные информационные источники для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	103



1. Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

1.1. Назначение оценочных материалов и запланированные результаты обучения по дисциплине.

Оценочные материалы (далее – ОМ) предназначены для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дисциплине общеобразовательного цикла Русский язык:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального,	ПРб 1. уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПРб 2. сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и



	виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПРб 3. уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	В области эстетического воспитания:	ПРб 4. сформировать представления о функциях русского языка в современном



Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; ПР6 5. сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей
---	---	--



	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПРб 6. уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПРб 7. обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),



	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПРб 8. обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПРб 9. обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	---	---

1.2. Состав оценочных материалов



ОМ включают оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В ходе оценки достижений результатов обучения по дисциплине используются следующие формы текущего контроля: опрос (устный или письменный), тестирование (тестовые задания), наблюдение и оценка результатов работы на уроках и практических занятиях, контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной работы; промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, экзамен.



1.3. Формы контроля результатов обучения по дисциплине:

Планируемые результаты	Показатели	Критерии	Формы текущего контроля	Формы промеж. аттестац
Умения: - осуществлять речевой самоконтроль; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Демонстрирует сформированность умений при выполнении заданий и в поведенческих навыках. Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий на практических занятиях. Оценка результатов выполненной самостоятельной работы	Дифференцированный зачет, экзамен
Знания: - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы	Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса Приводит примеры Использует в речи основные понятия, термины	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)	Устный или письменный опрос	Дифференцированный зачет, экзамен



современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.				
--	--	--	--	--

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формами текущего контроля по дисциплине являются: опрос (устный или письменный), в том числе может быть тестирование (тестовые задания), наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях, контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной работы.

Общими критериями оценки достижений результатов обучения по дисциплине при проведении текущего контроля являются: наличие способностей синхронизировать события мировой и российской истории, рассматривать историю как многофакторный процесс, уважать общечеловеческие ценности (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.).

В ходе текущего контроля при выполнении заданий во время практических занятий осуществляется оценка достижения метапредметных и личностных результатов обучения на материалах истории. Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса или по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе урока, практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности.



Результаты текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1

для проведения устного опроса или собеседования

Требования к опросу, собеседованию

Опрос – форма текущего контроля, направленный на проверку знаний. Опрос проводится после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) в виде ответов на вопросы или обсуждения ситуаций. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения.

Опрос проводится в устной форме.

Устный опрос может проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся в виде собеседования).

Собеседование – вид устного опроса, при котором вопросы задаются по нескольким темам, разделам в последовательном или хаотичном порядке с целью проверки полученных знаний.

Время проведения опроса, как правило, варьируется от 5-10 минут до 45 мин.

Критерии оценки опроса, собеседования

При оценивании результатов опроса, собеседования учитываются:

- правильность,
- полнота ответа, аргументированность суждений, в том числе самостоятельность (без наводящих вопросов),
- использование основных терминов и понятий,
- приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

При проведении опроса, собеседования используются следующие общие критерии оценивания:

Оценка «отлично»

Материал изложен правильно, без ошибок. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Ответы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания учебного материала.



Оценка «хорошо»

Материал изложен правильно, допускается наличие 1-2 несущественных ошибок или неточностей, более 75% верной информации. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Учебный материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

Оценка «удовлетворительно»

Материал в целом изложен правильно, допускается наличие 3-5 ошибок, 50% и более верной информации. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается с большим количеством ошибок (более 51% - неверной информации или 6 ошибок и более), непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Оценка неудовлетворительно ставится также в том случае, если ответ не дан.

Оценочные материалы

Перечень вопросов, понятий, определений для устного опроса, собеседования

1. Какое лексическое значение имеет слово «язык» в русском языке?

Эталонный ответ: Слово «язык» имеет несколько значений, среди которых основные: орган речи человека; система знаков, с помощью которой осуществляется общение; способ выражения мыслей (научный язык, язык искусства).

2. Какие уровни языка вы знаете?

Эталонный ответ: Фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический.

3. Какую роль играет русский язык в современном мире?

Эталонный ответ: Русский язык – один из шести официальных языков ООН, средство общения миллионов людей, язык науки, культуры и международного диалога.

4. Понятие о русском литературном языке и языковой



Эталонный ответ: Русский литературный язык – это кодифицированная форма языка, обладающая нормами и функционирующая во всех сферах общения. Языковая норма – совокупность правил употребления языковых единиц.

5. Что такое язык и речь?

Эталонный ответ: Язык — это система знаков, используемая для общения. Речь — конкретное использование языка в процессе коммуникации.

6. Функциональные стили речи и их особенности.

Эталонный ответ: Научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный. Каждый имеет свои цели, жанры, языковые особенности.

7. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Эталонный ответ: Простой, эмоциональный, используется в быту и повседневном общении.

8. Научный стиль речи. Характеристика, жанры.

Эталонный ответ: Точность, логичность, использование терминов. Жанры: статья, доклад, диссертация.

9. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры.

Эталонный ответ: Стандартизированность, безличность, чёткость. Используется в делопроизводстве. Жанры: заявление, приказ, договор.

10. Художественный стиль речи, его основные признаки. Жанры.

Эталонный ответ: Образность, использование тропов, субъективность. Жанры: рассказ, роман, поэма.

11. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.

Эталонный ответ: Смысловая цельность, связность, членимость. Структура: вступление, основная часть, заключение.

12. Функционально-смысловые типы речи.

Эталонный ответ: Описание, повествование, рассуждение.

13. Фонетические единицы.

Эталонный ответ: Звук, слог, ударение, интонация.

14. Фонетический разбор слова.

Эталонный ответ: Анализ звукового состава: количество слогов, ударение, транскрипция, характеристика звуков.

15. Орфоэпические нормы.

Эталонный ответ: Правила произношения слов и постановки ударения, зафиксированные в словарях.

16. Особенности правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Эталонный ответ: Безударные гласные проверяются ударением. Звонкие и глухие согласные – с помощью чередования или подбора форм слова.



17. Особенности употребления буквы *ь*.

Эталонный ответ: Разделительный (между мягким согласным и гласным: пеня), показатель мягкости (мель).

18. Особенности правописания *о/е* после шипящих и *ц*.

Эталонный ответ: После шипящих под ударением пишется «о» (шёлк), без ударения – «е» (жёлтый). После *ц* – в корнях чаще «е», в суффиксах и окончаниях – по правилам.

19. Правописание приставок на *з-* / *с-*.

Эталонный ответ: Выбор зависит от звонкости/глухости следующего согласного: сжать, сбить.

20. Правописание *и/ы* после приставок.

Эталонный ответ: После русских приставок на согласную пишется «ы»: подытожить, разыграть.

21. Слово в лексической системе языка.

Эталонный ответ: Слово – основная единица языка, обозначающая предметы, действия, признаки, отношения.

22. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Эталонный ответ: Омонимы – одинаковые по звучанию, но разные по значению; синонимы – близкие по значению; антонимы – противоположные; паронимы – схожие по форме, но разные по значению.

23. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.

Эталонный ответ: Исконная, заимствованная (старославянизмы, слова из других языков).

24. Лексика с точки зрения ее употребления.

Эталонный ответ: Общупотребительная, диалектная, профессиональная, жаргонная, устаревшая, неологизмы.

25. Активный и пассивный словарный запас.

Эталонный ответ: Активный – слова, которые человек активно использует. Пассивный – слова, которые он понимает, но редко употребляет.

26. Фразеологизмы.

Эталонный ответ: Устойчивые словосочетания с переносным значением: «бить баклуши», «руки не доходят».

27. Лексические нормы.

Эталонный ответ: Правила употребления слов в соответствии с их значением, уместностью, сочетаемостью.

28. Понятие морфемы как значимой части слова.

Эталонный ответ: Морфема — минимальная значимая часть слова: приставка, корень, суффикс, окончание.



29. Способы словообразования.

Эталонный ответ: Приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, аббревиация.

30. Словообразовательный анализ.

Эталонный анализ: Определение способа образования слова, выделение морфем.

31. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.

Эталонный ответ: В официально-деловом – нейтральные; в разговорном – уменьшительные, эмоционально-оценочные.

32. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Эталонный ответ: Определяется ударением, суффиксом или значением (лаг/лож, гар/гор, бер/бир и др.).

33. Правописание приставок при- / пре-.Правописание сложных слов.

Эталонный ответ: «При-» – приближение, неполнота действия; «пре-» – степень, близко к «очень». Сложные слова пишутся слитно, через дефис или раздельно по правилам.

34. Грамматические признаки слова

Эталонный ответ: Часть речи, род, число, падеж, время, лицо и др.

35. Имя существительное.

Эталонный ответ: Обозначает предмет, отвечает на вопросы «кто? что?»; изменяется по падежам и числам.

36. Имя прилагательное.

Эталонный ответ: Обозначает признак, отвечает на вопросы «какой? чей?»; согласуется с существительным.

37. Имя числительное.

Эталонный ответ: Указывает на предметы, признаки и количество, но не называет их: я, ты, мой, кто, никто.

38. Местоимение.

Эталонный ответ: Указывает на предметы, признаки и количество, но не называет их: я, ты, мой, кто, никто.

39. Глагол.

Эталонный ответ: Обозначает действие или состояние, изменяется по временам, лицам, числам.

40. Употребление форм глагола в речи.

Эталонный ответ: Выбор времени, вида, залога в зависимости от контекста и стиля.

41. Причастие как особая форма глагола.

Эталонный ответ: Обозначает признак по действию, отвечает на вопросы «какой?», имеет признаки глагола и прилагательного.

42. Деепричастие как особая форма глагола.



Эталонный ответ: Обозначает добавочное действие, отвечает на вопрос «что делаю?», «что сделал?»

43. Наречие

Эталонный ответ: Обозначает признак действия, отвечает на вопросы «как? где? когда?»

44. Слова категории состояния.

Обозначают состояние окружающей среды или человека: жарко, грустно.

45. Служебные части речи.

Эталонный ответ: Не называют предметы, действия, признаки: предлог, союз, частица.

46. Предлог как часть речи.

Эталонный ответ: Связывает слова, указывает на отношение: в, на, к, из-за.

47. Союз как часть речи.

Эталонный ответ: Связывает части предложения или предложения: и, но, потому что.

48. Частица как часть речи.

Эталонный ответ: Вносит смысловые оттенки: ли, бы, же, не, ни.

49. Междометия и звукоподражательные слова.

Эталонный ответ: Выражают чувства или звуки: ой, ах, бах, тик-так.

50. Основные единицы синтаксиса

Эталонный ответ: Слово, словосочетание, предложение.

51. Словосочетание.

Эталонный ответ: Связанные по смыслу слова: красивая девушка, читать книгу.

52. Простое предложение.

Эталонный ответ: Имеет одну грамматическую основу: Я читаю.

53. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.

Эталонный ответ: Выделяет главное в высказывании. Прямой порядок – подлежащее + сказуемое. Обратный – изменение порядка для акцента.

54. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Эталонный ответ: Подлежащее и сказуемое: Мальчик (подл.) читает (сказ.) книгу.

55. Второстепенные члены предложения.

Эталонный ответ: Дополнение, определение, обстоятельство.

56. Односоставное и неполное предложение.

Эталонный ответ: Односоставное – одна главная часть. Неполное – пропущен один из членов, понятный из контекста.

57. Односложное простое предложение.

Эталонный ответ: Состоит из одного слова: Жарко.

58. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.



Эталонный ответ: В научном – строгая последовательность, в художественном – выразительность, в разговорном – эмоциональность.

59. Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Эталонный ответ: Выделяются знаками препинания: обособленные определения, приложения, уточнения.

60. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.

Эталонный ответ: Например, вводные слова, обращения – выделяются запятыми.

61. Знаки препинания при обращении.

Эталонный ответ: Выделяется запятыми: Здравствуй, мама!

62. Сложное предложение.

Эталонный ответ: Содержит две и более грамматических основ: Я читаю, а он пишет.

63. Сложноподчиненное предложение.

Эталонный ответ: Главное и придаточное предложение: Я знаю, что ты придёшь.

64. Бессоюзное сложное предложение.

Эталонный ответ: Части связаны без союзов: Солнце зашло – стало прохладно.

65. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Эталонный ответ: Комбинируются правила постановки знаков: запятая, тире, точка с запятой.

66. Способы передачи чужой речи.

Эталонный ответ: Прямая, косвенная, несобственно-прямая.

67. Оформление диалога.

Эталонный ответ: Каждая реплика с новой строки, перед ней тире, кавычки не используются.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2

для проведения тестов

Требования к проведению тестов

Тесты или тестовые задания используются для проверки знаний и отдельных умений при освоении рабочей программы.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру проверки уровня знаний и умений обучающегося по теме или разделу.

Тестовые задания предполагают решение задач определенного типа: выбор одного или нескольких ответов, установление последовательности, выбор соответствия и др.

Тестовые задания могут быть проведены в письменной форме на бумажных носителях, могут быть проведены с использованием компьютерной техники.

Время выполнения тестовых заданий может варьироваться от 30 минут до 1 часа 30 минут.



Критерии оценки результатов тестирования

К основным критериям при оценивании относятся:

- правильность,
- полнота ответа, аргументированность суждений, в том числе самостоятельность,
- использование основных терминов и понятий,
- приведение примеров, подтверждающих теоретические положения,
- соблюдение времени, отведенного на выполнение задания.

При проведении тестирования используются следующие общие критерии оценивания:

Оценка «отлично»

Все тестовые задания выполнены правильно, без ошибок. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия.

Оценка «хорошо»

Большинство тестовых заданий выполнено верно – более 75%, допускается наличие 1-2 неточностей или исправлений. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия.

Оценка «удовлетворительно»

Половина и более тестовых заданий выполнено верно (50% и более). Материал в целом изложен правильно, допускается наличие незначительных неточностей (исправлений).

Оценка «неудовлетворительно»

Правильно выполнено менее половины тестовых заданий (49% и менее). Выявлено большое количество ошибок, исправлений.

Оценка неудовлетворительно ставится также в том случае, если тест не выполнен.

Оценочные материалы

Тестовое задание 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.
1. Выберите, что не является каналом неречевого общения: а. зрение, жесты, б. моторика, обоняние, в. осязание, ощущения г. говорение и письмо
2. Дайте определение: <i>Основные признаки литературной нормы – это:</i>



а. соответствие авторитетным источникам (как правило - произведениям известных писателей).

б. устойчивость (или стабильность)

в. обработанность и нормированность

г. понятность в определенных кругах

3. Дайте определение: *Семиотика - это:*

а. наука об общих свойствах знаковых систем;

б. наука о том, как в человеческом обществе происходит общение.

в. раздел науки, изучающий жизнь общества в определенную эпоху

г. наука, занимающаяся изучением устойчивых семантически цельных сочетаний слов

4. Дайте определение: *Коммуникативная функция - это:*

а. функция усвоения услышанного;

б. функция воздействия;

в. функция общения;

г. психологическая функция.

5. Дайте определение: *Литературная речь – это:*

а. речь, рассчитанная на сознательный подход к системе средств общения

б. вид речевой коммуникации

в. разновидность публичной речи

г. диалогическая разговорная речь

6. Назовите основную функцию письменной речи:

а. общение с собеседником в условиях непосредственного контакта

б. фиксация устной речи

в. средство коммуникации между людьми

г. фактическая, то есть контактоустанавливающая

7. Назовите известные вам типы речи:

а. описание

б. повествование

в. предсказывание

г. загадывание



8. Выберите, на основе чего складываются важнейшие черты русского литературного языка:

- а. разговорного языка города Москвы;**
- б. разговорного языка жителей нижнего Новгорода;
- в. разговорного языка жителей Санкт-Петербурга.
- г. разговорного языка города Киева

9. Выберите, какой стиль относится к основным функциональным стилям книжного языка:

- а. научный;**
- б. простонародный;
- в. официально-деловой;**
- г. общепринятый;
- д. публицистический**

10. Определите, для какого функционального стиля характерна диалогическая речь:

- а. разговорного**
- б. научного
- в. публицистического
- г. официально-делового

11. Назовите, что характеризует монологическую речь:

- а. официально-деловой стиль;**
- б. научный стиль;**
- в. публицистический стиль;**
- г. разговорный стиль;

12. Дайте определение: *функциональный стиль – это:*

- а. разновидность литературного языка, выполняющая определенную функцию в общении;**
- б. использование языковых средств общенационального языка;
- в. стиль воздействия на людей через средства массовой информации;
- г. стиль, предполагающий предварительный отбор языковых средств

13. Определите, что характерно для лексики официальной речи:



а. широкое использование тематически обусловленных специальных слов и терминов;

б. широкое использование устоявшихся речевых оборотов;

в. использование ключевых слов, характерных для определенной эпохи;

г. нейтральные и разговорные слова и конструкции, отдельные элементы высокого стиля;

14. Назовите, на какие разряды делятся служебные документы:

а. финансовые и учетные документы;

б. директивные и распорядительные;

в. информативные и стандартные;

г. личные и деловые письма;

15. Назовите слово или словосочетание, обозначающее понятие специальной области знания или деятельности:

а. термин

б. тезис

в. языковой пример

г. рассуждение

16. Определите, что, с точки зрения нормативности, является одним из наиболее устойчивых жанров научного стиля:

а. тезисы

б. реферат

в. аннотация

г. конспект

17. Определите, что не относится к основным жанрам литературно-художественных и общественно-политических журналов:

а. статья

б. очерк

в. интервью

г. рецензия

18. Назовите, что включают в себя еженедельные аналитические телевизионные программы:



- а. интервью и опросы
- б. информационный отчет
- в. репортаж
- г. **комментарии**

19. Дайте определение: *Речевой этикет* - это:

- а. система личностных взаимоотношений руководителя с подчиненными, вышестоящими руководителями и коллегами;
- б. правила поведения и речи, рассчитанные на то, чтобы не осложнять жизнь другим;
- в. **разработанные правила речевого поведения, система речевых формул общения;**
- г. обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств;

20. Назовите, что является основой написания любого официального документа:

- а. Формулы речевого этикета;
- б. Логика;
- в. Рассуждения по теме;
- г. **Правильный выбор языковых средств.**

21. Назовите основные принципы орфографии:

- а. **принцип фонематического письма;**
- б. **принцип морфологического письма;**
- в. принцип лексического письма;
- г. орфографическая грамотность.

22. Укажите лишний: *основные принципы препинания*:

- а. интонационный;
- б. смысловой;
- в. грамматический;
- г. **орфографический.**

23. Закончите предложение. *При обозначении даты числом и месяцем по падежам изменяется числительное, название месяца всегда ставится только в...*

- а. **родительном падеже;**
- б. дательном падеже;



- в. именительном падеже;
- г. предложном падеже.

24. Дайте определение: *Культура речи - это:*

- а. разновидность публичной речи, противопоставляемой функционально и структурно речи разговорной, частному, "бытовому" общению;
- б. культура профессионального общения
- в. совокупность особенностей речи как орудия художественного творчества и предмета художественного восприятия.
- г. раздел науки, изучающий жизнь общества в определенную эпоху и устанавливающий на научной основе правила пользования языком, как основным средством общения людей, орудием формирования и выражения мыслей.

25. Ответьте на вопрос. *Что не является жанром научно-информативного стиля речи?*

- а. реферат
- б. повесть
- в. тезисы
- г. языковой пример

26. Укажите, какие из предложенных единиц не являются знаками языка:

- а. звук
- б. слог
- в. слово
- г. предложение

27. Укажите основные функции языка:

- а. язык - средство общения
- б. язык - средство познания
- в. язык - важнейший компонент духовной культуры народа
- г. язык - система знаков
- д. язык - средство развития и сохранения культуры

28. Ответьте на вопрос. *Какие из перечисленных знаковых систем не являются искусственными языками?*



- а. нотная азбука
- б. система дорожных знаков
- в. язык жестов глухонемых
- г. знаки отличия у военных
- д. китайский язык**

29. Отметьте высказывания, которые являются неверными

- а. культура речи - молодой раздел науки о языке
- б. культура речи изучает речь с точки зрения обеспечения
- в. максимальной эффективности общения
- г. культура речи предполагает три направления: нормативное, коммуникативное и этическое
- д. высокая речевая культура человека - залог его профессиональной успешности
- е. каждый человек имеет право писать и говорить так, как ему удобнее и привычнее**

30. Укажите варианты современного русского языка:

- а. научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, разговорный стиль

б. литературный вариант языка и нелитературные варианты

- в. книжные стили и разговорный стиль
- г. описание, повествование, рассуждение

д. вариант, диалект, просторечие, жаргон

31. Ответьте на вопрос. *Что такое просторечие?*

- а. это образцовый вариант языка, обслуживающий культурные нужды народа
- в. это нелитературный вариант языка, используемый на определенной территории в сельской местности
- г. это нелитературный вариант языка, используемый определенными социальными группами
- д. это нелитературный вариант языка, используемый в речи малообразованных слоев городского населения**
- е. это территориальный говор

32. Отметьте, какому варианту русского языка соответствует определение: "Это



нелитературный вариант языка, используемый при непринужденном общении представителями определенных социальных групп"?

а. жаргон

б. диалект

в. литературный язык

г. просторечие

33. Ответьте на вопрос. *Какими языковыми признаками характеризуется просторечие?*

а. наличие системы функциональных стилей

б. несоблюдение норм языка

в. строгое соблюдение норм

г. вежливость и доброжелательность тона

д. сниженная и грубая лексика

34. Ответьте на вопрос. *Какой вариант языка отличается обработанностью мастерами слова - писателями, учеными?*

а. литературный язык

б. просторечие

в. жаргон

г. диалект

35. Ответьте на вопрос. *Какой вариант языка использует такие языковые средства: "ихний", "ложу", "морда"?*

а. диалект

б. литературный язык

в. просторечие

г. жаргон

36. Ответьте на вопрос. *В каких примерах отсутствуют жаргонизмы?*

а. нужно срочно сдать отчет за текущий квартал

б. в сеть выйти не могу: полетели мать и камень

в. мы выступили классно, а мой друг проспал - ему все фиолетово

г. добыча угля растет, а зарплата та же

д. текущий квартал оказался удачным: добыча угля увеличилась



37. Ответьте на вопрос. *Какие виды норм существуют в современном русском языке?*

- а. индивидуальная
- б. просторечная
- в. строго обязательная и восполнительная
- г. рекомендуемая
- д. орфоэпическая, лексическая, морфологическая, синтаксическая**

38. Ответьте на вопрос. *Какой тип нормы закрепляет правильное произношение звуков и их сочетаний в словах?*

- а. морфологическая
- б. орфографическая
- в. синтаксическая
- г. орфоэпическая**
- д. лексическая

39. Ответьте на вопрос. *Какой вид нормы закрепляет наличие двух и более вариантов?*

- а. строго обязательная
- б. восполнительная**
- в. лексическая
- г. пунктуационная
- д. акцентологическая

40. Ответьте на вопрос. *С каким свойством нормы связано появление новых вариантов?*

- а. историческая изменчивость**
- б. обязательность
- в. системность

Тестовое задание №2 по теме Лексика и фразеология.

1. Укажите неверное утверждение:

- а) фразеологизмы — свободные сочетания слов;**
- б) существуют фразеологизмы-синонимы;
- в) к фразеологизмам можно отнести также и пословицы;



г) в предложении фразеологизмы являются одним членом предложения.

2. Найдите предложения, в которых встречаются несвободные словосочетания.

- а) **Все заботы в семье лежали на плечах Гаврика (В. Катаев).**
- б) Я перемахнул через забор в какой-то сад (В. Пье-Цух).
- в) Игрушкой золотой он блещет на стене (М. Лермонтов).
- г) **Она знала, что старуху ждут со дня на день (Л. Толстой).**
- д) **Отец мой редко бывал в хорошем расположении духа (А. Герцен).**
- е) Хан, строивший крепость, думал только о собственном благе (П. Лукиницкий).

3. Укажите фразеологизмы — синонимы к словосочетанию *очень любить*:

- а) как свои пять пальцев;
- б) яблоку негде упасть;
- в) **души не чаять;**
- г) проще пареной репы;
- д) **носить на руках;**
- е) положила руку на сердце.

4. Найдите синонимические фразеологизмы:

- а) во что бы то ни стало;
- б) игра не стоит свеч;
- в) **ни слуху ни духу;**
- г) хоть караул кричи;
- д) себе дороже;
- е) хоть волком вой;
- ж) кровь из носу;
- з) **как в воду канул.**

5. Найдите антонимические фразеологизмы:

- а) **душа в душу;**
- б) засучив рукава;
- в) играть на руку;
- г) положила руку на сердце;
- д) вставлять палки в колеса;
- е) кривить душой;
- ж) **как кошка с собакой;**



з) через пень колоду.

6. Определите, кто является автором фразеологизмов литературного происхождения:

- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| 1) вернуться к разбитому корыту; | а) А. Пушкин; |
| 2) Демьянова уха; | б) А. Чехов; |
| 3) рыльце в пуху; | в) Н. Некрасов; |
| 4) человек в футляре. | г) И. Крылов. |

1 — а; 2 — г; 3 — в; 4 — б

7. Укажите неверное утверждение:

- а) фразеологизмы придают речи живость и образность;
- б) смысл фразеологизма нельзя выразить одним словом;**
- в) существуют фразеологизмы-антонимы;
- г) к фразеологическим оборотам можно отнести и поговорки.

8. Найдите предложения, в которых встречаются несвободные словосочетания.

- а) Чуть стелется туман над золотистой нивой (К. Фофанов).
- б) И веют древними поверьями ее упругие шелка (А. Блок).
- в) С часу на час Сергей ожидал телеграммы (А. Гайдар).**
- г) Он всю литературу как свои пять пальцев знает (Б. Лавренев).**
- д) Симонов в виде шутки хлопал меня по плечу (В. Гиляровский).
- е) Но и такая цена была мне не по карману (С. Маршак).**

9. Укажите фразеологизмы — синонимы к словосочетанию очень быстро:

- а) как с гуся вода;
- б) хоть пруд пруди;
- в) пуд соли съесть;
- г) сломя голову;**
- д) вытягиваться в струнку;
- е) во весь дух.**

10. Найдите синонимические фразеологизмы:

- а) волосы дыбом;
- б) два сапога пара;
- в) ум за разум заходит;
- г) испустить дух;**



- д) **протянуть ноги;**
- е) кровь стынет в жилах;
- ж) голова идет кругом;
- з) одним миром мазаны.

11. Найдите антонимические фразеологизмы:

- а) **семи пядей во лбу;**
- б) дойная корова;
- в) китайская грамота;
- г) заячья душа;
- д) проще пареной репы;
- е) **не робкого десятка;**
- ж) олух царя небесного;
- з) черная дыра.

12. Определите, кто является автором фразеологизмов литературного происхождения:

- | | |
|-----------------------------------|---------------|
| 1) тришкин кафтан; | а) А. Пушкин; |
| 2) подковать блоху; | б) И. Крылов; |
| 3) вертеться как белка в колесе; | в) Н. Гоголь; |
| 4) есть еще порох в пороховницах; | г) Н. Лесков. |

1 — б; 2 — г; 3 — в; 4 — а

13. Укажите неверное утверждение:

- а) фразеологизмам присуща устойчивость грамматической формы;
- б) существуют многозначные фразеологизмы;
- в) существуют синонимические и антонимические фразеологизмы;
- г) **к фразеологизмам нельзя отнести афоризмы.**

14. Найдите предложения, в которых встречаются несвободные словосочетания.

- А. Наперекор всем невзгодам я был бодр и весел (В. Гиляровский).
- Б. Вся цепь гор Таунуса видна как на ладони (И. Тургенев).**
- В. Хотел о чем-то спросить, а ее нет как нет (М. Пришвин).**
- Г. И пострадали-то они когда-то за одно и то же (А. Говоров).
- Д. Та же профессия, тот же круг знакомых, та же семейная ситуация (Ф.

Абрамов).

- Е. Не вдруг раскрыл он мне свою душу (М.С.-Щедрин).**



15. Укажите фразеологизмы — синонимы к словам угождать, льстить:

- а) беречь душу;
- б) невзирая на лица;
- в) играть в кошки-мышки;
- г) **рассыпаться мелким бисером;**
- д) переворачивать вверх тормашками;
- е) **извиваться ужом.**

16. Найдите синонимические фразеологизмы:

- а) **закинуть удочку;** б) показать где раки зимуют ;в) висеть на плечах; г) **шито-крыто;**
- д) наступать на пятки; е) **бросить пробный шар;** ж) **концы в воду;** з) прописать ижицу.

17. Укажите соответствие антонимических фразеологизмов левого и правого столбиков:

- а) задать перцу; б) курить фимиам; в) идти ва-банк; г) кошки скребут на душе;
- д) лучше синица в руках...; е) отлегло от сердца; ж) гладить по шерсти; з) обливать грязью.

а — ж; б — з; в — д; г — е

18. Определите, кто является автором фразеологизмов литературного происхождения:

- 1) двадцать два несчастья; а) А. Пушкин;
- 2) с корабля на бал; б) А. Грибоедов;
- 3) герой не моего романа; в) И. Крылов;
- 4) не мудрствуя лукаво. г) А. Чехов.

1 — в; 2 — а; 3 — г; 4 — б

19. Укажите неверное утверждение:

- а) лексика — словарный запас языка;
- б) каждое слово имеет свое лексическое и грамматическое значение;
- в) слова могут иметь не одно, а несколько лексических значений;
- г) антонимы обязательно относятся к одной и той же части речи;
- д) **старославянизмы — группа исконно русских слов;**



е) жаргонизмы относятся к лексике ограниченного употребления.

20. Найдите слова, окончания которых имеют одинаковое грамматическое значение:

а) справа; **б) судьба; в) играла; г) у брата; д) ворота; е) красота.**

21. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:

а) золотой медальон; г) хвост кометы;

б) пустая голова; д) быстрый бег;

в) говор ручья; е) цветущий сад.

22. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:

а) металлургический завод — завод часов;

б) тихий голос — тихая погода;

в) идут торги — идут часы;

г) счастливый брак — заводской брак;

д) корень слова — корень растения;

е) мягкий знак — мягкий климат.

23. Укажите, какая из омонимичных форм использована в скороговорке

Мы ели-ели льняков у ели, их еле-еле у ели доели:

а) омоформы; б) омофоны; в) омографы.

24. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в), г) или д), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

а) б) в) г) д)

сп..шите к нам е и е и и

сп..шите задание е и и е е

зап..вать песню е и е и е

зап..вать молоко е и и е и

25. Укажите, какое выразительное средство языка использовано в следующем отрывке:

Природой здесь нам суждено

В Европу прорубить окно (А. С. Пушкин).



а) эпитет; б) олицетворение; **в) метафора.**

26. Подберите к выделенным словам из левого столбика соответствующие антонимы из правого столбика:

1) бедная растительность	а) маленькая; б) скромная; в) пышная;
2) богатый опыт	а) ничтожный; б) убогий; в) скудный;
3) волшебный голос	а) божественный; б) раздражающий; в) безропотный;
4) полный ответ	а) пустой; б) частичный; в) жирный.

1 — в; 2 — в; 3 — б; 4 — в

27. Укажите предложение, в котором синоним к слову исчезнуть является стилистическим.

- А. Множество людей пропало без вести во время войны.
- Б. Многие слова утратили свое первоначальное значение.
- В. С появлением первых лучей солнца туман развеялся.
- Г. Куда запропастилась эта книга?**

28. Найдите предложения, в которых для создания художественных образов используется антитеза.

- А. Твой милый образ, незабвенный, он предо мной везде, всегда... (Ф. Тютчев).
- Б. Где стол был яств, там гроб стоит (Г. Державин).**
- В. Клянусь я первым днем творенья, клянусь его последним днем... (М. Лермонтов).**
- Г. Приехав домой, Лаевский и Надежда Федоровна вошли в свои темные, душные, скучные комнаты (А. Чехов).
- Д. О как мучительно тобою счастлив я... (А. Пушкин).

29. Подберите к словам из левого столбика соответствующие по употреблению слова из правого столбика:

1) одеть	а) пальто; б) ребенка в) на голову;
2) объемн я	а) книга; б) сумка; в) информация;



3) дипломатичная	а) нота; б) жена; ина; в) служба;
4) дефективные	а) люди; б) деньги; в) книги.

1 — б; 2 — в; 3 — б; 4 — в

30. Укажите строку, в которой все слова являются заимствованными:

- а) фельдфебель, комфорт, лекарь, земля;
- б) ватрушка, жнец, мичман, галстук;
- в) медальон, мольберт, либретто, гитара;**
- г) пудинг, квас, одуванчик, хоккей.

31. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами:

- а) город, одежда, брег, един;
- б) град, одёжа, берег, один;
- в) город, одёжа, берег, один;
- г) град, одежда, брег, един.**

32. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются историзмами.

- А. Майор Ковалев приехал в Петербург по надобности... (Н. Гоголь).**
- Б. Тут же стоял окольный, приставленный к полю (А. К. Толстой).**
- В. Страшись, о рать иноплеменных! (А. Пушкин).**
- Г. Видит око, да зуб неймет (И. Крылов).
- Д. Он, правда, в туз из пистолета в пяти саженьях попадал (А. Пушкин).

33. Определите, какие слова из левого столбика соответствуют понятиям из правого:

- 1) космонавт; а) устаревшее слово;
- 2) ультразвук; б) общеупотребительное слово;
- 3) интернет; в) неологизм.
- 4) паровоз;
- 5) ликбез;
- 6) инвестиция.

1 — в; 2 — б; 3 — в; 4 — а; 5 — а; 6 — в

34. Укажите предложение, в котором встречаются диалектизмы.

- А. Настал день, назначенный для судного поединка (А. К. Толстой).**



Б. По базам мычали, не наевшись молодой зеленки, коровы (М. Шолохов).

В. В Москву переведен через мое содействие (А. Грибоедов).

Г. Увы! Куда ни брошу взор — везде бичи, везде железы... (А. Пушкин).

35. Найдите слова, относящиеся к лингвистическим терминам:

а) паронимы; в) баллада; д) полисемия;

б) хорей; г) сарказм; е) фабула.

36. Укажите неверное утверждение:

а) центральная единица лексикологии — слово;

б) лексическое и грамматическое значения слова не связаны между собой;

в) могут быть лексические и контекстуальные синонимы;

г) различаются омонимы полные и частичные;

д) архаизмы и неологизмы составляют пассивный словарь языка;

е) многие заимствованные слова имеют русские синонимы.

37. Найдите слова, окончания которых имеют одинаковое грамматическое значение:

а) крестьяне; б) поле; в) в море г) насекомое; д) накануне; е) нигде.

38. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:

а) черные мысли; б) седой старик; в) искры костра; г) рев водопада;

д) тянутся дни; е) красный закат.

39. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:

а) годы прошли — воины прошли;

б) площадь треугольника — городская площадь;

в) крутой кипяток — крутой характер;

г) сборка конструкции — сборка на юбке;

д) строевой лес — строевая песня;

е) холодное молоко — холодный взгляд.

40. Укажите, какая из омонимичных форм использована в предложении

Лет до ста расти нам без старости (В. Маяковский):

а) омоформы;

б) омофоны;

в) омографы.



Тестовое задание 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- а. о выздоравливающ...м брате
- б. с обидевш...мся другом
- в. к давн...м традициям**
- г. догорающ...м костром

2. В каком слове на месте пропуска пишется буква Я?

- а. пен...щиеся потоки**
- б. стел...щийся туман
- в. лопоч...щий малыш
- г. бре...щийся отец

3. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- а. в темнеющ...м лесу
- б. о льющ...мся дожде
- г. устремляющ...гося потока**
- д. бурлящ...м ручьём

4. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ю?

- а. гон...щий зайца
- б. хвал...щийся успехами**
- в. стел...щийся туман
- г. стро...щийся объект

5. В каком примере НЕ пишется слитно?

- а. до сих пор (не)отремонтированный автомобиль
- б. еще (не)выученное правило
- в. совершенно (не)подготовленный доклад**
- г. задача (не)решена

6. В каком примере пишутся НН ?

- а. лодка броше...а ребятами
- б. детали продума...ы до мелочей
- в. беше...ый темп
- г. иллюстрирова...ый журнал**

7. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием.

- а. Настоящие друзья не ссорятся.
- б. Несколько дней перевернули всю мою жизнь.**



- в. Старый пес негромко залаял.
- г. Мы не раз говорили с ним об этом.

8. Укажите предложение, в котором есть составное именное сказуемое.

- а. Москва - столица России.**
- б. Пришли иные времена.
- в. Книгу написал известный прозаик.
- г. Не стану я говорить неправду!

9. Укажите предложение, в котором неверно выделено определение.

- а. *Вечерний* воздух насыщен ароматами.
- б. Я люблю читать книги *известных* писателей-фантастов.
- в. Каждый мечтает о счастье.**
- г. *Эта* картина написана известным художником.

10. В каком предложении наречие употреблено для обозначения места действия?

- а. Внезапно машина остановилась.
- б. В горах темнеет быстро.
- в. За дюнами привольно расположилась мелководная бухта.
- г. Там мы собрались устроить привал.**

11. В каком из выделенных слов О не является окончанием?

- а. платье *красиво*
- б. написал *красиво*
- в. сделано отцом**
- г. солнце *село*

12. В каком предложении пропущен дефис между приложением и определяемым словом?

- а. Красавцы лебеди каждое лето прилетают на озеро.
- б. В прошлое воскресенье мы смотрели фильм 'Дубровский'.
- в. Зимой тяжелые шапки снега висят на раскидистых еловых ветвях лапах.
- г. Старик сторож поднялся на колокольню.**

13. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым не ставится тире.

- а. Его обещания лишь пустые слова.**
- б. Жить Родине служить.
- в. Курить вредная привычка.
- г. Дважды два четыре.

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?



Мальчики схватились за руки (1) и (2) поминутно спотыкаясь (3) и (4) набивая себе синяки (5) бросились бежать под защиту огромного дуба (6) стоявшего на берегу.

- а. 2, 3, 5
- б. 1, 5, 6
- в. 2, 3, 4, 5
- г. **2, 5, 6**

15. В каком предложении НЕТ обособленных членов? (Знаки препинания не расставлены.)

- а. Председатель опять опустил голову и опершись на руку закрыл глаза.
- б. **Он работал не покладая рук.**
- в. Мать сидя в углу молчала не отрывая глаз от лица сына.
- г. Он встал напряженно подняв брови.

16. Какое из сочетаний слов не является словосочетанием?

- а. благодаря стараниям б. дерзкий ответ **в. это лето** г. вижу его

17. Укажите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

- а. кофе по-восточному
- б. теплое лето
- в. **смотреть на огонь**
- г. вчерашний день

18. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым не ставится тире.

- а. Услуга в дружбе вещь святая.
- б. Тамань самый скверный городишко из всех приморских городов России.
- в. Полог единственное спасение от вечерних и ночных нападений комаров.
- г. **Скала словно медведь.**

19. Укажите неопределенно-личное предложение.

- а. Вам не видать таких сражений!
- б. Люблю грозу в начале мая.
- в. **По улицам слона водили.**
- г. Вы, пожалуйста, не молчите.

20. Укажите двусоставное предложение.

- а. Дни поздней осени бранят обыкновенно.
- б. Вам передали приглашение на вечер?
- в. Рассказывая об этом, не могу не вспомнить об удивительном случае, произошедшем со мной недавно.
- г. **Утро сегодня пасмурное.**



21. Из приведенного предложения выпишите словосочетание с видом связи ПРИМЫКАНИЕ.

Сперва он слышал музыку.

Ответ: слышал музыку

22. Укажите цифру(-ы), которая(-ые) стоит(-ят) на месте запятой при однородных членах предложения.

Девочка была свидетельницей порывистых восторгов художника, (1) его самозабвенного труда. Научилась молчать вместе с ним, (2) когда он глядел перед собой притихший, (3) замороженный красотой.

23. Среди приведенных предложений найдите простое односоставное безличное предложение. Напишите его номер.

(1) Иду к элеватору и вспоминаю охваченные огнем войны поля спелой пшеницы. (2) Досадно и до слез горько было дышать хлебной гарью. (3) Тогда мне казалось, что жизнь погружается в вечный мрак. (4) Потому и теперь, в мирное время, когда вижу ломти хлеба с подгорелыми корками, я готов высказать суровое обвинение стряпнухе или пекарю.

24. Из приведенного предложения выпишите словосочетание с видом связи ПРИМЫКАНИЕ.

*Девочка **молча стояла** за спиной художника, и на её глазах создавались изумительные шедевры.*

25. Из приведенного предложения выпишите ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ.

*Девочка молча **стояла** за спиной художника, и на её глазах **создавались** изумительные **шедевры**.*

26. Выберите, в каком предложении определение выражено причастием?

1. Сарай был заперт на висячий замок.
2. Пахучие растения манят к себе пчел.

3. Под ногами шуршали опавшие листья.

4. Неожиданно прилетела летучая мышь.

27. Найдите в каком слове на месте пропуска пишется буква И?

1. в темнеющ..м лесу
- 2. о льющ..мся дожде**
3. устремляющ..гося потока
4. бурлящ..м ручьём

28. Отметьте в каком слове на месте пропуска пишется буква А?

1. хлещ..щий дождь
- 2. скач..щий конь**



3. леч..щего врача

4. меч..щийся в испуге

29. Отметьте в каком слове на месте пропуска пишется буква Я?

1. подстрел..нная утка

2. постро..нный дом

3. насто..нный на травах чай

4. раскле..вшийся конверт

30. Укажите верный ответ в определении морфологических признаков выделенного слова.

1. прибывший на место службы - действительное причастие настоящего времени

2. снята с учета - глагол прошедшего времени

3. скрытая от посторонних - имя прилагательное

4. вернув книгу - деепричастие совершенного вида

31. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием.

1. Настоящие друзья не ссорятся.

2. Несколько дней перевернули всю мою жизнь.

3. Старый пес негромко залаял.

4. Мы не раз говорили с ним об этом.

32. Отметьте в каком слове на месте пропуска пишется буква И?

1. увид..в

2. обид..в

3. зате..вши

4. постро..вшись

33. Выберите в каком случае НЕ пишется слитно?

1. (не) располагая сведениями

2. (не) перебивая друга

3. (не) видя дороги

4. (не) взирая на лица

34. Определите и отметьте в каком предложении наречие употреблено для обозначения образа действия?

1. От страха он отчаянно крикнул.

2. Вчера мы встречались с одноклассниками.

3. Недалеко расположилась мелководная бухта.

4. Там мы собрались устроить привал.

35. Определите и отметьте в каком из предложений ЕСТЬ приложение?

1. У меня врожденная страсть противоречить.



2. Вот с ночного промысла возвращается зайчишка беляк.

3. У одной из стены стоял ларь для муки.

4. Его хладнокровие ободряло меня в сложных ситуациях.

36. Определите в каком предложении пропущен дефис при приложении?

1. Дорога шла по крутому берегу реки Урал.

2. Волга река широка, глубока.

3. В картине Левитана 'После дождя' заключена вся прелесть дождливых сумерек в приволжском городке.

4. Как только темные скалы бухты окрашиваются во все оттенки красного, трава на берегу становится розовой.

37. Определите в каком предложении нарушена литературная норма?

1. Дальше был узенький коридорчик, отгороженный стеклянной стенкой.

2. Он пробежал вдоль забора до угла и выскочил к воротам, перекрывавшим широкую лестницу.

3. Ребята, прочитавшие эти книги, надолго запомнят их героев.

4. Школьники, делающие модели самолётов, были награждены грамотами.

38. Выберите в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

По длинному и зыбкому плоту (1) сделанному из трёх связанных брёвен (2) мы перебрались через реку и пошли направо (3) держась (4) недалеко от берега.

1. 1, 2, 3

2. 1, 3

3. 1, 2, 3, 4

4. 2, 4

39. Найдите предложение с деепричастным оборотом.

1. Туман не пропускал лучей солнца, и контуры судна едва выплывали из сумерек рассвета.

2. Луна выплыла из-за туч и осветила всё вокруг.

3. Огромная овчарка, радостно размахивая хвостом, вертелась под ногами и мешала укладывать вещи.

4. На берегу стоял деревянный дом, окружённый вязами.

40. Укажите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ

1. новая работа

2. победить врага

3. работать над сочинением

4. смеяться до слёз



41. Укажите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

1. дождливая осень
2. громко петь
3. **ветка березы**
4. красиво вышитый

42. Определите какого вида подчинительной связи нет в приведенном предложении?

Он очень долго говорил с ней то громко, то тихо, то печально, то весело.

1. **согласование**
2. управление
3. примыкание
4. есть все виды подчинительной связи

43. Выберите и отметьте односоставное предложение.

1. **Вам не видать таких сражений!**
2. Не небесам чужой отчизны - я песни родине слагал.
3. Мы с друзьями решили отправиться в поход.
4. Вы, пожалуйста, не молчите.

44. Укажите неопределённо-личное предложение.

1. **Гальку для дорожек привезли с моря.**
2. Сильнее кошки зверя нет.
3. Читай больше!
4. Любишь кататься - люби и саночки возить.

45. Найдите и выпишите причастие(-я) из предложений.

Увлечённый новой техникой живописи, художник не знал усталости. Один за другим появлялись новые прекрасные картоны. И в них - уже окрепшее мастерство тонкого пастелиста.

46. Из приведенного предложения выпишите ГРАММАТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ.

Сергея был настоящим художником.

47. Среди приведенных предложений найдите односоставное определённо-личное предложение. Напишите его номер.

(1) В жизни прекрасное прочно спаяно с полезным. (2) И как важно не подменять одно другим! (3) **Для иллюстрации возьмем лес.** (4) Хозяйственник оценивает его с точки зрения выхода деловой древесины. (5) Ученый-биолог наблюдает за жизненными процессами лесного царства, изучает растительный мир.

48. Из приведенных предложений выпишите АНТОНИМ к слову НИКОГДА.

Учение - вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно **всегда**. До конца своей жизни не только учили, но и учились все крупнейшие



учёные. Перестанешь учиться - не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются.

49. Укажите номер предложения, в котором содержится МЕТАФОРА.

1) Она покачивалась на загорелых ногах, как на стебельках, задумчиво смотрела мимо людей и водила смычком.

2) По крайней мере, Кинтеля печальная и светлая музыка взяла в плен сразу же, и сама девочка - тоже.

3) Было что-то удивительно милое в этой скрипичной мелодии и в том, кто её играл, - в быстрых тонких пальцах, в дрожании волос, в задумчивых глазах и строгих бровях.

4) А будь у него свои деньги - хоть сто рублей! - он тут же выложил бы их в футляр, к ногам девочки.

50. Из приведенного предложения выпишите ГРАММАТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ.

Наталья стала отличным преподавателем математики

Тестовое задание 4. Морфемика, словообразование, орфография.

1. Определите в каком слове есть согласный глухой непарный, твердый непарный звук

1) щебет, **2) циркуль**, 3) живее, 4) чугун

2. Определите в каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук: 1) стОляр, **2) красИвее**, 3) звОнит, 4) дОговор.

3. Укажите слово, соответствующее схеме: приставка+корень+суффикс+окончание

1) переплетчик, **2) загорала**, 3) выносливость, 4) пришкольный.

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква:

1) изл...жение, предл...жение, изл...гать, сл...гаемое

2) крыж...вник, ш...рох, ш...в, кающ...н

3) выр...сти, отр...сль, зар...сли, выр...щивать

5. Вставьте буквы з или с:

Бе...болезненный

бе...граничный

Бе...шумный

ра...гадать

Ра...пилить

бе...конечный

Ра...валиться

ра...гадать

Бе...чувственный

ра...носить

Ра...мотреть

ра...писание

Бе...жалостный

ра..жимать

Ра...спросить

бе...сердечный



Тестовое задание 5. Морфология и орфография.

1. Выберите ряд, в котором верно указано как изменяются имена существительные?

- А) по временам, числам, родам;
- Б) по родам, падежам и числам;**
- В) по лицам и числам;
- Г) по родам, падежам, числам и лицам;
- Д) по числам и падежам.

2. Назовите ряд, в котором верно перечислены разряды имен существительных по значению.

- А) относительные, притяжательные, качественные;
- Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;**
- В) неопределенные, отрицательные, возвратные;
- Г) повелительные, условные, изъявительные;
- Д) переходные, действительные, страдательные.

3. Выберите и отметьте существительные мужского рода:

- А) проныра, задира, ябеда, соня;
- Б) шоссе, метро, такси, радио;
- В) шампунь, тюль, какаду, кофе;**
- Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
- Д) семя, стремя, время, знамя.

4. Назовите ряд, в котором все слова, имеют форму только множественного числа.

- А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
- Б) масло, нефть, студенчество, крупа;
- В) листва, деньги, молодежь;
- Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;**
- Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

5. Укажите ряд слов, в котором только разносклоняемые имена существительные:

- А) темя, знамя, время, путь;**
- Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
- В) армия, санаторий, волнение;
- Г) такси, кафе, радио, маэстро;
- Д) леди, кашне, кино, шоссе.



6. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *по тусклой зыб.., приказ о озвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремян.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн...*

А) –и, –и, –и, –е, –и, –и, –и, –е;

Б) –е, –и, –и, –и, –е, –и, –е, –е;

В) –и, –и, –и, –и, –и, –и, –и, –е;

Г) –е, –е, –и, –и, –и, –и, –и, –е;

Д) –е, –е, –е, –е, –и, –и, –и, –е.

7. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *звоноч..к, бубенч..ки, реч..нка, горош..к, реч..нька, пальч..ки, листоч..к.*

А) –и, –и, –о, –ы, –е, –и, –и;

Б) –и, –е, –ё, –и, –и, –е, –и;

В) –е, –и, –о, –е, –е, –и, –е;

Г) –и, –и, –ё, –и, –и, –и, –и;

Д) –е, –е, –о, –е, –и, –е, –е.

8. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом *–щик*?

А) обида, разведать, камень;

Б) поднос, автомат, заказ;

В) буфет, переводить, резать;

Г) переписать, возить, подряд;

Д) угон, барабан, кровля.

9. В каком слове перед суффиксом пишется *ь*?

А) пон..чик;

Б) стекол..щик;

В) камен..щик;

Г) барабан..щик;

Д) табун..щик.

10. Назовите ряд, в котором *пол-* пишется через дефис с последующим существительным?

А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды;

Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;

В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;

Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;

Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

11. Назовите ряд, в котором верно указано как изменяются имена прилагательные?

А) по родам, падежам, числам;



Б) по родам, падежам, числам и лицам;

В) по лицам, временам, числам;

Г) по лицам и числам;

Д) по лицам, числам и родам.

12. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: *греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель*.

А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;

Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;

В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;

Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;

Д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

13. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

А) плохой;

Б) хороший;

В) снежный;

Г) маленький;

Д) дорогой.

14. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

А) снежный;

Б) хороший;

В) плохой;

Г) маленький;

Д) дорогой.

15. Выберите вариант без *ь* на конце:

А) спряч..., картеч..., проч...;

Б) печ..., мыш..., рож...;

В) знаеш..., поеш...те, сходиш...;

Г) навзнич..., настеж..., наотмаш...;

Д) хорош..., могуч..., свеж...



16. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: *лун..ый блеск, будь благословен..а, румян..ый закат, небеса туман..ы, шерстян..ой шарф, деревян..ый дом, лебедин..ый крик, лекцион..ые занятия, утрен..ая роса, ветрен..ый день, песчан..ый берег.*

А) –н-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –нн-, –н-;

Б) –нн-, –нн-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –нн-, –н-, –н-;

В) –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-;

Г) –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-;

Д) –н-, –н-, –н-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –н-, –н-, –нн-.

17. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:

А) самый интересный;

Б) острее;

В) наивысший;

Г) жарче;

Д) наиболее верный.

18. Определите, в каком варианте *не* пишется раздельно:

А) купили машину совсем (не)дорогую;

Б) (не)ожиданное известие;

В) (не)умолчны звуки весенней капли;

Г) далеко (не)удачный ответ;

Д) дороги сделались (не)проезжими.

19. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом –ск-:

А) низ..ий домик.

Б) близ..ое знакомство;

В) немец..ий город;

Г) дерз..ая эпиграмма;

Д) француз..ий язык;

20. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

А) (пепельно)русый оттенок;

Б) (притворно)скромный взгляд;

В) (прекрасно)душное настроение;

Г) (юго)восточный регион;

Д) (культурно)историческое наследие.

21. Укажите разряды числительных: *два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй:*



А) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;

Б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное;

В) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное;

Г) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое;

Д) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.

22. Назовите ряд, в котором верно перечислено с какими словами употребляются собирательные числительные?

А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;

Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;

В) баран, школа, яблоки, деревья;

Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;

Д) учитель, арбуз, сумка, забор.

23. Назовите ряд, в котором верно указано с какими частями речи являются слова: *удвоить, второй, вдвое, двойка, дважды, двойной, двумя, по двое?*

А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие;

Б) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие, глагол;

В) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное;

Г) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное, числительное, наречие;

Д) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, числительное.

24. Определите верный вариант, в каких словах пишется *ь* у количественных числительных *11, 8, 30, 80, 60, 20, 800, 600?*

А) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;

Б) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;

В) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;



Г) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестсот;

Д) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестсот.

25. Назовите ряд, в котором верно указано, как склоняется числительное 90?

А) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах;

Б) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста;

В) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте;

Г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста;

Д) девяносто, девяносты, девяностам, девяносто, девяноста, девяноста.

26. Назовите ряд, в котором верно указано, как склоняется числительное 50?

А) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятею, пятьдесят, пятьюдесяти, пятидесяти;

Б) пятьдесят, пятидесяти, пятидесяти, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесяти;

В) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятю, пятьдесяти, пятьюдесятью, пятидесяти;

Г) пятьдесят, пятидесятей, пятидесятиям, пятьдесят, пятьдесят, пятьдесят;

Д) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятиям, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесятиях.

27. Как склоняются числительные 100 и 40?

А) сто, сорок; ста, сорока; сту, сорока; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока;

Б) сто, сорок; ста, сорока; стам, сорокам; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока;

В) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока; стами, сороками; ста, сорока;

Г) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока;

Д) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; сто, сорок; стами, сороками; стах, сороках.

28. Как склоняется числительное 645?

А) числительное не склоняется;

Б) склоняется только последнее слово;

В) склоняются все части числительного;

Г) склоняется только первое слово;

Д) склоняются две последние части.

29. Какую форму имеет числительное *семьсот шестьдесят восьмой* в творительном падеже?

А) семьсот шестьдесят восьмому;

Б) семьюстами шестьюдесятью восьмью;

В) семьсот шестьюдесятью восьмым;

Г) семьсот шестьдесят восьмым;

Д) семьсот шестьдесят восьмых.

30. Как склоняются простое порядковое числительное?



- А) как дробное числительное;
- Б) как собирательное числительное;
- В) как имя существительное 3 склонения;
- Г) как местоимение;

Д) как имя прилагательное.

31. Какие местоимения относятся к притяжательным?

- А) всякий, таков, тот, вас;
- Б) ты, сам, самый, каждый;
- В) иной, другой, себя, свой;
- Г) свой, их, его, этот;

Д) мой, твой, наш, свой.

32. Какой разряд местоимений включает только одно слово?

- А) неопределенное;
- Б) определительное;
- В) притяжательное;

Г) возвратное;

Д) отрицательное.

33. Укажите, в каком примере *ни* пишется раздельно?

- А) (ни) чей;
- Б) (ни) чему;

В) (ни) за что;

Г) (ни) что;

Д) (ни) сколько.

34. Укажите слово с частицей *не*:

А) н..о чем не жалеть;

Б) н..за что н..про что;

В) н..от кого не ждал;

Г) н..кому написать;

Д) н..с кем договориться.

35. Определите слово с дефисным написанием:

А) кого..же нет;

Б) кое..какой товар;

В) не было ни..у..кого;

Г) пришел ни..с..чем;

Д) рассказать кое..про..кого.



36. Определите правильный вариант написания: *Это был н...кто иной, как маршал. Он н...от кого н...ждал одобрения. Н...кто другой н...мог это сделать.*

А) не кто иной; ни от кого не ждал; никто другой;

Б) никто иной; ни от кого не ждал; никто другой;

В) не кто иной; ни от кого не ждал; некто другой;

Г) не кто иной; не от кого не ждал; не кто другой;

Д) никто иной; ни от кого не ждал; не кто другой.

37. Определите наклонение глаголов: *спойте, сходил бы, напишу.*

А) условное, повелительное, изъявительное;

Б) изъявительное, условное, повелительное;

В) повелительное, условное, изъявительное;

Г) изъявительное, повелительное, условное;

Д) условное, изъявительное, повелительное.

38. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?

А) гнать, дышать, держать, слышать;

Б) брить, стелить;

В) бежать, хотеть;

Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;

Д) все глаголы на –уть.

39. Какие глаголы являются безличными?

А) горевать, ночевать, бушевать;

Б) улыбается, умывается, одевается;

В) бродить, предупредить, дерзить;

Г) шелестеть, говорить, устремить;

Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится

40. Назовите постоянные признаки глагола:

А) время, лицо, род;

Б) вид, число, время;

В) вид, спряжение, переходность;

Г) спряжение, лицо, число;

Д) наклонение, спряжение, время.

41. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:

А) доказ..вать, испыт..вать;

Б) доклад..вать, запис..вать;

В) врач..вать, гор..вать;

Г) след..вать, завид..вать;



Д) воспит..вать, использ..вать.

42. Выбрать причастие, образованное от глагола II спряжения:

- А) кача..мый волной;
- Б) извива..щийся змеей;
- В) ла..щий пес;
- Г) бре..щийся утром;

Д) дыш..щий еле-еле.

43. Укажите вариант с одной –н- в причастии:

- А) снегом окропле..ые;
- Б) заряже..а отрицательно;
- В) озаре..ый солнцем;**
- Г) занесе..ые метелью;
- Д) окрыле..ые мечтой.

44. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:

- А) Отшумев, замолчала листва.
- Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.
- В) Старик отошел, понутив голову.
- Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.

Д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

45. В каком варианте обстоятельство, выраженное деепричаст-ным оборотом, не обособляется?

- А) Широко разинув пасть медведь зарычал.
- Б) Покорившись необходимости переждать ненастье я занялся патронами.
- В) Ребята слушали экскурсовода разинув рот.**
- Г) Приблизившись к хвойному лесу егеря спустил его с поводка.
- Д) Птенец взъерошивал перышки с жадностью проглотив червячка.

46. Укажите наречие с буквой –а на конце:

- А) запрост.. одолеть,
- Б) накрепк.. прибить,
- В) изредк.. смотреть,
- Г) уйти влев..,

Д) насух.. вытеретьь.

47. Укажите наречие, которое пишется через дефис:

- А) разделить (по)ровну,
- Б) запеть (по)тихоньку,**
- В) оказаться не (по)вкусу,



Г) называть (по)именно,

Д) оставить (по)прежнему.

48. Укажите наречия образа действия:

А) быстро, верхом, вдруг,

Б) вчера, утром, днем,

В) вверх, вниз, всюду,

Г) нарочно, назло, незачем,

Д) слишком, надвое, очень.

49. Определите, в каком варианте не пишется Ъ:

А) открыть настеж..,

Б) уйти проч..,

В) выйти замуж..,

Г) сплош.. усыпано,

Д) мчаться вскач...

50. Укажите вариант с двумя –нн–:

А) женщина раздраже..а,

Б) поступать ветре..о,

В) смотреть растеря..о,

Г) беше..о сопротивляться,

Д) море взволнова..о.

Тестовое задание 6. Служебные части речи.

1. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: *Как ни старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.*

А) ни (слитно),

Б) ни (раздельно),

В) не (раздельно),

Г) не (слитно),

Д) не (через дефис).

2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.

А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.

Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.

В) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.

Г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.

Д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.



3. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: *Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.*

А) не (через дефис),

Б) ни (раздельно),

В) ни (слитно),

Г) не (слитно),

Д) не (раздельно).

4. Слитно пишутся предлоги:

А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,

Б) (в)силу обстоятельств, (в)заклучение выступления,

В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,

Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,

Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

5. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:

А) Что это она все смеется?

Б) Трудно представить, что бы со мною случилось.

В) Пусть бор бушует под дождем.

Г) Да здравствуют знания!

Д) Давайте завтра отправимся в парк.

6. Укажите вариант с написанием слова через дефис:

А) не было (ни)у(кого),

Б) рассказать кое(про)кого,

В) были(же) случаи,

Г) (кое)какой товар,

Д) пришел (ни)с(чем).

7. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:

А) Тебе(ль) с ним тягаться!

Б) «Точно так(с),» - промолвил Петр.

В) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.

Г) Книгу(то) ты прочел?

Д) А роман все(таки) хорош!

8. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:

А) Помириться с ним он все(таки) не захотел.

Б) Необходимо прийти (во)время.

В) Что(бы) ни говорили, а я выполню эту работу.

Г) Что(бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.



Д) Смотри, кума, что(бы) не осрамиться.

9. Определите разряд модальных частиц в предложении:

Память оживляет даже камни прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливает капли меда.

А) указательные,

Б) вопросительные,

В) уточняющие,

Г) усилительные,

Д) восклицательные.

10. Укажите ССП с противительным союзом:

А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.

Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.

В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.

Г) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.

Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

11. Укажите ССП с разделительным союзом:

А) Еще напор и враг бежит.

Б) Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп.

В) Вдрагивали оконные рамы а в печных трубах дико завывало.

Г) Его не тянуло к подушке однако ж он уперся локтем в нее.

Д) Весь дом казался спящим несмотря на яркое освещение.

12. Выберите предложение, в котором предлог пишется отдельно:

А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.

Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.

В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.

Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.

Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

13. Какие частицы пишутся через дефис?

А) –бы, -ли, -же, -нибудь,

Б) –бы, -ли, -ка, -то,

В) -нибудь, -ка, либо-, -то,

Г) –ежели, -ка, кое-, -нибудь,



Д) –же, -либо, -бы, -ка.

14. Укажите предложение с производным союзом:

А) Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.

Б) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.

В) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.

Г) Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека.

Д) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.

15. Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание.

А) Молод, (за)то талантлив.

Б) Может, птица какая-нибудь (в)роде цапли.

В) Его ценят (за)то, что умен.

Г) Предмет (на)подобие куба.

Д) (По)утру я всегда чувствую себя лучше.

Тестовое задание 7. Синтаксис и пунктуация.

1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме: ГЛАГ.+ СУЩ. в Вин. П.:

А) относиться по-товарищески;

Б) рубить топором;

В) преодолеть препятствие;

Г) бежать по дорожке;

Д) аплодировать артистам.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

А) Наше завтра будет прекрасно.

Б) Мы с Аликом принялись за работу.

В) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.

Г) «Аргументы и факты» - интересная газета.

Д) Вчера произошло нечто странное.

3. Найдите словосочетание, соответствующее схеме «ГЛАГ.+ НАРЕЧИЕ»:

А) спрашивать совета;

Б) стучать кулаком;

В) очень темно;

Г) ехать шагом;

Д) собираться потанцевать.

4. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

А) в течение дня;



Б) верная мужу;

В) грустный взгляд;

Г) поехал отдохнуть;

Д) женщина – врач.

5. Какое словосочетание связано способом управления?

А) чуть – чуть прикоснуться;

Б) прикоснуться к плечу;

В) к больному плечу;

Г) очень больно;

Д) сразу обратился.

6. Какое словосочетание связано способом примыкания?

А) сразу обратился;

Б) с радостью обратился;

В) обратился к подруге;

Г) к давней подруге;

Д) двое из них.

7. Какое словосочетание связано способом согласования?

А) приду поговорить;

Б) доволен одним;

В) к моему сыну;

Г) белый от боли;

Д) мало-помалу привыкаю.

8. Укажите глагольное словосочетание:

А) чуть – чуть прикоснуться;

Б) к моему сыну;

В) к больному плечу;

Г) очень больно;

Д) двое из них.

9. Укажите именное словосочетание:

А) приду поговорить;

Б) мало-помалу привыкаю;

В) прикоснуться к плечу;

Г) белый от боли;

Д) с радостью обратился.

10. Укажите наречное словосочетание:

А) чересчур быстро;



Б) любящая тебя;

В) вышла замуж;

Г) в чьих-то перчатках;

Д) нечто странное.

11. Найдите простое предложение:

А) Вечереет, небо на западе порозовело.

Б) Мы шли и говорили, что самое безмолвное время суток на земле всегда бывает перед рассветом.

В) Офицер, ехавший верхом, натянул поводья, остановился на секунду и обернулся.

Г) Он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат.

Д) Отъехав от берега, я опустил вёсла, и меня понесло по течению.

12. Укажите односоставное предложение:

А) Оттуда несло запахом свежескошенной травы.

Б) Волга – красивейшая река России.

В) Мал золотник, да дорог.

Г) Лишь самые выносливые смогли одолеть подъём на снежную вершину.

Д) Он ловкий и быстрый.

13. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым:

А) Он собирается заниматься в новой спортивной школе.

Б) Стану сказывать я сказку.

В) Я буду учителем в вашей школе.

Г) Мы предложили ему поиграть с нами.

Д) Сирень начинает отцветать в начале лета.

14. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым:

А) Дом будут строить каменщики.

Б) Я должен был признать свои ошибки.

В) Я пришел с вами поспорить.

Г) Он просил приехать нас завтра.

Д) Желание учиться овладело мальчиком.

15. Укажите предложение с составным именным сказуемым:

А) Я не мог оторвать глаз от убегающего лося.

Б) Мы будем вместе решать эту проблему.

В) В лицо мне дышит свежая трава.

Г) Ящериц кругом было много.

Д) Я хочу поговорить с ним об этом.

16. Укажите определённо-личное предложение:



А) С давно забытым упоением смотрю на милые черты.

Б) Уж красавицы весны колесница золотая мчится с горной вышины.

В) Ради розы терпят и шипы.

Г) Нигде жилья не видно на просторе.

Д) Нам теперь стоять в ремонте.

17. Укажите неопределённо-личное предложение:

А) По ниве прохожу я узкою межой, поросшей кашкою и цепкой лебедой.

Б) Кому-то принесли от мастера ларец.

В) Волка шапками не закидаешь.

Г) Отворите мне темницу, дайте мне сиянье дня.

Д) На пригорке то сыро, то жарко.

18. Укажите обобщённо-личное предложение:

А) Бумагу для обёртывания берут прочную.

Б) Из воды пустой масла не извлечёшь.

В) Под музыку дождя иду во тьме.

Г) Люблю тебя, моя Россия, за ясный свет твоих очей.

Д) Еду-еду в чистом поле.

19. Укажите безличное предложение:

А) Дни поздней осени бранят обыкновенно.

Б) В дверь негромко постучали.

В) Про победу Великого года будут петь в самом дальнем краю.

Г) В душу повеяло жизнью и волей.

Д) Приветствую тебя, пустынный уголок.

20. В каком предложении нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым:

А) Умный смех как прекрасный источник энергии.

Б) Эти равнины словно бескрайнее море.

В) Читать значит узнавать много нового и интересного.

Г) Жизнь прекрасна и удивительна.

Д) Бедность не порок.

21. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием.

А. Маленькая гостиная была неудобной.

Б. Наше завтра будет прекрасно.

В. Мы с Аликом принялись за работу.

Г. Прямо к станции летит тройка удалая.

22. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.

А. Он собирается заниматься в новой спортивной школе.



Б. Стану сказывать я сказку.

В. Я буду учителем в вашей школе.

Г. Я буду строить новый дом.

23. Найдите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.

А. Жизнь прекрасна и удивительна.

Б. Жизнь прожить не поле перейти.

В. Жизнь как сон.

Г. Сердце не камень.

Д. Читать это не только узнавать факты.

Е. У сильного всегда бессильный виноват.

24. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено наречием.

А. Пять не делится на два.

Б. Далече грянуло «ура».

В. Наше завтра будет прекрасно.

Г. Лучший из учеников был награжден грамотой.

Д. Вчера произошло нечто странное.

25. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

А. Дом будут строить каменщики.

Б. Сирень начинает отцветать в начале мета.

В. Он казался всесторонне образованным человеком.

Г. В путешествии мы узнали очень много интересного.

Д. Мы предложили ему поиграть с нами.

26. Найдите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.

А. Знание это сила.

Б. Умный смех как прекрасный источник энергии.

В. Эти, равнины словно бескрайнее море.

Г. Бедность не порок.

Д. Я всем чужой.

Е. Байкал самое глубокое озеро на планете.

27. Какое утверждение является неверным?

А. В бессоюзных сложных предложениях простые предложения связываются в устной речи интонацией.

Б. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях зависят от содержания входящих в них простых предложений.



В. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях не зависят от характера смысловых отношений между его частями.

28. Из данных простых предложений составьте три сложных, используя различные средства связи.

Наступает время грибной охоты. Трудно усидеть дома. Лес зовет и манит.

29. Допишите, образуя бессоюзные сложные предложения.

А. Нас охватило чувство страха ... (причина).

Б. Я давно написал другу письмо ... (противопоставление).

В. Раздался удар грома ... (быстрая смена событий).

А. Нас охватило чувство страха — все побежали в разные стороны. Б. Я давно написал другу письмо — он не ответил. В. Раздался удар грома — и тут же хлынул дождь.

30. Перестройте сложные союзные предложения в бессоюзные. Запишите их, расставляя знаки препинания.

А. Любите книгу, так как она откроет вам много интересного.

Б. Я повторил приглашение, но он ничего не ответил.

А. Любите книгу: она откроет вам много интересного. Б. Я повторил приглашение — он ничего не ответил.

31. Продолжите предложение Даша задумчиво перелистывала страницы книги ..., чтобы получились предложения следующих типов:

А. простое с однородными членами (без союзов)

Б. бессоюзное сложное, между частями которого надо поставить запятую

В. бессоюзное сложное, между частями которого надо поставить точку с запятой

А. Даша задумчиво перелистывала страницы книги, журналы, газеты. Б. Даша задумчиво перелистывала страницы книги, она что-то искала. В. Даша задумчиво перелистывала страницы книги; читать ей не хотелось.

32. Какова роль тире в предложении Высоко над нами зашумел ветер – предвестник бурана?

А. разделяет подлежащее и сказуемое

Б. обозначает пропуск члена предложения

В. разделяет части сложного бессоюзного предложения

Г. отделяет предложение

33. Укажите, почему стоит тире в бессоюзном сложном предложении

Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы.

А. Содержание одного предложения противопоставлено содержанию другого.

Б. Предложения рисуют быструю смену событий.



В. Второе предложение заключает в себе вывод, следствие из того, о чем говорится в первом предложении.

34. Объясните, почему стоит двоеточие в бессоюзном сложном предложении

Перебрав по пальцам знакомые села, я обнаружил: они все стояли на реке.

А. Второе предложение указывает причину того, о чём говорится в первом.

Б. Второе предложение поясняет первое, т.е. раскрывает его содержание.

В. Второе предложение распространяет один из членов первого предложения.

35. Запишите, расставляя знаки препинания, предложение

Карамзин свидетельствовал язык наш выразителен не только для высокого красноречия поэзии но и для звуков сердца.

Карамзин свидетельствовал: язык наш выразителен не только для высокого красноречия, поэзии, но и для звуков сердца.

36. Прочитайте предложения (знаки препинания не поставлены).

1) Несмотря на теплые и даже жаркие дни в августе обычно заметны приметы наступления осени.

2) Волнистые облака рассеялись и стало жарко.

3) До войны в нашем колхозе был такой обычай косцам в луга носили завтрак.

4) Русский язык открывается в своих поистине волшебных свойствах и богатстве лишь тому кто кровно любит и знает свой народ и чувствует сокровенную прелесть нашей земли.

5) Дрозд ранняя перелетная птица появляющаяся в конце марта – первой половине апреля.

Заполните таблицу.

Виды предложений	Номер предложения
------------------	-------------------

А. Простые	
------------	--

Б. Сложносочиненные	
---------------------	--

В. Сложноподчиненные	
----------------------	--

Г. Сложные бессоюзные	
-----------------------	--

А — 1, Б — 2, В — 4, Г — 3

37. В каком предложении не ставится тире?

1) Точность и краткость вот первые достоинства прозы (Пушкин).

2) О решенном говорить только путать.

3) Она девчонка хитрая (Островский).

4) В простоте слова самая великая мудрость (Горький).

38. В каком предложении ставится тире?

1) Я взглянул на окно на безоблачном небе разгорались звезды



(Тургенев).

2) **Мы его предупреждали он советом пренебрег (Окуджава).**

3) Невежи судят точно так в чем толку не поймут то все у них пустяк (Крылов).

4) В поле вьюга-завируха в трех верстах гремит война (Твардовский).

39. В каком предложении ставится двоеточие?

1) Будет дождик будут и грибки а будут грибки будет и кузов (пословица).

2) Прилетели зяблики лес ожил (Кайгородов).

3) **В Якутии удивительный климат леденящая стужа зимой и почти тропическая жара летом (Верзилин).**

4) Он попробовал пошевелить левой рукой она не двигалась (Паустовский).

40. Укажите предложение с обобщающим словом:

1) И очи синие, бездонные цветут на дальнем берегу (Блок).

2) **Кухня, чуланы, буфет - все было установлено поставцами с посудой (Гончаров).**

41. В каком предложении верно расставлены знаки препинания?

1) Все это: звуки и запахи, тучи и люди - было странно красиво и грустно, казалось началом чудной сказки (Горький).

2) **Все: лицо, походка, взгляд, голос, - все вдруг изменилось в ней (Л. Толстой).**

42. Какое предложение осложнено обособленным определением?

1) А мы сытые довольные пели песни вместе с девочками (Астафьев).

2) **Одинокая яркая звезда сверкала над лесами и отражалась в глубине озер (Паустовский).**

3) Кругом всей поляны стояли густые высокие ели (Пришвин).

43. Найдите предложение с обособленным обстоятельством:

1) **Все покрытое утренней росой дышало свежестью (Арсеньев).**

2) Ветер ревет срывая гребни волн и покрывая море водяной пылью (Станюкович).

44. В каком предложении не выделяется деепричастие?

1) Солдат прихрамывая вышел из землянки (Быков).

2) **Ваня летом не покладая рук работал во дворе (Серафимович).**

45. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Пегий теленок (1) привязанный (2) возле чьего-то двора (3) заметался ни веревке



- 1) 1 - выделяется причастный оборот;
- 2) 2 - выделяется деепричастный оборот;
- 3) **1, 3 - выделяется причастный оборот;**
- 4) 1,3- выделяется деепричастный оборот.
46. В каком предложении нет вводной конструкции?
- 1) Рабочие обливались потом но казалось не обращали на это внимания (Станюкович).
- 2) **Все казалось прочно сложенным (Горький).**
47. Укажите предложение, в котором надо поставить одну запятую:
- 1) Мальчик услышавший звонок телефона еще какое-то время лежал в кровати сладко потягиваясь и зевая (Сергеев-Ценский).
- 2) Засыпанный снегом город выглядел чистеньким опрятным тихим (Кожевников).
- 3) **Прерванный на минуту разговор возобновился и Николай мог свободно разглядывать сидевшее за столом общество(Станюкович).**
48. В каком предложении ставится запятая перед союзом и?
- 1) **Ни в каком покровительстве сосна не нуждается и растет там где ничто не может расти (Пришвин).**
- 2) Старый князь был еще в городе и его ждали каждую минуту(Л. Толстой).
- 3) Я хочу помочь тебе и собираюсь выехать вечерним поездом (Бунин).
49. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?
К вечеру пошел дождь (1) снег почти растаял (2) и хотя дорога стала еще грязнее (3) но все лее лошадям стало легче (Арсеньев).
- 1)1,2,3; 2)**1,2;** 3)1,3.
50. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые? *Темнота шумела за стенами плеском дождя (1) и ударами ветра (2) и страшно было подумать о тех (3) кого (4) может быть (5) застигла -эта ненастная ночь в непроглядных лесах (Паустовский).*
- 1) 1,2,3,4,5;
- 2)**2,3,4,5;**
- 3)2,3.



Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3

для проведения письменного опроса, письменной контрольной работы по теме, разделу

Требования к проведению

письменного опроса, письменной контрольной работы по теме, разделу

Письменный опрос, письменная контрольная работа по теме или разделу – это вид текущего контроля, предполагающего работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением заданий по отдельным темам (разделам) курса.

При проведении письменного опроса или письменной контрольной работы обучающийся получает задание и выполняет его письменно.

Содержание контрольной работы может включать задания по результатам выполненных обучающимися домашних заданий с целью оценки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал, представлять свои суждения, делать выводы, проследить логическую связь между темами курса.

Время выполнения (как правило) от 30 до 90 минут.

Критерии оценки результатов тестирования

К основным критериям при оценивании относятся:

- правильность,
- полнота ответа, аргументированность суждений, в том числе самостоятельность,
- использование основных терминов и понятий,
- приведение примеров, подтверждающих теоретические положения



-соблюдение времени, отведенного на выполнение задания.

Оценка «отлично» ставится за безошибочную работу, а также при наличии в работе одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки при правильном выполнении дополнительного задания.

Оценка «хорошо» ставится при наличии в работе не более трёх орфографических и не более трёх пунктуационных ошибок, или не более двух орфографических и не более четырёх пунктуационных ошибок, или не более пяти пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок при правильном выполнении 5 пунктов дополнительного задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии в работе не более пяти орфографических и не более пяти пунктуационных ошибок, или не более четырёх орфографических и не более пяти пунктуационных ошибок, или не более девяти пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических при правильном выполнении 5 пунктов дополнительного задания получаете оценку «удовлетворительно» и имеете право повысить ее, выполнив задания дополнительной (письменной) части. Последовательность выполнения заданий внутри каждой части – произвольная.

Оценочные материалы

Проверочная работа по итогам первого полугодия.

Вариант №1. Прочитайте внимательно следующий текст, расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы.

Помню я как однажды мы штормовали. Ветер ревел жестокий кругом буш...вала буря. Клипер вздраг...вал и словно постан...вал всеми членами сливая свои жалобы со свистом ветра завывающего в нат...нутых сн...стях. Даже старики-матросы выдавшие всякие виды, угрюмо безмол...ствовали пытливо посматривая на мостик где словно пр...росла к поручням высокая закутан...ая в дожд...вик фигура капитана зорко взглядывавшего на б...снующуюся бурю.

А Шутиков в это время придерживаясь одною рукою за снасти, чтобы не упасть занимает (не)большую кучку молодых новобранцев с испуган...ыми лицами прижавшихся к мачте посторон...ими разговорами.

Он так спокойно и просто рассказывает про какой(то) забавный деревенский случай и так добродушно смеялся что это безм...тежное настроение невольно передает другим и об...дряет отг...няет всякую мысль о гр...зящей опасности.



//И где это ты, дьявол, наловчился так петь // заговаривает снова Лаврент...и посвистывая свою самокрутку.

//Так самоучкой, в пастухах когда ходил. Бывало стадо разбр...дется по лесу а ты ляж...шь под березкой и песни играешь. Меня так в деревне и прозывали: «певчий пастух!» // прибавил Шутиков.

Грамматическое задание к тексту.

1	Озаглавьте текст
2	Определите стиль речи
3	Выпишите из текста примеры трех средств художественной выразительности
4	Дайте толкование фразеологизму «вавилонское столпотворение», составьте с ним предложение
5	Поставьте ударение в словах: квартал, столяр, ходатайствовать, баловать, звонит
6	Выпишите слова из текста, где букв больше чем звуков
7	Выпишите из текста сложносочинённое предложение.
8	Выпишите из текста примеры слов, соответствующих схемам: • приставка+корень+суффикс+окончание • корень+окончание

Правильные ответы

1	Озаглавьте текст: «Певчий пастух» (можно также: «Шторм», «Шутиков и буря», «Мужество на палубе» – все варианты корректны)
2	Определите стиль речи: Художественный стиль – используется образная речь, сюжет, портреты персонажей, диалог, авторская позиция.
3	Выпишите из текста примеры трех средств художественной выразительности 1. Олицетворение: «Клипер... постанывал всеми членами» 2. Сравнение: «словно приросла к поручням фигура капитана» 3. Эпитет: «жестокий ветер», «испуганные лица», «добродушно смеялся»
4	Дайте толкование фразеологизму «вавилонское столпотворение», составьте с ним предложение Значение: неразбериха, шумная суeta, хаос, множество людей, говорящих на разных языках. Предложение: <i>После финала турнира началось настоящее вавилонское столпотворение у выхода из стадиона.</i>
5	Поставьте ударение в словах: кварта́л, столя́р, ходата́йствовать, балова́ть, звоня́т



6	Выпишите слова из текста, где букв больше чем звуков 1. постанывал (3 слога, 10 букв, 9 звуков – «е» не дает звука) 2. безмолвствовали (13 букв, 12 звуков – «лвст» произносится слитно, но читается с лишними буквами) 3. что бы (в данном контексте как союз, читается слитно, но две отдельные части) 4. пьет (если было бы в тексте – классический пример, как 4 буквы и 3 звука)
7	Выпишите из текста сложносочинённое предложение. Он так спокойно и просто рассказывает про какой-то забавный деревенский случай и так добродушно смеялся, что это безмятежное настроение невольно передает другим и ободряет, отгоняет всякую мысль о грозящей опасности. – Это ССП с союзами и...и, и, что (СПП+ССП, возможно допустить как сложное).
8	Выпишите из текста примеры слов, соответствующих схемам: а) приставка + корень + суффикс + окончание забывающего, прижался, отгоняет, завывающего б) корень + окончание буря, ветер, лицо, мостик

Вариант №2. Прочитайте внимательно следующий текст, расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы.

Это очень трудно понять если иной человек сотв...рен иначе и водою (не)крещен. Ведь все живое вышло из океана мы это знаем а многие ли это могут чувствовать? Моя мистика связана с моей рекой и потому я не могу просто рассказать что вот таковой она река была для меня в детстве а потом я купался в других реках и вот остались воспоминания. Это все тут ни при чем и возраст и прожитая жизнь. Я и сейчас покачиваюсь в душ...губке на мертвой зыби и в борта лодки плещется камские струи а небо надо мною шатер моей тогдашней зыбки. И я уже старый все еще пребываю в материнском лоне упрямый язычник и плыву и плыву и буду так плыть до самой моей может быть и (не)существующей, смерти.

В этом чудесном слияния со стихией я слышу все что происходит в воде веселый визг стрелками мелькающих уклеек тяжелый храп столетней щуки, щ...лканье клешней (темно)зеленого рака хохот резвящихся п...скарей пересыпание песчинок надо мной в высоте, степен...ый разговор куч...вых облаков караваном возвращающихся из ночной подзвез...ной прогулки.

Моя лодочка которую я сам ее красил и см...лил ничего не боялась ни пароходных валов ни пр...бывания над без...ной ни окрика с надвинувшихся плотов ни потери



весел потому что я сам бросил их за борт чтобы испытывая судьбу подгрести к ним голыми руками

Верстами тремя выше по течению был дикий островок на нем кустарник и много птиц и в девять лет я мечтал о том же о чем мечтаю сейчас о жизни без тени несвободы об оазисе без прав и обязательств о такой точке земли где солнце заменяет часы и достаточно одного своего голоса.

Грамматическое задание

1	Озаглавьте текст
2	Определите стиль речи
3	Выпишите из текста примеры трех средств художественной выразительности
4	Дайте толкование фразеологизму «лебединая песня» и составьте с ним предложение
5	Поставьте ударение в словах: Красивее, феномен, запломбировать, баловать, торты
6	Выпишите слова из текста, где звуков больше, чем букв
7	Выпишите из текста сложноподчинённое предложение
8	Выпишите примеры слов из текста, соответствующие следующим схемам: • корень+суффикс+окончание; • приставка+корень+суффикс+окончание

Правильные ответы

1	Озаглавьте текст: «Язычник в лодке» (также подойдут: «Моя река», «Плыву и буду плыть», «Лодка детства»)
2	Определите стиль речи: Художественный стиль – текст содержит образные выражения, эмоциональную лексику, метафоры, лирическое повествование.
3	Выпишите из текста примеры трех средств художественной выразительности: Метафора: «покачиваюсь в душегубке», «шатёр моей зыбки» Олицетворение: «в борта лодки плещется камские струи», «разговор кучевых облаков» Сравнение: «небо надо мною – шатер моей тогдашней зыбки»
4	Дайте толкование фразеологизму «лебединая песня» и составьте с ним предложение Значение: последнее, прощальное произведение, выступление, дело перед завершением пути Пример: <i>Его последняя книга стала настоящей лебединой песней — мудрой и глубокой.</i>
5	Поставьте ударение в словах: красИвее, феномЕн, запломбировАть, баловАть, тОрты



6	Выпишите слова из текста, где звуков больше, чем букв: струи (5 букв, 6 звуков: [с-т-р-у-й-и]), песчинок (8 букв, 9 звуков — “сч” = [щ’]), камские (7 букв, 8 звуков — “к-и-е” на конце даёт два звука), душегубке (9 букв, 10 звуков)
7	Выпишите из текста сложноподчинённое предложение Ведь все живое вышло из океана, мы это знаем, а многие ли это могут чувствовать? (Это бессоюзное + СПП с придаточным объектным: <i>что все живое вышло из океана</i>) ИЛИ: И я уже старый все еще пребываю в материнском лоне, упрямый язычник, и плыву, и плыву, и буду так плыть до самой моей, может быть, и несуществующей, смерти. (здесь есть придаточное определительное: <i>какой смерти? несуществующей</i>)
8	Выпишите примеры слов из текста, соответствующие следующим схемам: а) Корень + суффикс + окончание струи (стру- – корень, -и – суффикс, окончание – нулевое), волосы (волос – корень, -ы – окончание), визг (визг – корень, нулевое окончание), уклеек (укле- корень, -ек – суффикс, окончание нулевое) б) Приставка + корень + суффикс + окончание подгребаться (под- – приставка, -греб- – корень, -а- – суффикс, -ться – окончание), возвращающихся (воз- – приставка, -вращ- – корень, -ающ- – суффикс, -ихся – окончание), надвинувшихся (над- – приставка, -вин- – корень, -увш- – суффикс, -ихся – окончание)

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 4.

Оценка результатов самостоятельной работы обучающегося

Требования к оценке результатов самостоятельной работы обучающихся

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма текущего контроля направлена на контроль поэтапного анализа формирования практических умений и навыков обучающегося при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.



Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде: сообщения по теме или развернутого ответа на вопрос, доклада, реферата, исследовательского задания, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Оценка результатов самостоятельной работы определяется с учетом полноты и правильности представленных материалов, их соответствия установленным требованиям.

Реферативное задание является формой самостоятельной работы студентов. Реферат оформляется в бумажном варианте в соответствии с установленными требованиями и может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках теоретических занятий.

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально или группой студентов (2-3 чел.) в соответствии с методическими рекомендациями по ее подготовке. Защита презентации проводится в устной форме в рамках теоретических занятий. При подготовке выступления по презентации можно руководствоваться рекомендациями к подготовке устного сообщения.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление как развернутый ответ на вопрос или представление полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы и др.

Защита и презентация самостоятельной работы предусматривает контроль по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами или разделами программы дисциплины.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа при изучении дисциплины предполагает и проработку конспектов занятий, учебной литературы, подготовку к промежуточной аттестации.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка



- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.



- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 20–25 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом. Структура состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы, Приложений (если таковые имеются). Основная часть работы включает в себя несколько разделов или минимум две главы, разбитые на параграфы. В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении. Все разделы работы логично связаны. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи, выводы самостоятельны и оригинальны. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные



	выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу и оформлен согласно ГОСТ.
«Хорошо»	Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 20–25 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом. Структура состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы, Приложений (если таковые имеются). Основная часть работы включает в себя несколько разделов или минимум две главы, разбитые на параграфы. В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении. Все разделы работы логично связаны. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Средняя степень самостоятельности и оригинальности представленного материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют серьезные стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу, в оформлении имеются незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	Содержание работы соответствует теме, объем несколько больше или меньше заданного. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, не везде, где необходимо, есть сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), которые оформлены с некоторыми ошибками. Структура работы состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы, Приложений (если таковые имеются).



	Основная часть работы включает в себя несколько разделов или минимум две главы, разбитые на параграфы. Не все заявленные во Введении проблемы проанализированы в основном содержании. Разделы логично связаны. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. Выводы самостоятельны, но присутствуют стилистические, пунктуационные, орфографические ошибки. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования, частично соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит не все упомянутые в основном тексте документы и литературу (больше или меньше наименований), в оформлении имеются ошибки. «Неудовлетворительно» Содержание работы не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени, объем значительно больше или меньше заданного. Текст не отформатирован согласно основным рекомендациям, отсутствуют сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы). Структура работы представляет собой либо сплошной текст без разбивки на главы и параграфы, либо нарушена логика последовательности разделов. Нарушена логика изложения, имеются многочисленные стилистические ошибки, которые приводят к существенному искажению смысла. Большое число пунктуационных и орфографических ошибок. Заключение содержит выводы, не соответствующие поставленной во Введении цели. Список литературы содержит не всю упомянутую в основном тексте литературу (больше или меньше наименований), в оформлении повсеместно имеются ошибки.
--	---

Оценка содержания письменной работы (реферата, доклада, сообщения, эссе и др.):

0-20 – Соответствие содержания теме

0-10 – Соответствие структуры работы заданным требованиям

0-30 – Полнота и правильность текста работы, аргументированность суждений

0-10 – Использование специальной терминологии

0-20 – Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

0-10 – Оформление текста с учетом заданных требований.



Перечень тем для составления презентации с ее последующей защитой

- Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
- Научный стиль речи. Характеристика, жанры.
- Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры.
- Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры.
- Художественный стиль речи, его основные признаки. Жанры.
- Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.
- Функционально-смысловые типы речи.
- Фонетический разбор слова.
- Орфоэпические нормы.
- Омонимы и их употребление.
- Синонимы и их употребление.
- Антонимы и их употребление.
- Паронимы и их употребление.
- Русская лексика с точки зрения ее происхождения.
- Лексика с точки зрения ее употребления.
- Активный и пассивный словарный запас
- Фразеологизмы.
- Лексические нормы
- Способы словообразования.
- Имя существительное
- Имя прилагательное
- Имя числительное.
- Местоимение
- Глагол.
- Употребление форм глагола в речи.
- Причастие как особая форма глагола.
- Деепричастие как особая форма глагола
- Наречие
- Слова категории состояния
- Служебные части речи
- Междометия и звукоподражательные слова.
- Словосочетание.
- Простое предложение
- Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.
- Второстепенные члены предложения
- Односоставное и неполное предложение.



- Сложное предложение.
- Сложноподчиненное предложение.
- Бессоюзное сложное предложение.

Оценка презентации (электронный вариант и устное сообщение):

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий (0-20 баллов)	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий (0-20 баллов)	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий (0-20 баллов)	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.
4. Психологический критерий (0-20 баллов)	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации (0-20 баллов)	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации



Критерии оценки	Содержание оценки



3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующих формах:

дифференцированный зачет – 1 семестр

экзамен – 2 семестр

Процедура оценки, используемая при промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося по дисциплине.

Процедура оценки результатов промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса или по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет выполненное задание и выставляет оценку по промежуточной аттестации.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки текущего контроля, с учетом этого преподаватель при промежуточной аттестации имеет право задавать вопросы по всему изученному материалу.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

по промежуточной аттестации в 1 семестре

в форме дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится письменно. Время выполнения 1 час 60 минут.

Студенту предлагается письменно выполнить следующие задания:

Вариант 1

1. Прочитайте отрывок из статьи Д. С. Лихачева и запишите текст.

БУДЬТЕ ОСТОРОЖНЫ СО СЛОВАМИ

Требования к языку научной работы резко отлича(т,ть)ся от требований к языку художестве(н,нн)ой литературы.. М..тафоры и разные образы в языке научной работы допустимы только в случ..яхнеобх..димости поставить л..гическийакцент на какой(нибудь) мысли. В научной работе образность только п..дагогический прием пр..вл..чениявн..мания читателя к основной мысли работы. Хороший язык научной работы (не)зам..чае(т,ть)ся читателем. Читатель должен зам..чатьтолько мысль но не язык каким мысль выраже(н,нн)а.



Главное достоинство научного языка – ясность. Другое достоинство научного языка – лаконичность и краткость.

Предложений должно быть мало. Фразы должны быть краткие, переход от одной фразы к другой логическим и естественным «незамечательным». Каждую написанную фразу следует проверять на слух: надо прочитывать написанное (вслух) для себя.

2. Назовите характерные особенности научного стиля речи. Можно ли на основании этого текста сделать вывод об особенностях научного стиля речи?

3. Разберите по составу следующие слова: образность, написанную, прочитывать.

4. Выполните фонетический разбор слова «необходимость».

Эталонные ответы

1. Назовите характерные особенности научного стиля речи. Можно ли на основании этого текста сделать вывод об особенностях научного стиля речи?

Особенности научного стиля речи:

- Точность и логичность изложения;
- Объективность, отсутствие эмоциональной оценки;
- Последовательность в подаче информации;
- Использование терминологии;
- Однозначность формулировок;
- Стремление к ясности и краткости;
- Чёткая структура текста.

2. Разберите по составу следующие слова: образность, написанную, прочитывать.

Образность

- корень: образ
- суффикс: н
- суффикс: ость
- окончание: нулевое
- основа: образн

Написанную

- приставка: на-
- корень: пис
- суффикс: ан
- окончание: -ую
- основа: написанн



Прочитывать

– приставка: про-

– корень: чит

– суффикс: ыва

– окончание: -ть

– основа: прочитыва

3. Выполните фонетический разбор слова «необходимость»

необходимость

Транскрипция: [н'изхаб'`иднъис'т']

Число слогов: 5

Ударение: на третьем слоге – необходимость

Букв – 12, звуков – 12:

Буква	Звук	Характеристика звука
н	[н']	согласный, мягкий, звонкий
е	[и]	гласный (после мягкого согласного)
о	[э]	гласный, безударный, редуцированный
б	[х]	согласный, глухой, мягкий
х	[а]	гласный, безударный
о	[б']	согласный, звонкий, мягкий
д	[и]	гласный, ударный
и	[дн']	согласные, слиты фонетически
м	[ъ]	редуцированный гласный
о	[и]	гласный
с	[с']	согласный, глухой, мягкий
т	[т']	согласный, глухой, мягкий

Билет № 2

1. Прочитайте отрывок из статьи Д. С. Лихачева и запишите текст.

Когда человек сознатель...но или интуитивно выбирает себе в жизни какую(то) цель жизнен...ую задачу он вместе с тем (не)вольно дает себе оценку. (По)тому ради чего человек живет можно судить и о его самооценке — низкой или высокой.



Если человек рас...читывает приобрести все элементарные материальные блага он и оценивает себя на уровне этих материальных благ: как вл...дельца машины последней марки как хозяина р...скошной дачи как часть своего мебельного г...рнитура.

Если человек живет чтобы прин...сить людям добро ...блегчать их страдания при болезнях давать людям радостьто он оценивает себя на уровне этой своей человечности. Он ставит себе цель достойную человека.

2. Назовите характерные особенности публицистического стиля речи.
3. Разберите по составу следующие слова: жизненный, сознательно, самооценка.
4. Выполните фонетический разбор слова «счастье».

Эталонные ответы

1. Назовите характерные особенности публицистического стиля речи.

Публицистический стиль характеризуется:

- Воздействием на читателя — сочетает информативность с эмоциональной оценкой;
- Общественно значимой тематикой — идеи, ценности, взгляды, моральные нормы;
- Логичностью и доказательностью изложения;
- Яркой выразительной речью — используются метафоры, риторические вопросы, сравнения;
- Призывами к действию, размышлению, оценке;
- Синтезом научного, разговорного и художественного стилей.

2. Разберите по составу следующие слова: жизненный, сознательно, самооценка.

жизненный

- корень: жизн
- суффикс: енн
- окончание: ый
- основа: жизнenn

сознательно

- приставка: со-
- корень: зна
- суффикс: тельн
- окончание: о
- основа: сознательн

самооценка

- приставка: само-
- вставка: о (соединительная гласная)
- корень: цен
- суффикс: к



- окончание: а
- основа: самооценк

3. Выполните фонетический разбор слова «счастье».

Слово: *счастье*

Транскрипция: [ш'аст'й'и]

Слогов: 2

Ударение: на первом слоге — сЧАстье

Букв — 7, звуков — 6

Буква	Звук	Характеристика звука
с	[ш']	согласный, мягкий, глухой (в результате ассимиляции)
ч	—	не дает отдельного звука (входит в [ш'])
а	[а]	гласный, ударный
с	[с']	согласный, мягкий, глухой
т	[т']	согласный, мягкий, глухой
ь	—	не обозначает звук, смягчает
е	[и]	гласный, безударный, после мягкого согласного

Билет № 3

1. Прочитайте цитаты известных писателей и запишите их.

Русский язык! Тысяч...тиясозд...вал народ это ги...кое пышно (не,ни)исчерпа...мо б...гатое умное поэтическое и трудовое орудие своей социальной жизни своей мысли своих чу?ств, своих наде...д, своего гнева своего в...ликого буду...щего. (А.Н. Толстой.)

(Не, ни)обыкнове(н, нн)ый язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и о(т,тт)енки все пер...ходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он бе...пределен и может ж...вой как жизнь обогаща(тся,ться) ежеминутно поч...рпая с одной стороны высокие слова из языка церковно-библейского а с другой стороны выб...рая на выбор меткие названия из бе...числе(н,нн)ых своих наречий ра(с,сс)ыпанных по нашим провинциям имея возможность таким образом в одной и той же речи в...сходить до высоты (не,ни)доступной никакому другому языку и опуска(тся,ться) до простоты ощутительной осязанию (не,ни)понятливейшего человека,—язык, который сам по себе уже поэт. (Н.В. Гоголь)

2. Назовите характерные особенности художественного стиля речи.

3. Разберите по составу следующие слова: непонятливейшего, восходить, ежеминутно.



4. Выполните фонетический разбор слова «осязанью»

Эталонные ответы

1. Назовите характерные особенности художественного стиля речи.

Художественный стиль речи:

- Используется в произведениях литературы для образного отображения действительности;
- Главная цель — влияние на чувства, воображение, мышление читателя;
- Широко используются тропы и фигуры речи: эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения, градации, риторические вопросы и др.;
- Язык образный, эмоционально насыщенный;
- Часто сочетается с элементами разговорного, публицистического и научного стилей;
- Является средством авторского самовыражения.

В приведённых цитатах от Толстого и Гоголя как раз реализованы все черты художественного стиля: яркие образы, сложные синтаксические конструкции, эмоциональная насыщенность, выразительность.

2. Разберите по составу следующие слова: непонятливейшего, восходить, ежеминутно.

непонятливейшего

приставка: не-

корень: -понят-

суффиксы: -лив-, -ейш-

окончание: -его

основа: непонятливейш

восходить

приставка: вос-

корень: -ход-

суффикс: -и-

окончание: -ть

основа: восходи

ежеминутно

приставка: еже-

корень: -минут-

суффикс: -н-

окончание: -о

основа: ежеминутн

3. Выполните фонетический разбор слова «осязанью».

Слово: *осязанью*



Транскрипция: [ас'азан'у]

Слогов: 4

Ударение: на третьем слоге — осязанию

Буква	Звук	Характеристика звука
о	[а]	гласный, безударный (редуцированный)
с	[с']	согласный, мягкий, глухой
я	[а]	гласный, ударный, смягчающий предыдущий согласный
з	[з]	согласный, твердый, звонкий
а	[а]	гласный, безударный
н	[н']	согласный, мягкий, звонкий
ь	—	не дает звука, смягчает
ю	[у]	гласный, безударный, после мягкого согласного

Билет № 4

1. Прочитайте отрывок Л.И.Скворцовой и запишите его.

В п..следние годы наши писатели и публици..сты неустанно гов..рятс тр..вогой о признаках духовной деградации духовного общ..щения (на)прямую связа(н,нн)ых с языковыми п..терями. Они напоми..нают слова Ветхого Завета о том что в языке нашем заключе(н,нн)ы и жизнь и смерть. Язык это мостикпо которому наше земное начало пер..ходит в духовное. Как всякое живое на (З, з)емле не может смири(т,ть)ся со смертью так и живая нация тоже не может смири(т,ть)сяперед лицом д..градациисвоего языка.

Одна из задач лингвистическойэк..логии, или экологии слова, сост..ит в том что(бы) пробуждать в ю(н,нн)ых гражданах чу..ствособстве(н,нн)ого достоинства и самоуважения. (Не) следует забывать нам и о том что культура повс..дневного быта и экол..гия — понятия (не)разд..лимые.

- Назовите характерные особенности официально-делового стиля речи.
- Разберите по составу следующие слова: неразделимые, самоуважение, ценность.
- Выполните фонетический разбор слова «любовь».

Эталонные ответы

1. Назовите характерные особенности официально-делового стиля речи.

Стандартизированность (употребление типовых выражений и формулировок)



Точность и однозначность формулировок, отсутствие образности.

Безличность — частое использование пассивных конструкций.

Логичность и структурированность изложения.

Нейтральность и строгость лексики (употребление терминов, канцеляризмов).

Цель — передача информации, оформление правовых и административных актов.

2. Разберите по составу следующие слова: неразделимые, самоуважение, ценность.

Неразделимые

приставка: не-

корень: -раздел-

суффикс: -им-

окончание: -ые

Самоуважение

приставка: само-

корень: -уваж-

суффикс: -ени-

окончание: -е

Ценность

корень: цен-

суффикс: -н-

окончание: -ость

3. Выполните фонетический разбор слова «любовь»

Фонетическая транскрипция: [л'убо́ф']

Количество букв: 6

Количество звуков: 5

Буква	Звук	Характеристика звука
л	[л']	согласный, мягкий, звонкий
ю	[у]	гласный, безударный
б	[б]	согласный, твердый, звонкий
о	[о]	гласный, ударный
в	[ф']	согласный, мягкий, глухой
ь	—	не дает звука, смягчает

Билет №5.

1. Прочитайте текст о значении М.В. Ломоносова для русской культуры и спишите его.



Среди славных имен прошло..ору(с,сс)кой науки есть одно особе(н,нн)о нам близкое и дорогое имя Михаила Васильевича Ломоносова.

Михаил Васильевич Ломоносов не просто один из замечательных пре..дставит..лей ру(с,сс)кой культуры. Еще при жизни М.В. Ломоносова образ его зас..ял для ру(с,сс)ких совр..ме(н,нн)иков светом осущ..ствивш..йся надежды на силу нац..онального гения. Дела его (в) первые р..шительным образом опр..вергли мнение зае(?)жих иностранцев и отечестве(н,нн)ых скептиков о (не)охоте и даже (не)способности ру(с,сс)ких к науке. М.В. Ломоносов стал живым в..пл..щениемру(с,сс)кой науки и культуры с ее разно..бразием и особ..(н,нн)остями с ее богатством и ш..ротой. Всем своим сам..бытнымэнц..кл..педизмом прост..равшимся от поэзии иизобр..зительного иску(с,сс)тва до великих физико(химических) открытий М.В. Ломоносов как (не,ни)кто другой д..казывал единство про..влений чел..веческого духа иску(с,сс)тва и науки абстрактной мысли и к..нкретной техники.

2. К какому стилю речи относится данный текст? Охарактеризуйте этот стиль речи.
3. Разберите по составу следующие слова: национальный, физико-химический.
4. Выполните фонетический разбор слова «открытий»

Эталонные ответы

1. К какому стилю речи относится данный текст? Охарактеризуйте этот стиль речи.

Стиль: научно-публицистический.

Особенности:

Тематика — личность и значение выдающегося деятеля науки;

Широкий словарный запас, сложные синтаксические конструкции;

Оценочная лексика: «живым воплощением», «светом осуществившейся надежды», «заезжих иностранцев»;

Логичность и последовательность изложения;

Использование терминов («энциклопедизм», «физико-химические открытия»).

2. Разберите по составу следующие слова: национальный, физико-химический.

национальный

– Приставка: на-

– Корень: -цион-

– Суффикс: -аль-

– Окончание: -ный

физико-химический

– Сложное прилагательное:

– Первая основа: физик- (корень), суффикс -о-

– Вторая основа: хим- (корень), суффикс -ическ-, окончание -ий



3. Выполните фонетический разбор слова «открытий»

Количество букв: 8

Количество звуков: 7

Фонетическая транскрипция: [аткрыйтй]

Ударение: на первый слог — óткрытый

Буква	Звук	Часть речи	Характеристика
о	а	гласная	гласный, безударный
т	т	согласная	согласный, глухой, твёрдый
к	к	согласная	согласный, глухой, твёрдый
р	р	согласная	согласный, звонкий, твёрдый
ы	ы	гласная	гласный, ударный
т	т	согласная	согласный, глухой, твёрдый
ы	ы	гласная	гласный, безударный
й	й'	согласная	согласный, звонкий, мягкий

Билет №6.

1. Прочитайте текст и спишите его.

З..лотая моя (ж,Ж)уравушка!

Знаеш(?) ли ты моя милая что счас(?)ливейтвое..о Петьки нет человека на всем белом свете? Да мне теперь сам сатана – не страшен. Милая родная родн..нькая спасибо тебе за Сере..ку за то что ты есть у меня за твои глаза за твои руки з..лотые за твое сер(?)це за все спасибо. Одна у меня к тебе – самая великая(пр..великая) – про..ьба: бер..ги себя и Сере..ку. Сейчас я см..нился с дежурства упул..мета.

Всю ночь д..журил. Небо было ясное звезд(?)ное. Я облюбовал одну звезду самую яркую и назвал ее (ж,Ж)уравушкой. Глядя на нее разговариваю с тобой моя родная. В блиндаже раскрыл твою п..сылку и был у нас дорогая пир на весь мир. По случаю р..ждения Сере..ки старшина разрешил нам «изничтожить» НЗ неприкосновенный запас продуктов какой имеется у каждого красн..армейца в вещ..вом мешке.

Ну вот кажется и все. Обнимаю тебя крепко (крепко). А Се..жку целую в пузо.

2. К какому стилю речи относится данный текст? Охарактеризуйте этот стиль.

3. Разберите по составу следующие слова: богатство, современник, человеческий.

4. Выполните фонетический разбор слова «проявлений»

Эталонные ответы

1. К какому стилю речи относится данный текст? Охарактеризуйте этот стиль.



К какому стилю речи относится данный текст? Охарактеризуйте этот стиль.

Разберите по составу следующие слова: богатство, современник, человеческий.

Выполните фонетический разбор слова «проявлений»

2. Разберите по составу следующие слова: богатство, современник, человеческий.

богатство

Корень: *богат-*

Суффикс: *-ств-*

Окончание: *-о*

Основа слова: *богатств-*

Часть речи: существительное, средний род

современник

Приставка: *со-*

Корень: *времен-*

Суффикс: *-ник-*

Окончание: *нулевое*

Основа слова: *современник*

Часть речи: существительное, мужской род

человеческий

Корень: *человек-*

Суффикс: *-ес-*

Суффикс: *-к-*

Окончание: *-ий*

Основа слова: *человеческ-*

Часть речи: прилагательное

3. Выполните фонетический разбор слова «проявлений».

Количество букв: 10

Количество звуков: 9

Транскрипция: [прѐйивлѐнѝй]

Ударение: на е – проявлѐний

Слогов: 4 – про-яв-ле-ний

Буква	Звук	Характеристика
п	[п]	согласный, глухой, твёрдый
р	[р]	согласный, звонкий, твёрдый
о	[ѐ]	гласный, безударный
я	[йи]	2 звука: [й] – согласный, [и] – гласный



в	[в]	согласный, звонкий, твёрдый
л	[лʲ]	согласный, звонкий, мягкий
е	[je]	гласный, ударный, мягкий оттенок
н	[нʲ]	согласный, звонкий, мягкий
и	[и]	гласный, безударный
й	[й]	согласный, сонорный

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

по промежуточной аттестации во 2 семестре по результатам освоения дисциплины в форме экзамена

Экзамен проводится в форме письменной работы. Время выполнения 3 часа.

Студентам предлагается письменно выполнить следующие задания:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Контрольное списывание. Переписать текст, вставив недостающие буквы и знаки препинания.

(1) На протяжении... всей жизни мы обраща...мся к книг.... 2. С детских лет она помога...т нам узнавать и пон...мать окружающий нас мир и самих себя. 3. (Не)редко книга (во)время прочита(н, нн)ая по...сказывает человеку профе(с, сс)ию случает(?)ся иногда определя...т жизне(н, нн)ый путь. 4. Книга во(с, з)питатель. 5. Многим она (не) только открыла мир великих идей но и направ...ла их на путь борьбы за торжество этих идей борьбы во имя счаст...я людей и против всего того что этому счаст...ю меша...т. 6. Многие славные дела во имя мира и прогресса вдохновлялись и вдохновляют(?)ся книгой. 7. В книге увековече(н, нн)ы подвиги и наших пре...ков и наших отцов. 8. А уроки истории запечатле(н, нн)ые в книгах учат (не)только знать прошлое но и пон...мать настоящее и трудит(?)ся во имя буду(?)щего. 9. Книга помо...ник когда мы работа...м товарищ(?) когда отдыха...м порой она – просто развл...чение всегда – спутник часто – советчик а для того кто умеет дружить с ней – верный друг. 10. Есть люди которые этого (не)забывают. 11. Они плат...т книге любовью и ув...жением. 12. Их называют книг...любями. 13. Но на самом деле книга – больше чем вещь(?).

2. Задания по тексту.



1. Тип речи текста.
 2. Стилъ текста.
 3. Подобрать синоним к слову «славные» (предложение 6).
 4. Разобрать по составу слово «подсказывает» (предложение 3).
 5. Выписать из текста все причастия и назвать их разряды.
 6. Выписать из текста примеры слов на орфограмму «Употребление Ъ после шипящих на конце слова», объяснить написание слов.
 7. Назвать грамматическую основу предложения 12.
 8. Назвать номера простых предложений, осложненных обособленным распространенным определением, выраженным причастным оборотом.
 9. Объяснить написание гласной буквы в окончании слова «мешает» из предложения 5.
 10. Назвать номера сложноподчиненных предложений.
 11. Творческое задание.
- Написать сочинение-рассуждение на тему «Как вы понимаете смысл последнего предложения текста?» (объем не менее 150-200 слов). В доказательной части использовать не менее 2-х аргументов из произведений художественной литературы.

Эталонные ответы

1. Тип речи текста:
Рассуждение
2. Стилъ текста:
Публицистический
3. Синоним к слову «славные» (предл. 6):
знаменитые, великие, доблестные
4. Разбор по составу слова «подсказывает»:
приставка: под-
корень: ска
суффикс: -и-ва-
окончание: -ет
основа: подсказыва
словообразовательный способ: приставочно-суффиксальный
5. Причастия и их разряды:
прочитанная — страдательное прошедшего времени
направила — (глагол, не причастие)
вдохновлявшиеся — страдательное прошедшего времени



вдохновляются — (глагол, не причастие)

увековечены — краткое страдательное причастие

запечатлённые — страдательное прошедшего времени

6. Примеры слов на орфограмму “Ъ после шипящих на конце слова”:

вещь — мягкий знак пишется после шипящей в женском роде

товарищ — мягкий знак пишется в мужском роде, т.к. слово на шипящую

7. Грамматическая основа предложения 12:

подлежащее: их

сказуемое: называют

8. Номера предложений с обособленным определением (причастным оборотом):

3 (прочитанная)

8 (запечатлённые)

9. Объяснение написания окончания в слове «мешает»:

окончание -ет — глагол 3-го лица, ед. числа, наст. времени, I спряжение

10. Номера сложноподчинённых предложений:

3 (если...),

5 (что...),

8 (что..., кто...),

10 (которые...)

11. Последнее предложение текста утверждает, что книга — не просто материальный предмет, состоящий из бумаги, обложки и переплёта. Это источник знаний, переживаний, нравственных ориентиров и вдохновения. Смысл этой фразы заключается в том, что истинная ценность книги — в её содержании и влиянии на человеческую душу и разум.

Во-первых, книга может менять судьбу человека, заставлять задуматься о жизни, пробуждать лучшие чувства. Например, в романе Ф. М. Достоевского *«Преступление и наказание»* герой Раскольников, мучимый раскаянием и внутренними противоречиями, в заключении получает от Сони книгу Евангелие. Это не просто подарок — это духовная поддержка и путь к возрождению. Таким образом, книга становится мостом между человеком и его совестью.

Во-вторых, книга может стать проводником в иной мир, наполненный мечтами, надеждами и поиском смысла. В повести А. С. Пушкина *«Капитанская дочка»* герой Пётр Гринёв с юности бережёт подарок отца — книгу *Домострой*. Это не только вещь, но и символ нравственного компаса, переданного ему с родительским наставлением: «Береги честь смолоду». Через книгу герой несёт в себе идеи чести и верности, которые определяют его поступки.



Таким образом, последняя фраза текста подчёркивает, что книга — это культурный и духовный объект, который способен влиять на мышление, поведение и судьбу человека. Именно поэтому книга — гораздо больше, чем вещь.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Контрольное списывание. Переписать текст, вставив недостающие буквы и знаки препинания.

(1)Мы ж...вем в такое время когда между разными странами нац...ями еж...дневнопрои...ходят какие(либо) к...нфликты и разн...гласия. 2. Пр...чиной тому являет(?)ся отсутствие взаимопон...мания и уступчивости. 3. Это к...сается как целого народа так и каждого его пре...ставителя. 4. Ведь межнац...ональным к...нфликтам часто пре...ше(?)ствует отсутствие взаимопон...мания отдельных людей. 5. Значит всем нам нужно в первую очередь учит(?)сяпон...мать другого человека прощать чужие оши...киизбавляют(?)ся от собстве(н, нн)ых обид помня что важнейшим законом жизни являет(?)сяиме(н, нн)о умение пр...щать. 6. Жизнь человека удивительна и (не)предсказуема. 7. В ней всегда найдет(?)ся место радост... и печал...пон...манию и обидам похвал... и критик... верности и пр...дательству. 8. Человеку (не)редко пр...ходит(?)сяпр...терпевать оскорбления и ун...жения. 9. Но стоит (ли) держать зло на людей обид...вших нас? 10. Всем нам конечно (же)(с)горяча кажется что просто (не)обходимо отомстить нашим оби...чикам. 11. Но чего мы в результате этого доб...емся? 12. Об...стрения противоречий – только и всего. 13. (Не)прощение может стать пр...чиной более сер...езных противоречий обмана оскорбления унижения пр...дательства или даже пр...ступления.

2. Задания по тексту.

1. Тип речи текста.

2. Стил ь текста.

3. Подобрать синоним к слову «славные» (предложение 6).

4. Разобрать по составу слово «подсказывает» (предложение 3).

5. Выписать из текста все причастия и назвать их разряды.

18

6. Выписать из текста примеры слов на орфограмму «Употребление Ъ после шипящих на конце слова», объяснить написание слов.

7. Назвать грамматическую основу предложения 12.

8. Назвать номера простых предложений, осложненных обособленным распространенным определением, выраженным причастным оборотом.



9. Объяснить написание гласной буквы в окончании слова «мешает» из предложения 5.
10. Назвать номера сложноподчиненных предложений.
11. Творческое задание.

Написать сочинение-рассуждение на тему «Как вы понимаете смысл последнего предложения текста?» (объем не менее 150-200 слов). В доказательной части использовать не менее 2-х аргументов из произведений художественной литературы.

Эталонные ответы

1. Тип речи: рассуждение
2. Стил ь текста: публицистический
3. Синоним к слову «славные»: доблестные
4. Морфемный разбор слова «подсказывает»: под- (приставка), -ска- (корень), -зывает (суффикс), -ет (окончание)
5. Причастия и их разряды:
предсказуемая — страдательное
увлеченные — страдательное
произнесенная — страдательное
обострения — (не причастие)
униженный — страдательное
6. Слова с Ъ после шипящих: молодёжь, вещь, помощь — пишется Ъ
7. Грамматическая основа предложения 12: добьемся — сказуемое, подлежащее отсутствует (безличное)
8. Обособленные определения: предложения 5, 6
9. Окончание в слове «мешает»: -ет — 3 л., ед. ч.
10. Сложноподчинённые предложения: 5, 8, 13
11. Сочинение-рассуждение
Смысл последнего предложения текста в том, что неп рощение и затаённая обида могут быть причиной более серьёзных конфликтов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Контрольное списывание. Переписать текст, вставив недостающие буквы и знаки препинания.
(1) Наука (не) только уст... навливает границы возможного но и бе... жалос... но отд... ляет догадки от доказа...ых утверждений. (2) Если (бы) не это огр... ничительное правило наука пот... нула (бы) в море суеверий (не) минуемо погрязла в бе... числе... ом количестве шатких



предпол...жений. (3) Разумеется это очень скучная должность отрицать все (не)обычное. (4)За(то) в результате такого отбора яснее выступает не мнимое а настоящее чудо. (5)Например всегда считалось что морские фауна и флора существуют только на (не)больших глубинах куда проникают солнечные лучи и возможен фото(синтез). (6)Однако (не)давно на глубине (не)скольких километров где нет и следа солнечных лучей были обнаруж...ны очаги повыше...ой температуры вулканического происх...ждения в которых (по)вид...мому в результате проце...ов химического синтеза появились свои флора и фауна. (7)Докладывал об этом извес...ный оке...нолог сказавший о снежном человеке такие слова Очень хочется верить но нет (ни)каких оснований. (8) Сказа...ое означает что вопрос изучался но в итоге обнаружилось что нет оснований доверять распростране...ым утверждениям.

2. Задания по тексту.

1. Тип речи
2. Стиль речи
3. Выписать антонимичную пару.
4. Выписать (2) предложение и указать в нем все части речи.
5. Из (7) предложения выписать прилагательные и определить их разряд.
6. Выписать из всего текста краткое причастие.
7. Из 6 предложения выписать местоимения и определить их разряд.
8. В (4) предложении обозначить все служебные части речи.
9. Указать номера предложений с вводными словами.
10. Указать количество грамматических основ в (8)предложении.
11. Творческое задание.

Написать сочинение-рассуждение на тему «Что значит наука для человечества» (объем не менее 150-200 слов). В доказательной части использовать не менее 2-х аргументов из произведений художественной литературы.

Эталонные ответы

1. Тип речи: рассуждение
2. Стиль речи: научно-популярный
3. Антонимичная пара: мнимое — настоящее
4. Части речи в предложении 2:
Если — союз
бы — частица
не — частица



это — местоимение
ограничительное — прилагательное
правило — существительное
наука — существительное
потонула — глагол
бы — частица
в — предлог
море — существительное
суеверий — существительное
неминуемо — наречие
погрязла — глагол
в — предлог
бесчисленном — прилагательное
количестве — существительное
шатких — прилагательное
предположений — существительное

5. Прилагательные в 7 предложениях:

известный — качественное
снежный — относительное

6. Краткое причастие: сказанное

7. Местоимения из 6 предложения: нет

8. Служебные части речи в 4 предложениях: За то — союз; в — предлог

9. Вводные слова: 3, 7

10. Количество грамматических основ в 8: 2 (вопрос изучался; обнаружилось)

11. Сочинение-рассуждение

Наука открывает перед человечеством путь к познанию. Примеры: “451 градус по Фаренгейту” Рэя Брэдбери, “Преступление и наказание” Ф. М. Достоевского — научные размышления Раскольникова.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Контрольное списывание. Переписать текст, вставив недостающие буквы и знаки препинания.

(1)Конец ноября самое грус...ное время в деревне. (2)Кот спал весь день свернувшись калач...ком в уютном кресле и вздраг...вал во сне когда (свинцово)серая дожд...вая туча хл...стала в окна. (3)Последние птицы улетели и вот уже больше недели (н...)кто нас



(н...)нав...щал. (4)Вечерами в затопле...ой печке (не)громко шумел огонь отбрасывая б...гровые отсветы на стари...ую гравюру – портрет художника Брюллова. (5)Откинувшись на дерева...ую спинку кресла он задумч...во смотрел на нас и казалось пр...слушивался к бе...пр...рывному гудению осе...его дождя по жестя...ой крыше.

(6)Однажды ночью я проснулся от стра...ого ощущения мне показалось (как)будто я оглох во сне. (7)Лежа с закрытыми глазами я чутко вслушивался в (в)течени... нескольких минут пока (не)понял что (не)оглох а (по)просту за стенами дома наступила (не)обыкновен...ая тишина озн...чающая только одно в двери к нам стучится самое суровое время года. (8)Утром все хрустело вокруг подмер...шая грязь на ра...кисших дорогах опавшие с деревьев листья и почерневшие стебли крапивы т...рчащие из(под) (свеже)выпавшего снега.

2. Задания по тексту.

1. Определить стилевую принадлежность текста и доказать это примерами.
2. Выписать слово с лексическим значением: «изображение (картины, рисунка), полученное путем оттиска с заготовки» .
3. Выписать (8) предложение и указать в нем все части речи.
4. Выписать из текста прилагательные в форме превосходной степени.
5. Выписать из текста полные страдательные причастия.
6. Из второго абзаца выписать словосочетание с производным предлогом.
7. Указать номера предложений с обособленными определениями и обстоятельствами, выраженными причастными и деепричастными оборотами.
8. Выписать из текста простое предложение с обобщающим словом при однородных членах.
9. Указать количество грамматических основ в (6)предложении.
10. Разобрать по составу слова: отбрасывая, гудению, хрустело.
11. Творческое задание.

Написать сочинение-рассуждение на тему «Нужно ли помнить о войнах, которые давно закончились?» (объем не менее 150-200 слов). В доказательной части использовать не менее 2-х аргументов из произведений художественной литературы.

Эталонные ответы

1. Стиль текста: художественный

Доказательства: описательность, образы, эмоциональность

2. Слово с лексическим значением: гравюра

3. Части речи в предложении 8:

утром — наречие



всё — местоимение

хрустело — глагол

грязь — существительное

листья — существительное

стебли — существительное

торчащие — причастие

из-под — предлог

снега — существительное

4. Прилагательные в превосходной степени: самое суровое

5. Страдательные причастия: затопленной, обогащённый

6. Производный предлог: по случаю

7. Обособленные определения и обстоятельства: предложения 2, 4, 5, 6

8. Предложение с обобщающим словом: предложение 8

9. Кол-во основ в 6: 2 (я проснулся; мне показалось)

10. Разбор по составу:

отбрасывая: от- (приставка), -брасыв- (корень), -а- (суффикс), -я (окончание)

гудению: гуд- (корень), -ен- (суффикс), -и- (окончание)

хрустело: хруст- (корень), -е- (суффикс), -ло (окончание)

11. Сочинение-рассуждение

Ответ: помнить о войнах важно, чтобы не допустить повторения трагедий. Аргументы: «Судьба человека» Шолохова, «А зори здесь тихие...» Васильева.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Контрольное списывание. Переписать текст, вставив недостающие буквы и знаки препинания.

(1)«Онегин» самое зн...чительное тв...рение Пушкина погл...тившее половину его жизни.

(2)Возникновение этой поэмы относи(т,ть)ся именно к тому периоду который нас зан...мает; она созрела под вл...янием п...чальных лет последовавших за 14 декабря. (3)И кто(же) поверит что подобное произв...дение – поэтическая (авто)био-графия может быть простым подр...жанием?

(4)Онегин – русский: он возможен лишь в Росси... там он необх...дим и там его встр...ча...шь на каждом шагу. (5)Онегин человек праз...ный (по)тому что он (н...)когда и (н...)чем (н...)был занят; это лишний человек в той среде где он наход...тся (н...)обл...дая нужной силой характера что(бы) вырва(т,ть)ся из нее. (6)Это человек который испытывает жизнь (в)плоть до самой смерт... и который хотел(бы) отведать смерт... что(бы) увидеть не лучше(ли) она жизн... (7)Он все нач...нал но (н...)чего (н...)дов...дил до конца; он тем больше размышлял



чем меньше делал; в двадцать лет он старик а к старост... он м...л...деет бл...годаря любви.
(8)Как и все мы он постоя(н,нн)о ждал чего(то).

2. Задания по тексту.

1. Определить тип речи данного отрывка.
2. Определить стилевую принадлежность текста и доказать это примерами.
3. Выписать из второго абзаца антонимическую пару.
4. Разобрать по составу слова: ПОСЛЕДОВАВШИХ, РАЗМЫШЛЯЛ, СТАРОСТИ.
5. Из первого абзаца выписать слова с непроверяемыми гласными в корне.
6. Из второго абзаца выписать слово с непроизносимой согласной в корне.
7. Из второго абзаца выписать деепричастие, определить его вид, обозначить суффикс.
8. Выписать из первого абзаца прилагательное в превосходной степени сравнения.
9. Указать номер предложения с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
10. Указать номер сложного предложения с однородными придаточными предложениями.
11. Творческое задание.

Написать сочинение-рассуждение, в котором, опираясь на данный текст и приводя примеры из художественной литературы, раскрыть понятие «лишний человек» (объем не менее 150-200 слов).

Эталонные ответы

1. Тип речи: рассуждение
2. СтилЬ: художественно-публицистический
Доказательства: использование художественных образов и авторского мнения
3. Антонимическая пара: старик — молодеет
4. Морфемный разбор:
последовавших: по- (приставка), -след- (корень), -ова- (суффикс), -в- (суффикс), -ш- (суффикс),
-их (окончание)
размышлял: раз- (приставка), -мышля- (корень), -л (окончание)
старости: стар- (корень), -ост- (суффикс), -и (окончание)
5. Непроверяемые гласные: твАрение, знАчительное
6. Слово с непроизносимой согласной: празднЫй
7. Деепричастие: вырвавшись — соверш. вид, суффикс -вш-
8. Прилагательное в превосходной степени: значительное
9. Предложение с деепричастным оборотом: 5



10. Сложное с однородными придаточными: 7

11. Сочинение-рассуждение

Понятие «лишний человек» — герой, не находящий себе места в обществе. Примеры: Печорин («Герой нашего времени»), Обломов (И. А. Гончаров).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Контрольное списывание. Переписать текст, вставив недостающие буквы и знаки препинания.

(1)Важная особе...ость «Мертвых душ» сост...ит в том что каждый из перс...нажей пр...дстает перед нами в многообразных связях с пор...дивш...й его обществе...ой ср...дой .

(2)И это обст...тельство с еще большей силой подч...ркивало «энергию негод...вания» которой пр...никнута поэма Гоголя. (3)Об...ектом сатиры Гоголя были не личности но по существу соц...альные П...РОКИ строя в целом. (4)Сатира Гоголя несла убийстве...ую силу об...щения.

(5)При всех инд...в...дуальных отличиях очень многое р...днит гоголевских героев, и прежде всего ч...рты соц...ального выр...ждения, ра...пада:это помещ...ки соверше...о (не)зан...мающ...ся своим хозяйством это ч...новники Р...ВНОДУШНЫЕ к своему служебному долгу погр...шие в казн...кра...стве и взяточн...честве. (6)Их жизнь (не)тронута (н...)единым сколько (ни)будь зн...чительным инте(л,лл,)ектуальным или душевным порывом. (7)Поэма Гоголя р...сует к...ртину пор...зительного духовного оскудения человеческой личности нах...дящейся на гран... пс...хического ра...пада. (8)Заглавие поэмы с огромной сат...рической силой ра...крывает ИСТИ...УЮ сущность этих людей.

2. Задания по тексту.

1. Определить тип речи данного отрывка.

2. Определить стилевую принадлежность текста и доказать это примерами.

3. Подобрать синонимы к выделенным словам.

4. Разобрать по составу слова: ОБОБЩЕНИЯ, РАСКРЫВАЕТ, СОВЕРШЕННО.

5. Выписать из второго абзаца слова с проверяемой гласной в корне, обозначить корень.

6. Выписать из третьего абзаца слова с приставками, написание которых зависит от начальной согласной корня.

7. Выписать из первого абзаца действительное причастие, обозначить суффикс.

8. Выписать из второго абзаца притяжательные местоимения.

9. Указать номера предложений с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами.

10. Указать номера сложноподчиненных предложений.



11. Творческое задание.

Написать сочинение-рассуждение, в котором на примере одного из помещиков, героев поэмы «Мертвые души», показать, как и почему этот персонаж стал мертвой душой (объем не менее 150-200 слов).

Эталонные ответы

1. Тип речи: рассуждение

2. Стилъ: научно-публицистический

3. Синонимы к словам:

«обобщение» — суммирование

«раскрывает» — показывает

«совершенно» — абсолютно

4. Морфемный разбор:

обобщения: об- (приставка), -общ- (корень), -ени- (суффикс), -я (окончание)

раскрывает: рас- (приставка), -крыв- (корень), -а- (суффикс), -ет (окончание)

совершенно: сов- (приставка), -ерш- (корень), -енн- (суффикс), -о (окончание)

5. Слова с проверяемой гласной в корне: сила (сильный), широта (широкий), дух (духовный)

6. Слова с приставкой на З/С: бездарность, распад, познание

7. Действительное причастие: пронёсшийся — суффикс -ш-

8. Притяжательные местоимения: своего, его

9. Предложения с обособл. определениями: 1, 5, 7

10. Сложноподчинённые предложения: 5, 6, 7

11. Сочинение-рассуждение

Пример помещика: Плюшкин. Он стал мёртвой душой, потеряв связь с людьми, очеловеченность и смысл жизни. Его духовная деградация — результат алчности и отрешённости от морали.

Критерии оценки: 1 и 2 задания

Оценка "5" ставится, студент выполнил все задания верно.

Оценка "4" ставится, если студент выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Критерии оценки 3 задания



«5» ставится, если студент продемонстрировал полное знание, понимание текста произведения в соотнесенности с особенностями жизни и творчества автора; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории литературы, истории (при необходимости); речь студента при ответе на поставленные вопросы не имела речевых ошибок, соответствует нормам русского литературного языка; студент имеет обширный словарный запас;

Допускаются ошибки в соответствии 0/0,0/1,1/0,1/1

«4» ставится, если студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен; Допускаются ошибки в соответствии 0/2, 1/2, 2/0, 2/1, 0/3, 0/4, 1/3, 2/2, 2/3, 1/4, 2/4, 3/0, 3/1, 3/2.

«3» ставится, если в целом студент знаком с особенностями жизни и творчества автора, но при ответе не обнаружил полного понимания текста, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен; Допускаются ошибки в соответствии 0/5, 0/6, 1/5, 2/5, 3/3,3/4, 4/0, 4/1, 4/2, 5/0, 5/1.

«2» ставится, если ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенным вопросам; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание, понимание текста художественного произведения;

Допускаются ошибки в соответствии 0/7, 0/8, 1/6, 1/7, 1/8, 2/6, 2/7, 3/5, 3/6,4/3, 4/4, 4/5, 4/6, 5/2, 5/3, 5/4, 5/5, 5/6, 6/0, 6/1, 6/2.

«1» ставится, если ответ отсутствует или в работе допущены ошибки в соответствии 0/9, 1/9, 2/8, 2/9, 3/7, 3/8, 4/7, 4/8, 5/7, 6/3, 6/4, 6/5, 6/6, 6/7, 7/0, 7/1, 7/2,7/3,7/4

4. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно.

В ходе промежуточной аттестации и текущего контроля преподаватель вправе корректировать критерии выставления оценок с учетом особенностей обучающихся, при этом учитываются общие требования к оцениванию результатов обучения.

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом



использовании усвоенных знаний. Учебный материал усвоен в полном объеме. Студент демонстрирует умения тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Студент хорошо знает учебный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Обучающийся допускает неточности в ответе, использует неточные формулировки, в ответе наблюдается нарушение логической последовательности в изложении учебного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа дисциплины (или часть программы) НЕ освоена.

Для оценки уровня освоения темы или раздела дисциплины, устанавливаются следующее соответствие:

«отлично» - высокий уровень освоения;

«хорошо», «удовлетворительно» - достаточный уровень освоения;



«неудовлетворительно» - тема, раздел или вся программа дисциплины не освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

5. ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

Печатные издания:

1. Антонова, Е. С. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 6-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2019. - 416 с.

Дополнительная литература:

Электронные издания:

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433>
 2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447867>
- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Соловьев Г.М.

27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине общеобразовательного цикла

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине	3
2. Оценочные материалы для текущего контроля	20
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	51
4. Общие критерии оценки результатов текущего контроля и промежуточной аттестации	62
5. Литература и иные информационные источники для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	63

1. Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине



1.1. Назначение оценочных материалов и запланированные результаты обучения по дисциплине.

Оценочные материалы (далее – ОМ) предназначены для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дисциплине общеобразовательного цикла Литература:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.



	жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПРБ 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРБ 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРБ 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
--	--	---



	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
--	---	--



	- способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры;



	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные
--	--	---



		высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и



	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	интеллектуального понимания; ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
--	--	---



	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов



	и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,	ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть,



учетом особенностей социального и культурного контекста	научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое;
--	---	---



		психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным



учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и	ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
---	--	---



	обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности	
--	--	--



ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
---	--	--



	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--

1.1. Состав оценочных материалов

ОМ включают оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В ходе оценки достижений результатов обучения по дисциплине используются следующие формы текущего контроля: опрос (устный или письменный), тестирование (тестовые задания), наблюдение и оценка результатов работы на уроках, контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной работы; промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, экзамен.





1.1. Формы контроля результатов обучения по дисциплине:

Планируемые результаты	Показатели	Критерии	Формы текущего контроля	Формы промеж. аттестац
Умения: - Строить устную и письменную речь в соответствии с литературными нормами. - Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления в соответствии с задачей. - Анализировать поэтическое и прозаическое художественное произведение, его тематику, проблематику, сюжетную сторону и композицию, анализировать эпизод. - Проводить анализ художественных текстов с учетом исторического, историко-культурного контекста художественного произведения и контекста творчества писателя. - Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. - Извлекать необходимую информацию из различных источников. - Применять в практике устного и письменного речевого общения основные нормы современного литературного языка. - Писать сочинения разных жанров, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы литературного языка. - Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	Демонстрирует сформированность умений при выполнении заданий и в поведенческих навыках. Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий на практических занятиях. Оценка результатов выполненной самостоятельной работы	Дифференцированный зачет экзамен

- Пользоваться различными словарями и справочниками, ресурсами Интернета				
Знания: - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - знание принципов анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой (подтекста), основной и второстепенной информации; - знать и уметь представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений разных жанров.	Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса Приводит примеры Использует в речи основные понятия, термины	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)	Устный или письменный опрос	Дифференцированный зачет, экзамен

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формами текущего контроля по дисциплине являются: опрос (устный или письменный), в том числе может быть тестирование (тестовые задания), наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях, контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной работы.

Общими критериями оценки достижений результатов обучения по дисциплине при проведении текущего контроля являются: наличие способностей синхронизировать события мировой и российской истории, рассматривать историю как многофакторный процесс, уважать общечеловеческие ценности (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.).

В ходе текущего контроля при выполнении заданий во время практических занятий осуществляется оценка достижения метапредметных и личностных результатов обучения на материалах истории. Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса или по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе урока, практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Результаты текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1

для проведения устного опроса или собеседования

Требования к опросу, собеседованию

Опрос – форма текущего контроля, направленный на проверку знаний. Опрос проводится после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) в виде ответов на вопросы или обсуждения ситуаций. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения.

Опрос проводится в устной форме.

Устный опрос может проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся в виде собеседования).

Собеседование – вид устного опроса, при котором вопросы задаются по нескольким темам, разделам в последовательном или хаотичном порядке с целью проверки полученных знаний.

Время проведения опроса, как правило, варьируется от 5-10 минут до 45 мин.

Критерии оценки опроса, собеседования

При оценивании результатов опроса, собеседования учитываются:

- правильность,
- полнота ответа, аргументированность суждений, в том числе самостоятельность (без наводящих вопросов),
- использование основных терминов и понятий,



-приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

При проведении опроса, собеседования используются следующие общие критерии оценивания:

Оценка «отлично»

Материал изложен правильно, без ошибок. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Ответы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания учебного материала.

Оценка «хорошо»

Материал изложен правильно, допускается наличие 1-2 несущественных ошибок или неточностей, более 75% верной информации. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Учебный материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

Оценка «удовлетворительно»

Материал в целом изложен правильно, допускается наличие 3-5 ошибок, 50% и более верной информации. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается с большим количеством ошибок (более 51% - неверной информации или 6 ошибок и более), непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Оценка неудовлетворительно ставится также в том случае, если ответ не дан.

Оценочные материалы

Перечень вопросов, понятий, определений для устного опроса, собеседования

1. Обзор русской культуры I половины XIX века



2. Жизненный и творческий путь А.С.Пушкина
- 3.Тема поэта и поэзии в творчестве Пушкина
- 4.Анализ поэмы «Медный всадник» А.С. Пушкина
- 5.М.Ю.Лермонтов. Этапы творчества. Основные мотивы лирики.
- 6.Н.В.Гоголь. «Петербургские повести»
7. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.
- 8.Этапы биографии и творчества А.Н.Островского. Пьеса «Гроза».
- 9.Образ Катерины в пьесе «Гроза».
10. Город Калинов и его обитатели.
- 11.Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова.
12. Роль второстепенных персонажей в романе «Обломов»
13. Очерк жизни и творчества И.С.Тургенева.
- 14.Идейный спор отцов и детей. Трагическое одиночество Базарова.
15. Роман Н.Г.Чернышевского «Что делать?».
16. Ф.И.Тютчев. Обзор творчества. Особенности поэтического мастерства.
- 17.А.А.Фет. Обзор творчества. Личность и мироздания в лирике А.А.Фета.
18. А.К.Толстой. Очерк жизни и творчества. Лирика.
- 19.Биография Н.А.Некрасова.
- 20.Основные темы поэзии Н.А.Некрасова.
- 21.Поэма «Кому на Руси жить хорошо»
- 22.Многообразие крестьянских типов в поэме «Кому на Руси жить хорошо».
23. Н.С.Лесков. Повесть «Очарованный странник».
- 24.Салтыков-Щедрин. Очерк жизни и творчества «История одного города».
- 25.Тематика и проблематика романа «История одного города».
- 26.Ф.М.Достоевский. Очерк жизни и творчества.
- 27.Теория «сильной личности» и ее сопровождение в романе Достоевского «Преступление и наказание».
- 28.Идея «двойничества» в романе «Преступление и наказание».
- 29.Л.Н.Толстой. Жизненный и творческий путь.
- 30.Роман-эпопея «Война и мир».
- 31.Духовные искания героев романа «Война и мир».
- 32.«Мысль народная» в романе. Кутузов и Наполеон.
- 33.Обзор творчества Л.Н.Толстого позднего периода.
34. А.П.Чехов. Очерк жизни и творчества. Раннее творчество Чехова.
- 35.Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад».
- 36.Система образов в пьесе «Вишневый сад».



37. Жизненная беспомощность героев пьесы «Вишневый сад»
38. Цикл рассказов «Темные аллеи» И. Бунина
39. Повесть «Гранатовый браслет» А. И. Куприна
40. Сведения из биографии М. Горького. «На дне».
41. Сведения из биографии А. А. Блока. «Двенадцать».
42. Сведения из биографии В. Маяковского
43. Сведения из биографии С. Есенина
44. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой
45. Рассказ «В прекрасном и яростном мире» А. Платонова
46. Цикл рассказов «Конармия» И. Бабеля
47. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра
48. Жизненный и творческий путь М. Шолохова
49. Образ Григория Мелехова. Женские судьбы
50. Развитие литературы периода ВОВ и первых послевоенных лет
51. Поэма «Реквием» А. Ахматовой
52. Сведения из биографии А. Т. Твардовского
53. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына
54. Современный литературный процесс.
55. Художественный мир зарубежной литературы XX века.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2

для проведения тестов

Требования к проведению тестов

Тесты или тестовые задания используются для проверки знаний и отдельных умений при освоении рабочей программы.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру проверки уровня знаний и умений обучающегося по теме или разделу.



Тестовые задания предполагают решение задач определенного типа: выбор одного или нескольких ответов, установление последовательности, выбор соответствия и др.

Тестовые задания могут быть проведены в письменной форме на бумажных носителях, могут быть проведены с использованием компьютерной техники.

Время выполнения тестовых заданий может варьироваться от 30 мин до 1 час. 30 мин.

Критерии оценки результатов тестирования

К основным критериям при оценивании относятся:

- правильность,
- полнота ответа, аргументированность суждений, в том числе самостоятельность,
- использование основных терминов и понятий,
- приведение примеров, подтверждающих теоретические положения,
- соблюдение времени, отведенного на выполнение задания.

При проведении тестирования используются следующие общие критерии оценивания:

Оценка «отлично»

Все тестовые задания выполнены правильно, без ошибок. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия.

Оценка «хорошо»

Большинство тестовых заданий выполнено верно – более 75%, допускается наличие 1-2 неточностей или исправлений. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия.

Оценка «удовлетворительно»

Половина и более тестовых заданий выполнено верно (50% и более). Материал в целом изложен правильно, допускается наличие незначительных неточностей (исправлений).

Оценка «неудовлетворительно»

Правильно выполнено менее половины тестовых заданий (49% и менее). Выявлено большое количество ошибок, исправлений.

Оценка неудовлетворительно ставится также в том случае, если тест не выполнен.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1.Т. 19 «А.А.Фет создавал различные по жанру лирические произведения и, в зависимости от «предмета» изображения, использовал разные художественные средства. В ряде стихотворений, к их числу принадлежит «Шепот, робкое дыхание...», А.А.Фет применяет



особенный метод описания, в результате небольшое по объёму произведение наполняется глубоким содержанием.

Что позволило поэту достигнуть такого результата?

А) развёрнутые пейзажные описания.

Б) исчерпывающая психологическая характеристика.

В) отсутствие глаголов.

Г) броские, «говорящие» детали, создающие ощущение недосказанности, но при этом отмечающие изменения, происходящие в состоянии человека и природы.

2. Т.2.9. Назовите основной конфликт пьесы «Гроза».

А) конфликт между поколениями (Тихон, Варвара и их мать)

Б) внутрисемейный конфликт между строгой свекровью и непокорной невесткой

В) столкновение самодуров и их жертв

Г) любовный конфликт между Катериной, Тихоном и Борисом

3. В противостоянии каких героев ярче всего выражается основной драматургический конфликт пьесы?

А) Кабаниха – Дикой

Б) Катерина – Варвара

В) Катерина – Кабаниха

Г) Кудряш – Дикой

Д) Борис – Дикой

4. Кому из героев пьесы «Гроза» принадлежат следующие слова?

« Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться... У кого деньги, тот старается бедного закабалить. Чтобы на труды его даровые ещё больше денег наживать... А между собой – то как живут. Торговлю друг у друга подрывают, и не столько из корысти, сколько из зависти...»

А) Борису

Б) Кулигину

В) Кудряшу

Г) Тихону

5. Кто из перечисленных персонажей характеризует жизнь в Калинове следующими словами?

« В обетованной земле живёте. И купечество все народ благочестивый, добродетелями многими украшенный!

Щедростью и подаяниями многими!»

А) Борис

Б) Кулигин

В) Кудряш

Г) Варвара

Д) Дикой

6. Кому из героев пьесы принадлежат следующие высказывания о грозе?

А – Катерине

Б – Варваре

В – Кулигину

Г – Тихону

Д – Дикому

1 – Я и не знала, что ты так грозы боишься. Я вот не боюсь!

2 – Всякий должен бояться... Мне умереть не страшно, а как я подумаю, что вот вдруг я явлюсь перед Богом такая, какая я здесь... вот что страшно;

3 – Недели две никакой грозы надо мной не будет, кандалов этих на ногах;

4 – Гроза – электричество;

5 – Гроза-то нам в наказание посылается, чтобы мы чувствовали, а ты хочешь шестами да рожнами какими-то, прости господи, обороняться;

6 – Не гроза это, а благодать! У вас всё гроза! Изо всего-то вы себе пугал наделали.

7. Кому из героев принадлежит следующее высказывание?

«Так ты знай, что ты червяк. Захочу – помилую, захочу – раздавлю».

А) Кабанихе

Б) Дикому

В) Кудряшу

Г) Тихону

8. Т.2.14. Кому принадлежат следующие характеристики нигилизма в романе «Отцы и дети»?

- А) Базарову*
Б) Аркадию
В) Павлу Петровичу

- 1 – Нигилист – это человек, который не склоняется ни перед каким авторитетом, который не принимает ни одного принципа на веру, каким бы уважением ни был окружён этот принцип;
2 – Прежде молодым людям приходилось учиться, не хотелось им прослыть за невежд. А теперь стоит сказать: всё на свете вздор – и дело в шляпе... И в самом деле, прежде они были болваны, а теперь вдруг стали нигилисты;
3 – В теперешнее время полезнее всего отрицание – мы отрицаем.

9. Какова художественная функция образов Ситникова и Кукшиной?

- А – показать, что Базаров не одинок;
Б – сатирически изобразить безыдейных, мыслящих вторично людей;
В – подчеркнуть трагическое одиночество Базарова.

10. Узнайте персонажа романа по портретной характеристике:

- 1 – Павел Петрович*
2 – Базаров
3 – Одинцова
4 – Кукишина
5 – Ситников

А – Вошёл в гостиную человек среднего роста, одетый в тёмный английский сюрт, модный низенький галстук и лаковые полусапожки. На вид ему было лет сорок пять: его коротко стриженные седые волосы отливали тёмным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и лёгким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, чёрные, продолговатые глаза. Весь облик ... изящный и породистый, сохранил юношескую стройность и то стремление вверх, прочь от земли, которое большею частью исчезает после двадцатых годов;

Б - ... человек высокого роста в длинном балахоне с кистями ... обнажённая красная рука...
Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заострённым носом, большими



зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, лицо оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.;

В – На кожаном диване полулежала дама, ещё молодая, белокурая, несколько растрёпанная, в шелковом, не совсем опрятном платье, с крупными браслетами на коротеньких руках и кружевной косынкой на голове.

Г – Тревожное и тупое выражение сказывалось в маленьких, впрочем, приятных чертах его прилизанного лица, небольшие, словно вдавленные глаза глядели пристально и беспокойно, и смеялся он беспокойно каким-то коротким, деревянным смехом;

Д – Женщина высокого роста... Она поразила его достоинством своей осанки. Обнажённые её руки красиво лежали вдоль стройного стана, красиво падали с блестящих волос на покатые плечи лёгкие ветки фуксий...

11. Кому принадлежат следующие высказывания о природе?

1 – Базарову;

2 – Аркадию;

3 – Николаю Петровичу;

4 – автору.

А – Нет, богатый край этот, не поражает он ни довольством, ни трудолюбием: нельзя, нельзя ему так остаться, преобразования необходимы... но исполнить, как приступить?

Б – Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник;

В – И он посмотрел кругом, как бы желая понять, как можно не сочувствовать природе. Уже вечерело; солнце скрылось за небольшую осиновую рощу и, пробиваясь сквозь чащу, обливали стволы осин таким тёплым светом, что они становились похожи на стволы сосен, а листва их почти синела, и над нею поднималось бледно-голубое небо, обрумяненное зарёй;

Г – А я вот думаю: я вот лежу здесь под стогом... Узенькое местечко, которое я занимаю, до того крохотно в сравнении с остальным пространством, где меня нет и где дела до меня нет; и часть времени, которую мне удалось прожить, так ничтожна перед вечностью, где меня не было и не будет...

Д – Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце ни скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, нежно глядят на нас своими невинными глазами: не об одном вечном спокойствии

говорят нам они, о том великом спокойствии «равнодушной» природы, они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной.

12. **Т.2.21** Одним из главных мотивов лирики Н.А. Некрасова является судьбы русской женщины. Соотнесите названия стихотворений со следующими строками из них:

1 – «Тройка»;

2 – «Родина»;

3 – «Нравственный человек»;

4 – «Забытая деревня».

А – И вышла за седого богача.

Но стала вдруг бледнеть и гаснуть Маша

И через год в чахотке умерла.

Б – Навеки отдана угрюмому невежде,

Не предавалась ты несбыточной надежде-

Тебя пугала мысль восстать против судьбы,

Ты жребий свой несла в молчании рабы.

В – И схоронят в сырую могилу,

Как пройдешь ты тяжёлый свой путь,

Бесполезно угасшую силу

И ничем не согретую грудь.

Г – Из дома крепостных любовниц и псарей

Гонимая стыдом, ты жребий свой вручила

Тому, которого не знала, не любила...

Д – Полюбив Наташу хлебопашец вольный,

Да перечит девке немец сердобольный

Главный управитель.

13. Одной из центральных в поэме «Кому на Руси жить хорошо?» является проблема понимания счастья.

Кому из героев поэмы принадлежат следующие определения счастья, и какое из них выражает точку зрения Н.А. Некрасов?

1 – Грише Добросклонову

2 – попу

3 – помещику Оболту-Оболдуеву



4 – лакею графа Переметьева

5 – солдату

6 – «дьячку уволенному»

А – В чём счастье по-вашему:

Покой. Богатство, честь?

Б – Коль обогреет солнышко

Да пропущу косушечку,

Так вот и счастлив я!

В - ... в двадцати сражениях

Я был, а не убит;

Г – С французским лучшим трюфелем

Тарелки я лизал,

Напитки иностранные

Из рюмок допивал...

Д – Кого хочу – помилую,

Кого хочу – казню.

Закон – моё желание!

Кулак – моя полиция!

Е - ... будет жить для счастья

Убогого и тёмного

Родного уголка.

14. Фольклорные мотивы и образы играют в поэме значительную роль.

Среди перечисленных жанров устного народного творчества назовите те, которые использует Н.А. Некрасов в своём произведении.

1 – пословицы и поговорки, загадки;

2 – песни;

3 – притчи и легенды;

4 – волшебные сказки;

5 – колыбельные потешки и прибаутки;

6 – былины.

15. Узнайте персонажа из поэмы Н. Некрасова по портретной характеристике.



1 - ...был румяненький,
Осанистый, присадистый,
Шестидесяти лет;
Усы седые, длинные,
Ухватки молодецкие,
Венгерка с брандербурами,
Широкие штаны.
2 – С большущей сивой гривой,
Чай, двадцать лет нестриженной,
С большущей бородой,
Дед на медведя смахивал,
Особенно как из лесу,
Согнувшись выходил.
3 – Грудь впалая; как вдавленный
Живот; у глаз, у рта
Излучины, как трещины
На высохшей земле;
И сам на землю-матушку
Похож он: шея бурая,
Как пласт, сохой отрезанный,
Кирпичное лицо,
Рука – кора древесная,
А волосы – песок.

16.Соотнесите пример из сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина и название художественного приёма, который в ней использован:

1 – «Видят мужики: хоть и глупый у них помещик, а разум уму дан большой...»

2 – «Через губернский город летел отроившийся рой мужиков...»

3 – «Был он пескарь просвещённый, умеренно-либеральный, и очень твёрдо понимал, что жизнь прожить - не то, что мутовку облизать...»

А – гротеск

Б – ирония

В – гипербола

17.Какие приёмы народной сказки использует М.Е.Салтыков – Щедрин в сказке «Дикий помещик»?



- 1 – традиционный сказовый зачин;
- 2 – троекратное повторение эпизода;
- 3 – постоянные эпитеты;
- 4 – сюжет – путешествие;
- 5 – фантастические предметы и события.

18.Соотнесите персонажей романа «Преступление и наказание» со сказанными ими словами:

- 1 – мещанин;*
- 2 – Раскольников;*
- 3 – Мармеладов.*

А – На какое дело хочу покуситься и в то же время каких пустяков боюсь...

Б - ...бедность не порок, это истина. Но нищета, милостивый государь, нищета – порок-с. В бедности вы ещё сохраняете свое благородство врождённых чувств, в нищете же никогда и никто.

...А коли не к кому, коли идти больше некуда! Ведь надобно же, чтобы всякому человеку хоть куда-нибудь можно было пойти...

В – Убийца! – проговорил он вдруг тихим, но ясным и отчётливым голосом.

19.Расположите в хронологической последовательности следующие эпизоды романа:

- 1 – посещение квартиры Мармеладových;*
- 2 – встреча с пьяной девочкой на бульваре;*
- 3 – чтение письма от матери;*
- 4 – услышанный в бильярдной разговор офицера и студента;*
- 5 – сон Раскольникова об убитой Миколкой лошади;*
- 6 – разговор с Мармеладовым в распивочной.*

20.Соотнесите следующие портретные характеристики с персонажами:

1 - ... человек лет уже за пятьдесят, среднего роста и плотного сложения, с проседью и с большой лысиной, с отёкшим от постоянного пьянства жёлтым, даже зеленоватым лицом и с



припухшими веками, из-за которых сияли крошечные как щёлочки, но одушевлённые красные глазки...

2 - ... крошечная, сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы были жирно смазаны маслом;

3 - ... ужасно похудевшая женщина, тонкая, довольно высокая и стройная, ещё с прекрасными тёмно-русыми волосами, с покрасневшими до пятен щеками... глаза её блестели как в лихорадке, но взгляд был резок и неподвижен...

4 - ... девушка очень молоденькая... На ней было шелковое платьице, как-то очень чудно надетое, едва застёгнутое и сзади у талии, в самом начале юбки, разорванное; целый клочок отставал и висел болтаясь... Девушка шла нетвёрдо, спотыкаясь и даже шатаясь;

5 - Он был замечательно хорош собою, с прекрасными тёмными глазами, темно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен;

6 - ... скромно и даже бедно одетая девушка, очень молоденькая, почти похожая на девочку, со скромной и приличной манерой, с ясным, но как будто несколько запуганным лицом. На ней было очень простенькое домашнее платьице, на голове старая, прежнего фасона шляпка...

...Это было худенькое, совсем худенькое и бледное личико, довольно неправильное, какое-то востренькое, с востреньким маленьким носом и подбородком. Её даже нельзя было назвать хорошенькой, но зато голубые глаза были такие ясные, и, когда оживлялись они, выражение лица её становилось доброе и простодушное...

7 - ... человек лет пятидесяти, росту повыше среднего, дородный, с широкими и крутыми плечами, что придавало ему несколько сутуловатый вид. Был он щегольски и комфортно одет и смотрел осанистым барином... Широкое, скуластое лицо его было довольно приятно, и цвет лица был свежий, не петербургский. Волосы его, очень ещё густые, были совсем белокурые и чуть-чуть разве с проседью, а широкая, густая борода, спускавшаяся лопатой, была ещё светлее головных волос. Глаза его были голубые и смотрели холодно, пристально и вдумчиво...

8 - ... человек лет тридцати пяти, росту пониже среднего, полный и даже с брюшком, выбритый, без усов и без бакенбард... Пухлое, круглое и немного курносое лицо его было цвета больного, тёмно-жёлтого, но довольно бодрое и даже насмешливое.

9 - ... господин немолодых уже лет, чопорный, осанистый, с осторожной и брюзгливой физиономией;

10 - ... была замечательно хороша собою — высокая, удивительно стройная, сильная, самоуверенная, что несколько не отнимало у её движений мягкости и грациозности. Волосы у неё были тёмно-русые, глаза почти чёрные, сверкающие, гордые и в то же время иногда, минутами, необыкновенно добрые;

11 - ...Несмотря на то, что ей уже было сорок три года, лицо её всё ещё сохраняло в себе остатки прежней красоты, и к тому же она казалась гораздо моложе своих лет, что бывает почти всегда с женщинами, сохранившими ясность духа. Свежесть впечатлений и честный, чистый жар сердца до старости.

А – Мармеладов;

Б – Порфирий Петрович;

В – Раскольников;

Г – Лужин;

Д – Свидригайлов;

Е – мать Раскольникова;

Ж – Дуня Раскольникова;

З – Соня Мармеладова;

И – девочка с бульвара;

К – Алёна Ивановна;

Л – Катерина Ивановна.

21. О каких событиях в романе «Преступление и наказание» идёт речь?

1 – Он никак не мог понять и объяснить себе, почему он, усталый, измученный, которому было бы всего выгоднее возвратиться домой самым кратчайшим и прямым путём, воротился домой через Сенную площадь, на которую ему совсем было лишнее идти. Но зачем же, спрашивал он всегда, зачем же такая важная, такая решительная для него и в то же время такая в высшей степени случайная встреча на Сенной подошла как раз теперь к такому часу...

2 – Страшный сон приснился Раскольникову. Приснилось ему его детство ещё в их городке. Он лет семи и гуляет в праздничный день, под вечер, с своим отцом за городом. Время серенькое, день удушливый, местность совершенно такая же, как уцелела в его памяти...

3 – Станным всегда казалось ему это совпадение. Этот ничтожный трактирный разговор имел чрезвычайное на него влияние при дальнейшем развитии дела: как будто действительно было тут какое-то предопределение, указание...

4 – Он остановился в раздумье под воротами. Идти на улицу, так, для виду, гулять, ему было противно; воротиться домой – ещё противнее... Вдруг он вздрогнул. Из каморки дворника, бывшей от него в двух шагах, из-под лавки направо что-то блеснуло ему в глаза;

5 – Вдруг послышалось, что в комнате, где была старуха, ходят. Он остановился и притих, как мёртвый. Но всё было тихо, стало быть, мерещилось. Вдруг явственно послышался крик, или как будто кто-то тихо и отрывисто простонал и замолчал. Затем опять мёртвая тишина, с

минуту или две. Он сидел на корточках у сундука и ждал, едва переводя дух, но вдруг вскочил, схватил топор и выбежал из спальни;

6 – Посреди улицы стояла коляска, щегольская и барская, запряжённая парой горячих серых лошадей; седоков не было, и сам кучер стоял подле... У одного из них был в руках зажжённый фонарик, которым он, нагибаясь, освещал что-то на мостовой, у самых колёс. Все говорили, кричали, ахали...

7 – Вы нам вчера все отдали!- проговорила вдруг в ответ Сонечка каким-то сильным и скорым шёпотом, вдруг опять сильно потупившись. Губы и подбородок её опять запрыгали. Она давно уже поражена была бедной обстановкой Раскольниковых, и теперь слова эти вдруг вырвались сами собой.

22.Какие приметы не характерны для романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?

1 – проникновенный лиризм;

2 – изображение событий, изменяющих ход истории и судьбы героев;

3 – широкий охват событий;

4 – широкие временные и пространственные рамки;

5 – философское осмысление событий;

6 – обилие сюжетных линий.

23.В нижеследующих фрагментах текста помещены описания основных этапов духовных исканий Пьера Безухова. Расположите их в хронологическом порядке.

1 – При въезде на Арбатскую площадь огромное пространство звёздного тёмного неба открылось глазам Пьера. Почти в середине этого неба над Пречистинским бульваром, окружённая, обсыпанная со всех сторон звёздами, но, отличаясь от всех близостью к земле, белым светом и длинным, поднятым кверху хвостом, стояла огромная комета, которая, как говорили, предвещала всякие ужасы и конец света... Но в Пьере светлая звезда эта не возбуждала никакого страшного чувства... Пьеру казалось, что эта звезда вполне отвечала тому, что было в его расцветшей к новой жизни, размягчённой и ободрённой душе;

2 – Пьер полтора месяца после вечера Анны Павловны и последовавшей за ним бессонной. Взмолвленной ночи, в которую он решил, что женитьба на Элен была бы несчастье и что ему нужно избегать её и уехать, Пьер после этого решения не переезжал от князя Василья и с ужасом чувствовал, что каждый день он больше и больше в глазах людей связывается с нею, что он должен будет связать с нею свою судьбу;

3 – Года два тому назад, в 1808 году, вернувшись в Петербург из своей поездки по имениям, Пьер невольно стал во главе петербургского масонства;

4 – После семи лет супружества Пьер чувствовал радостное, твёрдое сознание того, что он не дурной человек, и чувствовал он это потому, что видел отражённым в своей жене, В себе он чувствовал все хорошее и дурное смешанным и затемнявшим одно другое. Но на жене его отражалось только то, что было истинно хорошее: всё не совсем хорошее было откинута. И отражение это произошло не путём логической мысли, а другим – таинственным, непосредственным отражением...

5 – В плену, в балагане, Пьер узнал не умом, а всем существом своим, жизнью, что человек сотворён для счастья, что счастье в нём самом, в удовлетворении естественных человеческих потребностей, и что несчастье происходит не от недостатка, а от излишка; но теперь, в эти три недели похода, он узнал, ещё новую, утешительную истину – он узнал, что на свете нет ничего страшного;

6 – Тот вопрос, который с Можайской горы и во весь этот день тревожил Пьера, теперь представился ему совершенно ясным и вполне разрешённым. Он понял теперь весь смысл и всё назначение этой войны и предстоящего сражения. Всё, что он видел в этот день, все значительные, строгие выражения лиц, которые он мельком видел, осветились для него новым светом. Он понял ту скрытую.... Теплоту патриотизма, которая была во всех тех людях, которых он видел. И которая объясняла ему то, зачем все эти люди спокойно и как будто легкомысленно готовились к смерти...

24. В нижеследующих фрагментах помещены описания основных этапов духовных исканий князя Андрея. Расположите их в хронологическом порядке.

1 - ... выходя с парома, он поглядел на небо, на которое ему указал Пьер, и в первый раз после Аустерлица он увидал то высокое, вечное небо, которое он видел, лёжа на Аустерлицком поле, и что-то давно заснувшее, что-то лучшее, что было в нём, вдруг радостно и молодо проснулось в его душе. Чувство это исчезло, как скоро князь Андрей вступил опять в привычные условия жизни, но он знал, что это чувство, которое он не умел развить, жило в нём. Свидание с Пьером было для князя Андрея эпохой, с которой началась хотя во внешности и та же самая, но во внутреннем мире его новая жизнь...

2 – «Нет, жизнь не кончена в тридцать один год, - вдруг окончательно, бесперемежно решил князь Андрей.- Мало того, что я знаю всё то, что есть во мне, надо, чтоб все знали меня, чтобы не для одного меня шла моя жизнь, чтобы не жили они так, как эта девочка, независимо от моей жизни, чтобы на всех она отражалась, и чтобы все они жили со мною вместе!»



3 – «...Как тихо, спокойно и торжественно, совсем не так, как я бежал... не так, как мы бежали, кричали и дрались; совсем не так ползут облака по этому высокому, бесконечному небу. Как же я не видал прежде этого неба? И как я счастлив, что узнал его наконец. Да! Всё пустое, всё обман, кроме этого бесконечного неба. Ничего, ничего нет, кроме его. Но и того даже нет, ничего нет, кроме тишины, успокоения. И слава богу!..»

4 – Ему, видимо, все бывшие в гостинной не только были знакомы, но уже надоели ему так, что и смотреть на них, и слушать их ему было очень скучно. Из всех же прискучивших ему лиц лицо его хорошенькой жены, казалось, больше всех ему надоело. С гримасой, портившей его красивое лицо, он отвернулся от неё. Я теперь отправлюсь на войну, на величайшую войну. Какая только бывала, а я ничего не знаю и никуда не гожусь...

5 – ...Война не любезность, а самое гадкое дело в жизни, и надо понимать это и не играть в войну. Надо принимать строго и серьёзно эту страшную необходимость... Сойдутся, как завтра, на убийство друг друга, перебьют, перекалечат десятки тысяч людей, а потом будут служить благодарственные молебны за то, что побили много людей...

6 – Князь Андрей держал её руку, смотрел ей в глаза и не находил в своей душе прежней любви к ней. В душе его вдруг повернулось что-то: не было прежней и таинственной прелести желания, а была жалость к её женской и детской слабости, был страх перед её преданностью и доверчивостью, тяжёлое и вместе радостное сознание долга, навеки связавшего его с нею. Настоящее чувство, хотя и не было так светло и поэтично, как прежде, было серьёзнее и сильнее;

7 – Как только он узнал, что русская армия находится в таком безнадёжном положении, ему пришло в голову, что ему-то именно предназначено вывести русскую армию из этого положения, что он тот Тулон, который выведет его из рядов неизвестных офицеров и откроет ему первый путь к славе!

8 – Но после той ночи в Мытищах, когда в полубреду пред ним явилась та, которую он желал, и когда он, прижав к своим губам её руку, заплакал тихими, радостными слезами, любовь к одной женщине незаметно закралась в его сердце и опять привязала его к жизни...

25.Соотнесите названия рассказов, входящих в маленькую трилогию, с их зачинами:

1 – «Человек в футляре»;

2 – «Крыжовник»;

3 – «О любви».

А – Ещё с раннего утра всё небо обложили дождевые тучи; было тихо, не жарко и скучно, как бывает в серые пасмурные дни, когда над полем давно уже нависли тучи, ждёшь дождя, а его

нет. Ветеринарный врач Иван Иванович и учитель гимназии Буркин уже утомились идти, и поле представлялось им бесконечным;

Б – На самом краю села Мироносицкого, в сарае старосты Прокофия расположились на ночлег запоздавшие охотники. Их было только двое: ветеринарный врач Иван Иванович и учитель гимназии Буркин. У Ивана Ивановича была довольно странная двойная фамилия – Чимша - Гималайский, которая совсем не шла ему, и его во всей губернии звали просто по имени и отчеству...

В – На другой день к завтраку подавали очень вкусные пирожки, раков и бараньи котлеты; и пока ели, приходил навстречу повар Никанор справиться, что гости желают к обеду. Это был человек среднего роста, с пухлым лицом и маленькими глазками, бритый, и казалось, что усы у него были не бриты, а выщипаны...

26. В нижеследующих фрагментах рассказа «Ионыч» обозначены различные этапы жизни главного героя. Расположите их в хронологическом порядке.

1 – У него в городе громадная практика, некогда вздохнуть, и уже есть имение и два дома в городе, и он облюбовывает себе ещё третий, повыгоднее...

2 – Старцев всё собирался к Туркиным, но в больнице было очень много работы, и он никак не мог выбрать свободного часа... Но вот из города принесли письмо в голубом конверте... Вера Иосифовна написала ему трогательное письмо, в котором просила его приехать и облегчить её страдания... Он в самом деле немножко помог, и она всем гостям уже говорила, что это необыкновенный, удивительный доктор...

3 – В городе у Старцева была уже большая практика. Каждое утро он спешно принимал больных у себя в Дялиже, потом уезжал уже не на паре, а на тройке с бубенчиками, и возвращался домой поздно ночью. Он пополнил, раздобыл и неохотно ходил пешком, так как страдал одышкой.

28. Узнайте персонажа по словам, сказанным о вишнёвом саде...

1 – Раневская;

2 – Лопахин;

3 – Гаев;

4 – Фирс;

5 – Трофимов;

6 – Аня.



А – Если во всей губернии есть что-нибудь интересное, даже замечательное, так это вишнёвый сад...

Б – Замечательно в этом саду только то, что он большой. Вишня родится раз в два года, да и ту девать некуда, никто не покупает...

В – В прежнее время, лет сорок-пятьдесят назад, вишню сушили, мочили, мариновали, варенье варили...

Г – И в «Энциклопедическом словаре» упоминается про этот сад...

Д – Вся Россия наш сад. Земля велика и прекрасна, есть на ней много чудесных мест...

Е - ... отчего я уже не люблю вишнёвого сада, как прежде. Я любила его так нежно, мне казалось, на земле нет лучше места...

Тест по творчеству Тургенева

Выберите правильный ответ:

1. Какое произведение не принадлежит Тургеневу:
 - а) «Дворянское гнездо»
 - б) «Первая любовь»
 - в) «Муму»
 - г) «Обыкновенная история»
2. Произведение «Отцы и дети» по жанру
 - а) рассказ
 - б) поэма
 - в) роман
 - г) повесть
3. Как звали возлюбленную Евгения Базарова?
 - а) Татьяна Ларина
 - б) Анна Одинцова
 - в) Наташа Ростова
 - г) Ольга Ильинская
4. Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?
 - а) любовь к Одинцовой
 - б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым
 - в) разрыв с Аркадием Кирсановым



г) посещение родителей

5. Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной

И. С. Тургеневым в романе «Отцы и дети» картины мира?

- романтизм,
- реализм,
- сентиментализм

Тест о поэтах и поэзии конца 19 века

Выберите правильный ответ:

1. Что называется лирикой:

- а) Род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренний мир лирического героя.
- б) Эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемых событий.
- в) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные в произведение.

2. ...И чем ярче играла луна,

И чем громче свистал соловей,

Все бледней становилась она,

Сердце билось больней и больней...

Кто из лириков XIX века является автором этого стихотворения?

- а) Ф.И. Тютчев
- б) М.Ю. Лермонтов
- в) А.А. Фет
- г) А.В. Кольцов

3. Произведение «Кому на Руси жить хорошо» по жанру

- а) роман-эпопея
- б) рассказ-эпопея
- в) поэма-эпопея
- г) повесть-эпопея

4. Черты какого жанра использует Некрасов в «Прологе» «Кому на Руси жить...»?

- а) былины
- б) песни



в) бывальщины

г) сказа

5. Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной Н. Некрасовым картины мира?

- романтизм,
- реализм,
- сентиментализм

Оценочные материалы для проведения текущего \ рубежного контроля

Процент результативности (правильных ответов) Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений

балл (отметка)		вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3

для письменного текущего контроля

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Ответьте на вопросы:

1. Какова проблематика поэмы А.С. Пушкина “Медный всадник”, в чем заключается ее идейный смысл?
2. Почему Евгения называют маленьким человеком?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Ответьте на вопросы:

1. Как изображает Гоголь абсурдность бездуховного мира и враждебность его искусству в петербургской повести «Портрет»?
2. Каким рисует Петербург Н.В.Гоголь в «Петербургских повестях»?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Ответьте на вопросы:



1. Как раскрывается характер Дикого во взаимоотношениях с окружающими (племянником, домашними, подчиненными, Кулигиным, купцами, Кабановой)? Какой вывод на основании этих фактов можно сделать? (пьеса А. Н. Островского «Гроза»).
2. Считает ли Тихон сам себя виноватым в происшедшей драме или винит только других? О какой части сюжета идёт речь? Используя знание содержания пьесы А. Н. Островского «Гроза», проанализируйте данный эпизод.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Ответьте на вопросы:

1. В чем состоит трагедия жизни Обломова? (по роману И.А. Гончарова "Обломов")
2. Какова роль главы “Сон Обломова” в романе И.А. Гончарова?
3. С помощью какого приема организован роман И. А. Гончарова “Обломов”? Какова цель его использования?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5

Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения.

1. «Высший суд – суд совести» (В. Гюго). По роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. «Мысль народная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6

Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения.

1. Что означает смерть Катерины - героини пьесы «Гроза» А. Н. Островского - её победу над «тёмным царством» или поражение?
2. Конфликт двух поколений в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 7

Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения.

1. Социальные и нравственные причины преступления Р. Раскольникова (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»).

Требования к проведению письменного опроса в рамках текущего контроля по теме, разделу.



Письменный опрос по теме или разделу – это вид текущего контроля, предполагающего работу с поставленными вопросами, выполнением заданий по отдельным темам (разделам) курса.

При проведении письменного опроса обучающийся получает задание и выполняет его письменно.

Содержание работы может включать задания по результатам выполненных обучающимися домашних заданий с целью оценки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал, представлять свои суждения, делать выводы, прослеживать логическую связь между темами курса.

Время выполнения (как правило) от 30 до 90 минут.

Критерии оценки результатов письменного опроса

К основным критериям при оценивании относятся:

- правильность,
- полнота ответа, аргументированность суждений, в том числе самостоятельность,
- использование основных терминов и понятий,
- приведение примеров, подтверждающих теоретические положения,
- соблюдение времени, отведенного на выполнение задания.

Оценка «5» ставится за безошибочную работу, а также при наличии в работе одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки при правильном выполнении дополнительного задания.

Оценка «4» ставится при наличии в работе не более трёх орфографических и не более трёх пунктуационных ошибок, или не более двух орфографических и не более четырёх пунктуационных ошибок, или не более пяти пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок при правильном выполнении 5 пунктов дополнительного задания.

Оценка «3» ставится при наличии в работе не более пяти орфографических и не более пяти пунктуационных ошибок, или не более четырёх орфографических и не более пяти пунктуационных ошибок, или не более девяти пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических при правильном выполнении 5 пунктов дополнительного задания получаете оценку «3» и имеете право повысить ее, выполнив задания дополнительной (письменной) части. Последовательность выполнения заданий внутри каждой части – произвольная.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 4.

Оценка результатов самостоятельной работы обучающегося



Требования к оценке результатов самостоятельной работы обучающихся

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма текущего контроля направлена на контроль поэтапного анализа формирования практических умений и навыков обучающегося при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде: сообщения по теме или развернутого ответа на вопрос, доклада, реферата, исследовательского задания, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Оценка результатов самостоятельной работы определяется с учетом полноты и правильности представленных материалов, их соответствия установленным требованиям.

Реферативное задание является формой самостоятельной работы студентов. Реферат оформляется в бумажном варианте в соответствии с установленными требованиями и может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках теоретических занятий.

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально или группой студентов (2-3 чел.) в соответствии с методическими рекомендациями по ее подготовке. Защита презентации проводится в устной форме в рамках теоретических занятий. При подготовке выступления по презентации можно руководствоваться рекомендациями к подготовке устного сообщения.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление как развернутый ответ на вопрос или представление полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы и др.

Защита и презентация самостоятельной работы предусматривает контроль по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами или разделами программы дисциплины.



Самостоятельная (внеаудиторная) работа при изучении дисциплины предполагает и проработку конспектов занятий, учебной литературы, подготовку к промежуточной аттестации.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Особенности лирики А. А. Ахматовой.
2. Лиризм стихотворный М. И. Цветаевой.
3. Жизнь и творчество В. В. Маяковского.
4. Родина в лирике А. А. Блока.
5. Символизм в России и его представители (на конкретном примере).
6. Акмеисты и их вклад в становление мировой литературы (на конкретном примере).
7. История и люди в творчестве О. Мандельштама.
8. Творчество Н. С. Гумилева.
9. Особенности поэзии А. Белого.
10. Человек в лирике И. Ф. Анненского.
11. Певец бревенчатой избы (творчество С. А. Есенина).
12. Белая гвардия - в стихотворном цикле М. И. Цветаевой. «С Новым годом, лебединый стан».
13. Тема тоталитаризма в поэме А. А. Ахматовой «Реквием».
14. Жизнь и творчество И. Северянина.
15. Своеобразие лирики Ф. Сологуба.
16. Серебряный век русской поэзии (общая характеристика).
17. Философия В. Соловьева и символизм России.
18. Лирика К. Д. Бальмонта.
19. Жизнь и творчество В. Я. Брюсова.
20. «Старый» и «новый» мир в восприятии Блока (поэма «Двенадцать»).
21. Любовь в поэзии С. А. Есенина.
22. Трагедия поэта и народа в поэме «Реквием» (творчество А. А. Ахматовой)
23. Изображение состояния души и природы в стихотворениях Ф. И. Тютчева.
24. «Я лиру посвятил народу своему» (творчество Н. А. Некрасова).
25. Мировое значение творчества Л. Н. Толстого.
26. Обличение фальши и бессмысленной погони за богатством в произведениях И.А. Бунина.
27. Мир человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна.
28. Проблема творчества и судьба художника в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».



29. Связь судеб героев с судьбой страны в произведениях В. Быкова.
30. Своеобразие поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник».
32. Тема одиночества в лирике М. Ю. Лермонтова.

Критерии оценки реферата

Оценка	Критерии
«Отлично»	Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 20–25 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом. Структура состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы, Приложений (если таковые имеются). Основная часть работы включает в себя несколько разделов или минимум две главы, разбитые на параграфы. В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении. Все разделы работы логично связаны. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи, выводы самостоятельны и оригинальны. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу и оформлен согласно ГОСТ.
«Хорошо»	Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 20–25 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом. Структура состоит из титульного



	листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы, Приложений (если таковые имеются). Основная часть работы включает в себя несколько разделов или минимум две главы, разбитые на параграфы. В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении. Все разделы работы логично связаны. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Средняя степень самостоятельности и оригинальности представленного материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют серьезные стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу, в оформлении имеются незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	Содержание работы соответствует теме, объем несколько больше или меньше заданного. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, не везде, где необходимо, есть сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), которые оформлены с некоторыми ошибками. Структура работы состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы, Приложений (если таковые имеются). Основная часть работы включает в себя несколько разделов или минимум две главы, разбитые на параграфы. Не все заявленные во Введении проблемы проанализированы в основном содержании. Разделы логично связаны. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. Выводы самостоятельны, но присутствуют стилистические, пунктуационные, орфографические ошибки. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования, частично соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит не все



	упомянутые в основном тексте документы и литературу (больше или меньше наименований), в оформлении имеются ошибки. «Неудовлетворительно» Содержание работы не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени, объем значительно больше или меньше заданного. Текст не отформатирован согласно основным рекомендациям, отсутствуют сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы). Структура работы представляет собой либо сплошной текст без разбивки на главы и параграфы, либо нарушена логика последовательности разделов. Нарушена логика изложения, имеются многочисленные стилистические ошибки, которые приводят к существенному искажению смысла. Большое число пунктуационных и орфографических ошибок. Заключение содержит выводы, не соответствующие поставленной во Введении цели. Список литературы содержит не всю упомянутую в основном тексте литературу (больше или меньше наименований), в оформлении повсеместно имеются ошибки.
--	---

Оценка содержания письменной работы (реферата, доклада, сообщения, эссе и др.):

0-20 – Соответствие содержания теме

0-10 – Соответствие структуры работы заданным требованиям

0-30 – Полнота и правильность текста работы, аргументированность суждений

0-10 – Использование специальной терминологии

0-20 – Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

0-10 – Оформление текста с учетом заданных требований.

Примерные темы электронных презентаций

- Трагедия сны Обломова в произведении Гончарова «Обломов».
- Жизнь и творческая деятельность писателя (на выбор)
- Тема поэта и поэзии в лирике А. С. Пушкина.
- Петербургская повесть А. С. Пушкина «Медный всадник».
- Основные темы и мотивы лирики М. Ю. Лермонтова.
- Н. В. Гоголь. «Портрет». Место повести в сборнике «Петербургские повести»



- «Что такое обломовщина?»
- Драма «Гроза». История создания, система образов
- Базаров - герой своего времени. Духовный конфликт героя
- Любовная лирика Ф. И. Тютчева
- Образы крестьян и помещиков в поэме «Кому на Руси жить хорошо».
- История создания романа «Война и мир». Особенности жанра.
- «Маленькие люди» в романе «Преступление и наказание».
- «Вишневый сад»: история создания, жанр, система образов.

Оценка презентации (электронный вариант и устное сообщение):

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий (0-20 баллов)	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий (0-20 баллов)	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий (0-20 баллов)	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.
4. Психологический критерий (0-20 баллов)	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации (0-20 баллов)	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное



Критерии оценки	Содержание оценки
	соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующих формах:

дифференцированный зачет – 1 семестр

экзамен – 2 семестр

Процедура оценки, используемая при промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося по дисциплине.

Процедура оценки результатов промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса или по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет выполненное задание и выставляет оценку по промежуточной аттестации.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки текущего контроля, с учетом этого преподаватель при промежуточной аттестации имеет право задавать вопросы по всему изученному материалу.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

по промежуточной аттестации в 1 семестре в форме дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в виде письменного опроса. Время выполнения 1 час 30 минут.

Студентам предлагается письменно ответить на следующие теоретические вопросы.

Перечень вопросов для дифференцированного зачета по Литературе

1. Сравнительный анализ стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова «Пророк».
2. А. Н. Островский. Драма «Гроза». Образ Катерины.



3. Рассказать наизусть стихотворение А. С. Пушкина «Пророк», проанализировать его.
4. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Конфликт личности и государства в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник».
5. Охарактеризуйте литературные направления XIX века.
6. Рассказать наизусть стихотворение М.Ю. Лермонтова «Пророк», проанализировать его.
7. Н. В. Гоголь. Повесть «Портрет». Анализ произведения.
8. Тема маленького человека в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник».
9. Рассказать наизусть стихотворение А. Фета «Шепот, робкое дыханье». Проанализировать его.
10. Говорящие фамилии в литературе (на примере пьесы А.Островского «Гроза»)
11. Обломов и Штольц – характеристика персонажей.
12. Обломов и Ольга Ильинская. История их любви.
13. Понятие «нигилизм». Суть течения (на примере Е.Базарова из произведения И.Тургенева «Отцы и дети»)
14. Образ Базарова в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».
15. А. Пушкин. Основные темы лирики.
16. Рассказать наизусть стихотворение Ф. Тютчева «Гроза».
17. А. Н. Островский. Драма «Гроза».Семейный и социальный конфликт в драме.
18. А.Фет. Основные темы лирики.
19. Иван Флягин – как очарованный странник. Смысл названия. (По произведению Н.Лескова «Очарованный странник»)
20. Обломов и Агафья Пшеницына. История любви.
21. «Отцы и дети» И.Тургенева. Основной конфликт в произведении. Смысл названия.
22. Образ художника Чарткова. Духовная деградация героя.
23. Катерина – луч света в темном царстве. Характеристика персонажа А.Островского «Гроза».
24. И.А. Гончаров «Обломов». Образы Ольги Ильинской и Агафьи Пшеницыной.
25. Символ грозы в одноименной пьесе А.Островского «Гроза».
26. Прием антитезы в романе И.А Гончарова «Обломов». Образы Обломова и Штольца.
27. Своеобразие лирики М.Лермонтова. Разнообразие тематики.
28. Жанровое своеобразие поэмы Н.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
29. Базаров и Аркадий Кирсанов. Сравнительная характеристика
30. Реализм. Особенности направления.
31. Классицизм. Особенности направления.
32. «Сон Обломова» и его место в художественной структуре романа.
33. Романтизм. Особенности направления.
34. Анализ рассказа А.П.Чехова «Пари».



35. Анализ повести «Очарованный странник» А. Лескова.
36. Реализм в русской литературе. Представители этого направления.
37. Н. Гоголь. Цикл повестей «Петербургские повести». Анализ одной повести на выбор.
38. А. Лесков. Особенности повести «Очарованный странник».
39. Поиски счастья в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
40. Духовная деградация и духовная эволюция человека в рассказе А. Чехова «Пари».
41. Образы счастливых людей в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
42. Образ Петра Первого в поэме А. Пушкина «Медный всадник»
43. Представители темного царства в пьесе А. Островского «Гроза»
44. Символы жизни Обломова. Предметная характеристика героя.

Критерии оценки:

По результатам опроса за ответы обучающемуся начисляются баллы:

0-70 – Правильность письменных и устных ответов;

0-10 – Полнота ответов, аргументированность суждений;

0-10 – Использование терминологии;

0-10 – Приведение собственных суждений/примеров, подтверждающих теоретические положения.

Критерии оценки:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Особенности оценивания устного ответа:

Оценка "отлично" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал по конкретному вопросу, даёт правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает ответ на вопросы последовательно и правильно.

Оценка "хорошо" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям,



что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или ссылке на нормативно-правовые акты;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части содержания ответа на поставленные перед ним вопросы допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

При выставлении оценки по дисциплине преподаватель учитывает оценки по текущему контролю и по промежуточной аттестации, ориентируясь на общие критерии оценки результата освоения рабочей программы дисциплины.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

**по промежуточной аттестации во 2 семестре по результатам освоения дисциплины
в форме комплексного экзамена по русскому языку и литературе**

Экзамен проводится в форме письменной работы. Время выполнения 3 часа.

Студентам предлагается письменно выполнить следующие задания:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Контрольное списывание. Переписать текст, вставив недостающие буквы и знаки препинания.

(1) На протяжении... всей жизни мы обраща...мся к книг.... 2. С детских лет она помога...т нам узнавать и пон...мать окружающий нас мир и самих себя. 3. (Не)редко книга (во)время



прочита(н, нн)ая по...сказывает человеку профе(с, сс)ию случает(?)ся иногда определя...т жизне(н, нн)ый путь. 4. Книга во(с, з)питатель. 5. Многим она (не) только открыла мир великих идей но и направ...ла их на путь борьбы за торжество этих идей борьбы во имя счаст...я людей и против всего того что этому счаст...ю меша...т. 6. Многие славные дела во имя мира и прогресса вдохновлялись и вдохновляют(?)ся книгой. 7. В книге увековече(н, нн)ы подвиги и наших пре...ков и наших отцов. 8. А уроки истории запечатле(н, нн)ые в книгах учат (не)только знать прошлое но и пон...мать настоящее и трудит(?)ся во имя буду(?)щего. 9. Книга помо...ник когда мы работа...м товарищ(?) когда отдыха...м порой она – просто развл...чение всегда – спутник часто – советчик а для того кто умеет дружить с ней – верный друг. 10. Есть люди которые этого (не)забывают. 11. Они плат...т книге любовью и ув...жением. 12. Их называют книг...любями. 13. Но на самом деле книга – больше чем вещь(?).

1. Задания по тексту.

1. Тип речи текста.
 2. Стил ь текста.
 3. Подобрать синоним к слову «славные» (предложение 6).
 4. Разобрать по составу слово «подсказывает» (предложение 3).
 5. Выписать из текста все причастия и назвать их разряды.
 6. Выписать из текста примеры слов на орфограмму «Употребление Ъ после шипящих на конце слова», объяснить написание слов.
 7. Назвать грамматическую основу предложения 12.
 8. Назвать номера простых предложений, осложненных обособленным распространенным определением, выраженным причастным оборотом.
 9. Объяснить написание гласной буквы в окончании слова «мешает» из предложения 5.
 10. Назвать номера сложноподчиненных предложений.
3. Творческое задание.

Написать сочинение-рассуждение на тему «Как вы понимаете смысл последнего предложения текста?» (объем не менее 150-200 слов). В доказательной части использовать не менее 2-х аргументов из произведений художественной литературы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Контрольное списывание. Переписать текст, вставив недостающие буквы и знаки препинания.



(1)Мы ж...вем в такое время когда между разными странами нац...ями
 еж...дневнопрои...ходят какие(либо) к...нфликты и разн...гласия. 2. Пр...чиной тому
 являет(?)ся отсутствие взаимопон...мания и уступчивости. 3. Это к...сается как целого народа
 так и каждого его пре...ставителя. 4. Ведь межнац...ональным к...нфликтам часто
 пре...ше(?)ствует отсутствие взаимопон...мания отдельных людей. 5. Значит всем нам нужно в
 первую очередь учит(?)сяпон...мать другого человека прощать чужие оши...киизбавлят(?)ся
 от собстве(н, нн)ых обид помня что важнейшим законом жизни являет(?)сяиме(н, нн)о умение
 пр...щать. 6. Жизнь человека удивительна и (не)предсказуема. 7. В ней всегда найдет(?)ся
 место радост... и печал...пон...манию и обидам похвал... и критик... верности и
 пр...дательству. 8. Человеку (не)редко пр...ходит(?)сяпр...терпевать оскорбления и ун...жения.
 9. Но стоит (ли) держать зло на людей обид...вших нас? 10. Всем нам конечно (же)(с)горяча
 кажется что просто (не)обходимо отомстить нашим оби...чикам. 11. Но чего мы в результате
 этого доб...емся? 12. Об...стрения противоречий – только и всего. 13. (Не)прощение может
 стать пр...чиной более сер...езных противоречий обмана оскорбления унижения
 пр...дательства или даже пр...ступления.

2. Задания по тексту.

1. Тип речи текста.

2. Стил ь текста.

3. Подобрать синоним к слову «славные» (предложение 6).

4. Разобрать по составу слово «подсказывает» (предложение 3).

5. Выписать из текста все причастия и назвать их разряды.

18

6. Выписать из текста примеры слов на орфограмму «Употребление Ъ после шипящих на
 конце слова», объяснить написание слов.

7. Назвать грамматическую основу предложения 12.

8. Назвать номера простых предложений, осложненных обособленным распространенным
 определением, выраженным причастным оборотом.

9. Объяснить написание гласной буквы в окончании слова «мешает» из предложения 5.

10. Назвать номера сложноподчиненных предложений.

3. Творческое задание.

Написать сочинение-рассуждение на тему «Как вы понимаете смысл последнего предложения
 текста?» (объем не менее 150-200 слов). В доказательной части использовать не менее 2-х
 аргументов из произведений художественной литературы.



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Контрольное списывание. Переписать текст, вставив недостающие буквы и знаки препинания.

(1) Наука (не) только уст...навливает границы возможного но и бе...жалос...но отд...ляет догадки от доказа...ых утверждений. (2) Если (бы) не это огр...ничительное правило наука пот...нула (бы) в море суеверий (не) минуемо погрязла в бе...числе...ом количестве шатких предпол...жений. (3) Разумеется это очень скучная должность отрицать все (не) обычное. (4) За(то) в результате такого отбора яснее выступает не мнимое а настоящее чудо. (5) Например всегда считалось что морские фауна и флора существуют только на (не) больших глубинах куда проникают солнечные лучи и возможен фото(синтез). (6) Однако (не) давно на глубине (не) нескольких километров где нет и следа солнечных лучей были обнаруж...ны очаги повыше...ой температуры вулканического происх...ждения в которых (по) вид...мому в результате проце...ов химического синтеза появились свои флора и фауна. (7) Докладывал об этом извес...ный оке...нолог сказавший о снежном человеке такие слова Очень хочется верить но нет (ни) каких оснований. (8) Сказа...ое означает что вопрос изучался но в итоге обнаружилось что нет оснований доверять распростране...ым утверждениям.

2. Задания по тексту.

1. Тип речи
2. Стил ь речи
3. Выписать антонимичную пару.
4. Выписать (2) предложение и указать в нем все части речи.
5. Из (7) предложения выписать прилагательные и определить их разряд.
6. Выписать из всего текста краткое причастие.
7. Из 6 предложения выписать местоимения и определить их разряд.
8. В (4) предложении обозначить все служебные части речи.
9. Указать номера предложений с вводными словами.
10. Указать количество грамматических основ в (8) предложении.

3. Творческое задание.

Написать сочинение-рассуждение на тему «Что значит наука для человечества» (объем не менее 150-200 слов). В доказательной части использовать не менее 2-х аргументов из произведений художественной литературы.



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Контрольное списывание. Перепisać текст, вставив недостающие буквы и знаки препинания.

(1)Конец ноября самое грус...ное время в деревне. (2)Кот спал весь день свернувшись калач...ком в уютном кресле и вздраг...вал во сне когда (свинцово)серая дожд...вая туча хл...стала в окна. (3)Последние птицы улетели и вот уже больше недели (н...)кто нас
19

(н...)нав...щал. (4)Вечерами в затопле...ой печке (не)громко шумел огонь отбрасывая б...гровые отсветы на стари...ую гравюру – портрет художника Брюллова. (5)Откинувшись на дерева...ую спинку кресла он задумч...во смотрел на нас и казалось пр...слушивался к бе...пр...рывному гудению осе...его дождя по жестя...ой крыше.

(6)Однажды ночью я проснулся от стра...ого ощущения мне показалось (как)будто я оглох во сне. (7)Лежа с закрытыми глазами я чутко вслушивался в (в)течени... нескольких минут пока (не)понял что (не)оглох а (по)просто за стенами дома наступила (не)обыкновен...ая тишина озн...чающая только одно в двери к нам стучится самое суровое время года. (8)Утром все хрустело вокруг подмер...шая грязь на ра...кисших дорогах опавшие с деревьев листья и почерневшие стебли крапивы т...рчащие из(под) (свеже)выпавшего снега.

2. Задания по тексту.

1. Определить стилевую принадлежность текста и доказать это примерами.
2. Выписать слово с лексическим значением: «изображение (картины, рисунка), полученное путем оттиска с заготовки» .
3. Выписать (8) предложение и указать в нем все части речи.
4. Выписать из текста прилагательные в форме превосходной степени.
5. Выписать из текста полные страдательные причастия.
6. Из второго абзаца выписать словосочетание с производным предлогом.
7. Указать номера предложений с обособленными определениями и обстоятельствами, выраженными причастными и деепричастными оборотами.
8. Выписать из текста простое предложение с обобщающим словом при однородных членах.
9. Указать количество грамматических основ в (6)предложении.
10. Разобрать по составу слова: отбрасывая, гудению, хрустело.

3. Творческое задание.



Написать сочинение-рассуждение на тему «Нужно ли помнить о войнах, которые давно закончились?» (объем не менее 150-200 слов). В доказательной части использовать не менее 2-х аргументов из произведений художественной литературы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Контрольное списывание. Переписать текст, вставив недостающие буквы и знаки препинания.

- (1)«Онегин» самое зн...чительное тв...рение Пушкина погл...тившее половину его жизни. (2)Возникновение этой поэмы относи(т,ть)ся именно к тому периоду который нас зан...мает; она созрела под вл...янием п...чальных лет следовавших за 14 декабря. (3)И кто(же) поверит что подобное произв...дение – поэтическая (авто)био-графия может быть простым подр...жанием?
- (4)Онегин – русский: он возможен лишь в Росси... там он необх...дим и там его встр...ча...шь на каждом шагу. (5)Онегин человек праз...ный (по)тому что он (н...)когда и (н...)чем (н...)был занят; это лишний человек в той среде где он наход...тся (н...)обл...дая нужной силой характера что(бы) вырва(т,ть)ся из нее. (6)Это человек который испытывает жизнь (в)плоть до самой смерт... и который хотел(бы) отведать смерт... что(бы) увидеть не лучше(ли) она жизн... (7)Он все нач...нал но (н...)чего (н...)дов...дил до конца; он тем больше размышлял чем меньше делал; в двадцать лет он старик а к старост... он м...л...деет бл...годаря любви. (8)Как и все мы он постоя(н,нн)о ждал чего(то).

2. Задания по тексту.

1. Определить тип речи данного отрывка.
2. Определить стилевую принадлежность текста и доказать это примерами.
3. Выписать из второго абзаца антонимическую пару.
4. Разобрать по составу слова: ПОСЛЕДОВАВШИХ, РАЗМЫШЛЯЛ, СТАРОСТИ.
5. Из первого абзаца выписать слова с непроверяемыми гласными в корне.
6. Из второго абзаца выписать слово с непроизносимой согласной в корне.
7. Из второго абзаца выписать деепричастие, определить его вид, обозначить суффикс.
8. Выписать из первого абзаца прилагательное в превосходной степени сравнения.
9. Указать номер предложения с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
10. Указать номер сложного предложения с однородными придаточными предложениями.

3. Творческое задание.



Написать сочинение-рассуждение, в котором, опираясь на данный текст и приводя примеры из художественной литературы, раскрыть понятие «лишний человек» (объем не менее 150-200 слов).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Контрольное списывание. Переписать текст, вставив недостающие буквы и знаки препинания.

(1) Важная особенность «Мертвых душ» состоит в том, что каждый из персонажей предстает перед нами в многообразных связях с порочившей его общественной средой.

(2) И это обстоятельство с еще большей силой подкрепляло «энергию негодования» которой проникнута поэма Гоголя. (3) Объектом сатиры Гоголя были не личности, но по существу социальные пороки строя в целом. (4) Сатира Гоголя несла убийственную силу обобщения.

(5) При всех индивидуальных отличиях очень многое роднит гоголевских героев, и прежде всего черты социального выживания, распада: это помещики, совершающие (не)занимающиеся своим хозяйством, это чиновники, внодушные к своему служебному долгу, погрязшие в казнокрадстве и взяточничестве. (6) Их жизнь (не) тронута (ни) единым сколько (ни) будь значительным интеллектуальным или душевным порывом. (7) Поэма Гоголя рисует картину порочительного духовного оскудения человеческой личности, находящейся на границе психического распада. (8) Заглавие поэмы с огромной сатирической силой раскрывает истинную сущность этих людей.

2. Задания по тексту.

1. Определить тип речи данного отрывка.
2. Определить стилевую принадлежность текста и доказать это примерами.
3. Подобрать синонимы к выделенным словам.
4. Разобрать по составу слова: **ОБОБЩЕНИЯ**, **РАСКРЫВАЕТ**, **СОВЕРШЕННО**.
5. Выписать из второго абзаца слова с проверяемой гласной в корне, обозначить корень.
6. Выписать из третьего абзаца слова с приставками, написание которых зависит от начальной согласной корня.
7. Выписать из первого абзаца действительное причастие, обозначить суффикс.
8. Выписать из второго абзаца притяжательные местоимения.
9. Указать номера предложений с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами.
10. Указать номера сложноподчиненных предложений.



3. Творческое задание.

Написать сочинение-рассуждение, в котором на примере одного из помещиков, героев поэмы «Мертвые души», показать, как и почему этот персонаж стал мертвой душой (объем не менее 150-200 слов).

Критерии оценки: 1 и 2 задания

Оценка "5" ставится, студент выполнил все задания верно.

Оценка "4" ставится, если студент выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Критерии оценки 3 задания

«5» ставится, если студент продемонстрировал полное знание, понимание текста произведения в соотнесенности с особенностями жизни и творчества автора; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории литературы, истории (при необходимости); речь студента при ответе на поставленные вопросы не имела речевых ошибок, соответствует нормам русского литературного языка; студент имеет обширный словарный запас;

Допускаются ошибки в соответствии 0/0, 0/1, 1/0, 1/1

«4» ставится, если студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен; Допускаются ошибки в соответствии 0/2, 1/2, 2/0, 2/1, 0/3, 0/4, 1/3, 2/2, 2/3, 1/4, 2/4, 3/0, 3/1, 3/2.

«3» ставится, если в целом студент знаком с особенностями жизни и творчества автора, но при ответе не обнаружил полного понимания текста, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен; Допускаются ошибки в соответствии 0/5, 0/6, 1/5, 2/5, 3/3, 3/4, 4/0, 4/1, 4/2, 5/0, 5/1.

«2» ставится, если ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенным вопросам; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание, понимание текста художественного произведения;

Допускаются ошибки в соответствии 0/7, 0/8, 1/6, 1/7, 1/8, 2/6, 2/7, 3/5, 3/6, 4/3, 4/4, 4/5, 4/6, 5/2, 5/3, 5/4, 5/5, 5/6, 6/0, 6/1, 6/2.

«1» ставится, если ответ отсутствует или в работе допущены ошибки в соответствии

0/9, 1/9, 2/8, 2/9, 3/7, 3/8, 4/7, 4/8, 5/7, 6/3, 6/4, 6/5, 6/6, 6/7, 7/0, 7/1, 7/2, 7/3, 7/4



4. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно.

В ходе промежуточной аттестации и текущего контроля преподаватель вправе корректировать критерии выставления оценок с учетом особенностей обучающихся, при этом учитываются общие требования к оцениванию результатов обучения.

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Учебный материал усвоен в полном объеме. Студент демонстрирует умения тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Студент хорошо знает учебный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Обучающийся допускает неточности в ответе, использует неточные формулировки, в ответе наблюдается нарушение логической последовательности в изложении учебного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.



Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа дисциплины (или часть программы) НЕ освоена.

Для оценки уровня освоения темы или раздела дисциплины, устанавливаются следующее соответствие:

«отлично» - высокий уровень освоения;

«хорошо», «удовлетворительно» - достаточный уровень освоения;

«неудовлетворительно» - тема, раздел или вся программа дисциплины не освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

5. ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

Печатные издания:

1. Литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Г. А. Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др.]. - М. : ИЦ "Академия". Ч. 1. - 2019. - 432 с. : ил.
2. Литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Г. А. Обернихина, Т.В.Емельянова, Е.В.Мацыяка, К.В.Савченко]. - М. : ИЦ "Академия". - Текст : непосредственный. Ч. 2. - 2019. - 448 с. : ил.

Дополнительная литература:

Электронные издания:

1. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467570>



2. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455470>



**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярности Хаб»**



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине общеобразовательного цикла

ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине	2
2. Оценочные материалы для текущего контроля	19
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	44
4. Общие критерии оценки результатов текущего контроля и промежуточной аттестации	127
5. Литература и иные информационные источники для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	130

1. Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

1.1. Назначение оценочных материалов и запланированные результаты обучения по дисциплине.

Оценочные материалы (далее – ОМ) предназначены для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дисциплине общеобразовательного цикла Физика:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный)



познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные
--	---



	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,
--	---	--



	-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
--	--	--



		выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории,
--	--	---



		основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных
--	--	---



		технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;



	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения
--	--	--



	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--	---



ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной
--	---	---



	результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	---	--



ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в
---	---	--



	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	---	--



	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	---	--

1.1. Состав оценочных материалов

ОМ включают оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В ходе оценки достижений результатов обучения по дисциплине используются следующие формы текущего контроля: опрос (устный), задания на чтение и аудирование, задания тренировочного характера (лексико-грамматические задания), контроль и оценка результатов выполнения тестовых заданий, контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной работы (монологические и диалогические высказывания);

промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

1.1. Формы контроля результатов обучения по дисциплине:

Планируемые результаты	Показатели	Критерии	Формы текущего контроля	Формы промеж. аттестац
Умения: - владеть коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента	Демонстрирует сформированность умений при	Правильность Самостоятельность Соответств	Наблюдение и оценка результатов выполнения	дифференцированный зачет



межкультурного общения в современном поликультурном мире; - строить свое речевое и неречевое поведение адекватно специфике страны/стран изучаемого языка; - выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - владеть иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	выполнении заданий и в поведенчески х навыках. Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку	ие времени, отведенного на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	ых заданий на практических занятиях, оценка результатов выполненной самостоятельной работы	
Знания: - о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка	Знает о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка	Правильность Полнота Самостоятельность	опрос (устный), задания на чтение и аудирование, задания тренировочного характера (лексико-грамматические задания),	дифференцированный зачет



			оценка результато в выполнени я тестовых заданий	
--	--	--	---	--

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формами текущего контроля по дисциплине являются: опрос (устный), задания на чтение и аудирование, задания тренировочного характера (лексико-грамматические задания), контроль и оценка результатов выполнения тестовых заданий, контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной работы (монологические и диалогические высказывания).

В ходе текущего контроля при выполнении заданий во время практических занятий осуществляется оценка достижения метапредметных и личностных результатов обучения на материалах иностранного языка. Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса или по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1

Оценка результатов устного опроса

Устный опрос – форма текущего контроля, направленная на проверку знаний и(или) умений. Опрос организован как специальная беседа преподавателя с обучающимся



на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитан на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценки по результатам устного опроса

Оценка «отлично» - 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» - Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА

Вопросы для устного опроса по темам теоретического грамматического материала:

Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Спряжение глагола *to be* в настоящем простом времени.

Случаи употребления глагола *to be*.

Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени с глаголом *to be*.

Устойчивые выражения с глаголом *to be*.

Оборот *there is* с глаголом *to be*.

Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге.

Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова - маркеры времен.



Правила написания глаголов с окончанием «s».

Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Способы образования множественного числа.

Слова – исключения.

Совпадение формы единственного и множественного числа.

Множественное число существительных, заимствованных с латинского и греческого языка.

Образование множественного числа сложных существительных.

Существительные, которые употребляются только в единственном числе.

Существительные, которые употребляются только во множественном числе.

Зависимость значения некоторых существительных от их числа.

Тема 5. Распорядок дня студента колледжа

Числительные в английском языке.

Образование количественных и порядковых числительных.

Как читаются дроби на английском языке.

Как читаются года на английском языке.

Особенности употребления слов hundred, thousand, million.

Как читается номер телефона на английском.

Денежные суммы на английском.

Обозначение времени, периодов.

Арифметические действия и вычисления.

Тема 6. Хобби, досуг

Инфинитив в английском языке. Его формы.

Употребление инфинитива без частицы to.

Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом (like, love, hate, enjoy и др.)

Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Типы вопросительных предложений в английском языке.

Специальные вопросы. Вопросительные слова.

Схемы построения специальных вопросов.

Наречия, обозначающие количество, место.

Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок

Существительные исчисляемые и неисчисляемые.

Когда неисчисляемое существительное становится исчисляемым.

Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.



Местоимения личные, притяжательные, указательные.

Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Образование степеней сравнения прилагательных и их правописание.

Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Тема 11. Россия, её национальные символы. Государственное и политическое устройство.

Прошедшее простое время.

Правильные и неправильные глаголы. Чтение и правописание.

Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.

Тема 13. Научно-технический прогресс.

Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.

Модальные глаголы в этикетных формулах официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.)

Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы

Герундий. Сочетания некоторых глаголов с герундием.

Прямая и косвенная речь. Согласование времён.

Слова автора в настоящем времени.

Слова автора в прошедшем времени.

Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники

Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование

Условные предложения I, II и III типов.

Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2

Оценка результатов выполнения заданий на чтение, аудирование

Задания на чтение, аудирование - материалы, позволяющие оценить умение обучающегося извлечь полную информацию из прочитанного или прослушанного текстов с последующим выполнением заданий, а также способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Критерии оценки по результатам выполнения заданий на чтение, аудирование



Оценка «отлично» - понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала, почти все детали и смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста; свободно оперирует программным учебным материалом в незнакомой ситуации по аспектам языка при непосредственном общении; содержание высказывания отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью, выражением собственной точки зрения, привлечением сведений из других учебных курсов; речь лексически и грамматически разнообразна, допускаются 1-3 ошибки.

Оценка «хорошо» - понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала и некоторые детали; коммуникативная задача решается в пределах знакомой ситуации; речь лексически и грамматически разнообразна; высказывания логичны, построены на основе известных алгоритмов, допускаются ошибки на изученный программный учебный материал (6-7 ошибок)

Оценка «удовлетворительно» - понимает значительную часть основного содержания прочитанного и услышанного материала, но без деталей; коммуникативная задача решается по образцу в знакомой ситуации; осознанно воспроизводит программный учебный материал по образцу; допускаются ошибки на изученный программный учебный материал (10-11 ошибок)

Оценка «неудовлетворительно» - частично воспроизводит содержание прочитанного и услышанного материала; говорит на уровне механического воспроизведения отдельных предложений; выполняет простые инструкции; многочисленные ошибки затрудняют понимание смысла высказывания.

КОМПЛЕКТ ТЕКСТОВ НА ЧТЕНИЕ, АУДИРОВАНИЕ

Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Упражнение 10 страница 8(Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Задание 11 страница 8(Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Good Friends.

My name is Alexander, Alex for short. I am a college student. I am sixteen. I'm a sociable person. I have three foreign friends - Nora, Peter and Jane. We are of the same age. We are fond of modern music, books, sports and travelling. Nora is Swedish. She is a college student too. She is a tall blonde. She is very beautiful. Peter is from Warsaw. He is a future designer. Jane is from Great Britain. She is a sociology student from London. None of us is married. We are too young



for that! We are really good friends, not just acquaintances. We exchange emails, speak very often on the phone and Skype and even visit each other.

Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Упражнение 8 страница 19(Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Задание 9 страница 20(Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

No Man Is an Island.

Alexander has a new pen friend from Great Britain. Her name is Jane and she comes to Moscow on a British-Russian educational exchange programme. This is what he writes:

Hi Jane!

I know you are coming to Moscow, and to make you feel at ease, I want to invite you to stay with us.

I think the family is the most important thing for every person. The family are people who always love you, support you and help you. People say: "No Man Is an Island." For me it is impossible to live without my family.

My family is rather large. It is very friendly and united. I have parents, an elder brother and grandparents. We all get on with each other very well. We spend a lot of time together.

My father's name is Konstantin Alexeevich. He is a plastic surgeon; he helps people become more beautiful. He is a real professional. He is considerate, hard-working and intelligent.

My mother's name is Liudmila Mikhailovna. She is an engineer, but she does a lot of work about the house. She keeps the house and looks after us. She cooks very well. Our mother is very kind but strict with us. She always checks how we do our homework. Mother arranges our free time, so that we cannot just fool around. She is fond of reading.

My brother Alexei is 22 years old. He is a student at the Medical Faculty in Tver State Medical Academy. He wants to become a good surgeon like our father. He is also a member of the local theatre club. He often plays main parts in the plays. He comes home almost every weekend.

My grandfather is a historian and grandmother is a linguist. They give lectures in universities and write scientific books.

I have my duties about the house. I go shopping and clean the rooms. I like my home to be clean and tidy. I think home is the nicest place. There is no place better than home and there are no people more dear than your relatives.



I am looking forward to getting your reply

Best regards, Alex

Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Упражнение 10 страница 20(Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Упражнение 8 страница 28(Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Задание 9 страница 29(Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Задание 10 страница 29(Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

So Many Men soMany Minds.

Alexander's family has a flat in a new block of flats on the outskirts of Moscow. Their flat is on the fourth floor.

Alexander's foreign friends - Peter, Jane and Nora - are now in Moscow. At the weekend they come to Alexander to have a look at his new flat. Alexander welcomes them on the landing. He shows them all the modern conveniences: central heating, running hot and cold water, electricity, gas, the Internet, two lifts and a chute to carry rubbish down, as well as three rooms, a kitchen and a balcony.

Peter is a future designer. He gives Alexander a piece of advice to change the wallpaper colours in his bedroom and rearrange some pieces of furniture. Peter says: "Look! It would be right to put the bookcase closer to the right-hand corner. I think your wallpaper should be pink."

Jane is not a designer. She is a sociology student, but she has good taste. Jane likes Alexander's library with a lot of English and Russian books, the cosy kitchen and the paintings on the walls. But Jane doesn't like the carpet on the floor. "It is not in fashion now," she explains to Alex. As for the wallpaper colours in Alex's room, Jane prefers them in green.

Alexander is at a loss. He looks at the wallpaper in his room and at the carpet on the floor. Whose advice to follow?

Тема 5. Распорядок дня студента колледжа



Упражнение 7 страница 40(Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Задание 8 страница 42(Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Задание 10 страница 42(Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Alexander's Working Day.

My usual working days look practically the same. But I do my best to make them more interesting and useful. Life is impossible without work. Teachers and parents always say that hard work is the only way to achieve our goals.

My working day usually starts like this. At exactly 6:00 my radio alarm buzzes. Though I am not a lazybones, in winter it is always difficult for me to wake up early. I do my morning exercises every morning. I know good health is better than wealth. After having a shower I get dressed and brush my hair. It takes me about 40 minutes. I am in the habit of having only a light breakfast. After breakfast I grab my school bag and rush for college. Unfortunately I live far from the college. It takes me about one hour to get there.

Sometimes my mood depends on what classes I have. On some days lessons flash by very quickly, especially if they are on the humanities or Maths, which I like most, but they drag more slowly if they are on Chemistry or Biology and especially when we have to write tests on them. Our classes start at 8:20. Usually we have seven lessons a day. Each lesson lasts 45 minutes, but the breaks are too short: only 5 or 10 minutes. Fortunately we have a large break in the middle of the day which lasts 45 minutes. During this break we go to the canteen.

At 3 o'clock, when the classes are over, I sometimes stay at college to play football with my groupmates. In the evenings I am busy doing my homework. If I have some free time left, I go for a walk with my friends, read or watch TV. At about 8 o'clock all our family have supper. At 11:30 I take a shower and go to bed.

Упражнение 9 страница 51(Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Задание 10 страница 52(Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Задание 11 страница 52(Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Beyond Our Dreams!



From my point of view our college is modern and well-designed. It is a three-storey building with a sports ground behind it. I really think it is the best educational institution in Moscow. We even have an inside swimming pool!

On the ground floor there are the classrooms for the first-year students, workshops and a library. There are all kinds of tools and machines in the workshops. In the library two librarians help students to find the books they need. In the reading room there are laptops which we can use during the breaks and after classes.

Our canteen is spacious, light and clean. We have meals there.

The physical training lessons take place in the gymnasium and the swimming pool. We like to go there even after the lessons. To the left of the gym there is a hall and a staircase. The staircase leads to the first floor.

The classrooms are well-equipped. Each room has a teacher's table, students' desks, a board, a computer and a multimedia projection unit. There are special classrooms for Chemistry, Physics, Biology, History, Geography, English and Russian. My English classroom is on the second floor. It has three big windows. There are lots of potted plants on the window sills, and we take good care of them. The board in our classroom is magnetic. We write with markers on it and attach our projects to it with magnets. Next to the board there are maps of Russia and Great Britain, various grammar tables and charts. There is a computer in the right-hand corner. We often listen to original English texts, songs and watch films on a big screen which make our lessons interesting. I like my college. It provides us with everything to help us become good specialists.

Тема 6. Хобби, досуг

Упражнение 7 страница 62(Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Задание 8 страница 63(Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Alexander thinks that he has too many hobbies and too little time. He wants to share his concern with his friend Peter from Poland. As Peter is coming to Moscow only in two month's time, Alexander decides to write him. But before writing an email, he puts his ideas in his diary:

“Nowadays it's hard to name all the activities, entertainments and hobbies practised people in their free time. A growing number of people prefer watching films, performances, sporting events on TV to attending them. There exist quite different sorts of leisure activities which give thousands people a sense of excitement and expectation. There are various pursuits at people choose to pass their free time. Today people spend hours watching different informative,



educational or environment programmes. Other popular occupations are surfing the Internet, playing computer games, listening to the radio, reading books (often ebooks!), painting and so on. Many people prefer to go in for different kinds of sports and lead an active way of life. Sometimes they participate competitions or contests and have a very good pastime. There are people that prefer a calm way of spending their free time. They are fond of walks in parks or gardens. More serious people prefer to visit museums, art galleries or theatres.

Aerobics and shopping are two of the most popular pursuits for women. Cooking is also a very widespread activity among them. But nothing can be compared to our favourite hobby. A hobby is a special interest or activity that you do in your free time. Some people have animals as hobbies. They keep rabbits, or go fishing, train dogs to do tricks. Some are crazy about plants. They try to grow cacti or tropical flowers in their kitchens and sitting rooms. Others are mad about their cars motorbikes. They spend their Saturdays and Sundays washing them, painting them or buying new parts to make them go even faster. Many people make things a hobby ..."

Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Упражнение 9 страница 75 (Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Задание 10 страница 76 (Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Задание 12 страница 76 (Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Today Alexander and his foreign friends are going to the rock concert "Music, help!" in the Polytechnic Museum. Alex lives on the outskirts of Moscow. He does not know how to get to this place, so he asks his father:

- Dad, can you tell me the way to the Polytechnic Museum? How can I get there quickly?

- Sure. It's situated in the very centre of Moscow. Take the metro and get off at the Lubianka station. Then go up the stairs to the street. There is a square opposite the exit, called Novaya Ploshchad. The Polytechnic Museum is a big long building just in front of you. Go straight across the Square. It is behind the bus stop.

-Thanks Dad.

Alexander goes to the local metro station. He leaves the entrance to his block of flats, walks along the side street, turns left and then right. It takes him only a ten-minute walk to get to the metro station. Alex goes down the stairs and takes a train. In forty minutes he is at the Lubianka station. He turns left to the escalator. Today the station is not so crowded. He goes up. He sees the old building of the Polytechnic Museum across the square and walks straight towards



it. At the crossroads next to the Museum he meets with his friends - Peter, Jane and Nora. They are glad to see Alex. They come into the Museum hall. The concert starts in a quarter of an hour.

Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок

Упражнение 7 страница 87(Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Задание 8 страница 88(Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Задание 10 страница 88 (Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

British Meals.

Alexander already has some ideas about typical British food. The usual meals at breakfast, lunch, tea and dinner. Breakfast is generally a bigger meal than they have on the Continent, though some English people like a "continental" breakfast of rolls and butter and coffee. But the usual English breakfast is porridge or corn flakes with milk or cream and sugar, bacon and eggs, marmalade (made from oranges) with buttered toast, and tea or coffee. For a change you can have a boiled egg, cold ham or perhaps fish.

They generally have lunch about one o'clock. The businessman in London usually finds it impossible to come home for lunch, and so he goes to a cafe or restaurant but if they can make it home for lunch, they have cold meat (left over probably from yesterday's dinner), potatoes, salad and pickles, with a pudding or fruit to follow. Sometimes we have a mutton chop, or steak and chips, followed by biscuits and cheese, and some people like a glass of light beer with lunch.

Afternoon tea you can hardly call a meal, but it is a sociable sort of thing, as friends often come in then for a chat while they have their cup of tea, cake or biscuits.

In some houses dinner is the biggest meal of the day. They begin with soup, followed by fish, roast chicken, potatoes and vegetables, a sweet, fruit and nuts, coffee. But in a great many English homes we make the midday meal the chief one of the day, and in the evening we have simple dinner - an omelette, or sausages, sometimes bacon and eggs and sometimes just bread and cheese, a cup of coffee or cocoa and fruit.

Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Упражнение 8 страница 106(Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)



Задание 9 страница 107 (Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Задание 10 страница 108 (Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Sports and Games.

We are sure you are all interested in sport. Many of you certainly play such games as volleyball or football, basketball or tennis. People who play a game are players. Players form teams and play matches with other teams - their opponents. Two players playing with each other are partners. Each team can lose or win. In a football match players try to score as many goals as they can. Most matches take place in large stadiums.

Athletics is the most popular sport. People call it "the queen of all sports". It comprises kinds of sports as running (for different distances), jumping (long and high jumps) others.

From time to time international championships and races (horse races, motor races, cycle races) take place. Representatives of various countries can win gold, silver or bronze medals. Such great championships in sport are organized every four years and we call them the Olympic Games. Only the best may take part in them.

There are so many kinds of sports, such as cycling, swimming, gymnastics, boxing, skating/ skiing, rowing, yachting and many more in which you can take an active part or just be a devoted fan.

Тема 10. Экскурсии и путешествия

Упражнение 10 страница 119 (Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Задание 11 страница 120 (Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Planning a Trip.

We are at Alexander's flat. Alexander and his are deciding which places of interest they are visit during their winter holidays.

Alexander: We are leaving Moscow for St Petersburg by train on January 3rd at night. At about 5 am we are arriving in St Petersburg and taking a coach to Helsinki. In Helsinki we are having lunch, a tour of the historical centre of the city and free time.

Jane: Any suggestions on how to spend the free time?

Nora: Going shopping! Shopping streets are Aleksanterinkatu and Esplanadi. They are connected to Senate Square.

Alexander: At 5 pm we are moving to Stockholm in the luxurious ferry Symphony.



Nora is telling her friends about this 14-deck ferry, its cabins, lounges, restaurants and cafes, shops and entertainments. It is famous for its Promenade, luxurious suites with a bathroom, tax-free shops, 600-seat restaurant "Buffet" (or smorgasbord) with a fantastic choice of dishes, spa salons, night clubs and bars, a swimming pool, cinema and even a helicopter deck!

Alexander: At 9:30 am we are in Stockholm where we are visiting the Royal Palace, Drama Theatre, City Hall, Cathedral, Old Town and many other attractions. Stockholm is one of the most crowded museum-cities in the world with around 100 museums. At 5 pm we are leaving Stockholm for Helsinki and back to St Petersburg and Moscow.

Peter: Excellent. I think we are going to have a very interesting trip.

Тема 11. Россия, её национальные символы. Государственное и политическое устройство.

Упражнение 9 страница 134(Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Задание 10 страница 135(Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Moscow: Forever Young and Beautiful.

Alexander is a Muscovite and he knows a lot about the history of Moscow. Moscow is the capital of Russia and of the Moscow region. It is the administrative centre of the Central district. It is situated on the Moscow River. Moscow is Russia's largest city and the leading economic and cultural centre. Moscow is governed by a city council and a mayor and is divided into boroughs. The heart of Moscow is the Kremlin, a walled city itself. Its walls represent the city limits as of the late 15th century. The hub of the Russian railway network, Moscow is also a port and has several civilian and military airports.

Adjoining the Kremlin in the east there is Red Square. It originally was a marketplace and a meeting spot for popular assemblies. Red Square is still used as a parade ground and for demonstrations. One of the most wonderful examples of Russian architecture is St Basil's Cathedral. In front of the cathedral there stands a monument to the liberators Minin and Pozharskiy.

The village of Moscow was first mentioned in the Russian Chronicles in 1147. And this year it was founded by Yuri Dolgorukiy. In the 15th century Moscow became the capital of the Russian national state, and in 1547 Grand Duke Ivan IV became the first Tsar.

Built largely of wood until the 19th century, Moscow suffered from numerous fires. The most well-known of them occurred during Napoleon's occupation in 1812. Rebuilt, Moscow



developed as a major textile and metallurgical centre. During the 19th and early 20th centuries it was the principle centre of the labour movement and social democracy.

Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции

Упражнение 9 страница 154-155(Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Задание 10 страница 156(Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Some Facts About the UK

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland with an area of 244,000 square miles is situated in the British Isles, which are separated from the European continent by the North Sea, the Straits of Dover and the English Channel. It consists of four parts - England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The population of the UK is over 62 million. Four out of five people live in towns. The largest cities in the country are London, Birmingham, Liverpool, Manchester, Glasgow and Edinburgh. Nevertheless, agriculture is also well-developed, especially sheep-breeding in Scotland. The territory of the country is small but it has a wide variety of landscape and scenery. There are moors, rivers, lakes, mountains, hills and plains there.

Politically the UK is a monarchy: the head of state is the King or Queen. In practice the Sovereign reigns, but does not rule: Great Britain is governed by the Government. The present Sovereign is Queen Elizabeth II. The real ruler of the country is the Prime Minister representing the party in power.

The heart of the UK is England. It is the richest, the most fertile and most populated in the country. The north and the west of England are mountainous, but the remainder of the territory is a vast plain. In Northwest England there are many beautiful lakes with green, wooded or grassy shores and grey mountains all around.

The smallest country is Wales. The largest part of Wales is covered with rocky mountains, which are difficult to climb. Most people in Wales live in the coastal plains.

Scotland is a land of mountains, wild moorlands, narrow valleys and plains, famous lakes, known as lochs and no end of large and small islands. The Highlands of Scotland are among the oldest mountains in the world. One third of the people in Scotland live in or near its capital, Edinburgh, and its great industrial centre, Glasgow.



Northern Ireland became a part of the United Kingdom in 1920. The land is mountainous and has few natural resources. Farming, machinery and equipment manufacturing, food processing, textile and electronics manufacturing are the leading industries. Belfast is the capital and the largest city.

The capital of the UK, London, stands on the Thames. The Thames is the busiest and the most important river in the UK, but it is not very long.

Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы

Упражнение 8 страница 226-227(Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Задание 9 страница 227(Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Animals in Danger

At present a thousand species are almost extinct because we hunt them or damage their environment. Here are some of the animals in danger. The World Wildlife Fund is fighting to save them.

The French priest, Pierre David, was the first European to see a giant panda in China in 1869. Today the giant panda is one of the rarest species in the world. There are perhaps only 300 of them left. It likes to live in bamboo forests, but these are slowly disappearing.

The giant panda can live for up to 20 years, and a big male can weigh 150 kilograms. A new-born panda weighs only 125 grams and measures less than 15 centimetres. The female panda is 800 times heavier than the baby at birth and the baby is 3 — 4 months old before it can crawl. It is pinkish-white at birth without dark markings and the familiar black eyes.

Fortunately the Chinese government now protects the panda, so it should survive. The World Wildlife Fund uses the panda as its symbol.

The story of the whale has been another great wildlife tragedy. Some of these are the largest animals that have ever lived. A blue whale can weigh over 125 tonnes. Whales are mammals, not fish and they are highly intelligent. They send messages to each other over very long distances with high-pitched sounds.

Whales are now in great danger because hunters have killed too many of them. Modern ships and machines have made it easy to hunt these animals, and they often killed in a very painful and cruel way. Some countries have agreed to protect the whale, but others have not and still kill too many.

Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности.



Упражнение 8 страница 240(Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Задание 9 страница 241(Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Choosing a Career as a Computer Programmer

When I was seven, I went to school. I did well at school. I was especially good at Maths and Geometry, but I also coped with the rest of the subjects. At school I got into the habit of reading a lot. At first I read everything I got hold of. But the older I grew, the more definite my tastes in books became. I took to reading technical books and books about computers and everything connected with them, such as mathematics, physics, programming and so on.

In my last year of schooling I often wondered what I would do in the future, what sphere of life I should choose. After a number of heated discussions with my parents and friends I decided to be a computer programmer. So I entered a college of information technology.

After computer engineers and system analysts design software programs, computer programmers write them. Programmers also work on updating, modifying, expanding and repairing existing programs. Programmers often work closely with computer engineers.

Graduating from college is a major milestone. Some students see college as a major goal, when in reality it is simply a step to other future life achievements. Job prospects are excellent for well-educated programmers with relevant experience and a passion for their work. Employers prefer to hire specialists who are familiar with the latest technology. Marketing, sales, technical resources, logistical and technical support are all possible career options for programmers. I think I shall make a good programmer.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3

Оценка результатов выполнения заданий тренировочного характера

(лексико-грамматические задания)

Задания тренировочного характера (лексико-грамматические задания) - тренировочные задания по грамматике и лексике, целью которых является формирование у обучающихся грамматических и лексических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

Критерии оценки по результатам выполнения заданий тренировочного характера (лексико-грамматических заданий)

Оценка «отлично» - ответ полный и правильный, на основе изученных теорий, при этом возможна несущественная ошибка.

Оценка «хорошо» - ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.



Оценка «удовлетворительно» - работа выполнена менее, чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Оценка «неудовлетворительно» - работа выполнена меньше, чем наполовину, содержит несколько существенных ошибок.

КОМПЛЕКТ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Упражнение 8 страница 7(Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Упражнение 14 страница 21(Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Упражнение 5 страница 48(Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Тема 5. Распорядок дня студента колледжа

Упражнение 5 страница 39(Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Тема 6. Хобби, досуг

Упражнение 5 страница 60(Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Упражнение 6 страница 73(Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок

Упражнение 5 страница 86(Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)



Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Упражнение 5 страница 105 (Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Тема 11. Россия, её национальные символы. Государственное и политическое устройство.

Упражнение 15 страница 137 (Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Упражнение 14 страница 168 (Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Тема 13. Научно-технический прогресс.

Упражнение 5 страница 201 (Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы

Упражнение 5 страница 175 (Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

Упражнение 5 страница 224 (Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО).

Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование

Упражнение 5 страница 211 (Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО)

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 4

Оценка результатов выполнения тестовых заданий

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки по результатам выполнения тестовых заданий

Оценка «отлично» - 80-100 % правильных ответов.



Оценка «хорошо» - 65 – 79 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» - 50-64 % правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» - менее 50 % правильных ответов.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тест на артикли в английском языке

1. There is a red pen on the table. Give me ... pen.

a an - the

2. She needs ... water. She is really thirsty.

the - a an

3. I have ... dog. His name is Ben.

- an the a

4. I have to go to the grocery store. Can I use ... your car, Mom?

the a - an

5. Yesterday I found ... wallet in the street.

The an a -

6. It's really hot here. We live close to ... equator.

the an - a

7. He speaks ... Spanish.

an the a -

8. I went to ... Switzerland last month.

the a - an

9. I like dogs very much. In fact, I'm ... dog trainer.

an - a the

10. I am ... teacher. My husband is an accountant.



the - an a

Ответы на вопросы:

1. the 2. - 3. a 4. - 5. a 6. the 7. - 8. - 9. a 10. a

Тест на существительные в английском языке

1. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on

feet foots foot

2. What do you need these ... for?

Boxes boxes

3. Those were the happiest days of our

Lifees lifes lives

4. Big ... don't cry.

Boyes boys

5. I prefer natural ... when I want to change my hair style.

Dyes dys dies

6. It is rather dangerous to walk on ... after the rain.

Roofs rooves roofes

7. Dentists recommend using ... twice a day: in the morning and in the evening.

tooth`s paste                  teeth`s paste toothpaste teethpaste

8. ... are flowers of life.

Children Childs Childrens

9. 50 ... of oil leaked out of the tanker into the sea.

Tonns Tons Tones

10. ... in our house are so annoying. We definitely need a cat.



Mousees Mouses Mice Mices

Ответы на вопросы:

1. foot 2. boxes 3. lives 4. boys 5. dyes 6. roofs 7. toothpaste 8. Children 9. Tons 10. Mice

Тест на место имени в английском языке

1. It is a very good project, but ... is better.

Us our ours

2. Those kids should know better. ... shouldn't tease that boy anymore.

We They Their Our

3. Why don't you come with ...? We're going to have a great time at the party.

Our their us you

4. Why don't you trust ...? I said I would do it and I will.

I mine my me

5. We should learn how to grow our own food, so we can take care of ... in a healthy and organic way.

Itself themselves ourselves himself

6. The dog sat down and licked ... paws.

Itself its it your

7. Don't touch your sister's clothing. Those sweaters are ... and she'll be very angry if she finds you wearing them without permission.

Theirs hers his her

8. I thought you liked teaching children. Why don't you like teaching ... anymore?

Them they their we

9. I don't like ... He is rude and loud.

He himself his him



10. Don't touch ...! I told you that I never want to see you again, so get out of my house!

Me mine my myself

Ответы на вопросы:

1. ours 2. They 3. us 4. me 5. ourselves 6. its 7. hers 8. them 9. him 10. me

Тест на числительные в английском языке

1. You are ... who asks me this stupid question.

Fifth the fifth five the fiveth

2. Two ... of my income I spend on my pet's food.

Twelfth twelve twelves twelfths

3. Every ... person in our company is not satisfied with his salary.

the third three third

4. This bouquet costs ... dollars!

two hundred two hundred of two hundreds

5. I need ... of your annual turnover.

three-nineths three-ninths three-nine

6. ... can save the situation.

ten percent ten percents

7. A fortnight means ... weeks.

Four three two

8. Have you ever experienced love ... ?

first sight at first sight at the first sight

9. I wonder what the world will be at the end of ... century?

the twenty-first twenty one the twentieth-first

10. Personally, I prefer music of



the nineteen seventies

nineteen seventys

the nineteen seventeens

Ответы на вопросы:

1. the fifth 2. twelfths 3. third 4. two hundred 5. three-ninths 6. ten percent 7. two 8. at first sight
9. the twenty-first 10. the nineteen seventies

Тест на времена глаголов в английском языке

1. After the storm ... finished, many people were found lying in the street.

Had did has were

2. I ... come if I had had time.

Had did would have have

3. Before you telephoned, I ... watching television.

will be am have was

4. Sometimes I wonder if I ... ever succeed.

Shall were do am

5. Ah, there you ...! I wondered where you were.

Are were be have been

6. How many times ... you been there?

Has will did have

7. She said she'd help him if she

can't can could have been able

8. He told them he ... starting work the next day.

would be will be would have been will have been

9. Come on tell me honestly what you ... to do now.

will want wanted are wanting want

10. It doesn't make sense. I can't understand why he ... at you last night.



Shouted

is shouting

had shouted

has should

Ответы на вопросы:

1. had 2. would have 3. was 4. shall 5. are 6. have 7. could 8. would be 9. want 10. shouted

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 5.

Оценки результатов самостоятельной работы обучающегося

Оценки результатов выполнения самостоятельных работ направлены на контроль составления и воспроизведения монологических и диалогических высказываний (сообщений) по теме на иностранном языке.

Критерии оценки по результатам выполнения самостоятельной работы

1. Воспроизведение текста (рассуждения, сообщения, изложения, диалога) с соблюдением требований к использованию новых лексических единиц в соответствии с ситуациями общения;
2. Соблюдение требований к произношению слов, фраз и предложений в соответствии с правилами фонетики;
3. Соблюдение требований к применению грамматических конструкций в соответствии с правилами грамматики.

Оценка «отлично» - сообщение несет в себе новую информацию, лексика по теме используется правильно и в полном объеме, при рассказе учитываются основные правила фонетики, предложения строятся с учетом правил грамматики;

Оценка «хорошо» - в сообщении есть новая информация, лексика используется не в полном объеме, при рассказе допускаются единичные ошибки (по фонетике, грамматике, лексике);

Оценка «удовлетворительно» - сообщение раскрыто не в полном объеме, новая лексика используется мало, при рассказе допускаются ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение не соответствует теме, лексика не освоена, при рассказе допускаются многочисленные ошибки (по фонетике, грамматике).

ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ ПО ВЫБОРУ

Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Интервью с моей любимой «celebrity»

Мой лучший друг



Представление себя другим людям

Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Мои обязанности в семье

Как добиться большей свободы?

Родители - мои лучшие друзья и наставники

Как я избегаю ссор с родителями

Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Мой техникум

История моего техникума

Мой любимый кабинет

Тема 5. Распорядок дня студента колледжа

Мой лучший день с семьёй

Мой распорядок дня

Тема 6. Хобби, досуг

Моё хобби

Чем бы я хотел заниматься...

Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Мой город

Я в незнакомом городе

Достопримечательности Великобритании

Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Спорт в моей жизни

Соревнования, игры, которые я посетил

Олимпийские игры: вчера и сегодня

Здоровье сберегающие факторы в моей профессии

Тема 10. Экскурсии и путешествия

Презентация Москвы

Мои путешествия

Места, которые я хотел бы посетить

Тема 11. Россия, её национальные символы. Государственное и политическое устройство.

Главные города России



Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции

География Великобритании

Политика Великобритании

Экономика Великобритании

Национальная кухня Великобритании

Тема 13. Научно-технический прогресс

Влияние научно-технического прогресса на жизнь людей

Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы

Преимущества жизни в сельской местности

Преимущества жизни в городе

Экологические проблемы в моей стране

Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники

Известные люди в науке и технике

Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование

Электроника, которой я увлекаюсь

Возможности роботов

Электроника будущего

Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности.

Компьютер – преимущества и недостатки

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет состоит из письменной части (в форме тестирования (задания по чтению, грамматике и лексике)) и устной части(в форме монолога на заданную тему).

Количество вариантов: 12

Устная часть дифференцированного зачета состоит из монологического высказывания по следующим темам:

1. Мой техникум.
2. Здоровый образ жизни. Что это значит для меня?



3. Средства массовой информации.
4. Книги.
5. Хобби.
6. Иностранные языки.
7. Домашние животные.
8. Интернет.
9. Место жительства. Город или деревня?
10. Каникулы и праздники.
11. Путешествия.
12. Профессия и карьера.

Процедура оценки, используемая при промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося по дисциплине. Процедура оценки результатов промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины осуществляется по следующим критериям:

1) Чтение и понимание иноязычных текстов

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.



Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

2) Выполнение грамматических тестовых заданий

оценивается по следующей шкале:

Выполнено:	60% работы	«3»
	75% работы	«4»
	95-100% работы	«5»

3) Оценивание устной речи обучающихся

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых



местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Каждое из заданий оценивается отдельно, итоговая оценка выводится как среднее арифметическое.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки текущего контроля, с учетом этого преподаватель при промежуточной аттестации имеет право задавать вопросы по всему изученному материалу.

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы:

Письменная часть дифференцированного зачета по английскому языку состоит из двух разделов:

Раздел 1 (задание по чтению) включает 2 задания, которые позволят оценить понимание прочитанного текста:

- Тест на установление соответствий между заголовками и текстом.
- Тест на установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True / False / Notstated).

Рекомендуемое время на выполнение раздела 1 - **40 минут**.

Рекомендации:

К заданию 1:

- прочитайте сначала заголовки, затем текст;
- вам не нужно понимать каждое слово в тексте, а только основной смысл и более точно те части текста, которые отражены в заголовках;
- в тексте найдите фрагменты, к которым относится каждый из заголовков (это может быть



одно слово, выражение, целое предложение или абзац);

- определите абсолютно неверные ответы;
- отметьте верный ответ и проверьте его правильность в тексте;
- теперь подставьте все заголовки и проверьте, сохраняется ли целостность текста и соответствует ли они содержанию абзацев.

К заданию 2:

- выполняя задания, всегда сначала читайте вопрос или задание и только потом текст;
- найдите в тексте то место, которое соответствует каждому вопросу;
- очень важно провести различие между фактами и мнениями, приведенными в тексте;
- намерения автора могут быть выражены прямо или нет, поэтому постарайтесь уловить скрытый смысл, если он есть.

Раздел 2 (задание по грамматике и лексике) включает 2 задания, которые позволят проверить уровень лексико-грамматических знаний, умений и навыков по изученным темам.

- Тест на употребление правильных грамматических форм.
- Задание на восстановление в тексте пропущенных слов. Это задание для проверки словарного запаса и правильности употребления слов и устойчивых выражений; грамматики и понимания структуры предложения и / или текста. Это могут быть отдельно взятые предложения или связанный текст.

Рекомендуемое время на выполнение раздела 2 - **35 минут**.

Рекомендации:

К заданию 3:

- внимательно прочитайте предложение, определите по обстоятельствам времени или по имеющимся глагольным формам, в каком времени написано предложение;
- подумайте, какую форму глагола имел в виду автор личную, инфинитив, герундий или причастие;
- посмотрите, нужна ли вам форма активного или пассивного залога;
- и только после этого окончательно выберите нужную для этого предложения форму глагола;
- при изменении прилагательного или наречия, посмотрите, есть ли в предложении сравнение или это превосходная степень, подсчитайте количество слогов, подумайте, не



является ли это слово исключением, только после этого выберите нужную форму;

- при изменении существительного по соседнему глаголу или другим местоимениям определите, в каком числе (единственном или множественном) употреблено оно в предложении;

- при выборе предлога вспомните значение предлога, только после этого выберите нужное слово.

К заданию 4:

- сначала прочитайте весь текст, чтобы понять его основной смысл;

- обратите внимание на слова, которые стоят непосредственно перед и за пропуском, и подумайте:

а) какая часть речи должна быть в пропуске (существительное, глагол, предлог, союз и т.д.);

б) является ли слово, которое нужно вставить, частью устойчивого выражения или фразы;

в) является ли это слово частью фразеологической единицы;

- убедитесь в том, что слово, которое вы вставили, логически и грамматически вписывается в текст;

- проверьте правильность написания вставленных слов.

Устная часть дифференцированного зачета по английскому языку состоит из одного раздела - монологическое высказывание по заданной теме.

Рекомендации:

К разделу 3:

- Продумайте, о чем будете говорить, опираясь на план.

- Будьте готовы рассказать монолог на заданную тему в течение 2 минут.

Рекомендуемое время на выполнение раздела 3 - **15 минут**.

Раздел 1. Чтение

1. Прочитайте тексты (1-6) и установите их соответствие рубрикам. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

A. Personal Letter

1. Dear Sis,



- B. Page from a
Geography Textbook**
- C. School Story**
- D. Weather Forecast**
- E. Fairy Tale**
- F. Advertisement**
- G. Encyclopedia Article**

No matter what happens today, whether you make the team or not, I think you are the best sister in the world. I was so scared to start high school – you know how lowly first-years are treated. But having a sister who is a senior makes me special. All of my friends are jealous. I just wanted to tell you.

Love, Molly

2. Jerry set the alarm clock for seven, but it failed to go off. From the window, he saw his bus coming. Sam and Doris, their books in their arms, were waiting for it. Jerry grabbed his books and ran out the door. The driver spotted him, and waited.

3. Once upon a time there was a boy named Jack, and one morning he started to go and seek his fortune. He hadn't gone very far before he met a cat.

"Where are you going, Jack?" said the cat.

"I am going to seek my fortune."

"May I go with you?"

"Yes," said Jack, "the more, the merrier."

So on they went, Jack and the cat. Jiggelty-jolt, jiggelty-jolt, jiggelty-jolt!

4. Wars were common in Europe in the Middle Ages, and many monarchs and nobles built castles as a form of defense. Typical medieval castles have outer walls surrounding a moat. Inside the moat is a courtyard, protected by another wall. The innermost and strongest part of a medieval castle is the keep. There are two main types of keep: round towers called donjons and rectangular keeps, such as the Tower of London. Castles were often guarded by salients, like those of the Bastille.

5. A guided tour of London by bus or coach is the best way for new visitors to see the city.



A two-hour tour of London in an open-topped bus. Lovely on a summer's day. Departs every half hour from Grosvenor Gardens, Trafalgar Square, Westminster Abbey, and Russell Square.

6. Hawaii is known for the beauty of its countryside and its mild climate. Hawaii is a chain of many islands formed by volcanoes that rose from the ocean floor. The Hawaiian Islands are really the tops of these mountains and volcanoes. Hawaii is the youngest US state and the only one that is made up of islands.

2. Прочитайте текст. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (1 - True), какие не соответствуют (2 - False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Notstated).

Oxford

The city of Oxford is like London. It is old and it is situated on the river Thames.

Oxford is a beautiful and a very green city. Green fields and parks surround it. Green gardens with a lot of flowers and trees surround the colleges. The river Thames is situated quite near the city.

Oxford has existed since 912. The university was founded in 1249. today it consists of 35 independent colleges and five "halls". Every year more than one thousand students from different countries enter Oxford University. The entrance exams are difficult. It is necessary to work hard to become a student of Oxford. The students have to pay for their studies.

The academic year in England has three terms which usually last from the beginning of October to the middle of December, from the middle of January to the end of March and from the middle of April to the end of June.

Examinations take place at the end of each term. If a student fails in an exam, he may be allowed to take it again. Only two reexaminations are usually allowed.

The University of Oxford has a tutorial system of education: every student has a tutor who plans his work. Each week some students come to see him, they discuss different questions connected with their studies, they tell their tutor about the work they have done.



The students of Oxford spend their morning hours working. They have lectures and seminars, or they study in the rooms. At two they have a dinner break which lasts till four. After tea they continue their studies.

The life of the students at Oxford is interesting. The university has many societies and clubs, enough for every interest. Almost all the students go in for some kind of sport.

1. Oxford is a green city because it is situated on the river Thames.

- 1) True 2) False 3) Not stated

2. To become a student of Oxford it is necessary to pass difficult entrance exams.

- 1) True 2) False 3) Not stated

3. If a student fails in an exam he is allowed to take it, but only twice.

- 1) True 2) False 3) Not stated

4. A tutor helps his student to choose some kind of sport to go in for.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 2. Грамматика и лексика

3. Выберите правильный вариант ответа.

1. Are you hungry? – No, but I ... thirsty.

- a) is b) am c) are d) have

2. What colour ... your umbrella? – Green.

- a) was b) is c) has d) does

3. " ... any children?" – "Yes, she has a son."

- a) Does she has b) Does she have c) She has d) Have she

4. " ... work?" – "I work in a bank."

- a) Where do you b) When do you c) What do you d)

Why do you



5. " ... study hard at school?" – "Yes, he was a good pupil."
 a) Was he b) Does he c) Did he d) Is he
6. "Can you ... ?" – "Yes, but I'm not a very good swimmer."
 a) to swim b) swim c) swimming d) swam
7. " ... seen this film yet?" – "No, but I'm going to see it."
 a) Has you b) Have you c) Had you d) Did you
8. "What ... ?" – "Yes, I'm rather tired."
 a) are you doing b) Do you do c) Do you d) Doing you
9. "You are tired, ... ?" – "Yes, I'm rather tired."
 a) isn't it b) are you c) you are d) aren't you
10. "When you see Ann, can you ask her to phone me?" – "OK, ... her."
 a) I will ask b) I ask c) I asked d) I should ask

4. Вставьте слова, соответствующие смыслу данных предложений.

athletes	Zeus	circles
competitors	motto	

The five Olympic (1) ____ represent the five continents: Africa, North and South America, Asia and Australia. They are connected to symbolize the sports friendship amongst all the people in the world.

The Olympic (2) ____ "Citius, altius, fortius" means "Faster, higher, stronger" in Latin.

The first official Olympic Games took place in 776 BC. They were held in honour of (3) ____, the supreme god of the Greeks.

The Games are meant to promote respect amongst all the (4) ____, regardless of their race, religion or sex.

To get an idea of the number of competitors participating in the Olympic Games – at Sydney 2000, 10,300 (5) ____ came involved in 28 sports, 292 events and 635 matches.

Раздел 3. Монологическое высказывание по теме «Мой техникум»



You are going to give a talk about **your technical school**.

Remember to say:

- what you like most about your technical school;
- what weekday you find the most difficult, and why;
- what you would like to change in your school life.

You have to talk continuously.

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы:

Письменная часть дифференцированного зачета по английскому языку состоит из двух разделов:

Раздел 1 (задание по чтению) включает 2 задания, которые позволят оценить понимание прочитанного текста:

- Тест на установление соответствий между заголовками и текстом.
- Тест на установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True / False / Notstated).

Рекомендуемое время на выполнение раздела 1 - **40 минут**.

Рекомендации:

К заданию 1:

- прочитайте сначала заголовки, затем текст;
- вам не нужно понимать каждое слово в тексте, а только основной смысл и более точно те части текста, которые отражены в заголовках;
- в тексте найдите фрагменты, к которым относится каждый из заголовков (это может быть одно слово, выражение, целое предложение или абзац);
- определите абсолютно неверные ответы;
- отметьте верный ответ и проверьте его правильность в тексте;
- теперь подставьте все заголовки и проверьте, сохраняется ли целостность текста и соответствует ли они содержанию абзацев.



К заданию 2:

- выполняя задания, всегда сначала читайте вопрос или задание и только потом текст;
- найдите в тексте то место, которое соответствует каждому вопросу;
- очень важно провести различие между фактами и мнениями, приведенными в тексте;
- намерения автора могут быть выражены прямо или нет, поэтому постарайтесь уловить скрытый смысл, если он есть.

Раздел 2 (задание по грамматике и лексике) включает 2 задания, которые позволят проверить уровень лексико-грамматических знаний, умений и навыков по изученным темам:

- Тест на употребление правильных грамматических форм.
- Задание на восстановление в тексте пропущенных слов. Это задание для проверки словарного запаса и правильности употребления слов и устойчивых выражений; грамматики и понимания структуры предложения и / или текста. Это могут быть отдельно взятые предложения или связанный текст.

Рекомендуемое время на выполнение раздела 2 - **35 минут**.

Рекомендации:

К заданию 3:

- внимательно прочитайте предложение, определите по обстоятельствам времени или по имеющимся глагольным формам, в каком времени написано предложение;
- подумайте, какую форму глагола имел в виду автор личную, инфинитив, герундий или причастие;
- посмотрите, нужна ли вам форма активного или пассивного залога;
- и только после этого окончательно выберите нужную для этого предложения форму глагола;
- при изменении прилагательного или наречия, посмотрите, есть ли в предложении сравнение или это превосходная степень, подсчитайте количество слогов, подумайте, не является ли это слово исключением, только после этого выберите нужную форму;
- при изменении существительного по соседнему глаголу или другим местоимениям определите, в каком числе (единственном или множественном) употреблено оно в предложении;
- при выборе предлога вспомните значение предлога, только после этого выберите нужное слово.



К заданию 4:

- сначала прочитайте весь текст, чтобы понять его основной смысл;
- обратите внимание на слова, которые стоят непосредственно перед и за пропуском, и подумайте:
 - а) какая часть речи должна быть в пропуске (существительное, глагол, предлог, союз и т.д.);
 - б) является ли слово, которое нужно вставить, частью устойчивого выражения или фразы;
 - в) является ли это слово частью фразеологической единицы;
- убедитесь в том, что слово, которое вы вставили, логически и грамматически вписывается в текст;
- проверьте правильность написания вставленных слов.

Устная часть дифференцированного зачета по английскому языку состоит из одного раздела - монологическое высказывание по заданной теме.

Рекомендации:

К разделу 3:

- Продумайте, о чем будете говорить, опираясь на план.
- Будьте готовы рассказать монолог на заданную тему в течение 2 минут.

Рекомендуемое время на выполнение раздела 3 - **15 минут**.

Раздел 1. Чтение

1. Прочитайте тексты (1-6) и установите их соответствие рубрикам. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

A. Gardening	1. I sit and wait.
B. Habits	Does an angel contemplate my fate?
C. Interview	And do they know,
D. Joke	The places where we go
E. Song	When we're grey and old?
F. Sport	
G. Books	



2. – What your husband needs, Mrs. Lopez, is a complete rest. I have prescribed sleeping pills.

- Very well, doctor. How should he take them?

- He shouldn't, take them yourself.

3. I claim to smoke for pleasure but I realize that slowly I am losing control and I hate that. I feel I am already cooked.

4. – What kind of person are you really?

- I follow my first instincts. In a retrospect I am a “Why did you do that” type of person.

- If you are leaving in emergency what three things would you take?

- A toothbrush, a change of underwear, and my camera with a flash.

5. The genre of detective stories is one of the most popular nowadays both in Britain and in Russia. Detective stories together with romances are sold in millions of copies all over the world. That is what we prefer.

6. If you want your flowers to grow constantly within summer, water them regularly and use fertilizer in a proper way as the instruction demands.

2. Прочитайте текст. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (1 - True), какие не соответствуют (2 - False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 –Notstated).

Although modern football began in nineteenth-century England, the English didn't invent football: they simply gave it rules. Human beings have always liked kicking round objects. Two a half thousand years ago the Chinese played a game called Tsu-Chu, which means ‘to kick a ball made of leather with the feet’.



A Roman stone carving from Yugoslavia, from around the year 200 AD, shows a man holding a type of football and the Greeks are known to have played a game called episkyros. Although the details are unknown, it's certain that these games were all played by two teams.

There are records of football being played in the twelfth century on the streets of London. King Edward II stopped it in 1314, saying, "There is a great noise in the city caused by fighting over large balls." By the sixteenth century it had become very dangerous. Most games were played in villages with as many as 500 people in each team. They played from midday until sunset.

By the nineteenth century only the rich private schools were playing football. Each had its own set of rules which made games between schools impossible. In 1862 a set the rules was written down – five of these are in use today. The first competition cup, the Football Association Cup, was started in 1872. League football began in 1888 and teams formed all over England, involving everyone, not just the rich. By 1900 English sailors had taken the game to other countries. In 1930 the first World Cup match was played: it was won by Uruguay (England didn't enter until 1950). Not the World Cup is the focus of football. The final match is watched on TV by almost half of the world's population. Football is certainly the world's most popular sport.

1. Tsu Chu was a Chinese football.

1) True 2) False 3) Not stated

2. King Edward II stopped the game in 1314 because of its unpopularity.

1) True 2) False 3) Not stated

3. Later kings also stopped the game without success.

1) True 2) False 3) Not stated

4. The winner of the first World Cup match was from South America.

1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 2. Грамматика и лексика

3. Выберите правильный вариант ответа.

1. "Are you ... to visit your brother?" – "I've already visited him."



a) going b) want c) wanted d) have

2. "Excuse me, ... a hotel near here?" – "Yes, there is."

a) are there b) was there c) there is d) is there

3. "He was at the party yesterday, ... ?" – "Yes, he enjoyed it very much."

a) wasn't he b) isn't it c) he was d) was he

4. "What ... last night?" – "I went to the cinema."

a) have you done b) did you do c) did you d) were you done

5. "Have you seen Ann?" – "Yes, I ... her five minutes ago."

a) have seen b) had seen c) did see d) saw

6. "Is your office cleaned every day?" – "Yes, but it ... not cleaned yesterday."

a) was b) is c) has d) had

7. " ... hot today?" – "The temperature is 10 degrees."

a) Are it b) Is it c) It is d) Has it

8. " ... get to work by car?" – "No, he usually goes by bus."

a) Does he b) Did you c) Were you d) Is you

9. Please, be quiet. I ... on the phone.

a) am to speak b) am spoken c) am speaking d) speak

10. " ... your parents?" – "They are very well, thank you."

a) Who is b) Why is c) How are d) When are

4. Вставьте слова, соответствующие смыслу данных предложений.

kept	childhood	study
intelligent	nowhere	

Unusual hobbies became the subject of a scientific (1) ____ in Great Britain. Psychologists found that people with unusual hobbies are more (2) ____, more creative, healthier, happier and



they love longer than most people. Unusual hobbies often begin in (3) _____. The Prince of Wales liked to talk with flowers when he was a boy. One of his relatives (4) _____ a snake at home as a pet. He made millions buildings in the Mexican jungle: strange buildings and bridges that went (5) _____ and doors that opened onto walls.

Benjamin Franklin, Charles Darwin and Thomas Edison had unusual hobbies, too.
Whataboutyou?

Раздел 3. Монологическое высказывание по теме «Здоровый образ жизни.

Чтоэтозначитдляменя?»

You are going to give a talk about **keeping fit**.

Remember to say:

- why a healthy lifestyle is more popular nowadays;
- what you do to keep fit;
- what sports activities are popular with teenagers in your region.

You have to talk continuously.

Вариант 3

Инструкция по выполнению работы:

Письменная часть дифференцированного зачета по английскому языку состоит из двух разделов:

Раздел 1 (задание по чтению) включает 2 задания, которые позволят оценить понимание прочитанного текста:

- Тест на установление соответствий между заголовками и текстом.
- Тест на установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True / False / Notstated).

Рекомендуемое время на выполнение раздела 1 - **40 минут**.

Рекомендации:

К заданию 1:



- прочитайте сначала заголовки, затем текст;
- вам не нужно понимать каждое слово в тексте, а только основной смысл и более точно те части текста, которые отражены в заголовках;
- в тексте найдите фрагменты, к которым относится каждый из заголовков (это может быть одно слово, выражение, целое предложение или абзац);
- определите абсолютно неверные ответы;
- отметьте верный ответ и проверьте его правильность в тексте;
- теперь подставьте все заголовки и проверьте, сохраняется ли целостность текста и соответствует ли они содержанию абзацев.

К заданию 2:

- выполняя задания, всегда сначала читайте вопрос или задание и только потом текст;
- найдите в тексте то место, которое соответствует каждому вопросу;
- очень важно провести различие между фактами и мнениями, приведенными в тексте;
- намерения автора могут быть выражены прямо или нет, поэтому постарайтесь уловить скрытый смысл, если он есть.

Раздел 2 (задание по грамматике и лексике) включает 2 задания, которые позволят проверить уровень лексико-грамматических знаний, умений и навыков по изученным темам:

- Тест на употребление правильных грамматических форм.
- Задание на восстановление в тексте пропущенных слов. Это задание для проверки словарного запаса и правильности употребления слов и устойчивых выражений; грамматики и понимания структуры предложения и / или текста. Это могут быть отдельно взятые предложения или связанный текст.

Рекомендуемое время на выполнение раздела 2 - **35 минут**.

Рекомендации:

К заданию 3:

- внимательно прочитайте предложение, определите по обстоятельствам времени или по имеющимся глагольным формам, в каком времени написано предложение;
- подумайте, какую форму глагола имел в виду автор личную, инфинитив, герундий или причастие;
- посмотрите, нужна ли вам форма активного или пассивного залога;
- и только после этого окончательно выберите нужную для этого предложения форму



глагола;

- при изменении прилагательного или наречия, посмотрите, есть ли в предложении сравнение или это превосходная степень, подсчитайте количество слогов, подумайте, не является ли это слово исключением, только после этого выберите нужную форму;
- при изменении существительного по соседнему глаголу или другим местоимениям определите, в каком числе (единственном или множественном) употреблено оно в предложении;
- при выборе предлога вспомните значение предлога, только после этого выберите нужное слово.

К заданию 4:

- сначала прочитайте весь текст, чтобы понять его основной смысл;
- обратите внимание на слова, которые стоят непосредственно перед и за пропуском, и подумайте:
 - а) какая часть речи должна быть в пропуске (существительное, глагол, предлог, союз и т.д.);
 - б) является ли слово, которое нужно вставить, частью устойчивого выражения или фразы;
 - в) является ли это слово частью фразеологической единицы;
- убедитесь в том, что слово, которое вы вставили, логически и грамматически вписывается в текст;
- проверьте правильность написания вставленных слов.

Устная часть дифференцированного зачета по английскому языку состоит из одного раздела - монологическое высказывание по заданной теме.

Рекомендации:

К разделу 3:

- Продумайте, о чем будете говорить, опираясь на план.
- Будьте готовы рассказать монолог на заданную тему в течение 2 минут.

Рекомендуемое время на выполнение раздела 3 - **15 минут**.

Раздел 1. Чтение

1. Прочитайте тексты (1-6) и установите их соответствие рубрикам. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.



- A. Asking for Medical Advice**
- B. Joke**
- C. Sport**
- D. Cooking**
- E. History**
- F. TV Programme**
- G. Fairy Tale**

1. The first ever inhabitants are believed to be hunters of the Old Stone Age who came from the Continent and they were followed by new waves of immigrants.
2. Mash two ripe avocados, pitted and put in a bowl. Add one diced tomato and two tablespoons fresh limejuice and ¼ teaspoon oregano.
3. Wimbledon champion Coran Ivanisevic also crashed out, losing to Albert Costa ranked 40th. It was Ivanisevic's fourth loss to the unseeded Spaniard.
4. Once upon a time, very long ago, there lived a Shoemaker and his good wife. He was well-known in his land, for he could make the finest shoes. People also liked the Shoemaker as he was always very attentive and kind-hearted.
5. I've got bulimia, but no one – not even my husband – knows. I've been unable to control my eating for years and now I'm getting too depressed. I hate myself. What can I do?
6. 10:00 The fashion show. Robert Malke is a guest of the program; he will talk about his style in clothing.
 10:30 Notting Hill with Julia Roberts and Hugh Grant. It's a beautiful love story of an actress and bookkeeper.
 11:50 MTV news. The latest video of George Michael. You will be the first to see it as well as the top ten of the week.

2. Прочитайте текст. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (1 - True), какие не соответствуют (2 - False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Notstated).



The Pilgrims

The Pilgrims were people of England who objected to the form of religious feeling shown to God and religious services used in the Church of England. King James punished all who refused to follow laws and traditions of the Church of England and to give money to support it.

These people had to leave their country and went to Holland trying to find religious freedom there. But they were not allowed to own land in Holland and, besides, they didn't want their children to become Dutch-speaking people. They wanted to remain English and they soon returned to England with the idea of leaving for America. In America the Pilgrims hoped to start a new life based on their own ideals of religious and civil rights.

With the idea of a New England in America the Pilgrims crossed the Atlantic on the little ship "The Mayflower". At the end of November in 1620 they landed on Cape Cod, not far from where Boston now is, and decided to form a colony.

A short time after landing they found a suitable place to live and began to cut trees and build houses. Winter came on, but they were not prepared for difficult times. Many of them got ill and about half of them died. But those who survived didn't give up.

In spring and summer following that hard winter, their crops grew, and the colony became rich. They made friends with the Indians. At last, they felt sure that they found the land that they had hoped to find so long. In the autumn, they decided to have a holiday and to unite in giving thanks to God for everything they had received. They also invited the Indians and celebrated together the first Thanksgiving day in America.

1. King James punished everyone who had his own religious ideals and beliefs.

- 1) True 2) False 3) Not stated

2. The Pilgrims didn't want their children to stay in England any longer.

- 1) True 2) False 3) Not stated

3. The Pilgrims called their colony Jamestown.

- 1) True 2) False 3) Not stated

4. Some time after landing the Pilgrims found a place where they began to build houses.

- 1) True 2) False 3) Not stated



Раздел 2. Грамматика и лексика

3. Выберите правильный вариант ответа.

1. What ____ he do for a living?
a) do b) is c) are d) does
2. The neighbours ____ each other since 1999.
a) know b) knew c) had known d) have known
3. This boy is not a fool, ____ he?
a) does b) doesn't c) is d) isn't
4. I ____ this wonderful film when I was 16.
a) see b) saw c) have seen d) had seen
5. Jim is going to London tomorrow because his uncle ____ to see him.
a) want b) is wanting c) wants d) had wanted
6. 'Alice in Wonderland' was written ____ Lewis Carrol in 1865.
a) by b) from c) of d) with
7. You shouldn't be so angry ____ him.
a) with b) at c) of d) from
8. Have you ever been ____ Sweden?
a) in b) at c) to d) into
9. We looked at ____ and she went away.
a) us b) yourselves c) each other d) ourselves
10. It was ____ birthday. That's why I wished ____ many happy returns of the day.
a) he b) him c) his
a) he b) him c) his



4. Вставьте слова, соответствующие смыслу данных предложений.

impression	whole	history
possible	monument	

We visited the Hermitage, the Russian Museum and some other museums. We saw the (1) ____ to Peter the Great. It made an unforgettable (2) ____ on us. Of course, we were unable to see the (3) ____ city, but we tried to see as much as (4) _____. We learnt some interesting facts from the (5) ____ of St. Petersburg.

Раздел 3. Монологическое высказывание по теме «Средства массовой информации»

You are going to give a talk about **TV**.

Remember to say:

- whether watching TV is still a popular pastime with teenagers, and why, or why not;
- how many hours a week you watch TV;
- what you dislike most about TV.

You have to talk continuously.

Вариант 4

Инструкция по выполнению работы:

Письменная часть дифференцированного зачета по английскому языку состоит из двух разделов:

Раздел 1 (задание по чтению) включает 2 задания, которые позволят оценить понимание прочитанного текста:

- Тест на установление соответствий между заголовками и текстом.
- Тест на установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True / False / Notstated).

Рекомендуемое время на выполнение раздела 1 - **40 минут**.

Рекомендации:



К заданию 1:

- прочитайте сначала заголовки, затем текст;
- вам не нужно понимать каждое слово в тексте, а только основной смысл и более точно те части текста, которые отражены в заголовках;
- в тексте найдите фрагменты, к которым относится каждый из заголовков (это может быть одно слово, выражение, целое предложение или абзац);
- определите абсолютно неверные ответы;
- отметьте верный ответ и проверьте его правильность в тексте;
- теперь подставьте все заголовки и проверьте, сохраняется ли целостность текста и соответствует ли они содержанию абзацев.

К заданию 2:

- выполняя задания, всегда сначала читайте вопрос или задание и только потом текст;
- найдите в тексте то место, которое соответствует каждому вопросу;
- очень важно провести различие между фактами и мнениями, приведенными в тексте;
- намерения автора могут быть выражены прямо или нет, поэтому постарайтесь уловить скрытый смысл, если он есть.

Раздел 2 (задание по грамматике и лексике) включает 2 задания, которые позволят проверить уровень лексико-грамматических знаний, умений и навыков по изученным темам:

- Тест на употребление правильных грамматических форм.
- Задание на восстановление в тексте пропущенных слов. Это задание для проверки словарного запаса и правильности употребления слов и устойчивых выражений; грамматики и понимания структуры предложения и / или текста. Это могут быть отдельно взятые предложения или связанный текст.

Рекомендуемое время на выполнение раздела 2 - **35 минут**.

Рекомендации:

К заданию 3:

- внимательно прочитайте предложение, определите по обстоятельствам времени или по имеющимся глагольным формам, в каком времени написано предложение;
- подумайте, какую форму глагола имел в виду автор личную, инфинитив, герундий или причастие;



- посмотрите, нужна ли вам форма активного или пассивного залога;
- и только после этого окончательно выберите нужную для этого предложения форму глагола;
- при изменении прилагательного или наречия, посмотрите, есть ли в предложении сравнение или это превосходная степень, подсчитайте количество слогов, подумайте, не является ли это слово исключением, только после этого выберите нужную форму;
- при изменении существительного по соседнему глаголу или другим местоимениям определите, в каком числе (единственном или множественном) употреблено оно в предложении;
- при выборе предлога вспомните значение предлога, только после этого выберите нужное слово.

К заданию 4:

- сначала прочитайте весь текст, чтобы понять его основной смысл;
- обратите внимание на слова, которые стоят непосредственно перед и за пропуском, и подумайте:
 - а) какая часть речи должна быть в пропуске (существительное, глагол, предлог, союз и т.д.);
 - б) является ли слово, которое нужно вставить, частью устойчивого выражения или фразы;
 - в) является ли это слово частью фразеологической единицы;
- убедитесь в том, что слово, которое вы вставили, логически и грамматически вписывается в текст;
- проверьте правильность написания вставленных слов.

Устная часть дифференцированного зачета по английскому языку состоит из одного раздела - монологическое высказывание по заданной теме.

Рекомендации:

К разделу 3:

- Продумайте, о чем будете говорить, опираясь на план.
- Будьте готовы рассказать монолог на заданную тему в течение 2 минут.

Рекомендуемое время на выполнение раздела 3 - **15 минут**.

Раздел 1. Чтение



1. Прочитайте тексты (1-6) и установите их соответствие рубрикам. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

A. TV Programme

B. Advice on Keeping Fit

C. Medical Report

D. Arts News

E. Communications News

F. Business News

G. Tourist Guide Information

1. First of all you shouldn't overeat, and try to keep to a diet. It's also important to have some PT at least twice a week. If you want to look fresh go to bed before 11.

2. The safety of Zyrtec, at daily doses of 5 or 10 mg, has been demonstrated in 376 pediatric patients aged 6 to 11 years in test lasting up to four weeks and in 245 patients in 12-week tests.

3. Ten investors foresee no return of interest in the Argentine markets because of the country's economic chaos and default in January.

4. In 1989 News International entered the television market by launching a satellite TV network, Sky Television.

5. The magnificent palace of Hampton court situated on the bank of the river was built in the 16th century. The best way to get there is by water tram or by train.

6. The exhibition opened yesterday in the Tretyakov Gallery displays works by Serov, Vrubel, Korovin, Nesterov and others. They all represent the 20th century art which is based on classical Russian Art, Symbolism and Socialist Realism.

2. Прочитайте текст. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (1 - True), какие не соответствуют (2 - False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Notstated).

The City



The City occupies a site which was Norman London. It is a very small part of London (only one square mile). About ten thousand people live in the City but about 500,000 work there.

The City can still show the remains of its defensive wall and some other signs of the Roman time. In other parts of the City almost every stone, every wall, every house is Saxon or Norman or connected with some famous man, book or historical event.

The City of London was described by a Roman historian as a “busy emporium (центр) for trade and traders” and this description could have been applied to it at any time since then. The City still remains one of the most important commercial centres in the world.

All the principal streets lead to the heart of the City, which is represented by three buildings: the Mansion House, the Royal Exchange, and the Bank of England.

The Mansion House is where the Lord Mayor lives. This is a big house built in 1739-1753 which reminds us of a Greek temple (храм). The Lord Mayor also receives the guests of London there.

The Bank of England or as the Londoners call it “The Old Lady” is 250 years old and is a huge building seven storeys high. It is one of the most important banks in the world.

The Royal Exchange has been burnt down three times by fire and three times rebuilt. It is a place of business and public meetings.

There are also a lot of insurance companies, offices and churches in the City.

1. The text is about historical and business importance of the City.

1) True 2) False 3) Not stated

2. The City is a commercial and business part of London as many offices, insurance companies, and banks are concentrated there.

1) True 2) False 3) Not stated

3. Londoners call the Royal Exchange “The Old Lady” because it is a huge building seven storeys high.

1) True 2) False 3) Not stated

4. The Royal Exchange reminds us of a Greek Temple too.

1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 2. Грамматика и лексика



3. Выберите правильный вариант ответа.

1. I invited my friend to ____ place.
a) me b) his c) my d) mine
2. George left his car ____ the end of the street.
a) in b) at c) on d) across
3. There are ____ no books you need.
a) the b) a c) an d) –
4. The Volga is ____ longest river in Europe.
a) the b) a c) an d) –
5. There was no snow in the streets in ____ winter of 1984.
a) the b) a c) an d) –
6. The work must ____ today.
a) finished b) to be finished c) be finished d) to finish
7. The bank ____ three weeks ago.
a) was broken into b) is broken into c) broke into d) broken into
8. You ____ this test now.
a) will write b) write c) were writing d) are writing
9. Washington, D.C. ____ north of Atlanta.
a) is located b) will be located c) was located d) locates
10. Roses ____ in greenhouses in winter.
a) were grown b) was grown c) are grown d) grows

4. Вставьте слова, соответствующие смыслу данных предложений.



boat	journey	decided
funny	famous	

Mark Twain, a (1) ____ American writer was also a great humorist. He liked to listen to (2) ____ stories and play jokes on his friends. But sometimes his friends played jokes on him, too! Once Mark Twain and his friend were going to London by (3) _____. It so happened that an American editor who knew both of them was travelling on the same ship. To make the (4) ____ pleasant the editor (5) ____ to arrange a party.

Раздел 3. Монологическое высказывание по теме «Книги».

You are going to give a talk about **books**.

Remember to say:

- whether reading is still popular with teenagers, and why, or why not;
- what kind of books you like reading;
- why many people prefer e-books to paper books.

You have to talk continuously.

Вариант 5

Инструкция по выполнению работы:

Письменная часть дифференцированного зачета по английскому языку состоит из двух разделов:

Раздел 1 (задание по чтению) включает 2 задания, которые позволят оценить понимание прочитанного текста:

- Тест на установление соответствий между заголовками и текстом.
- Тест на установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True / False / Notstated).

Рекомендуемое время на выполнение раздела 1 - **40 минут**.

Рекомендации:

К заданию 1:

- прочитайте сначала заголовки, затем текст;



- вам не нужно понимать каждое слово в тексте, а только основной смысл и более точно те части текста, которые отражены в заголовках;
- в тексте найдите фрагменты, к которым относится каждый из заголовков (это может быть одно слово, выражение, целое предложение или абзац);
- определите абсолютно неверные ответы;
- отметьте верный ответ и проверьте его правильность в тексте;
- теперь подставьте все заголовки и проверьте, сохраняется ли целостность текста и соответствует ли он содержанию абзацев.

К заданию 2:

- выполняя задания, всегда сначала читайте вопрос или задание и только потом текст;
- найдите в тексте то место, которое соответствует каждому вопросу;
- очень важно провести различие между фактами и мнениями, приведенными в тексте;
- намерения автора могут быть выражены прямо или нет, поэтому постарайтесь уловить скрытый смысл, если он есть.

Раздел 2 (задание по грамматике и лексике) включает 2 задания, которые позволят проверить уровень лексико-грамматических знаний, умений и навыков по изученным темам:

- Тест на употребление правильных грамматических форм.
- Задание на восстановление в тексте пропущенных слов. Это задание для проверки словарного запаса и правильности употребления слов и устойчивых выражений; грамматики и понимания структуры предложения и / или текста. Это могут быть отдельно взятые предложения или связанный текст.

Рекомендуемое время на выполнение раздела 2 - **35 минут**.

Рекомендации:

К заданию 3:

- внимательно прочитайте предложение, определите по обстоятельствам времени или по имеющимся глагольным формам, в каком времени написано предложение;
- подумайте, какую форму глагола имел в виду автор личную, инфинитив, герундий или причастие;
- посмотрите, нужна ли вам форма активного или пассивного залога;
- и только после этого окончательно выберите нужную для этого предложения форму



глагола;

- при изменении прилагательного или наречия, посмотрите, есть ли в предложении сравнение или это превосходная степень, подсчитайте количество слогов, подумайте, не является ли это слово исключением, только после этого выберите нужную форму;
- при изменении существительного по соседнему глаголу или другим местоимениям определите, в каком числе (единственном или множественном) употреблено оно в предложении;
- при выборе предлога вспомните значение предлога, только после этого выберите нужное слово.

К заданию 4:

- сначала прочитайте весь текст, чтобы понять его основной смысл;
- обратите внимание на слова, которые стоят непосредственно перед и за пропуском, и подумайте:
 - а) какая часть речи должна быть в пропуске (существительное, глагол, предлог, союз и т.д.);
 - б) является ли слово, которое нужно вставить, частью устойчивого выражения или фразы;
 - в) является ли это слово частью фразеологической единицы;
- убедитесь в том, что слово, которое вы вставили, логически и грамматически вписывается в текст;
- проверьте правильность написания вставленных слов.

Устная часть дифференцированного зачета по английскому языку состоит из одного раздела - монологическое высказывание по заданной теме.

Рекомендации:

К разделу 3:

- Продумайте, о чем будете говорить, опираясь на план.
- Будьте готовы рассказать монолог на заданную тему в течение 2 минут.

Рекомендуемое время на выполнение раздела 3 - **15 минут**.

Раздел 1. Чтение

1. Прочитайте тексты (1-6) и установите их соответствие рубрикам. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.



A. Horoscope

B. Recipe

C. Climate Description

D. Letter to a Pen-friend

E. Law

F. Arts News

G. Crime News

1. This is my second time I'm writing to you. I hope you are keeping well. Any news? With me everything seems fine. Next Friday we are planning to move to NY. I don't know the new address yet, but I'll write it to you as soon as I know it myself.

2. Winters are not severely cold in Great Britain, while summers are rarely hot. Rainfall is evenly distributed throughout the year. Cloudiness is rather high as over half the days of the year are overcast, fogs along the coast frequently hide the sun.

3. Cook 1 large clove garlic, unpeeled, in skillet over medium heat, turning, until charred and soft, 12 to 15 minutes.

4. Pisces are usually sensitive, intuitive and highly emotional. One of their ruling planets is Neptune. Their most preferable colour is soft sea-green, and Sapphire is the most suitable stone.

5. Two girls were arrested for robbery. They had stolen a lipstick and a bottle of perfume from the beauty shop near their house. They simply said they wanted to look beautiful.

6. During a recent court case held in Wales an English judge was puzzled by the verdict of not guilty as the defendant was obviously guilty. Not being able to speak Welsh, the judge didn't understand a single word said by the defendant's lawyer.

2. Прочитайте текст. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (1 - True), какие не соответствуют (2 - False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 - Notstated).

If you didn't have a cat and you heard a sad miasow coming from underneath the floorboards in your home, what would you do? Animal lovers Jane and Simon Brown took up



their floorboards and spent two days trying to find the cat they were sure was trapped under their floor. They even called in the fire brigade!

Finally, Mrs. Brown realized that the noise was coming from a bag. The bag was full of her daughter's unopened birthday cards. As her daughter Michelle opened one of the cards, which was shaped like a cat, on the morning of her birthday, it miaowed just like the real thing. It wasn't a real cat – just an electronic birthday card!

"We felt absolutely awful!" said Mrs. Brown. "We'd been moving the bag around the room to hide the cards from Michelle and we kept touching the bag. It's all so embarrassing. If we ever get a card like that again, we'll throw it straight in the bin!"

1. They have a pet at home.

- 1) True 2) False 3) Not stated

2. The Browns took up their floor.

- 1) True 2) False 3) Not stated

3. Michelle bought this card.

- 1) True 2) False 3) Not stated

4. They don't want to buy such cards any more.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 2. Грамматика и лексика

3. Выберите правильный вариант ответа.

1. The first time I ... London was in 1995.

- a) visited b) have visited c) visit d) will visit

2. I've heard about the film but I ... it yet.

- a) don't see b) didn't see c) haven't seen d) doesn't see

3. He ... English ever since he was a little boy.

- a) was learning b) learned c) has been learning d) learn



4. The work must ... today.
a) finished b) be finished c) to be finished d) to finish
5. There is ... snow on the roads.
a) any b) some c) many d) a few
6. I ... not buy this book anywhere last week.
a) could b) can c) were able to d) am able to
7. Three foreign languages ... at our school.
a) teach b) are teaching c) are taught d) teaches
8. Would you like ... cup of tea?
a) other b) another c) some other d) the other
9. This article is ... than the previous one.
a) much interesting b) more interesting c) interesting d) the least interesting
10. "Can I have your textbook please?" – "..."
a) "Here you are." b) "There it is." c) "Here we are." d) Yes, it is.

4. Вставьте слова, соответствующие смыслу данных предложений.

citizens	national	historic
celebrate	customs	

Each country has its own interesting (1) ____ and traditions. And people in the United States, like (2) ____ of most countries, look forward to a number of holidays each year. These (3) ____ holidays usually (4) ____ a political, (5) ____ or religious event.

Раздел 3. Монологическое высказывание по теме «Хобби».

You are going to give a talk about **photography**.



Remember to say:

- why people like taking pictures
- why taking photos is more popular today than it was in the past
- what the best photo you have ever taken is

You have to talk continuously.

Вариант 6

Инструкция по выполнению работы:

Письменная часть дифференцированного зачета по английскому языку состоит из двух разделов:

Раздел 1 (задание по чтению) включает 2 задания, которые позволят оценить понимание прочитанного текста:

- Тест на установление соответствий между заголовками и текстом.
- Тест на установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True / False / Notstated).

Рекомендуемое время на выполнение раздела 1 - **40 минут**.

Рекомендации:

К заданию 1:

- прочитайте сначала заголовки, затем текст;
- вам не нужно понимать каждое слово в тексте, а только основной смысл и более точно те части текста, которые отражены в заголовках;
- в тексте найдите фрагменты, к которым относится каждый из заголовков (это может быть одно слово, выражение, целое предложение или абзац);
- определите абсолютно неверные ответы;
- отметьте верный ответ и проверьте его правильность в тексте;
- теперь подставьте все заголовки и проверьте, сохраняется ли целостность текста и соответствует ли они содержанию абзацев.

К заданию 2:



- выполняя задания, всегда сначала читайте вопрос или задание и только потом текст;
- найдите в тексте то место, которое соответствует каждому вопросу;
- очень важно провести различие между фактами и мнениями, приведенными в тексте;
- намерения автора могут быть выражены прямо или нет, поэтому постарайтесь уловить скрытый смысл, если он есть.

Раздел 2 (задание по грамматике и лексике) включает 2 задания, которые позволяют проверить уровень лексико-грамматических знаний, умений и навыков по изученным темам:

- Тест на употребление правильных грамматических форм.
- Задание на восстановление в тексте пропущенных слов. Это задание для проверки словарного запаса и правильности употребления слов и устойчивых выражений; грамматики и понимания структуры предложения и / или текста. Это могут быть отдельно взятые предложения или связанный текст.

Рекомендуемое время на выполнение раздела 2 - **35 минут**.

Рекомендации:

К заданию 3:

- внимательно прочитайте предложение, определите по обстоятельствам времени или по имеющимся глагольным формам, в каком времени написано предложение;
- подумайте, какую форму глагола имел в виду автор личную, инфинитив, герундий или причастие;
- посмотрите, нужна ли вам форма активного или пассивного залога;
- и только после этого окончательно выберите нужную для этого предложения форму глагола;
- при изменении прилагательного или наречия, посмотрите, есть ли в предложении сравнение или это превосходная степень, подсчитайте количество слогов, подумайте, не является ли это слово исключением, только после этого выберите нужную форму;
- при изменении существительного по соседнему глаголу или другим местоимениям определите, в каком числе (единственном или множественном) употреблено оно в предложении;
- при выборе предлога вспомните значение предлога, только после этого выберите нужное слово.



К заданию 4:

- сначала прочитайте весь текст, чтобы понять его основной смысл;
- обратите внимание на слова, которые стоят непосредственно перед и за пропуском, и подумайте:
 - а) какая часть речи должна быть в пропуске (существительное, глагол, предлог, союз и т.д.);
 - б) является ли слово, которое нужно вставить, частью устойчивого выражения или фразы;
 - в) является ли это слово частью фразеологической единицы;
- убедитесь в том, что слово, которое вы вставили, логически и грамматически вписывается в текст;
- проверьте правильность написания вставленных слов.

Устная часть дифференцированного зачета по английскому языку состоит из одного раздела - монологическое высказывание по заданной теме.

Рекомендации:

К разделу 3:

- Продумайте, о чем будете говорить, опираясь на план.
- Будьте готовы рассказать монолог на заданную тему в течение 2 минут.

Рекомендуемое время на выполнение раздела 3 - **15 минут**.

Раздел 1. Чтение

1. Прочитайте тексты (1-6) и установите их соответствие рубрикам. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

A. Books

B. Music

C. Agriculture

D. Prayer

E. Sightseeing

F. Local News

G. Cinema

1. Robbie Williams joined the band “Take That” in 1990 when he was only 16. Then in 1999 he left the band and went on to pursue a very successful solo career. Now he is always in top tens at least in Europe.

2. The thriller “Trapped” was finally released last Friday. Charlize Theron portrayed a mother whose child was kidnapped. Together



with Courtney Love, who had the part of the kidnapper, they managed to make the picture tense and captivating.

3. Oklahoma fertile farms yield wheat, rye, cotton and the largest crop of broomcorn in the USA. One of the ranches they herd cattle, sheep, horses – even turkeys.

4. My God, and loving Father, grant me the wisdom to think, speak and act each day as You want me to. May I never disagree with Your supreme goodness and wisdom.

5. Check out the beautiful gardens and original design at Proctor and Gamble Plaza, or walk along Fountain Square South a shopping and business complex of buildings. In Contemporary Arts Centre one can find frequently changed exhibits.

6. David Brown, age 11, dropped his 18-months-old brother twenty feet out of his nursery window into a blanket held by neighbours when fire broke out yesterday at their home at Cross Road, NY. He then jumped himself.

2. Прочитайте текст. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (1 - True), какие не соответствуют (2 - False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Notstated).

I am not a writer by trade. I am a white hunter. My name is Allan Quatermain and I live in Durban, South Africa. I am fifty-five years of age and for more than thirty years I have been trading, hunting, fighting or mining in one part of Africa or another. I have, in my time, shot sixty-five lions. The sixty-sixth got me and mauled me pretty badly before he was driven off. That is why I limp a bit on my left leg.

Well, it's eighteen months or so since I first met Sir Henry Curtis and Captain Good, which is the real beginning of my story. That was in 1885. I'd been elephant hunting beyond



Bamangwato and had had bad luck. Everything went wrong on that trip, and to top up with I got the fever badly.

As soon as I was well enough I sold such ivory as I had and took myself down to the Cape. After a week in Cape Town, I made up my mind to go back to Durban by the Dunkeld, then lying in the docks waiting for the Edinburgh Castle to get in from England. I took my berth and went aboard, and that afternoon the passengers from England came on and we put to sea.

Among the passengers who came on board there were two who caught my interest. One, a man of about thirty, was one of the biggest and strongest-looking men I'd ever seen. He had yellow hair and beard, clear-cut features and large grey eyes set deep in his head. I found out, by looking at the passenger list, that this was Sir Henry Curtis. He reminded me very much of somebody else, but at the time I could not remember who it was.

The man with him was listed as Captain John Good, and I put him down at once as a naval officer. He was stout and dark, and very neat and very clean-shaved, and he always wore an eyeglass in his right eye.

1. The author never killed lions.

- 1) True 2) False 3) Not stated

2. The author's story began nearly a year and a half ago.

- 1) True 2) False 3) Not stated

3. The author had been ill before his travel by sea.

- 1) True 2) False 3) Not stated

4. Sir Henry Curtis was educated in good manners.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 2. Грамматика и лексика

3. Выберите правильный вариант ответа.

1. ... does it take you to get to school?

- a) How long b) How much c) How many d) What

2. Did you hear ... news?



- a) the latest b) the last c) the late d) the latter

3. We'd better not ... them here again.

- a) ask b) to ask c) asked d) to be asked

4. If you ... not mind, I'd rather go now.

- a) do b) are c) going d) does

5. It all depends ... you.

- a) of b) from c) on d) out of

6. If I ... Britain, I'll meet my pen-friends.

- a) will visit b) visit c) visited d) visits

7. You shouldn't ... to people.

- a) to talk b) talk c) talked d) tell

8. Big Ben is worth

- a) saw b) see c) seeing d) seen

9. In the 15th century there ... a series of wars in England, which were called the Wars of the Roses.

- a) was b) had been c) has been d) were

10. The British people ... to be the world's greatest tea drinkers.

- a) consider b) considered c) are considered d) is considered

4. Вставьте слова, соответствующие смыслу данных предложений.

Christmas	political	important
Independence	religious	

Among the patriotic holidays in the USA are: Labour Day, Veterans' Day, Columbus Day, and Thanksgiving.



(1) ____ holidays include Washington's Birthday, Lincoln's Birthday and (2) ____ Day. Many Americans think of two (3) ____ holidays – Easter and (4) ____ - as the most (5) ____ celebrations of the year.

Раздел 3. Монологическое высказывание по теме «Иностранные языки».

You are going to give a talk about **foreign languages**.

Remember to say:

- why lots of people learn foreign languages nowadays;
- why you have chosen to do the English exam this year;
- what you did to prepare for your English exam.

You have to talk continuously.

Вариант 7

Инструкция по выполнению работы:

Письменная часть дифференцированного зачета по английскому языку состоит из двух разделов:

Раздел 1 (задание по чтению) включает 2 задания, которые позволят оценить понимание прочитанного текста:

- Тест на установление соответствий между заголовками и текстом.
- Тест на установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True / False / Notstated).

Рекомендуемое время на выполнение раздела 1 - **40 минут**.

Рекомендации:

К заданию 1:

- прочитайте сначала заголовки, затем текст;
- вам не нужно понимать каждое слово в тексте, а только основной смысл и более точно те части текста, которые отражены в заголовках;
- в тексте найдите фрагменты, к которым относится каждый из заголовков (это может быть одно слово, выражение, целое предложение или абзац);



- определите абсолютно неверные ответы;
- отметьте верный ответ и проверьте его правильность в тексте;
- теперь подставьте все заголовки и проверьте, сохраняется ли целостность текста и соответствует ли он содержанию абзацев.

К заданию 2:

- выполняя задания, всегда сначала читайте вопрос или задание и только потом текст;
- найдите в тексте то место, которое соответствует каждому вопросу;
- очень важно провести различие между фактами и мнениями, приведенными в тексте;
- намерения автора могут быть выражены прямо или нет, поэтому постарайтесь уловить скрытый смысл, если он есть.

Раздел 2 (задание по грамматике и лексике) включает 2 задания, которые позволят проверить уровень лексико-грамматических знаний, умений и навыков по изученным темам:

- Тест на употребление правильных грамматических форм.
- Задание на восстановление в тексте пропущенных слов. Это задание для проверки словарного запаса и правильности употребления слов и устойчивых выражений; грамматики и понимания структуры предложения и / или текста. Это могут быть отдельно взятые предложения или связанный текст.

Рекомендуемое время на выполнение раздела 2 - **35 минут**.

Рекомендации:

К заданию 3:

- внимательно прочитайте предложение, определите по обстоятельствам времени или по имеющимся глагольным формам, в каком времени написано предложение;
- подумайте, какую форму глагола имел в виду автор личную, инфинитив, герундий или причастие;
- посмотрите, нужна ли вам форма активного или пассивного залога;
- и только после этого окончательно выберите нужную для этого предложения форму глагола;
- при изменении прилагательного или наречия, посмотрите, есть ли в предложении сравнение или это превосходная степень, подсчитайте количество слогов, подумайте, не является ли это слово исключением, только после этого выберите нужную форму;



- при изменении существительного по соседнему глаголу или другим местоимениям определите, в каком числе (единственном или множественном) употреблено оно в предложении;
- при выборе предлога вспомните значение предлога, только после этого выберите нужное слово.

К заданию 4:

- сначала прочитайте весь текст, чтобы понять его основной смысл;
- обратите внимание на слова, которые стоят непосредственно перед и за пропуском, и подумайте:
 - а) какая часть речи должна быть в пропуске (существительное, глагол, предлог, союз и т.д.);
 - б) является ли слово, которое нужно вставить, частью устойчивого выражения или фразы;
 - в) является ли это слово частью фразеологической единицы;
- убедитесь в том, что слово, которое вы вставили, логически и грамматически вписывается в текст;
- проверьте правильность написания вставленных слов.

Устная часть дифференцированного зачета по английскому языку состоит из одного раздела - монологическое высказывание по заданной теме.

Рекомендации:

К разделу 3:

- Продумайте, о чем будете говорить, опираясь на план.
- Будьте готовы рассказать монолог на заданную тему в течение 2 минут.

Рекомендуемое время на выполнение раздела 3 - **15 минут**.

Раздел 1. Чтение

1. Прочитайте тексты (1-6) и установите их соответствие рубрикам. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

A. School News

B. TV Programme

1. A lot of cloud across the country, with large areas of thick mist or fog: the fog particularly thick in hillier districts. Rain across



C. Political News

D. Arts News

E. Health

F. Crime News

G. Weather Forecast

H. Guide to Etiquette

some parts of Scotland & Northern England; patchy drizzle elsewhere.

2. The 120 Belgian, Swedish and British youngsters took part in an activity day at the European Environment Department's headquarters in Brussels to boost their awareness of environmental issues and to make them "good ambassadors" for the environment.

3. The Health Education Authority has published guidance for schools to help them eradicate smoking from their premises, which includes appointing a working party of staff to develop a formal policy on smoking. As a contribution to cutting the number of young smokers, the HEA wants all schools to ban teachers, parents, governors or adult visitors from smoking on school premises.

4. Daily vitamin E pills may increase the risk of coughs, colds and chest infections in elderly people, a study of 652 people has found. The findings from a Dutch trial were reported in the Journal of the American Medical Association.

5. As a child, Helen McCrory was a tomboy who refused to wear girl's clothes and who gave another girl a black eye at school. Now, as she starts in Channel 4's wonderful adaption of Anna Karenina, the 31-year-old actress is about to be seen as one of the most feminine and passionate heroines in literature.

6. Introductions need to be done speedily, accurately and politely. As a general rule of thumb: men are introduced to women and juniors to their elders.

7. 8.0 TATE MODERN: the stories behind some of the new gallery's most popular and ironic works, including Picasso's Weeping Women and The Red Studio by Henry Matisse.

8.45 BBC NEWS; WEATHER



2. Прочитайте текст. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (1 - True), какие не соответствуют (2 - False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Notstated).

When I got back to the reservation, my family wasn't surprised to see me. There is an old Indian poet who said that Indians can reside in the city, but they can never live there. That's as close to truth as any of us can get. Mostly I watched television. For weeks I switched TV programs, searched for answers in the game shows and soap operas. My mother would circle advertisements about job in red and hand the paper to me.

'What are going to do with the rest of your life?' she asked.

'Don't know,' I said. But I was special, a former college student, a smart kid. I was one of those Indians who was supposed to succeed, to rise above the rest of the reservation like an eagle.

For a few months I didn't even look at the advertisements my mother circled, just left the newspaper where she had set it down. After a while I got tired of television and started to play basketball again. I'd been a good player in high school, nearly great, and almost played at the college I attended for a short time. But I'd been too out of shape from drinking and sadness to be good again. Still I liked the way the ball felt in my hands and the way my feet felt inside my shoes.

At first I just shot baskets by myself. It was selfish, and I also wanted to learn the game again before I played against anybody else. Since I had been good before and embarrassed some tribal members, I knew they would want to take revenge on me. Forget about the cowboys against Indian business. The most intense competition on my reservation is Indians against Indians.

1. The story-teller was very passive for some time.

1) True 2) False 3) Not stated

2. The story-teller never studied.

1) True 2) False 3) Not stated



3. The story-teller served in the army.
 1) True 2) False 3) Not stated
4. The story-teller felt he was no more a strong player.
 1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 2. Грамматика и лексика

3. Выберите правильный вариант ответа.

1. Mike is looking for ____ job.
 a) a b) – c) the d) these
2. I want those books. Please give ____ to me.
 a) they b) them c) those d) it
3. She is a kind of person ____ likes to go to parties.
 a) which b) who c) whom d) where
4. Have you ever been to England? – Yes, I ____ there last year.
 a) was being b) had been c) have been d) was
5. I hope Mike will be ____ than we were.
 a) more lucky b) lucky c) most lucky d) luckier
6. She doesn't know if she ____ in time tomorrow.
 a) came b) come c) comes d) will come
7. I'd like to buy this sort of coffee. It ____ delicious.
 a) tastes b) is tasting c) has taste d) tasted
8. Who ____ Moscow?
 a) found b) founds c) founded d) find
9. Is the baby ____ crying?
 a) still b) yet c) else d) more
10. We don't know ____ about car engines.
 a) nothing b) something c) anything d) everything

4. Вставьте слова, соответствующие смыслу данных предложений.

peace	Declaration	takes place
picnics	popular	



Perhaps the most colourful celebration each year (1) ____ on the Independence Day, popularly called the Fourth of July.

Many families have (2) ____ on this day. They go to the country to get some (3) _____. They talk about the signing of the (4) ____ of Independence on July, 4, 1776. Unlike America's political holidays, two (5) ____ religious holidays are marked by long preparations and beautiful celebrations.

13. Раздел 3. Монологическое высказывание по теме «Домашние животные».

You are going to give a talk about **pets**.

Remember to say:

- why people keep pets;
- what pets are most popular in big cities;
- whether having pets is a big responsibility, and why.

You have to talk continuously.

Вариант 8

Инструкция по выполнению работы:

Письменная часть дифференцированного зачета по английскому языку состоит из двух разделов:

Раздел 1 (задание по чтению) включает 2 задания, которые позволят оценить понимание прочитанного текста:

- Тест на установление соответствий между заголовками и текстом.
- Тест на установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True / False / Notstated).

Рекомендуемое время на выполнение раздела 1 - **40 минут**.

Рекомендации:

К заданию 1:

- прочитайте сначала заголовки, затем текст;
- вам не нужно понимать каждое слово в тексте, а только основной смысл и более точно те



части текста, которые отражены в заголовках;

- в тексте найдите фрагменты, к которым относится каждый из заголовков (это может быть одно слово, выражение, целое предложение или абзац);
- определите абсолютно неверные ответы;
- отметьте верный ответ и проверьте его правильность в тексте;
- теперь подставьте все заголовки и проверьте, сохраняется ли целостность текста и соответствует ли они содержанию абзацев.

К заданию 2:

- выполняя задания, всегда сначала читайте вопрос или задание и только потом текст;
- найдите в тексте то место, которое соответствует каждому вопросу;
- очень важно провести различие между фактами и мнениями, приведенными в тексте;
- намерения автора могут быть выражены прямо или нет, поэтому постарайтесь уловить скрытый смысл, если он есть.

Раздел 2 (задание по грамматике и лексике) включает 2 задания, которые позволят проверить уровень лексико-грамматических знаний, умений и навыков по изученным темам:

- Тест на употребление правильных грамматических форм.
- Задание на восстановление в тексте пропущенных слов. Это задание для проверки словарного запаса и правильности употребления слов и устойчивых выражений; грамматики и понимания структуры предложения и / или текста. Это могут быть отдельно взятые предложения или связанный текст.

Рекомендуемое время на выполнение раздела 2 - **35 минут**.

Рекомендации:

К заданию 3:

- внимательно прочитайте предложение, определите по обстоятельствам времени или по имеющимся глагольным формам, в каком времени написано предложение;
- подумайте, какую форму глагола имел в виду автор личную, инфинитив, герундий или причастие;
- посмотрите, нужна ли вам форма активного или пассивного залога;
- и только после этого окончательно выберите нужную для этого предложения форму глагола;



- при изменении прилагательного или наречия, посмотрите, есть ли в предложении сравнение или это превосходная степень, подсчитайте количество слогов, подумайте, не является ли это слово исключением, только после этого выберите нужную форму;
- при изменении существительного по соседнему глаголу или другим местоимениям определите, в каком числе (единственном или множественном) употреблено оно в предложении;
- при выборе предлога вспомните значение предлога, только после этого выберите нужное слово.

К заданию 4:

- сначала прочитайте весь текст, чтобы понять его основной смысл;
- обратите внимание на слова, которые стоят непосредственно перед и за пропуском, и подумайте:
 - а) какая часть речи должна быть в пропуске (существительное, глагол, предлог, союз и т.д.);
 - б) является ли слово, которое нужно вставить, частью устойчивого выражения или фразы;
 - в) является ли это слово частью фразеологической единицы;
- убедитесь в том, что слово, которое вы вставили, логически и грамматически вписывается в текст;
- проверьте правильность написания вставленных слов.

Устная часть дифференцированного зачета по английскому языку состоит из одного раздела - монологическое высказывание по заданной теме.

Рекомендации:

К разделу 3:

1. Продумайте, о чем будете говорить, опираясь на план.
2. Будьте готовы рассказать монолог на заданную тему в течение 2 минут.

Рекомендуемое время на выполнение раздела 3 - **15 минут**.

Раздел 1. Чтение

1. Прочитайте тексты (1-6) и установите их соответствие рубрикам. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.



A. Biography

B. Religion

C. Education

D. Interview

E. Sport

F. Advertisement

G. Dieting

1. For one month don't eat carbohydrates, drink no wine or other alcohol. Use Spirupein powder mixed with orange juice, ice and some strawberries.

2. People go to church for different reasons. Some go only on Sundays and holy days, through the sense of obligation. Either they do not want to lose Heaven, or they desire God's help in their daily life.

3. Kuerten played for three hours and 19 minutes before the break point. His backhand shot clipped the net and skipped over Mirnyi's head for a 3 – 1 lend in the final set, and Kuerten quickly closed out the victory.

4. Natalia Toro, who is 15, aced her first calculus class at ten, entered high school after the sixth grade and took college course in her senior year.

Speaks fluent Spanish, Italian and French.

5. Anyone can make furniture that goes with your carpeting. We make furniture that goes with your life.

6. – What is the best thing of an acting life?

-You go to incredible places – and you don't have to pay for it.

- What are you really good at?

- Dancing, I reckon. On "Wrestling" Robert Duvall taught me how to tango during breaks in shooting.

2. Прочитайте текст. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (1 - True), какие не соответствуют (2 - False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Notstated).



Food lovers everywhere love the hottest young celebrity chef, Jamie Oliver. One big reason is his simple, easy and, above all, tasty recipes, which he has put together in some excellent recipe books. Good food was always very important in Jamie's family. His parents had a pub in the south-east of England and, from the age of eight, he started cooking and helping the chefs.

Recently, he started a new project. He opened a restaurant called '15' in east London. He gave himself nine months to take a team of unemployed 16-24-year-olds, with almost no previous experience of cooking, and turn them into top-class chefs. Jamie says his biggest lesson is that each individual needs a different approach. Some people learn quickly and others need a bit more time.

The project also became a TV series called Jamie's kitchen which millions of people watched. One of the real success stories is Kerry Ann Dunlop. Originally she failed her college exams but when Jamie took her on, everything changed. Now she runs her own section of the kitchen. 'Everyone is still having a really good time. We get tired sometimes but we have fun in the kitchen, and seeing everyone enjoying the meals we've prepared makes us all feel good.' And about Jamie, she says, "He's fantastic. He's like a big brother or best friend to me now." And what is she going to do next? 'I think I'd like to work abroad. I'm going to apply for a job in a top New York restaurant.'

1. Jamie's father can cook very well.
1) True 2) False 3) Not stated

2. All members of team have a work.
1) True 2) False 3) Not stated

3. Everyone wanted to learn cooking.
1) True 2) False 3) Not stated

4. Everyone had a good time during this project.
1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 2. Грамматика и лексика

3. Выберите правильный вариант ответа.



1. I am right, ____ I ?
a) am not b) don't c) aren't d) am
2. The palace ____ to public in 1990.
a) has been opened b) is opened c) was opened d) opened
3. I can't buy this watch, ____ too expensive.
a) they are b) them are c) these are d) it is
4. In the South ____ very hot in summer.
a) it is b) there is c) is d) is it
5. ____ any furniture in the room?
a) Are there b) There is c) Is there d) There are
6. We will still be here ____ summer.
a) in b) on c) at d) to
7. Last summer it ____ almost every day.
a) rains b) rained c) is raining d) was raining
8. I can't say ____ I liked the film very much.
a) than b) what c) that d) then
9. Modern English began ____ the fifteenth century.
a) at b) by c) from d) in
10. Who ____ by?
a) TV was invented b) invented TV c) was TV invented d) did invent TV

4. Вставьте слова, соответствующие смыслу данных предложений.

decorated	main	Easter
excitement	favourite	

Most schools and colleges are closed for a week in spring at (1) _____. The holiday takes place each year sometime between March 22 and April 25. during this holiday many homes are (2) _____ with white lilies. In many cities, families dressed in their new spring clothes walk down the (3) _____ street in an "Easter Parade". For children, Easter brings the (4) _____ of the mythical Easter rabbit, who hides coloured eggs for them to find.

One of the most (5) _____ holidays in America is Christmas, of course. People celebrate the birth of Christ on this day.

Раздел 3. Монологическое высказывание по теме «Интернет»



You are going to give a talk about **the Internet**.

Remember to say:

- why today's teenagers use the Internet so much;
- how the Internet makes long-distance communication easier;
- what dangers teenagers can face when they use the Internet.

You have to talk continuously.

Вариант 9

Инструкция по выполнению работы:

Письменная часть дифференцированного зачета по английскому языку состоит из двух разделов:

Раздел 1 (задание по чтению) включает 2 задания, которые позволят оценить понимание прочитанного текста:

- Тест на установление соответствий между заголовками и текстом.
- Тест на установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True / False / Notstated).

Рекомендуемое время на выполнение раздела 1 - **40 минут**.

Рекомендации:

К заданию 1:

- прочитайте сначала заголовки, затем текст;
- вам не нужно понимать каждое слово в тексте, а только основной смысл и более точно те части текста, которые отражены в заголовках;
- в тексте найдите фрагменты, к которым относится каждый из заголовков (это может быть одно слово, выражение, целое предложение или абзац);
- определите абсолютно неверные ответы;
- отметьте верный ответ и проверьте его правильность в тексте;
- теперь подставьте все заголовки и проверьте, сохраняется ли целостность текста и соответствует ли он содержанию абзацев.

К заданию 2:

- выполняя задания, всегда сначала читайте вопрос или задание и только потом текст;
- найдите в тексте то место, которое соответствует каждому вопросу;



- очень важно провести различие между фактами и мнениями, приведенными в тексте;
- намерения автора могут быть выражены прямо или нет, поэтому постарайтесь уловить скрытый смысл, если он есть.

Раздел 2 (задание по грамматике и лексике) включает 2 задания, которые позволят проверить уровень лексико-грамматических знаний, умений и навыков по изученным темам:

- Тест на употребление правильных грамматических форм.
- Задание на восстановление в тексте пропущенных слов. Это задание для проверки словарного запаса и правильности употребления слов и устойчивых выражений; грамматики и понимания структуры предложения и / или текста. Это могут быть отдельно взятые предложения или связанный текст.

Рекомендуемое время на выполнение раздела 2 - **35 минут**.

Рекомендации:

К заданию 3:

- внимательно прочитайте предложение, определите по обстоятельствам времени или по имеющимся глагольным формам, в каком времени написано предложение;
- подумайте, какую форму глагола имел в виду автор личную, инфинитив, герундий или причастие;
- посмотрите, нужна ли вам форма активного или пассивного залога;
- и только после этого окончательно выберите нужную для этого предложения форму глагола;
- при изменении прилагательного или наречия, посмотрите, есть ли в предложении сравнение или это превосходная степень, подсчитайте количество слогов, подумайте, не является ли это слово исключением, только после этого выберите нужную форму;
- при изменении существительного по соседнему глаголу или другим местоимениям определите, в каком числе (единственном или множественном) употреблено оно в предложении;
- при выборе предлога вспомните значение предлога, только после этого выберите нужное слово.

К заданию 4:

- сначала прочитайте весь текст, чтобы понять его основной смысл;



- обратите внимание на слова, которые стоят непосредственно перед и за пропуском, и подумайте:

а) какая часть речи должна быть в пропуске (существительное, глагол, предлог, союз и т.д.);

б) является ли слово, которое нужно вставить, частью устойчивого выражения или фразы;

в) является ли это слово частью фразеологической единицы;

- убедитесь в том, что слово, которое вы вставили, логически и грамматически вписывается в текст;

- проверьте правильность написания вставленных слов.

Устная часть дифференцированного зачета по английскому языку состоит из одного раздела - монологическое высказывание по заданной теме.

Рекомендации:

К разделу 3:

- Продумайте, о чем будете говорить, опираясь на план.

- Будьте готовы рассказать монолог на заданную тему в течение 2 минут.

Рекомендуемое время на выполнение раздела 3 - **15 минут**.

Раздел 1. Чтение

1. Прочитайте тексты (1-6) и установите их соответствие рубрикам. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

A. Beauty

B. Political News

C. Mass Media

D. Health

E. History

F. Geography

G. Biography

1. Roald Dahl was born in 1916 in Wales of Norwegian parents.

He was educated in England before starting work for the Shell Oil Company in Africa. He began writing during the 2nd World War.

2. The United States proper stretches across North America from the Atlantic Ocean in the east to the Pacific Ocean in the west, from Canada in the north to Mexico, the Gulf of Mexico, and the Gulf of California in the south.



3. Critics consider that TV really plays a role in making our children violent. But at least one media outlet is working to help teens turn away from aggression. Court TV has developed a program to teach children how to react to violent and reckless behaviour.

4. Research has shown that severe episodes of sunburn during childhood can lead to a greater risk of skin cancer in later years. But even if you want to protect your child from the sun's rays, it's no fun having to constantly interrupt their game on the beach.

5. The rebels, led by Wat Tyler and John Ball, a clergyman, marched to London, captured the Tower with the help of Londoners, killed the Archbishop of Canterbury and the Lord Chancellor.

6. Once, being beautiful meant being tall, thin, young, white and blond. These days our vision of female beauty has expanded to include all hues, shapes, ages, and sizes. Consider some of the celebrities of the late nineties: Jennifer Lopez, Sophia Loren and Camryn Manheim.

2. Прочитайте текст. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (1 - True), какие не соответствуют (2 - False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 - Notstated).

Our spaceship has reached the Moon; the landing was quite normal. Now the three members of our crew will be able to rest for two weeks or so. We can sleep, talk, drink and go sightseeing on the Moon. Perhaps we shall even take a trip down to Earth.

Then we will go back into space again. We shall make trips to Mars, or Venus, or Mercury. I have made such interplanetary flights for fifteen years already. Our spaceship carries a cargo of food and machines to one planet and a cargo of minerals to another. We, spacemen, are just interplanetary truck drivers.



When Dumarest, French and I were walking towards the exit of reception, Dumarest said: “Do you think the old man will meet us as usual?”

“I think so,” said French. “He will meet us... if he isn’t dead. What do you think, Frank?” I didn’t answer.

“We see him after every trip. I’m sure he is waiting for us by the exit as usual. Oh, yes, here he is, just the same as always.”

He was right. Thorne was standing by the exit of the reception. He was very thin and very old. His hair was white and his eyes were like the eyes of a lost dog.

The old man looked at me as I went into the medical office for a radiation check. He was still standing there when I left the medical office and then went to another office to give the clerk the ship’s papers.

He looked with those eyes of a lost dog at every man who landed on the Moon... Most people paid no attention to him. Some invented different stories about him. I was the only man who knew just why he always stood there looking at the faces of the people who landed on the Moon. He was waiting for his son.

Tony Thorne was young, brave, with a dream in his heart. His dream was to become a spaceman. His mother was dead. His father didn’t give him permission to enter Space School. He didn’t want Tony to become a spaceman, - he was afraid to lose him. So young Tony had stolen all the money he could from his father and had run away from home. That was all the story. A simple sixteen-year-old story.

1. The author is a space truck driver.

1) True 2) False 3) Not stated

2. Thorne was waiting for them because he wanted to know about the political situation on the Earth.

1) True 2) False 3) Not stated

3. Tony’s mother died when he was sixteen.

1) True 2) False 3) Not stated

4. Only the author knew Thorne’s story.

1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 2. Грамматика и лексика



3. Выберите правильный вариант ответа.

1. Could you close ____ window, please?
a) a b) – c) the d) an
2. Some car engines work ____ than others.
a) more efficiently b) more efficient c) most efficiently d) most efficient
3. Neither ____ likes rock music.
a) Of they b) Of me c) Of us d) Out of us
4. You like football, ____?
a) do you b) don't you c) like you d) aren't you
5. I ____ stay home on my day off.
a) recently b) yesterday c) next month d) always
6. Europeans first ____ to America in the late fifth century.
a) come b) came c) had come d) have come
7. I haven't seen my friend ____ a very long time.
a) since b) at c) for d) from
8. The report will be ready ____ two days.
a) after b) in c) before d) by
9. That is the house ____ Shakespeare was born.
a) who b) whose c) where d) which
10. We arrived late ____ night.
a) on b) in c) for d) at

4. Вставьте слова, соответствующие смыслу данных предложений.

widely read	sailor	novelists
forefathers	true	

The interesting and captivating story of Robinson Crusoe is still as (1)____ by people young and old all over the world as it was by our (2)____ in their days. First published in the year 1719 as the surprising Adventures of Robinson Crusoe, it was based on the story of Alexander Selkirk, the (3)____ who spent long years alone on one of Juan Fernandez Islands. **Daniel Defoe** (1660 - 1731) is known as one of the first English (4)____, who made this story so realistic that all the events in it are taken to be fully (5)_____.



**Раздел 3. Монологическое высказывание по теме «Место жительства.
Городилидеревня?».**

You are going to give a talk about **place where you live**.

Remember to say:

- what your city, town or village is famous for;
- what your favourite place in your city, town or village is, and why you like it;
- whether you are going to stay in your city, town or village after leaving school or move to another place, and why.

You have to talk continuously.

Вариант 10

Инструкция по выполнению работы:

Письменная часть дифференцированного зачета по английскому языку состоит из двух разделов:

Раздел 1 (задание по чтению) включает 2 задания, которые позволят оценить понимание прочитанного текста:

- Тест на установление соответствий между заголовками и текстом.
- Тест на установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True / False / Notstated).

Рекомендуемое время на выполнение раздела 1 - **40 минут**.

Рекомендации:

К заданию 1:

- прочитайте сначала заголовки, затем текст;
- вам не нужно понимать каждое слово в тексте, а только основной смысл и более точно те части текста, которые отражены в заголовках;
- в тексте найдите фрагменты, к которым относится каждый из заголовков (это может быть одно слово, выражение, целое предложение или абзац);
- определите абсолютно неверные ответы;
- отметьте верный ответ и проверьте его правильность в тексте;



- теперь подставьте все заголовки и проверьте, сохраняется ли целостность текста и соответствует ли они содержанию абзацев.

К заданию 2:

- выполняя задания, всегда сначала читайте вопрос или задание и только потом текст;
- найдите в тексте то место, которое соответствует каждому вопросу;
- очень важно провести различие между фактами и мнениями, приведенными в тексте;
- намерения автора могут быть выражены прямо или нет, поэтому постарайтесь уловить скрытый смысл, если он есть.

Раздел 2 (задание по грамматике и лексике) включает 2 задания, которые позволяют проверить уровень лексико-грамматических знаний, умений и навыков по изученным темам:

- Тест на употребление правильных грамматических форм.
- Задание на восстановление в тексте пропущенных слов. Это задание для проверки словарного запаса и правильности употребления слов и устойчивых выражений; грамматики и понимания структуры предложения и / или текста. Это могут быть отдельно взятые предложения или связанный текст.

Рекомендуемое время на выполнение раздела 2 - **35 минут**.

Рекомендации:

К заданию 3:

- внимательно прочитайте предложение, определите по обстоятельствам времени или по имеющимся глагольным формам, в каком времени написано предложение;
- подумайте, какую форму глагола имел в виду автор личную, инфинитив, герундий или причастие;
- посмотрите, нужна ли вам форма активного или пассивного залога;
- и только после этого окончательно выберите нужную для этого предложения форму глагола;
- при изменении прилагательного или наречия, посмотрите, есть ли в предложении сравнение или это превосходная степень, подсчитайте количество слогов, подумайте, не является ли это слово исключением, только после этого выберите нужную форму;
- при изменении существительного по соседнему глаголу или другим местоимениям определите, в каком числе (единственном или множественном) употреблено оно в



предложении;

- при выборе предлога вспомните значение предлога, только после этого выберите нужное слово.

К заданию 4:

- сначала прочитайте весь текст, чтобы понять его основной смысл;

- обратите внимание на слова, которые стоят непосредственно перед и за пропуском, и подумайте:

а) какая часть речи должна быть в пропуске (существительное, глагол, предлог, союз и т.д.);

б) является ли слово, которое нужно вставить, частью устойчивого выражения или фразы;

в) является ли это слово частью фразеологической единицы;

- убедитесь в том, что слово, которое вы вставили, логически и грамматически вписывается в текст;

- проверьте правильность написания вставленных слов.

Устная часть дифференцированного зачета по английскому языку состоит из одного раздела - монологическое высказывание по заданной теме.

Рекомендации:

К разделу 3:

- Продумайте, о чем будете говорить, опираясь на план.

- Будьте готовы рассказать монолог на заданную тему в течение 2 минут.

Рекомендуемое время на выполнение раздела 3 - **15 минут**.

Раздел 1. Чтение

1. Прочитайте тексты (1-6) и установите их соответствие рубрикам. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

A. Travel Guide

Information

B. A Sad Wedding

1. Make your own peanut butter, then blend it with bananas, honey, yogurt and milk for a perfect afterschool pick-me-up. In a food processor or blender, combine $\frac{3}{4}$ cup roasted peanuts and 1,5 teaspoons salad oil; whirl until smooth. Add bananas, honey, yogurt



C. Keeping to the Tradition

D. Getting Medical Help

E. Gift Service

F. Good Manners

G. Making Kids' Favourite Snack

and milk; whirl until smooth. Serve immediately. Makes about 5 cups (5 servings).

2. During the beginning of the 18th century, a considerable number of Europeans came to Pennsylvania. Some of them formed a cultural group now known as the Pennsylvania Dutch. Among them are the Amish, a religious sect who have retained many of their forefather's original customs and beliefs, and live almost lonely from farming, without the use, or aid, of modern conveniences.

3. Sending a book to a friend next door, or on the other side of the world, is as easy as ordering for yourself. Simply give us the name and address, add a personal message if you wish and we will pack and post your present for you.

4. It is not necessary to arrive with a present if you are a paying guest in a British home. On the other hand, your host family will be very impressed if you do! Use your host family's first names only if they encourage you to.

5. If you want to see a doctor, you must ring first and make an appointment. If you want to see one quickly, you can go along to a surgery and wait. You can go to a hospital, but only if it is very serious and you cannot wait to see a doctor.

6. Most larger British towns have a branch of the following shops: Boots, Woolworths, Marks & Spencer, WH Smiths, British Home Stores, Mothercare.

2. Прочитайте текст. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (1 - True), какие не соответствуют (2 - False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Notstated).



It must be ten years since I first heard the legend of Solomon's Mines. I was in a God-forsaken spot on the edge of the desert, when a Portuguese arrived. He was tall and thin, with large grey moustaches, and he told me his name was Jose Silvestre.

When he went on next day he said: "Good bye. If ever we meet again, I shall be the richest man in the world."

I laughed and watched him strike out across the great desert to the west, wondering if he was mad. A week passed, and one evening I was sitting by my fire when suddenly out there in the desert I heard someone calling: "Water! For the love of God, water!"

It was the voice of Jose Silvestre. And then, in the moonlight, I saw him creeping on hands and knees. I ran towards him. He looked ghastly. His large, dark eyes stood nearly out of his head, for all his flesh had gone. I lifted him in my arms and he seemed to weigh nothing at all. I laid him on a blanket by my camp fire, and then fetched my water bottle. I gave him water, making him take a little at a time. All at once he pushed the bottle from him.

"My friend," Silvestre said weakly, "You have been good to me. I give you the writing and the map made by my ancestor, Jose da Silvestra, three hundred years ago, when he was dying on Solomon's Mountains. His slave brought it home to Delagoa. Ah, it has been the death of me, that writing. I did not find the diamonds, but you may succeed and become the richest man in the world! Only give it to no one. Go yourself. Perhaps you will get there if you can live through the desert. Be quick, friend, the paper is inside my shirt!"

He groped inside his shirt and brought out a pouch of antelope skin and fastened with a little strip of hide. This he tried to untie, but could not. His head fell back and he was still. I felt his heart and pulse, but I knew that he was dead.

(By H.R. Haggard)

1. The author believed in God.

- 1) True 2) False 3) Not stated

2. When Jose Silvestre returned from the desert he seemed fat and heavy.

- 1) True 2) False 3) Not stated

3. Jose Silvestre's ancestor couldn't bring the map home by himself.

- 1) True 2) False 3) Not stated

4. Jose Silvestre wanted the author to keep the map in secret.



- 1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 2. Грамматика и лексика

3. Выберите правильный вариант ответа.

1. We will still be here ____ summer.
a) in b) on c) at d) to
2. I see ____ sister and brother
a) Mary b) Mary's c) Maries' d) Marys'
3. You can see a lot of police in this city, both ____ and ____ .
a) here, there b) in, outside c) near, next to d) at, in front of
4. Who will work ____?
a) all day long b) the day before yesterday c) in an hour d) for an hour
5. ____ did you see in the park?
a) Which b) Whom c) Why d) Whose
6. She was the first woman to cross ____ Atlantic in canoe.
a) a b) - c) that d) the
7. ____ was a trouble at the club last night.
a) It b) There c) This d) Here
8. Neither ____ had a shoulder bag.
a) them b) of them c) of we d) out of them
9. There aren't ____ conveniences in the house.
a) some b) no c) any d) much
10. That was the ____ test I've ever done.
a) easiest b) easy c) easier d) most easiest

4. Вставьте слова, соответствующие смыслу данных предложений.

unpopular	museum	defeating
worn	named	

Sir Arthur Wellseley, the first Duke of Wellington (1769 - 1852) contributed much to the country's glory. A British soldier and politician he is best known for (1)____ Napoleon at Waterloo in 1815. Serving as a prime-minister (1828 -1830) he became (2)____ for his opposition to parliamentary reform. He is buried at St. Paul's along with its architect, and Admiral Nelson.



His home at Hyde Park Corner is now a (3)____. Knee-length rubber-boots that look much alike leather-boots (4)____ by the Duke of Wellington are (5)____ after him.

Раздел 3. Монологическое высказывание по теме «Каникулы и праздники».

You are going to give a talk about **holidays**.

Remember to say:

- what holidays are most popular in your country;
- what your favourite holiday is and how you celebrate it;
- if you prefer to give presents or to get presents, and why.

You have to talk continuously.

Вариант 11

Инструкция по выполнению работы:

Письменная часть дифференцированного зачета по английскому языку состоит из двух разделов:

Раздел 1 (задание по чтению) включает 2 задания, которые позволят оценить понимание прочитанного текста:

- Тест на установление соответствий между заголовками и текстом.
- Тест на установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True / False / Notstated).

Рекомендуемое время на выполнение раздела 1 - **40 минут**.

Рекомендации:

К заданию 1:

- прочитайте сначала заголовки, затем текст;
- вам не нужно понимать каждое слово в тексте, а только основной смысл и более точно те части текста, которые отражены в заголовках;
- в тексте найдите фрагменты, к которым относится каждый из заголовков (это может быть одно слово, выражение, целое предложение или абзац);
- определите абсолютно неверные ответы;



- отметьте верный ответ и проверьте его правильность в тексте;
- теперь подставьте все заголовки и проверьте, сохраняется ли целостность текста и соответствует ли он содержанию абзацев.

К заданию 2:

- выполняя задания, всегда сначала читайте вопрос или задание и только потом текст;
- найдите в тексте то место, которое соответствует каждому вопросу;
- очень важно провести различие между фактами и мнениями, приведенными в тексте;
- намерения автора могут быть выражены прямо или нет, поэтому постарайтесь уловить скрытый смысл, если он есть.

Раздел 2 (задание по грамматике и лексике) включает 2 задания, которые позволят проверить уровень лексико-грамматических знаний, умений и навыков по изученным темам:

- Тест на употребление правильных грамматических форм.
- Задание на восстановление в тексте пропущенных слов. Это задание для проверки словарного запаса и правильности употребления слов и устойчивых выражений; грамматики и понимания структуры предложения и / или текста. Это могут быть отдельно взятые предложения или связанный текст.

Рекомендуемое время на выполнение раздела 2 - **35 минут**.

Рекомендации:

К заданию 3:

- внимательно прочитайте предложение, определите по обстоятельствам времени или по имеющимся глагольным формам, в каком времени написано предложение;
- подумайте, какую форму глагола имел в виду автор личную, инфинитив, герундий или причастие;
- посмотрите, нужна ли вам форма активного или пассивного залога;
- и только после этого окончательно выберите нужную для этого предложения форму глагола;
- при изменении прилагательного или наречия, посмотрите, есть ли в предложении сравнение или это превосходная степень, подсчитайте количество слогов, подумайте, не является ли это слово исключением, только после этого выберите нужную форму;
- при изменении существительного по соседнему глаголу или другим местоимениям



определите, в каком числе (единственном или множественном) употреблено оно в предложении;

- при выборе предлога вспомните значение предлога, только после этого выберите нужное слово.

К заданию 4:

- сначала прочитайте весь текст, чтобы понять его основной смысл;

- обратите внимание на слова, которые стоят непосредственно перед и за пропуском, и подумайте:

а) какая часть речи должна быть в пропуске (существительное, глагол, предлог, союз и т.д.);

б) является ли слово, которое нужно вставить, частью устойчивого выражения или фразы;

в) является ли это слово частью фразеологической единицы;

- убедитесь в том, что слово, которое вы вставили, логически и грамматически вписывается в текст;

- проверьте правильность написания вставленных слов.

Устная часть дифференцированного зачета по английскому языку состоит из одного раздела - монологическое высказывание по заданной теме.

Рекомендации:

К разделу 3:

- Продумайте, о чем будете говорить, опираясь на план.

- Будьте готовы рассказать монолог на заданную тему в течение 2 минут.

Рекомендуемое время на выполнение раздела 3 - **15 минут**.

Раздел 1. Чтение

1. Прочитайте тексты (1-6) и установите их соответствие рубрикам. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

A. Grammar Book

B. Private Diary

C. History Book

1. The fifteenth century was an age of violent contrast which are reflected in the diverse and contradictory views expressed about it by historians. To some it has appeared a period of general decline,



- D. Newspaper Article**
- E. Science Fiction Story**
- F. Formal Invitation**
- G. Children's Book**

of ruined towns and political chaos. Others have pointed to the real increase of prosperity of the mass of the people, to the growth of trade and industry and to the development of parliamentary institutions in the period from 1399 to 1450.

2. The managing director of the New Century Company Limited requests the pleasure of the company of Mr. and Mrs. Douglas Robin at the annual Dinner
at the Carlton Hotel, High Street,
Kensington
on Friday 20th April 2014 at 8 p.m.

The managing Director
New Century Company Ltd.
R.S.V.P.

3. A noun is the name of anything. Nouns that are the names given to all people or things or places of the same kind are called Common Nouns. The names of particular persons, places or things are called Proper Nouns. Proper nouns all begin with a capital letter. Nouns have number; singular number for one, plural number for more than one.

4. One day Billy Thring decided to go adventuring, so he buttoned himself up and down in his new blue coat and set out with his lunch in his pocket. Now, on his way he met a rat.

“Good morning, Rat! What are you at?” And the Rat answered...

“Trying to find a bacon rind.” So Billy Thring hastily said...

5. Monday May 25th

I have decided to be a poet. My father said that there isn't a suitable career structure for poets and no pensions and other boring things, but I am quite decided. He tried to interest me in becoming a computer operator, but I said, “I need to put my soul into my work and it is well known that computers haven't got a soul.”



6. It was a peaceful world. The even glassland swept in rolling meadows to the distant hills. There were marble structures in the distance, sparkling in the late sunlight, but they were empty and their purpose on this abandoned planet was unknown.

2. Прочитайте текст. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (1 - True), какие не соответствуют (2 - False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Notstated).

Dick and Matcham went to the door of the hut and opened it. Hugh, the ferryman, greeted Dick whom he had known since his childhood and stared at Matcham.

“Good day, old ferryman,” said Matcham. “Please give us your boat – we are in a hurry.” The ferryman grumblingly went to the bank and pushed his boat into the river. Then Dick led in the horse, and Matcham followed. In the river there were many islands covered with willows. Rowing across the river Hugh told Dick to threaten him with his gun, for he was afraid of the outlaw John Fenne and his men, who were probably hiding in the willows. He said they would kill him if they saw that he was willingly helping any friends of Sir Daniel, their enemy. “I can help you, master,” he said, “if it seems that I do it out of fear.”

In spite of Dick’s protest Hugh brought the boat to the bank among the willows, far from the path. Suddenly they heard a shout from one of the islands in the river and the sound of breaking branches, as if somebody was running through the wood. “That is John Fenne himself, probably,” cried Hugh.

“Threaten me with your gun, good Dick. I have tried to save your life, now save mine.” Dick had no time to answer, when the boat ran into a thicket of willows with a crash. Matcham, pale, but calm, jumped out; Dick tried to lead the horse out of the boat, but couldn’t get through the thicket with the animal.

A tall man appeared on the bank of one of the islands with a gun in his hand. He shot Dick’s horse, and when falling the poor animal upset the boat, Dick fell into the water.

(By R.L. Stevenson)

1. The ferryman had known Dick since he was a boy.



- 1) True 2) False 3) Not stated

2. Dick threatened the ferryman with his gun in order to get the boat.

- 1) True 2) False 3) Not stated

3. They heard a shout of John Fenne from one of the islands.

- 1) True 2) False 3) Not stated

4. Dick's horse was shot by a tall man.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 2. Грамматика и лексика

3. Выберите правильный вариант ответа.

1. They will open the shop ____ 9 o'clock.

- a) in b) on c) at d) until

2. The ____ book is on the table.

- a) boy's b) boy c) boys d) of boy

3. Tell him not to forget ____ ticket.

- a) his b) him c) he d) he's

4. There are many ____ in a big school, and many ____ study there.

- a) classes, childrens b) class, children
c) classes, children d) class, childs

5. How did you get there ____?

- a) yesterday b) today c) just now d) since

6. Stella liked her job in ____ London and she is hoping to find the same sort of job in Newcastle.

- a) a b) - c) the d) those

7. Last winter it was very cold and ____ was a lot of snow.

- a) it b) there c) that d) this

8. The house lost ____ roof in the storm.

- a) his b) its c) it's d) theirs

9. Put ____ salt in your meat.

- b) some b) anything c) any d) somebody



10. You live even ____ from the center than I do.

- a) further b) far c) furthest d) more far

4. Вставьте слова, соответствующие смыслу данных предложений.

as soon as	money	writing
accepts	suitable	

Uncle (to his nephew): When are you going to pay back my (1) ____?

Nephew: Very soon, dear Uncle. I'll do it (2) ____ I get money from the publishing house.

Uncle: And when will you get it?

Nephew: I'll get it as soon as the publisher (3) ____ my new novel.

Uncle: When will he accept it?

Nephew: He'll do it as soon as I finish the novel.

Uncle: And when will you finish it?

Nephew: I'll finish it as soon as I start (4) ____ and find a (5) ____ subject and the necessary inspiration.

1. Раздел 3. Монологическое высказывание по теме «Путешествия».

You are going to give a talk about **travelling**.

Remember to say:

- why most people like travelling;
- which season is the best for travelling in your opinion;
- what means of transport are the best, and why.

You have to talk continuously.

Вариант 12

Инструкция по выполнению работы:

Письменная часть дифференцированного зачета по английскому языку состоит из двух разделов:

Раздел 1 (задание по чтению) включает 2 задания, которые позволят оценить понимание прочитанного текста:



- Тест на установление соответствий между заголовками и текстом.
- Тест на установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True / False / Notstated).

Рекомендуемое время на выполнение раздела 1 - **40 минут**.

Рекомендации:

К заданию 1:

- прочитайте сначала заголовки, затем текст;
- вам не нужно понимать каждое слово в тексте, а только основной смысл и более точно те части текста, которые отражены в заголовках;
- в тексте найдите фрагменты, к которым относится каждый из заголовков (это может быть одно слово, выражение, целое предложение или абзац);
- определите абсолютно неверные ответы;
- отметьте верный ответ и проверьте его правильность в тексте;
- теперь подставьте все заголовки и проверьте, сохраняется ли целостность текста и соответствует ли они содержанию абзацев.

К заданию 2:

- выполняя задания, всегда сначала читайте вопрос или задание и только потом текст;
- найдите в тексте то место, которое соответствует каждому вопросу;
- очень важно провести различие между фактами и мнениями, приведенными в тексте;
- намерения автора могут быть выражены прямо или нет, поэтому постарайтесь уловить скрытый смысл, если он есть.

Раздел 2 (задание по грамматике и лексике) включает 2 задания, которые позволят проверить уровень лексико-грамматических знаний, умений и навыков по изученным темам:

- Тест на употребление правильных грамматических форм.
- Задание на восстановление в тексте пропущенных слов. Это задание для проверки словарного запаса и правильности употребления слов и устойчивых выражений; грамматики и понимания структуры предложения и / или текста. Это могут быть отдельно взятые предложения или связанный текст.

Рекомендуемое время на выполнение раздела 2 - **35 минут**.



Рекомендации:

К заданию 3:

- внимательно прочитайте предложение, определите по обстоятельствам времени или по имеющимся глагольным формам, в каком времени написано предложение;
- подумайте, какую форму глагола имел в виду автор личную, инфинитив, герундий или причастие;
- посмотрите, нужна ли вам форма активного или пассивного залога;
- и только после этого окончательно выберите нужную для этого предложения форму глагола;
- при изменении прилагательного или наречия, посмотрите, есть ли в предложении сравнение или это превосходная степень, подсчитайте количество слогов, подумайте, не является ли это слово исключением, только после этого выберите нужную форму;
- при изменении существительного по соседнему глаголу или другим местоимениям определите, в каком числе (единственном или множественном) употреблено оно в предложении;
- при выборе предлога вспомните значение предлога, только после этого выберите нужное слово.

К заданию 4:

- сначала прочитайте весь текст, чтобы понять его основной смысл;
- обратите внимание на слова, которые стоят непосредственно перед и за пропуском, и подумайте:
 - а) какая часть речи должна быть в пропуске (существительное, глагол, предлог, союз и т.д.);
 - б) является ли слово, которое нужно вставить, частью устойчивого выражения или фразы;
 - в) является ли это слово частью фразеологической единицы;
- убедитесь в том, что слово, которое вы вставили, логически и грамматически вписывается в текст;
- проверьте правильность написания вставленных слов.

Устная часть дифференцированного зачета по английскому языку состоит из одного раздела - монологическое высказывание по заданной теме.

Рекомендации:

К разделу 3:

- Продумайте, о чем будете говорить, опираясь на план.



- Будьте готовы рассказать монолог на заданную тему в течение 2 минут.

Рекомендуемое время на выполнение раздела 3 - **15 минут**.

Раздел 1. Чтение

1. Прочитайте тексты (1-6) и установите их соответствие рубрикам. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

A. Advertisement for an Art Exhibition

B. Fable

C. Poem

D. List of Books

E. Guide-book

Information

F. Dictionary Entry

G. Story from Greek Mythology

1. The London underground is the oldest and busiest in the world. The platforms are much narrower and more crowded than in modern underground system. There are nine underground lines. There is No Smoking anywhere on the London underground.

2. Mexican art has found a new home in San Francisco, California. It shows only Mexican-American art. It is the first one outside of Mexico. It shows collections of many different kinds of art. Visitors can learn about each collection from the staff.

3. The weaponry of Heracles includes his famous club, which he made himself in order to accomplish his first labour, the sword that Hermes gave him, his bow and arrows, gifts from Apollo; Hephaestus made him a present of a gold breast-plate and Poseidon gave him horses. Athena added a veil to the breast-plate made by Hephaestus.

4. The sun descending in the west,
The evening star does shine,
The birds are silent in their nest,
And I must seek for mine,
The moon like a flower,
In heavens high bower;
With silent delight;
Sits and smiles on the night.



5. frog n 1) a small hairless tailless animal, usu. Brownish-green, that lives in water and on land, has long back legs for swimming and jumping, and croaks. People sometimes make jokes about kissing frogs to make them turn into an attractive prince, because this happens in some children's fairy stories. 2) a frog in the/ one's throat a difficulty in speaking because of roughness in the throat.

6. Benny Green, London, Oxford University Press. Anthology of what the world has said about London in the past.

Peter Ackroyd, Dickens' London, Headline. Excerpts illustrating how London looked in the author's work.

Geoffrey Trease, London, A Concise History. Good illustrations.

2. Прочитайте текст. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (1 - True), какие не соответствуют (2 - False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Notstated).

I was always busy when I lived on my island. I found myself work for every season. When it was fine, I prepared food for the rainy season. I hunted and gathered fruit and eggs. In the wet season I worked near my house.

Once I decided to make a boat. I cut down a big tree, cut off the top and all the branches, took out the middle and shaped it into the form of the boat. It took me many weeks to make it. But when the boat was ready, I found that it was so heavy that I could not move it to the sea. I was in despair. But I wanted to have a boat so much, that I decided to build another, a smaller one. I found a tree which was much nearer to the sea, and cut it down. I worked for two years, but at last I had a boat. It was also very heavy and I could not move it to the sea, but it was near the water, so I dug a canal to bring the sea to it.

My next wish was to go round the island in my boat. I put up a mast and a sail, and made a small box in which I put food and water. When everything was ready, I got into the boat and



started. When I was on the other side of my island, I saw land not very far off; but my boat was too small to try to cross over to that land in it.

Later I learned that it was another island, on which savages lived. Sometimes the savages came to my island in their canoes. The western shore of my island was the place where they made their feasts. For a long time I knew nothing about the savages and their feasts, but one day...

(By D.Defoe)

1. It was very dull in the rainy season.

- 1) True 2) False 3) Not stated

2. Robinson managed to build a boat.

- 1) True 2) False 3) Not stated

3. Robinson wanted to sail away in this boat.

- 1) True 2) False 3) Not stated

4. Robinson saw some inhabitants on the island.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 2. Грамматика и лексика

3. Выберите правильный вариант ответа.

1. Please open ____.

- a) she b) they c) it d) our

2. Do you like ____ ? And what about this little white ____?

- a) mouse, mouce b) mices, mouse c) mousse, mice d) mice, mouse

3. I'll be here ____ you come.

- a) when b) still c) tomorrow d) soon

4. Haven't you heard ____ about it?

- a) nothing b) something c) anything d) some more

5. Those ____ hats look funny.



- a) boy's b) boyse's c) boys's d) boys'
6. ____ does Eddy do for living?
a) How b) Where c) What d) Why
7. My elder sister ____ school next year.
a) will be finish b) will finish c) is finishing d) did finish
8. If I ____ any news, I phone you.
a) will hear, will phone b) will hear, phone c) hear, will phone d) hear, phone
9. ____ I speak to Jane, please?
a) could b) shall c) must d) ought
10. My parents decided that we ____ my birthday on Saturday.
a) will celebrate b) shall celebrate c) would celebrate d) celebrated
4. Вставьте слова, соответствующие смыслу данных предложений.

a letter	nothing	stop
writing	thought	

Johnny took a pen and started writing (1) ____ to his friend, "I'm (2)))) to you because I have (3) ____ to do." Johnny stopped writing and (4) ____ for a while. Then he continued, "Now I must (5) ____ writing because I have nothing to write to you about."

Раздел 3. Монологическое высказывание по теме «Профессия и карьера».

You are going to give a talk about **career plans**.

Remember to say

- what job you want to do in the future;
- what two subjects you think are the most important for your future job, and why;
- whether your family approve of your career choice or not.

You have to talk continuously.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ ДЛЯ ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ:

Вариант 1	
Чтение	1) 1a 2 c 3 e 4 g5 f 6 b
	2) 1 false 2 true 3 true 4 not stated



Грамматика и лексика	3) 1 b 2 b 3 b 4 a 5 c 6 b 7 b 8 a 9 d 10 a
	4) 1 circles 2 motto 3 Zeus 4 competitors 5 athletes
Вариант 2	
Чтение	1) 1 e 2 d 3 b 4 c 5 g 6 a
	2) 1 true 2 false 3 not stated 4 true
Грамматика и лексика	3) 1 a 2 d 3 a 4 b 5 d 6 a 7 b 8 a 9 c 10 c
	4) 1 study 2 intelligent 3 childhood 4 kept 5 nowhere
Вариант 3	
Чтение	1) 1 e 2 d 3 c 4 g 5 a 6 f
	2) 1 true 2 not stated 3 not stated 4 true
Грамматика и лексика	3) 1 d 2 d 3 c 4 b 5 c 6 a 7 a 8 c 9 c 10 c, b
	4) 1 monument 2 impression 3 whole 4 possible 5 history
Вариант 4	
Чтение	1) 1 b 2 c 3 f 4 e 5 g 6 d
	2) 1 true 2 true 3 false 4 not stated
Грамматика и лексика	3) 1 c 2 b 3 d 4 a 5 a 6 c 7 a 8 d 9 a 10 c
	4) 1 famous 2 funny 3 boat 4 journey 5 decided
Вариант 5	
Чтение	1) 1 d 2 c 3 b 4 a 5 g 6 e
	2) 1 false 2 true 3 not stated 4 true
Грамматика и лексика	3) 1 a 2 c 3 c 4 b 5 b 6 a 7 c 8 b 9 b 10 a
	4) 1 customs 2 citizens 3 national 4 celebrate 5 historic
Вариант 6	



Чтение	1) 1 b 2 g 3 c 4 d 5 f 6 e
	2) 1 false 2 true 3 true 4 not stated
Грамматика и лексика	3) 1 a 2 a 3 a 4 a 5 c 6 b 7 b 8 c 9 a 10 c
	4) 1 political 2 Independence 3 religious 4 Christmas 5 important
Вариант 7	
Чтение	1) 1 g 2 c 3 a 4 e 5 d 6 h 7 b
	2) 1 true 2 false 3 not stated 4 true
Грамматика и лексика	3) 1 a 2 b 3 b 4 d 5 d 6 d 7 a 8 c 9 a 10 c
	4) 1 takes place 2 picnics 3 peace 4 Declaration 5 popular
Вариант 8	
Чтение	1) 1 g 2 b 3 e 4 a 5 f 6 d
	2) 1 not stated 2 false 3 not stated 4 true
Грамматика и лексика	3) 1 a 2 c 3 d 4 a 5 c 6 a 7 b 8 c 9 d 10 c
	4) 1 Easter 2 decorated 3 main 4 excitement 5 favourite
Вариант 9	
Чтение	1) 1 g 2 f 3 c 4 d 5 e 6 a
	2) 1 true 2 false 3 not stated 4 true
Грамматика и лексика	3) 1 c/ a 2 b 3 c 4 b 5 d 6 b 7 c 8 b 9 c 10 d
	4) 1 widely read 2 forefathers 3 sailor 4 novelists 5 true
Вариант 10	
Чтение	1) 1 g 2 c 3 e 4 f 5 d 6 a
	2) 1 not stated 2 false 3 true 4 true
Грамматика и лексика	3) 1 a 2 b 3 a 4 c 5 b 6 d 7 b 8 b 9 c 10 a
	4) 1 defeating 2 unpopular 3 museum 4 worn 5 named



Вариант 11	
Чтение	1) 1 c 2 f3 a4 g 5 b 6 e
	2) 1 true 2 false 3 not stated 4 true
Грамматика и лексика	3) 1 c 2 a3 a 4 c 5 a 6 b 7 a 8 b 9 a10 a
	4) 1 money 2 as soon as 3 accepts 4 writing 5 suitable
Вариант 12	
Чтение	1) 1 e 2 a3 g 4 c 5 f 6 d
	2) 1 not stated 2 true 3 false 4 false
Грамматика и лексика	3) 1 c 2 d 3 a 4 c 5 d 6 c 7 b 8 c 9 a 10 c
	4) 1 a letter 2 writing 3 nothing 4 thought 5 stop

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ ДЛЯ УСТНОЙ ЧАСТИ:

1. Мой техникум.

I would like to start with the idea that school is one of the most important parts of our lives. And I have many good and reliable friends there. We not only learn together but also play in one football team. Sometimes we even travel to other Russian cities together. Speaking about my school, I can say that all teachers are very attentive and kind. They not only teach us school subjects but also give us important social skills. But obviously like every student I have some problems while studying. I guess that I'm not the best student. The most difficult day for me is Friday because we have six classes and two of them are math. And to be honest, math is the most difficult subject for me. In my opinion, cabinets in our school should be repaired because most of them are very old. In summary, I can say that in spite of all difficulties I like my school because all my friends are there.

2. Здоровый образ жизни. Что это значит для меня?

First of all, I would like to say that keeping fit has become very popular nowadays. I guess that it is a really good fact. Also it is important for every person because it improves your health and makes you stronger. I believe that a healthy lifestyle is popular today because there are a lot of opportunities to do sport. For example, you can go to the gym, go to pool, join a sport team or



even become a professional player. Speaking about me, I prefer to play football with my friends because it's my favourite sport. I've been playing football for ten years. I enjoy it a lot. Teenagers in my region prefer to play basketball, ice hockey and volleyball. We also have a lot of sports competitions in school. In conclusion, sport is a very important part of our life. It makes us healthier.

3. Средства массовой информации.

Today millions of people around the world enjoy sitting in front of the TV and watching their favourite programs and shows. But we should admit that today television is not as popular among kids as it is among adults. I guess that teenagers don't watch TV. Most of them have computers with the internet access. That is why if they want to watch some show or a movie, they use their computer. Speaking about me, I watch TV three or four hours a week. Sometimes I get bored from playing computer games. So I decide to watch TV programs. The main fact which I don't like about TV is that it is a waste of time. Rather than to do something important, most people get distracted by sitting in front of the TV. In conclusion, I think that televisions are mostly preferred by elderly people. But essentially watching TV is a waste of time.

4. Книги.

I would like to start with the idea that I love reading books. It's the only way of communication with people who lived hundreds or even thousands years ago. But I think that most of the modern teenagers don't read at all. And it is a very sad fact. It seems to me that the main reason of why they don't read is because there is a wide choice of social networks. Also there are many computers games which distract teenagers. As a consequence, kids can't concentrate to read at least one page of the book. Speaking about me, I like reading science fiction because there are thousands of facts about nature and I know only a tiny percent of them. Also I've noticed that many people today prefer electronic books to paper books. I think e-books are convenient because you can upload hundreds of books in a one tiny device. In conclusion, reading is a great hobby. I enjoy it a lot.

5. Хобби.

I'd like to start with the notion that taking pictures has become very popular these days. Not to mention that almost every family has their own camera. I think that people like taking pictures because in that way they can memorize the moment. Looking at the self-made photograph makes you think about old good times. In my opinion, taking photos is more popular now than it was



before because cameras have become cheaper and more people can buy them. Speaking about me, I like taking photos, too. And, obviously, I have my best shot. It's the photograph of the local lake surrounded by trees. In conclusion, I think that taking photos is a good hobby and it's great that many people agree with me.

6. Иностранные языки.

I would like to start with the idea that it's good for a person to know at least one foreign language. It could help him to find a higher wage job. Also it can be useful if you want to read foreign literature. Or maybe you would like to watch foreign shows and movies. A lot of people learn foreign languages because they realize that it will help them in future. Moreover, today every person has a chance to learn a foreign language. I think it's great. In the past it was only a privilege for the rich people. I have chosen to do English exam this year because I believe that this language is widespread around the world. I learned a lot of grammatical rules and practiced speaking to prepare for my English exam. In summary, I can say that learning languages is a very important skill in the modern world. It can be useful both in professional and entertaining spheres.

7. Домашние животные.

Today almost every family has a pet. Speaking about the reasons, I believe that most people keep animals because they make their lives happier. Also parents usually buy a pet for their children. It can help them become more responsible. In my opinion, cats, dogs and parrots are the most popular pets in big cities. They are widespread because all of them can easily live within the apartment. But it is important for all owners to keep in mind that having an animal is a big responsibility. Life of creatures depends on them. They should always remember to feed, walk with a pet. And if necessary to play with him. In conclusion, I think that pets make our lives happier. But it also a big responsibility to keep one. Owners should be very attentive to needs of their pets.

8. Интернет.

I would like to start with the idea that almost every modern teenager has a gadget with the Internet access. Internet has become widespread all over the world not so long. But the majority of people daily use it. I think that the Internet is popular because it contains enormous amount of information. Speaking about the teenagers, I think that they use Internet too much. One of the



main reason of why this is happening is because they can communicate with each other using social networks. No doubt that opportunities which the internet provides are enormous. It helps students in their studies giving an access to useful books and articles. But it's not a secret that Internet may be dangerous. A lot of people get addicted using it. In conclusion, Internet is a nice source of knowledge. But you must use it reasonably.

9. Место жительства. Город или деревня?

Today thousands of tourists around the world choose Saint-Petersburg as a place where they are willing to spend their holidays. I should mention that I've been living in Saint-Petersburg all my life. My city is famous for its short but glorious history. Saint-Petersburg was found by Peter the Great in 1703 year. So city is relatively young in comparison with other cities. Hermitage museum is my favorite place. I like it so much because the number of sculptures and pictures is enormous. We went to Hermitage several times with my classmates. Speaking about the time when I leave school I think that I will stay in Saint-Petersburg. There are many prestigious universities there. And also there are good opportunities for career growth. That is why I have no reasons to leave that beautiful town. In conclusion, I think that every person in the world should visit Saint-Petersburg.

10. Каникулы и праздники.

Holidays are the most pleasant times of the year for majority of kids. They can forget about school subjects and relax doing anything that they want. In my country the most important holidays are New Year, Victory Day and Easter. My favorite holiday is New Year because we get two weeks of vacations. I can sit at home all day and watch my favorite TV programs. Or, for example, play with my friends. Also there are many dishes in that time of the year. I celebrate that holiday at home with my friends and relatives. Also we give each other presents. Personally I like to give presents to other people because I think that it's great that I can make them happy by doing it. In conclusion, I like holidays. They unite people together.

11. Путешествия.

Today many people around the world choose travelling as the main hobby. They save money for such trips. And then they travel to another city or country with friends. I think that most people like travelling because it gives them an opportunity to meet new people. Also it's a good chance to find out interesting historical facts. In my opinion, summer is the best season for



travelling because there are many different offerings and discounts in this time of the year. Also the majority of people are busy the whole year. That is why summer is the only time when they can go somewhere. I think that buses and trolleybuses are the most convenient means of transport because they allow people to move all over the town. In conclusion, I think that travelling is great and all people should use an opportunity to visit other countries.

12. Профессия и карьера.

I would like to start with the idea that almost all young people today consider making a successful career as the main goal in life. That is why so many people go to universities. Most of them spend four or six years on getting a decent education. Speaking about me, I want to be an economist working in the bank. Or in a big multinational company. It's an interesting and well-paid job. But this job is also difficult because you should be very good both at microeconomics and math. Those two subjects are important because a true economist should know both economic theory and mathematical models. That is why this profession requires a lot of knowledge which you get during the six year period. In fact, my family doesn't approve my career choice. They think that I should become a lawyer. In conclusion, I think that being economist is great. And I'm looking forward to it.

4. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно.

В ходе промежуточной аттестации и текущего контроля преподаватель вправе корректировать критерии выставления оценок с учетом особенностей обучающихся, при этом учитываются общие требования к оцениванию результатов обучения.



Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Учебный материал усвоен в полном объеме. Студент демонстрирует умения тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Студент хорошо знает учебный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Обучающийся допускает неточности в ответе, использует неточные формулировки, в ответе наблюдается нарушение логической последовательности в изложении учебного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями решает практические



задачи или не справляется с ними самостоятельно. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа дисциплины (или часть программы) НЕ освоена.

Для оценки уровня освоения темы или раздела дисциплины, устанавливаются следующее соответствие:

«отлично» - высокий уровень освоения;

«хорошо», «удовлетворительно» - достаточный уровень освоения;

«неудовлетворительно» - тема, раздел или вся программа дисциплины не освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.



5. ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

Печатные издания:

1. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей = English for technical colleges. : учебник / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 10-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2019. - 208 с.

Дополнительная литература:

Электронные издания:



1. Англо-русский словарь химико-технологических терминов / Е. С. Бушмелева, Л. К. Генг, А. А. Карпова, Т. П. Рассказова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08001-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454588>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463497>



**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярности Хаб»**



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине общеобразовательного цикла

ОУП.04 МАТЕМАТИКА

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине	2
2. Оценочные материалы для текущего контроля	48
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	94
4. Общие критерии оценки результатов текущего контроля и промежуточной аттестации	113
5. Литература и иные информационные источники для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	116

1. Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине



1.1. Назначение оценочных материалов и запланированные результаты обучения по дисциплине.

Оценочные материалы (далее – ОМ) предназначены для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дисциплине общеобразовательного цикла Математика:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	ПРб 1. владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб 2. уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб 3. уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические



	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	уравнения и неравенства, их системы; ПРб 4. уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб 5. уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая
--	---	---



	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб 6. уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб 7. уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее
--	--	--



		значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб 8. уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со
--	--	---



		случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб 9. уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб 10. уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения,
--	--	---



		цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб 11. уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб 12. уметь вычислять геометрические величины
--	--	--



		(длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб 13. уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб 14. уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
--	--	--



		ПРб 15. уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; ПРб 16. уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; ПРб 17. уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение
--	--	---



		задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; ПРб 18. уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; ПРб 19. уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; ПРб 20. уметь свободно оперировать понятиями:
--	--	---



		степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; ПРб 21. уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их
--	--	---



		системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; ПРб 22. уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; ПРб 23. уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
--	--	--



		ПРб 24. уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; ПРб 25. уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; ПРб 26. уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том
--	--	--



		числе с помощью рекуррентных формул; ПРб 27. уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; ПРб 28. уметь вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; ПРб 29. уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла;
--	--	---



		приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; ПРб 30. уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; ПРб 31. уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением
--	--	---



		графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; ПРб 32. уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства
--	--	--



		изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб 33. уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать
--	--	--



		понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным
--	--	---

		признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; -уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; ПРб 34. уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том
--	--	--

		числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; ПРб 35. уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;
--	--	---



		ПРб 36. уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; ПРб 37. уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и
--	--	---



		общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; ПРу 1. сформировать представление о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; ПРу 2. сформировать понятийный аппарат по основным разделам курса математики; знать основные теоремы, формулы и уметь их применять; уметь доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; ПРу 3. сформировать умение моделировать реальные ситуации, исследовать построенные
--	--	--



		модели, интерпретировать полученный результат; ПРу 4. сформировать представления об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владеть умением характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей; ПРу 5. владеть умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	ПРб 5. уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические

профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб 21. уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять
--------------------------------------	--	--

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; ПРб 38. уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; ПРу 1. сформировать представление о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли
--	--	--

	информационной безопасности личности	аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; ПРу 2. сформировать понятийный аппарат по основным разделам курса математики; знать основные теоремы, формулы и уметь их применять; уметь доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; ПРу 3. сформировать умение моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; ПРу 4. сформировать представления об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владеть умением характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей; ПРу 5. владеть умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и
--	---	--



		вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ПРб 3. уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб 10. уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда,

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; ПРБ 13. уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРу 1. сформировать представление о необходимости доказательств при обосновании
--	--	--

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; ПРу 2. сформировать понятийный аппарат по основным разделам курса математики; знать основные теоремы, формулы и уметь их применять; уметь доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; ПРу 3. сформировать умение моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; ПРу 4. сформировать представления об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владеть умением характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей; ПРу 5. владеть умениями составления
--	---	--

		вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия	ПРБ 8. уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

	по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	ПРб 20. уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; ПРб 22. уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; ПРб 23. уметь использовать графики функций для изучения
--	--	---



	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб 24. свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; ПРб 25. уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; ПРу 1. сформировать представление о необходимости доказательств при обосновании
--	--	---

		математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; ПРу 2. сформировать понятийный аппарат по основным разделам курса математики; знать основные теоремы, формулы и уметь их применять; уметь доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; ПРу 3. сформировать умение моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; ПРу 4. сформировать представления об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владеть умением характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей; ПРу 5. владеть умениями составления
--	--	--

		вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных	ПРБ 7. уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

	традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 9. уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб 39. уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРу 1. сформировать представление о необходимости доказательств при
--	--	---

		обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; ПРу 2. сформировать понятийный аппарат по основным разделам курса математики; знать основные теоремы, формулы и уметь их применять; уметь доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; ПРу 3. сформировать умение моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; ПРу 4. сформировать представления об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владеть умением характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей;
--	--	---

		ПРy 5. владеть умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,	ПРб 13. уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб 14. уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в

	способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; ПРб 8. уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРу 1. сформировать представление о необходимости доказательств при
--	---	---

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; ПРу 2. сформировать понятийный аппарат по основным разделам курса математики; знать основные теоремы, формулы и уметь их применять; уметь доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; ПРу 3. сформировать умение моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; ПРу 4. сформировать представления об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владеть умением характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей;
--	---	---

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ПРу 5. владеть умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению
--	--	--

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,	ПРБ 4. уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; ПРБ 11. уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и
---	--	--

	практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	объемов подобных фигур при решении задач; ПРб 12. уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРу 1. сформировать представление о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; ПРу 2. сформировать понятийный аппарат по основным разделам курса математики; знать основные теоремы, формулы и уметь их применять; уметь доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; ПРу 3. сформировать умение моделировать реальные ситуации, исследовать построенные
--	---	--

		модели, интерпретировать полученный результат; ПРу 4. сформировать представления об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владеть умением характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей; ПРу 5. владеть умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению

1.1. Состав оценочных материалов

ОМ включают оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В ходе оценки достижений результатов обучения по дисциплине используются следующие формы текущего контроля: наблюдение и оценка результатов работы на уроках и практических занятиях.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.



Формы контроля результатов обучения по дисциплине:

Планируемые результаты	Показатели	Критерии	Формы текущего контроля	Формы промеж. аттестац
Умения:	Демонстрирует сформированность умений при выполнении заданий и в поведенческих навыках. Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания.	Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий на практических занятиях. Оценка результатов выполненной самостоятельной работы	Экзамен
Знания:	Излагает (перечисляет, называет) существенное	Правильность Полнота Самостоятельность	Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий	Экзамен

	содержание вопроса Приводит примеры Использует основные понятия, термины		на практическ их занятиях. Оценка результатов выполненн ой самостояте льной работы	
--	---	--	--	--

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса или по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе урока, практического занятия, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Результаты текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

Критерии оценки результатов практических занятий

К основным критериям при оценивании относятся:

- правильность выполнения практического задания,
- полнота и самостоятельность выполнения задания,
- соблюдение времени, отведенного на выполнение задания,
- точность оформления результата выполненной работы с учетом заданной формы.

При оценке результатов практических занятий используются следующие общие критерии оценивания:

Оценка «отлично»

Все задания выполнены правильно, в полном объеме, без ошибок. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Ответы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются освоение учебного материала, всех необходимых знаний и умений.

Оценка «хорошо»

Большая часть заданий (75% и более) выполнена правильно, допускается наличие 1-2 несущественных ошибок или неточностей. Ответы на поставленные вопросы даны в необходимом объеме, используются основные термины и понятия. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Продemonстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Учебный материал освоен, основные знания и умения освоены.

Оценка «удовлетворительно»

Более половины заданий выполнено верно, допускается наличие 3-5 ошибок. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно»

Задания выполнены с большим количеством ошибок (более 51% - неверной информации или 6 ошибок и более), или не выполнено полностью. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на вопросы даны лишь частично верно.

Основные задания по темам практических занятий

Комплексные числа

Вариант 1.

1. Вычислить сумму, разность, произведение и частное чисел $z_1=2i-3$ и $z_2=8+5i$.
2. Найти модуль комплексного числа: а) $-2i$; б) $3+4i$.
3. Решить уравнение на множестве комплексных чисел: $2x^2 - 5x + 4 = 0$.



Вариант 2.

1. Вычислить сумму, разность, произведение и частное чисел $z_1=4+5i$ и $z_2=2-3i$.
2. Найти модуль комплексного числа: а) $3i$; б) $12-5i$.
3. Решить уравнение на множестве комплексных чисел: $3x^2 - x + 1 = 0$.

Эталоны ответов:

Вариант 1

1	2	3
$5+7i, -11-3i, -34+i,$ $-\frac{14}{89} + \frac{31}{89}i$	а) 2, б) 5	$\frac{5}{4} + \frac{7}{4}i, \frac{5}{4} - \frac{7}{4}i$

Вариант 2

1	2	3
$6+2i, 2+8i, 23-2i,$ $-\frac{7}{13} + \frac{22}{13}i$	а) 3, б) 13	$\frac{1}{6} + \frac{\sqrt{11}}{6}i, \frac{1}{6}$ $-\frac{\sqrt{11}}{6}i$

Корни и степени

Вариант 1.

- а) $\sqrt[4]{2} \cdot \sqrt[4]{8}, б) \frac{\sqrt[3]{54}}{\sqrt[3]{2}}$.
1. Вычислите:

2. Сравните числа: а) $5^{-8,1}$ и 5^{-9} ; б) $\left(\frac{1}{3}\right)^{10}$ и $\left(\frac{1}{3}\right)^{11}$.



3. Решите уравнение: а) $\left(\frac{1}{5}\right)^{2-3x} = 25$; б) $4^x + 2^x - 20 = 0$.

4. Решите неравенства: а) $(\sqrt{5})^{x-6} < \frac{1}{5}$; б) $\left(\frac{3}{4}\right)^x > 1\frac{1}{3}$.

Вариант 2.

1. Вычислите: а) $\sqrt[3]{4} \cdot \sqrt[3]{16}$, б) $\frac{\sqrt[3]{162}}{\sqrt[3]{2}}$.

2. Сравните числа: а) $(0,5)^{-12}$ и $(0,5)^{-11}$; б) $6^{\frac{1}{3}}$ и 6.

3. Решите уравнение: а) $(0,1)^{2x-3} = 10$; б) $9^x - 7 \cdot 3^x - 18 = 0$.

4. Решите неравенства: а) $(\sqrt[3]{3})^{x+6} > \frac{1}{9}$; б) $\left(1\frac{1}{5}\right)^x < \frac{5}{6}$.

Эталоны ответов:

Вариант 1

1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
2	3	>	>	$\frac{4}{3}$	2	$(-\infty; 4)$	$(-\infty; 1)$

Вариант 2

1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
4	$3\sqrt[3]{3}$	>	<	1	2	$(-12; +\infty)$	$(-\infty; -1)$

Логарифмы

Вариант 1.

1. Вычислите:



а) $\log_{\frac{1}{2}} 16$; б) $5^{1+\log_5 3}$; в) $\log_3 135 - \log_3 20 + 2 \log_3 2$.

2. Сравните числа $\log_{\frac{1}{2}} \frac{3}{4}$ и $\log_{\frac{1}{2}} \frac{4}{5}$.

3. Решите уравнение $\log_8 x + \log_{\sqrt{2}} x = 14$.

4. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{3}} (x-5) > 1$.

Вариант 2.

1. Вычислите:

а) $\log_3 \frac{1}{27}$; б) $\left(\frac{1}{3}\right)^{2\log_{\frac{1}{3}} 7}$; в) $\log_2 56 + 2 \log_2 12 - \log_2 63$.

2. Сравните числа $\log_{0,9} 1\frac{1}{2}$ и $\log_{0,9} 1\frac{1}{3}$.

3. Решите уравнение: $\log_{\sqrt{3}} x + \log_9 x = 10$.

4. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{2}} (x-3) > 2$.

Эталоны ответов:

Вариант 1

1а	1б	2а	2	3	4
-4	15	3	>	64	$(5; \frac{16}{3})$

Вариант 2

1а	1б	1в	2	3	4
-3	49	7	<	81	$(3; \frac{13}{4})$



Параллельность в пространстве

Вариант 1

1. Плоскость проходит через точки М и N – середины боковых сторон АВ и СД трапеции ABCD.

Найдите ВС, если $AD = 10$ см, $MN = 8$ см.

2. Концы отрезка АВ, не пересекающего плоскость, удалены от нее на расстояниях 7,4 м и 2,6 м. Найдите расстояние от середины М отрезка АВ до этой плоскости.

3. Перекладина длиной 8 м своими концами лежит на двух вертикальных столбах высотой 3 м и 7 м. Каково расстояние между основаниями столбов?

Вариант 2

1. Плоскость _____ проходит через основание АД трапеции ABCD. М и N – середины боковых сторон трапеции. Найдите АД, если $BC = 4$ см, $MN = 6$ см.

2. Точка А лежит в плоскости, точка В на расстоянии 12,5 см от этой плоскости. Найдите расстояние от середины отрезка АВ до плоскости.

3. Какой длины нужно взять перекладину, чтобы ее можно было положить концами на две вертикальные опоры высотой 4 м и 8 м, поставленные на расстоянии 3 м одна от другой?

Эталоны ответов:

Вариант 1

1	2	3
6	5	$4\sqrt{3}$

Вариант 2

1	2	3
8	6,25	5



Перпендикулярность в пространстве

Вариант 1

1. Из точки A , не принадлежащей плоскости α , проведены к этой плоскости перпендикуляр AO и две наклонные AB и AC . Известно, что $\angle OAB = \angle BAC = 60^\circ$, $AO = 1,5$ см. Найдите расстояние между основаниями наклонных.
2. Один конец данного отрезка лежит в плоскости α , а другой находится от неё на расстоянии 6 см. Найдите расстояние от середины данного отрезка до плоскости α .
3. Из середины M стороны AD квадрата $ABCD$ проведён к его плоскости перпендикуляр MK , равный $a\sqrt{3}$. Сторона квадрата равна $2a$. Найдите а) площадь ABK , б) расстояние между прямыми AK и BC .

Вариант 2

1. Концы отрезка отстоят от плоскости α на расстояниях 1 см и 4 см. Найдите расстояние от середины отрезка до плоскости.
2. Расстояние от точки M до каждой из вершин правильного треугольника ABC равно 4 см. Найдите расстояние от точки M до плоскости ABC , если $AB = 6$ см.
3. Через вершину A прямоугольника $ABCD$ проведена прямая AK , перпендикулярная к плоскости прямоугольника. Известно, что $KD = 6$ см, $KB = 7$ см, $KC = 9$ см. Найдите: а) расстояние от точки K до плоскости прямоугольника $ABCD$ б) расстояние между прямыми AK и CD .

Эталоны ответов:

Вариант 1

1	2	3
6	5	$4\sqrt{3}$

Вариант 2

1	2	3
8	6,25	5



Перестановки и размещения

Вариант 1

1. Сколько различных шифров можно набрать, если шифр составляется с помощью любой из 10 гласных букв с последующим трехзначным числовым кодом (ноль в коде может стоять и на первом месте)?

2. Решить уравнение относительно n

$$\frac{P_n}{P_{n-2}} = 20$$

3. Сколько различных шестизначных чисел, не содержащих одинаковых цифр и кратных 5, можно записать с помощью цифр 1, 2, 3, 4, 5 и 6?

4. Найти значение выражения

$$\frac{A_9^4 \cdot A_4^4}{A_8^6}$$

5. Решить уравнение относительно m

$$A_m^3 = 20m$$

Вариант 2

1. Сколько различных шифров можно набрать, если шифр составляется с помощью любой из 8 согласных букв с последующим четырехзначным числовым кодом (ноль в коде может стоять и на первом месте)?

2. Решить уравнение относительно n

$$\frac{P_{n+2}}{P_{n+1}} = 5$$

3. Сколько различных шестизначных чисел, не содержащих одинаковых цифр и кратных 4, можно записать с помощью цифр 1, 3, 5, 6, 7 и 9?

4. Найти значение выражения

$$\frac{A_5^5 \cdot A_{10}^3}{A_9^7}$$



5. Решить уравнение относительно m

$$A_m^3 = 12m$$

Эталоны ответов:

Вариант 1

1	2	3	4	5
10000	5	120	$\frac{18}{5}$	6

Вариант 2

1	2	3	4	5
80000	3	120	$\frac{10}{21}$	5

Сочетания

Вариант 1

1. В школьном хоре 7 девочек и 4 мальчика. Сколькими способами из состава хора можно выбрать для участия в районном смотре 5 девочек и 2 мальчиков?

2. Найти значение выражения $C_{61}^3 - C_{60}^2$.

3. Решить уравнение $C_{3x+1}^{3x-1} = 120$

Вариант 2

1. В школьном хоре 7 девочек и 4 мальчика. Сколькими способами из состава хора можно выбрать для участия в районном смотре 4 девочек и 3 мальчиков?

2. Найти значение выражения

$$C_{71}^3 - C_{70}^2$$



3. Решить уравнение

$$C_{2x+1}^{2x-1} = 36$$

Эталоны ответов:

Вариант 1

Вариант 2

1	2	3
126	34220	5
1	2	3
140	54740	4

Бином Ньютона

Вариант 1

1. Записать разложение бинома: $(x-1)^8$.

2. Найти четвертый член разложения бинома: $(x-\sqrt{x})^{14}$.

Вариант 2

1. Записать разложение бинома: $(1-x)^7$.

2. Найти четвертый член разложения бинома: $\left(x - \frac{1}{x}\right)^{13}$.

Эталоны ответов:



Вариант 1

$$1. x^8 - 8x^7 + 28x^6 - 56x^5 + 70x^4 - 56x^3 + 28x^2 - 8x + 1$$

$$2. -364x^{\frac{25}{2}}$$

Вариант 2

$$1. 1 - 7x + 21x^2 - 35x^3 + 35x^4 - 21x^5 + 7x^6 - x^7$$

$$2. -286x^7$$

Координаты и векторы

Вариант 1

1. Даны точки $A(2; -4; 1)$ и $B(-2; 5; 3)$.

а) Найдите координаты точки C , если точка A – середина отрезка CB .

б) Найдите расстояние от точки A до плоскости Oxy .

2. Даны векторы $\vec{a}\{2; -6; 3\}$, $\vec{b}\{-1; 2; -1\}$. Найдите $\vec{c} = 2\vec{a} - 3\vec{b}$.

3. Даны точки $A(3; -5; 6)$, $B(-3; 1; -4)$, $C(-4; 0; 3)$, $D(0; -3; -5)$. Найдите:

а) $\vec{AC} \cdot \vec{DB}$ $\vec{AC} \cdot \vec{DB}$

б) угол между векторами $\vec{AC}$ $\vec{AC}$ и $\vec{DB}$ $\vec{DB}$

в) $(\vec{CB} + \vec{AD}) \cdot \vec{BA}$ $(\vec{CB} + \vec{AD}) \cdot \vec{BA}$

4. Векторы $\vec{a}$ $\vec{a}$ и $\vec{b}$ $\vec{b}$ образуют угол 30° , $|\vec{a}| = 2$ $|\vec{a}| = 2$,

$|\vec{b}| = \sqrt{3}$ $|\vec{b}| = \sqrt{3}$. Найдите $|\vec{a} + 2\vec{b}|$ $|\vec{a} + 2\vec{b}|$

5. Найдите значение m , при котором векторы $\vec{a}\{2; 3; -1\}$ и $\vec{b}\{4; m; 2\}$ перпендикулярны.

6. Даны точки $A(-1; 5; 3)$, $B(7; -1; 3)$, $C(3; -2; 6)$. Докажите, что $\triangle ABC$ - прямоугольный.

7. Даны векторы $\vec{a} = 2\vec{i} - 4\vec{k}$, $\vec{b} \{3; -1; -2\}$.

Найдите значения m и n , при которых векторы $\frac{1}{2}\vec{a} - 3\vec{b}$ и $\vec{c} \{m+n; -3; m-n\}$ коллинеарны.

Вариант 2

1. Даны точки $A(5; -2; 1)$ и $B(-3; 4; 7)$.

а) Найдите координаты точки C , если точка A – середина отрезка CB .

б) Найдите расстояние от точки A до плоскости Oxy .

2. Даны векторы $\vec{a} \{3; -6; 5\}$, $\vec{b} \{-1; 4; -2\}$. Найдите $\vec{c} = 3\vec{a} - 2\vec{b}$.

3. Даны точки $A(4; -6; 3)$, $B(-5; 2; -5)$, $C(0; -3; -4)$, $D(-6; -3; 0)$. Найти:

а) $\overrightarrow{BA} \cdot \overrightarrow{DC}$ $\overrightarrow{BA} \cdot \overrightarrow{DC}$

б) угол между векторами $\overrightarrow{BA}$ и $\overrightarrow{DC}$ $\overrightarrow{BA}$ и $\overrightarrow{DC}$

в) $(\overrightarrow{AC} + \overrightarrow{DB}) \cdot \overrightarrow{AB}$ $(\overrightarrow{AC} + \overrightarrow{DB}) \cdot \overrightarrow{AB}$

4. Векторы $\vec{a}$ $\vec{a}$ и $\vec{b}$ $\vec{b}$ образуют угол 150° , $|\vec{a}| = 3$ $|\vec{a}| = 3$,

$|\vec{b}| = \sqrt{6}$ $|\vec{b}| = \sqrt{6}$. Найти $|\vec{a} + 3\vec{b}|$ $|\vec{a} + 3\vec{b}|$

5. Найдите значение m , при котором векторы $\vec{a} \{4; 1; -2\}$ и $\vec{b} \{3; m; 2\}$ перпендикулярны.

6. Даны точки $A(-1; 5; 3)$, $B(-3; 7; -5)$, $C(3; 1; -5)$. Докажите, что $\triangle ABC$ – равнобедренный.

7. Даны векторы $\vec{a} = 2\vec{i} - 4\vec{k}$, $\vec{b} \{3; -1; -2\}$.

Найдите значения m и n , при которых векторы $2\vec{a} - 3\vec{b}$ и $\vec{c} \{m+n; m-n; 2\}$ коллинеарны.

Эталоны ответов:

Вариант 1

1. а) С (6; -13; -1), б) d=1 ; 2. $\vec{c} (7; -18; 9)$; 3. а) 38, б) $\arccos \frac{38}{\sqrt{2158}}$, в) -210.

4. $\sqrt{28}$. 5. -2. 7. m=2, n=6.

Вариант 2

1. а) С (13; -8; -5), б) d=1 ; 2. $\vec{c} (11; -26; 19)$; 3. а) 22, б) $\arccos \frac{11}{\sqrt{2717}}$, в) 187.

4. $3\sqrt{7-3\sqrt{2}}$. 5. -8. 7. m=1, n=4.

Тригонометрические тождества

Вариант 1

1. Могут ли одновременно выполняться равенства:

$$\sin \alpha = -\frac{\sqrt{3}}{5} \quad \text{и} \quad \cos \alpha = \frac{\sqrt{23}}{5};$$

2. По значению одной из тригонометрических функций найти значения остальных трех

а) $\cos \alpha = -\frac{3}{5}$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi;$



$$\text{б) } \operatorname{tg} \alpha = \frac{15}{8} \text{ и } \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2};$$

Вариант 2

1. Могут ли одновременно выполняться равенства:

$$\sin \alpha = 0,2 \text{ и } \cos \alpha = 0,8$$

2. По значению одной из тригонометрических функций найти значения остальных трех

$$\text{а) } \sin \alpha = -\frac{2}{5} \text{ и } \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$$

$$\text{б) } \operatorname{ctg} \alpha = \frac{7}{24} \text{ и } \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}.$$

Эталоны ответов:

Вариант 1

1. Нет

$$\begin{aligned} 2. \text{ а) } \sin \alpha = \frac{4}{5}, \quad \operatorname{tg} \alpha = -\frac{4}{3}, \quad \operatorname{ctg} \alpha = -\frac{3}{4} \\ \text{б) } \sin \alpha = -\frac{15}{17}, \quad \cos \alpha = -\frac{8}{17}, \quad \operatorname{ctg} \alpha = \frac{8}{15}. \end{aligned}$$

Вариант 2

1. Нет



$$2. \text{ а) } \cos \alpha = -\frac{\sqrt{21}}{5}, \quad \operatorname{tg} \alpha = \frac{2}{\sqrt{21}}, \quad \operatorname{ctg} \alpha = \frac{\sqrt{21}}{2}$$

$$\text{б) } \sin \alpha = -\frac{24}{25}, \quad \cos \alpha = -\frac{7}{25}, \quad \operatorname{tg} \alpha = \frac{24}{7}.$$

Формулы приведения

Вариант 1

1. Вычислить:

а) $\cos(-480^\circ)$; б) $\sin 7\pi$; в) $\operatorname{tg} 3810^\circ$;

2. Привести к функциям острых положительных углов:

а) $\sin 152^\circ$; б) $\operatorname{tg} 345^\circ$;

в) $\cos 317^\circ$;

3. Упростить выражение:

а) $\sin(\pi - \alpha) \operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right)$;

б) $\frac{\sin(-\alpha) \operatorname{ctg}(-\alpha)}{\cos(360^\circ - \alpha) \operatorname{tg}(180^\circ + \alpha)}$;

в) $\frac{\operatorname{tg}(\pi - \alpha) \sin\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right)}{\cos(\pi + \alpha) \operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right)}$;

Вариант 2

1. Вычислить:

а) $\sin 930^\circ$; б) $\cos 10\pi$; в) $\operatorname{tg} 300^\circ$;

2. Привести к функциям острых положительных углов:

а) $\operatorname{tg} 278^\circ$; б) $\cos 400^\circ$;

в) $\sin 318^\circ$;

3. Упростить выражение:



а) $\cos\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right) \operatorname{ctg}(\pi - \alpha).$

б) $\frac{\cos(-\alpha) \cos(180^\circ + \alpha)}{\sin(-\alpha) \sin(90^\circ + \alpha)};$

в) $\frac{\sin(\pi + \alpha) \cos(2\pi - \alpha)}{\operatorname{tg}(\pi - \alpha) \cos(\alpha - \pi)};$

Эталоны ответов:

Вариант 1

1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в
$-\frac{1}{2}$	0	$\frac{1}{\sqrt{3}}$	$\sin 28^\circ$	$-\operatorname{tg} 15^\circ$	$\cos 43^\circ$	$-\cos \alpha$	$\operatorname{ctg} \alpha$	$-\operatorname{tg} \alpha$

Вариант 2

1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в
$-\frac{1}{2}$	1	$-\sqrt{3}$	$-\operatorname{ctg} 8^\circ$	$\cos 40^\circ$	$-\sin 42^\circ$	$\cos \alpha$	$\operatorname{ctg} \alpha$	$-\cos \alpha$

Формулы половинного угла

Вариант 1

1. Вычислить:

$$2 \cos^2 \frac{\pi}{8} - 1;$$

2. Упростить выражение:



$$\frac{1 + \cos 2\alpha + \sin 2\alpha}{\sin \alpha + \cos \alpha};$$

3. Доказать тождество:

$$\frac{1 - \cos 2\alpha}{\sin 2\alpha} \cdot \operatorname{ctg} \alpha = 1;$$

Вариант 2

1. Вычислить:

$$1 - 2 \sin^2 \frac{\pi}{12};$$

2. Упростить выражение:

$$\frac{1 - \cos 2\alpha + \sin 2\alpha}{1 + \cos 2\alpha + \sin 2\alpha};$$

3. Доказать тождество:

$$\frac{\sin 2\alpha}{1 + \cos 2\alpha} = \operatorname{tg} \alpha;$$

Эталоны ответов:

Вариант 1

Вариант 2

1	2	3
$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$2 \cos \alpha$	
1	2	3
$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\operatorname{tg} \alpha$	



Преобразование тригонометрических выражений

Вариант 1

1. Вычислить: а) $\frac{\sin 10^\circ - \sin 50^\circ}{\sqrt{3} \sin 20^\circ}$.

б) $\frac{\cos 68^\circ - \cos 22^\circ}{\sin 68^\circ - \sin 22^\circ}$

2. Упростить выражение:

а) $\cos \left(\frac{\pi}{3} + \alpha \right) + \cos \left(\frac{\pi}{3} - \alpha \right)$;

б) $\sin \left(\frac{\pi}{3} + \alpha \right) - \sin \left(\frac{\pi}{3} - \alpha \right)$.

3. Доказать тождество:

$$\frac{\sin 2\alpha + \sin 6\alpha}{\cos 2\alpha + \cos 6\alpha} = \operatorname{tg} 4\alpha$$

Вариант 2

1. Вычислить: а) $\frac{\sin 10^\circ + \sin 50^\circ}{\cos 20^\circ}$.

б) $\frac{\sin 130^\circ + \sin 110^\circ}{\cos 130^\circ + \cos 110^\circ}$.

2. Упростить выражение:

а) $\cos \left(\frac{\pi}{3} + \alpha \right) - \cos \left(\frac{\pi}{3} - \alpha \right)$;



б) $\sin(\pi/3 + \alpha) + \sin(\pi/3 - \alpha)$.

3. Доказать тождество:

$$\frac{\sin \alpha + \sin 5\alpha}{\cos \alpha + \cos 5\alpha} = \operatorname{tg} 3\alpha$$

Эталоны ответов:

Вариант 1

1а	1б	2а	2б	3
-1	-1	$\cos \alpha$	$\sin \alpha$	

Вариант 2

1а	1б	2а	2б	3
1	$-\sqrt{3}$	$-\sqrt{3} \sin \alpha$	$\sqrt{3} \cos \alpha$	

Простейшие тригонометрические уравнения

Вариант 1

1. Вычислить:

а) $2 \arcsin \frac{\sqrt{3}}{2} + 3 \arcsin \left(-\frac{1}{2}\right);$

б) $\arccos(-1) - \arcsin(-1);$

в) $2 \operatorname{arctg} 1 + 3 \operatorname{arctg} \left(-\frac{1}{\sqrt{3}}\right);$

2. Решить уравнение:

- а) $2 \sin \left(3x - \frac{\pi}{4} \right) + 1 = 0;$
- б) $\sqrt{2} \cos \left(2x + \frac{\pi}{4} \right) + 1 = 0;$
- в) $\sqrt{3} - \operatorname{tg} \left(x - \frac{\pi}{5} \right) = 0;$

3. Решить уравнение на указанном промежутке:

$$\cos x = -\frac{1}{2}, \quad x \in \left(\pi; \frac{3\pi}{2} \right);$$

Вариант 2

1. Вычислить:

- а) $\arcsin \frac{1}{\sqrt{2}} - 4 \arcsin 1;$
- б) $\arccos \left(-\frac{1}{2} \right) - \arcsin \frac{\sqrt{3}}{2};$
- в) $4 \operatorname{arctg} (-1) + 3 \operatorname{arctg} \sqrt{3}.$

2. Решить уравнение:

- а) $1 - \sin \left(\frac{x}{2} + \frac{\pi}{3} \right) = 0;$
- б) $2 \cos \left(\frac{\pi}{3} - 3x \right) - \sqrt{3} = 0.$
- в) $1 - \operatorname{tg} \left(x + \frac{\pi}{7} \right) = 0.$

3. Решить уравнение на указанном промежутке:

$$\sin x = \frac{1}{2}, \quad x \in (0; 2\pi]$$

Эталоны ответов:

Вариант 1

1. а) $\frac{\pi}{6}$; б) $\frac{3\pi}{2}$; в) 0.

2. а) $(-1)^{n+1}, \frac{\pi}{18} + \frac{\pi}{12} + \frac{\pi n}{3}$, $n \in \mathbb{Z}$

б) $\pm \frac{3\pi}{8} - \frac{\pi}{8} + \pi n$, $n \in \mathbb{Z}$

в) $\frac{8\pi}{15} + \pi n$, $n \in \mathbb{Z}$

3. $\frac{4\pi}{3}$

Вариант 2

1. а) $-\frac{7\pi}{4}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) 0.

2. а) $\frac{\pi}{3} + 4\pi n$, $n \in \mathbb{Z}$.

б) $\pm \frac{\pi}{18} + \frac{\pi}{9} + \frac{2\pi n}{3}$, $n \in \mathbb{Z}$

в) $\frac{8\pi}{15} + \pi n$, $n \in \mathbb{Z}$.

3. $\frac{\pi}{6}$; $\frac{5\pi}{6}$.



Свойства функции

Вариант 1

1. Найти область определения функций:

а) $y = \frac{x}{x-1}$; б) $y = \frac{\sqrt{-x}}{16-x^2}$

2. Исследовать на четность и нечетность функцию:

$$f(x) = \frac{1}{x^2}$$

3. Найти нули функции (если они существуют): $y = 12x^2 - 3$.

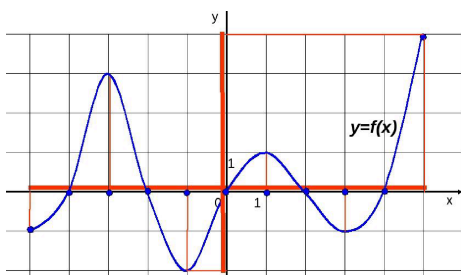
4. Определите по графику:

а) область определения функции;

б) множество значений функции;

в) промежутки убывания;

г) точки минимума.



Вариант 2

1. Найти область определения функций:

а) $y = \frac{1}{4+x^2}$; б) $y = \frac{\sqrt{x}}{x^2-3}$

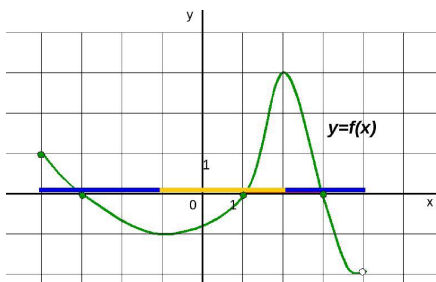
2. Исследовать на четность и нечетность функцию:

$$f(x) = x + \frac{1}{x};$$

3. Найти нули функции (если они существуют): $y = -x^2 - 4$.

4. Определите по графику:

- а) область определения функции;
- б) множество значений функции;
- в) промежутки возрастания;
- г) точки максимума.



Эталоны ответов:

Вариант 1

1а	1б	2	3	4а	4б	4в	4г
$(-\infty; 1)$ $\cup$ $(1; +\infty)$	$(-\infty; -4)$ $\cup$ $(-4; 0]$	функция четная	$-1/2,$ $1/2$	$[-5; 5]$	$[-2; 4]$	$(-3; -1) \cup (1; 3)$	$-1; 3$

Вариант 2

1а	1б	2	3	4а	4б	4в	4г
$(-\infty; +\infty)$	$[0; \sqrt{3}) \cup$ $(\sqrt{3}; +\infty)$	функция нечетн.	нули ф. не сущ.	$[-4; 4]$	$(-2; 3]$	$(-1; 2)$	2

Линейная и квадратичная функции

Вариант 1

1. Постройте график функции

$$y = 3x - 5.$$

2. Напишите уравнение прямой, проходящей через точки $A(1; -2)$, $B(-3; 6)$.

3. Найдите множество значений функции $y = -3x + 2$ на отрезке $[-6; 3]$.

4. Найдите координаты вершины параболы $y = 2x^2 - 3x$.

5. Постройте график функции

$$y = -2 + 3x - x^2.$$

Вариант 2

1. Постройте график функции

$$y = 2 - 3x.$$

2. Напишите уравнение прямой, проходящей через точки $A(-1; -4)$, $B(2; 8)$.

3. Найдите множество значений функции $y = 3 - 2x$ на отрезке $[-4; 5]$.

4. Найдите координаты вершины параболы $y = x^2 - 2x + 3$.

5. Постройте график функции

$$y = -x^2 - 3x + 4.$$

Эталоны ответов:

Вариант 1

1	2	3	4	5
	$y = -2x$	$[-7; 20]$	$x = \frac{3}{4} \quad y = -\frac{9}{8}$	

Вариант 2



1	2	3	4	5
	$y = 4x$	$[-7; 1]$	$x = 1, y = 2$	

Призма

Вариант 1

1. В правильной четырехугольной призме площадь основания равна 144 см^2 , а высота равна 14 см. Найдите диагональ призмы.
2. Боковая поверхность правильной четырехугольной призмы равна 32 м^2 , а полная поверхность равна 40 м^2 . Найдите высоту.
3. Объем куба равен 8. Найдите его диагональ.

Вариант 2

1. В прямой треугольной призме все ребра равны. Боковая поверхность равна 12 м^2 . Найдите высоту.
2. Найдите боковое ребро правильной четырехугольной призмы, если сторона ее основания равна 20, а площадь поверхности равна 1760.
3. Диагональ куба равна $\sqrt{12}$. Найдите его объем.

Эталоны ответов:

Вариант 1

1	2	3
22	4	$2\sqrt{3}$
1	2	3
2	12	8

Вариант 2



Пирамида

Вариант 1

1. Дана правильная четырёхугольная пирамида с высотой 4 см. Объём пирамиды 48см^3 . Вычислите площадь боковой поверхности пирамиды.
2. В правильной четырёхугольной усечённой пирамиде длины сторон оснований $5\sqrt{2}$ см и $12\sqrt{2}$ см. Длина бокового ребра 17 см. Найти объём пирамиды.
3. Крыша башни имеет вид правильной четырёхугольной пирамиды, у которой сторона основания равна 12 м, а высота 18 м. Сколько понадобится плиток на покрытие этой крыши, если каждая плитка имеет вид прямоугольника со сторонами 22 см и 18 см.

Вариант 2

1. Дана правильная четырёхугольная пирамида с высотой 12 см. Объём пирамиды 400см^3 . Вычислите площадь боковой поверхности пирамиды.
2. В правильной четырёхугольной усечённой пирамиде длины сторон оснований $3\sqrt{2}$ см и $12\sqrt{2}$ см. Длина бокового ребра 15 см. Найти объём пирамиды.
3. Крыша имеет форму пирамиды с квадратным основанием 4,5 м х 4,5 м и высотой 4 м. Сколько листов железа размером 70 см х 140 см нужно для покрытия крыши, если на отходы нужно добавить 10% площади крыши?

Эталоны ответов:

Вариант 1

Вариант 2

1	2	3
---	---	---



60	2365,1	11500
1	2	3
260	1512	47

Тела вращения

Вариант 1

1. Площадь осевого сечения цилиндра равна 23. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра, деленную на π .
2. Длина окружности основания конуса равна 5, образующая равна 8. Найдите площадь боковой поверхности конуса.
3. Радиусы двух шаров равны 6 и 8. Найдите радиус шара, площадь поверхности которого равна сумме площадей поверхностей двух данных шаров.
4. Цилиндр и конус имеют общие основание и высоту. Высота цилиндра равна радиусу основания. Площадь боковой поверхности цилиндра равна $3\sqrt{2}$. Найдите площадь боковой поверхности конуса.
5. Конус вписан в шар. Радиус основания конуса равен радиусу шара. Объем шара равен 28. Найдите объем конуса.
6. Найдите отношение (с точностью до сотых) объема шара к объему куба, описанного около шара.

Вариант 2

1. Длина окружности основания цилиндра равна 3. Площадь боковой поверхности равна 6. Найдите высоту цилиндра.
2. Конус получается при вращении равнобедренного прямоугольного треугольника ABC вокруг катета, равного 6. Найдите его объем, деленный на π .
3. Площадь большого круга шара равна 3. Найдите площадь поверхности шара.
4. В шар, площадь поверхности которого равна 100π , вписан цилиндр. Найти высоту цилиндра, если радиус его основания равен 4.
5. Около конуса описана сфера (сфера содержит окружность основания конуса и его вершину). Центр сферы находится в центре основания конуса. Образующая конуса равна $7\sqrt{2}$. Найдите радиус сферы.



6. Найдите отношение (с точностью до сотых) площади поверхности куба к площади описанного вокруг него шара.

Эталоны ответов:

Вариант 1

1	2	3	4	5	6
23	20	10	3	7	0,52

Вариант 2

1	2	3	4	5	6
2	72	12	6	7	0,67

Производная функции

Вариант 1

1. Найти производную функции:

а) $x^4 + 2x^2$; б) $\frac{1}{2\sqrt{x}} + x$,

в) $6\sqrt[3]{x} + \frac{1}{x^2}$, г) $(x+2)\sqrt[3]{x}$,

д) $\frac{x^3 + 1}{x^2 + 1}$.

2. Найти $f'(1)$, если:

$$f(x) = \frac{2x^2}{1-7x}$$

Вариант 2

1. Найти производную функции:

а) $x^5 - 3x^2$; б) $\frac{1}{x\sqrt{x}} - 4$, в) $\frac{2}{x^3} - 8\sqrt[4]{x}$, г) $(x-1)\sqrt{x}$, д) $\frac{x^2}{x^3+1}$.

2. Найти $f'(1)$, если:

$$f(x) = \frac{x^2 - 1}{x^2 + 1}$$

Эталоны ответов:

Вариант 1

1а	1б	1в	1г	1д	2
$4x(x^2+1)$	$-\frac{1}{4\sqrt{x^3}} + 1$	$\frac{2}{\sqrt[3]{x^2}} - \frac{2}{x^3}$	$\frac{4x+2}{3\sqrt[3]{x^2}}$	$\frac{x^4+3x^2-2x}{(x^2+1)^2}$	- 5/18

Вариант 2

1а	1б	1в	1г	1д	2
$5x^4 - 6x$	$-\frac{3}{2\sqrt{x^5}}$	$-\frac{6}{x^4} - \frac{2}{\sqrt[4]{x^3}}$	$\frac{3x-1}{2\sqrt{x}}$	$\frac{2x-x^4}{(x^3+1)^2}$	1

Производная сложной функции

Вариант 1

Найти производную функций:

- 1) $(3-2x)^4$; 2) $\frac{1}{\sqrt{1-4x}}$; 3) $\frac{3x}{(x-1)^2}$; 4) $(3x+5)\cos^2 x$; 5) $\sin^3 x$; 6) $8^{\cos x}$; 7) $\ln(x^3)$.

Вариант 2

Найти производную функций:

- 1) $(4-3x)^7$; 2) $\sqrt[3]{(2x-1)^2}$; 3) $\frac{(2x-1)^3}{x}$; 4) $\frac{\cos 2x}{3x}$; 5) $\cos^4 x$; 6) $e^{\sin x}$; 7) $3 \ln 2x$.

Эталоны ответов:

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7
$-8(3-2x)^3$	$\frac{2}{\sqrt{(1-4x)^3}}$	$-\frac{3(x+1)}{(x-1)^3}$	$3 \cdot \cos^2 x - (3x+5) \cdot \sin 2x$	$3 \cdot \sin^2 x \cdot \cos x$	$-8^{\cos x} \cdot \ln 8 \cdot \sin x$	$\frac{3}{x}$

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7
$-21 \cdot (4-3x)^6$	$\frac{4}{3\sqrt[3]{2x-1}}$	$\frac{(2x-1)^2 \cdot (4x+1)}{x^2}$	$-\frac{2x \cdot \sin x + \cos 2x}{3x^2}$	$-4 \cos^3 x \cdot \sin x$	$e^{\sin x} \cdot \cos x$	$\frac{3}{x}$

Исследование функций с помощью производной

Вариант 1

1. Найти производную функции: $f(x)=7x^3+8x^2-4x+1$.

2. Найти промежутки возрастания и убывания функции: $f(x)=5x^2-3x-1$.

3. Найти точки экстремума функции: $f(x) = x^3+x^2+16$.

4. Найти наибольшее и наименьшее значения функции:

$f(x) = x^4-2x^2+3$ на отрезке $[-4;3]$.

Вариант 2

1. Найти производную функции: $f(x)=-5x^2+3x^4-2x+1$.

2. Найти промежутки возрастания и убывания функции: $f(x)=x^2+12x-100$.

3. Найти точки экстремума функции: $f(x) = x^3+4x^2-37$.

4. Найти наибольшее и наименьшее значения функции:

$f(x) = x^4-8x^2+5$ на отрезке $[-3;2]$.

Эталоны ответов:

Вариант 1

1	2	3	4
$21x^2+16x-4$	возрастает при $x \in (0,3;+\infty)$, убывает при $x \in (-\infty;0,3)$	$x_1 = -\frac{2}{3}$ т. макс., $x_2 = 0$ т. мин.	$y_{\text{наиб}} = 227; y_{\text{наим}} = 2$

Вариант 2

1	2	3	4
$12x^3 - 10x - 2$	возрастает при $x \in (-6;+\infty)$,	$x_1 = -\frac{8}{3}$ т. макс.,	$y_{\text{наиб}} = 14; y_{\text{наим}} = -11$

	убывает при $x \in (-\infty; -6)$	$x_2 = 0$ т. мин.	
--	--------------------------------------	-------------------	--

Первообразная и неопределенный интеграл

Вариант 1

1. Найдите одну из первообразных функций $F(x)$ для функции $f(x)$: 1) $f(x) = 2x^5 + 3x^2 - 5$;

2) $f(x) = \cos x + e^x$; 3) $f(x) = \frac{x^2}{3} - \sin 2x$.

2. Для функции $f(x) = 10x\sqrt{x}$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $A(1; 5)$.

3. Вычислите интегралы:

1) $\int (4x^3 - \frac{5}{\cos^2 x}) dx$; 2) $\int (5x - 2)^4 dx$;

3) $\int (2\sin \frac{x}{2} - e^{3x} + 1) dx$;

Вариант 2

1. Найдите одну из первообразных функций $F(x)$ для функции $f(x)$: 1) $f(x) = x^2 + 7x + 12$;

2) $f(x) = 8\cos x - 7e^x$; 3) $f(x) = \frac{x^3}{2} - \cos 3x$.

2. Для функции $f(x) = -\frac{1}{2x\sqrt{x}}$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $A(\frac{1}{4}; 3)$.

3. Вычислите интегралы:
- 1) $\int \left(3 - \frac{2}{\cos^2 x} \right) dx$; 2) $\int (1 - 3x)^2 dx$;
- 3) $\int \left(\cos(2x + 4) - e^{\frac{x}{4}} \right) dx$;

Эталоны ответов:

№	Вариант 1	Вариант 2
1	1) $\frac{x^6}{3} + x^3 - 5x + C$ 2) $\sin x + e^x + C$ 3) $\frac{x^3}{9} + \frac{\cos 2x}{2} + C$	1) $\frac{x^3}{3} + \frac{7x^2}{2} + 12x + C$ 2) $8 \sin x - 7e^x + C$ 3) $\frac{x^4}{8} - \frac{\sin 3x}{3} + C$
2	$F(x) = 4\sqrt{x^5} + 1$	$F(x) = \frac{1}{\sqrt{x}} + 1$
3	1) $x^4 - 5 \operatorname{tg} x + C$ 2) $\frac{(5x-2)^5}{25} + C$ 3) $-4 \cos \frac{x}{2} - \frac{1}{3} e^{3x} + x + C$	1) $3x - 2 \operatorname{tg} x + C$ 2) $-\frac{1}{9} (1-3x)^3 + C$ 3) $\frac{1}{2} \sin(2x+4) - 4 \cdot e^{\frac{x}{4}} + C$

Определенный интеграл

Вариант 1.

1. Вычислите интеграл:

$$1) \int_{-1}^1 x^5 dx;$$

$$2) \int_{-\frac{\pi}{3}}^{\frac{\pi}{3}} \sin x dx;$$

$$3) \int_0^1 e^x dx;$$

$$4) \int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \frac{dx}{\cos^2 x};$$

$$5) \int_0^1 (2x - 3x^2) dx$$

2. Найти площадь фигуры, ограниченной:

1) параболой $y=x^3$, $x=-1$, $x=0$, $y=0$;

2) $y=\sqrt{x}\sqrt{x}$, $x=4$, $x=9$, $y=0$.

Вариант 2.

1. Вычислите интеграл:

$$1) \int_{-2}^1 4x^3 dx;$$

$$2) \int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx;$$

$$3) \int_0^1 5^x dx;$$

$$4) \int_{-\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{6}} \frac{dx}{\sin^2 x};$$

$$5) \int_{-1}^2 (3 - x^2) dx$$

2. Найти площадь фигуры, ограниченной:

1) параболой $y=2x-x^2$ и осью x ;

2) $y=\sin x$, $x=\frac{\pi}{4}$, $x=\frac{\pi}{2}$, $y=0$.



Эталоны ответов:

Вариант 1

1. 1) 0; 2) 0; 3) $e - 1$; 4) 2; 5) 0.

2. 1) $\frac{1}{4}$; 2) $12\frac{2}{3}$.

Вариант 2

1. 1) -15; 2) 1; 3) $\frac{4}{\ln 5}$; 4) $-2\sqrt{3}$; 5) 6.

2. 1) $1\frac{1}{3}$; 2) $\frac{\sqrt{2}}{2}$.

Вероятность независимых событий

Вариант 1

Три стрелка стреляют в цель независимо друг от друга. Вероятность попадания в цель для первого стрелка равна 0,6, для второго 0,7 и для третьего 0,75.

Найти вероятность:

- 1) «Попадут в цель все стрелки одновременно».
- 2) Хотя бы одного промаха в цель, если каждый стрелок сделает по одному выстрелу.
- 3) Одного и только одного попадания в цель.

Вариант 2

Три стрелка стреляют в цель независимо друг от друга. Вероятность попадания в цель для первого стрелка равна 0,6, для второго 0,7 и для третьего 0,75.

Найти вероятность:

- 1) Промаха всех стрелков одновременно.
- 2) Хотя бы одного попадания в цель, если каждый стрелок сделает по одному выстрелу.

3) «Попадут в цель только два стрелка».

Эталоны ответов:

Вариант 1

Вариант 2

1	2	3
0,315	0,685	0,205
1	2	3
0,03	0,97	0,45

Вероятность противоположных событий

Вариант 1

1. В ящике разложено 20 деталей. Известно, что 5 из них являются стандартными. Рабочий случайным образом берет 3 детали. Какова вероятность того, что хотя бы одна деталь стандартная?

2. Из колоды в 36 карт наугад вынимают 2 карты. Найти вероятность того, что среди них окажется хотя бы одна карта бубновой масти.

3. В студенческой группе 24 человека, среди которых только 6 девушек. Случайным образом из числа всех студентов выбирают троих на профсоюзную конференцию. Найти вероятность того, что среди них окажется, по крайней мере, одна девушка.

Вариант 2

1. В ящике находится 25 деталей. Известно, что 6 из них являются бракованными. Какова вероятность того, что среди трёх наудачу выбранных деталей окажется хотя бы одна бракованная?

2. Из колоды в 36 карт наугад вынимают 2 карты. Найти вероятность того, что среди них окажется хотя бы одна «дама».

3. В студенческой группе 24 человека, среди которых только 6 девушек. Случайным образом из числа всех студентов выбирают троих на профсоюзную конференцию. Найти вероятность того, что среди них окажется, по крайней мере, один юноша.

Эталоны ответов:

Вариант 1

Вариант 2

1	2	3
0,60	0,44	0,60
1	2	3
0,58	0,21	0,99

Рациональные уравнения

Вариант 1

1. Решить уравнения:

а) $x^3 + 2x^2 - x - 2 = 0;$

б) $\frac{x+4}{x+1} - \frac{10}{x^2-1} = 8;$

в) $\frac{x+1}{x-3} + \frac{12}{x+3} = \frac{24}{x^2-9};$

2. Решить системы уравнений:

а)
$$\begin{cases} 2x + 5y = -1, \\ 5x + y = 7; \end{cases}$$

$$\text{б) } \begin{cases} \frac{x}{y}(x+y-2) = \frac{2}{3}, \\ \frac{y}{x}(x+y-1) = 9, \end{cases}$$

Вариант 2

1. Решить уравнения:

а) $x^3 - x^2 + x - 1 = 0;$

б) $\frac{x-4}{x-3} + \frac{6}{x^2-9} = 2;$

в) $\frac{x-7}{x-5} + \frac{20}{x^2-25} = \frac{6}{x+5};$

2. Решить системы уравнений:

а) $\begin{cases} 4x + y = 2, \\ 6x + 2y = 3, \end{cases}$

б) $\begin{cases} \frac{7}{x-7} - \frac{4}{y-6} = \frac{5}{3}, \\ \frac{5}{x-7} + \frac{3}{y+6} = \frac{13}{6}; \end{cases}$

Эталоны ответов:

Вариант 1

1а	1б	1в	2а	2б
-2; -1; 1	нет решений	- 19	$x = \frac{36}{23}; y = -\frac{19}{23}$	1) $x = -\frac{11}{15}; y = -\frac{3}{5}$ 2) $x = \frac{88}{315}; y = \frac{33}{35}$

Вариант 2

1а	1б	1в	2а	2б
----	----	----	----	----

1	-4	3	$x = \frac{1}{2}; y = 0$	$x = 10; y = 12$
---	----	---	--------------------------	------------------

Иррациональные уравнения

Вариант 1

Решить иррациональные уравнения:

1. $\sqrt{2x^2 + 8x + 7} - x = 2$

2. $\sqrt{2x - 3} = \sqrt{x - 2}$

3. $\sqrt{x - 3} + \sqrt{x - 4} = 2$

Вариант 2

Решить иррациональные уравнения:

1. $\sqrt{6 - 4x - x^2} = x + 4$

2. $\sqrt{x} = \sqrt{2x + 1}$

3. $\sqrt{x - 2} + \sqrt{x + 3} = 2$

Эталоны ответов:

№	Вариант 1	Вариант 2
1	- 1	- 1
2	нет решений	нет решений
3	$4\frac{9}{16}$	$2\frac{1}{16}$

Показательные уравнения

Вариант 1

1. Решить уравнения:

а) $8^x = 4^{x-1}$;

б) $16^x + 4 \cdot 4^x - 5 = 0$;

в) $3^{x+1} - 2 \cdot 3^{x-2} = 25$;

г) $3 \cdot 16^x + 2 \cdot 81^x = 5 \cdot 36^x$;

д) $3 \cdot 2^{x+1} + 2 \cdot 5^{x-2} = 5^x + 2^{x-2}$.

2. Решить систему уравнений:

$$\begin{cases} 3^{2y-x} = \frac{1}{81}; \\ 3^{x-y+2} = 27 \end{cases}$$

Вариант 2

1. Решить уравнения:

а) $5^3 = 25^{x+0,5}$;

б) $4^x - 9 \cdot 2^x + 8 = 0$;

в) $3^{x+2} + 4 \cdot 3^{x+1} = 21$;

г) $3 \cdot 2^{2x} + 6^x - 2 \cdot 3^{2x} = 0$;

д) $4^x + 3^{x-1} = 4^{x-1} + 3^{x+2}$;

2. Решить систему уравнений:

$$\begin{cases} 4^{x+y} = 16 \\ 4^{x+2y-1} = 1 \end{cases};$$

Эталоны ответов:

Вариант 1

1а	1б	1в	1г	1д	2
-2	0	2	0; 1/2	2	X=-2; y=-3

Вариант 2

1а	1б	1в	1г	1д	2
1	0; 3	0	1		X=3; y=-1

Тригонометрические уравнения

Вариант 1

Решить тригонометрические уравнения:

- $10\cos^2 x - 17\sin x - 16 = 0$
- $3 \operatorname{tg} x - 6\operatorname{ctg} x + 7 = 0$
- $\sin 7x - \sin 3x - \cos 5x = 0$
- $3\sin x + 2\cos x = 0$
- $\sin^2 x + 6\sin x \cos x + 8\cos^2 x = 0$
- $3\sin x + 4\cos x = 1.$

Вариант 2

Решить тригонометрические уравнения:

- $4\sin^2 x - \cos x + 1 = 0$

2. $5 \operatorname{tg} x - 8 \operatorname{ctg} x + 6 = 0$
3. $\cos 7x - \cos x - \sin 4x = 0$
4. $3 \sin x - 5 \cos x = 0$
5. $3 \sin^2 x + 11 \sin x \cos x + 6 \cos^2 x = 0$
6. $4 \sin x - 3 \cos x = 2$

Эталоны ответов:

Вариант 1

1. $(-1)^{n+1} \cdot \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z};$
2. $\operatorname{arctg} \frac{2}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$
3. $\frac{\pi}{10} + \frac{\pi n}{5}, n \in \mathbb{Z}; (-1)^n \cdot \frac{\pi}{12} + \frac{\pi n}{2}, n \in \mathbb{Z}$
4. $-\operatorname{arctg} \frac{2}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$
5. $-\operatorname{arctg} 4 + \pi n, n \in \mathbb{Z}; -\operatorname{arctg} 2 + \pi n, n \in \mathbb{Z}$
6. $\pm \arccos \frac{1}{5} + \arccos \frac{4}{5} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$

Вариант 2

1. $2\pi n, n \in \mathbb{Z};$
2. $-\operatorname{arctg} 2 + \pi n, n \in \mathbb{Z}; \operatorname{arctg} \frac{4}{5} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$

$$3. (-1)^{n+1} \cdot \frac{\pi}{18} + \frac{\pi n}{3}, \quad n \in \mathbb{Z}.$$

$$4. \operatorname{arctg} \frac{5}{3} + \pi n, \quad n \in \mathbb{Z}.$$

$$5. -\operatorname{arctg} 3 + \pi n, \quad n \in \mathbb{Z}; \quad -\operatorname{arctg} \frac{2}{3} + \pi n, \quad n \in \mathbb{Z}$$

$$6. (-1)^n \cdot \arcsin \frac{2}{5} + \arcsin \frac{3}{5} + \pi n, \quad n \in \mathbb{Z}.$$

Рациональные неравенства

Вариант 1

Решить неравенства:

$$1. \frac{7x+1}{x^2+4x+3} > 1;$$

$$2. \frac{2}{1-2x} \leq \frac{3}{x+5}$$

$$3. \frac{8x-4-3x^2}{x-1} \leq 3x+2$$

$$4. \frac{(x-1)(x+2)^4(x-3)^5(x+6)}{x^2(x-7)^3} \leq 0$$

Вариант 2

Решить неравенства:

1. $\frac{2x-7}{x^2+2x-8} > 1$

2. $\frac{1}{2x} \leq \frac{2}{2x-1}$

3. $\frac{x^2-2x-3}{x-4} \leq 3-x$

4. $\frac{(x^2-7x-8)(x-8)^3}{(x+2)^2(5-x)} \geq 0$

Эталоны ответов:

№	Вариант 1	Вариант 2
1	$(-3;-1) \cup (1;2)$	$(-4;-1) \cup (1;2)$
2	$(-5;-\frac{7}{8}] \cup (\frac{1}{2};+\infty]$	$[-\frac{1}{2};0) \cup (\frac{1}{2};+\infty)$
3	$[\frac{9-\sqrt{33}}{12};1) \cup [\frac{9+\sqrt{33}}{12};+\infty)$	$(-\infty;\frac{3}{2}] \cup [3;4)$
4	$[-6;0) \cup (0;1] \cup [3;7)$	$[-1;5)$

Иррациональные неравенства

Вариант 1

1. $\sqrt{3x-2} > 1.$



$$2. \sqrt{9x-20} < x.$$

$$3. \sqrt{7+x} \geq 7-2x.$$

Вариант 2

$$1. \sqrt{2x-3} < 1.$$

$$2. \sqrt{3x+1} \leq x+1$$

$$3. \sqrt{3+x} > 3-x.$$

Эталоны ответов:

№	Вариант 1	Вариант 2
1	$(1;+\infty)$	$[\frac{3}{2};2)$
2	$[2\frac{2}{9};4) \cup (5;+\infty)$	$[-\frac{1}{3};0] \cup [1;+\infty)$
3	$(3,5;5,25)$	$(3;6)$

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующих формах:
дифференцированный зачет – 1 семестр, экзамен – 2 семестр.

В ходе промежуточной аттестации преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося по дисциплине.

Процедура оценки результатов промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины осуществляется по итогам выполненных обучающимся работ. Преподаватель проверяет выполненную работу и выставляет оценку по промежуточной аттестации.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки текущего контроля.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО
по промежуточной аттестации в 1 семестре
в форме дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится письменно. Время выполнения 90 минут.

Вариант 1

1. Вычислите значение выражения $16^{\frac{3}{2}} - 8^{\frac{2}{3}} + \sqrt{49}$.
2. Вычислите $\log_3 27 - \log_4 64 - \lg 1000 + \ln 1$.
3. Решите уравнение: $5^{x^2-5x-6} = 1$.
4. Решите уравнение: $\log_3(1+x) = 2$.
5. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{7}\right)^{5x+3} \geq 49$.
6. Решите неравенство: $\log_4(x-5) \leq 1$.
7. Точка М лежит на отрезке АВ. Отрезок АВ пересекается с плоскостью α в точке В. Через А и М проведены параллельные прямые, пересекающие α в точках M_1 и A_1 . Найдите длину отрезка АВ, если $AA_1 : MM_1 = 3 : 2$, $AM=6$.
8. Дан прямоугольный параллелепипед $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$, в котором $AA_1=4$, а $AB=BC=2$. Вычислите косинус угла между векторами $\overrightarrow{BA_1}$ и $\overrightarrow{BC_1}$.



9. В вазе лежат яблоки: 10 зеленых и 5 красных. Сколькими способами можно взять из вазы 3 зеленых и 2 красных яблока?

10. Найдите значение $\cos \alpha$, если известно, что $\sin \alpha = -\frac{2}{5}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

Вариант 2

1. Вычислите значение выражения $\sqrt{9} + 81^{\frac{3}{4}} + 27^{\frac{1}{3}}$.

2. Вычислите $\log_7 49 + \lg 1000 - \ln 1 + \log_2 16$.

3. Решите уравнение: $\left(\frac{13}{11}\right)^{x^2-3x} = \frac{121}{169}$.

4. Решите уравнение: $\log_8(5-x) = 2$.

5. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{2}\right)^{3-7x} \geq 16$.

6. Решите неравенство: $\log_5(2x+17) \leq 2$.

7. Дан треугольник ABC. BD перпендикулярен плоскости ABC. BD=9 см, AC=10 см, BC=BA=13 см. Найти расстояние от точки D до AC.

8. Дан прямоугольный параллелепипед $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$, в котором $AA_1=6$, а $AB=BC=3$. Вычислите косинус угла между векторами $\overrightarrow{BA_1}$ и $\overrightarrow{BC_1}$.

9. В вазе лежат яблоки: 12 желтых и 6 красных. Сколькими способами можно взять из вазы 4 желтых и 2 красных яблока?

10. Найдите значение $\sin \alpha$, если известно, что $\cos \alpha = \frac{3}{5}$ и $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$.



Вариант 3

1. Вычислите значение выражения $125^{\frac{2}{3}} + 25^{\frac{3}{2}} - \sqrt{64}$.
2. Вычислите $\log_2 64 - \log_5 25 + \lg 10 + \log_3 1$.
3. Решите уравнение: $2 \cdot 4^x - 5 \cdot 2^x + 2 = 0$.
4. Решите уравнение: $\log_5 (4 + x) = 3$.
5. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{2}\right)^{4x+3} \geq 32$.
6. Решите неравенство: $\log_4 (6 - 2x) \leq 1$.
7. Отрезок АВ имеет с плоскостью α единственную общую точку А. Точка С делит его в отношении 2 : 1, считая от точки А. Через точки С и В проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α соответственно в точках C_1 и B_1 . Длина отрезка AC_1 равна 12. Найдите длину отрезка AB_1 .
8. Дан прямоугольный параллелепипед $ABCD A' B' C' D'$, в котором $AA' = 4$, а $AB = BC = 2$. Вычислите косинус угла между векторами $\overrightarrow{B_1 A}$ и $\overrightarrow{B_1 C}$.
9. В вазе лежат яблоки: 10 зеленых и 5 красных. Сколькими способами можно взять из вазы 2 зеленых и 3 красных яблока?
10. Найдите значение $\cos \alpha$, если известно, что $\sin \alpha = 0,6$ и $\dots \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$

Вариант 4



1. Вычислите значение выражения $32^{\frac{2}{5}} + \sqrt{49} - 16^{\frac{3}{4}}$.

2. Вычислите $\log_2 16 + \log_{18} 1 - \lg 10000 + \log_3 81$.

3. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{16}\right)^x - 5 \cdot \left(\frac{1}{4}\right)^x + 4 = 0$.

4. Решите уравнение: $\log_4(4-x) = 1$.

5. Решите неравенство: $7^{x-2} > \frac{1}{49}$.

6. Решите неравенство: $\log_4(4x-8) \leq 1$.

7. Отрезок АВ имеет с плоскостью α единственную общую точку А. Через его середину С и точку В проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α соответственно в точках С₁ и В₁. Длина отрезка АС₁ равна 8. Найдите длину отрезка АВ₁.

8. Дан прямоугольный параллелепипед $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$, в котором $AA_1 = 6$, а $AB = BC = 3$. Вычислите косинус угла между векторами $\overrightarrow{B_1 A}$ и $\overrightarrow{B_1 C}$.

9. В вазе лежат яблоки: 12 желтых и 6 красных. Сколькими способами можно взять из вазы 2 желтых и 4 красных яблока?

10. Найдите значение $\sin \alpha$, если известно, что $\cos \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.



Эталоны ответов:

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	67	33	142	3
2	- 3	9	5	4
3	-1; 6	1; 2	-1; 1	0; - 1
4	8	- 59	121	0
5	$x \in (-\infty; -1]$	$x \in [1; +\infty)$	$x \in (-\infty; -2]$	$x \in (0; +\infty)$
6	$x \in (5; 9]$	$x \in (-8, 5; 4]$	$x \in [1; 3)$	$x \in (2; 3]$
7	18	15	18	16
8	$\frac{1}{5}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{4}{5}$
9	1200	7425	450	990
10	$-\frac{\sqrt{21}}{5}$	$-\frac{4}{5}$	- 0,8	$\frac{2}{\sqrt{5}}$



Критерии оценки:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО
по промежуточной аттестации во 2 семестре
по результатам освоения дисциплины в форме экзамена

Вариант 1

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-10 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Тетрадь стоит 30 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 450 рублей после понижения цены на 10%?

2. (1 балл) На пяти карточках написаны буквы б, у, к, а, л. Карточки тщательно перемешиваются и случайным образом раскладываются в ряд. Какова вероятность того, что получится слово «булка»?

3. (1 балл) Решить неравенство $\frac{x^2 - 3x + 2}{6 + 3x} \geq 0$.

4. (1 балл) Найти объем тела, полученного при вращении прямоугольника со сторонами 5 см и 8 см вокруг большей стороны.

5. (1 балл) Найти корень уравнения $\left(\frac{1}{7}\right)^{5x-8} = \frac{1}{49}$.

6. (1 балл) Вычислить значение выражения $4^{1+\log_4 16}$.

7. (1 балл) Решить неравенство $\log_{11}(9+x) \leq \log_{11} 3$.

8. (1 балл) Найти первообразную функции $f(x) = x - 2x^3$, график которой проходит через точку (0;3).

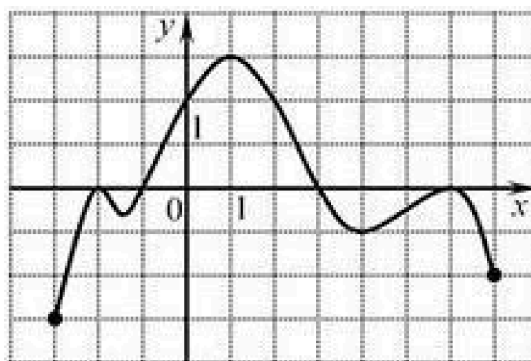
9. (1 балл) Даны векторы $a \{1;1;1\}$, $b \{0;2;2\}$, $c \{3;2;0\}$. Найти координаты вектора $-\vec{a} + 2\vec{b} - \vec{c}$.



10. (1 балл) Доказать тождество $\frac{\sin \alpha}{1 - \cos \alpha} = \frac{1 + \cos \alpha}{\sin \alpha}$.

При выполнении задания 11-14, используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

11. (1 балл) Область определения функции.
 12. (1 балл) Промежутки возрастания и промежутки убывания функции.
 13. (1 балл) При каких значениях x значения функции $f(x) < 0$.
 14. (1 балл) Наибольшее и наименьшее значение функции.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 15-22 запишите ход решения и полученный ответ.

15. (2 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $f(x) = x^2 - 6x + 8$, прямыми $x = -2$, $x = -1$ и осью абсцисс.
16. (2 балла) Решить уравнение: $9^x - 3^{x+1} = 54$.
17. (2 балла) Найдите производную функции $f(x) = x^2 \ln x$.
18. (2 балла) Даны точки $A(3;7;-4)$, $B(5;-3;2)$, $C(1;3;-10)$. Определить вид треугольника ABC. Выполнить чертеж.



19. (2 балла) Решить уравнение: $\sqrt{8-6x-x^2} = x+6$.

20. (2 балла) Диагональ прямоугольного параллелепипеда равна 18 см и составляет угол в 30° с плоскостью боковой грани и угол в 45° с боковым ребром. Найти объем параллелепипеда.

21. (2 балла) Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} 7^{x+1} \cdot 2^y = 4 \\ y - x = 3 \end{cases}$$
.

22. (2 балла) Решить уравнение с модулем: $x^2 + |x| - 2 = 0$.

Вариант 2

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-10 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Тетрадь стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 750 рублей после понижения цены на 10%?

2. (1 балл) На пяти карточках написаны буквы р, у, е, т, л. Карточки тщательно перемешиваются и случайным образом раскладываются в ряд. Какова вероятность того, что получится слово «рулет»?

3. (1 балл) Решить неравенство
$$\frac{x^2 + 2x - 3}{2x - 3} \leq 0$$
.

4. (1 балл) Найти объем тела, полученного при вращении прямоугольника со сторонами 6 см и 10 см вокруг большей стороны.

5. (1 балл) Найти корень уравнения
$$\left(\frac{1}{4}\right)^{2x-19} = \frac{1}{64}$$
.



6. (1 балл) Вычислить значение выражения $3^{\log_3 16}$.

7. (1 балл) Решить неравенство $\log_7 (8+x) \leq \log_7 10$

8. (1 балл) Найти первообразную функции $f(x) = 5x + x^2$, график которой проходит через точку $(0;3)$.

9. (1 балл) Даны векторы $\mathbf{a} \{1;1;1\}$, $\mathbf{b} \{0;2;-2\}$, $\mathbf{c} \{3;2;0\}$. Найти координаты вектора $3\vec{a} - 2\vec{b} + \vec{c}$.

10. (1 балл) Доказать тождество $\frac{1 - \sin \alpha}{\cos \alpha} = \frac{\cos \alpha}{1 + \sin \alpha}$.

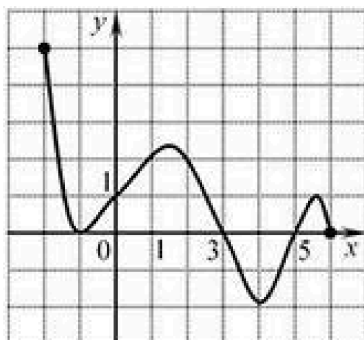
При выполнении задания 11-14, используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

11. (1 балл) Область определения функции.

12. (1 балл) Промежутки возрастания и промежутки убывания функции.

13. (1 балл) При каких значениях x значения функции $f(x) > 0$.

14. (1 балл) Наибольшее и наименьшее значение функции.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 15-22 запишите ход решения и полученный ответ.

15. (2 балла) Найти площадь фигуры, ограниченной графиком функции $f(x) = x^2 + 8x + 16$, прямыми $x = -2$, $x = -1$ и осью абсцисс.

16. (2 балла) Решить уравнение: $9^x - 15 \cdot 3^x + 54 = 0$.

17. (2 балла) Найдите производную функции $f(x) = e^x(x^2 + 1)$.

18. (2 балла) Даны точки A(-5;2;0), B(-4;3;0), C(-5;2;-2). Определить вид треугольника ABC. Выполнить чертеж.

19. (2 балла) Решить уравнение: $\sqrt{4 - 6x - x^2} = x + 4$.

20. (2 балла) Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 8 см, 12 см и 18 см. Найти ребро куба, объем которого равен объему этого параллелепипеда.

21. (2 балла) Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} 2^y = 200 \cdot 5^x \\ x + y = 1 \end{cases}$$
.

22. (2 балла) Решите уравнение с модулем: $x^2 - 6|x| - 2 = 0$.

Вариант 3

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-10 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Тетрадь стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 550 рублей после понижения цены на 15%?

2. (1 балл) На пяти карточках написаны буквы б, а, о, т, н. Карточки тщательно перемешиваются и случайным образом раскладываются в ряд. Какова вероятность того, что получится слово «батон»?

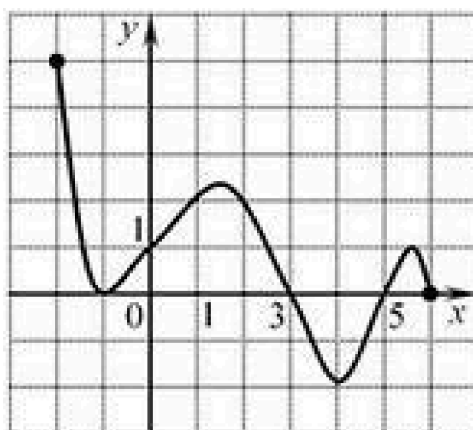


3. (1 балл) Решить неравенство $\frac{x^2 - 14x + 48}{x + 7} \geq 0$.
4. (1 балл) Найти объем тела, полученного при вращении прямоугольника со сторонами 5 см и 8 см вокруг меньшей стороны.
5. (1 балл) Найти корень уравнения $\left(\frac{1}{3}\right)^{x-8} = \frac{1}{9}$.
6. (1 балл) Вычислить значение выражения $3^{\log_3 16}$.
7. (1 балл) Решить неравенство $\log_3(13 + x) \leq \log_3 2$.
8. (1 балл) Найти первообразную функции $f(x) = 4x - x^2$, график которой проходит через точку (0;10).
9. (1 балл) Даны векторы $\mathbf{a} \{1;1;1\}$, $\mathbf{b} \{0;2;2\}$, $\mathbf{c} \{3;2;0\}$. Найти координаты вектора $3\vec{a} + 2\vec{b} - \vec{c}$.
10. (1 балл) Доказать тождество $\frac{1 - \cos \alpha}{\sin \alpha} = \frac{\sin \alpha}{1 + \cos \alpha}$.

При выполнении задания 11-14, используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

11. (1 балл) Область определения функции.
12. (1 балл) Промежутки возрастания и промежутки убывания функции.
13. (1 балл) При каких значениях x значения функции $f(x) > 0$.
14. (1 балл) Наибольшее и наименьшее значение функции.





Дополнительная часть

При выполнении заданий 15-22 запишите ход решения и полученный ответ.

15. (2 балла) Найти площадь фигуры, ограниченной графиком функции $f(x) = x^2 + 5x + 5$, прямыми $x = 1$, $x = 2$ и осью абсцисс.

16. (2 балла) Решить уравнение: $4^x - 3 \cdot 2^x = 4$.

17. (2 балла) Найдите производную функции $f(x) = e^x \cos x$.

18. (2 балла) Даны точки $A(9;3;-5)$, $B(2;10;-5)$, $C(2;3;2)$. Определить вид треугольника ABC. Выполнить чертеж.

19. (2 балла) Решить уравнение: $\sqrt{1+4x-x^2} = x-1$.

20. (2 балла) Длины сторон основания прямоугольного параллелепипеда равны 6 см и 7 см, его диагональ 11 см. Найти объем этого параллелепипеда.

21. (2 балла) Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} 3^x \cdot 2^y = \frac{1}{9} \\ y - x = 2 \end{cases}$$
.

22. (2 балла) Решить уравнение с модулем: $x^2 - 6|x| + 5 = 0$.

Вариант 4

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-10 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Тетрадь стоит 20 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 350 рублей после понижения цены на 15 %?

2. (1 балл) На пяти карточках написаны буквы р, и, о, п, г. Карточки тщательно перемешиваются и случайным образом раскладываются в ряд.

Какова вероятность того, что получится слово «пирог»?

3. (1 балл) Решить неравенство $\frac{x^2 - 14x - 15}{10 - 4x} \leq 0$.

4. (1 балл) Найти объем тела, полученного при вращении прямоугольника со сторонами 6 см и 10 см вокруг меньшей стороны.

5. (1 балл) Найти корень уравнения $\left(\frac{1}{3}\right)^{2x-19} = \frac{1}{27}$.

6. (1 балл) Вычислить значение выражения $4^{\log_4 16^{25}}$.

7. (1 балл) Решить неравенство $\log_{13}(17 + x) \leq \log_{13} 3$.

8. (1 балл) Найти первообразную функции $f(x) = 10x^4 + x$, график которой проходит через точку (0;6).

9. (1 балл) Даны векторы $\mathbf{a} \{1;1;1\}$, $\mathbf{b} \{0;2;2\}$, $\mathbf{c} \{3;2;0\}$. Найти координаты вектора $2\vec{a} + 3\vec{b} - \vec{c}$.

10. (1 балл) Доказать тождество $\frac{\cos \alpha}{1 - \sin \alpha} = \frac{1 + \sin \alpha}{\cos \alpha}$.

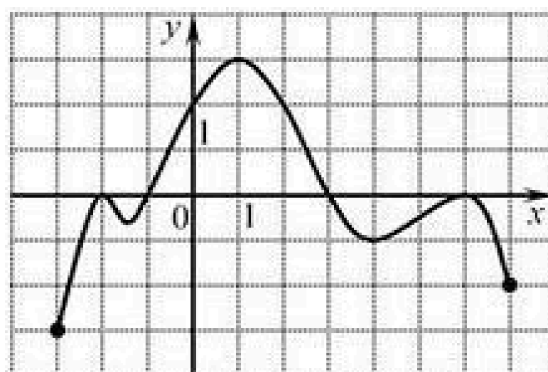
При выполнении задания 11-14, используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

11. (1 балл) Область определения функции.

12. (1 балл) Промежутки возрастания и промежутки убывания функции.

13. (1 балл) При каких значениях x значения функции $f(x) > 0$.

14. (1 балл) Наибольшее и наименьшее значение функции.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 15-22 запишите ход решения и полученный ответ.

15. (2 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $f(x) = x^2 - 6x + 9$ и прямыми $x=1$, $x=2$ и осью абсцисс.

16. (2 балла) Решить уравнение: $9^x + 8 \cdot 3^x = 9$.

17. (2 балла) Найдите производную функции $f(x) = x^3 \ln x$.

18. (2 балла) Даны точки A(5;-5;-1), B(5;-3;-1), C(4;-3;0). Определить вид треугольника ABC. Выполнить чертеж.

19. (2 балла) Решить уравнение: $\sqrt{6-4x-x^2} = x+4$.

20. (2 балла) Найти объем прямоугольного параллелепипеда ABCDA₁B₁C₁D₁, если AC₁=13 см, BD=12 см и BC₁=11 см.

21. (2 балла) Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} 5^{x-1} \cdot 7^y = \frac{1}{7} \\ y-x = -2 \end{cases}$$
.

22. (2 балла) Решить уравнение с модулем: $x^2 - 4|x| - 1 = 0$.

Эталоны ответов:

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	16 тетрадей	20 тетрадей	16 тетрадей	20 тетрадей
2	1/120	1/120	1/120	1/120



3	$x \in (-2; 1] \cup [2; +\infty)$	$x \in (-\infty; -3] \cup [1; 1,5)$	$x \in (-7; 6] \cup [8; +\infty)$	$x \in [-1; 2,5) \cup [15; +\infty)$
4	$200\pi \text{ см}^3$	$360\pi \text{ см}^3$	$320\pi \text{ см}^3$	$600\pi \text{ см}^3$
5	$x = 2$	$x = 11$	$x = 10$	$x = 11$
6	9	2	4	5
7	$x \in (-9; -6]$	$x \in (-8; 2]$	$x \in (-13; -11]$	$x \in (-17; -14]$
8	$F(x) = \frac{1}{2} \cdot x^2 - \frac{1}{2} \cdot x^4 + 3$	$F(x) = \frac{5}{2} \cdot x^2 + \frac{1}{3} \cdot x^3 + 3$	$F(x) = 2 \cdot x^2 - \frac{1}{3} \cdot x^3 + 10$	$F(x) = 2 \cdot x^5 + \frac{1}{2} \cdot x^2 + 6$
9	(-4; 1; 3)	(6; 1; 7)	(0; 5; 7)	(-1; 6; 8)
10	Числитель и знаменатель умножить на $(1 + \cos \alpha)$	Числитель и знаменатель умножить на $(1 + \sin \alpha)$	Числитель и знаменатель умножить на $(1 + \cos \alpha)$	Числитель и знаменатель умножить на $(1 + \sin \alpha)$
11	$[-3; 7]$	$[-2; 6]$	$[-2; 6]$	$[-3; 7]$
12	Функция возрастает на промежутке $[-3; -2] \cup [-1,5; 1] \cup [4; 6]$ Функция убывает на промежутке $[-2; -1,5] \cup [1; 4] \cup [6; 7]$	Функция возрастает на промежутке $[-1; 1,5] \cup [4; 5,5]$ Функция убывает на промежутке $[-2; -1] \cup [1,5; 4] \cup [5,5; 6]$	Функция возрастает на промежутке $[-1; 1,5] \cup [4; 5,5]$ Функция убывает на промежутке $[-2; -1] \cup [1,5; 4] \cup [5,5; 6]$	Функция возрастает на промежутке $[-3; -2] \cup [-1,5; 1] \cup [4; 6]$ Функция убывает на промежутке $[-2; -1,5] \cup [1; 4] \cup [6; 7]$
13	$[-3; -2] \cup (-2; -1) \cup (3; 6) \cup (6; 7)$	$[-2; -1] \cup (-1; 3) \cup (5; 6)$	$[-2; -1] \cup (-1; 3) \cup (5; 6)$	$(-1; 3)$
14	$y_{\text{наиб}} = 3; y_{\text{наим}} = -3$	$y_{\text{наиб}} = 5; y_{\text{наим}} = -2$	$y_{\text{наиб}} = 5; y_{\text{наим}} = -2$	$y_{\text{наиб}} = 3; y_{\text{наим}} = -3$
15	$19\frac{1}{3}$	$6\frac{1}{3}$	$14\frac{5}{6}$	$2\frac{1}{3}$



16	2	$2; \log_3 6$	2	0
17	$2x \ln x + x$	$e^x (x^2 + 2x + 1)$	$e^x (\cos x - \sin x)$	$x^2 (3 \ln x + 1)$
18	Прямоугольный треугольник	Прямоугольный треугольник	Равносторонний треугольник	Прямоугольный треугольник
19	-2	-1	3	-1
20	$729 \cdot \sqrt{2} \approx 1031 \text{ см}^3$	12 см	252 см^3	$240 \cdot \sqrt{2} \approx 339,4 \text{ см}^3$
21	$x = -1; y = 2$	$x = -2; y = 3$	$x = -2; y = 0$	$x = 1; y = -1$
22	1; -1	$-3 - \sqrt{11}; 3 + \sqrt{11}$	1; 5; -5; -1	$-2 - \sqrt{5}; 2 + \sqrt{5}$

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 4 астрономических часа (240 минут).

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть - более сложные задания.

При выполнении заданий 1-10 обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. В заданиях 11-14 достаточно представить ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части начисляется один балл.

При выполнении любого задания дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий 15-22 оценивается 2 баллами.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удовлетворительно)	15–17
«4» (хорошо)	18–23



«5» (отлично)	24-30
---------------	-------

Критерии оценки:

При выставлении оценки по дисциплине преподаватель учитывает оценки по текущему контролю и по промежуточной аттестации, ориентируясь на общие критерии оценки результата освоения рабочей программы дисциплины.

4. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно.

В ходе промежуточной аттестации и текущего контроля преподаватель вправе корректировать критерии выставления оценок с учетом особенностей обучающихся, при этом учитываются общие требования к оцениванию результатов обучения.



Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Учебный материал усвоен в полном объеме. Студент демонстрирует умения тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Студент хорошо знает учебный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Обучающийся допускает неточности в ответе, использует неточные формулировки, в ответе наблюдается нарушение логической последовательности в изложении учебного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа дисциплины (или часть программы) НЕ освоена.



Для оценки уровня освоения темы или раздела дисциплины, устанавливаются следующее соответствие:

«отлично» - высокий уровень освоения;

«хорошо», «удовлетворительно» - достаточный уровень освоения;

«неудовлетворительно» - тема, раздел или вся программа дисциплины не освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.



5. ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

Печатные издания:

1. Башмаков, М. И. Математика. Алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник / М. И. Башмаков. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 256 с. : ил, портр.

Дополнительная литература:

Печатные издания:

1. Башмаков, М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Задачник : учеб. пособие / М. И. Башмаков. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 416 с. : ил.

Электронные издания:

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449037>



**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине общеобразовательного цикла

ОУП.05 Информатика

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине	3
2. Оценочные материалы для текущего контроля	16
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	54
4. Общие критерии оценки результатов текущего контроля и промежуточной аттестации	63
5. Литература и иные информационные источники для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	64



1. Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

1.1. Назначение оценочных материалов и запланированные результаты обучения по дисциплине.

Оценочные материалы (далее – ОМ) предназначены для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дисциплине общеобразовательного цикла Информатика:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	ПРб 1. понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы



	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПРб 2. уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
--	--	---



	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в	
--	--	--



	познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов,	ПРб 3. владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПРб 4. понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения



	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	для решения учебных задач по выбранной специализации; ПРб 5. иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПРб 6. понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПРб 7. уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПРб 8. владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в
--	--	---



	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПР6 8. уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач,
--	---	--



		использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПРб 9. уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному
--	--	--



		условию); сортировку элементов массива; ПР6 10. уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР6 11. уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять
--	--	--



		анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
--	--	---

1.1. Состав оценочных материалов

ОМ включают оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В ходе оценки достижений результатов обучения по дисциплине используются следующие формы текущего контроля: опрос (устный,), тестирование (тестовые задания), наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях, контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной работы; промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.



1.1. Формы контроля результатов обучения по дисциплине:

Планируемые результаты	Показатели	Критерии	Формы текущего контроля	Формы промеж. аттестац
Умения: - владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; - владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; - владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; - владение компьютерными средствами представления и анализа данных;	Демонстрирует сформированность умений при выполнении заданий и в поведенческих навыках. Планирует последовательно сть действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий на практических занятиях. Оценка результатов выполненной самостоятельной работы	дифференцированный зачет



- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; - овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки; - владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции; - владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ; - владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; - владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных				
---	--	--	--	--



с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;				
Знания: - сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса Приводит примеры Использует в речи основные понятия, термины	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)	Устный или письменный опрос	дифференцированный зачет



- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы; - сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств				
--	--	--	--	--



обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; - сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.				
--	--	--	--	--

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формами текущего контроля по дисциплине являются: опрос (устный или письменный), в том числе может быть тестирование (тестовые задания), наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях, контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной работы,.

Общими критериями оценки достижений результатов обучения по дисциплине при проведении текущего контроля являются: наличие способностей синхронизировать события мировой и российской истории, рассматривать историю как многофакторный процесс, уважать общечеловеческие ценности (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.).

В ходе текущего контроля при выполнении заданий во время практических занятий осуществляется оценка достижения метапредметных и личностных результатов обучения на материалах истории. Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса или по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе



практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1

Оценка результатов опроса

Опрос – форма текущего контроля, направленный на проверку знаний и(или) умений. Опрос проводится после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) в виде ответов на вопросы или обсуждения ситуаций. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения.

Опрос проводится в устном виде.

Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся в виде собеседования)

Критерии оценки по результатам устного опроса

При проведении опроса в устной форме, как правило, используются следующие общие критерии оценки:

Оценка «отлично»

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания учебного материала.

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Учебный материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. **Оценка «удовлетворительно»**



Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА

Вопросы для устного опроса:

Информация и информационные процессы в природе, обществе, техники.

Информационная деятельность человека.

Информационные процессы и управление. Обратная связь.

Язык и информация. Естественные и формальные языки.

Двоичная система счисления. Запись чисел в двоичной системе счисления.

Магистрально-модульный принцип построения компьютера.

Кодирование информации. Способы кодирования.

Основные характеристики компьютера (разрядность, тактовая частота, объем оперативной памяти, производительность и др.).

Качественные и количественные характеристики информации. Свойства информации (новизна, актуальность, достоверность и др.). Единицы измерения информации.



Функциональная схема компьютера. Основные устройства компьютера, их назначение и взаимосвязь.

Программное управление работой компьютера. Программное обеспечение компьютера.

Папки и файлы (тип файла, имя файла). Файловая система. Основные операции с файлами в операционной системе.

Защита информации. Правовая охрана программ и данных.

Мультимедиа-технология.

Алгоритм. Свойства алгоритма. Возможность автоматизации интеллектуальной деятельности человека.

Операционная система компьютера (назначение, состав, загрузка).

Представление и кодирование информации с помощью знаковых систем. Алфавитный подход к определению количества информации.

Выполнение арифметических операций в двоичной системе счисления.

Информационное моделирование. Основные типы информационных моделей (табличные, иерархические, сетевые).

Основы языка разметки гипертекста (HTML).

Текстовый редактор. Назначение и основные функции.

Двоичное кодирование текстовой информации. Различные кодировки кириллицы.



Электронные таблицы. Назначение и основные функции.

Адресация в Интернете: доменная система имен и IP-адреса.

Базы данных. Назначение и основные функции.

Компьютерные вирусы: способы распространения, защита от вирусов.

Информационные ресурсы сети Интернет: электронная почта, телеконференция, файловые архивы. Всемирная паутина.

Информация. Вероятностный подход к измерению количества информации.

Гипертекст. Технология WWW (World Wide Web – Всемирная паутина).

Основные этапы развития вычислительной техники. Информатизация общества.

Автоматическая обработка информации.

Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты.

Протокол передачи данных TCP/IP.

Графика в профессии.

Цифровое оборудование для создания графических и мультимедийных объектов.

Поиск данных в сети Интернет. Поисковые системы.

СУБД (модели, виды). Использование СУБД в различных предметных областях.



Графические возможности текстового редактора.

Браузер.

Компьютерные сети: назначение и классификация.

Локальные компьютерные сети: особенности организации, топология, методы доступа.

Глобальные компьютерные сети: структура и система адресации, способы организации передачи информации.

Многообразие компьютеров.

Внешние устройства компьютеров.

Информационные системы и автоматизация информационных процессов. Настольные издательские системы.

Сетевые информационные системы.

Использование возможностей Интернета для дистанционного образования.

Программные среды компьютерной графики.

Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Различные системы счисления.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2.



Оценка результатов выполнения работ (заданий) при проведении практических занятий

Оценка результата выполнения практических работ – форма текущего контроля направлена на контроль поэтапного формирования практических умений, навыков студента. Выполнение практических работ (заданий) носит обучающий характер. При выполнении практических работ (заданий) при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения заданий.

Оценка результата:

По итогам практического занятия по результатам выполнения заданий обучающемуся начисляются баллы:

0-70 – Правильность выполнения практического задания

0-30 – Точность оформления результата с учетом заданной формы

В ходе выполнения заданий оценка текущего контроля может выставляться как в целом за практическое занятие, так и за выполнение каждого задания отдельно.

Критерии оценки за практическое занятие при выполнении практических работ (заданий):

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Темы практических занятий:

1. Практическое занятие «Технология обработки числовой информации».
2. Практическое занятие «Использование стандартных функций. Адресация»
3. Практическое занятие «Создание и редактирование графических мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций»
4. Практическое занятие «Средства создания и сопровождения сайта»



5. Практическое занятие «Создание ссылок на web-странице»

Практические занятия проводятся на основе :Цветкова М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.С Цветкова, С.А. Гаврилова, И.Ю. Хлобыстова;- М.: Издательский центр «Академия»,2019.-272с.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3.

Оценка результатов самостоятельной работы обучающегося

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма текущего контроля направлена на контроль поэтапного анализа формирования практических умений и навыков обучающегося при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде: сообщения по теме или развернутого ответа на вопрос, доклада, реферата, исследовательского задания, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Оценка результатов самостоятельной работы определяется с учетом полноты и правильности представленных материалов, их соответствия установленным требованиям.

Реферативное задание является формой самостоятельной работы студентов. Реферат оформляется в бумажном варианте в соответствии с установленными требованиями и может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках теоретических занятий.

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально или группой студентов (2-3 чел.) в соответствии с методическими рекомендациями по ее подготовке. Защита презентации проводится в устной форме в рамках теоретических занятий. При подготовке выступления по презентации можно руководствоваться рекомендациями к подготовке устного сообщения.



Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление как развернутый ответ на вопрос или представление полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы и др.

Защита и презентация самостоятельной работы предусматривает контроль по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследивать логическую связь между темами или разделами программы дисциплины.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа при изучении дисциплины предполагает и проработку конспектов занятий, учебной литературы, подготовку к практическим занятиям и подготовку к промежуточной аттестации, а также

Создание презентации по примерной теме: «История развития информационного общества»

Подготовка сообщения по теме «Умный дом»

Создание презентации по темам: «Обзор профессионального образования в технической сфере», «Портал государственных услуг».

Решение задач по теме «Измерение информации», «Перевод чисел в позиционных системах счисления». Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Подготовка сообщения «Разработка алгоритмов и их программная реализация»

Составление кроссворда по теме «Цифровые носители информации»

Составление кроссворда по теме «Основные и дополнительные устройства компьютера»

Разработка презентации по теме «Вирусы и антивирусные программы»

Подготовка сообщения по правилам безопасности, гигиены, эргономики, ресурсосбережения.

Составление презентации по теме «Информационные системы»

Подготовка сообщения по теме «Моя профессия»

Подготовка сообщения по теме «Электронная таблица Microsoft EXCEL.»

Подготовка сообщения «Работа с базой данных».

Кроссворд по теме «Программное и аппаратное обеспечение сетей»

Кроссворд по теме «Программное и аппаратное обеспечение сетей»

Кроссворд по теме «Программное и аппаратное обеспечение сетей»



Подготовка сообщения по теме «Технология общения в Интернете»

Создание презентации по теме «Электронная коммерция в Интернете»

Оценка содержания письменной работы (реферата, доклада, сообщения, эссе и др.):

0-20 – Соответствие содержания теме

0-10 – Соответствие структуры работы заданным требованиям

0-30 – Полнота и правильность текста работы, аргументированность суждений

0-10 – Использование специальной терминологии

0-20 – Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

0-10 – Оформление текста с учетом заданных требований.

Оценка презентации (электронный вариант и устное сообщение):

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий (0-20 баллов)	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий (0-20 баллов)	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий (0-20 баллов)	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.
4. Психологический критерий (0-20 баллов)	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и



Критерии оценки	Содержание оценки
требований к компьютерной презентации (0-20 баллов)	информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании электронной презентации выставляется одна оценка всем участникам микрогруппы.

Критерии оценки выполнения самостоятельных работ:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 4.

Оценка результатов тестовых заданий

Тестовые задания направлены на проверку основных знаний и отдельных умений обучающихся. Тесты формируются по основным темам рабочей программы дисциплины.

Общие критерии оценки по результатам выполнения тестовых заданий

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

- **оценка «5»** (отлично) – 91 % и более правильных ответов;
- **оценка «4»** (хорошо) – от 71 % до 90 % правильных ответов;
- **оценка «3»** (удовлетворительно) – от 70 % до 50 % правильных ответов;
- **оценка «2»** (неудовлетворительно) – менее 50 % правильных ответов.



Критерии оценки результатов теста:

Количество набранных баллов по критериям оценки презентации	Оценка	
	балл	вербальный аналог
Более 90% работы выполнено верно, работа выполнена в точном соответствии с требованиями	5	отлично
Более 70% работы выполнено верно, работа выполнена в соответствии с требованиями, в работе возможно наличие 1-2 незначительных неточностей	4	хорошо
50% и более 50% работы выполнено верно, работа выполнена в основном с учетом требований, в работе имеются ошибки (не более трех)	3	удовлетворительно
Менее 50% работы выполнено верно, работа выполнена без учета требований, в работе имеются ошибки (4 и более)	2	неудовлетворительно

Тест. Количество информации (алфавитный и содержательный подход).

Вариант 1.

№1. Наименьшей единицей количества информации является:

а) 1 байт; б) 1 бит; в) 1 бод; г) 1 килобайт.

№2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего предложения из есенинского стихотворения «Береза»: *Белая берёза под моим окном принакрылась снегом, точно серебром.*

а) 64 бита; б) 512 байт; в) 52 байта; г) 512 бит.

№3. Информационный объем сообщения: *Люблю грозу в начале мая* равен:

а) 20 байт; б) 192 бит; в) 22 байт; г) 284 бит.



№4. Одна строка (в текстовом редакторе) из 60 символов в памяти занимает:

а) 60 байт; б) 488 бит; в) 60 бит; г) 64 байта.

№5. Алфавит состоит из 8 букв. Какое количество информации несет одна буква этого алфавита?

№6. В детской игре «Угадай число» первый участник загадал целое число в промежутке от 1 до 8. Второй участник задает вопросы: «Загаданное число больше числа...?» Какое количество вопросов при правильной стратегии (интервал чисел в каждом вопросе делится пополам) гарантирует угадывание?

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

№7. «Вы выходите на следующей остановке?» - спросили человека в автобусе. «Нет», - ответил он. Сколько информации содержит ответ?

а) 1 бит; б) 1 байт; в) 2 бита; г) 2 байта.

№8. Какой объем информации содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в 4 раза?

а) 1 бит; б) 2 бита; в) 3 бита; г) 4 бита.

№9. В корзине лежат 8 шаров разного цвета. Сколько информации несет сообщение о том, что из корзины достали красный шар?

а) 1 бит; б) 3 бита; в) 8 бит; г) невозможно определить.

№10. При угадывании целого числа в диапазоне от 1 до N было получено 7 бит информации. Чему равно N?

Вариант 2.

№1. «Вес» 1 символа в 256-символьном алфавите равен:

а) 1 байт; б) 1 бит; в) 1 бод; г) 1 килобайт.

№2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего высказывания Сенеки: *Польза не во многих, но в хороших книгах.*



а) 41 бит; б) 33 байта; в) 328 бит; г) 328 байт.

№3. Информационный объем сообщения: *Мама мыла раму* равен:

а) 12 байт; б) 120 бит; в) 112 бит; г) 24 байта.

№4. 64 символа 2-х символьного алфавита в памяти занимают:

а) 64 байта; б) 8 байт; в) 128 бит; г) 128 байт.

№5. Сообщение, записанное буквами из 64-х символьного алфавита, содержит 20 символов. Какой объем информации оно несет?

№6. В детской игре «Угадай число» первый участник загадал целое число в промежутке от 1 до 16. Второй участник задает вопросы: «Загаданное число больше числа...?» Какое количество вопросов при правильной стратегии (интервал чисел в каждом вопросе делится пополам) гарантирует угадывание?

а) 2; б) 3; в) 4; г) 5.

№7. Вы подошли к светофору, когда горел желтый свет. После этого загорелся зеленый. Сколько информации вы при этом получили?

а) 1 байт; б) 2 байта; в) 1 бит; г) 2 бита.

№8. Какой объем информации содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в 8 раз?

а) 1 бит; б) 2 бита; в) 3 бита; г) 4 бита.

№9. Группа школьников пришла в бассейн, в котором 4 дорожки для плавания. Тренер сообщил, что группа будет плавать на дорожке номер 3. Сколько информации получили школьники из этого сообщения?

а) 1 бит; б) 2 бита; в) 3 бита; г) 4 бита.

№10. При угадывании целого числа в некотором диапазоне было получено 6 бит информации. Сколько чисел содержит этот диапазон?

Ключ:



1 вариант:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	г	б	а	3 бита	в	а	б	б	128

2 вариант:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	в	в	б	120 бит	в	в	в	б	64

Тест по теме «Хранение звуковых файлов»

Задание 1

Производилась двухканальная (стерео) звукозапись с частотой дискретизации 64 кГц и 24-битным разрешением. В результате был получен файл размером 48 Мбайт, сжатие данных не производилось. Определите приблизительно, сколько времени (в минутах) проводилась запись. В качестве ответа укажите ближайшее к времени записи целое число.

Решение.

Так как частота дискретизации 64 кГц, то за одну секунду запоминается 64000 значений сигнала.

Глубина кодирования 24 бита, т. е. 3 байта. Т. к. запись двухканальная, объём памяти, необходимый для хранения данных одного канала, умножается на 2, поэтому, так как потребовалось 48 Мбайт, один канал занимает 24 Мбайт или $24 \cdot 2^{20}$ байт. Чтобы найти время, в течение которого проводилась запись, необходимо разделить найденный информационный объём на глубину кодирования и на частоту дискретизации:

$$\frac{24 \cdot 2^{20}}{64000 \cdot 3} = \frac{2^{20}}{8000} = \frac{2^3 \cdot 2^{17}}{8000} = \frac{2^{17}}{1000} = 131,072 \text{ с} \approx 2 \text{ мин } 11 \text{ с.}$$

Тем самым, время записи примерно равно 2 минутам.

Ответ: 2.

. Задание 2



Производилась двухканальная (стерео) звукозапись с частотой дискретизации 48 кГц и 24-битным разрешением. В результате был получен файл размером 5625 Мбайт, сжатие данных не производилось. Определите приблизительно, сколько времени (в минутах) производилась запись. В качестве ответа укажите ближайшее к времени записи целое число, кратное 5.

Решение.

Так как частота дискретизации 48 кГц, то за одну секунду запоминается 48 000 значений сигнала. Т. к. запись двухканальная, объём памяти, необходимый для хранения данных одного канала, умножается на 2

Разрешение — 24 бита = 3 байта, размер файла 5625 Мб = 5625 · 1 048 576 байт. Время записи определится следующим образом: $t = 5625 \cdot 1\,048\,576 / (48\,000 \cdot 3 \cdot 2) = 20480$ секунд, что близко к 340 минутам.

Ответ: 340.

Задание 3

Производилась двухканальная (стерео) звукозапись с частотой дискретизации 64 кГц и 24-битным разрешением. В результате был получен файл размером 72 Мбайт, сжатие данных не производилось. Определите приблизительно, сколько времени (в минутах) проводилась запись. В качестве ответа укажите ближайшее к времени записи целое число.

Решение.

Так как частота дискретизации 64 кГц, то за одну секунду запоминается 64000 значений сигнала.

Глубина кодирования 24 бита, т. е. 3 байта. Т. к. запись двухканальная, объём памяти, необходимый для хранения данных одного канала, умножается на 2. Поскольку потребовалось 72 Мбайта, один канал занимает 36 Мбайт или $36 \cdot 2^{20}$ байт. Чтобы найти время, в течение которого проводилась запись, необходимо разделить найденный информационный объём на глубину кодирования и на частоту дискретизации:

$$\frac{36 \cdot 2^{20}}{64\,000 \cdot 3} = \frac{12 \cdot 2^{14}}{1000} \approx 196,6 \text{ с} \approx 3 \text{ мин.}$$

Тем самым, время записи примерно равно 3 минутам.

Ответ: 3.



Задание 4

Производилась двухканальная (стерео) звукозапись с частотой дискретизации 64 кГц и 16-битным разрешением. В результате был получен файл размером 32 Мбайт, сжатие данных не производилось. Определите приблизительно, сколько времени (в минутах) проводилась запись. В качестве ответа укажите ближайшее к времени записи целое число.

Решение.

Так как частота дискретизации 64 кГц, то за одну секунду запоминается 64000 значений сигнала.

Глубина кодирования 16 бит, т. е. 2 байта. Т. к. запись двухканальная, объём памяти, необходимый для хранения данных одного канала, умножается на 2. Поскольку потребовалось 32 Мбайта, один канал занимает 16 Мбайт или $16 \cdot 2^{20}$ байт. Чтобы найти время, в течение которого проводилась запись, необходимо разделить найденный информационный объём на глубину кодирования и на частоту дискретизации:

$$\frac{16 \cdot 2^{20}}{64000 \cdot 2} = \frac{1 \cdot 2^{20}}{8000} \approx 131 \text{ с} \approx 2 \text{ мин.}$$

Тем самым, время записи примерно равно 2 минутам.

Ответ: 2.

Задание 5

Производилась четырехканальная (квадро) звукозапись с частотой дискретизации 24 кГц и 16-битным разрешением. В результате был получен файл размером 1800 Мбайт, сжатие данных не производилось. Определите приблизительно, сколько минут производилась запись.

В качестве ответа укажите ближайшее к времени записи целое число минут.

Решение.

Так как частота дискретизации 24 кГц, то за одну секунду запоминается 24000 значений сигнала.

Глубина кодирования 16 бита, т. е. 2 байта. Т. к. запись четырёхканальная, объём памяти, необходимый для хранения данных одного канала, умножается на 4, поэтому, так как потребовалось 1800 Мбайт, один канал занимает 450 Мбайт или $450 \cdot 2^{20}$ байт. Чтобы найти время, в течение которого проводилась запись, необходимо разделить найденный информационный объём на глубину кодирования и на частоту дискретизации:



$$\frac{450 \cdot 2^{20}}{24000 \cdot 2} = \frac{45 \cdot 2^{16}}{300} = \frac{3 \cdot 2^{15}}{10} = 9830,4 \text{ сек.}$$

Тем самым, время записи примерно равно 163,84 минуты, что близко к 164 минутам.

Ответ: 164

Задание 6

Производилась двухканальная (стерео) звукозапись с частотой дискретизации 64 кГц и 32-битным разрешением. В результате был получен файл размером 60 Мбайт, сжатие данных не производилось. Определите приблизительно, сколько времени (в минутах) проводилась запись?

В качестве ответа укажите ближайшее к времени записи целое число.

Решение.

Так как частота дискретизации 64 кГц, то за одну секунду запоминается 64000 значений сигнала.

Глубина кодирования 32 бита, т. е. 4 байта. Т. к. запись двухканальная, объем памяти, необходимый для хранения данных одного канала, умножается на 2, поэтому, так как потребовалось 60 Мбайт, один канал занимает 30 Мбайт или $30 \cdot 2^{20}$ байт. Чтобы найти время, в течение которого проводилась запись, необходимо разделить найденный информационный объем на глубину кодирования и на частоту дискретизации:

$$\frac{30 \cdot 2^{20}}{64000 \cdot 4} = \frac{3 \cdot 2^{18}}{6400} = \frac{3 \cdot 2^{12}}{100} = 122,88 \text{ сек.}$$

Тем самым, время записи примерно равно 2,05 минуты, что близко к 2 минутам.

Ответ: 2

Задание 7

Производилась двухканальная (стерео) звукозапись с частотой дискретизации 64 кГц и 16-битным разрешением. В результате был получен файл размером 60 Мбайт, сжатие данных не производилось. Определите приблизительно, сколько времени (в минутах) проводилась запись?

В качестве ответа укажите ближайшее к времени записи целое число.



Решение.

Так как частота дискретизации 64 кГц, то за одну секунду запоминается 64000 значений сигнала.

Глубина кодирования 16 бит, т. е. 2 байта. Т. к. запись двухканальная, объем памяти, необходимый для хранения данных одного канала, умножается на 2, поэтому, так как потребовалось 60 Мбайт, один канал занимает 30 Мбайт или $30 \cdot 2^{20}$ байт. Чтобы найти время, в течение которого проводилась запись, необходимо разделить найденный информационный объем на глубину кодирования и на частоту дискретизации:

$$\frac{30 \cdot 2^{20}}{64000 \cdot 2} = \frac{3 \cdot 2^{19}}{6400} = \frac{3 \cdot 2^{13}}{100} = 245,76 \text{ сек.}$$

Тем самым, время записи примерно равно 4,1 минуты, что близко к 4 минутам.

Ответ: 4

Тест по теме «Хранение изображений»**Задание 1**

Какой минимальный объем памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 128×128 пикселей при условии, что в изображении могут использоваться 256 различных цветов? В ответе запишите только целое число, единицу измерения писать не нужно.

Решение.

Один пиксель кодируется 8 битами памяти, так как $2^8 = 256$.

Всего $128 * 128 = 2^7 \cdot 2^7 = 2^{14}$ пикселей.

Тогда объем памяти, занимаемый изображением $2^{14} * 8 = 2^{17}$ бит = 2^{14} байт = 2^4 Кбайт = 16 Кбайт.

Ответ: 16.

Задание 2

Какой минимальный объем памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 128×128 пикселей при условии,



что в изображении могут использоваться 128 различных цветов? В ответе запишите только целое число, единицу измерения писать не нужно.

Решение.

Один пиксель кодируется 7 битами памяти.

Всего $128 * 128 = 2^7 \cdot 2^7 = 2^{14}$ пикселей.

Объем памяти, занимаемый изображением $2^{14} * 7 = 7 \cdot 2^{11}$ байт = $7 \cdot 2$ Кбайт = 14 Кбайт.

Ответ: 14.

Задание 3

Какой минимальный объем памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 512x512 пикселей при условии, что в изображении могут использоваться 256 различных цветов? В ответе запишите только целое число, единицу измерения писать не нужно.

Решение.

Для того, чтобы закодировать один пиксель, то есть 256 цветов, требуется

Всего пикселей, то есть и памяти понадобится

Ответ: 256.

Задание 4

Какой минимальный объем памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 1024x1024 пикселей при условии, что в изображении могут использоваться 16 различных цветов? В ответе запишите только целое число, единицу измерения писать не нужно.

Решение.

Для того, чтобы закодировать один пиксель, то есть 16 цветов, требуется

Всего пикселей, то есть и памяти понадобится

Задание 5

Какой минимальный объем памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 320x640 пикселей при условии, что в изображении могут использоваться 256 различных цветов? В ответе запишите только целое число, единицу измерения писать не нужно.

Решение.



Заметим, что $256 = 2^8$, то есть для хранения цвета одного пиксела изображения нужно использовать 8 бит = 1 байт. Значит, для хранения изображения размером 320×640 пикселей нужно использовать:

$$1 \cdot 320 \cdot 640 = 10 \cdot 2^5 \cdot 10 \cdot 2^6 = 100 \cdot 2^{11} \text{ байт} = 200 \text{ Кбайт.}$$

Ответ: 200.

Задание 6

Для хранения произвольного растрового изображения размером 1024×1024 пикселей отведено 512 Кбайт памяти, при этом для каждого пикселя хранится двоичное число — код цвета этого пикселя. Для каждого пикселя для хранения кода выделено одинаковое количество бит. Сжатие данных не производится. Какое максимальное количество цветов можно использовать в изображении?

Решение.

Объём растрового изображения находится как произведение количества пикселей в изображении на объём памяти x , необходимый для хранения цвета одного пикселя: $1024 \cdot 1024 \cdot x = 512 \cdot 2^{10} \cdot 2^3$ бит, откуда $x = 2^9 \cdot 2^{10} \cdot 2^3 / (2^{20}) = 2^2$ бит = 4 бита. Значит, в изображении можно использовать не более $2^4 = 16$ цветов.

Ответ: 16.

Задание 7

Автоматическая фотокамера производит растровые изображения размером 640×480 пикселей. При этом объём файла с изображением не может превышать 320 Кбайт, упаковка данных не производится. Какое максимальное количество цветов можно использовать в палитре?

Решение.

Объём растрового изображения находится как произведение количества пикселей в изображении на объём памяти x , необходимый для хранения цвета одного пикселя: $640 \cdot 480 \cdot x \leq 320 \cdot 2^{10} \cdot 2^3$ бит, откуда $x \leq 2^5 \cdot 2^{10} \cdot 2^3 / (2^{11} \cdot 15)$, откуда находим $x = 8$ бит. Значит, в изображении можно использовать не более $2^8 = 256$ цветов.

Ответ: 256.

Задание 8

Автоматическая фотокамера производит растровые изображения размером 800×600 пикселей. При этом объём файла с изображением не может превышать 600 Кбайт,



упаковка данных не производится. Какое максимальное количество цветов можно использовать в палитре?

Решение.

Объём растрового изображения находится как произведение количества пикселей в изображении на объём памяти x , необходимый для хранения цвета одного пиксела: $800 \cdot 600 \cdot x < 600 \cdot 2^{13}$ бит, откуда $x < 10,24$ бит = 10 бит. Значит, в изображении можно использовать не более $2^{10} = 1024$ цветов.

Ответ: 1024.

Задание 9

Автоматическая фотокамера производит растровые изображения размером 800 х 600 пикселей. При этом объём файла с изображением не может превышать 400 Кбайт, упаковка данных не производится. Какое максимальное количество цветов можно использовать в палитре?

Решение.

Объём растрового изображения находится как произведение количества пикселей в изображении на объём памяти x , необходимый для хранения цвета одного пиксела: $800 \cdot 600 \cdot x < 400 \cdot 2^{13}$ бит, откуда $x < 6,8$ бит = 6 бит. Значит, в изображении можно использовать не более $2^6 = 64$ цветов.

Ответ: 64.

Задание 10

Автоматическая фотокамера производит растровые изображения размером 300 на 200 пикселей. При этом объём файла с изображением не может превышать 30 Кбайт, упаковка данных не производится. Какое максимальное количество цветов можно использовать в палитре?

Решение.

Объём растрового изображения находится как произведение количества пикселей в изображении на объём памяти x , необходимый для хранения цвета одного пиксела: $300 \cdot 200 \cdot x < 30 \cdot 2^{13}$ бит, откуда $x < 4,096$ бит = 4 бит. Значит, в изображении можно использовать не более $2^4 = 16$ цветов.

Ответ: 16.



Тест по теме «Системы счисления»

Вариант 1

Перевести в двоичную систему счисления (с проверкой):

1. $128_{10} =$

2. $164_{10} =$

3. $177_{10} =$

Вычислить в двоичной системе счисления:

4. $1110100_2 + 10011000_2 =$

5. $10101101_2 + 1001011_2 =$

6. $1101000_2 + 11000111_2 =$

7. $11111_2 - 10011_2 =$

8. $11101_2 - 1010_2 =$

Вариант 2

Перевести в двоичную систему счисления (с проверкой):

1. $125_{10} =$

2. $215_{10} =$

3. $247_{10} =$

Вычислить в двоичной системе счисления:

4. $11110000_2 + 10010110_2 =$

5. $11100001_2 + 111110_2 =$

6. $10001100_2 + 1010000_2 =$

7. $1101_2 - 111_2 =$

8. $11001_2 - 1010_2 =$

Вариант 3

Перевести в двоичную систему счисления (с проверкой):



1. $75_{10} =$
2. $216_{10} =$
3. $235_{10} =$

Вычислить в двоичной системе счисления:

4. $10100111_2 + 10101101_2 =$
5. $10100100_2 + 11101011_2 =$
6. $10011000_2 + 11011111_2 =$
7. $11010_2 - 1001_2 =$
8. $10101_2 - 1100_2 =$

Вариант 4

Перевести в двоичную систему счисления (с проверкой):

1. $90_{10} =$
2. $154_{10} =$
3. $97_{10} =$

Вычислить в двоичной системе счисления:

4. $11010100_2 + 10001001_2 =$
5. $1111011_2 + 1011000_2 =$
6. $1111111_2 + 11000000_2 =$
7. $10010_2 - 1001_2 =$
8. $1101_2 - 1100_2 =$

Вариант 5

Перевести в двоичную систему счисления (с проверкой):

1. $90_{10} =$
2. $160_{10} =$
3. $151_{10} =$

Вычислить в двоичной системе счисления:

4. $11100001_2 + 111011_2 =$



5. $11010001_2 + 10001000_2 =$

6. $11011010_2 + 11010000_2 =$

7. $10001_2 - 1001_2 =$

8. $10001_2 - 111_2 =$

Вариант 6

Перевести в двоичную систему счисления (с проверкой):

1. $100_{10} =$

2. $57_{10} =$

3. $203_{10} =$

Вычислить в двоичной системе счисления:

4. $1011110_2 + 1100000_2 =$

5. $11101010_2 + 111010_2 =$

6. $10001100_2 + 10010101_2 =$

7. $11110_2 - 10101_2 =$

8. $10111_2 - 1101_2 =$

Вариант 7

Перевести в двоичную систему счисления (с проверкой):

1. $184_{10} =$

2. $206_{10} =$

3. $191_{10} =$

Вычислить в двоичной системе счисления:

4. $10000001_2 + 11110000_2 =$

5. $11111000_2 + 11100001_2 =$

6. $111011_2 + 10010110_2 =$

7. $11110_2 - 10000_2 =$

8. $11011_2 - 10010_2 =$

Вариант 8



Перевести в двоичную систему счисления (с проверкой):

1. $196_{10} =$

2. $67_{10} =$

3. $161_{10} =$

Вычислить в двоичной системе счисления:

4. $1111000_2 + 1111111_2 =$

5. $1000010_2 + 111010_2 =$

6. $10110011_2 + 111010_2 =$

7. $10100_2 - 111_2 =$

8. $10011_2 - 10001_2 =$

Вариант 9

Перевести в двоичную систему счисления (с проверкой):

1. $92_{10} =$

2. $180_{10} =$

3. $170_{10} =$

Вычислить в двоичной системе счисления:

4. $1011101_2 + 11111101_2 =$

5. $1010000_2 + 1011001_2 =$

6. $10111011_2 + 1100111_2 =$

7. $10110_2 - 111_2 =$

8. $11111_2 - 10100_2 =$

Ответы:

Вариант 1

1. 10000000

2. 10100100

3. 10110001

4. 100001100_2

5. 11111000_2

6. 100101111_2

7. 1100_2

8. 10011_2

Вариант 2



1. 1111101
2. 11010111
3. 11110111
4. 110000110₂
5. 100011111₂
6. 11011100₂
7. 110₂
8. 1111₂

Вариант 3

1. 1001011
2. 11011000
3. 11101011
4. 101010100₂
5. 110001111₂
6. 101110111₂
7. 10001₂
8. 1001₂

Вариант 4

1. 1011010
2. 10011010
3. 1100001
4. 101011101₂
5. 11010011₂
6. 100111111₂
7. 1001₂
8. 1₂

Вариант 5

1. 1011010
2. 10100000
3. 10010111
4. 100011100₂
5. 101011001₂
6. 110101010₂
7. 1000₂
8. 1010₂

Вариант 6

1. 1100100
2. 111001
3. 11001011
4. 10111110₂
5. 100100100₂
6. 100100001₂
7. 1001₂
8. 1010₂

Вариант 7

1. 10111000
2. 11001110
3. 10111111
4. 101110001₂
5. 111011001₂
6. 11010001₂
7. 1110₂
8. 1001₂

Вариант 8

1. 11000100
2. 1000011
3. 10100001
4. 101110111₂



5. 1111100_2
6. 11101101_2
7. 1101_2
8. 10_2

Вариант 9

1. 1011100
2. 10110100
3. 10101010
4. 101011010_2
5. 10101001_2
6. 100100010_2
7. 1111_2
8. 1011_2



Тест по теме «Алгебра логики»

Задание 1

Напишите наименьшее целое число x , для которого истинно высказывание:

$$\text{НЕ } (X < 2) \text{ И } (X < 5).$$

Решение.

Логическое «И» ложно тогда, когда ложно одно из высказываний. Запишем выражение в виде

$$(X \geq 2) \text{ И } (X < 5).$$

Значит, наименьшее число, для которого высказывание будет истинным — 2.

Ответ: 2.

Задание 2

Напишите наименьшее целое число x , для которого истинно высказывание:

$$\text{НЕ } (X < 2) \text{ И } (X \text{ чётное}).$$

Решение.

Логическое «И» ложно тогда, когда ложно одно из высказываний. Запишем выражение в виде

$$(X \geq 2) \text{ И } (X \text{ чётное}).$$

Значит, наименьшее число, для которого высказывание будет истинным — 2.

Ответ: 2.

Задание 3

Напишите наименьшее целое число x , для которого истинно высказывание:



НЕ $(X < 7)$ И $(X \text{ чётное})$.

Решение.

Логическое «И» ложно тогда, когда ложно одно из высказываний. Запишем выражение в виде

$(X \geq 7)$ И $(X \text{ чётное})$.

Значит, наименьшее число, для которого высказывание будет истинным — 8.

Ответ: 8.

Задание 4

Напишите наименьшее целое число x , для которого истинно высказывание:

НЕ $(X < 6)$ И $(X \text{ нечётное})$.

Решение.

Логическое «И» ложно тогда, когда ложно одно из высказываний. Запишем выражение в виде

$(X \geq 6)$ И $(X \text{ нечётное})$.

Значит, наименьшее число, для которого высказывание будет истинным — 7.

Ответ: 7.

Задание 5

Напишите наименьшее целое число x , для которого истинно высказывание:

НЕ $(X < 9)$ И НЕ $(X \text{ нечётное})$.

Решение.

Логическое «И» ложно тогда, когда ложно одно из высказываний. Запишем выражение в виде

$(X \geq 9)$ И $(X \text{ чётное})$.

Значит, наименьшее число, для которого высказывание будет истинным — 10.



Ответ: 10.

Задание 6

Напишите наименьшее целое число x , для которого истинно высказывание:

$$\text{НЕ } (X \leq 7) \text{ И } (X < 20).$$

Решение.

Логическое «И» ложно тогда, когда ложно одно из высказываний. Запишем выражение в виде

$$(X > 7) \text{ И } (X < 20).$$

Значит, наименьшее число, для которого высказывание будет истинным — 8.

Ответ: 8.

Задание 7

Напишите наибольшее целое число x , для которого истинно высказывание:

$$\text{НЕ } (X \leq 15) \text{ И } (X < 20).$$

Решение.

Логическое «И» ложно тогда, когда ложно одно из высказываний. Запишем выражение в виде

$$(X > 15) \text{ И } (X < 20).$$

Значит, наибольшее число, для которого высказывание будет истинным — 19.

Ответ: 19.

Задание 8

Напишите наибольшее целое число x , для которого истинно высказывание:

$$\text{НЕ } (X \leq 14) \text{ И } (X \leq 18).$$

Решение.



Логическое «И» ложно тогда, когда ложно одно из высказываний. Запишем выражение в виде

$$(X > 14) \text{ И } (X \leq 18).$$

Значит, наибольшее число, для которого высказывание будет истинным — 18.

Ответ: 18.

Тест по теме «Обработка массивов и матриц»

Задание 1

В программе используется одномерный целочисленный массив А с индексами от 0 до 9. Значения элементов равны 8, 4, 3, 0, 7, 2, 1, 5, 9, 6 соответственно, т.е. $A[0] = 8$, $A[1] = 4$ и т. д. Определите значение переменной s после выполнения следующего фрагмента программы (записанного ниже на разных языках программирования).

Бейсик	Python
<pre>s = 0 FOR j = 0 TO 9 IF A(j) <=4 THEN s = j ENDIF NEXT j</pre>	<pre>s = 0 for j in range(10): if A[j] <= 4: s = j</pre>
Алгоритмический язык	Паскаль
<pre>s := 0 нц для j от 0 до 9 если A[j] <= 4 то s := j все кц</pre>	<pre>s := 0; for j := 0 to 9 do if A[j] <= 4 then s := j;</pre>
Си++	



```

s = 0;
for (j = 0; j <= 9; j++) {
    if (A[j] <= 4) {
        s = j;
    }
}

```

Решение.

Заметим, что в переменную s записывается индекс последнего числа массива, которое меньше либо равно 4. Значит, в переменную s будет записано число 6.

Ответ: 6.

Задание 2

В программе используется одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 9. Значения элементов равны 1, 2, 18, 8, 14, 9, 23, 7, 51, 99 соответственно, то есть $A[0] = 1$, $A[1] = 2$ и т. д. Определите значение переменной t после выполнения следующего фрагмента программы, записанного ниже на разных языках программирования.

Бейсик	Python
<pre> i = 0: j = 9 WHILE A(i) < 10 i = i + 1 WEND WHILE A(j) > 10 j = j - 1 WEND t = A(i) - A(j) </pre>	<pre> i = 0 j = 9 while A[i] < 10: i += 1 while A[j] > 10: j -= 1 t = A[i] - A[j] </pre>
Паскаль	Алгоритмический язык
<pre> i = 0; j = 9; while A[i] < 10 do i := i + 1; while A[j] > 10 do j := j - 1; </pre>	<pre> i := 0 j := 9 нц пока A[i] < 10 i := i + 1 кц </pre>



$t := A[i] - A[j];$	нц пока $A[j] > 10$ $j := j - 1$ кц $t := A[i] - A[j]$
Си++	
<pre> i = 0; j = 9; while (A[i] < 10) { i += 1; } while (A[j] > 10) { j -= 1; } t = A[i] - A[j]; </pre>	

Решение.

В данной программе из первого числа больше либо равного 10 будет вычитаться последнее число меньше либо равное 10: $18 - 7 = 11$.

Ответ: 11.

Задание 3

В программе используется одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 9. Значения элементов равны 5, 28, 8, 14, 9, 23, 6, 18, 51, 99 соответственно, то есть $A[0] = 5$, $A[1] = 28$ и т. д. Определите значение переменной t после выполнения следующего фрагмента программы, записанного ниже на разных языках программирования.

Бейсик	Python
<pre> i = 0: j = 9 WHILE A(i) < 10 i = i + 1 WEND WHILE A(j) > 10 j = j - 1 WEND </pre>	<pre> i = 0 j = 9 while A[i] < 10 : i += 1 while A[j] > 10 : j -= 1 t = A[i] - A[j] </pre>



$t = A(i) - A(j)$	
Паскаль	Алгоритмический язык
<pre> i = 0; j = 9; while A[i] < 10 do i := i + 1; while A[j] > 10 do j := j - 1; t := A[i] - A[j]; </pre>	<pre> i := 0 j := 9 нц пока A[i] < 10 i := i + 1 кц нц пока A[j] > 10 j := j - 1 кц t := A[i] - A[j] </pre>
Си++	
<pre> i = 0; j = 9; while (A[i] < 10) { i += 1; } while (A[j] > 10) { j -= 1; } t = A[i] - A[j]; </pre>	

Решение.

В данной программе из первого числа больше либо равного 10 вычитается последнее число меньше либо равное 10 то есть $28 - 6 = 22$.

Ответ: 22.

Задание 4

Ниже представлен записанный на разных языках программирования фрагмент одной и той же программы. В программе описан одномерный целочисленный массив A ; в представленном фрагменте обрабатываются элементы массива с индексами от 1 до 10.



Бейсик	Python
<pre> n = 10 d = 6 FOR j = 1 TO d s = A(1) FOR i = 1 TO n-1 A(i) = A(i+1) NEXT i A(10) = s NEXT j </pre>	<pre> n = 10 d = 6 for j in range(1,d+1): s = A[1] for i in range(1,n): A[i] = A[i+1] A[10] = s </pre>
Паскаль	Алгоритмический язык
<pre> n := 10; d := 6; for j:=1 to d do begin s := A[1]; for i:=1 to n-1 do begin A[i] := A[i+1]; end; A[10] := s; end; </pre>	<pre> n := 10 d := 6 нц для j от 1 до d s := A[1] нц для i от 1 до n-1 A[i] := A[i+1] кц A[10]:= s кц </pre>
Си++	
<pre> n = 10; d = 6; for (j = 1; j <= d; j++) { s = A[1]; for (i = 1; i <= n-1; i++) { A[i] = A[i+1]; } A[10] = s; } </pre>	



Перед началом выполнения программы эти элементы массива имели значения 0, 1, 2, 3, 4, 5, 4, 3, 2, 1 (то есть $A[1] = 0$; $A[2] = 1$; ...; $A[10] = 1$).

Значение какого из этих элементов массива будет наибольшим после выполнения фрагмента программы? В ответе укажите индекс элемента – число от 1 до 10.

Решение.

Данный алгоритм сдвигает значения массива влево на один индекс 6 раз, при этом, первое значение массива идет в конец.

Изначальный порядок значений: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 4, 3, 2, 1.

Первый шаг: 1, 2, 3, 4, 5, 4, 3, 2, 1, 0. Продолжаем далее.

Шестой шаг: 4, 3, 2, 1, 0, 1, 2, 3, 4, 5.

Таким образом, наибольшее значение стоит в конце, у него индекс 10.

Ответ: 10.

Задание 5

Ниже представлен записанный на разных языках программирования фрагмент одной и той же программы. В программе описан одномерный целочисленный массив A ; в представленном фрагменте обрабатываются элементы массива с индексами от 1 до 10.

Бейсик	Python
<pre> n = 10 d = 6 FOR j = 1 TO d s = A(1) FOR i = 1 TO n-1 A(i) = A(i+1) NEXT i A(10) = s NEXT j </pre>	<pre> n = 10 d = 6 for j in range(1,d+1): s = A[1] for i in range(1,n): A[i] = A[i+1] A[10] = s </pre>
Паскаль	Алгоритмический язык
<pre> n := 10; d := 6; for j:=1 to d do begin s := A[1]; </pre>	<pre> n := 10 d := 6 нц для j от 1 до d s := A[1] </pre>



<pre> for i:=1 to n-1 do begin A[i] := A[i+1]; end; A[10] := s; end;</pre>	<pre> нц для i от 1 до n-1 A[i] := A[i+1] кц A[10]:= s кц</pre>
C++	
<pre> n = 10; d = 6; for (j = 1; j <= d; j++) { s = A[1]; for (i = 1; i <= n-1; i++) { A[i] = A[i+1]; } A[10] = s; }</pre>	

Перед началом выполнения программы эти элементы массива имели значения 0, 1, 4, 9, 6, 5, 6, 8, 4, 1 (т.е. $A[1] = 0$; $A[2] = 1$; ...; $A[10] = 1$).

Значение какого из этих элементов массива будет наибольшим после выполнения фрагмента программы? В ответе укажите индекс элемента – число от 1 до 10.

Примечание. В языках Python и C++ нулевой элемент массива может принимать любое значение, элементы массива с индексами от 1 до 10 объявлены так, как указано в условии.

Решение.

Данный алгоритм сдвигает значения массива влево на один индекс 6 раз, при этом, первое значение массива идет в конец.

Изначальный порядок значений: 0, 1, 4, 9, 6, 5, 6, 8, 4, 1.

Первый шаг: 1, 4, 9, 6, 5, 6, 8, 4, 1, 0. Продолжаем далее.

Шестой шаг: 6, 8, 4, 1, 0, 1, 4, 9, 6, 5.

Таким образом, наибольшее значение стоит на 8 месте, у него индекс 8.

Ответ: 8.



3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

дифференцированный зачет – 2 семестр

Процедура оценки, используемая при промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося по дисциплине.

Процедура оценки результатов промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса или по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет выполненное задание и выставляет оценку по промежуточной аттестации.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки текущего контроля, с учетом этого преподаватель при промежуточной аттестации имеет право задавать вопросы по всему изученному материалу.

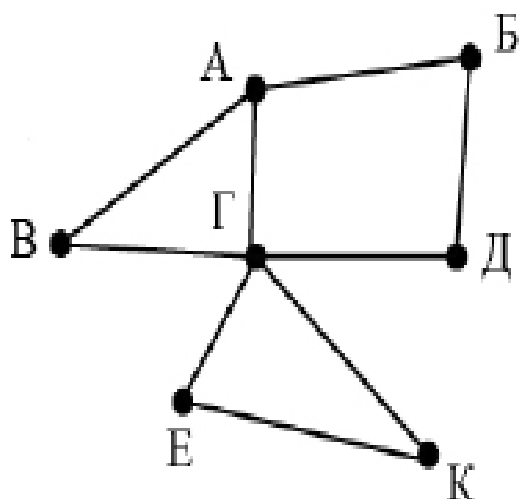
ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

**по промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины
в форме дифференцированного зачета**

1 вариант

1. Чему равна сумма чисел 44_8 и $2E_{16}$? Результат запишите в восьмеричной системе счисления.
2. На рисунке схема дорог Н-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о длине этих дорог в километрах.





	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7
П1			15				20
П2						22	18
П3	15						10
П4					9	8	
П5				9			12
П6		22		8			14
П7	20	18	10		12	14	

Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите длину дороги из пункта Г в пункт Д. В ответе запишите целое число.

ВНИМАНИЕ! Длины отрезков на схеме не отражают длины дорог.

3. Во фрагменте базы данных представлены сведения о родственных отношениях. На основании приведённых данных определите ID родной сестры Маринич В. А.

Таблица 1			Таблица 2	
ID	Фамилия_И.О	Пол	ID_Родителя	ID_Ребенка
2052	Пузач Л.П.	Ж	2052	2097
2053	Климук А.К.	М	2052	2124
2065	Маринич В.А.	Ж	2053	2097
2086	Зарецкий А.А.	М	2053	2124



2097	Климук Е.А.	Ж	2097	2065
2118	Маринич Н.А.	Ж	2097	2227
2124	Климук И.А.	М	2097	2242
2135	Кольцова Т.Х.	Ж	2124	2203
2156	Грач А.П.	М	2124	2181
2181	Климук Т.И.	Ж	2135	2203
2203	Климук П.И.	М	2135	2181
2212	Тесленко А.А.	Ж	2156	2065
2227	Семак С.А.	Ж	2156	2227
2242	Грач П.А.	М	2156	2242

4. Исполнитель КВАДРАТОР имеет только две команды, которым присвоены номера:

1. возведи в квадрат

2. прибавь 1

Выполняя команду номер 1, КВАДРАТОР возводит число на экране в квадрат, а выполняя команду номер 2, прибавляет к этому числу 1. Напишите программу, содержащую не более 4 команд, которая из числа 1 получает число 17. Укажите лишь номера команд. Например, программа 12122 — это программа:

возведи в квадрат

прибавь 1

возведи в квадрат

прибавь 1

прибавь 1

которая преобразует число 1 в число 6.



5. Каждый сотрудник предприятия получает электронный пропуск, на котором записаны личный код сотрудника, номер подразделения и некоторая дополнительная информация. Личный код состоит из 13 символов, каждый из которых может быть одной из 26 заглавных латинских букв. Для записи кода на пропуске отведено минимально возможное целое число байт, при этом используют посимвольное кодирование, все символы кодируют одинаковым минимально возможным количеством бит. Номер подразделения — целое число от 1 до 180, он записан на пропуске как двоичное число и занимает минимально возможное целое число байт. Всего на пропуске хранится 32 байта данных. Сколько байт выделено для хранения дополнительных сведений о сотруднике? В ответе запишите только целое число — количество байт.

6. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» — символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет:

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Диана & Аврора	250
Диана & Паллада	370
Диана & Паллада & Аврора	140

Компьютер печатает количество страниц (в тысячах), которое будет найдено по следующему запросу: *Диана & (Аврора|Паллада)* Укажите целое число, которое напечатает компьютер. Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

7. В программе используется одномерный целочисленный массив *A* с индексами от 0 до 10. Значения элементов равны 4, 3, 6, 8, 5, 8, 4, 2, 10, 9, 4 соответственно, т. е. $A[0] = 4$, $A[1] = 3$ и т. д. Определите значение переменной *s* после выполнения следующего фрагмента программы (записанного ниже на пяти языках программирования).

Бейсик	Python
--------	--------



<pre> c = 0 FOR i = 1 TO 9 IF A(i) = A(0) THEN c = c + 1 t = A(i+1) A(i+1) = A(i) A(i) = t END IF NEXT i </pre>	<pre> c = 0 for i in range(1,10): if A[i] == A[0]: c = c + 1 t = A[i+1] A[i+1] = A[i] A[i] = t </pre>
Алгоритмический язык	Паскаль
<pre> c := 0 нц для i от 1 до 9 если A[i] = A[0] то c := c + 1 t := A[i+1] A[i+1] := A[i] A[i] := t все кц </pre>	<pre> c := 0; for i := 1 to 9 do begin if A[i] = A[0] then begin c := c + 1; t := A[i+1]; A[i+1] := A[i]; A[i] := t; end; end; </pre>
Си++	
<pre> c = 0; for (i = 1; i < 10; i++) { if (A[i] == A[0]) { c++; t = A[i+1]; A[i+1] = A[i]; A[i] = t; } } </pre>	

2 вариант

- Выберите наименьшее из чисел: $A8_{16}$, 251_8 , 10110001_2 . В ответе запишите выбранное число в десятичной системе счисления.



2. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

	A	B	C	D	E	F
A		2				17
B	2		4	8		
C		4		3		
D		8	3		3	6
E				3		2
F	17			6	2	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и F (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

3. Ниже представлены две таблицы из базы данных. Каждая строка таблицы 2 содержит информацию о ребёнке и об одном из его родителей. Информация представлена значением поля ID в соответствующей строке таблицы 1. Определите на основании приведённых данных ID племянницы Ерёма А. И. *Пояснение: племянницей считается дочь брата или сестры.*

Таблица 1		
ID	Фамилия_И.О	Пол
14	Грач Н.А.	Ж
24	Петренко И.П.	М

Таблица 2	
ID_Родителя	ID_Ребенка
24	25
44	25



25	Петренко П.И.	М	25	26
26	Петренко П.П.	М	64	26
34	Ерёма А.И.	Ж	24	34
35	Ерёма В.С.	Ж	44	34
36	Ерёма С.С.	М	34	35
44	Лебедь А.С.	Ж	36	35
45	Лебедь В.А.	М	14	36
46	Гресс О.С.	М	34	46
47	Гресс П.О.	М	36	46
54	Клычко А.П.	Ж	25	54
64	Крот П.А.	Ж	64	54

4. Автомат обрабатывает натуральное число N по следующему алгоритму:

1. Строится двоичная запись числа N .
2. В конец записи (справа) добавляется (дублируется) последняя цифра.
3. Складываются все цифры полученной двоичной записи. В конец записи (справа) дописывается остаток от деления суммы на 2.

4. Результат переводится в десятичную систему и выводится на экран.

Пример. Дано число $N = 13$. Алгоритм работает следующим образом:

1. Двоичная запись числа N : 1101.
2. Дублируется последняя цифра, новая запись 11011.
3. Сумма цифр полученной записи 4, остаток от деления на 2 равен 0, новая запись 110110.
4. На экран выводится число 54.



Какое наименьшее число, большее 97, может появиться на экране в результате работы автомата?

5. Специальное устройство на автостоянке таксопарка регистрирует заезд на территорию автомобилей фирмы, записывая их индивидуальные номера с использованием минимально возможного количества бит, одинакового для каждого автомобиля. Каков информационный объем сообщения, записанного устройством, если на территорию за рассматриваемый промежуток времени заехало 24 из 28 машин таксопарка? (Ответ дайте в байтах.)

6. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» – символ «&».

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
<i>Лондон & Манчестер</i>	270
<i>Лондон & (Ливерпуль Манчестер)</i>	470
<i>Лондон & Ливерпуль</i>	355

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу *Лондон & Ливерпуль & Манчестер*?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

7. Ниже представлен записанный на разных языках программирования фрагмент одной и той же программы. В программе описан одномерный целочисленный массив A, в представленном фрагменте программы обрабатываются элементы массива с индексами от 1 до 21.

Бейсик	Паскаль
<pre>s = 0 n = 21 FOR i = 2 TO n s = s+2*(A(i)-A(i-1))</pre>	<pre>s:=0; n:=21; for i:= 2 to n do begin s:=s+2*(A[i]-A[i-1]);</pre>



NEXT i	end;
C++	Алгоритмический язык
<pre>s = 0; n = 21; for (i = 2; i <= n; i++) { s=s+2*(A[i]-A[i-1]); }</pre>	<pre>s:=0 n:=21 нц для i от 2 до n s:= s+2*(A[i]-A[i-1]) кц</pre>
Python	
<pre>s = 0 n = 21 for i in range(2, n+1): s=s+2*(A[i]-A[i-1])</pre>	

В начале выполнения этого фрагмента в элементе массива с индексом i находилось число i ($i = 1, \dots, 21$), т. е. $A[1] = 1$, $A[2] = 2$ и т. д. Чему будет равно значение переменной s после выполнения данной программы?

Ключ:

	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание	7 задание
1 вариант	122	12	2227	2112	22	480	4
2 вариант	168	14	54	102	15	155	40

Критерии оценки:

Критерии оценки:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно



менее 70	2	неудовлетворительно
----------	---	---------------------

При выставлении оценки по дисциплине преподаватель учитывает оценки по текущему контролю и по промежуточной аттестации, ориентируясь на общие критерии оценки результата освоения рабочей программы дисциплины.

4. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно.

В ходе промежуточной аттестации и текущего контроля преподаватель вправе корректировать критерии выставления оценок с учетом особенностей обучающихся, при этом учитываются общие требования к оцениванию результатов обучения.

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Учебный материал усвоен в полном объеме. Студент демонстрирует умения тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Студент хорошо знает учебный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.



Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Обучающийся допускает неточности в ответе, использует неточные формулировки, в ответе наблюдается нарушение логической последовательности в изложении учебного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа дисциплины (или часть программы) НЕ освоена.

Для оценки уровня освоения темы или раздела дисциплины, устанавливаются следующее соответствие:

«отлично» - высокий уровень освоения;

«хорошо», «удовлетворительно» - достаточный уровень освоения;

«неудовлетворительно» - тема, раздел или вся программа дисциплины не освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

5. ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

Печатные издания:



1. Цветкова, М. С. Информатика : учебник / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - М. : Академия, 2017. - 352 с. : ил.

Дополнительная литература:

Печатные издания:

1. Михеева, Е. В. Информатика : учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 346 с. : ил.

Электронные издания:

1. Новожилов, О. П. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 620 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8730-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427004>



**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Соловьев Г.М.

27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине общеобразовательного цикла

ОУП.06 Физика

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине
- 2 Оценочные материалы текущего контроля
- 3 Оценочные материалы промежуточной аттестации
- 4 Общие критерии оценки результатов текущего контроля и промежуточной аттестации
- 5 Литература и иные информационные источники для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации



1. Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

1.1. Назначение оценочных материалов и запланированные результаты обучения по дисциплине.

Оценочные материалы (далее – ОМ) предназначены для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дисциплине общеобразовательного цикла Физика:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	ПРБ 01. сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРБ 02. владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими



	рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы	(связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРБ 03. владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества,
--	--	--



	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 04. сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения
--	--	---



		качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; ПРу 1. сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях; ПРу 2. сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями; ПРу 3. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; ПРу 4. владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и
--	--	---



		измерительной информации, определения достоверности полученного результата; ПРy 5. сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	ПРб 05. сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 06. сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа



	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	ПРу 1. сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях; ПРу 2. сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями; ПРу 3. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; ПРу 4. владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; ПРу 5. сформированность умений прогнозировать,
--	---	---



	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными	ПРБ 07. владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного



	регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРу 1. сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях; ПРу 2. сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями; ПРу 3. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; ПРу 4. владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации,
--	--	---



	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	определения достоверности полученного результата; ПРy 5. сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными	ПРб 08. овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой



	коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	ПРу 1. сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях; ПРу 2. сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями; ПРу 3. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; ПРу 4. владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; ПРу 5. сформированность умений прогнозировать,
--	--	---



	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	ПРБ 09. сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом



	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРу 1. сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях; ПРу 2. сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять
--	--	---



		объектов с геофизическими явлениями; ПРу 3. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; ПРу 4. владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; ПРу 5. сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание	ПРб 10. сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при



	глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; ПРу 1. сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях; ПРу 2. сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями; ПРу 3. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; ПРу 4. владение методами
--	--	---



		и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; ПРy 5. сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности
--	--	---

1.2. Состав оценочных материалов

ОМ включают оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В ходе оценки достижений результатов обучения по дисциплине используются следующие формы текущего контроля: устный опрос, тестирование (тестовые задания), наблюдение и оценка результатов работы на уроках, практических и лабораторных занятиях, контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

1.3 Формы контроля результатов обучения по дисциплине:

Планируемые результаты	Показатели	Критерии	Формы текущего контроля	Формы промеж. аттестац ии
Умения: обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими	Демонстрирует сформированность умений при выполнении заданий и в	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на	Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий на	Экзамен



величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; решать физические задачи; применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями; выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами,	поведенческих навыках. Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку	выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	практических занятиях. Оценка результатов выполненной лабораторных занятий Оценка результатов выполненной самостоятельных работ	
---	--	--	--	--



формулируя цель исследования; прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.				
Знания: о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; основные методы научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса Приводит примеры Использует в речи основные понятия, термины	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)	Устный опрос, тестирование	Экзамен



основополагающие физические понятия, закономерности, законы и теории; уверенное использование физической терминологии и символики; собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; общие физические закономерности, законы, теории, представления о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях; методы самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;				
---	--	--	--	--





2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формами текущего контроля по дисциплине являются: опрос (устный или письменный), в том числе может быть тестирование (тестовые задания), наблюдение и оценка результатов работы на практических и лабораторных занятиях, контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной работы.

Общими критериями оценки достижений результатов обучения по дисциплине при проведении текущего контроля являются: освоение знаний фундаментальных физических законов и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; оценивать достоверность естественно-научной информации.

В ходе текущего контроля при выполнении заданий во время практических занятий осуществляется оценка достижения метапредметных и личностных результатов обучения на материалах физики. Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса или по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе урока, практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Результаты текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1

для проведения устного опроса

Требования к опросу



Опрос – форма текущего контроля, направленный на проверку знаний. Опрос проводится после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) в виде ответов на вопросы или обсуждения ситуаций. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения.

Опрос проводится в устной форме.

Устный опрос может проводиться фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся в виде собеседования).

Критерии оценки опроса, собеседования

При оценивании результатов опроса, собеседования учитываются:

- правильность,
- полнота ответа, аргументированность суждений, в том числе самостоятельность (без наводящих вопросов),
- использование основных терминов и понятий,
- приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

При проведении опроса, собеседования используются следующие общие критерии оценивания:

Оценка «отлично»

Материал изложен правильно, без ошибок. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Ответы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания учебного материала.

Оценка «хорошо»

Материал изложен правильно, допускается наличие 1-2 несущественных ошибок или неточностей, более 75% верной информации. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Учебный материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

Оценка «удовлетворительно»

Материал в целом изложен правильно, допускается наличие 3-5 ошибок, 50% и более верной информации. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Допускаются нарушения в последовательности изложения.



раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается с большим количеством ошибок (более 51% - неверной информации или 6 ошибок и более), непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Оценка неудовлетворительно ставится также в том случае, если ответ не дан.

Оценочные материалы

Перечень вопросов, понятий, определений для устного опроса

Тема Кинематика

Механическое движение.

Перемещение. Путь. Скорость. Ускорение.

Равномерное и равнопеременное прямолинейное движение.

Свободное падение.

Движение тела, брошенного под углом к горизонту.

Равномерное движение по окружности

Основные формулы и обозначения физических величин.

Тема Динамика

Законы Ньютона.

Сила. Масса. Импульс.

Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле.

Сила тяжести. Вес.

Способы измерения массы тел.

Силы в механике

Тема Законы механики Ньютона

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Работа потенциальных сил.

Мощность. Энергия.

Закон сохранения механической энергии.



Применение законов сохранения.

Тема Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.

Основные положения молекулярно-кинетической теории.

Строение газообразных, жидких и твердых тел.

Идеальный газ. Давление газа.

Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.

Температура и ее измерение.

Газовые законы.

Уравнение состояния идеального газа.

Тема Основы термодинамики.

Внутренняя энергия системы.

Способы изменения внутренней энергии.

Теплоемкость.

Уравнение теплового баланса.

Первое и второе начало термодинамики.

Адиабатный процесс.

Принцип действия тепловой машины.

Тепловые двигатели.

Охрана природы.

Тема Свойства паров

Испарение и конденсация.

Насыщенный пар и его свойства.

Абсолютная и относительная влажность воздуха.

Точка росы.

Кипение.

Перегретый пар и его использование в технике.

Тема Свойства жидкостей

Характеристика жидкого состояния вещества.

Поверхностный слой жидкости.

Смачивание и несмачивание.

Капиллярные явления.



Тема Свойства твердых тел

Характеристика твердого состояния вещества.

Упругие свойства твердых тел. Закон Гука.

Механические свойства твердых тел.

Тепловое расширение твердых тел и жидкостей.

Плавление и кристаллизация.

Тема Электрическое поле

Электрические заряды.

Закон сохранения заряда.

Закон Кулона.

Электрическое поле.

Напряженность электрического поля.

Принцип суперпозиции полей.

Работа сил электростатического поля.

Потенциал. Разность потенциалов.

Эквипотенциальные поверхности.

Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.

Диэлектрики в электрическом поле.

Проводники в электрическом поле.

Конденсаторы.

Соединение конденсаторов в батарею.

Энергия заряженного конденсатора.

Тема Законы постоянного тока

Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.

Сила тока и плотность тока.

Закон Ома для участка цепи без ЭДС.

Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.

Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.

Электродвижущая сила источника тока.

Закон Ома для полной цепи.

Соединение проводников.

Соединение источников электрической энергии в батарею.

Закон Джоуля—Ленца.



Работа и мощность электрического тока.

Тепловое действие тока.

Тема Электрический ток в различных средах

Электрический ток в металлах.

Электронный газ.

Работа выхода.

Электрический ток в электролитах.

Электролиз.

Законы Фарадея.

Применение электролиза в технике.

Электрический ток в газах и вакууме.

Ионизация газа.

Виды газовых разрядов.

Понятие о плазме.

Свойства и применение электронных пучков.

Электрический ток в полупроводниках.

Собственная проводимость полупроводников.

Полупроводниковые приборы.

Собственная проводимость полупроводников.

Полупроводниковые приборы.

Тема Магнитное поле

Взаимодействие токов.

Вектор индукции магнитного поля.

Магнитный поток.

Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током.

Закон Ампера.

Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.

Действие магнитного поля на движущийся заряд.

Сила Лоренца.

Тема Электромагнитная индукция

Электромагнитная индукция.

Вихревое электрическое поле.

Самоиндукция.



Энергия магнитного поля.

Тема Механические колебания

Колебательное движение.

Гармонические колебания.

Свободные механические колебания.

Превращение энергии при колебательном движении.

Вынужденные механические колебания.

Тема Упругие волны

Поперечные и продольные волны.

Характеристики волны.

Звуковые волны.

Ультразвук и его применение.

Тема Электромагнитные колебания

Свободные электромагнитные колебания.

Превращение энергии в колебательном контуре.

Вынужденные электрические колебания.

Переменный ток.

Генератор переменного тока.

Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока.

Закон Ома для электрической цепи переменного тока.

Трансформаторы.

Получение, передача и распределение электроэнергии.

Тема Электромагнитные волны

Электромагнитное поле как особый вид материи.

Электромагнитные волны.

Вибратор Герца.

Открытый колебательный контур.

Изобретение радио А. С. Поповым.

Понятие о радиосвязи.

Применение электромагнитных волн.

Тема Природа света



Скорость распространения света.
Законы отражения и преломления света.
Полное отражение.
Линзы.
Глаз как оптическая система.
Оптические приборы.

Тема Волновые свойства света

Интерференция света.
Интерференция в тонких пленках.
Использование интерференции в науке и технике.
Дифракция света.
Дифракционная решетка.
Поляризация света.
Поляроиды.
Дисперсия света.
Виды спектров.
Спектры испускания.
Спектры поглощения.
Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.
Рентгеновские лучи.
Их природа и свойства.

Тема Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме.
Постулаты Эйнштейна.
Пространство и время специальной теории относительности.
Связь массы и энергии свободной частицы.
Энергия покоя

Тема Квантовая оптика

Тепловое излучение.
Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.
Квантовая гипотеза Планка.
Фотоны.
Внешний фотоэлектрический эффект.



Внутренний фотоэффект.
Типы фотоэлементов.
Давление света.
Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

Тема Физика атома

Развитие взглядов на строение вещества.
Закономерности в атомных спектрах водорода.
Ядерная модель атома.
Опыты Э. Резерфорда.
Модель атома водорода по Н. Бору.
Гипотеза де Бройля.
Квантовые генераторы.

Тема Физика атомного ядра

Естественная радиоактивность.
Закон радиоактивного распада.
Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.
Строение атомного ядра.
Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.
Ядерные реакции.
Искусственная радиоактивность.
Деление тяжелых ядер.
Цепная ядерная реакция.
Управляемая цепная реакция.
Ядерный реактор.
Получение радиоактивных изотопов и их применение.
Биологическое действие радиоактивных излучений.
Элементарные частицы.

Тема Строение и развитие Вселенной

Наша звездная система — Галактика.
Другие галактики.
Бесконечность Вселенной.
Понятие о космологии.
Расширяющаяся Вселенная.



Модель горячей Вселенной.

Строение и происхождение Галактик.

Тема Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы

Термоядерный синтез.

Проблема термоядерной энергетики.

Энергия Солнца и звезд.

Эволюция звезд.

Происхождение Солнечной системы.

Тёмная материя и темная энергия.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2

для проведения тестирования

Требования к проведению тестов

Тесты или тестовые задания используются для проверки знаний и отдельных умений при освоении рабочей программы.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру проверки уровня знаний и умений обучающегося по теме или разделу.

Тестовые задания предполагают решение задач определенного типа: выбор одного или нескольких ответов, установление последовательности, выбор соответствия и др.

Тестовые задания могут быть проведены в письменной форме на бумажных носителях, могут быть проведены с использованием компьютерной техники.

Время выполнения тестовых заданий может варьироваться от 30 мин до 1 час. 30 мин.

Критерии оценки результатов тестирования

К основным критериям при оценивании относятся:

- правильность,
- полнота ответа, аргументированность суждений, в том числе самостоятельность,
- использование основных терминов и понятий,
- приведение примеров, подтверждающих теоретические положения,
- соблюдение времени, отведенного на выполнение задания.

При проведении тестирования используются следующие общие критерии оценивания:

Оценка «отлично»

Все тестовые задания выполнены правильно, без ошибок. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия.



Оценка «хорошо»

Большинство тестовых заданий выполнено верно – более 75%, допускается наличие 1-2 неточностей или исправлений. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия.

Оценка «удовлетворительно»

Половина и более тестовых заданий выполнено верно (50% и более). Материал в целом изложен правильно, допускается наличие незначительных неточностей (исправлений).

Оценка «неудовлетворительно»

Правильно выполнено менее половины тестовых заданий (49% и менее). Выявлено большое количество ошибок, исправлений. Оценка неудовлетворительно ставится также в том случае, если тест не выполнен.

Критерии оценки тестовых заданий

Критерии оценки	Количество набранных баллов	Оценка	
		балл	Вербальный аналог
100% работы выполнено верно, работа выполнена с учетом всех требований	12 баллов	5	отлично
75% и более % работы выполнено верно, работа выполнена с учетом требований в работе имеются недочеты, исправления (не более двух)	9-11 баллов	4	хорошо
50% и более % работы выполнено верно, работа выполнена в основном с учетом требований в работе имеются недочеты, исправления	6-8 баллов	3	удовлетворительно

Оценочные материалы

Тестовые задания по теме «Кинематика»

Вариант – 1

1. Механическое движение это –

- А) движение, при котором все точки тела движутся одинаково;
- Б) изменение с течением времени положения тела относительно других тел;
- В) движение, которое точно или приблизительно повторяется через определенные интервалы времени;



Г) движение, при котором все точки тела движутся по круговым траекториям.

2. По виду траектории механическое движение бывает

- А) прямолинейное и криволинейное;
- Б) равномерное и неравномерное;
- В) поступательное, вращательное и колебательное;
- Г) равноускоренное и равнозамедленное.

3. Пройденный путь это -

- А) непрерывная линия, по которой движется тело;
- Б) часть траектории, пройденное телом;
- В) направленный отрезок (вектор), соединяющий начальное и конечное положение тела;
- Г) величина показывающая изменение скорости.

4. Автомобиль движется прямолинейно и постепенно останавливается. Какое направление имеет вектор ускорения?

- А) ускорение равно 0;
- Б) направлен против движения автомобиля;
- В) направлен в сторону движения автомобиля.

5. В каком из следующих случаев движение тела можно рассматривать как движение материальной точки?

- А) Вращение детали, обрабатываемой на токарном станке;
- Б) Движение поезда по мосту;
- В) Движение фигуриста на льду;
- Г) Полет самолета, совершающего рейс Минск – Москва.

6. Угловая скорость — это

- А) Скорость движения точек тела по окружности;
- Б) Скорость изменения угла поворота;
- В) Быстрота изменения угла поворота;
- Г) Быстрота изменения скорости поворота.

7. Выберите неправильное утверждение:

- А) при прямолинейном движении с постоянным ускорением скорость может увеличиваться, а может и уменьшаться;



- Б) выбор системы отсчёта зависит от условий данной задачи;
- В) направление ускорения определяет направление движения.

8. Величина ускорения свободного падения зависит от:

- А) сопротивления;
- Б) географической широты;
- В) массы падающего тела.

9. Период вращения представляет собой

- А) число оборотов в единицу времени (за одну секунду);
- Б) угол поворота радиуса–вектора в произвольный момент времени относительно его начального положения;
- В) время совершения одного оборота;
- Г) отношение угла поворота α радиуса к промежутку времени, в течении которого совершен этот поворот.

10. Свободное падение — это

- А) Падение тел на землю;
- Б) Падение тел под действием силы тяжести;
- В) Падение тел на землю в пустоте;
- Г) Движение тел на землю с ускорением g .

Вариант - 2

1. Выделяют следующие виды механического движения

- А) поступательное и вращательное;
- Б) поступательное и колебательное;
- В) поступательное, вращательное и колебательное;
- Г) поступательное, вращательное и равномерное.

2. По скорости движения механическое движение бывает

- А) прямолинейное и криволинейное;
- Б) равномерное и неравномерное;
- В) баллистическое и вертикально вниз;
- Г) равноускоренное и равнозамедленное.

3. Перемещение – это



- А) непрерывная линия, по которой движется тело;
- Б) длина траектории;
- В) направленный отрезок (вектор), соединяющий начальное и конечное положение тела;
- Г) величина показывающая изменение скорости.

4. Автомобиль трогается с места и движется с возрастающей скоростью прямолинейно.

Какое направление имеет вектор ускорения?

- А) ускорение равно 0;
- Б) направлен против движения автомобиля;
- В) направлен в сторону движения автомобиля.

5. Направления скорости и ускорения противоположны, если

- А) тело движется по прямой траектории;
- Б) тело движется по кривой траектории;
- В) тело ускоряется по прямой траектории;
- Д) тело тормозится по прямой траектории.

6. Выберите правильное утверждение:

- А) при прямолинейном движении с постоянным ускорением скорость увеличивается;
- Б) если ускорение постоянно, то движение прямолинейно;
- В) при прямолинейном движении с постоянным ускорением скорость может увеличиваться, а может и уменьшаться.

7. Ускорение свободного падения тела с увеличением высоты над уровнем моря

- А) увеличивается;
- Б) уменьшается;
- В) не изменяется;
- Г) изменяется по закону синуса.

8. Система отсчета - это

- А) любое неподвижное тело;
- Б) тело отсчета, система координат, часы;
- В) Земля, по поверхности которой движутся тела;
- Г) координаты тела.

9. Физический смысл ускорения — это



- А) Изменение перемещения за единицу времени;
- Б) Изменение скорости за единицу времени;
- В) Изменение ускорения за единицу времени;
- Г) Изменение угла поворота за единицу времени.

10. Частота вращения представляет собой

- А) число оборотов в единицу времени (за одну секунду);
- Б) угол поворота радиуса–вектора в произвольный момент времени относительно его начального положения;
- В) отношение угла поворота α радиуса к промежутку времени, в течении которого совершен этот поворот;
- Г) время совершения одного оборота.

Вариант – 3

1. Вращательное движение это –

- А) движение, при котором все точки тела движутся одинаково;
- Б) изменение с течением времени положения тела относительно других тел;
- В) движение, которое точно или приблизительно повторяется через определенные интервалы времени;
- Г) движение, при котором все точки тела движутся по круговым траекториям.

2. Средняя скорость движения это -

- А) средняя скорость за бесконечно малый интервал времени;
- Б) скорость в данный момент времени;
- В) скорость, равная отношению пройденного пути к промежутку времени, затраченному на его прохождение;
- Г) физическая величина, численно равная отношению изменения мгновенной скорости тела при равноускоренном движении к промежутку времени, за которое это изменение произошло.

3. Траектория это -

- А) непрерывная линия, по которой движется тело;
- Б) длина траектории;
- В) направленный отрезок (вектор), соединяющий начальное и конечное положение тела;
- Г) величина показывающая изменение скорости.

4. Что образует систему отсчета?



- А) Тело;
- Б) Система координат;
- В) Часы;
- Г) Тело отсчета, система координат, часы.

5. Период вращения — это...

- А) Время двух оборотов за единицу времени;
- Б) Время одного оборота за единицу времени;
- В) Время, за которое тело поворачивается на угол π ;
- Г) Время всех оборотов.

6. Какое изменение, происходящее с телами, можно считать механическим движением:

- А) колебания струны;
- Б) таяние льда;
- В) кипение воды.

7. Ускорение свободного падения тела не зависит от

- А) массы тела;
- Б) массы планеты;
- В) высоты над уровнем моря;
- Г) географической широты.

8. Скорость - это векторная величина, характеризующая

- А) быстроту изменения перемещения;
- Б) быстроту изменения скорости;
- В) быстроту изменения времени.

9. Направления скорости и ускорения совпадают, если

- А) тело движется по прямой траектории;
- Б) тело движется по кривой траектории;
- В) тело ускоряется по прямой траектории;
- Д) тело тормозится по прямой траектории.

10. В каком из следующих случаев движение тела можно рассматривать как движение материальной точки?

- А) Вращение детали, обрабатываемой на токарном станке;



- Б) Движение поезда по мосту;
- В) Движение фигуриста на льду;
- Г) Полет самолета, совершающего рейс Минск – Москва.

Вариант - 4

1. Материальная точка это -

- А) это тело, не имеющее размеров, обладающих массой;
- Б) это тело, имеющее размеров, не обладающих массой;
- В) это тело, которое движется;
- Г) это тело, которое не движется.

2. Неравномерным движением называют движение, при котором тело

- А) движется по криволинейной траектории;
- Б) за любые равные промежутки времени проходит неодинаковые пути;
- В) за любые равные промежутки времени проходит одинаковые пути;
- Г) совершает прямолинейное движение.

3. Мгновенная скорость движения это -

- А) физическая величина, численно равная отношению изменения мгновенной скорости тела при равноускоренном движении к промежутку времени, за которое это изменение произошло;
- Б) скорость за определённый интервал времени;
- В) скорость, равная отношению пройденного пути к промежутку времени, затраченному на его прохождение;
- Г) средняя скорость за бесконечно малый интервал времени.

4. Величина ускорения свободного падения зависит от

- А) массы планеты;
- Б) сопротивления;
- В) массы падающего тела.

5. Почему при расчетах можно считать Луну материальной точкой (относительно Земли)?

- А) Луна – шар;
- Б) Луна - спутник Земли;
- В) Масса Луны меньше массы Земли;
- Г) Расстояние от Земли до Луны во много раз больше радиуса Луны.



6. Расстояние между начальной и конечной точками движения - это:

- А) путь;
- Б) перемещение;
- В) смещение;
- Г) траектория.

7. Физический смысл ускорения — это

- А) Изменение перемещения за единицу времени;
- Б) Изменение скорости за единицу времени;
- В) Изменение ускорения за единицу времени;
- Г) Изменение угла поворота за единицу времени.

8. Скорость - это векторная величина, характеризующая

- А) быстроту изменения перемещения;
- Б) быстроту изменения скорости;
- В) быстроту изменения времени.

9. Угловая скорость представляет собой

- А) число оборотов в единицу времени (за одну секунду);
- Б) угол поворота радиус-вектора в произвольный момент времени относительно его начального положения;
- В) время совершения одного оборота;
- Г) отношение угла поворота α радиуса к промежутку времени, в течении которого совершен этот поворот.

10. По скорости движения механическое движение бывает

- А) прямолинейное и криволинейное;
- Б) равномерное и неравномерное;
- В) баллистическое и вертикально вниз;
- Г) равноускоренное и равнозамедленное.

Вариант – 5

1. По виду траектории механическое движение бывает

- А) прямолинейное и криволинейное;
- Б) равномерное и неравномерное;
- В) поступательное, вращательное и колебательное;



Г) равноускоренное и равнозамедленное.

2.От чего «свободно» тело при свободном падении:

А) от сопротивления воздуха;

Б) от силы тяжести;

В) от массы.

3.Средняя скорость движения – это

А) средняя скорость за бесконечно малый интервал времени;

Б) скорость в данный момент времени;

В) скорость, равная отношению пройденного пути к промежутку времени, затраченному на его прохождение;

Г) физическая величина, численно равная отношению изменения мгновенной скорости тела при равноускоренном движении к промежутку времени, за которое это изменение произошло.

4.Какие параметры тела сохраняются, когда мы его заменяем моделью, т. е. считаем материальной точкой:

А) длина;

Б) форма тела, если она сферическая;

В) масса.

5.Укажите правильное утверждение:

А) тело отсчёта выбирается таким образом, чтобы движение выглядело наиболее просто;

Б) выбор системы отсчёта зависит от условий данной задачи;

В) от выбора системы отсчёта зависит ответ задачи.

6.Какое изменение, происходящее с телами, можно считать механическим движением:

А) кипение воды;

Б) таяние льда;

В) колебания поршня в двигателе внутреннего сгорания.

7.Ускорение свободного падения тела с увеличением высоты над уровнем моря

А) увеличивается;

Б) уменьшается;

В) не изменяется;



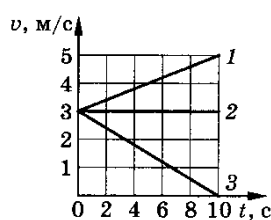
Г) изменяется по закону синуса.

8. Система отсчета - это

- А) любое неподвижное тело;
- Б) тело отсчета, система координат, часы;
- В) Земля, по поверхности которой движутся тела;
- Г) координаты тела.

9. Какой из графиков соответствует равноускоренному движению тела, при котором вектор ускорения направлен противоположно вектору скорости?

- А) 1;
- Б) 2;
- В) 3.



10. Частота вращения представляет собой

- А) число оборотов в единицу времени (за одну секунду);
- Б) угол поворота радиус-вектора в произвольный момент времени относительно его начального положения;
- В) отношение угла поворота α радиуса к промежутку времени, в течении которого совершен этот поворот;
- Г) время совершения одного оборота.

Вариант – 6

1. Ускорение свободного падения направлено всегда:

- А) в бок;
- Б) вниз;
- В) вверх.

2. Какое изменение, происходящее с телами, можно считать механическим движением:

- А) таяние льда;
- Б) волны, образующиеся на поверхности воды;
- В) кипение воды.



3. Выберите правильное утверждение:

- А) при прямолинейном движении с постоянным ускорением скорость увеличивается;
- Б) если ускорение постоянно, то движение прямолинейно;
- В) при прямолинейном движении с постоянным ускорением скорость может увеличиваться, а может и уменьшаться.

4. Средняя скорость движения это

- А) средняя скорость за бесконечно малый интервал времени;
- Б) скорость в данный момент времени;
- В) скорость, равная отношению пройденного пути к промежутку времени, затраченному на его прохождение;
- Г) физическая величина, численно равная отношению изменения мгновенной скорости тела при равноускоренном движении к промежутку времени, за которое это изменение произошло.

5. Период вращения — это

- А) Время двух оборотов за единицу времени;
- Б) Время одного оборота за единицу времени;
- В) Время, за которое тело поворачивается на угол π ;
- Г) Время всех оборотов.

6. Какая из величин векторная?

- А) время;
- Б) скорость;
- В) ускорение;
- Г) путь.

7. Ускорение свободного падения тела не зависит от

- А) массы тела;
- Б) массы планеты;
- В) высоты над уровнем моря;
- Г) географической широты.

8. Скорость - это векторная величина, характеризующая

- А) быстроту изменения перемещения;
- Б) быстроту изменения скорости;
- В) быстроту изменения времени.



9. Расстояние между начальной и конечной точками движения - это:

- А) путь;
- Б) перемещение;
- В) смещение;
- Г) траектория.

10. Физический смысл ускорения — это

- А) Изменение перемещения за единицу времени;
- Б) Изменение скорости за единицу времени;
- В) Изменение ускорения за единицу времени;
- Г) Изменение угла поворота за единицу времени.

Тестовые задания по теме «Динамике»

Вариант – 1

1. В механике сила обозначается

- А) R ;
- Б) t ;
- В) a ;
- Г) F .

2. В механике единицей измерения ускорения является

- А) м/с;
- Б) м/с²;
- В) м²/с;
- Г) м².

3. Формула, выражающая второй закон Ньютона

- А) $P=ma$;
- Б) $F=kx$;
- В) $F=ma$;
- Г) $F=mg$.

4. Сила притяжения яблока к Земле равна 2 Н. С какой по модулю силой яблоко притягивает к себе Землю?



- А) 2 Н;
- Б) -2 Н;
- В) 0 Н;
- Г) 20 Н.

5. Сила всемирного тяготения зависит

- А) от ускорения свободного падения;
- Б) только от массы тел;
- В) от массы тел и расстояния между ними;
- Г) от среды, в которую помещены тела.

6. Утверждение, что материальная точка покоится или движется равномерно прямолинейно, если на нее не действуют другие тела или действие других тел скомпенсировано:

- А) верно при любых условиях;
- Б) верно для инерциальных систем отсчета;
- В) верно для неинерциальных систем отсчета;
- Г) неверно ни для каких систем отсчета.

7. Сила - это количественная мера

- А) инерции;
- Б) инертности;
- В) воздействия одного тела на другого;
- Г) изменения массы.

8. В настоящее время принята формулировка I закона Ньютона...

- А) Тело движется равномерно и прямолинейно, если на него не действуют другие тела или действие их скомпенсировано;
- Б) Сохранение скорости движения тела неизменной при отсутствии внешних воздействий называется инерцией;
- В) Существуют такие системы отсчета, называемые инерциальными, относительно которых поступательно движущееся тело сохраняет свою скорость постоянной (или покоится), если на него не действуют другие тела (или действие других тел скомпенсировано);
- Г) I закон Ньютона определяет инерциальные системы и утверждает их существование.

9. Какой из перечисленных факторов не влияет на силу сухого трения?

- А) Материал соприкасающихся тел;



- Б) Состояние трущихся поверхностей;
- В) Сила нормального давления;
- Г) Площадь соприкасающихся поверхностей.

10. Какие из величин (скорость, сила, ускорение, перемещение) при механическом движении всегда совпадают по направлению?

- А) сила и ускорение;
- Б) сила и скорость;
- В) сила и перемещение;
- Г) ускорение и перемещение.

11. На полу лифта, движущегося вертикально вверх с ускорением, модуль которого равен a , лежит груз массой m . Чему будет равен модуль веса этого груза?

- А) mg ;
- Б) 0;
- В) $m(g + a)$;
- Г) $m(g - a)$.

11. Один кирпич положили на другой и подбросили вертикально вверх. Когда сила давления верхнего кирпича на нижний будет равна нулю? Сопротивлением воздуха пренебречь.

- А) Только во время движения вверх;
- Б) Только во время движения вниз;
- В) Только в момент достижения верхней точки;
- Г) Во время всего полета не равна нулю;
- Д) Во время всего полета после броска равна нулю.

Вариант – 2

1. В механике коэффициент трения обозначается

- А) R ;
- Б) μ ;
- В) a ;
- Г) F .

2. В механике единицей измерения силы является

- А) m/s ;
- Б) m/s^2 ;



В) Н;

Г) кг.

3. Формула, выражающая закон всемирного тяготения

А) $F=ma$;

Б) $F=mg$;

В) $F = G \frac{m_1 m_2}{r}$;

Г) $F = G \frac{m_1 m_2}{r^2}$.

4. Сила притяжения яблока к Земле равна 2 Н. С какой по модулю силой яблоко притягивает к себе Землю?

А) 2 Н;

Б) -2 Н;

В) 0 Н;

Г) 20 Н.

5. Сила трения скольжения

А) зависит от скорости движения тела;

Б) зависит от веса тела и рода поверхности;

В) зависит от веса тела и площади поверхности;

Г) не зависит ни от чего.

6. Систему отсчета, связанную с Землей, будем считать инерциальной. Система отсчета, связанная с автомобилем, тоже будет инерциальной, если автомобиль

А) движется равномерно по прямолинейному участку шоссе;

Б) разгоняется по прямолинейному участку шоссе;

В) движется равномерно по извилистой дороге;

Г) по инерции вкатывается на гору.

7. Вес тела – это...

А) сила, с которой тело притягивает Земля;

Б) сила, с которой тело действует на опору;

В) сила, с которой тело действует на подвес;

Г) сила, с которой тело вследствие земного притяжения действует на опору или подвес.



8. Формулируется II закон Ньютона так...

- А) Тело движется равномерно в инерциальной системе, если воздействие других тел не скомпенсировано;
- Б) Ускорение, приобретаемое телом, прямо пропорционально равнодействующей всех сил, действующих на тело, и обратно пропорционально его массе;
- В) Направление ускорения тела совпадает с направлением равнодействующей всех сил, действующих на тело;
- Г) Модуль ускорения тела обратно пропорционален модулю равнодействующей всех сил и прямо пропорционален массе тела.

9. Сила упругости зависит от

- А) массы и жесткости пружины;
- Б) массы пружины и удлинения тела;
- В) жесткости пружины и удлинения тела;
- Г) удлинения тела и длины пружины.

10. Сила причина

- А) скорости;
- Б) ускорения;
- В) движения изменения траектории.

11. На полу лифта, движущегося вертикально вниз с ускорением, модуль которого равен a , лежит груз массой m . Чему будет равен модуль веса этого груза?

- А) mg ;
- Б) 0;
- В) $m(g + a)$;
- Г) $m(g - a)$.

12. Как будет двигаться тело массой 2 кг под действием силы 4 Н?

- А) Равномерно, со скоростью 2 м/с²;
- Б) Равноускорено, с ускорением 2 м/с²;
- В) Равноускорено, с ускорением 0,5 м/с²;
- Г) Равномерно, со скоростью 0,5 м/с²;
- Д) Равноускорено, с ускорением 8 м/с.



1. В механике жесткость пружины обозначается

- А) R ;
- Б) μ ;
- В) k ;
- Г) F .

2. В механике единицей измерения жесткости является

- А) Н/м ;
- Б) м/с^2 ;
- В) Н ;
- Г) м/Н .

3. Формула, выражающая третий закон Ньютона

- А) $F=ma$;
- Б) $F_1 = F_2$;
- В) $F=P$;
- Г) $F= -kx$.

4. Сила тяжести направлена

- А) по нормали от поверхности Земли;
- Б) по нормали к поверхности Земли;
- В) горизонтально к поверхности Земли;
- Г) под любым углом к поверхности Земли.

5. Жесткость пружины

- А) зависит от силы упругости;
- Б) зависит от удлинения пружины;
- В) не зависит ни от чего;
- Г) зависит от длины пружины и рода материала.

6. Закон Гука читается так

- А) Сила, деформирующая тело, пропорциональна абсолютному удлинению;
- Б) Сила упругости, возникающая при деформации тела, прямо пропорциональна величине абсолютного удлинения;
- В) Действие равно противодействию;



Г) Сила упругости возникает при изменении формы и размеров твердых тел, а также при сжатии жидкостей и газов.

7. III закон Ньютона формулируется так...

А) Тело движется равномерно и прямолинейно (или покоится), если на него не действуют другие тела (или действие других тел скомпенсировано);

Б) Сила упругости, возникающая при деформации тела, прямо пропорциональна величине абсолютного удлинения;

В) Действие равно противодействию;

Г) Тела действуют друг на друга силами равными по абсолютному значению, направленными вдоль одной прямой и противоположными по направлению.

8. Силы, с которыми тела действуют друг на друга, всегда равны по величине и противоположны по направлению.

А) это первый закон Ньютона;

Б) это второй закон Ньютона;

В) это третий закон Ньютона;

Г) Закон всемирного тяготения.

9. Чтобы вес тела уменьшился, тело должно двигаться...

А) ускоренно вниз;

Б) ускоренно вверх;

В) замедленно вниз;

Г) такое состояние невозможно.

10. Что является мерой взаимодействия тел?

А) Ускорение;

Б) Масса;

В) Сила;

Г) Импульс.

11. Масса - это количественная мера

А) инерции;

Б) инертности;

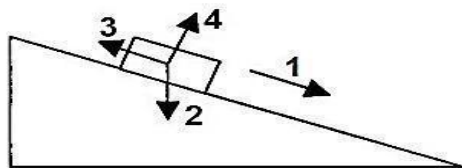
В) воздействия одного тела на другого;

Г) изменения массы.



12. По наклонной плоскости вниз скользит брусок. Какой вектор, изображённый на рисунке, указывает направление силы трения, действующей на брусок?

- А) 1;
- Б) 2;
- В) 3;
- Г) 4



Вариант – 4

1. В механике гравитационная постоянная обозначается

- А) R ;
- Б) m ;
- В) k ;
- Г) G .

2. В механике коэффициент трения измеряется

- А) в м/с;
- Б) в Н/м;
- В) в Н;
- Г) является безразмерной величиной.

3. Формула, выражающая закон Гука

- А) $F=ma$;
- Б) $F=mg$;
- В) $F= -kx$;
- Г) $F=mg$.

4. Сила притяжения яблока к Земле равна 2 Н. С какой по модулю силой яблоко притягивает к себе Землю?

- А) 2 Н;
- Б) -2 Н;
- В) 0 Н;
- Г) 20 Н.

5. Гравитационная постоянная

- А) зависит от скорости движения тел;



- Б) зависит от массы тел и расстояния между ними;
- В) зависит от выбора системы отсчета;
- Г) не зависит ни от чего.

6. Парашютист спускается по вертикали с постоянной скоростью 2 м/с. Систему отсчета, связанную с Землей, будем считать инерциальной. В этом случае

- А) на парашютиста не действуют никакие силы;
- Б) сила тяжести равна нулю;
- В) сумма всех сил, приложенных к парашютисту равна нулю;
- Г) сумма всех сил, приложенных к парашютисту постоянна и не равна нулю.

7. Из нижеуказанных утверждений справедливы

- I.** Сила - величина характеризующая взаимодействие тел.
- II.** Направление равнодействующей силы совпадает с направлением перемещения.
- III.** Направление равнодействующей силы совпадает с направлением ускорения.
- IV.** Масса тела является мерой количества вещества.

- А) **I и II;**
- Б) **II и III;**
- В) **I и III;**
- Г) **II и IV;**
- Д) **III и IV.**

8. Сила причина ...

- А) Ускорения;
- Б) Скорости;
- В) Движения;
- Г) Изменения траектории.

9. В лифте установлены пружинные весы, на которых стоит человек. Как изменятся показания весов при ускоренном движении лифта вверх?

- А) увеличатся;
- Б) уменьшатся;
- В) не изменятся;
- Г) сначала увеличатся, потом уменьшатся.



10. Система отсчета, связанная с автомобилем, инерциальна, если автомобиль движется
- А) ускоренно в гору;
 - Б) равномерно по горизонтальному шоссе;
 - В) равномерно, поворачивая;
 - Г) ускоренно по горизонтальному шоссе;
 - Д) ускоренно с горы.
11. Грузовой автомобиль забуксовал на скользкой дороге. Чтобы увеличить трение задних колес о землю, водитель должен
- 1. Разгрузить кузов автомобиля;
 - 2. Загрузить кузов автомобиля;
 - 3. Увеличить тягу двигателя;
 - 4. Насыпать песок под задние колеса.
- А) Верен ответ 1;
 - Б) Верны ответы 2 и 3;
 - В) Верны ответы 1 и 3;
 - Г) Верны ответы 1 и 4;
 - Д) Верны ответы 2 и 4.
12. Какова форма траектории космического корабля, которому сообщили первую космическую скорость?
- А) окружность;
 - Б) эллипс;
 - В) парабола;
 - Г) гипербола.

Вариант – 5

1. К пружине динамометра подвесили небольшую гирьку, а затем резко подняли динамометр вверх. Стрелка динамометра при этом движении опустилась вниз. Объясните наблюдаемое явление
- А) увеличилась сила тяжести, действующая на тело;
 - Б) стрелка по инерции остается на прежнем месте;
 - В) вес гири увеличился при движении с ускорением, направленным вверх;
 - Г) вес гири уменьшился при движении с ускорением, направленным вверх.



2. Сила трения скольжения

- А) зависит от скорости движения тела;
- Б) зависит от веса тела и рода поверхности;
- В) зависит от веса тела и площади поверхности;
- Г) не зависит ни от чего.

3. Систему отсчета, связанную с Землей, будем считать инерциальной. Система отсчета, связанная с автомобилем, тоже будет инерциальной, если автомобиль

- А) движется равномерно по прямолинейному участку шоссе;
- Б) разгоняется по прямолинейному участку шоссе;
- В) движется равномерно по извилистой дороге;
- Г) по инерции вкатывается на гору.

4. Что называется инертностью материального тела?

- А) Способность тела противостоять увеличению скорости;
- Б) Способность тела двигаться с постоянной скоростью;
- В) Это отношение силы, действующей на тело, к ускорению, которое получает тело под действием этой силы;
- Г) Это произведение силы, действующей на тело, на ускорение, которое получает тело под действием этой силы.

5. Какие из величин (скорость, сила, ускорение, перемещение) при механическом движении всегда совпадают по направлению?

- А) сила и ускорение;
- Б) сила и скорость;
- В) сила и перемещение;
- Г) ускорение и перемещение.

6. Один кирпич положили на другой и подбросили вертикально вверх. Когда сила давления верхнего кирпича на нижний будет равна нулю? Сопротивлением воздуха пренебречь.

- А) Только во время движения вверх;
- Б) Только во время движения вниз;
- В) Только в момент достижения верхней точки;
- Г) Во время всего полета не равна нулю;
- Д) Во время всего полета после броска равна нулю.



7. Как будет двигаться тело массой 6 кг под действием силы 3 Н?

- А) Равномерно, со скоростью 2 м/с;
- Б) Равноускорено, с ускорением 0,5 м/с²;
- В) Равноускорено, с ускорением 2 м/с²;
- Г) Равномерно, со скоростью 2 м/с;
- 5) Равноускорено, с ускорением 12 м/с².

8. В каком физическом законе утверждается, что действие одного тела на другое имеет взаимный характер?

- А) в 1 законе Ньютона;
- Б) в 3 законе Ньютона;
- В) во 2 законе Ньютона;
- Г) в законе Гука.

9. Какая величина в механике является мерой взаимодействия тел?

- А) масса;
- Б) сила;
- В) скорость;
- Г) ускорение.

10. Лифт начинает движение вверх с ускорением a . Выберите из предложенных ответов правильное соотношение веса тела P и силы тяжести F .

- А) $P < F$;
- Б) $P = F$;
- В) $P > F$;
- Г) $P = 0$;
- Д) $F > 0$.

11. Какой из перечисленных факторов не влияет на силу сухого трения?

- А) Материал соприкасающихся тел;
- Б) Состояние трущихся поверхностей.
- В) Сила нормального давления;
- Г) Площадь соприкасающихся поверхностей.

12. Лист падает с дерева равномерно и прямолинейно. Объясните явление.

- А) На лист не действуют никакие силы;



- В) На лист действует только сила сопротивления воздуха;
- Б) На лист действует только сила тяжести;
- Г) Равнодействующая всех сил, действующих на лист, равна нулю.

Вариант – 6

1. Какое из следующих утверждений о направлениях скорости тела, его ускорения и силы, приложенной к нему, верно?

- А) Ускорение и сила всегда совпадают по направлению, а скорость может как совпадать по направлению с ускорением и силой, так и не совпадать;
- Б) Скорость, ускорение и сила всегда совпадают по направлению;
- В) Ускорение и сила всегда совпадают по направлению, а скорость противоположно им направлена;
- Г) Скорость и сила всегда совпадают по направлению, а ускорение противоположно им направлено.

2. На мячик не действуют другие тела. В каком состоянии находится мячик?

- А) обязательно в состоянии покоя;
- Б) обязательно движется равномерно и прямолинейно;
- В) либо движется равномерно и прямолинейно, либо покоится;
- Г) ответ неоднозначен, так как не указана система отсчета, в которой находится мячик.

3. Каковы скорость и ускорение тела массой 4 кг, если равнодействующая всех действующих сил равна 4Н?

- А) скорость 0, ускорение 1 м/с^2 ;
- Б) скорость 1 м/с , ускорение 0;
- В) скорость 1 м/с , ускорение 2 м/с^2 ;
- Г) скорость может быть любой, ускорение 1 м/с^2 .

4. В каких системах отсчета выполняются все три закона механики?

- А) только в инерциальных;
- Б) только в неинерциальных;
- В) в инерциальных и неинерциальных;
- Г) в любых системах отсчета.



5. Два ученика растягивают динамометр в противоположные стороны с силами 10 Н каждый. Один ученик держит корпус динамометра, второй - за пружину. Каково показание динамометра в этом случае?

- А) 0;
- Б) 10 Н;
- В) 20 Н;
- Г) среди приведенных ответов нет правильного.

6. Система отсчета связана с автомобилем. Эту систему отсчета можно считать инерциальной в случае, если автомобиль движется...

- А) равномерно по прямой дороге;
- Б) замедленно по прямой дороге;
- В) ускоренно по прямой дороге;
- В) равномерно по извилистой дороге.

7. Укажите формулу для расчета веса тела на горизонтальной опоре.

- А) $P = \mu mg$;
- Б) $P = mg$;
- В) $P = kx$;
- Г) $P = Gm_1 \cdot m_2 / r^2$.

8. Какие из величин (скорость, сила, ускорение, перемещение) при механическом движении всегда совпадают по направлению?

- А) сила и ускорение;
- Б) сила и скорость;
- В) сила и перемещение;
- Г) ускорение и перемещение.

9. Гравитационная постоянная

- А) зависит от скорости движения тел;
- Б) зависит от массы тел и расстояния между ними;
- В) зависит от выбора системы отсчета;
- Г) не зависит ни от чего.

10. Сила тяжести направлена...

- А) по нормали от поверхности Земли;



- Б) по нормали к центру Земли;
- В) горизонтально к поверхности Земли;
- Г) под любым углом к поверхности Земли.

11. В механике единицей измерения ускорения является

- А) м/с;
- Б) м/с²;
- В) м²/с;
- Г) м².

12. Один кирпич положили на другой и подбросили вертикально вверх. Когда сила давления верхнего кирпича на нижний будет равна нулю? Сопротивлением воздуха пренебречь.

- А) Только во время движения вверх;
- Б) Только во время движения вниз;
- В) Только в момент достижения верхней точки;
- Г) Во время всего полета не равна нулю;
- Д) Во время всего полета после броска равна нулю.

Тестовые задания по теме Основы молекулярной физики

Вариант – 1

1. Из формулы $m = m_0 \cdot N$ вывести новую формулу для m_0

2. $M(\text{H}_2\text{O}) = 18 \cdot 10^{-3} \text{ кг/моль}$ что это за число

- А) молярная масса вещества;
- Б) потенциальная масса вещества;
- В) атомная масса вещества;
- Г) относительная молекулярная масса вещества.

3. Какой параметр X идеального газа можно определить по формуле?

- А) Температуру;
- Б) Концентрацию молекул;
- В) Среднюю квадратичную скорость молекул.

$$X = \frac{p}{T_k}$$

4. Какие агрегатные состояния вещества обусловлены притяжением молекул?

- А) Твердые тела;



- Б) Жидкости;
- С) Газы;
- Д) Среди ответов нет верного.

5. В идеальном газе пренебрегают:

1. размерами молекул;
2. массой молекул;
3. хаотическим движением молекул;
4. столкновениями молекул;
5. взаимодействием молекул на расстоянии.

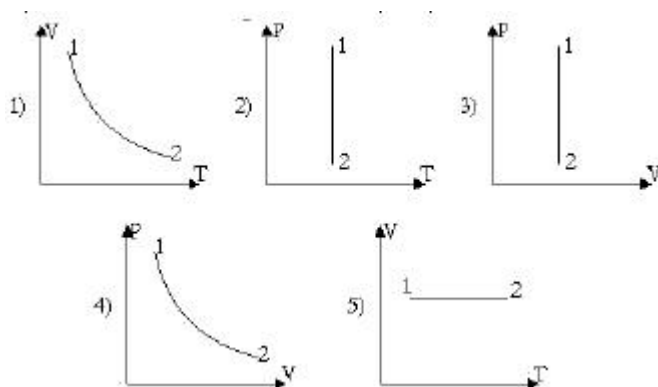
- А) 2 и 3;
- Б) 1 и 2;
- С) 1 и 5;
- Д) 3 и 4.

6. Изотермический процесс — это процесс изменения состояния газа при

- А) постоянном давлении;
- Б) постоянном объёме;
- В) постоянной температуре.

7. Идеальный газ перешел из одного состояния в другое по закону $P_1/T_1 = P_2/T_2$. На каких рисунках правильно показан этот процесс?

- А) 3 и 5;
- А) 3 и 4;
- Б) 2 и 4;
- В) 2 и 3.



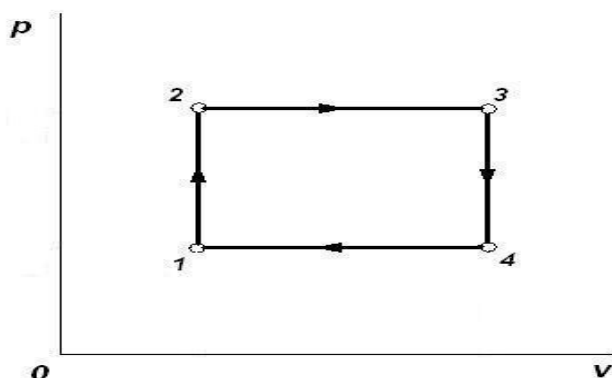
8. Как читается Закон Шарля?



9. Изотермический процесс

Постоянно	Формула	Название закона	График (нарисовать и название)

10. Провести анализ отдельных газовых процессов (участки 1-2, 2-3, и т. Д.). Изобразить процессы в координатах $p(T)$ и $V(T)$.



Вариант – 2

1. Назвать каждую величину: m , m_0 , N .

2. С чем связана скорость движения молекул или атомов:

- А) Энергией кинетической;
- Б) энергией потенциальной;
- В) температурой тела;
- Г) массой тела.

3. Какой параметр X идеального газа можно определить по формуле ?

- А) Объем;
- Б) Среднюю квадратичную скорость молекул;
- В) Концентрацию молекул.

$$X = \frac{p}{kT}$$



4. Температура у любых тел, находящихся в состоянии теплового равновесия:

- А) Неодинакова;
- Б) Одинакова;
- В) В зависимости от теплоемкости может быть одинаковой и неодинаковой.

5. В каких состояниях тело сохраняет свой объём?

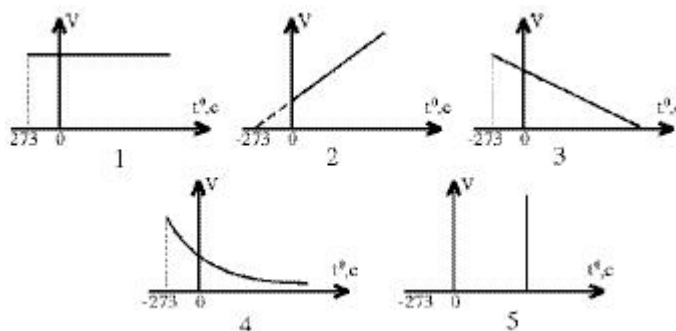
- А) в газообразном и твердом;
- Б) в жидком и газообразном;
- В) в твердом, газообразном и жидком;
- Г) в жидком и твердом.

6. Изохорный процесс — это процесс изменения состояния газа при

- А) постоянном давлении;
- Б) постоянном объёме;
- В) постоянной температуре.

7. Среди приведенных графиков укажите изохору.

- А) 1;
- Б) 2;
- В) 3;
- Г) 4;
- Д) 5.

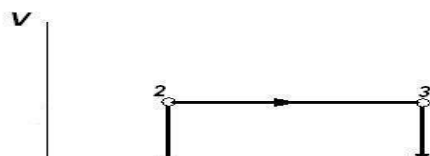


8. Как читается закон Гей — Люссака?

9. Изохорный процесс

Постоянно	Формула	Название закона	График (нарисовать и название)

10. Провести анализ отдельных газовых процессов (участки 1-2, 2-3, и т. Д). Изобразить процессы в координатах $p(V)$ и $p(T)$.



Вариант – 3

1. Допиши вторую часть формулы

1. $n = N \backslash \dots$;
2. $m \backslash M = \dots$;
3. $m_0 * N_a = \dots$

- А) M ;
- Б) V ;
- В) v .

2. Что принимается за абсолютный нуль температуры?

- А) Температура таяния льда;
- Б) 273;
- В) Температура, при которой прекращается хаотичное поступательное движение молекул.

3. Какой вид имеет основное уравнение МКТ идеального газа?

- А) $pV = \frac{m}{M} RT$ А;
- Б) $p = \frac{1}{3} m_0 n \overline{v^2}$;
- В) $p = \frac{2}{3} m_0 \overline{E}$.

4. За 0 градусов по шкале Цельсия приняли:

- А) Температуру таяния льда;
- Б) 273 К;
- В) -273 К.

5. В каких состояниях тело не сохраняет свою форму?

- А) в газообразном и твердом;
- Б) в жидком и газообразном;
- В) в твердом, газообразном и жидком;
- Г) в жидком и твердом.

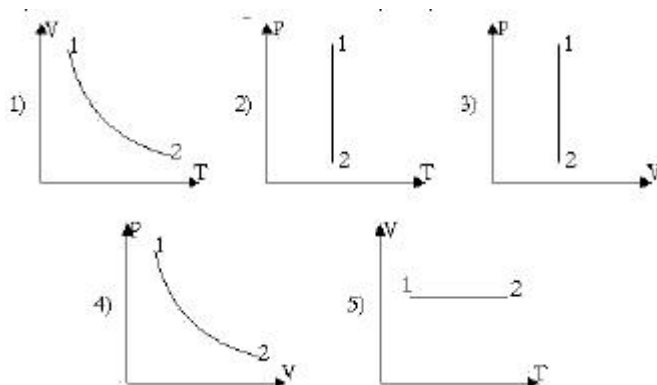


6. **Изобарный процесс** — это процесс изменения состояния газа при

- А) постоянном давлении;
- Б) постоянном объеме;
- В) постоянной температуре.

7. **Идеальный газ перешел из одного состояния в другое по закону $P_1V_1 = P_2V_2$. На каких рисунках правильно показан этот процесс?**

- А) 3 и 5;
- Б) 3 и 4;
- В) 2 и 4;
- С) 2 и 3.

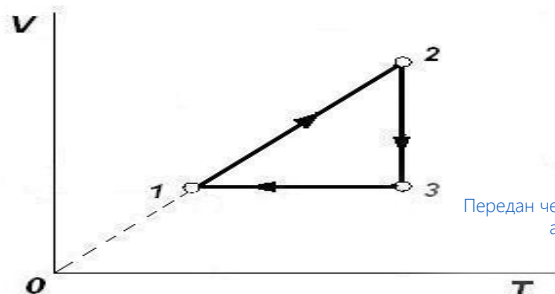


8. Как читается закон Бойля - Мариотта?

9. **Изобарный процесс**

Постоянная величина	Формула	Название закона	График (нарисовать и название)

10. Провести анализ отдельных газовых процессов (участки 1-2, 2-3, и т. Д). Изобразить процессы в координатах $p(V)$ и $p(T)$



Вариант – 4

1. Какое из чисел является константой и играет важную роль в молекулярной физике, называют это число

- А) $6 \cdot 10^{20} \text{ моль}^{-1}$;
- Б) $6,06 \cdot 10^{23} \text{ моль}^{-1}$;
- В) $6,03 \cdot 10^{22} \text{ моль}^{-1}$;
- Г) $6,02 \cdot 10^{23} \text{ моль}^{-1}$.

2. Какое существует соотношение между температурами по шкале Кельвина и Цельсия?

- А) $273 + t$;
- Б) $273 - t$;
- В) $273 + T$.

3. Связь между температурой газа и средней кинетической энергией молекул имеет вид (выберите правильное утверждение)...

- А) $\bar{\epsilon} = \frac{2}{3} m_0 \bar{E}$;
- Б) $\bar{\epsilon} = \frac{1}{3} m_0 n \overline{v^2}$;
- В) $\bar{E} = \frac{mv^2}{2}$.

4. Концентрация молекул газа показывает, какое количество молекул содержится...

- А) В единице площади сосуда;
- Б) В единице массы сосуда;
- В) В единице объема сосуда.

5. Размер одного атома примерно равен

- А) 10^{20} м ;
- Б) 10^{10} м ;
- В) 10^{-14} м ;



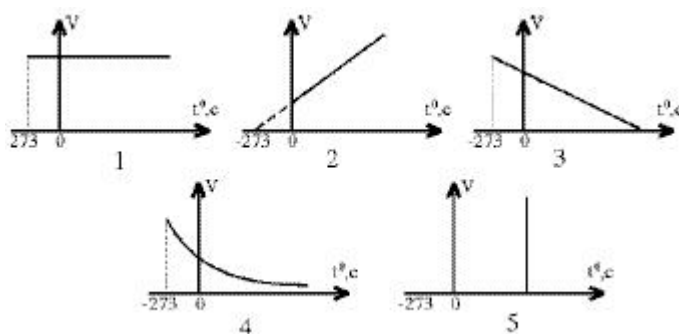
Г) 10^{-15} м.

6. От какой из приведенных ниже величин, характеризующих молекулы, зависит давление идеального газа?

- А) силы притяжения между молекулами;
- Б) кинетической энергии молекул;
- В) силы отталкивания между молекулами;
- Г) потенциальной энергии взаимодействия молекул.

7. Среди приведенных графиков укажите изотерму.

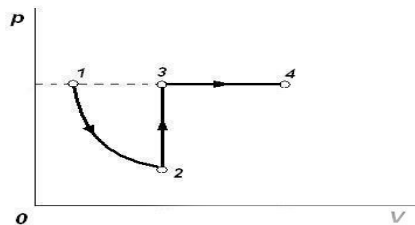
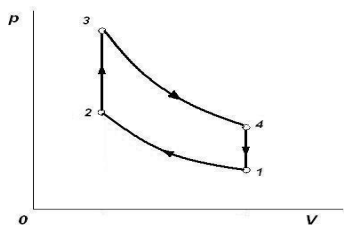
- А) 1;
- Б) 2;
- В) 3;
- Г) 4;
- Д) 5.



8. Укажите, в каком из ответов наиболее полно представлены основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества?

- А) вещество состоит из элементарных частиц и они взаимно превращаются друг в друга;
- Б) вещество состоит из мельчайших частиц и между ними действуют силы;
- В) вещество состоит из маленьких частей и они заполняют пространство;
- Д) все тела состоят из молекул или атомов, которые непрерывно и хаотически движутся, между молекулами и атомами действуют силы притяжения и отталкивания.

9. Назовите графики



10. Провести анализ отдельных газовых процессов (участки 1-2, 2-3, и т. Д). Изобразить процессы в координатах $p(T)$ и $V(T)$.

Тестовые задания по теме «Основы термодинамики»

Вариант – 1

1. Внутреннюю энергию системы можно изменить

- А) Только путем теплопередачи;
- Б) Путем совершения работы и теплопередачи;
- В) Только путем совершения работы.

2. Какой буквой обозначают работу?

- А) U ;
- Б) A ;
- В) E ;
- Г) V .

3. Внутренняя энергия идеального двухатомного газа вычисляется по формуле

А) $\frac{3m}{2M}RT$;

Б) $\frac{5m}{2M}RT$;

В) $\frac{6m}{2M}RT$;

Г) Среди ответов нет правильного.

4. Что служит рабочим телом в двигателе автомобиля?

- А) Воздух;
- Б) Вода;
- В) Пары бензина;
- Г) Поршень;
- Д) Цилиндр.

5. Внутренняя энергия данной массы реального газа...

- А) Не зависит ни от температуры, ни от объема;



- Б) Не зависит ни от каких факторов;
- В) Зависит только от объема;
- Г) Зависит от температуры и объема.

6. **Как изменяется температура кипения воды в открытом сосуде при повышении атмосферного давления?**

- А) Повышается;
- Б) Понижается;
- В) Остается неизменной;
- Г) Может либо повысится, либо понизится;
- Д) Кипение становится невозможным.

7. **Вещество, имеющее неизменную температуру плавления, это...**

- А) жидкое тело;
- Б) кристаллическое тело;
- В) аморфное тело;
- Г) необходимы дополнительные сведения.

8. **Испарение — это переход вещества из**

- А) Жидкого состояния в газообразное;
- Б) Твердого состояния в жидкое;
- В) Газообразного состояния в жидкое;
- Г) Жидкого состояния в твердое.

9. **Давление насыщенного пара зависит от**

- А) Объем;
- Б) Температуры;
- В) Концентрации молекул;
- Г) Плотности газа.

10. **Несмачивание -**

- А) взаимное притяжение молекул жидкости и твердого тела больше, чем взаимное притяжение молекул жидкости друг с другом;
- Б) взаимное притяжение молекул жидкости и твердого тела меньше, чем взаимное притяжение молекул жидкости друг с другом.



11. **Подъем жидкости по тонким трубкам называется...**

- А) смачивание;
- Б) капиллярным явлением;
- В) мениском.

12. **Тепловая машина получила от нагревателя 0,4 МДж теплоты и отдала холодильнику 0,1 МДж теплоты. Чему равен КПД такой тепловой машины?**

Вариант – 2

1. **Какой процесс произошел в идеальном газе, если изменение его внутренней энергии равно нулю?**

- А) Изобарный;
- Б) Изотермический;
- В) Изохорный;
- Г) Адиабатический.

2. **Какой буквой обозначают количество теплоты?**

- А) U;
- Б) A;
- В) Q;
- Г) V.

3. **Внутренняя энергия идеального одноатомного газа вычисляется по формуле**

А) $\frac{3m}{2M}RT$;

Б) $\frac{5m}{2M}RT$;

В) $\frac{6m}{2M}RT$;

Г) Среди ответов нет правильного.

4. **Внутреннюю энергию системы можно изменить (выберите наиболее точное продолжение фразы)**

- А) Только путем совершения работы;
- Б) Только путем теплопередачи;
- В) Путем совершения работы и теплопередачи;



Г) Среди ответов нет правильного.

5. У трёхатомной молекулы число степеней свободы равно:

А) 3;

Б) 4;

В) 5;

Г) 6.

6. Энергию, переданную телу в результате теплопередачи, называют...

А) внутренней;

Б) кинетической;

В) потенциальной;

Г) количеством теплоты.

7. Конденсация — это процесс перехода вещества из ...состояние.

А) Жидкого в газообразное;

Б) Твердого в жидкое;

В) Газообразного в жидкое;

Г) Жидкого в твердое.

8. Точка росы — это температура

А) Выпадения росы;

Б) Становления пара насыщенным;

В) Кипения воды;

Г) Испарения.

9. Чем вызвано поверхностное натяжение?

А) Притяжением молекул поверхностного слоя к молекулам внутри жидкости;

Б) Отталкиваем молекул поверхностного слоя от молекул внутри жидкости;

В) Действием на молекулы жидкости силы тяжести.

10. У смачивающей жидкости мениск...

А) выпуклый;

Б) вогнутый;

В) не искривленный.



11. Температура кипения жидкости при изменении внешнего давления:

- А) увеличивается при уменьшении внешнего давления;
- Б) не изменяется;
- В) уменьшается при увеличении внешнего давления;
- Г) увеличивается при увеличении внешнего давления;
- Д) с ростом давления сначала уменьшается, потом увеличивается.

12. В капиллярной трубке радиусом 0,5 мм жидкость поднялась на высоту 11 мм. Определите плотность данной жидкости, если ее коэффициент поверхностного натяжения 22 мН/м.

Вариант – 3

1. При каком изопроцессе работа газа равна нулю?

- А) При изобарном;
- Б) При изотермическом;
- В) При изохорном;
- Г) При адиабатическом.

2. Какой буквой обозначают внутреннюю энергию?

- А) U;
- Б) A;
- В) Q;
- Г) V.

3. Внутренняя энергия идеального трехатомного газа вычисляется по формуле

А) $\frac{5m}{2M}RT$;

Б) $\frac{6m}{2M}RT$;

В) $\frac{3m}{2M}RT$;

Г) Среди ответов нет правильного.

4. Если газу передано 200 Дж теплоты и при этом газ совершил работу 200 Дж против внешних сил , то изменение внутренней энергии тела равно:

- А) 0 Дж;



- Б) 200 Дж;
- В) 500 Дж;
- Г) 400 Дж.

5. Температура кипения воды в открытом сосуде равна 95°C. Какой причиной это может быть вызвано?

- А) атмосферное давление ниже нормального;
- Б) атмосферное давление выше нормального;
- В) нагревание воды было очень быстрым;
- Г) нагревание воды было очень медленным.

6. Если вещество не сохраняет форму и объем, значит, оно находится в состоянии...

- А) жидкости;
- Б) твердого тела;
- В) газа;
- Г) необходимы дополнительные сведения.

7. От чего зависит коэффициент поверхностного натяжения жидкости?

- А) Только от рода жидкости и наличия примесей;
- Б) Только от температуры жидкости;
- В) От рода жидкости, её температуры и наличия в ней примесей.

8. Если суммарное давление жидкости больше атмосферного, то жидкость

- А) поднимается по капилляру;
- Б) опускается по капилляру;
- В) не движется по капилляру.

9. Смачивание -

- А) взаимное притяжение молекул жидкости и твердого тела больше, чем взаимное притяжение молекул жидкости друг с другом;
- Б) взаимное притяжение молекул жидкости и твердого тела меньше, чем взаимное притяжение молекул жидкости друг с другом.

10. Какая деформация называется упругой?

- А) Деформация, которая не исчезает после прекращения действия внешних сил;
- Б) Деформация, которая исчезает после прекращения действия внешних сил.



В) Деформация, которая возникает в процессе действия внешних сил на тело.

11. При нагревании твердого тела происходит увеличение...

А) Массы тела;

Б) Плотности вещества, из которого сделано тело;

В) Объема тела.

12. Каков максимальный КПД тепловой машины, которая использует нагреватель с температурой 4270С и холодильник с температурой 270С?

Вариант – 4

1. Какой буквой обозначают объем газа?

А) U;

Б) A;

В) Q;

Г) V.

2. При каком изопроцессе количество теплоты равно нулю?

А) При изобарном;

Б) При изотермическом;

В) При изохорном;

Г) При адиабатическом.

3. Среди приведенных ниже формул найдите ту, по которой вычисляется максимальное значение КПД теплового двигателя.

А) $\eta = \frac{A_{\text{полезная}}}{A_{\text{затрачен}}}$;

Б) $\eta = \frac{A'}{Q}$;

В) $\eta = \frac{Q_1 - Q_2}{Q_1}$;

Г) $\eta = \frac{T_1 - T_2}{T_1}$.



4. У двухатомной молекулы число степеней свободы равно:

- А) 3;
- Б) 4;
- В) 5;
- Г) 6.

5. Какое из перечисленных ниже свойств является обязательным признаком для любого аморфного тела?

- А) Пластичность;
- Б) Прозрачность;
- В) Анизотропность;
- Г) Изотропность.

6. Если вещество сохраняет форму и объем, значит, оно находится в состоянии...

- А) жидкости;
- Б) твердого тела;
- В) газа;
- Г) необходимы дополнительные сведения.

7. Какую форму принимает жидкость в условиях невесомости?

- А) Жидкость принимает форму сосуда, в котором находится;
- Б) Жидкость принимает форму шара;
- В) Определенного ответа дать нельзя.

8. У несмачивающей жидкости мениск

- А) Выпуклый;
- Б) Вогнутый;
- В) Не искривленный.

9. Капиллярность -

- А) явление опускания жидкости в узких трубках;
- Б) явление подъема или опускания жидкости в узких трубках;
- В) явление подъема жидкости в узких трубках.

10. Насыщенный пар -

- А) пар, при температуре воды в 100 градусов Цельсия;



- Б) пар, не находящийся в динамическом равновесии со своей жидкостью;
- В) пар, при температуре воды ниже 100 градусов Цельсия;
- Г) пар, находящийся в динамическом равновесии со своей жидкостью.

11. Кипение -

- А) парообразование, происходящее во всем объеме жидкости при определенной температуре;
- Б) парообразование, происходящее при 100 градусах Цельсия;
- В) парообразование, происходящее с поверхности жидкости при определенной температуре

12. Определить внутреннюю энергию 2 молей одноатомного идеального газа, взятого при температуре 300К.

Тестовые задания по теме Электрическое поле

Вариант – 1

1. Частицы, имеющие противоположные заряды

- А) отталкиваются;
- Б) притягиваются;
- В) не взаимодействуют;
- Г) остаются неподвижными.

2. Единица измерения заряда

- А) Кулон;
- Б) Вольт;
- В) Ватт;
- Г) Фарад.

3. Вектор напряженности отрицательного заряда направлен

- А) к самому заряду;
- Б) от самого заряда;
- В) не имеет направления.

4. Как изменится сила взаимодействия двух точечных зарядов при увеличении каждого из них в 3 раза?



- А) увеличится в 3 раза;
- Б) уменьшится в 3 раза;
- В) увеличится в 9 раз;
- Г) уменьшится в 9 раз.

5. Способность проводника накапливать заряд называется

- А) энергией;
- Б) напряжением;
- В) напряженностью;
- Г) электроемкостью.

6.Какая величина является силовой характеристикой электрического поля?

- А) напряжение;
- Б) напряженность;
- В) сила;
- Г) электроемкость.

7.Зависит ли емкость конденсатора от его геометрических размеров?

- А) нет;
- Б) зависит только от материала, из которого изготовлен конденсатор;
- В) да;
- Г) зависит только от слоя диэлектрика между обкладками.

8. Как изменится энергия электрического поля в конденсаторе, если его заряд уменьшить в 2 раза, а электроемкость останется прежней?

- А) увеличится в 4 раза;
- Б) уменьшится в 2 раза;
- В) увеличится в 2 раза;
- Г) уменьшится в 4 раза.

9.Алгебраическая сумма электрических зарядов в замкнутой системе остается постоянной.

Приведенное выражение формулирует:

- А)Закон сохранения электрических зарядов;
- Б)Процесс электризации;
- В) Закон Кулона;
- Г) Закон сохранения энергии.

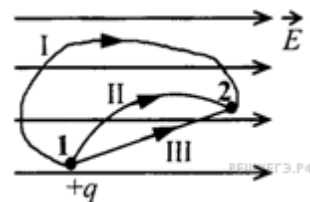


10. Электрическое поле - это...

- А) физическая величина, характеризующая способность тел к электрическим взаимодействиям;
- Б) вид материи, главное свойство которой — действие на заряды с некоторой силой;
- В) физическая величина, характеризующая силу, действующую на заряд в данной точке;
- Г) физическая величина, характеризующая работу по перемещению заряда;
- Д) пространство, содержащее электрические заряды.

11. Положительный заряд перемещается в однородном электростатическом поле из точки 1 в точку 2 по разным траекториям. При перемещении по какой траектории электрическое поле совершает наименьшую работу?

- А) I;
- Б) II;
- В) III;
- Г) работа одинакова при движении по всем траекториям.



12. Чему равно напряжение на конденсаторе с электроемкостью 40 мкФ, если он обладает энергией 800 пДж?

Вариант – 2

1. Как называется сила, с которой взаимодействуют заряды?

- А) кулоновские;
- Б) гравитационные;
- В) притяжения;
- Г) отталкивания.

2. Главное свойство любого электрического поля

- А) невидимость;
- Б) действие на электрический заряд;
- В) действие на тела;
- Г) соединяет заряды.

3. Как изменится сила взаимодействия двух точечных зарядов при уменьшении расстояния между ними в 3 раза?

- А) увеличится в 3 раза;



- Б) уменьшится в 3 раза;
- В) увеличится в 9 раз;
- Г) уменьшится в 9 раз.

4. Вектор напряженности, созданной двумя зарядами в точке А, направлен:

- А) вправо;
- Б) влево;
- В) равен нулю;
- Г) вверх;
- Д) вниз.



5. Отношение работы поля при перемещении заряда из начальной точки в конечную к величине этого заряда называется

- А) напряжением;
- Б) энергией поля;
- В) силой поля;
- Г) напряженностью.

6. Емкость измеряется в

- А) Вольтах;
- Б) Фарадах;
- В) Джоулях;
- Г) Кулонах.

7. Алгебраическая сумма электрических зарядов в замкнутой системе остается постоянной.

Приведенное выражение формулирует:

- А) Закон сохранения электрических зарядов;
- Б) Процесс электризации;
- В) Закон Кулона;
- Г) Закон сохранения энергии.

8. Физический смысл выражения: «напряжение между двумя точками электрического поля равно 220 В» означает, что электрическое поле

- А) Обладает энергией 220 Дж по отношению к заряду 1 Кл;
- Б) Совершает работу 220 Дж при перемещении заряда 1 Кл;
- В) Действует силой 220 Н на заряд 1 Кл;



Г) Совершает работу 220 Дж при перемещении всех зарядов.

9. Силовой характеристикой электрического поля является:

- А) сила;
- Б) напряжение;
- В) электроемкость;
- Г) напряженность.

10. Носителями электрического заряда являются

- А) электроны и нейтроны;
- Б) атом и ионы;
- В) электроны и протоны;
- Г) протоны и нейтроны.

11 Частицы, имеющие противоположные заряды

- А) отталкиваются;
- Б) притягиваются;
- В) не взаимодействуют;
- Г) остаются неподвижными.

12. При перемещении заряда 50 нКл на расстояние 25 см в однородном ЭП была совершена работа 0,4 Дж. Определить напряжённость ЭП.

Вариант – 3

1. Отношение силы, действующий на заряд со стороны электрического поля, к величине этого заряда называется

- А) напряжением;
- Б) напряженностью;
- В) работой;
- Г) электроемкостью.

2. В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов

- А) убывает;
- Б) возрастает;
- В) остается неизменной;
- Г) изменяется.



3. Как изменится сила взаимодействия двух точечных зарядов, если расстояние между ними увеличить в 2 раза?

- А) увеличится в 2 раза;
- Б) уменьшится в 2 раза;
- В) увеличится в 4 раза;
- Г) уменьшится в 4 раза.

4. Источником электрического поля является:

- А) заряд;
- Б) частица;
- В) молекула;
- Г) материя.

5. Вещества, содержащие свободные заряды, называются

- А) диэлектрики;
- Б) полупроводники;
- В) проводники;
- Г) таких веществ не существует.

6.Электризация тел — это

- А) перенос атомов с поверхности одного тела на поверхность другого;
- Б) перенос ионов с поверхности одного тела на поверхность другого;
- В) перенос электронов с поверхности одного тела на поверхность другого;
- Г) перенос ядер с поверхности одного тела на поверхность другого.

7. Какая величина является энергетической характеристикой электрического поля?

- А) напряженность;
- Б) потенциал;
- В) энергия;
- Г) сила.

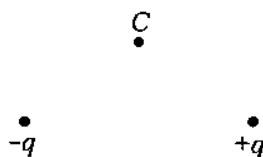
8.Электрическое поле возникает

- А) вокруг проводника с током;
- Б) вокруг неподвижных зарядов;
- В) вокруг движущихся зарядов.



9. Вектор напряженности, созданной двумя зарядами в точке С, направлен:

- А) вправо;
- Б) влево;
- В) вверх;
- Г) вниз;
- Д) равен нулю.



10. Напряженность электрического поля - это

- А) физическая величина, характеризующая способность тел к электрическим взаимодействиям;
- Б) вид материи, главное свойство которой - действие на заряды с некоторой силой;
- В) физическая величина, характеризующая силу, действующую на заряд;
- Г) физическая величина, характеризующая работу по перемещению заряда;
- Д) энергетическая характеристика электрического поля.

11. Какой диэлектрик использовали при изготовлении плоского конденсатора с емкостью 530пФ, если его толщина 16см, а площадь пластин равна 100см²?

Вариант 4

1. Как называется сила, с которой взаимодействуют заряды?

- А) гравитационная;
- Б) кулоновская;
- В) притяжения;
- Г) отталкивания.

2. Частицы, имеющие одноименные заряды

- А) отталкиваются;
- Б) притягиваются;
- В) не взаимодействуют;
- Г) остаются неподвижными;

3. Как изменится сила взаимодействия двух точечных зарядов при увеличении расстояния между ними в 2 раза?

- А) увеличится в 2 раза;
- Б) уменьшится в 2 раза;
- В) увеличится в 4 раза;



Г) уменьшится в 4 раза.

4. Как направлен вектор напряженности?

А) от «-» к «+»;

Б) от «+» к «-»;

В) произвольно;

Г) не имеет направления.

5. В кулонах измеряется

А) заряд;

Б) напряженность;

В) напряжение;

Г) сила, действующая на заряд.

6. Какая величина является силовой характеристикой электрического поля

А) заряд;

Б) емкость;

В) напряженность;

Г) напряжение.

7. Вектор напряженности положительного заряда направлен

А) к самому заряду;

Б) от самого заряда;

В) не имеет направления.

8. Электрическое поле возникает

А) вокруг проводника с током;

Б) вокруг неподвижных зарядов;

В) вокруг движущихся зарядов.

9. Отрицательный заряд имеют

А) протоны;

Б) электроны;

В) нейтроны;

Г) позитроны.



10. На какую минимальную величину может измениться заряд пылинки?

- А) на величину заряда атома;
- Б) на величину заряда ядра;
- В) на величину заряда электрона;
- Г) на величину заряда ядра.

11. Энергия конденсатора емкостью 6пФ равна $3 \cdot 10^{-6}$ Дж. Определить напряжение между обкладками конденсатора.

Вариант – 5

1. Главное свойство любого электрического поля

- А) невидимость;
- Б) действие на электрический заряд;
- В) действие на тела;
- Г) соединяет заряды.

2. Единица измерения заряда

- А) Кулон;
- Б) Вольт;
- В) Ватт;
- Г) Фарад.

3. Вектор напряженности направлен

- А) от «+» к «-»
- Б) от «-» к «+»
- В) произвольно
- Г) не имеет направления

4. Как изменится сила взаимодействия двух точечных зарядов при увеличении каждого из них в 3 раза?

- А) увеличится в 3 раза;
- Б) уменьшится в 3 раза;
- В) увеличится в 9 раз;
- Г) уменьшится в 9 раз.

5. Частицы, имеющие противоположные заряды



- А) отталкиваются;
- Б) притягиваются;
- В) не взаимодействуют;
- Г) остаются неподвижными.

6.Способность проводника накапливать заряд называется

- А) энергией;
- Б) напряжением;
- В) напряженностью;
- Г) электроемкостью.

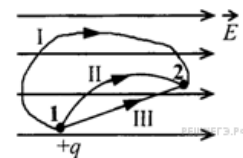
7.Какая величина является силовой характеристикой электрического поля?

- А) напряжение;
- Б) напряженность;
- В) сила;
- Г) электроемкость.

8.Зависит ли емкость конденсатора от его геометрических размеров?

- А) нет;
- Б) зависит только от материала, из которого изготовлен конденсатор;
- В) да;
- Г) зависит только от слоя диэлектрика между обкладками.

9. Положительный заряд перемещается в однородном электростатическом поле из точки 1 в точку 2 по разным траекториям. При перемещении по какой траектории электрическое поле совершает наименьшую работу?



- А) I;
- Б) II;
- В) III;
- Г) работа одинакова при движении по всем траекториям.

10. Возможно ли существование частицы без электрического заряда, а электрический заряд без частицы?

- А) Частица без заряда существует, а заряд без частицы – нет;
- Б) Частица без заряда и заряд без частицы существуют;
- В) Частица без заряда и заряд без частицы не существуют;



Г) Частица без заряда не существует, а заряд без частицы существует.

11. Определить величину заряда, при перемещении которого на расстоянии 1,5м вдоль силовых линий ЭП с напряженностью 60Н/Кл была совершена работа 0,12 мкДж.

Вариант – 6

1. Емкость измеряется в

- А) Вольтах;
- Б) Фарадах;
- В) Джоулях;
- Г) Кулонах.

2.Главное свойство любого электрического поля

- А) невидимость;
- Б) действие на электрический заряд;
- В) действие на тела;
- Г) соединяет заряды.

3.Как изменится сила взаимодействия двух точечных зарядов при уменьшении расстояния между ними в 3 раза?

- А) увеличится в 3 раза;
- Б) уменьшится в 3 раза;
- В) увеличится в 9 раз;
- Г) уменьшится в 9 раз.

4.Величина, равная $\frac{F}{q}$ называется

- А) напряжением;
- Б) энергией;
- В) работой;
- Г) напряженностью.

5.Отношение работы поля при перемещении заряда из начальной точки в конечную к величине этого заряда называется

- А) напряжением;
- Б) энергией поля;
- В) силой поля;



Г) напряженностью.

6. Как называется сила, с которой взаимодействуют заряды?

- А) кулоновские;
- Б) гравитационные;
- В) притяжения;
- Г) отталкивания.

7. Потенциал электрического поля - это

- А) физическая величина, характеризующая способность тел к электрическим взаимодействиям;
- Б) вид материи, главное свойство которой - действие на заряды с некоторой силой;
- В) физическая величина, характеризующая силу, действующую на заряд;
- Г) физическая величина, характеризующая работу по перемещению заряда;
- Д) энергетическая характеристика электрического поля.

8. Силовые электрического поля

- А) не имеют ни начала, ни конца;
- Б) начинаются на положительных зарядах, заканчиваются на отрицательных;
- В) начинаются на отрицательных зарядах, заканчиваются на положительных;
- Г) бесконечны.

9. Силовой характеристикой электрического поля является:

- А) сила;
- Б) напряжение;
- В) электроемкость;
- Г) напряженность.

10. Носителями электрического заряда являются

- А) электроны и нейтроны;
- Б) атом и ионы;
- В) электроны и протоны;
- Г) протоны и нейтроны.

11. Два заряда, находящиеся на расстоянии 1,2 см, взаимодействуют с силой 8 Н. Величина одного заряда равна 12 нКл. Определить величину второго заряда.



Тестовые задания по теме «Постоянный ток»

ВАРИАНТ 1

1. Как зависит сопротивление проводника от его длины и площади поперечного сечения?

- А) прямо пропорционально длине, обратно пропорционально площади поперечного сечения;
- Б) прямо пропорционально длине и площади поперечного сечения;
- В) обратно пропорционально длине, прямо пропорционально площади поперечного сечения.

2. Какая физическая величина определяется отношением работы, совершаемой сторонними силами, при перемещении заряда q по всей замкнутой электрической цепи, к значению этого заряда?

- А) сила тока;
- Б) напряжение;
- В) электрическое сопротивление;
- Г) удельное электрическое сопротивление;
- Д) электродвижущая сила.

3. По какой схеме (см. рис. 18) при включении амперметр наиболее точно измеряет силу тока, протекающего через резистор R ?

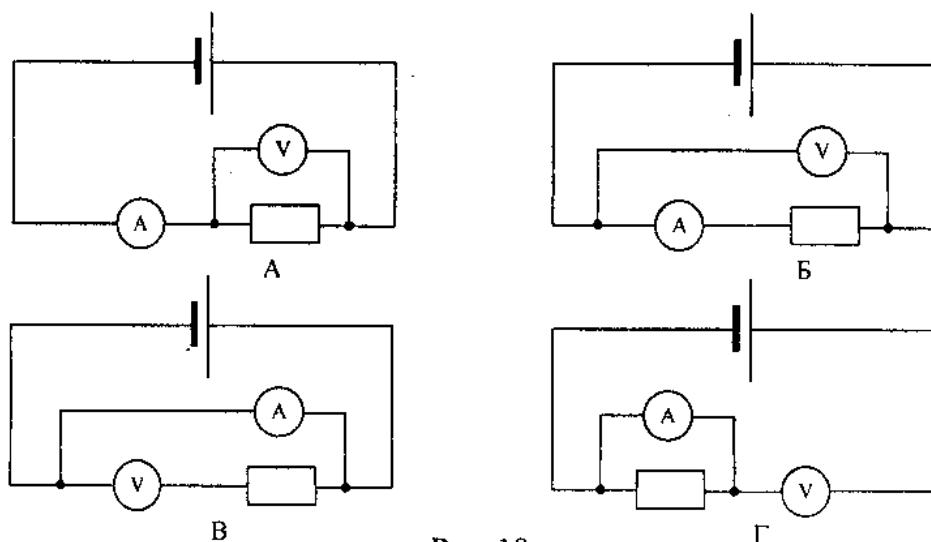


Рис. 18

4. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Ома для участка цепи?

- А) $R = \frac{U}{I}$;
- Б) $P = UI$;
- В) $A = IU$;



Г) $I = \frac{U}{R}$.

5. Какая величина из перечисленных одинакова для всех параллельно соединенных проводников?

- А) напряжение;
- Б) сопротивление;
- В) сила тока.

6. Во сколько раз увеличится или уменьшится количество теплоты, выделяемое в электрической плитке, если ток через ее спираль увеличить вдвое?

- А) увеличится в 2 раза;
- Б) уменьшится в 2 раза;
- В) увеличится в 4 раза;
- Г) уменьшится в 4 раза.

7. Зависит ли сопротивление проводника от напряжения на его концах? Нагреванием проводника можно пренебречь

- А) зависит прямо пропорционально;
- Б) зависит обратно пропорционально;
- В) не зависит.

8. Проводники сопротивлением 20 Ом и 30 Ом соединены параллельно. Вычислите их общее сопротивление

- А) 50 Ом;
- Б) 60 Ом;
- В) 600 Ом;
- Г) 12 Ом.

9. Что показывает амперметр, включенный в цепь, если ЭДС источника 3 В, внутреннее сопротивление 1 Ом, все сопротивления внешней цепи одинаковы и равны по 10 Ом? (рис. 25)

- А) 2 А;
- Б) 0,5 А;
- В) 1 А;
- Г) 0,14 А.

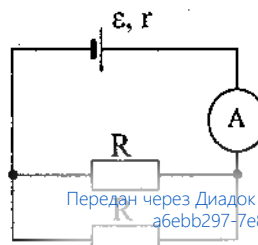


Рис. 25



10. Электрический чайник имеет две спирали. При каком соединении - параллельном или последовательном спиралей вода в чайнике закипит быстрее?

- А) при последовательном;
- Б) при параллельном;
- В) тип соединения не играет роли;
- Г) не знаю.

Вариант – 2

1. Какая из приведенных ниже формул применяется для вычисления работы электрического тока?

- А) $I = \frac{U}{R}$;
- Б) $I = \frac{\varepsilon}{R+r}$;
- В) $A = UIt$;
- Г) $P = IU$.

2. По какой схеме (см. рис. 19) при включении вольтметр наиболее точно измеряет напряжение на резисторе R?

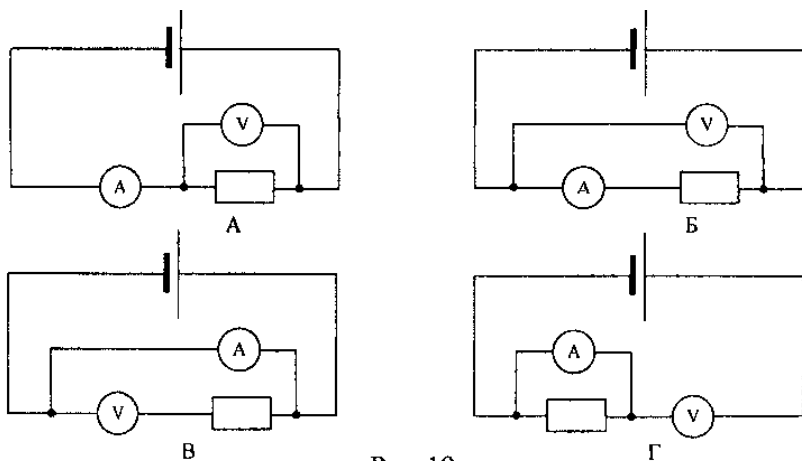


Рис. 19

3. При напряжении 12 В через нить электролампы течёт ток 2 А. Сколько тепла выделит нить за пять минут?

- А) 7200 Дж;
- Б) 120 Дж;



- В) 60 Дж;
- Г) 3600 Дж.

4. При каком соединении получается разрыв в цепи, если одна из ламп перегорит?

- А) при параллельном;
- Б) при последовательном;
- В) при параллельном и последовательном.

5. Какая из перечисленных величина одинакова для всех параллельно соединенных проводников?

- А) напряжение;
- Б) сила тока;
- В) сопротивление.

6. Для чего в электрической цепи применяют реостат?

- А) для увеличения напряжения;
- Б) для уменьшения напряжения;
- В) для регулирования силы тока в цепи.

7. Две электрические лампы сопротивлением 250 Ом и 190 Ом включены последовательно в сеть напряжением 220 В. Вычислите силу тока в лампах.

- А) 3 А;
- Б) 2 А;
- В) 4 А;
- Г) 0,5 А.

8. Пылесос мощностью 500 Вт работает при напряжении 120 В. Определите сопротивление витков электродвигателя.

- А) 120 Ом;
- Б) 60 Ом;
- В) 28,8 Ом;
- Г) 4 Ом.

9. Какой буквой обозначается напряжение

- А) R;
- Б) I;



Б) U ;

Г) R .

10. Как называется электроизмерительный прибор для измерения силы тока через резистор и как он подключается в электрическую цепь?

А) Амперметр, последовательно с резистором;

Б) Амперметр, параллельно резистору;

В) Вольтметр, последовательно с резистором;

Г) Вольтметр, параллельно резистору.

ВАРИАНТ 3

1. Какой буквой обозначается сила тока и в каких единицах измеряется?

А) I , вольт (В);

Б) U , вольт (В);

В) U , ампер (А);

Г) I , ампер (А);

Д) R , ом (Ом).

2. Под действием каких сил движутся электрические заряды во внешней электрической цепи?

А) Под действием магнитных сил;

Б) Под действием сил электрического поля;

В) Под действием сторонних сил.

3. Под действием каких сил движутся электрические заряды внутри источника тока?

А) Под действием неэлектрических сил;

Б) Под действием электрических сил;

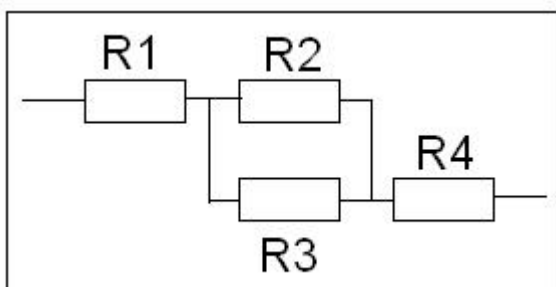
4. На заряды в каждой точке проводника действует сила, если в нем

А) имеется электрическое поле;

Б) имеются электрические диполи;

5. Чему равно общее сопротивление электрической цепи, если сопротивление каждого резистора равно 4 Ом?





- А) 8 Ом;
- Б) 16 Ом;
- В) 10 Ом;
- Г) 12 Ом;
- Д) 4 Ом;
- Е) 1 Ом.

6. Какая из приведенных ниже формул применяется для вычисления мощности электрического тока?

- А) $I = \frac{U}{R}$;
- Б) $I = \frac{\varepsilon}{R+r}$;
- В) $A = UIt$;
- Г) $P = IU$.

7. ЭДС элемента равна 15 В, внутреннее сопротивление $r=1$ Ом, сопротивление внешней цепи 4 Ом. Какова сила тока в цепи?

- А) 15 А;
- Б) 3 А;
- В) 3,8 А.

8. Какова мощность электрического тока в электроплите при напряжении 220 В и силе тока 2 А?

- А) 100 Вт;
- Б) 440 Вт;
- В) 4 кВт;
- Г) 0,01 Вт.

9. Как изменится количество теплоты, выделяемое проводником с током, если напряжение на нем уменьшить в 2 раза?



- А) увеличится в 2 раза;
- Б) увеличится в 4 раза;
- В) уменьшится в 2 раза;
- Г) уменьшится в 4 раза.

10. Кусок неизолированной проволоки сложили вдвое. Как изменилось сопротивление проволоки?

- А) увеличилось в 2 раза;
- Б) уменьшилось в 2 раза;
- В) увеличилось в 4 раза;
- Г) уменьшилось в 4 раза;
- Д) не изменилось.

Вариант 4

1. В цепи из источника тока, амперметра и лампы параллельно лампе подключают еще одну, обладающую таким же сопротивлением. Изменится ли при этом показание амперметра?

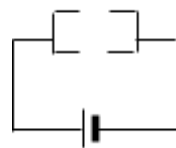
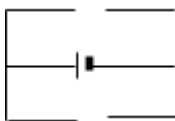
- А) Уменьшится в два раза;
- Б) Показание не изменится;
- В) Увеличится в два раза.

2. Какой буквой обозначается разность потенциалов (напряжение) и в каких единицах измеряется?

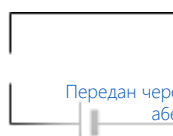
- А) I, вольт (В);
- Б) I, ампер (А);
- В) U, вольт (В);
- Г) U, ампер (А);
- Д) R, ом (Ом).

3. Какая из схем соответствует последовательному соединению проводников?

- А) только 1;



- Б) только 2;



2

3



В) только 3;

1

Г) 1 и 2.

4. Для возникновения тока в проводнике необходимо, чтобы

А) на его свободные заряды в определенном направлении действовала сила;

Б) на его свободные заряды действовали силы;

В) на его свободные заряды действовала постоянная сила.

5. Какие действия электрического тока наблюдаются при пропускании тока через металлический проводник?

А) Только магнитное действие;

Б) Нагревание, химическое и магнитное действия;

В) Нагревание и магнитное действие, химического действия нет;

Г) Химическое и магнитное действия, нагревания нет;

Д) Нагревание и химическое действие, магнитного действия нет.

6. При увеличении температуры металлического проводника его сопротивление электрическому току

А) уменьшается;

Б) увеличивается;

В) не изменяется.

7. По какой формуле определяется сопротивление проводника?

А) $s_x = \frac{a_x t^2}{2}$;

Б) $s_x = v_{0x} t + \frac{a_x t^2}{2}$;

В) $s_x = v_{0x} t - \frac{a_x t^2}{2}$;

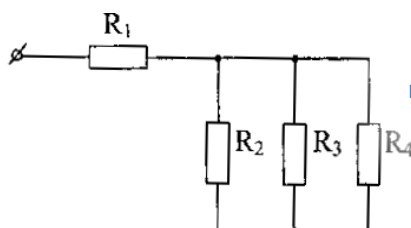
Г) $\frac{2\pi}{R}$.

8. Определить общее сопротивление цепи (рис.2А), если $R_1=1$ Ом, $R_2=R_3=R_4=3$ Ом.

А) 10 Ом;

Б) 1 Ом;

В) 0,5 Ом;



Г) 2 Ом.

9. Аккумулятор с ЭДС 2 В и внутренним сопротивлением 0,2 Ом замкнут сопротивлением 4,8 Ом. Найдите мощность тока на внешнем участке цепи.

А) 1,92 Вт;

Б) 0,8 Вт;

В) 0.77 Вт;

Г) 0,16Вт.

10. Как называется электроизмерительный прибор для измерения напряжения на резисторе и как он подключается в электрическую цепь?

А) Амперметр, последовательно с резистором;

Б) Амперметр, параллельно резистору;

В) Вольтметр, последовательно с резистором;

Г) Вольтметр, параллельно резистору.

Тестовые задания по теме Электромагнитная индукция

Вариант 1

1. Донорная примесь – это примесь, увеличивающая число

А) Дырок;

Б) Электронов;

В) Нейтронов;

Г) Атомов.

2. Участок проводника длиной 10 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 50 мТл. Сила тока, протекающего по проводнику, 10 А. Какую работу совершает сила Ампера при перемещении проводника на 8 см в направлении действия силы. Проводник расположен перпендикулярно линиям магнитного поля



- А) 0,004 Дж;
- Б) 0,4 Дж;
- В) 0,5 Дж;
- Г) 0,625 Дж.

3. Магнитный поток через контур за $5 \cdot 10^{-2}$ с равномерно уменьшился от 10 мВб до 0 мВб.

Каково значение ЭДС в контуре в это время?

- А) $5 \cdot 10^{-4}$ В;
- Б) 0,1 В;
- В) 0,2 В;
- Г) 0,4 В;
- Д) 1 В;
- Е) 2 В.

4. Магнитное поле создается

- А) неподвижными электрическими зарядами;
- Б) движущимися электрическими зарядами;
- В) телами, обладающими массой;
- Г) движущимися частицами.

5. Постоянное магнитное поле можно обнаружить по действию на

- А) движущуюся заряженную частицу;
- Б) неподвижную заряженную частицу;
- В) любое металлическое тело;
- Г) заряженный диэлектрик.

6. Каким из приведенных ниже выражений определяется ЭДС индукции в замкнутом контуре?

- А) $BS \cos \alpha$;
- Б) $\frac{-\Delta \Phi}{\Delta t}$;
- В) $-L \frac{\Delta I}{\Delta t}$;
- Г) $qvBI$;
- Д) $IBl \sin \alpha$.

7. Направление индукционного тока определяют



- А) Правило буравчика;
- Б) Правило левой руки;
- В) Правило Ленца;
- Г) Правило правой руки/

8. Укажите(см. рис. 29) направление силы, действующей на проводник с током в магнитном поле.

- А) вправо;
- Б) влево;
- В) к нам;
- Г) от нас;
- Д) вверх;
- Е.) вниз.

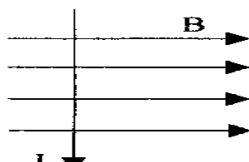


Рис. 29

9. Как действует сила Лоренца на покоящуюся частицу?

- А) действует перпендикулярно вектору магнитной индукции;
- Б) действует параллельно вектору магнитной индукции;
- В) не действует.

10. Электрон влетает в однородное магнитное поле со скоростью 800 км/с и под действием силы Лоренца начинает равномерно вращаться по окружности. Определите радиус этой окружности, если индукция поля $5 \cdot 10^{-3}$ Тл.

- А) 9 м;
- Б) 0,9 мм;
- В) 9 см;
- Г) 0,9 м.

Вариант 2

1. Полупроводник с акцепторной примесью называется полупроводником

- А) N-типа;
- Б) P-типа;
- В) N-p – типа.

2. Рамку площадью $0,5 \text{ м}^2$ пронизывают линии магнитной индукции магнитного поля с индукцией 4 Тл под углом 30° к плоскости рамки. Чему равен магнитный поток, пронизывающий рамку?



- А) 1 Вб;
- Б) 2,3 Вб;
- В) 1,73 Вб;
- Г) 4 Вб.

3. Каково значение энергии магнитного поля катушки индуктивностью 5 Гн при силе тока в ней 400 мА?

- А) 2 Дж;
- Б) 1 Дж;
- В) 0,8 Дж;
- Г) 0,4 Дж;
- Д) 1000 Дж;
- Е) $4 \cdot 10^5$ Дж.

4. Как взаимодействуют два параллельных проводника при протекании в них тока в противоположных направлениях?

- А) сила взаимодействия равна нулю;
- Б) проводники притягиваются;
- В) проводники отталкиваются;
- Г) проводники поворачиваются.

5. Как называется сила, действующая на движущуюся заряженную частицу со стороны магнитного поля?

- А) Сила Ампера;
- Б) Центробежная сила;
- В) Сила Лоренца;
- Г) Центростремительная сила.

6. Каким выражением определяется связь магнитного потока через контур с индуктивностью L контура и силой тока I в контуре?

- А) LI ;
- Б) $\frac{LI}{t}$;
- В) LI^2 ;
- Г) $\frac{LI}{2}$;



7. Величина индукционного тока зависит от

- А) Скорости изменения магнитного потока;
- Б) Скорости изменения магнитной индукции;
- В) Скорости изменения силы Ампера;
- Г) Скорости изменения силы Лоренца.

8. Единицей измерения какой физической величины является 1 Вебер?

- А) Индукции магнитного поля;
- Б) Электроемкости;
- В) Самоиндукции;
- Г) Магнитного потока;
- Д) Индуктивности.

9. Укажите направление вектора магнитной индукции поля в точке А, находящейся на оси кругового тока (рис. 28).

- А) вправо;
- Б) влево;
- В) к нам;
- Г) от нас;
- Д) вверх;
- Е) вниз/

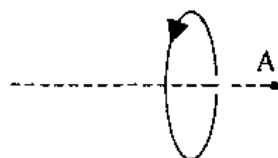


Рис. 28

10. Электрон влетает в однородное магнитное поле со скоростью 10 Мм/с, индукция поля 0,6 Тл, сила с которой поле действует на электрон, равна 0,4 пН. Под каким углом к линиям магнитной индукции влетает электрон?

- А) $24,6^\circ$;
- Б) 90° ;
- В) $13,8^\circ$.

Вариант – 3

1. В полупроводниках р-типа много

- А) Дырок;
- Б) Электронов;
- В) Ионов.



2. В магнитном поле с индукцией 4 Тл движется электрон со скоростью 10^7 м/с, направленной перпендикулярно линиям индукции магнитного поля. Чему равен модуль силы, действующий на электрон со стороны магнитного поля?

- А) 0,4 пН;
- Б) 6,4 пН;
- В) 0,4 мкН;
- Г) 6,4 мкН.

3. Контур площадью 200 см^2 находится в однородном магнитном поле с индукцией 0,5 Тл, угол между вектором B индукции и нормалью к поверхности контура 60° . Каков магнитный поток через контур?

- А) 50 Вб;
- Б) $2 \cdot 10^{-2}$ Вб;
- В) $5 \cdot 10^{-3}$ Вб;
- Г) 200 Вб;
- Д) 5 Вб.

4. Какова траектория протона, влетевшего в однородное магнитное поле параллельно линиям индукции магнитного поля?

- А) Прямая;
- Б) Парабола;
- В) Окружность;
- Г) Винтовая линия.

5. Каким выражением определяется ЭДС индукции катушки?

- А) $-n \frac{\Delta \Phi}{\Delta t}$;
- Б) $\frac{-\Delta \Phi}{\Delta t}$;
- В) LI ;
- Г) $\frac{LI}{2}$.

6. Электромагнитная индукция – это возникновение электрического тока в замкнутом контуре при

- А) При изменении электрического поля;
- Б) При изменении магнитного поля;
- В) При изменении гравитационного поля.



7. Как называется единица измерения магнитной индукции?

- А) Тесла;
- Б) Вебер;
- В) Гаусс;
- Г) Фарад;
- Д) Генри.

8. Заряженная частица движется в магнитном поле со скоростью v (см. рис. 31, точками указано направление линий магнитной индукции к читателю). В каком направлении отклонится частица?

- А) вправо;
- Б) влево;
- В) к нам;
- Г) от нас;
- Д) вверх;
- Е) вниз.

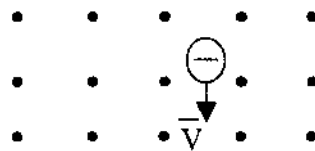


Рис. 31

9. Что является основной характеристикой магнитного поля?

- А) магнитный поток;
- Б) сила Ампера;
- В) сила Лоренца;
- Г) вектор магнитной индукции.

10. Каково значение энергии магнитного поля катушки индуктивностью 500 мГн при силе тока в ней 4 А?

- А) 2 Дж;
- Б) 1 Дж;
- В) 8 Дж;
- Г) 4 Дж;
- Д) 1000 Дж;
- Е) 4000 Дж.

Вариант – 4

1. Свойство р-п-перехода:

- А) Увеличивает проводимость полупроводника;



- Б) Пропускает ток только в одном направлении;
- В) Не влияет на проводимость полупроводника;
- Г) Уменьшает проводимость полупроводника.

2. Частица с электрическим зарядом $8 \cdot 10^{-19}$ Кл движется со скоростью 220 км/ч в магнитном поле с индукцией 5 Тл, под углом 30° . Определить значение силы Лоренца.

- А) 10^{-15} Н;
- Б) $2 \cdot 10^{-14}$ Н;
- В) $2 \cdot 10^{-12}$ Н;
- Г) $1,2 \cdot 10^{-16}$ Н.

3. Магнитный поток через контур за 0,5 с равномерно уменьшился от 10 мВб до 0 мВб. Каково значение ЭДС в контуре в это время?

- А) $5 \cdot 10^{-3}$ В;
- Б) 5 В;
- В) 10 В;
- Г) 20 В;
- Д) 0,02 В;
- Е) 0,01 В.

4. Линии магнитного поля в пространстве вне постоянного магнита

- А) начинаются на северном полюсе магнита, заканчиваются на южном;
- Б) начинаются на южном полюсе магнита, заканчиваются на бесконечности;
- В) начинаются на северном полюсе магнита, заканчиваются на бесконечности;
- Г) начинаются на южном полюсе магнита, заканчиваются на северном.

5. С помощью правила Буравчика можно определить

- А) направление силы магнитного поля;
- Б) направление движения заряженной частицы;
- В) направление линий магнитного поля;
- Г) направление силы электрического поля.

6. Каким из приведенных ниже выражений определяется магнитный поток?

- А) $BS \cos \alpha$;
- Б) $qvB \sin \alpha$;
- В) $qvBI$;



Г) $B\sin\alpha$.

7. Как называется явление возникновения электрического тока в замкнутом контуре при изменении магнитного потока через контур?

- А) Электростатическая индукция;
- Б) Явление намагничивания;
- В) Сила Ампера;
- Г) Сила Лоренца;
- Д) Электролиз;
- Е) Электромагнитная индукция.

8. Как называется единица измерения индуктивности?

- А) Тесла;
- Б) Вебер;
- В) Гаусс;
- Г) Фарад;
- Д) Генри.

9. Выводы катушки из медного провода присоединены к чувствительному гальванометру. В каком из перечисленных опытов гальванометр обнаружит возникновение ЭДС электромагнитной индукции в катушке?

1. В катушку вставляется постоянный магнит;
2. Из катушки вынимается постоянный магнит;
3. Постоянный магнит вращается вокруг своей продольной оси внутри катушки.

- А) Только в случае 1;
- Б) Только в случае 2;
- В) Только в случае 3;
- Г) В случаях 1 и 2;
- Д) В случаях 1, 2 и 3.

10. Проводник находится в однородном магнитном поле с индукцией 1 Тл. Длина проводника 0,1 м. Какой ток надо пропустить по проводнику, чтобы он выталкивался из этого поля с силой 2,5 Н. Угол между проводником с током и вектором магнитной индукции равен 30° .

- А) 5 А;
- Б) 28 А;



В) 50 А.

Вариант 5

1. В полупроводниках n-типа основными носителями заряда являются

- А. Дырки и электроны;
- Б. Дырки;
- В. Электроны;
- Г. Нейтроны.

2. Определить индуктивность катушки, через которую проходит поток величиной 5 Вб при силе тока 100 мА.

- А) 0,5 Гн;
- Б) 50 Гн;
- В) 100 Гн;
- Г) 0,005 Гн;
- Д) 0,1 Гн.

3. В однородное магнитное поле с индукцией 7 Тл в вакууме влетает пылинка, несущая заряд 0,1 Кл, со скоростью 800 м/с под углом 30° к направлению линий магнитной индукции. Определить силу, действующую на пылинку со стороны магнитного поля.

- А) 560 Н;
- Б) 16800 Н;
- В) 2800Н;
- Г) 280 Н.

4. Разноименные полюсы магнита..., а одноименные полюсы -

- А) отталкиваются, притягиваются;
- Б) притягиваются, отталкиваются;
- В) отталкиваются;
- Г) притягиваются.

5. Как называется единица измерения индуктивности?

- А) Тесла;
- Б) Вебер;
- В) Гаусс;
- Г) Фарад;



Д) Генри.

6. Укажите формулу силы, действующей на движущуюся заряженную частицу со стороны магнитного поля

А) $F = IB \sin \alpha$;

Б) $F = qvB \sin \alpha$;

В) $F = ma$;

Г) $F = vB \sin \alpha$.

7. Что выражает следующее утверждение: ЭДС индукции в замкнутом контуре пропорциональна скорости изменения магнитного потока через поверхность, ограниченную контуром?

А) Закон электромагнитной индукции;

Б) Правило Ленца;

В) Закон Ома для полной цепи;

Г) Явление самоиндукции;

Д) Закон электролиза.

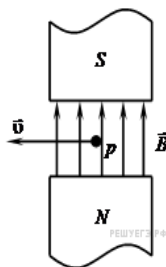
8. Протон p , влетевший в зазор между полюсами электромагнита, имеет скорость v , перпендикулярно вектору индукции B магнитного поля, направленному вертикально. Куда направлена действующая на протон сила Лоренца F ?

А) от наблюдателя;

Б) к наблюдателю;

В) горизонтально вправо;

Г) вертикально.



9. В момент замыкания электрической цепи, содержащей катушку,

А) индукционный ток не появится;

Б) появится индукционный ток, помогающий установлению тока;

В) появится индукционный ток, препятствующий установлению тока;

Г) появится постоянный индукционный ток.



10. Контур площадью 200 см^2 находится в однородном магнитном поле с индукцией $0,5 \text{ Тл}$, угол между вектором B индукции и нормалью к поверхности контура 60° . Каков магнитный поток через контур?

- А) 50 Вб ;
- Б) $2 \cdot 10^{-2} \text{ Вб}$;
- В) $5 \cdot 10^{-3} \text{ Вб}$;
- Г) 200 Вб ;
- Д) 5 Вб .

Вариант 6

1. Чтобы получить донорную примесь, какой валентности элемент добавляют в 4-х валентный германий

- А) 5;
- Б) 4;
- В) 3.

2. Какова энергия магнитного поля катушки индуктивностью, равной 2 Гн , при силе тока в ней, равной 200 мА ?

- А) 400 Дж ;
- Б) $4 \cdot 10^4 \text{ Дж}$;
- В) $0,4 \text{ Дж}$;
- Г) $4 \cdot 10^{-2} \text{ Дж}$.

3. Проводник находится в однородном магнитном поле с индукцией 1 Тл . Длина проводника $0,1 \text{ м}$. Какой ток надо пропустить по проводнику, чтобы он выталкивался из этого поля с силой $2,5 \text{ Н}$. Угол между проводником с током и вектором магнитной индукции равен 30° .

- А) 5 А ;
- Б) 28 А ;
- В) 50 А .

4. Чем определяется величина ЭДС индукции в контуре?

- А) Магнитной индукцией в контуре;
- Б) Магнитным потоком через контур;
- В) Электрическим сопротивлением контура;
- Г) Скоростью изменения магнитного потока.

5. Какая физическая величина x определяется выражением $x = \frac{2R}{\rho}$



- А) ЭДС индукции;
- Б) Магнитный поток;
- В) Индуктивность;
- Г) ЭДС самоиндукции;
- Д) Энергия магнитного поля;
- Е) Магнитная индукция.

5. Укажите формулу силы, действующей на движущуюся заряженную частицу со стороны магнитного поля

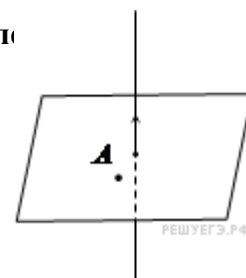
- А) $F = IB \sin \alpha$;
- Б) $F = qvB \sin \alpha$;
- В) $F = ma$;
- Г) $F = vB \sin \alpha$.

6. Для наблюдения явления электромагнитной индукции собирается электрическая схема, включающая в себя подвижную проволочную катушку, подсоединенную к амперметру и неподвижный магнит. Индукционный ток в катушке возникнет

- А) только если катушка неподвижна относительно магнита;
- Б) только если катушка надевается на магнит;
- В) только если катушка снимается с магнита;
- Г) если катушка надевается на магнит или снимается с магнита.

7. На рисунке изображен проводник, по которому течет электрический ток в направлении, указанном стрелкой. В точке А вектор индукции магнитного поля направлен

- А) вертикально вниз;
- Б) вертикально вверх;
- В) влево;
- Г) вправо.



8. Что является основной характеристикой магнитного поля?

- А) магнитный поток;
- Б) сила Ампера;
- В) сила Лоренца;
- Г) вектор магнитной индукции.

9. Как называется единица измерения индуктивности?



- А) Тесла;
- Б) Вебер;
- В) Гаусс;
- Г) Фарад;
- Д) Генри.

10. Магнитный поток через контур за $5 \cdot 10^{-2}$ с равномерно уменьшился от 10 мВб до 0 мВб. Каково значение ЭДС в контуре в это время?

- А) $5 \cdot 10^{-4}$ В;
- Б) 0,1 В;
- В) 0,2 В;
- Г) 0,4 В;
- Д) 1 В;
- Е) 2 В.

Тестовые задания по теме «Переменный ток»

ВАРИАНТ 1

1. Формула закона Ома для участка цепи с конденсатором имеет вид

- А) $I = U/X_C$;
- Б) $I = U/R$;
- В) $I = U/X_L$;
- Д) $U = I \cdot R$;
- Г) $U = I \cdot X_L$;
- Е) $U = I \cdot X_C$.

2. Как изменится период электрических колебаний в контуре, если емкость конденсатора увеличить в 4 раза?

- А) Уменьшится в 4 раза;
- Б) Уменьшится в 2 раза;
- В) Увеличится в 4 раза;
- Г) Увеличится в 2 раза.

3. Какое из приведенных ниже выражений определяет индуктивное сопротивление катушки индуктивностью L в цепи переменного тока частотой ν ?



- А) $1/2\pi\nu L$;
- Б) $2\pi\nu L$;
- В) $2\pi\nu/L$;
- Г) $\sqrt{LC}$.

4. Колебательный контур состоит из конденсатора емкостью $25 \cdot 10^{-6} \text{ Ф}$ и катушки индуктивностью 4 Гн. Период электромагнитных колебаний в контуре равен...

- А) 6280 с;
- Б) 62.8 мс;
- В) 6,28 мкс;
- Г) $62,8 \cdot 10^6 \text{ с}$.

5. В сеть переменного тока с действующим напряжением 220 В включено активное сопротивление 20 Ом. Определите амплитудное значение силы тока.

- А) 11 А;
- Б) $v_x = a_x t$;
- В) 200 А;
- Г) $v_x = \frac{s_x}{t}$.

6. Индуктивное сопротивление зависит от

- А) частоты и индуктивности катушки;
- Б) фазы;
- В) амплитуды;
- Г) частоты и ёмкости конденсатора.

7. Изменения электрического заряда конденсатора в колебательном контуре происходит по закону $q = 0,05 \cos 20\pi t$. Определите частоту колебаний заряда.

- А) $0,05 \text{ с}^{-1}$;
- Б) $20\pi \text{ тс}^{-1}$;
- В) $20\pi \text{ с}^{-1}$;
- Д) 10 с^{-1} ;
- Г) $2\pi/20 \text{ с}^{-1}$.

8. Колебательный контур — это система, состоящая из

1. последовательно соединенных конденсатора и резистора;



2. последовательно соединенных конденсатора и катушки;
3. параллельно соединенных конденсатора и резистора;
4. параллельно соединенных конденсатора и катушки.

9. Переменный ток — это

1. ток, изменяющийся только по направлению по гармоническому закону;
2. ток, изменяющийся только по величине по гармоническому закону;
3. ток, изменяющийся по частоте и фазе по гармоническому закону;
4. ток, изменяющийся по направлению и величине по гармоническому закону.

10. В момент прохождения максимального тока в катушке колебательный контур ...

1. обладает энергией электрического поля;
2. обладает энергией магнитного поля;
3. обладает энергией электрического и магнитного полей;
4. не обладает энергией ни одного из полей.

ВАРИАНТ 2

1. Заряд конденсатора в колебательном контуре изменяется по закону $q = 4 \cdot 10^{-4} \sin 50,24t$.

Максимальный заряд конденсатора равен...

1. 0;
2. $4 \cdot 10^{-4}$ Кл;
3. 50,24 Кл;
4. $50,24 \cdot 10^{-4}$ Кл.

2. При включении конденсатора в цепь переменного тока, колебания силы тока на конденсаторе

1. отстают по фазе от колебаний напряжения на $\pi/2$;
2. совпадают по фазе с колебаниями напряжения;
3. опережают по фазе колебания напряжения на $\pi/2$;
4. опережают по фазе колебания напряжения на π .

3. Как изменится частота электрических колебаний в контуре, если емкость конденсатора увеличить в 4 раза?

- А) Уменьшится в 4 раза;
- Б) Уменьшится в 2 раза;
- В) Увеличится в 4 раза;



Г) Увеличится в 2 раза.

4. Какое из приведенных ниже выражений определяет емкостное сопротивление конденсатора электроемкостью C в цепи переменного тока частотой ν ?

А) $1/2\pi\nu C$;

Б) $2\pi\nu CL$;

В) $2\pi\nu /C$;

Г) $\sqrt{LC}$.

5. Собственная частота колебательного контура равна 100 Гц. Какой будет емкость конденсатора, если индуктивность катушки составляет 1мГн?

А) 100 Ф;

Б) 1 мФ;

В) 10 Ф;

Г) 0,1 Ф.

6. К какой обмотке трансформатора подключают переменный электрический ток?

А) к первичной;

Б) к вторичной;

В) к первичной и вторичной.

7. Период свободных электрических колебаний в контуре равен 1мкс. Частота колебаний в контуре равна

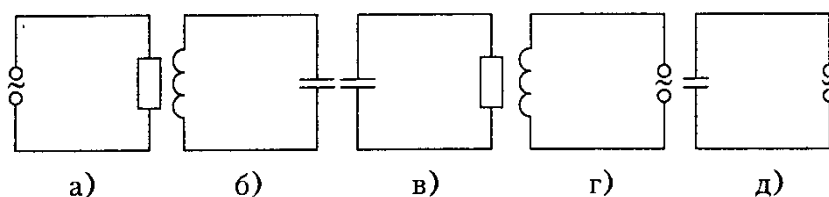
А) 1 МГц;

Б) 1 мкГц;

В) 2 мкГц;

Г) 0,5 мкГц.

8. Цепь с индуктивным сопротивлением изображает схема:



9. Емкостное сопротивление — это сопротивление

1. Резистора;
2. Катушки;
3. Конденсатора;
4. Колебательного контура.

10. В момент частичной разрядки конденсатора колебательный контур ...

1. обладает энергией электрического поля;
2. обладает энергией магнитного поля;
3. обладает энергией электрического и магнитного полей;
4. не обладает энергией ни одного из полей.

Вариант 3

1. Изменение силы тока в колебательном контуре происходит по закону $i = 0,5 \sin 62,8t$.

Максимальная сила тока равна...

1. 0;
2. 0,5 А;
3. 31,4 А;
4. 62,8 А.

2. Значение переменного тока, которое фиксируют электроизмерительные приборы, представляет собой...

1. минимальное значение;
2. максимальное значение;
3. действующее значение;
4. среднее арифметическое значение.

3. При включении катушки с в цепь переменного тока, колебания силы тока на концах катушки...

1. отстают по фазе от колебаний напряжения на $\pi/2$;
2. совпадают по фазе с колебаниями напряжения;
3. опережают по фазе колебания напряжения на $\pi/2$;
4. опережают по фазе колебания напряжения на π .

4. Как изменится период электрических колебаний в контуре, если индуктивность катушки увеличить в 4 раза?



- А) Уменьшится в 4 раза;
- Б) Уменьшится в 2 раза;
- В) Увеличится в 4 раза;
- Г) Увеличится в 2 раза.

5. Частота колебаний в контуре 2 МГц. Период свободных электрических колебаний в контуре равен...

- А) 2 мкс;
- Б) 0,5мс;
- В) 0,5 мкс;
- Г) 2 с.

6. Устройство, которое повышает или понижает напряжение, называется...

- А) генератором;
- Б) конденсатором;
- В) трансформатором;
- Г) колебательным контуром.

7. Собственная частота колебательного контура равна 100 Гц. Какой будет индуктивность катушки, если в контуре емкость конденсатора составляет 1мкФ?

- А) 100 Гн;
- Б) 10^{-4} Гн;
- В) 10^4 Гн;
- Г) 0,01 Гн.

8. Свободные электрические колебания получают в

- 1. катушке;
- 2. колебательном контуре;
- 3. трансформаторе;
- 4. при вращении рамки в магнитном поле.

9. Какое из приведенных ниже выражений определяет закон Ома для участка цепи с катушкой в цепи переменного тока?

- А. $I=U/X_C$;
- Б. $I=U/R$;
- С. $I=U/X_L$;



Д. $U=I \cdot R$;

Г. $U=I \cdot X_L$;

Е. $U=I \cdot X_C$.

10. Ротор в генераторе переменного тока - это

1. Постоянный магнит;
2. Катушка;
3. Контактные щетки;
4. Соединительные провода.

Вариант 4.

1. Сила тока изменяется по закону $i = 0,5 \sin 500 \pi t$. Найдите фазу колебаний.

- А) 0,5;
- В) $500 \pi t$;
- С) $500t$;
- Д) πt .

2. В момент максимальной зарядки конденсатора колебательный контур ...

1. обладает энергией электрического поля;
2. обладает энергией магнитного поля;
3. обладает энергией электрического и магнитного полей;
4. не обладает энергией ни одного из полей.

3. Модуль и направление силы тока изменяются по синусоидальному закону, значит, в проводнике возникает ...

1. переменный ток;
2. постоянный ток;
3. пульсирующий ток;
4. синусоидальный ток.

4. Как изменится частота электрических колебаний в контуре, если индуктивность катушки увеличить в 4 раза?

- А) Уменьшится в 4 раза;
- Б) Уменьшится в 2 раза;
- В) Увеличится в 4 раза;
- Г) Увеличится в 2 раза.



5. Период колебаний в колебательном контуре равна 0,01с. Какой будет индуктивность катушки, если в контуре емкость конденсатора составляет 1мкФ?

- А) 2,5Гн;
- Б) $2,5 \cdot 10^{-4}$ Гн;
- В) $2,5 \cdot 10^4$ Гн;
- Г) 0,001Гн.

6.Ёмкостное сопротивление зависит от

- А) частоты и индуктивности катушки;
- Б) фазы;
- В) амплитуды;
- Г) частоты и ёмкости конденсатора.

7. Первичная обмотка трансформатора находится под напряжением 220В. Сколько витков имеет первичная обмотка, если вторичная обмотка, имеющая 1200 витков, находится под напряжением 120В?

- А. 2200 вит;
- Б. 220 вит;
- В. 655 вит;
- Г. 1800 вит.

8. Какое из приведенных ниже выражений определяет закон Ома для участка цепи с конденсатором в цепи переменного тока?

- А. $I=U/X_C$;
- Б. $I=U/R$;
- В. $I=U/X_L$;
- Г. $U=I \cdot R$;
- Д. $U=I \cdot X_L$;
- Е. $U=I \cdot X_C$.

9.Вынужденные электрические колебания получают в

- 1. катушке;
- 2. колебательном контуре;
- 3. трансформаторе;
- 4. при вращении рамки в магнитном поле.



10. Электроэнергию передают ...

1. По железной дороге;
2. По проводам;
3. В специальных цистернах;
4. По столбам.

ВАРИАНТ 5

1. Сколько витков должна иметь вторичная обмотка трансформатора для повышения напряжения от 220 до 11000В, если в первичной обмотке 20 витков.

- А. 121000
- Б. 1000 вит.
- В. 4 вит.
- Г. 8000 вит.

2. При включении активного сопротивления в цепь переменного тока, колебания напряжения на концах участка цепи...

1. отстают по фазе от колебаний силы тока на $\pi/2$.
2. совпадают по фазе с колебаниями силы тока.
3. опережают по фазе колебания силы тока на $\pi/2$.
4. опережают по фазе колебания силы тока на π .

3. Стандартная частота переменного тока

1. 10Гц.
2. 50Гц
3. 60Гц
4. 100Гц

4. Как изменится период электрических колебаний в контуре, если емкость конденсатора уменьшить в 4 раза?

- А) Уменьшится в 4 раза;
- Б) Уменьшится в 2 раза;
- В) Увеличится в 4 раза;
- Г) Увеличится в 2 раза.



5. Период колебаний в колебательном контуре равна 0,001с. Какой будет емкость конденсатора, если индуктивность катушки в контуре составляет 10Гн?

- А) 2,5Ф;
- Б) $2,5 \cdot 10^{-9}$ Ф;
- В) $2,5 \cdot 10^{-4}$ Гн;
- Г) $2,5 \cdot 10^{-9}$ Гн.

6. Как обозначается амплитудное значение силы тока

- А. i
- Б. I
- В. I_m
- Г. I_x

7.Какое из приведенных ниже выражений определяет формулу Томсона

- А) $T=2\pi\sqrt{LC}$
- Б) $T=1$
- В) $v=2\pi\sqrt{LC}$;
- Г) $v=1$

8. Амперметр в цепи переменного тока показывает

- 1. минимальное значение.
- 2. максимальное значение.
- 3. действующее значение.
- 4. среднее арифметическое значение.

9. Изменение напряжения в колебательном контуре происходит по закону $u= 210 \sin 62,8t$. Максимальное напряжение равно...

- 1. 0.
- 2. 210В.
- 3. 62,8В.
- 4. 31,4В.

10. Трансформатор — это устройство для...

- 1. получения переменного тока
- 2. повышения и уменьшения силы тока



Тестовые задания по теме «Электромагнитные колебания и волны»

Вариант 1

1. **Периодические или почти периодические изменения заряда, силы тока и напряжения называются:**
 - а) электромагнитной индукцией
 - б) электромагнитными колебаниями
 - в) электромагнитной волной
 - г) электрическим током

2. **Волну, в которой колебания происходят перпендикулярно перемещению этой волны, называют:**
 - а) продольной
 - б) поперечной
 - в) электромагнитной
 - г) механической
 - д) звуковой

3. **Основное свойство всех волн независимо от их природы состоит в:**
 - а) наличии скорости
 - б) наличии колебательного процесса
 - в) переносе энергии без переноса вещества
 - г) распространении по пространству
 - д) наличии длины волны

4. **Открытый колебательный контур для получения электромагнитных волн был впервые использован:**
 - а) А. Поповым
 - б) Г. Маркони
 - в) М. Фарадеем
 - г) Г. Герцем
 - д) Д. Максвеллом

5. **Наложение двух волн с разными частотами называется:**
 - а) усилением
 - б) резонансом



- в) модуляцией
- г) детектированием
- д) сдвигом фаз

6. Укажите правильный ответ. В электромагнитной волне вектор E ...

- а) параллелен B ;
- б) антипараллелен B ;
- в) направлен перпендикулярно B .

7. Электромагнитная волна является ...

- а) продольной;
- б) поперечной;
- в) в воздухе продольной, а в твердых телах поперечной;
- г) в воздухе поперечной, а в твердых телах продольной.

8. Источником электромагнитного поля служит

- а) неподвижный заряд
- б) движущийся заряд
- в) ускоренно движущийся электрический заряд

9. Процесс изменения высокочастотных колебаний с помощью колебаний низкой частоты, называется...

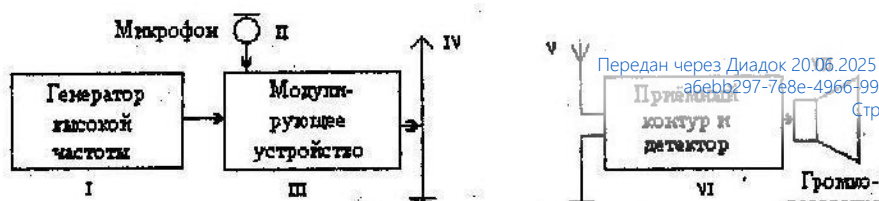
- а) модуляция
- б) радиолокация
- в) детектирование
- г) сканирование

10. Тон звуковых колебаний определяется

- А) амплитудой звуковых колебаний
- Б) частотой звуковых колебаний
- В) фазой звуковых колебаний

11. На рисунке показана блок-схема простейшего радиовещательного тракта. Назовите элемент, в котором возбуждаются высокочастотные токи разных частот.

- А. I, IV;
- Б. II, VI;



В. III;

Вариант 2

1. **Колебания, распространяющиеся в пространстве с течением времени, называются:**
 - а) свободными
 - б) вынужденными
 - в) автоколебаниями
 - г) волной
 - д) затухающими

2. **Волну, в которой колебания происходят вдоль линии перемещения этой волны, называют:**
 - а) продольной
 - б) поперечной
 - в) электромагнитной
 - г) механической
 - д) звуковой

3. **Главным условием излучения электромагнитных волн является наличие у заряда:**
 - а) скорости
 - б) частоты колебаний
 - в) периода колебаний
 - г) ускорения
 - д) фазы колебаний

4. **Первый в мире радиоприемник, применив в его схеме чувствительный элемент - когерер, построил:**
 - а) А. Попов
 - б) Г. Маркони
 - в) М. Фарадей
 - г) Г. Герц



д) Д. Максвелл

5. **Колебательный контур радиоприемника выполняет функцию:**

- а) выделения из электромагнитной волны модулирующего сигнала
- б) усиления сигнала одной волны
- в) приема всех электромагнитных волн
- г) приема всех волн и выделения среди них одной нужной
- д) выделения из всех волн совпадающих по частоте с собственными колебаниями

6. **Разложение волны на две составляющие с разными частотами называется:**

- а) резонансом
- б) сдвигом фаз
- г) детектированием
- д) усилением

7. **С помощью какого устройства можно получить электромагнитные волны?**

- а) колебательный контур
- б) радиоприемник
- в) вибратор Герца

8. **Обнаружение и определение местонахождения объектов с помощью радиоволн называются:**

А) радиоастрономией Б) радиосвязью В) радиовещанием Г) радиолокацией

9. **Укажите ошибочный ответ. В электромагнитной волне ...**

- а) вектор E колеблется, перпендикулярен B и v ;
- б) вектор B колеблется, перпендикулярен E и v ;
- в) вектор E колеблется параллельно B и перпендикулярен v .

10. **Громкость звука зависит ...**

- а) от частоты звуковых колебаний
- б) от амплитуды звуковых колебаний.
- в) от длины волны.

Вариант 3

1. **Что такое электромагнитная волна?**



- а) распространяющееся в пространстве переменное магнитное поле
- б) распространяющееся в пространстве переменное электрическое поле
- в) распространяющееся в пространстве переменное электромагнитное поле
- г) распространяющееся в пространстве магнитное поле

2. Электромагнитная волна является...

- а) плоской
- б) поперечной
- в) продольной
- г) сферической

3. Радиоволнами, проникающими сквозь ионосферу и распространяющимися в пределах прямой видимости, являются волны с длиной волны(м)

- а) от 100 до 1000
- б) от 10 до 100
- в) меньше 10

4. Выделение волну из двух волн с разными частотами называется:

- а) усилением
- б) модуляцией
- в) детектированием
- г) сдвигом фаз

5. Вибратор Герца – это система, состоящая из

- А) конденсатора и резистора
- Б) катушки и конденсатор
- В) провод с воздушным зазором
- Г) катушки и ключа

6. В момент прохождения максимального тока в катушке колебательный контур ...

- а) обладает энергией электрического поля.
- б) обладает энергией магнитного поля.
- в) обладает энергией электрического и магнитного полей.
- г) не обладает энергией ни одного из полей.

7. Сглаживаниепульсирующего тока в радиоприемнике происходит



- а) в детекторе радиоприемника.
- б) в приемной антенне радиоприемника.
- в) в конденсаторе.
- г) в микрофоне

8. Преобразование электрических колебаний в звуковые волны происходит...

- а) в детекторе радиоприемника.
- б) в приемной антенне радиоприемника.
- в) в микрофоне.
- г) в телефоне.

9. Скорость звуковой волны в воздухе при температуре 0°

- А) 100 м/с Б) 331 м/с В) 3000 м/с Г) 800 м/с

10. На рисунке показана блок-схема простейшего радиовещательного тракта. Назовите элемент, в котором происходит модулирование высокочастотного сигнала.

- А. I;
- Б. II;
- В. III;
- Г. IV.



Вариант 4

1. Согласно теории Максвелла электромагнитные волны излучаются

- а) только при равномерном движении электронов по прямой.
- б) только при гармонических колебаниях заряда.
- в) только при равномерном движении заряда по окружности.
- г) при любом неравномерном движении заряда.

2. В системе отсчета, относительно которой заряд неподвижен, существует

- а) только электрическое поле.
- б) только магнитное поле.
- в) постоянные электрическое и магнитное поля.



3. **В момент частичной разрядки конденсатора колебательный контур ...**

- а) обладает энергией электрического поля
- б) обладает энергией магнитного поля.
- в) обладает энергией электрического и магнитного полей.
- г) не обладает энергией ни одного из полей.

4. **Тон звуковых колебаний определяется**

- А) амплитудой звуковых колебаний
- Б) частотой звуковых колебаний
- В) фазой звуковых колебаний

5. **Радиоволнами, огибающими поверхность Земли и дающими устойчивую радиосвязь, являются волны:**

- а) длинные и средние
- б) средние
- в) короткие
- г) ультракороткие

6. **Процесс изменения высокочастотных колебаний с помощью колебаний низкой частоты, называется...**

- а) модуляция
- б) радиолокация
- в) детектирование
- г) сканирование

7. **В электромагнитной волне совершают колебания**

- а) частицы среды
- б) вектор напряженности электрического тока
- в) векторы напряженности и магнитной индукции
- г) вектор магнитной индукции

8. **В колебательном контуре происходят ...**

- а) Свободные электрические колебания.
- б) Вынужденные электрические колебания.
- в) Механические колебания.



9. С помощью какого устройства можно получить электромагнитные волны?

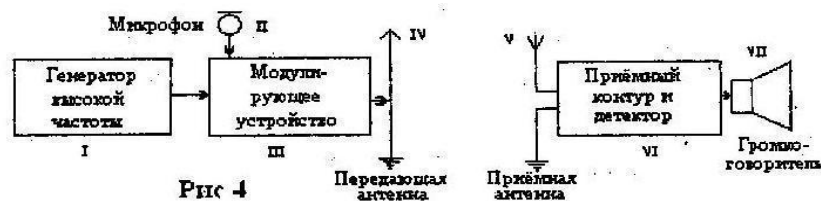
- а) колебательный контур
- б) радиоприемник
- в) вибратор Герца

10. Поперечная волна – это волна, колебания которой происходят

- А) вдоль и поперек направлению распространения волны
- Б) перпендикулярно направлению распространения волны
- В) вдоль направлению распространения волны
- Г) наклонно направлению распространения волны

11. На рисунке показана блок-схема простейшего радиовещательного тракта. Назовите элемент, в котором происходит превращение механических колебаний в электрические той же частоты.

- А. I;
- Б. II;
- В. III;
- Г. IV.

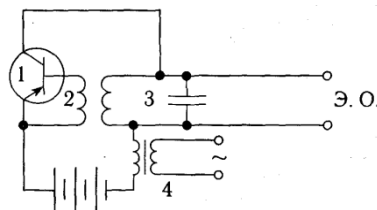


Тестовые задания по теме «Радиосвязь»

Вариант 1.

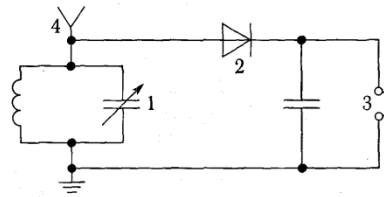
1. На рисунке изображена принципиальная электрическая схема генератора модулированных электромагнитных колебаний. В каком элементе генератора непосредственно возникают модулированные колебания?

- А. 1.
- Б. 2.
- В. 3.
- Г. 4.



2. На рисунке изображена схема детекторного приемника. С помощью какого элемента приемника осуществляется преобразование модулированных электромагнитных колебаний в пульсирующие?

- А. 1.
- Б. 2.
- В. 3.
- Г. 4.



3. Будет ли работать детекторный приемник (рис. задания № Б), если изменить полярность включения диода?

- А. Будет работать так же, как и прежде.
- Б. Будет работать хуже, чем прежде.
- В. Не будет работать вообще.
- Г. Правильный ответ не приведен.

4. Возможна ли радиолокация...

- 1. в вакууме?
- 2. в морской воде?

- А. Только 1.
- Б. Только 2.
- В. 1 и 2.
- Г. Ни 1, ни 2.

5. Как изменится плотность потока излучения электромагнитных волн при одинаковой амплитуде их колебаний в вибраторе, если частоту колебаний увеличить в 2 раза?

- А. Не изменится.
- Б. Увеличится в 2 раза.
- В. Увеличится в 4 раза.
- Г. Увеличится в 16 раз.

6. Наиболее существенным фактором в распространении коротких радиоволн на Земле является...

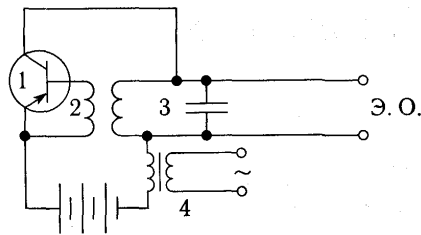
- 1. отражение от ионосферы.
- 2. дифракция: огибание земной поверхности.



- А.1.
- Б.2.
- В. 1 и 2.
- Г. Ни 1, ни 2.

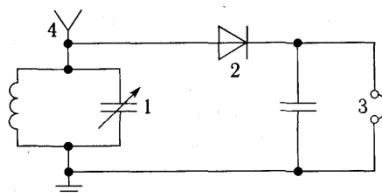
Вариант 2.

1. На рисунке изображена принципиальная электрическая схема генератора модулированных электромагнитных колебаний. С помощью какого элемента генератора происходит модулирование электромагнитных колебаний?



- А. 1.
- Б.2.
- В.3.
- Г. 4.

2. На рисунке изображена схема детекторного приемника. С помощью какого элемента приемника производится его настройка на определенную длину волны?



- А. 1.
- Б.2.
- В.3.
- Г. 4.

3. Будет ли работать генератор модулированных колебаний (рис. задания № А), если изменить полярность включения катушки обратной связи?

- А. Будет работать так же, как и прежде.
- Б. Будет работать хуже, чем прежде.
- В. Не будет работать вообще.
- Г. Правильный ответ не приведен.

4. Возможна ли радиолокация...

1.в морской воде?



2. в воздухе?

- А. Только 1.
- Б. Только 2.
- В. 1 и 2.
- Г. Ни 1, ни 2.

5. Как изменится плотность потока излучения электромагнитных волн при одинаковой амплитуде их колебаний в вибраторе, если частоту колебаний уменьшить в 2 раза?

- А. Уменьшится в 2 раза.
- Б. Уменьшится в 4 раза.
- В. Уменьшится в 8 раз.
- Г. Уменьшится в 16 раз.

6. Наиболее существенным фактором в распространении длинных радиоволн на Земле является

- 1. отражение от ионосферы.
- 2. дифракция: огибание земной поверхности.

- А. 1.
- Б. 2.
- В. 1 и 2.
- Г. Ни 1, ни 2.

Тест по теме «Оптика»

Вариант 1

1. В каком состоянии вещество дает линейчатый спектр?

- А) В газообразном молекулярном состоянии
- Б) В газообразном атомарном состоянии
- В) В жидком состоянии
- Г) В твердом состоянии
- Д) В твердом и жидком состоянии

2. Необходимым условием интерференции является



- А) когерентность накладываемых волн
- Б) наличие сферических волн
- В) некогерентность накладываемых волн
- Г) немонахроматичность волн

3. Чем объясняется, что днем с улицы окна кажутся темными?

- А) Дисперсией
- Б) Интерференцией
- В) Поглощением
- Г) Поляризацией
- Д) Дифракцией

4. Зависимость показателя преломления вещества от частоты (длины) волны называется

- А) дифракцией,
- Б) интерференцией,
- В) дисперсией,
- Г) когерентностью,
- Д) поляризацией,
- Е) дискретностью.

5. Чем обусловлено разложение белого света в спектр при прохождении через призму?

- А) Поглощением
- Б) Интерференцией
- В) Дифракцией
- Г) Поляризацией
- Д) Дисперсией

6. Условие максимума при дифракции на щели записывается...

- А. $d \cos \varphi = k\lambda$
- Б. $d \sin \varphi = k\lambda$
- В. $d \sin \varphi = k\lambda/2$
- Г. $d \cos \varphi = k\lambda/2$

7. Предмет находится от собирающей линзы на расстоянии, большем фокусного, но меньшем двойного фокусного. Изображение предмета –

- А) мнимое и находится между линзой и фокусом



- Б) действительное и находится между линзой и фокусом
- В) действительное и находится между фокусом и двойным фокусом
- Г) действительное и находится за двойным фокусом

8. Наименьшую скорость распространения в веществе имеет свет

- А. Красного цвета
- Б. Зеленого цвета
- В. Фиолетового цвета
- Г. Жёлтого цвета

9. Цветные пленки в лужах возникают из-за явления...

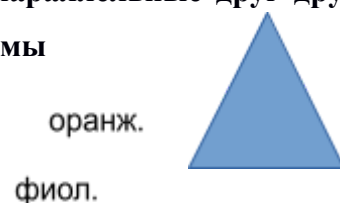
- А. дисперсией
- Б. дифракцией
- В. интерференцией
- Г. полным отражением

10. Среда, в которой свет распространяется с большей скоростью является

- А) Менее оптически плотно
- Б) Более оптически плотной
- В) Свет в любых средах распространяется с одинаковой скоростью

11. На переднюю грань прозрачной стеклянной призмы падают параллельные друг другу оранжевый и фиолетовый «лучи» лазеров. После прохождения призмы

- А. они выйдут параллельными
- Б. они разойдутся так, что не будут пересекаться
- В. они пересекутся
- Г. ответ зависит от сорта стекла



12. Предмет расположен между фокусом и от тонкой линзы. Его изображение будет

- А) перевернутым и увеличенным
- Б) прямым и увеличенным
- В) прямым и равным по размерам предмету
- Г) перевернутым и равным по размеру предмету



1. Угол падения обозначается

- А) α ;
- Б) γ ;
- В) ε ;
- Г) μ .

2. Полное внутренне отражение наблюдается

- А) В оптически менее плотной среде
- Б) В оптически более плотной среде
- В) В любой среде
- Г) В ни какой среде

3. Какое изображение предмета получается в плоском зеркале?

- А) Прямое, действительное, уменьшенное
- Б) Прямое, мнимое, равное по величине
- В) Обратное, действительное, уменьшенное
- Г) Прямое, мнимое, уменьшенное
- Д) Обратное, мнимое, равное по величине предмету

4. Единственный диапазон электромагнитных волн, воспринимаемый человеческим глазом

- А) микроволновое излучение
- Б) инфракрасное излучение
- В) видимое излучение
- Г) гамма-излучение

5. Для спектрального анализа применяется менее

- А. Линейчатый и сплошной
- Б. Линейчатый и полосатый
- В. Линейчатый и спектр поглощения
- Г. Полосатый и спектр поглощения

6. Если за непрозрачным диском, освещенным ярким источником света небольшого размера, поставить экран, то можно в центре тени обнаружить светлое пятно. Какое физическое явление при этом наблюдается?

- А. интерференция
- Б. дифракция



В. поляризация

Г. дисперсия

7. Условие максимума при интерференции означает, что ...

А) Свет попадает в данную точку.

Б) Свет не попадает в данную точку.

В) Свет преломляется.

Г) Свет отражается.

8. В каком состоянии вещество дает полосатый спектр?

А) В газообразном атомарном состоянии

Б) В газообразном молекулярном состоянии

В) В жидком состоянии

Г) В твердом состоянии

Д) В твердом и жидком состоянии

9. Разложение пучка солнечного света в спектр при прохождении через призму объясняется тем, что свет состоит из набора электромагнитных волн разной длины, которые попадая в призму,

А) движутся с разной скоростью

Б) имеют одинаковую частоту

В) поглощаются в разной степени

Г) имеют одинаковую длину волны

10. На какой из схем правильно показан ход лучей при разложении белого света стеклянной призмой?

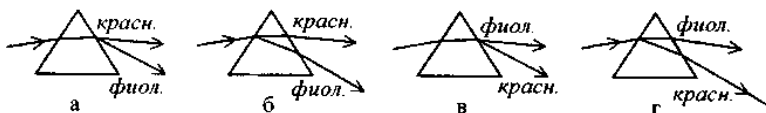
А) а;

Б) б;

В) в;

Г) г;

Д) На всех схемах неправильно.



11. Хрусталик здорового глаза человека по форме похож на

А) двояковогнутую линзу

Б) двояковыпуклую линзу

В) плосковогнутую линзу



12. Возрастание длины волны в видимом спектре

- А) желтый
- Б) оранжевый
- В) зеленый
- Г) красный
- Д) голубой
- Е) фиолетовый
- Ж) синий

Вариант 3

1. Угол отражения обозначается

- А) α ;
- Б) γ ;
- В) ϵ ;
- Г) μ .

2. Каким явлением объясняются радужные полосы, наблюдаемые в тонком слое керосина на поверхности воды?

- А) Интерференцией света
- Б) Дифракцией света
- В) Рассеянием света
- Г) Полным внутренним отражением света
- Д) Поглощением света

3. Каким светом нельзя пользоваться для точного определения показателя преломления вещества?

- А) Белым
- Б) Красным
- В) Желтым
- Г) Фиолетовым
- Д) Зеленым

4. Предмет расположен на двойном фокусном расстоянии от тонкой линзы. Его изображение будет

- А) перевернутым и увеличенным



- Б) прямым и увеличенным
- В) прямым и равным по размерам предмету
- Г) перевернутым и равным по размеру предмету

5. Разложение белого света в спектр при прохождении через призму обусловлено

- А) интерференцией света
- Б) отражением света
- В) дисперсией света
- Г) дифракцией света.

6. Среда, в которой свет распространяется с меньшей скоростью является

- А) Менее оптически плотной
- Б) Более оптически плотной
- В) Свет в любых средах распространяется с одинаковой скоростью

7. Линейчатый спектр имеет вид

- А. Полосы тонких цветных линий на темном фоне
- Б. Тонкие цветные линии на темном фоне
- В. Тонкие темные линии на фоне сплошного спектра
- Г. Спектр из семи цветов

8. Поляризация света – это явление, подтверждающее

- А) Поперечность световых волн
- Б) Продольность световых волн
- В) Рассеянность световых волн
- Г) Поглощаемость световых волн

9. Укажите правильное утверждение. Дисперсия проявляется в следующих природных явлениях:

- 1. цветные разводы на мыльной пленке
- 2. радуга

- А. только 1
- Б. только 2
- В. И 1, и 2
- Г. ни 1, ни 2



10. Человек стоит перед зеркалом на расстоянии 1м. На каком расстоянии от человека находится его изображение.

- А. 0м
- Б. 1м
- В. 2м
- Г. 3м

11. При переходе света из оптически менее плотной среды в оптически более плотную среду

- А) Угол преломления меньше угла падения
- Б) Угол преломления больше угла падения
- В) Угол преломления равен углу падения
- Г) Угол преломления не зависит угла падения

12. Разложение пучка солнечного света в спектр при прохождении через призму объясняется тем, что свет состоит из набора электромагнитных волн разной длины, которые попадая в призму,

- А) движутся с разной скоростью
- Б) имеют одинаковую частоту
- В) поглощаются в разной степени
- Г) имеют одинаковую длину волны

Вариант 4

1. Угол преломления обозначается

- А) α ;
- Б) γ ;
- В) ε ;
- Г) μ .

2.Какая из приведённых формул выражает условие дифракционного максимума при прохождении лучей через дифракционную решётку

- А) $d \sin \varphi = k\lambda$;
- Б) $a \sin \varphi = k$;
- В) $a \sin \varphi = (2k + 1)\frac{\lambda}{2}$;
- Г) $b \sin \varphi = k\lambda$;



Д) $d \sin \varphi = (2k + 1) \frac{\lambda}{2}$;

3. Какое явление показывает поперечность световых волн?

- А) Явление дисперсии
- Б) Явление дифракции
- В) Явление поляризации
- Г) Явление интерференции
- Д) Явление рассеяния

4. Мы видим белый цвет из-за того, что все лучи

- А. Поглощаются
- Б. Отражаются
- В. Поляризуются
- Г. Преломляются

5. Узкий пучок белого света в результате прохождения через стеклянную призму расширяется, и на экране наблюдается разноцветный спектр. Это явление объясняется тем, что призма

- А) поглощает свет с некоторыми длинами волн
- Б) окрашивает белый свет в различные цвета
- В) преломляет свет с разной длиной волны по-разному, разлагая его на составляющие
- Г) изменяет частоту волн

6. Возрастание длины волны в видимом спектре

- А) желтый
- Б) оранжевый
- В) зеленый
- Г) красный
- Д) голубой
- Е) фиолетовый
- Ж) синий

7. Полосатый спектр имеет вид

- А. Полосы тонких цветных линий на темном фоне
- Б. Тонкие цветные линии на темном фоне
- В. Тонкие темные линии на фоне сплошного спектра



Г. Спектр из семи цветов

8. Ученик рассматривает записи в тетради, сделанные красными чернилами через красное стекло. Какой цвет букв он увидит?

А. белый

Б. красный

В. черный

Г. ничего не увидит

9. Если за непрозрачным диском, освещенным ярким источником света небольшого размера, поставить экран, то можно в центре тени обнаружить светлое пятно. Какое физическое явление при этом наблюдается?

А. интерференция

Б. дифракция

В. поляризация

Г. дисперсия

10. Предмет расположен между собирающей линзой и ее фокусом. Изображение предмета

А) мнимое, перевернутое

Б) действительное, перевернутое

В) действительное, прямое

Г) мнимое, прямое

11. Закон отражения света имеет вид (см. рис.)

А) $\alpha = \beta$;

Б) $n = \frac{\sin \alpha}{\sin \beta}$;

В) $\gamma = \varphi$;

Г) $n = \frac{\sin \gamma}{\sin \varphi}$.

12. В шкале электромагнитных волн следующее расположение

А) Радиоизлучение, звуковое излучение, рентгеновское излучение

Б) Инфракрасное излучение, видимое излучение, радиоизлучение

В) Видимое излучение, ультрафиолетовое излучение, рентгеновское излучение



Вариант 1

1. Фотоэффектом называется ...

- а. Вырыванием электронов из вещества под действием света
- б. Вырыванием электронов из вещества под действием нагревания
- с. Вырыванием протонов из вещества под действием света
- д. Вырыванием нейтронов из вещества под действием света

2. Количество электронов, вырванных светом из металла за 1 секунду ...

- А. обратно пропорционально интенсивности света
- Б. прямо пропорционально интенсивности света
- В. не зависит от интенсивности света
- Г. прямо пропорционально частоте света

3. Фотоэлектрон – это ...

- А. электрон испустивший фотон при фотоэффекте фотон
- Б. среди ответов нет правильного
- В. электрон, на который подействовал
- Г. электрон, вырванный светом из вещества

4. Фотон может двигаться ...

- А. со средней скоростью фотоэлектронов
- Б. со скоростью меньшей скорости света
- В. со скоростью большей скорости света
- Г. только со скоростью света

5. Планк предположил, что атомы любого тела испускают энергию:

- А) непрерывно
- Б) отдельными порциями
- В) способами, указанными в 1 и 2, в зависимости от условий
- Г) атомы вообще не испускают энергию, только поглощают

6. Какое из перечисленных ниже физических явлений доказывает квантово-корпускулярные свойства света:

- а) дифракция
- б) фотоэффект



в) интерференция

7. Свободный электрон в металле может поглотить фотон

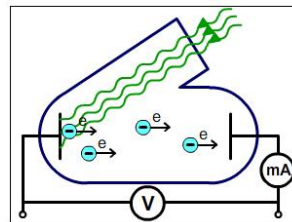
- a. Только частично
- b. Только целиком
- c. Не может в принципе
- d. Иногда частично, иногда целиком

8. Как выглядит уравнение Эйнштейна для фотоэффекта?

- a. $h\nu = A_{\text{вых}} - mv^2/2$
- b. $h\nu = A_{\text{вых}} + mv^2/2$
- c. $h\nu = A_{\text{вых}} + mv/2$
- d. $h\nu = A_{\text{вых}} + mv^2$

9. На рисунке изображена схема установки для исследования фотоэффекта. Что изображено волнистыми линиями?

- a. Свет
- b. Поток электронов
- c. Электрическое напряжение
- d. Поток протонов



10. Максимальная кинетическая энергия электронов, вылетевших при освещении поверхности металла, зависит от:

- А. Интенсивности света
- Б. Работы выхода электрона
- В. Частоты света
- Г. Работы выхода и частоты света
- Д. Мощности светового излучения

11. Энергия кванта пропорциональна:

- А. Скорости кванта
- Б. Времени излучения
- В. Длине волны
- Г. Частоте колебаний
- Д. Мощности излучения



12. Тепловым излучением называют . . .

- а) электромагнитные волны, испускаемые всеми телами;
- б) электромагнитные волны, испускаемые черными телами;
- в) электромагнитные волны, испускаемые телами с температурой выше 0°C ;
- г) механические волны, испускаемые всеми телами;
- д) механические волны, испускаемые телами с температурой выше 0°C .

Вариант 2

1. Согласно одному из законов фотоэффекта: фотоэффект НЕ происходит, если...

- а Частота падающего света меньше красной границы фотоэффекта
- б. Частота падающего света больше красной границы фотоэффекта
- с. Фотоэффект происходит всегда и от частоты падающего света не зависит
- д. Такого утверждения среди законов фотоэффекта нет

2. Появление фото ЭДС может происходить ...

- А. при температурах выше 400K
- Б. при внутреннем фотоэффекте
- В. при внешнем фотоэффекте
- Г. и при внешнем, и при внутреннем фотоэффекте

3. Фотоэффект бывает ...

- А. вакуумным
- Б. внешним
- В. внутренним
- Г. и внешним, и внутренним

4. Фотон ...

- А. не может покоиться ни в какой системе отсчёта
- Б. не может двигаться внутри атома и двигаться при излучении
- В. может покоиться в одной системе отсчёта и двигаться в другой системе отсчёта
- Г. может двигаться внутри атома и покоиться в свободном состоянии

5. Энергию кванта можно рассчитать по формуле:

- А) $h\nu$



- Б) h/λ
- В) $h\nu/c$
- Г) mc

6. Почему при положительном заряде пластины фотоэффект не происходит:

- а) энергии электронов не достаточно
- б) вырванные электроны притягиваются к пластине и снова оседают на ней
- в) электроны не вырываются из вещества

7. При увеличении длины световой волны в 3 раза импульс фотона:

- А. Увеличится в 3 раза
- Б. Увеличится в 9 раз
- В. Уменьшится в 3 раза
- Г. Уменьшится в 9 раз
- Д. Не изменится

8. Фотоэффект можно объяснить на основе.....природы света

- А) волновой
- Б) корпускулярной
- В) и той и другой

9. Он обнаружил, что ультрафиолетовое излучение уменьшает отрицательный заряд пластинки электрометра и не изменяет положительный:

- а) Столетов
- б) Планк
- в) Ньютон

10. Импульс фотона имеет наименьшее значение в диапазоне частот

- А) рентгеновского излучения
- Б) видимого излучения
- В) ультрафиолетового излучения
- Г) инфракрасного излучения

11. Как называется коэффициент пропорциональности между энергией кванта и частотой излучения?

- А) постоянная Больцмана



- Б) постоянная Авогадро
- В) постоянная Планка
- Г) постоянная Фарадея

12. Поток излучения, испускаемый с единицы площади поверхности тела, называют . . .

- а) энергетической светимостью;
- б) монохроматическим коэффициентом поглощения;
- в) спектральной плотностью энергетической светимости;
- г) коэффициентом поглощения.

Вариант 3

1. Какой электрод освещают в вакуумном фотоэлементе для возникновения фотоэффекта?

- А) анод
- Б) катод
- В) безразлично

2. Красной границей фотоэффекта называют частоту света ...

- А. которую имеет вторичное излучение при фотоэффекте
- Б. выше которой фотоэффект не происходит
- В. при которой происходит красное смещение на катоде фотоэлемента
- Г. ниже которой фотоэффект не происходит

3. Кинетическая энергия фотоэлектронов ...

- А. обратно пропорциональна частоте и интенсивности света
- В. прямо пропорциональна длине волны света
- Б. прямо пропорциональна частоте света
- Г. прямо пропорциональна интенсивности света

4. Квант света ...

- А. обладает и свойствами волны, и свойствами частицы
- Б. обладает свойствами волн де Бройля
- В. обладает свойствами частицы
- Г. обладает свойствами световой волны



5. **В каком случае электрометр, заряженный отрицательным зарядом, быстрее разрядится при освещении:**

1. инфракрасным излучением
2. ультрафиолетовым излучением

- а) только 2
- б) только 1
- в) оба случая

6. **При увеличении интенсивности света в 4 раза количество электронов, вырываемых светом за 1 секунду:**

- А. Не изменится
- Б. Уменьшится в 2 раза
- В. Увеличится в 4 раза
- Г. Увеличится в 2 раза
- Д. Уменьшится в 4 раза

7. **Если длина волны падающего света меньше определенного для данного вещества длины световой волны, то фотоэффект:**

- а) не происходит
- б) нет верного ответа
- в) происходит

8. **Явление вырывания электронов из вещества под действием света называют:**

- А. Фотосинтезом
- Б. Ударной ионизацией
- В. Фотоэффектом
- Г. Электризацией
- Д. Квантованием

9. **Эйнштейн развил идею М. Планка. Он утверждал:**

- а) свет излучается в виде потока частиц;
- б) квант энергии, излучённый атомом, сохраняет свою индивидуальность и в дальнейшем, и поглощается эта порция энергии целиком
- в) квант энергии, излучённый атомом, не сохраняет свою индивидуальность в дальнейшем;
- г) фотон не поглощается целиком



10. Импульс фотона ...

- А. зависит от длины волны света
- Б. не зависит от длины волны света
- В. не связана с длиной волны света

11. Кто из российских физиков установил три закона фотоэффекта?

- a. Сахаров А.Д.
- b. Попов А.С.
- c. Столетов А. Г.
- d. Капица П. Л.

12. Величина, равная отношению энергетической светимости узкого участка спектра к ширине этого участка, называется

- а) энергетическая светимость;
- б) поток излучения;
- в) коэффициент поглощения;
- г) спектральная светимость

Вариант 4

1. Гипотезу о том, что атомы испускают электромагнитную энергию отдельными порциями, выдвинул:

- А. М. Фарадей
- Б. Д. Джоуль
- В. М. Планк
- Г. А. Столетов
- Д. А. Эйнштейн

2. Какое из приведенных ниже выражений точно определяет понятие работы выхода?

- А. Энергия необходимая для отрыва электрона от атома.
- Б. Кинетическая энергия свободного электрона в веществе.
- В. Энергия, необходимая свободному электрону для вылета из вещества.

3. Фотоэффект наблюдается ...

- А. в отсутствии взаимодействия света и вещества
- Б. при взаимодействии двух излучений



В. только при взаимодействии света и вещества

Г. и при взаимодействии света с веществом, и при отсутствии такого взаимодействия

4. **Энергия фотона ...**

А. не зависит от частоты света

Б. не связана с длиной волны

В. зависит от длины волны света

Г. не зависит от длины волны света

5. **Может ли свободный электрон, находящийся в проводнике, полностью поглотить фотон:**

а) нет

б) да

в) нет однозначного ответа

6. **Свет имеет прерывистую структуру, излучается и поглощается порциями, так ли это:**

а) да

б) нет

в) в некоторых случаях

7. **От чего зависит максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов, выбиваемых из металла при фотоэффекте?**

А - от частоты падающего света

Б - от интенсивности падающего света

В - от работы выхода электронов из металла

А) только Б

Б) А и Б

В) А и В

Г) А, Б и В

8. **Внешний фотоэффект — это явление**

А) почернения фотоэмульсии под действием света

Б) вырывания электронов с поверхности вещества под действием света

В) свечения некоторых веществ в темноте

Г) излучения нагретого твердого тела



9. **Энергия фотонов при увеличении частоты световой волны в 2 раза:**

- А. Уменьшится в 2 раза
- Б. Увеличится в 2 раза
- В. Уменьшится в 4 раза
- Г. Увеличится в 4 раза
- Д. Не изменится

10. **Из какого условия находится красная граница фотоэффекта?**

- a. $\nu = A_{\text{вых}} / h$
- b. $\nu = A_{\text{вых}} / 2h$
- c. $\nu = A_{\text{вых}} \cdot h$
- d. $\nu = 2A_{\text{вых}} / h$

11. **При уменьшении интенсивности света количество вырываемых фотоэлектронов...**

- А) не изменяется
- Б) увеличивается
- В) уменьшается

12. **Величина, равная отношению потока излучения, поглощенного данным телом, к потоку**

13. **излучения, упавшего на него, называется . . .**

- а) энергетическая светимость;
- б) поток излучения;
- в) коэффициент поглощения;
- г) спектральная светимость.

Вариант 5

1. **Согласно одному из законов фотоэффекта: количество электронов, вырываемых светом ежесекундно с поверхности металла...**

- a. Пропорционально поглощённой энергии света
- b. Обратно пропорционально поглощённой энергии света
- c. Не зависит от поглощённой энергии света
- d. Свет с поверхности металла электронов не вырывает

2. **Фотоэффект применяется в ...**



- a. Лампочках накаливания
- b. Фотоэлементах
- c. Щелочных аккумуляторов
- d. Электронагревателях

3. **Свободный электрон в металле может поглотить фотон**

- a. Только частично
- b. Только целиком
- c. Не может в принципе
- d. Иногда частично, иногда целиком

4. **Фотон ...**

- A. имеет массу покоя при нахождении внутри атома
- Б. имеет массу покоя
- В. о массе покоя фотона ничего нельзя сказать
- Г. не имеет массы покоя

5. **Как называется коэффициент пропорциональности между энергией кванта и частотой излучения?**

- A) постоянная Больцмана
- Б) постоянная Авогадро
- В) постоянная Планка
- Г) постоянная Фарадея

6. **Энергия кванта света расходуется на работу по вырыванию электрона и сообщение ему кинетической энергии или нет:**

- a) не расходуется
- б) расходуется
- в) в некоторых случаях

7. **Он обнаружил, что ультрафиолетовое излучение уменьшает отрицательный заряд пластинки электрометра и не изменяет положительный:**

- a) Столетов
- б) Планк
- в) Ньютон



8. Энергия фотона выражается формулой

- a. $E=hv$
- b. $E=h/v$
- c. $E=v/h$
- d. $E=2hv$

9. Импульс фотона имеет наименьшее значение в диапазоне частот

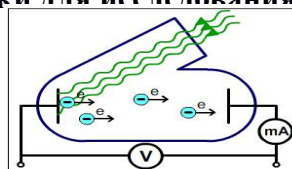
- A) рентгеновского излучения
- Б) видимого излучения
- В) ультрафиолетового излучения
- Г) инфракрасного излучения

10. При уменьшении интенсивности света в 9 раз количество электронов, вырываемых светом за 1 секунду:

- A. Не изменится
- Б. Уменьшится в 9 раз
- В. Увеличится в 3 раза
- Г. Увеличится в 9 раз
- Д. Уменьшится в 3 раза

11. На рисунке изображена схема установки для исследования фотоэффекта. Какой газ находился в баллоне?

- a. Водород
- b. Гелий
- c. Азот
- d. Вакуум (был откачан воздух)



12. Закон Стефана-Больцмана:

- а) спектральная плотность энергетической светимости черного тела пропорциональна четвертой степени его термодинамической температуры;
- б) коэффициент поглощения черного тела пропорционален четвертой степени его термодинамической температуры;
- в) энергетическая светимость черного тела пропорциональна четвертой степени его термодинамической температуры;
- г) энергетическая светимость черного тела пропорциональна второй степени его термодинамической температуры;



д) энергетическая светимость черного тела обратно пропорциональна четвертой степени его термодинамической температуры.

Вариант 6

1. **Фотоэффект превращает ...**

- а. Электрический ток в свет
- б. Свет в электрический ток
- в. Свет в электромагнитную волну
- г. Электромагнитную волну свет

2. **Согласно одному из законов фотоэффекта: максимальная кинетическая энергия вырванных с поверхности металла электронов E_k ...**

- а. Не зависит от частоты падающего света
- б. Линейно убывает при увеличении частоты падающего света
- в. Линейно возрастает при увеличении частоты падающего света
- г. Квадратично возрастает при увеличении частоты падающего света

3. **Изменение электропроводности вещества может происходить:**

- А. при внутреннем фотоэффекте
- Б. и при внешнем, и при внутреннем фотоэффекте
- В. при внешнем фотоэффекте

4. **Квантом света называют ...**

- А. фотон
- Б. все ответы ошибочны
- В. короткую волну света
- Г. часть электрона

5. **Фотоэффект – это явление:**

- а) вырывания электронов из вещества под действием света
- б) облучения вещества светом
- в) распространения фотонов

6. **Энергия кванта света пропорциональна длине волны излучения или нет:**

- а) да



- б) иногда
- в) нет

7. **Он предположил, что атомы излучают свет порциями:**

- а) Кюри
- б) Планк
- в) Столетов

8. **Импульс фотона имеет наибольшее значение в диапазоне частот**

- А) инфракрасного излучения
- Б) видимого излучения
- В) ультрафиолетового излучения
- Г) рентгеновского излучения

9. **Из каких предположений удалось объяснить фотоэффект?**

- a. Что свет обладает свойствами волны
- b. Что свет обладает свойствами частиц
- c. Фотоэффект до сих пор объяснить не удалось
- d. Что свет обладает энергией

10. **Цинк заряжен положительно. Как изменится заряд в результате фотоэффекта?**

- А) не изменится
- Б) увеличится
- В) уменьшится

11. **Отдельная порция электромагнитной энергии, испускаемая атомом, называется:**

- А. Джоулем
- Б. Электрон-вольт
- В. Электроном
- Г. Квантом
- Д. Ваттом

12. **Коэффициент поглощения может принимать значения . . .**

- а) большие 0;
- б) меньше 0;
- в) от -1 до 1;



г) от 0 до 1

Тест по «Атомная и ядерная физика»

ВАРИАНТ 1

1. Кто предложил ядерную модель строения атома?

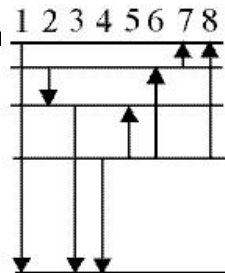
- А. Н. Бор;
- Б. М. Планк;
- В. А. Столетов;
- Г. Э. Резерфорд.

2. Чему равно число нейтронов в ядре урана?



- А) 0;
- Б) 92;
- В) 146;
- Г) 238.

3. На рисунке представлена диаграмма энергетических уровней некоторого атома и несколько переходов между ними. Какой стрелкой указан переход с испусканием фотона наибольшей частоты



4. Какая часть атома вносит основной вклад в рассеяние альфа-частиц в опытах Резерфорда?

- 1. атомное ядро
- 2. отдельные протоны
- 3. отдельные электроны
- 4. электронная оболочка в целом



5. **Ядро состоит из...**

- А) Нейтронов и протонов
- Б) Нейтронов и электронов
- В) Протонов и электронов.

6. **Какое (-ие) излучение наиболее опасно для человеческого организма?**

- А. Альфа-излучение
- Б. Бета-излучение
- В. Гамма-излучение
- Г. Рентгеновское излучение

7. **На рисунке изображены схемы четырех атомов. Черными точками обозначены электроны. Какая схема соответствует атому ${}^1_5\text{B}$?**

8. **Гамма-излучение — это**

- А) поток ядер гелия
- Б) поток протонов
- В) поток электронов
- Г) короткие электромагнитные волны

9. **В уране-235 может происходить цепная ядерная реакция деления. Выберите правильное утверждение.**

- А) При цепной реакции деление ядра происходит в результате попадания в него протона.
- Б) При цепной реакции деление ядра происходит в результате попадания в него нейтрона.
- В) В результате деления ядра образуются только электроны
- Г) Число нейтронов увеличивается в каждом «поколении»

10. **При каком процессе ядро самопроизвольно испускает электрон?**

- 1) альфа-распад
- Б) бета-распад
- В) гамма-распад
- Г) нейтронное излучение

11. **Фотоэмульсионный метод регистрации заряженных частиц основан на**

- А. Ударной ионизации.
- В. Расщеплении молекул движущейся заряженной частицей.



- С. Образовании пара в перегретой жидкости.
- Д. Конденсации перенасыщенных паров.
- Е. Выделении энергии частицей.

12. **Что называется массовым числом ядра?**

- А) Количество нуклонов в ядре
- Б) Количество электронов
- В) Количество протонов в ядре
- Г) Количество нейтронов в ядре
- Д) Количество позитронов в ядре

ВАРИАНТ 2

1. **Электрон в атоме водорода перешел с четвертого энергетического уровня на второй.**

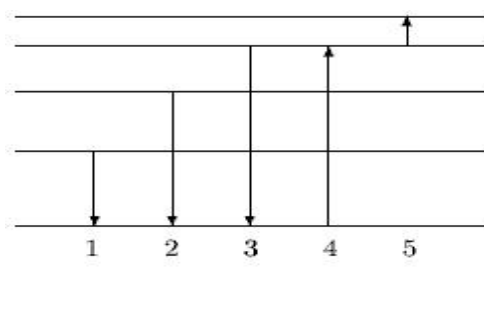
Как при этом изменилась энергия атома?

- А. энергия системы электрон – ядро возросла;
- Б. энергия системы электрон – ядро уменьшилась;
- В. энергия системы электрон – ядро не изменилась.

2. **По данным таблицы химических элементов Менделеева определите число нуклонов в ядре полония (Po).**

- А) 84;
- Б) 126;
- В) 210;
- Г) 294.

3. **На рисунке представлена диаграмма энергетических уровней некоторого атома. Какой стрелкой обозначен переход с излучением фотона наибольшей частоты?**



4. **Что такое ядерный реактор? Это устройство, в котором...**

1. ядерная энергия превращается непосредственно в электрическую
2. осуществляется управляемая цепная реакция деления тяжелых ядер
3. происходит управляемый синтез легких ядер
4. происходит управляемый α -распад ядер

5. **Два протона удерживаются в ядре атома гелия за счёт**

- A. гравитационного взаимодействия
- B. ядерного взаимодействия
- C. электромагнитного взаимодействия

6. **Какие утверждения соответствуют планетарной модели атома?**

- A) ядро – в центре атома, заряд ядра положителен, электроны на орбитах вокруг ядра
- B) ядро – в центре атома, заряд ядра отрицателен, электроны на орбитах вокруг ядра
- B) электроны – в центре атома, ядро обращается вокруг электронов, заряд ядра положителен
- Г) электроны – в центре атома, ядро обращается вокруг электронов, заряд ядра отрицателен

7. **Цепная ядерная реакция – это такая реакция...**

- A. В которой число делящихся ядер увеличивается со временем
- B. В которой число делящихся ядер уменьшается со временем
- C. Такой реакции не существует
- D. В которой число делящихся ядер остаётся постоянным

8. **При каком процессе ядро самопроизвольно испускает ядро атома гелия?**

- A) альфа - распад
- B) бета - распад
- B) гамма - распад
- Г) нейтронное излучение

9. **Прибор для регистрации элементарных частиц, действие которого основано на конденсации перенасыщенного пара, называется**

- A. Счетчик Гейгера
- B. Фотокамера
- C. Камера Вильсона



- D. Толстослойная фотоэмульсия
- E. Пузырьковая камера

10. **Чем отличается атом, находящийся в стационарном состоянии, от атома в возбужденном состоянии?**

- A. отличий нет;
- Б. отличается расположением электронов в оболочке атома;
- В. отличается числом электронов.

11. **Почему радиоактивные препараты хранят в толстостенных свинцовых контейнерах?**

- A. свинец поглощает заряженные частицы;
- Б. свинец отражает заряженные частицы;
- В. свинец вступает в химическую реакцию с заряженными частицами.

12. **Существуют ли радиоактивные ядра атомов? Существуют ли радиоактивные элементарные частицы?**

- A. да, нет;
- Б. да, да;
- В. нет, да;
- Г. нет, нет.

ВАРИАНТ 3

1. **Ядерные силы притяжения действуют:**

- 1. между протоном и протоном;
- 2. между нейтроном и протоном;
- 3. между нейтроном и нейтроном.

- A. только в 1;
- Б. только во 2;
- В. только в 3;
- Г. действуют во всех трех случаях.

2. **Изотопы - это...**

- A. элементы с одинаковым химическим составом и одинаковой атомной массой
- В. элементы с различным химическим составом, но одинаковой атомной массой



С. элементы с одинаковым химическим составом, но с различной атомной массой

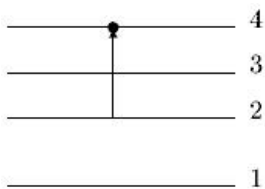
3. Атом возбуждается со второго на 4-й энергетический уровень, как это показано на рисунке. Сколько всего линий можно наблюдать в спектре излучения этого атома?

А. 1

В. 2

С. 3

Д. 4



4. Какие из перечисленных ниже веществ обычно используются в ядерных реакторах в качестве ядерного горючего? А) уран; Б) графит; В) кадмий; Г) тяжелая вода; 5) бор; 6) плутоний.

1. 4 и 5

2. 2 и 3

3. 1

4. 1 и 6

5. Бета- излучение – это

А) поток ядер гелия

Б) поток протонов

В) поток электронов

Г) короткие электромагнитные волны

6. В установке «ТОКАМАК» стенками для удержания горячей плазмы служит ...

А. Стекло

В. Магнитное поле

С. Нержавеющая сталь

Д. Толстый слой свинца

7. При каком значении K (коэффициент размножения нейтронов) идет цепная реакция в атомной бомбе?

А. $K < 1$

Б. $K > 1$

В. $K = 1$



8. **При переходе атома из стационарного состояния в возбужденное, происходит...**
- А) Поглощение фотона
 - Б) Испускание фотона
 - В) Термоэлектронная эмиссия
9. **Действие счетчика Гейгера основано на**
- А. Ударной ионизации.
 - В. Расщеплении молекул движущейся заряженной частицей.
 - С. Выделении энергии частицей.
 - Д. Образовании пара в перегретой жидкости.
 - Е. Конденсации перенасыщенных паров.
10. **Какое из трех типов излучений — α -, β - или γ -излучение отклоняется магнитным полем на малый угол?**
- А. α -излучение.
 - Б. β -излучение.
 - В. γ -излучение.
 - Г. Все три отклоняются.
 - Д. Все три не отклоняются
11. **В каком из перечисленных ниже приборов для регистрации ядерных излучений прохождение быстрой заряженной частицы вызывает образование скрытого изображения?**
- А. Счетчик Гейгера.
 - Б. Камера Вильсона.
 - В. Пузырьковая камера.
 - Г. Толстослойная фотоэмульсия.
12. **Масса покоя ядра всегда...**
- А. меньше суммы массы покоя слагающих его протонов и нейтронов;
 - Б. больше суммы массы покоя слагающих его протонов и нейтронов;
 - В. равна сумме массы покоя слагающих его протонов и нейтронов.

ВАРИАНТ 4

1. **В каком приборе след движения быстрой заряженной частицы в газе делается видимым в результате конденсации перенасыщенного пара на ионах?**



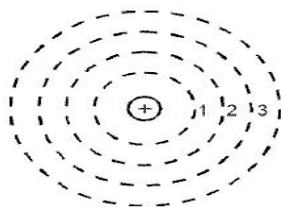
- А. в счетчике Гейгера
- Б. в сцинтилляционном счетчике;
- В. в камере Вильсона;
- Г. в пузырьковой камере.

2. **Какая реакция называется термоядерной?**

- А. Ядерная реакция, сопровождающаяся возникновением очень высокой температурой
- Б. Реакция синтеза ядер легких элементов, происходящая при высокой температуре
- В. Любая реакция, происходящая при высокой температуре

3. **На рисунке изображены условные электронные орбиты атома. На каких орбитах электроны имеют наибольшую и наименьшую скорость?**

- А. 1
- Б. 2
- В. 3



4. **Ядро состоит из...**

- А) Нейтронов и протонов.
- Б) Нейтронов и электронов.
- В) Протонов и электронов.

5. **Как называется устройство, в котором осуществляется управление ядерной реакцией?**

- А. Ядерный реактор
- Б. Ядерный коллектор
- С. Ядерный селектор
- Д. Атомная бомба

6. **Какой распад приводит к увеличению числа протонов в атомном ядре?**

- А. α -распад
- Б. β -распад
- В. γ -распад

7. **Демокрит утверждал:**



А. Атом – мельчайшая неделимая частица вещества.

Б. Атом – это «кекс с изюмом».

В. В центре атома находится положительное ядро небольшого размера, а вокруг него движутся электроны.

8. **Расположите виды излучения в соответствии с их проникающей способностью (начиная с наименьшей)**

А) Бета лучи

Б) Альфа лучи

В) Гамма лучи

9. **Что такое дефект масс?**

А) Это избыток массы ядра по сравнению с массой составляющих его нуклонов

Б) Это недостаток массы ядра по сравнению с массой составляющих его нуклонов

В) Это эффект превращения массы в энергию

Г) Это неоднородность распределения массы в атоме

10. **Какое из утверждений является верным? В невозбужденном состоянии электроны в атоме:**

А. Обращаются по определенным орбитам, не излучая энергию.

Б. Сосредоточены в центральной части атома, находясь в покое и не излучая энергию.

В. Обращаются по определенным орбитам, излучая энергию, так как движутся с центростремительным ускорением.

11. **Чтобы цепная ядерная реакция протекала стационарно необходимо обеспечить**

А. строгое постоянство во времени числа быстрых нейтронов

Б. строгое постоянство во времени числа медленных нейтронов

В. строгое постоянство во времени числа нейтронов

12. **В модели атома Томсона:**

А. Положительный заряд сосредоточен в центре атома, а электроны обращаются вокруг него.

Б. Положительный заряд сосредоточен в центре атома, а неподвижные электроны рассредоточены вокруг него.

В. Положительный заряд рассредоточен по всему объему атома, а электроны вкраплены в эту положительную сферу.



ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3

для оценки результатов практических/лабораторных занятий

Требования к оценке результатов практических/лабораторных занятий

Оценка результатов практических и (или) лабораторных занятий – форма текущего контроля направлена на контроль поэтапного формирования практических умений, навыков студента.

Оценка преподавателем результатов практических и (или) лабораторных занятий проводится на основании наблюдений за процессом выполнения студентом работы и на основе результатов выполненной работы.

Выполнение практических или лабораторных работ (заданий) носит обучающий характер. При выполнении практических и (или) лабораторных работ (заданий) при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения заданий.

Критерии оценки результатов практических/лабораторных занятий

К основным критериям при оценивании относятся:

- правильность выполнения практического задания, соблюдение технологии и т.п.
- полнота и самостоятельность выполнения задания,
- соблюдение времени, отведенного на выполнение задания,
- точность оформления результата выполненной работы с учетом заданной формы,
- соблюдение техники безопасности при выполнении задания,
- проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.

При оценке результатов практических/лабораторных занятий используются следующие общие критерии оценивания:

Оценка «отлично»

Все задания выполнены правильно, в полном объеме, без ошибок. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Ответы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются освоение учебного материала, всех необходимых знаний и умений.

Оценка «хорошо»

Большая часть заданий (75% и более) выполнена правильно, допускается наличие 1-2 несущественных ошибок или неточностей. Ответы на поставленные вопросы даны в необходимом объеме, используются основные термины и понятия. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Продемонстрировано умение анализировать материал,



однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Учебный материал освоен, основные знания и умения освоены.

Оценка «удовлетворительно»

Более половины заданий выполнено верно, допускается наличие 3-5 ошибок. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно»

Задания выполнены с большим количеством ошибок (более 51% - неверной информации или 6 ошибок и более), или не выполнено полностью. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на вопросы даны лишь частично верно.

Оценочные материалы

Основные задания по темам практических занятий

Тема: Кинематика

Вариант 1

1. Тело движется с начальной скоростью $0,5\text{ м/с}$ и ускорением 2 м/с^2 . За какое время тело набирает скорость $7,5\text{ м/с}$?

2. Тело движется по окружности со скоростью 20 м/с . Каков радиус окружности, если центростремительное ускорение равно 5 м/с^2 ?

3. За какое время тело проходит из состояния покоя путь 200 м с ускорением 4 м/с^2 ?

Вариант 2

1. С какой скоростью движется тело в течение 10 с с ускорением $0,12\text{ м/с}^2$, если его начальная скорость составляет $0,5\text{ м/с}^2$?

2. Чему равен период обращения тела, движущегося со скоростью 5 м/с по окружности с радиусом 2 м ?

3. Тело, движущееся со скоростью 10 м/с , остановилось через 5 с . Найдите тормозной путь.

Вариант 3

1. Машина начала свое движение со скоростью 2 м/с и через 50 с остановилась. С каким ускорением двигалась машина?

2. Какова частота обращения тела, движущегося по окружности радиусом 2 м со скоростью 5 м/с ?

3. Тело движется с начальной скоростью 2 м/с и за время 25 с проходит путь 450 м . С каким ускорением двигалось тело?



Вариант 4

1. С каким ускорением движется тело из состояния покоя, если за время 12с набирает скорость 20м/с?
2. Тело, движущееся по окружности со скоростью 2,5м/с, совершает 120 оборотов за 15с. Чему равен радиус окружности?
3. Тело движется со скоростью 12м/с и ускорением 2,5м/с². Чему равна начальная скорость, если тело проходит путь 80м?

Вариант 5

1. Мотоциклист начинает свое движение со скоростью 3,5м/с и проходит путь 1200м. Какую скорость он набрал, если двигался с ускорением 2м/с²?
2. Тело движется по окружности с радиусом 2м и совершает 80 оборотов за 20с. С каким ускорением двигалось тело?
3. Тело движется со скоростью 8м/с и ускорением 1,5м/с². Какой путь пройдет тело за 10с?

Вариант 6

1. С каким ускорением двигается тело из состояния покоя, если за 15с набирает скорость 6м/с?
2. Тело движется по окружности с радиусом 1,5м и совершает 45 оборотов за 15с. С какой скоростью двигалось тело.
3. Тело движется с начальной скоростью 1,5м/с и за 20с набирает скорость 7,5м/с. Какой путь прошло тело?

Тема: Динамика

Вариант 1

1. Два тела массами 240кг и 120кг взаимодействуют с силой $360 \cdot 10^{-11}$ Н. На каком расстоянии находятся эти тела?
2. Тело массой 60кг движется из состояния покоя со скоростью 5м/с и проходит путь 400м. Под действием какой силы движется тело?
3. При буксировке автомобиля массой 1800кг трос с жесткостью 50кН/м удлинился на 2см. С каким ускорением двигался автомобиль?
4. Лыжник массой 60 кг движется со скоростью 2 м/с по выпуклому мосту радиусом 50 м. Определить вес лыжника в средней точке моста.

Вариант 2

1. Две пружины разной длины, скрепленные одними концами, растягивают за свободные концы. Пружина с жесткостью 50Н/м удлинулась на 12см. На сколько удлинулась вторая пружина с жесткостью 120Н/м?



2. Тело массой 4кг под действием некоторой силы приобрело ускорение 2м/с. Какое ускорение приобретает тело массой 9кг под действием такой же силы?

3. Наименьший радиус дуги для поворота автомобиля, движущегося по горизонтальной дороге со скоростью 72км/ч, составляет 60м. Чему равен коэффициент трения?

4. Под действием какой силы движется тело массой 15 кг, если за 20 с. оно проходит путь 240 м из состояния покоя?

Вариант 3

1. Два тела, находящиеся на расстоянии 18см, взаимодействуют с силой $360 \cdot 10^{-11}$ Н. Масса одного тела 1200кг. Чему равна масса второго тела?

2. С каким ускорением тело массой 80кг поднимается вверх, если вес тела 900Н?

3. Мальчик, скатившись на санках с горки, проехал по горизонтальной дороге до остановки путь 70м за 16с. Найти коэффициент трения.

4. Порожняя тележка массой 500кг начала движение с ускорением 0,7м/с². Какова масса груза, принятого тележкой, если при той же силе тяги она трогается с места с ускорением 0,2м/с²?

Вариант 4

1. Какова жесткость пружины, если она удлинилась на 0,1см при поднятии груза 200г?

2. Деревянный брусок массой 14кг тянут по деревянной доске, расположенной горизонтально, с помощью пружины жесткостью 50Н/м, которая удлинилась на 5см. Чему равен коэффициент трения?

3. С каким ускорением тело массой 25кг опускается вниз, если вес тела 200Н?

4. Лыжник массой 60 кг движется по выпуклому мосту. радиусом 40 м. Определить скорость лыжника, если его вес в средней точке моста составляет 500Н.

Вариант 5

1. Сила 60Н сообщает телу ускорение 0,5м/с². Какая сила сообщит этому телу ускорение 1,2м/с².

2. На сколько удлинилась пружина с жесткостью 150Н/м под действием силы 300Н?

3. Под действием какой силы движется тело массой 10 кг, если за 20 с. оно проходит путь 140 м из состояния покоя?

4. Машина массой 900кг движется по вогнутому мосту со скоростью 108км/ч. Определить радиус моста, если вес машины в середине моста 20кН.

Вариант 6

1. С каким ускорением тело массой 25кг опускается вниз, если вес тела 200Н?



2. Тело массой 4кг под действием некоторой силы приобрело ускорение 2м/с. Какое ускорение приобретает тело массой 9кг под действием такой же силы?

3. Порожняя тележка массой 600кг начала движение с ускорением 0,5м/с². Какова масса груза, принятого тележкой, если при той же силе тяги она трогается с места с ускорением 0,1м/с²?

4. Два тела, находящиеся на расстоянии 25см, взаимодействуют с силой $750 \cdot 10^{-11}$ Н. Масса одного тела 120кг. Чему равна масса второго тела?

Вариант 7

1. Тело массой 60кг движется из состояния покоя со скоростью 5м/с и проходит путь 200м. Под действием какой силы движется тело?

2. С каким ускорением тело массой 25кг поднимается вверх, если вес тела 200Н?

3. На пружине с жесткостью 100Н/м поднимают груз 120кг. На сколько удлинилась пружина?

4. Лыжник массой 60 кг движется по выпуклому мосту. радиусом 40 м. Определить скорость лыжника, если его вес в средней точке моста составляет 500Н. .

Вариант 8.

1. Два тела взаимодействуют силы $5 \cdot 10^{-6}$ Н, масса одного тела 15кг. Какова масса второго тела, если расстояние между ними 2см?

2. Чему равен коэффициент жесткости пружины, если она удлинилась на 20см под действием силы 120Н?

3. Определить силу тяжести, действующую на тело массой 80кг?

4. Деревянный брусок массой 16кг тянут по деревянной доске, расположенной горизонтально, с помощью пружины, которая удлинилась на 4см. Чему равен коэффициент жесткости пружины, если коэффициент трения составляет 0,25?

Тема: Законы Ньютона и движение по окружности

Вариант 1

1. Сила 120кН сообщает телу ускорение 0,5м/с². Какая сила сообщит этому телу ускорение 1,5м/с².

2. Сколько времени двигалось тело массой 20кг под действием сила 40Н из состояния покоя, если его путь составил 500м?

3. Тело движется с ускорением 5м/с² по окружности с радиусом 4м. Определить частоту обращения тела по окружности.

Вариант 2

1. Тело массой 120г под действием некоторой силы приобрело ускорение 2,5м/с². Какое ускорение приобретает тело массой 200г под действием такой же силы?

2. Тело движется со скоростью 10м/с под действием силы 800Н и проходит путь 1,2км. Какова масса тела, если его начальная скорость 4м/с?



3. Определить угловую скорость тела, движущегося с ускорением $1,2\text{м/с}^2$ по окружности с радиусом $4,8\text{м}$.

Вариант 3

1. Сила 220кН сообщает телу ускорение $1,5\text{м/с}^2$. Какое ускорение сообщит этому телу сила 80кН ?

2. Под действием какой силы двигалось тело массой 12кг из состояния покоя в течение 30с , если оно прошло путь 200м ?

3. Тело движется с ускорением $0,5\text{м/с}^2$ по окружности с радиусом $1,5\text{м}$. Определить время одного полного оборота по окружности.

Вариант 4

1. Тележка массой $1,5\text{т}$ начала движение с ускорением $1,6\text{м/с}^2$. Какова масса груза, принятого тележкой, если при той же силе она трогается с места с ускорением $0,8\text{м/с}^2$?

2. Под действием силы 600Н машина прошла путь $1,2\text{км}$ из состояния покоя. Какую скорость набирает машина, если её масса $0,3\text{т}$?

3. Определить радиус окружности, по которой движется тело с ускорением 4м/с^2 обладая угловой скоростью 120с^{-1} .

Вариант 5

1. Тело массой 5кг движется под действием силы 200Н . Какой путь проходит тело за 12с из состояния покоя?

2. Тело проходит путь из состояния покоя $0,8\text{км}$ набирая скорость 24см/с . Под действием какой силы двигалось тело, если его масса $0,4\text{т}$?

3. Тело движется с ускорением 5м/с по окружности с радиусом $1,5\text{м}$. Определить скорость движения тела.

Вариант 22

1. Под действием силы 240Н тело начинает движение со скоростью $0,5\text{м/с}$. За какое время тело набирает скорость $6,5\text{м/с}$, если его масса 4кг ?

2. Определить начальную скорость тела массой 80кг , прошедшего под действием силы 400Н путь 5м . В конце пути скорость тела была 8м/с .

3. Тело движется по окружности с радиусом $1,5\text{м}$ и совершает 45 оборотов за 15с . С какой скоростью двигалось тело.

Вариант 6

1. Тело движется со скоростью 4м/с под действием силы 200Н и проходит путь 20м . Какова масса тела, если его начальная скорость 1м/с ?

2. Машина массой $0,5\text{т}$ начала движение с ускорением $1,2\text{м/с}^2$. Какова масса груза, принятого машиной, если при той же силе она трогается с места с ускорением $0,4\text{м/с}^2$?



3. Тело движется по окружности с радиусом 2м и совершает 80 оборотов за 20с. С каким ускорением двигалось тело?

Тема: Закон сохранения импульса

Вариант 1

1. С какой скоростью должен лететь шар массой 5кг, чтобы его импульс был равен импульсу машины, движущейся со скоростью 72км/ч?

2. На какой высоте кинетическая энергия равна потенциальной энергии тела, движущегося со скоростью 24м/с?

3. На какое расстояние переместилось тело под действием силы 400Н под углом 30, если при этом совершилась работа 1,8кДж?

Вариант 2

1. Во время маневров на железнодорожной станции две платформы массами 2,4т и 1,6т двигались навстречу друг другу со скоростями, модули которых равны 0,5 м/с и 1 м/с соответственно. Найдите скорость их совместного движения после того, как сработала автосцепка?

2. На высоте 120м кинетическая энергия тела равна его потенциальной энергии. Какова скорость тела на этой высоте?

3. Найти изменение импульса тела массой 40кг, если его скорость увеличилась от 36км/ч до 108км/ч.

Вариант 3

1. Два пластилиновых шарика массами 200г и 600г после соударения слиплись и стали двигаться по гладкой горизонтальной поверхности со скоростью 6м/с. Определите скорость легкого шара до соударения, если второй шар двигался со скоростью 4м/с. Трением пренебречь.

2. Тело движется со скоростью 10 м/с и обладает кинетической энергией 1,2кДж. Определить импульс тела.

3. На какой высоте тело массой 48кг обладает потенциальной энергией 1,2кДж?

Вариант 4

1. Снаряд массой 100 кг, летящий горизонтально вдоль железнодорожного пути со скоростью 500 м/с, попадает в вагон с песком массой 10 т и застревает в нём. Найти скорость вагона, если он движется со скоростью 36 км/ч навстречу снаряду.

2. Тело массой 20 кг обладает кинетической энергией 800Дж. Определить импульс тела.

3. С какой скоростью движется тело массой 25кг, обладающее кинетической энергией 1,25кДж?

Вариант 5

1. Снаряд массой 50 кг, летящий в горизонтальном направлении со скоростью 600 м/с, разрывается на две части с массами 30 кг и 20 кг. Большая часть стала двигаться в прежнем



направлении со скоростью 900 м/с. Определить величину и направление скорости меньшей части снаряда.

2.Трактор, мощностью 25,8 кВт проходит расстояние 300 м за 1,5 мин. Какова сила тяги двигателя трактора?

3. Какая работа совершает трактор с мощностью 4.2кВт в течение 30мин.

Вариант 6

1.Плита массой 0,5 кг падает с некоторой высоты на пружину с жесткостью 980 Н/м. Определите наибольшее сжатие пружины, если в момент удара груз обладал скоростью 5 м/с. Удар считать неупругим.

2. Двигатель подъемника имеет мощность 125 кВт. Сколько времени он будет поднимать 2,5 тонны груза из шахты глубиной 300 м?

3. На сколько удлинилась пружина с жесткостью 120Н/м, если обладает потенциальной энергией 3,6кДж?

Вариант 1

1.С какой скоростью должен лететь шар массой 5кг, чтобы его импульс был равен импульсу машины, движущейся со скоростью 72км/ч?

2. На какой высоте кинетическая энергия равна потенциальной энергии тела, движущегося со скоростью 24м/с?

3. На какое расстояние переместилось тело под действием силы 400Н под углом 30, если при этом совершилась работа 1,8кДж?

Вариант 2

1.Во время маневров на железнодорожной станции две платформы массами 2,4т и 1,6т двигались навстречу друг другу со скоростями, модули которых равны 0,5 м/с и 1 м/с соответственно. Найдите скорость их совместного движения после того, как сработала автосцепка?

2. На высоте 120м кинетическая энергия тела равна его потенциальной энергии. Какова скорость тела на этой высоте?

3. Найти изменение импульса тела массой 40кг, если его скорость увеличилась от 36км/ч до 108км/ч.

Тема: Работа и мощность

ВАРИАНТ 1

1. Определить мощность двигателя, совершающего в течение часа работу 18000 кДж.

2. Работа, совершенная трактором на пути 4,2 км, равна 1680 кДж. Какова сила тяги двигателя трактора?

3. Какую работу нужно, чтобы в воде поднять плиту объемом 2 куб.м на высоту 4 м?



4. Двигатель подъемника имеет мощность 125 кВт. Сколько времени он будет поднимать 2,5 тонны груза из шахты глубиной 300 м?

ВАРИАНТ 2.

1. Автомобиль при силе тяги 0,7 кН движется со скоростью 20 м/с в течение часа. Определить работу двигателя.

2. Двигатель мощностью 20 кВт совершил 12 МДж. работы. Сколько времени он работал?

3. Трактор, мощностью 25,8 кВт проходит расстояние 300 м за 1,5 мин. Какова сила тяги двигателя трактора?

4. Поршень пресса площадью 80 кв.см, перемещается на 0,4 м, совершая работу 4800 Дж. Найти давление под поршнем пресса.

ВАРИАНТ 3.

1. Какой путь сможет пройти автомобиль, двигатель которого совершает 4,2 МДж работы при силе тяги 600 Н.

2. Какова мощность двигателя, если он позволяет автомобилю достигать скорости 90 км/час при силе тяги 1200 Н?

3. Определить мощность двигателя, совершающего 72 МДж работы за 30 мин.

4. Какую работу нужно совершить, чтобы поднять на высоту 3 м стальную плиту размерами 1м длиной, 60 см шириной и 50 мм толщиной?

ВАРИАНТ 4.

1. Автомобиль при силе тяги 500 Н проходит путь 6 км. Найти работу двигателя автомобиля.

2. Какую работу совершает двигатель мощностью 40 кВт за два часа?

3. Насос поднял 72 куб.м. воды в течение 8 мин на высоту 10 м. Найти мощность насоса.

4. Со дна реки глубиной 4 м поднимают камень объемом 0,6 куб.м. Плотность камня 2500 кг/куб.м. Найти работу по подъему камня.

Тема: Механика

Вариант 1

1. Два тела массами 240кг и 120кг взаимодействуют с силой $360 \cdot 10^{-11}$ Н. На каком расстоянии находятся эти тела?

2. Тело массой 60кг движется из состояния покоя со скоростью 5м/с и проходит путь 400м. Под действием какой силы движется тело?

3. При буксировке автомобиля массой 1800кг трос с жесткостью 50кН/м удлинился на 2см. С каким ускорением двигался автомобиль?



4. Лыжник массой 60 кг движется со скоростью 2 м/с по выпуклому мосту радиусом 50 м. Определить вес лыжника в средней точке моста.

5. Какую силу надо приложить к телу, движущемуся со скоростью 4м/с под углом 30^0 , если мощность 480Вт?

Вариант 2

1. Две пружины разной длины, скрепленные одними концами, растягивают за свободные концы. Пружина с жесткостью 50Н/м удлинилась на 12см. На сколько удлинилась вторая пружина с жесткостью 120Н/м?

2. Тело массой 4кг под действием некоторой силы приобрело ускорение 2м/с. Какое ускорение приобретает тело массой 9кг под действием такой же силы?

3. Наименьший радиус дуги для поворота автомобиля, движущегося по горизонтальной дороге со скоростью 72км/ч, составляет 60м. Чему равен коэффициент трения?

4. Под действием какой силы движется тело массой 15 кг, если за 20 с. оно проходит путь 240 м из состояния покоя?

5. Камень брошен вертикально вверх со скоростью 12м/с. На какой высоте кинетическая энергия равна его потенциальной энергии?

Вариант 3

1. Два тела, находящиеся на расстоянии 18см, взаимодействуют с силой $360 \cdot 10^{-11}$ Н. Масса одного тела 1200кг. Чему равна масса второго тела?

2. С каким ускорением тело массой 80кг поднимается вверх, если вес тела 900Н?

3. Мальчик, скатившись на санках с горки, проехал по горизонтальной дороге до остановки путь 70м за 16с. Найти коэффициент трения.

4.Порожняя тележка массой 500кг начала движение с ускорением $0,7\text{м/с}^2$. Какова масса груза, принятого тележкой, если при той же силе тяги она трогается с места с ускорением $0,2\text{м/с}^2$?

5. Определить массу тела, движущегося со скоростью 6м/с и обладающего кинетической энергией 400Дж.

Вариант 4

1. Какова жесткость пружины, если она удлинилась на 0,1см при поднятии груза 200г?

2. Деревянный брусок массой 14кг тянут по деревянной доске, расположенной горизонтально, с помощью пружины жесткостью 50Н/м, которая удлинилась на 5см. Чему равен коэффициент трения?

3. С каким ускорением тело массой 25кг опускается вниз, если вес тела 200Н?

4. Лыжник массой 60 кг движется по выпуклому мосту. радиусом 40 м. Определить скорость лыжника, если его вес в средней точке моста составляет 500Н



5 Какую работу совершает двигатель мощностью 600Вт за 30 минут?

Вариант 5

1. Сила 60Н сообщает телу ускорение $0,5\text{м/с}^2$. Какая сила сообщит этому телу ускорение $1,2\text{м/с}^2$.
2. На сколько удлинилась пружина с жесткостью 150Н/м под действием силы 300Н?
3. Под действием какой силы движется тело массой 10 кг, если за 20 с. оно проходит путь 140 м из состояния покоя?
4. Машина массой 900кг движется по вогнутому мосту со скоростью 108км/ч. Определить радиус моста, если вес машины в середине моста 20кН.
5. Какова масса тела находящегося на высоте 120м и обладающего потенциальной энергией 1800Дж?

Вариант 6

1. С каким ускорением тело массой 25кг опускается вниз, если вес тела 200Н?
2. Тело массой 4кг под действием некоторой силы приобрело ускорение 2м/с^2 . Какое ускорение приобретает тело массой 9кг под действием такой же силы?
3. Порожняя тележка массой 600кг начала движение с ускорением $0,5\text{м/с}^2$. Какова масса груза, принятого тележкой, если при той же силе тяги она трогается с места с ускорением $0,1\text{м/с}^2$?
4. Два тела, находящиеся на расстоянии 25см, взаимодействуют с силой $750 \cdot 10^{-11}\text{Н}$. Масса одного тела 120кг. Чему равна масса второго тела?
5. Определить скорость тела массой 20кг, обладающего кинетической энергией 1600Дж.

Вариант 7

1. Тело массой 60кг движется из состояния покоя со скоростью 5м/с и проходит путь 200м. Под действием какой силы движется тело?
2. С каким ускорением тело массой 25кг поднимается вверх, если вес тела 200Н?
3. На пружине с жесткостью 100Н/м поднимают груз 120кг. На сколько удлинилась пружина?
4. Лыжник массой 60 кг движется по выпуклому мосту. радиусом 40 м. Определить скорость лыжника, если его вес в средней точке моста составляет 500Н.
5. С какой скоростью было брошено тело вверх, если на высоте 160м кинетическая энергия тела равна его потенциальной энергии?

Вариант 8.

1. Два тела взаимодействуют силы $5 \cdot 10^{-6}\text{Н}$, масса одного тела 15кг. Какова масса второго тела, если расстояние между ними 2см?



2. Чему равен коэффициент жесткости пружины, если она удлинилась на 20см под действием силы 120Н?
3. Определить силу тяжести, действующую на тело массой 80кг?
4. Деревянный брусок массой 16кг тянут по деревянной доске, расположенной горизонтально, с помощью пружины, которая удлинилась на 4см. Чему равен коэффициент жесткости пружины, если коэффициент трения составляет 0,25?
5. Тело обладает кинетической энергией 2400Дж и движется со скоростью 4м/с. Определить импульс тела.

Тема Основам молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ»

Вариант-1.

1. При какой температуре можно хранить 10 кг кислорода (O_2) для газовой сварки, если баллон емкостью 4 л. выдерживает давление 20 МПа?
2. При давлении 10 кПа объем воздуха 15 л. Найдите его объем при давлении 20 кПа, если температура не меняется.
3. Средняя кинетическая энергия молекул газа равна $3,8 \cdot 10^{-20}$ Дж. Определить температуру газа.
4. Определить количества вещества, занимаемый объем $6 \cdot 10^{-4} \text{ м}^3$. Молярная масса вещества $150 \cdot 10^{-2} \text{ кг/м}^3$, а плотность — 14 г/см^3 .

Вариант-2.

1. Газ массой 0,016кг при температуре 112°C и при давлении 1МПа занимает объем 1,6л. Определите, какой это газ?
2. Давление газа в баллоне при температуре 27 градусов по шкале Цельсия равно 25 кПа. Каким станет давление при температуре 127 градусов по шкале Цельсия?
3. Газ находится в баллоне под давлением 2МПа при температуре 27 градусов по шкале Цельсия. Найти концентрацию молекул.
4. Определить массу некоторого газа с молярной массой $27 \cdot 10^{-3} \text{ кг/моль}$, если он содержит $4 \cdot 10^{27}$ молекул.

Вариант-3.

1. Какова масса углерода, занимающего объем 20 л. при температуре 27 градусов по шкале Цельсия и давления 16 кПа?
2. В цилиндре под поршнем изобарически охлаждают 24л газа от 127°C до 27°C по шкале Цельсия. Каков объем охлажденного газа?



3. Определить концентрацию газа при давлении 12 кПа, если средняя кинетическая энергия молекул $36 \cdot 10^{-20} \text{ Дж}$.

4. Определить объем газа, если его плотность $1,6 \text{ г/см}^3$, а молярная масса $0,029 \text{ кг/моль}$. Газ содержит $42 \cdot 10^{24}$ молекул.

Вариант-4.

1. Определить плотность газа при температуре 12°C и давлении 98 кПа, если молярная масса газа $0,004 \text{ кг/моль}$.

2. При 25°C и давлении 99,3 кПа некоторое количество газа занимает объем 152 мл. Найти, какой объем займет это же количество газа при 0°C и давлении 101,33 кПа.

3. Какова температура газа находящегося под давлением 100 кПа, если концентрация молекул $6 \cdot 10^{26} \text{ м}^{-3}$?

4. На изделие, поверхность которого 10 см^2 напылен слой металла. Определить толщину слоя металла, если его молярная масса равна $0,073 \text{ кг/моль}$, а плотность — 5400 кг/м^3 . Слой содержит $108 \cdot 10^{20}$ атомов.

Вариант-5.

1. При каком давлении находится воздух массой 58 г при температуре 127°C , если он занимает объем 2 л? Молярная масса воздуха $0,029 \text{ кг/моль}$.

2. Определить давление газа, занимающего объем 20 л, если при давлении 20 кПа он занимает объем 5 л.

3. Определить среднюю скорость молекул при давлении 18 кПа, если плотность газа $1,9 \text{ кг/м}^3$.

4. Какой объем занимает 150 моль углекислого газа?

Вариант-6

1. Какой объем займет 14 г азота (N_2) при давлении 160 кПа и при температуре 27 градусов по шкале Цельсия?

2. Определить температуру газа при давлении 75 кПа, если при температуре 22°C его давление было 222°C ?

3. При давлении 16 кПа концентрация молекул равна $8 \cdot 10^{24} \text{ м}^{-3}$. Определить среднюю скорость молекул, если масса одной молекулы $2,4 \cdot 10^{-26} \text{ кг}$.

4. В баллоне объемом 20 м^3 находится газ под давлением 100 кПа при температуре 300°K . Определить количество молекул в баллоне.

Вариант-7



1. Газ плотностью $1,6 \text{ кг/м}^3$ находится при температуре 227°C . Определить давление газа, если молярная масса газа $0,016 \text{ кг/моль}$.
2. При давлении 42 кПа газ находится при температуре 127°C . Определить количества вещества, если молярная масса газа $0,024 \text{ кг/моль}$.
3. Определить массу алюминиевого предмета, содержащего $4 \cdot 10^{24}$ атомов.
4. Определить среднюю квадратичную скорость молекул при давлении 200 кПа , если концентрация молекул вещества составляет $8 \cdot 10^{25} \text{ м}^{-3}$, а молярная масса $0,024 \text{ кг/моль}$

Тема: Термодинамика

Вариант №1

1. Определить количество теплоты, полученное тепловым двигателем от нагревателя, если в холодильник отдается $2,2 \text{ кДж}$ теплоты. КПД тепловой машины составляет 35% .
2. Какова внутренняя энергия 25 моль одноатомного газа при температуре 427°C ?
3. Газ количеством вещества 20 моль совершил работу 1200 Дж . На сколько градусов нагрелся газ?

Вариант №2

1. Какое количество теплоты получает тепловой двигатель от нагревателя, если при КПД 60% совершает работу 900 Дж ?
2. Каково давление одноатомного газа, занимающего объем 2 л , если внутренняя энергия 800 Дж ?
3. Газ находится в сосуде под давлением $2,5 \cdot 10^5 \text{ Па}$. При сообщении газу $6 \cdot 10^4 \text{ Дж}$ количества теплоты он изобарно расширился и объем его увеличился на 2 м^3 . На сколько изменилась внутренняя энергия газа?

Вариант №3

1. Тепловой двигатель получает от нагревателя $1,5 \text{ кДж}$ теплоты. Какое количество теплоты передается в холодильник, если КПД двигателя 65% .
2. Какую работу совершает 320 г кислорода (O_2) при изобарном нагревании на 100°C ?
3. Какое количество теплоты необходимо для нагревания 40 кг стали от 10°C до 110°C , если удельная теплоемкость стали $4600 \text{ Дж/кг} \cdot \text{K}$.

Вариант №4

1. КПД идеального теплового двигателя составляет 85% . Определить температуру нагревателя, если температура холодильника составляет 127°C .



2. Для изобарного нагревания воздуха массой 58г на 20°K ему сообщили количества теплоты 200кДж. Определить работу воздуха и изменение внутренней энергии.
3. Газ, находящийся под давлением 2кПа, изобарно расширился, совершив работу 40Дж. На сколько увеличился объем газа?

Вариант №5

1. КПД идеального теплового двигателя 75%. Какую работу совершает двигатель, если он получает от нагревателя 4кДж теплоты?
2. Азот (N_2) массой 14г нагревают на 50°K . Вычислить изменение внутренней энергии, работу азота и переданное ему количества теплоты, если удельная теплоемкость азота $745\text{Дж/кг}\cdot\text{K}$, а молярная масса $28\cdot 10^{-3}\text{кг/моль}$.
3. Вычислить работу газа, если за счет 800Дж количества теплоты, переданного ему, внутренняя энергия изменилась на 300Дж.

Вариант №6

1. Паровая турбина имеет КПД, равный 55%. Определить температуру холодильника, если температура холодильника составляет 327°C .
2. Какова внутренняя энергия газа, заполняющего воздушный шар объемом 80м^3 при давлении 150кПа?
3. При нагревании 10 моль одноатомного газа внутренняя энергия увеличилась на 900Дж. На сколько градусов нагрелся газ?

Вариант №7

1. Среднее давление газа в цилиндре 1,5 МПа. Площадь поршня $5\cdot 10^{-3}\text{м}^2$, длина хода 0,2м. Определить работу газа за один ход поршня.
2. Количество теплоты, полученное от нагревателя, составляет 10кДж, а количество теплоты отданное холодильнику 0,6кДж. Температура нагревателя 827°C . Вычислить КПД тепловой машины и температуру холодильника.
3. Вычислить изменение внутренней энергии газа, если ему сообщили количества теплоты 12кДж, а сам газ совершил работу, равную 8кДж.

Вариант №8

1. Определить КПД теплового двигателя, если температура нагревателя 627°C , а холодильника 27°C .



2. На сколько изменилась внутренняя энергия одноатомного газа, количества вещества которого 40 моль, при его изобарном нагревании на 200°K . Какую работу совершил при этом газ и какое количество теплоты ему было сообщено?
3. При изобарном нагревании газа была совершена работа 270 Дж. Под каким давлением находится газ, если при расширении его объем увеличился

Тема: Свойства жидкостей и твердых тел

Вариант №1

1. В капиллярной трубке радиусом 12 мм жидкость поднялась на высоту 24 мм. Найти коэффициент поверхностного натяжения жидкости, если её плотность 790кг/м^3 .
2. Какое количество теплоты необходимо для выпаривания 20 кг льда, находящегося при температуре -12°C ?
3. Найти напряжение, возникающее в стальном тросе при его относительном удлинении 0,12.

Вариант №2

1. В капиллярной трубке жидкость поднялась на высоту 16 мм. Найти радиус трубки, если коэффициент поверхностного натяжения жидкости 30мН/м , а её плотность 800кг/м^3 .
2. Какое количество теплоты необходимо для расплавления 5 кг свинца, находящегося при температуре 30°C ?
3. При растяжении стальной проволоки длиной 4 м в ней возникло механическое напряжение 80МПа . Найти относительное и абсолютное удлинение.

Вариант №3

1. В капиллярной трубке радиусом 8 мм жидкость поднялась на высоту 12 мм. Найти плотность жидкости, если коэффициент поверхностного натяжения жидкости 40мН/м .
2. Сколько стали, взятой при 15°C , можно расплавить в печи с КПД 60%, сжигая 2 т каменного угля?
3. Проволока длиной 4 м с площадью поперечного сечения 2мм^2 под действием сила 220 Н удлинилась на 4 мм. Найти относительное удлинение и механическое напряжение.

Вариант №4

1. На какую высоту поднимается вода в капиллярной трубке диаметром 15 мм, если плотность воды 1000кг/м^3 , а коэффициент поверхностного натяжения жидкости 73мН/м .
2. Какое количество теплоты необходимо для превращения 40 г ртути в пар, находящегося при температуре 38°C ?
3. Найти длину медной проволоки сечением 9мм^2 при удлинении на 18 мм под действием силы 150 Н.

Вариант №5



1. Найти массу керосина, поднявшегося по капиллярной трубке радиусом 0,8мм, если коэффициент поверхностного натяжения керосина 24мН/м.
2. После опускания в 80 кг воды, имеющей температуры 28°C, стали массой 20кг, нагретой до 128°C, через некоторое время установилась общая температура. Определить эту общую температуру.
3. На сколько удлинилась медная проволока длиной 7м и сечением 0,35мм² под действием силы 120Н?

Вариант №6

1. Каков коэффициент поверхностного натяжения спирта, поднявшегося по капиллярной трубке радиусом 0,6мм. Масса поднявшегося спирта 16мг.
2. Сколько керосина надо сжечь для расплавления 2кг олова, находящегося при температуре 40°C?
3. Найти напряжение, возникающее в свинцовом тросе при его относительном удлинении 0,12.

Вариант №7

1. К концам медной проволоки длиной 2мм и сечением 2мм² приложены растягивающие силы 400Н. Найти абсолютное и относительное удлинения.
2. Какое количество теплоты необходимо для расплавления 4кг серебра, находящегося при температуре 200°C?
3. В капиллярной трубке радиусом 14мм жидкость поднялась на высоту 44мм. Найти коэффициент поверхностного натяжения жидкости, если её плотность 800кг/м³.

Вариант №8

1. На сколько удлинилась стальная проволока длиной 5м и сечением 0,4мм² под действием силы 80н?
2. За какое количество теплоты спирт 20г превращается в пар, если он имеет температуру 15°C?
3. В капиллярной трубке жидкость поднялась на высоту 26мм. Найти радиус трубки, если коэффициент поверхностного натяжения жидкости 42мН/м, а её плотность 600кг/м³.

Тема: Электростатика

Вариант 1.

1. На каком расстоянии от заряда 8нКл в стекле ($\epsilon = 7$) напряженность поля равна 500 Н/Кл?
2. Водяная капелька массой 12нкг находится в равновесии в однородном ЭП с напряженностью 360Н/Кл. Определить величину заряда капельки.



3. Какова толщина диэлектрика ($\epsilon = 6$) между пластинами конденсатора емкостью 1600 пФ , имеющего две пластины площадью по $1,4 \text{ см}$ каждая?

4. Конденсатор емкостью 600 мкФ заряжен до напряжения 220 В . Определить энергию конденсатора.

Вариант 2.

1. На каком расстоянии находятся два точечных заряда 4 мкКл и 8 мКл , если они взаимодействуют с силой 9 мН ?

2. Определить величину заряда, при перемещении которого на расстоянии $2,5 \text{ м}$ вдоль силовых линий ЭП с напряженностью 300 Н/Кл была совершена работа $0,9 \text{ мкДж}$.

3. Плоский конденсатор емкостью 250 пФ состоит из двух пластин, разделённых слоем диэлектрика ($\epsilon = 6$) толщиной $0,15 \text{ мм}$. Определить площадь пластин.

4. Емкость конденсатора 51 мкФ , а заряд 3 нКл . Определить энергию ЭП заряженного конденсатора.

Вариант 3.

1. В какой среде заряд 7 нКл создает на расстоянии 7 см от себя ЭП с напряженностью 200 Н/Кл ?

2. В однородном ЭП с напряженностью 40 кН/Кл вдоль силовых линий движется заряд 16 мкКл . На какое расстояние переместится заряд, если произведенная работа равна $0,15 \text{ Дж}$?

3. Водяная капелька массой 3 нкг находится в равновесии в однородном ЭП с напряженностью 300 Н/Кл . Определить величину заряда капельки.

4. Конденсатор емкостью 800 мкФ заряжен до напряжения 160 В . Определить энергию конденсатора.

Вариант 4.

1. Два заряда, находящиеся на расстоянии 40 см , взаимодействуют с силой 9 Н . Величина одного заряда равна 4 нКл . Определить величину второго заряда.

2. Определить ускорение, которое приобретает электрон в однородном ЭП с напряженностью 9 кН/Кл , если заряд электрона $1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$, а масса $9 \cdot 10^{-31} \text{ кг}$.

3. Потенциалы двух проводников относительно земли соответственно равны 36 В и -124 В . Какую работу надо совершить, чтобы перенести заряд 5 нКл с первого проводника на второй?

4. Чему равно напряжение на конденсаторе с электроемкостью 20 мкФ , если он обладает энергией 400 пДж ?

Вариант 5

1. Два одинаковых заряда, находящиеся на расстоянии 12 см взаимодействуют между собой с силой 120 мкН . Определить величину заряда.

2. При перемещении заряда 50 нКл на расстояние 25 см в однородном ЭП была совершена работа $0,4 \text{ Дж}$. Определить напряжённость ЭП.



3. Конденсатор имеет заряд 5 нКл и разность потенциалов на его обкладках 2 В . Определить емкость конденсатора и его энергию.
4. Чему равна емкость конденсатора, если при напряжении 120 В он обладает энергией 360 мкДж ?

Вариант 6.

1. Чему равна величина заряда, создающего на расстоянии 20 см ЭП с напряжённостью 4000 Н/Кл в керосине ($\epsilon = 2, A$)?
2. Водяная капелька массой 12 мкг и зарядом 36 нКл находится в равновесии в однородном ЭП. Определить напряженность ЭП.
3. Какой диэлектрик использовали при изготовлении плоского конденсатора с емкостью 510 пФ , если его толщина 15 см , а площадь пластин равна 120 см^2 ?
4. Чему равен заряд конденсатора с емкостью 20 мФ , если он обладает энергией 40 мДж ?

Тема: Магнитное поле

Вариант 1

1. Под каким углом расположен прямолинейный проводник к линиям индукции магнитного поля, если на каждые 10 см длины проводника действует сила 3 Н . Сила тока в проводнике 4 А , индукция магнитного поля 15 Тл .
2. Электрон описывает в магнитном поле окружность радиусом 4 мм . Скорость электрона $3,6 \cdot 10^6\text{ м/с}$. Найти индукцию магнитного поля.

Вариант 2

1. С какой скоростью влетел протон в однородное магнитное поле индукцией 10 Тл перпендикулярно силовым линиям поля, если на частицу действует поле с силой $8 \cdot 10^{-11}\text{ Н}$?
2. Магнитный поток внутри контура с площадью поперечного сечения 30 см^2 равен $0,15\text{ мВб}$. Определите индукцию магнитного поля, если поверхность контура расположена под углом 60° к вектору магнитной индукции.

Вариант 3

1. Определите длину активной части прямолинейного проводника, помещенного в однородное магнитное поле с индукцией 400 Тл , если на проводник действует сила 100 Н . Проводник расположен под углом 30° к линиям магнитной индукции, сила тока в проводнике 2 А .
2. Протон движется в однородном магнитном поле перпендикулярно линиям магнитной индукции по окружности радиусом 18 см . Определите скорость протона, если магнитная индукция поля $0,5\text{ Тл}$.
- 3.



Вариант 4

1. На протон, движущийся со скоростью 10^7 м/с в однородном магнитном поле перпендикулярно линиям индукции, действует сила $0,32 \cdot 10^{-12}$ Н. Какова индукция магнитного поля?
2. Магнитный поток внутри контура равен 20 мВб. Определите площадь поперечного сечения контура, если поверхность контура расположена под углом 30° к вектору магнитной индукции 5Тл.

Вариант 5

1. Определите силу тока, проходящего по прямолинейному проводнику, перпендикулярному однородному магнитному полю, если на активную часть проводника длиной 20 см действует сила в 50 Н при магнитной индукции 10 Тл.
2. Протон в однородном магнитном поле с индукцией 0,12Тл описал окружность радиусом 0,4см. Найти скорость движения протона.

Вариант 6

1. Найти кинетическую энергию электрона, движущегося по дуге окружности радиуса 8 см в однородном магнитном поле, индукция которого равна 0,2 Тл. Направление индукции магнитного поля перпендикулярно плоскости окружности.
2. Магнитный поток, пронизывающий поверхность площадью 25 см^2 , равен 0,25мВб. Найти магнитную индукцию поля, если поверхность площадки перпендикулярна вектору индукции поля.

Вариант 7

1. Какова индукция магнитного поля, в котором на проводник с длиной 60см действует сила 8Н? Сила тока в проводнике 12А. Угол между проводником и вектором магнитной индукции 30° .
2. Заряженная частица влетает со скоростью 30км/с в магнитное поле с индукцией 2Тл под углом 60° . Определить заряд частицы, если на неё действует сила $3 \cdot 10^{-13}$ Н.

Вариант 8

1. Какую работу выполняет однородное магнитное поле с индукцией 15 мТл при перемещении на расстояние 20 см проводника длиной 2 м, по которому течет ток 10 А? Перемещение осуществляется в направлении действия сил. Проводник размещен под углом 30° к направлению линий магнитной индукции.
2. Рамка гальванометра размером $4 \times 1,5$ см находится в магнитном поле с индукцией 0,1 Тл. Плоскость рамки параллельна линиям индукции. Какой вращающий момент действует на рамку, когда в ней проходит ток силой 1 мА?



Тема: Переменный ток

ВАРИАНТ 1

1. Индуктивность колебательного контура 400 мкГн . Требуется настроить этот контур на частоту 2 МГц . Какую емкость надо выбрать?
2. Конденсатор емкостью 4 мкФ включен в цепь переменного тока стандартной частоты. Чему равно напряжение в цепи, если сила тока 20 А ?
3. Первичная обмотка трансформатора имеет 600 витков. Сколько витков во вторичной обмотке, если трансформатор предназначен для повышения напряжения от 120 В до 450 В ?

ВАРИАНТ 2

1. Емкость колебательного контура 5 мкФ . Чему равна индуктивность катушки, если период колебаний в контуре 15 мкс ?
2. Катушка с индуктивностью 4 мГн включена в цепь переменного тока стандартной частоты. Чему равно напряжение, если сила тока 12 А ?
3. Под каким напряжением находится первичная обмотка трансформатора, имеющая 1000 витков, если во вторичной обмотке 3500 витков и напряжение 105 В ?

ВАРИАНТ 3

1. Какую емкость надо выбрать в колебательном контуре, если индуктивность катушки 40 мГн , а период $0,4\text{ мкс}$?
2. В цепи переменного тока стандартной частоты при напряжении 220 В сила тока равна 11 А . Какой индуктивности катушка включена в цепь?
3. Сила тока в первичной обмотке трансформатора $0,5\text{ А}$. Напряжение на концах вторичной обмотки $9,5\text{ В}$, а сила тока 12 А . Определите напряжение в первичной обмотке, если КПД трансформатора 98% .

ВАРИАНТ 4

1. При измерении индуктивности катушки частота электрических колебаний в контуре оказалась 1 МГц . Емкость конденсатора 200 пФ . Какова индуктивность катушки?
2. В цепи переменного тока стандартной частоты имеется конденсатор. Амперметр показывает 12 А , а вольтметр — 120 В . Чему равна емкость конденсатора?
3. Напряжение на зажимах вторичной обмотки трансформатора 60 В , сила тока в ней 40 А . Первичная обмотка включена в цепь с напряжением 240 В . Найдите силу тока в первичной обмотке трансформатора.



Раздел: Оптика

ВАРИАНТ 1

1. Определить скорость света в слюде, если при угле падения света 45° угол преломления равен 30° .
2. Определить показатель преломления стекла относительно алмаза.
3. При помощи дифракционной решетки с периодом $0,02\text{мм}$ получен спектр второго порядка на расстоянии $3,6\text{см}$ от центрального и на расстоянии $1,8\text{м}$ от решетки. Определить длину световой волны.
4. Человек стоит перед зеркалом на расстоянии 2м . На каком расстоянии от человека находится его изображение.

ВАРИАНТ 2

1. Свет падает под углом 32° из воды в кедровое масло. Определить угол преломления.
2. Предельный угол отражения для вещества равен 42° . Определить абсолютный показатель преломления вещества.
3. При освещении дифракционной решетки светом с длиной волны 589нм спектр третьего порядка оказался расположенным от центрального максимума на расстоянии $16,5\text{см}$, а от решетки на расстоянии $1,5\text{м}$. Каков период решетки?
4. Чему равна частота колебаний в луче красного света, если его длина волны 720нм .

ВАРИАНТ 3

1. Свет падает из кедрового масла в рубин. Определить угол падения луча, если угол преломления равен 25° .
2. В жидкости свет распространяется со скоростью $1,22 \cdot 10^8\text{м/с}$. Определить предельный угол полного отражения.
3. При освещении дифракционной решетки светом с длиной волны 590нм спектр третьего порядка виден под углом 11° . Определить период решетки.
4. Чему равна длина волны лучей фиолетового света, если частота колебаний $8 \cdot 10^{14}\text{Гц}$.

ВАРИАНТ 4

1. Свет падает из воздуха в воду под углом 42° . Определить угол преломления, если скорость распространения света в воздухе $3 \cdot 10^8\text{м/с}$, в воде - $2,3 \cdot 10^8\text{м/с}$.
2. Определить угол полного отражения для сероуглерода.
3. Спектр какого порядка виден под углом 9° при освещении дифракционной решетки светом с длиной волны 590нм , если период решетки $0,005\text{мм}$.
4. Зная скорость света в вакууме, найти скорость света в воде.

ВАРИАНТ 5

1. Свет переходит из льда в жидкость. Определить показатель преломления жидкости, если угол падения 40° , а угол преломления — 18° .



2. Скорость света в скипидаре $2,3 \cdot 10^8$ м/с. Определить предельный угол полного отражения.
3. Определить угол отклонения лучей зеленого света ($0,55$ мкм) в спектре второго порядка, полученном с помощью дифракционной решетки, период которой равен $0,03$ мм.
4. Определить показатель преломления льда относительно рубина.

ВАРИАНТ 6

1. Угол преломления света в алмазе 18° . Определить угол падения света, если скорость распространения света в алмазе $1,5 \cdot 10^8$ м/с.
2. Предельный угол полного отражения для слюды 37° . Определить скорость распространения света в слюде.
3. При освещении дифракционной решетки светом с длиной волны 589 нм спектр второго порядка оказался расположенным от центрального максимума на расстоянии $16,5$ см. Период решетки $0,02$ мм. Определить расстояние от решетки до центрального максимума.
4. Человек стоит перед зеркалом на расстоянии 5 м. На каком расстоянии от человека находится его изображение.

Тема: Фотоэффект

ВАРИАНТ 1

1. Определить энергию и импульс фотона с длиной волны $3 \cdot 10^{-7}$ м.
2. Найдите максимальную кинетическую энергию электронов, вылетающих из калия при его освещении лучами с длиной волны $3,45 \cdot 10^{-7}$ м. Работа выхода равна $2,26$ эВ.
3. Глаз человека воспринимает свет длиной 700 нм. Сколько световых фотонов попадает на сетчатку глаза человека, если энергия падающего света составляет $1,5 \cdot 10^{-17}$ Дж.
4. Красная граница фотоэффекта для вольфрама равна $2,76 \cdot 10^{-7}$ м. Рассчитайте работу выхода электрона из вольфрама.

ВАРИАНТ 2

1. Определить энергию и массу фотона с частотой $2 \cdot 10^{14}$ Гц.
2. Какую кинетическую энергию имеют электроны, вырванные из цезия при облучении светом с частотой $3 \cdot 10^{15}$ Гц, если работа выхода $1,89$ эВ.
3. Длина световой волны, излучаемой 75-ваттной электрической лампой, равна 450 нм. Найти число испускаемой лампой фотонов за 5 секунд.
4. Какова наибольшая длина волны света, при которой еще наблюдается фотоэффект, если работа выхода из металла $3,3 \cdot 10^{-19}$ Дж?

ВАРИАНТ 3

1. Какова длина волны и частота фотона с импульсом $2 \cdot 10^{-27}$ кг·м/с
2. Найдите частоту света, которым освещается поверхность металла, если кинетическая энергия электронов $4,5 \cdot 10^{-20}$ Дж, работа выхода равна $7,6 \cdot 10^{-19}$ Дж.



3. Какой длины волны свет воспринимает глаз человека, если энергия 20 фотонов, воспринимаемых глазом, составляет $1,5 \cdot 10^{-17}$ Дж.
4. Длина волны, соответствующая красной границе фотоэффекта, для натрия составляет 530 нм. Определите работу выхода электронов из натрия.

ВАРИАНТ 4

1. Каков импульс фотона с энергией $6 \cdot 10^{-19}$ Дж?
2. Найдите длину волны света, которым освещается поверхность металла, если кинетическая энергия электронов $4,5 \cdot 10^{-20}$ Дж, работа выхода равна $7,6 \cdot 10^{-19}$ Дж.
3. При облучении фотоэлемента светом с длиной волны 500 нм фототок прекращается при задерживающем напряжении 2 В. Определить красную границу фотоэффекта. $e = 1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл.
4. Какова красная граница фотоэффекта для золота, если работа выхода электрона 5 эВ?

ВАРИАНТ 5

1. Какова длина волны и частота фотона с массой $2 \cdot 10^{-32}$ кг.
2. Определите работу выхода электрона с поверхности вещества, если при облучении его светом с длиной волны 590 нм кинетическая энергия выбитых электронов равна
3. $4 \cdot 10^{-19}$ Дж.
4. Глаз человека воспринимает свет с частотой $0,5 \cdot 10^{15}$ Гц. Сколько световых фотонов попадает на сетчатку глаза человека, если энергия падающего света составляет $0,55 \cdot 10^{-17}$ Дж.
5. Длина волны, соответствующая красной границе фотоэффекта составляет 500 нм. Определите работу выхода электронов.

ВАРИАНТ 6

1. Определить энергию и массу фотона с импульсом $4 \cdot 10^{-27}$ кг·м/с
2. Металл освещается светом с длиной волны 400 нм. Определить кинетическую энергию фотоэлектронов, зная, что красная граница фотоэффекта для натрия 600 нм.
3. Сколько фотонов излучает 150-ваттная лампа за 8 секунд, если частота излучаемого света $0,5 \cdot 10^{18}$ Гц?
4. Определить длину волны фотона с энергией $6 \cdot 10^{-19}$ Дж.

Тема: Атомная физика

Вариант 1

1. Определить состав ядра ${}^5_3\text{B}$, ${}^{84}_{84}\text{Po}$.
2. Написать ядерную реакцию, происходящую при бомбардировке алюминия ${}^{13}_{13}\text{Al}$ нейтронами. Какая частица выбрасывается, если при этом образуется ${}^2_2\text{He}$?
3. В какое ядро превращается вторий ${}^{90}_{90}\text{Th}$ при трех последовательных альфа-распадов.
4. Определить энергию связи ядра ${}^{13}_{13}\text{Al}$.



5. Определить энергетический выход ядерной реакции



Вариант 2

1. Определить состав ядра ${}^{19}_{19}\text{K}$, ${}^{11}_{11}\text{Na}$.

2. Написать ядерную реакцию, происходящую при бомбардировке какого то ядра протонами, которая сопровождается выбрасыванием альфа частиц и ядра ${}^{11}_{11}\text{Na}$.

3. Какой изотоп образуется из радиоактивного распада ${}^3_3\text{Li}$ после одного альфа-распада и одного бета-распада?

4. Определить энергию связи кислорода ${}^8_8\text{O}$.

5. Определить энергетический выход ядерной реакции



Вариант 3

1. Определить состав ядра ${}^{48}_{48}\text{Cd}$, ${}^{81}_{81}\text{Tl}$.

2. При бомбардировке изотопа ${}^5_5\text{B}$ нейтронами из образовавшегося ядра выбрасывается альфа частица. Написать реакцию.

3. Какой изотоп образуется из радиоактивного изотопа ${}^{51}_{51}\text{Sb}$ после четырех бета-распадов?

4. Определить энергию связи кислорода ${}^8_8\text{O}$.

5. Определить энергетический выход ядерной реакции



Вариант 4

1. Определить состав ядра ${}^{79}_{79}\text{Au}$, ${}^{82}_{82}\text{Pb}$.

2. При бомбардировке ${}^{25}_{25}\text{Mn}$ какими то частицами образуется ${}^{26}_{26}\text{Fe}$, при этом выбрасываются нейтроны. Написать реакцию.

3. Какой изотоп образуется из изотопа ${}^{15}_{15}\text{P}$ при одном альфа распаде и двух бета-распадов?

4. Определить энергию связи ${}^7_7\text{N}$.

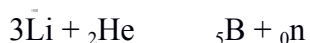
5. Определить энергетический выход ядерной реакции



Вариант 5



1. Определить состав ядра ${}_{35}\text{Br}$, ${}_{26}\text{Fe}$.
2. Ядро ${}_{92}\text{U}$, проглотив один нейтрон, разделилась на два осколка и четыре нейтрона. Один из осколков оказался ядром изотопа цезия ${}_{55}\text{Cs}$. Ядром какого изотопа является второй осколок?
3. Какой изотоп образуется из радиоактивного изотопа цезия ${}_{55}\text{Cs}$ после двух бета распадов и одного альфа распада.
4. Определить энергию связи ${}_5\text{B}$.
5. Определить энергетический выход ядерной реакции



Вариант 6

1. Определить состав ядра ${}_{27}\text{Co}$, ${}_{78}\text{Pt}$.
2. При облучении ${}_4\text{Be}$ дейтроном образуется ${}_5\text{B}$. Какая частица выбрасывается?
3. Какой изотоп образуется из радиоактивного изотопа ${}_{7}\text{N}$ после одного бета распада и двух альфа распадов?
4. Определить энергию связи ${}_4\text{Be}$.
5. Определить энергетический выход ядерной реакции



6. 5. Определить энергетический выход ядерной реакции



Основные задания по темам лабораторных занятий

Тема Законы сохранения в механике

Задания: Изучение закона сохранения энергии

Тема Свойства паров

Задания: Измерение влажности воздуха

Тема Законы постоянного тока

Задания: Изучение закона Ома для участка цепи

Задания: Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока



Тема Электромагнитная индукция

Задания: Изучение явления электромагнитной индукции

Тема Механические колебания

Задания: Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити



ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 4

для оценки результатов самостоятельной работы обучающегося

Требования к оценке результатов самостоятельной работы обучающихся

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма текущего контроля направлена на контроль поэтапного анализа формирования практических умений и навыков обучающегося при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде: сообщения по теме или развернутого ответа на вопрос, доклада, реферата, исследовательского задания, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Оценка результатов самостоятельной работы определяется с учетом полноты и правильности представленных материалов, их соответствия установленным требованиям.

Выполнение индивидуального проекта является формой самостоятельной работы студентов. Проект оформляется в бумажном варианте в соответствии с установленными требованиями и может сопровождаться электронной презентацией. Защита проекта проводится в устной форме в рамках теоретических занятий. При подготовке выступления по презентации можно руководствоваться рекомендациями к подготовке устного сообщения.

Темы проектов на выбор:

1. Шум. Его влияние на организм человека
2. Польза и вред смартфонов
3. Применение ядерной энергии
4. Никола Тесла - гениальный изобретатель, опередивший историческое время
5. М. Склодовская-Кюри - дважды лауреат Нобелевской премии
6. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
7. История фотографии
8. Лазер и его применение
9. Солнечные батареи и их применение
10. Электромагнитное излучение вокруг нас
11. Курчатов И.В.- выдающийся физик-ядерщик
12. История создания ядерного оружия



13. Нильс Бор - датский физик-теоретик, один из создателей современной физики
14. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение
15. Роль к. Э. Циолковского в развитии космонавтики.
16. Электростатика – польза и вред
17. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
18. Изучение и объяснение цвета неба
19. Микроволновая печь: польза и вред
20. Молния — страшное явление природы
21. "Неньютоновская жидкость"
22. Альтернативные источники энергии
23. Фотоэлементы и их применение
24. История развития телевидения
25. Беспроводная передача электроэнергии
26. Сила трения - роль в нашей жизни
27. Освоение космоса
28. Глобальное потепление. Кто виноват? Что делать?
29. Шум поезда
30. Удивительный мир кристаллов

Оценка содержания письменной работы (индивидуального проекта)

0-20 – Соответствие содержания теме

0-10 – Соответствие структуры работы заданным требованиям

0-30 – Полнота и правильность текста работы, аргументированность суждений

0-10 – Использование специальной терминологии

0-20 – Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

0-10 – Оформление текста с учетом заданных требований.

Оценка презентации (электронный вариант и устное сообщение):

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий (0-20 баллов)	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий (0-20 баллов)	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность



3. Речевой критерий (0-20 баллов)	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.Д) и неязыковых (поза, манеры и т.Д) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.
4. Психологический критерий (0-20 баллов)	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации (0-20 баллов)	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Критерии оценки выполнения самостоятельных работ:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 74	3	удовлетворительно
49 и менее	2	неудовлетворительно



3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующей форме:
экзамен – 2 семестр

Процедура оценки, используемая при промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося по дисциплине.

Процедура оценки результатов промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам тестирования и выполненных практических заданий обучающимся. Преподаватель проверяет выполненное задание и выставляет оценку по промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Скорость при прямолинейном равномерном движении определяется выражением:**
А) $v_x = a_x t$ Б) $v_x = \frac{s_x}{t}$ В) $v_x = \frac{a_x t}{2}$ Г) $v_x = v_{0x} + a_x t$
- Ускорение - это векторная величина, характеризующая**
А) быстроту изменения перемещения
Б) быстроту изменения скорости
В) быстроту изменения времени
- Скорость - это векторная величина, характеризующая**
А) быстроту изменения перемещения
Б) быстроту изменения скорости
В) быстроту изменения времени
- Каким выражением определяется путь при равномерном прямолинейном движении?**
А) $s_x = v_x t$ Б) $s_x = \frac{a_x t^2}{2}$ В) $s_x = v_{0x} t + \frac{a_x t^2}{2}$ Г) $s_x = v_{0x} t - \frac{a_x t^2}{2}$
- Перемещение это -**
А) непрерывная линия, по которой движется тело Б) длина траектории
В) направленный отрезок (вектор), соединяющий начальное и конечное положение тела
Г) величина показывающая изменение скорости
- Система отсчета - это...**



- А) ...любое неподвижное тело. Б) ...тело отсчета, система координат, часы.
В) ...Земля, по поверхности которой движутся тела. Г) ...координаты тела.

7. **Материальная точка это -**

- А) это тело, не имеющее размеров, обладающих массой
Б) это тело, имеющее размеров, не обладающих массой
В) это тело, которое движется
Г) это тело, которое не движется

8. **Сила трения скольжения**

- А) зависит от скорости движения тела, Б) зависит от веса тела и рода поверхности,
В) зависит от веса тела и площади поверхности, Г) не зависит ни от чего

9. **Сила упругости зависит от**

- А) массы пружины Б) удлинения тела
В) жесткости пружины Г) удлинения тела и длины пружины

10. **Силы, с которыми тела действуют друг на друга, всегда равны по величине и противоположны по направлению.**

- А) это первый закон Ньютона; Б) это второй закон Ньютона;
В) это третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения

11. **Масса — это**

- А) количественная мера инерции Б) количественная мера инертности
В) количественная мера движения Г) количественная мера воздействия одного тела на другого
ла

12. **Сила — это**

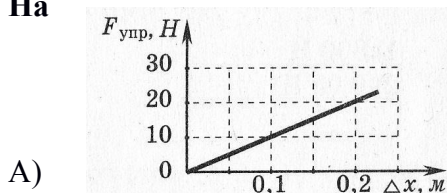
- А) количественная мера инерции Б) количественная мера инертности
В) количественная мера движения Г) количественная мера воздействия одного тела на
ругого тела

13. **Как будет двигаться тело массой 2 кг под действием постоянной силы 4 Н?**

- А) Равномерно, со скоростью 0,5 м/с. В) Равноускоренно, с ускорением 0,5 м/с².
Б) Равномерно, со скоростью 2 м/с. Г) Равноускоренно, с ускорением 2 м/с².

14.

На



А)

рисунке представлен график зависимости модуля силы упругости, возникающей при растяжении пружины, от ее деформации. Жесткость этой пружины равна

- 10 Н/м Б) 20 Н/м В) 100 Н/м Г) 0,01 Н/м



15. **Каким выражением определяется скорость при равномерном движении тела по окружности радиуса R с периодом вращения T ?**
 А) $\frac{2\pi}{R}$ Б) $2\pi RT$ В) $\frac{2\pi R}{T}$ Г) $\frac{2R}{\pi}$
16. **Принцип работы динамометра основан на законе:**
 А) Гука Б) Кулона В) Архимеда Г) Ампера
17. **Указать точку приложения силы тяжести.**
 А) к опоре Б) к подвесу В) к поверхности тела Г) к центру тяжести тела
18. **Сила, приложенная к опоре или подвесу, называется:**
 А) весом тела Б) силой упругости В) силой тяжести Г) силой Ампера
19. **Сила упругости возникает**
 А) при соприкосновении поверхностей тел Б) при деформации тел В) при торможении тел
20. **Сила трения возникает**
 А) при соприкосновении поверхностей тел Б) при деформации тел В) при торможении тел
21. **Сила причина ...**
 А) Ускорения Б) Скорости В) Движения Г) Изменения траектории
22. **Какова единица мощности в СИ?**
 А) Джоуль Б) Ньютон В) Паскаль Г) Ватт
23. **Какова единица силы в СИ?**
 А) Джоуль Б) Ньютон В) Паскаль Г) Ватт
24. **Какова единица энергии в СИ?**
 А) Джоуль Б) кВтт/ч В) Кельвин Г) Ватт
25. **Основное уравнение молекулярно – кинетической теории идеального газа:**
 А) $p = \frac{1}{3}m_0 n v^2$ Б) $p = \frac{1}{3}m_0 n^2 v^2$ В) $p = \frac{2}{3}m_0 n v$ Г) $p = \frac{1}{3}m_0 v^2$
26. **Изобарный процесс — это процесс изменения состояния газа при**
 А) постоянной температуре Б) постоянном объеме
 В) при постоянном давлении Г) при постоянной энергии
27. **Изотермический процесс — это процесс изменения состояния газа при**



- А)постоянной температуре Б)постоянном объеме
В)при постоянном давлении Г)при постоянной энергии
28. **Изохорный процесс — это процесс изменения состояния газа при**
А)постоянной температуре Б)постоянном объеме
В)при постоянном давлении Г)при постоянной энергии
29. **При неизменной концентрации частиц абсолютная температура идеального газа была увеличена в 4 раза. Давление газа при этом**
А) увеличилось в 2 раза Б) увеличилось в 4 раза
В) уменьшилось в 2 раза Г) уменьшилось в 4 раза
30. **Какой температуре в шкале Кельвина соответствует температура -170°C ?**
А) 256К Б) -256K В) 290К Г) -280
31. **Показания обоих термометров в психрометре одинаковы. Чему равна относительная влажность воздуха в помещении?**
А) 50%; Б) 100%; В) 0%.
32. **При неизменной концентрации частиц абсолютная температура идеального газа была уменьшена в 4 раза. Давление газа при этом**
А) увеличилось в 4 раза Б) увеличилось в 2 раза
В) уменьшилось в 4 раза Г) не изменилось
33. **Внешние силы совершили над газом работу 400 Дж, при этом внутренняя энергия газа увеличилась на 500 Дж. В этом процессе газ**
А)отдал количество теплоты 100 Дж
Б)получил количество теплоты 100 Дж
В)отдал количество теплоты 400 Дж
Г)получил количество теплоты 400 Дж
34. **Постоянную массу газа в сосуде сжали, совершив работу 30 Дж. Внутренняя энергия газа при этом увеличилась на 25 Дж. Следовательно, газ**
А) получил извне количество теплоты, равное 5 Дж
Б) отдал окружающей среде количество теплоты, равное 5 Дж
В) получил извне количество теплоты, равное 55 Дж
Г)отдал окружающей среде количество теплоты, равное 55 Дж
35. **В каких состояниях тело сохраняет свой объём?**
А) в газообразном и твердом Б) в жидком и газообразном
В) в твердом, газообразном и жидком Г) в жидком и твердом



36. **В идеальном газе пренебрегают:**
А) размерами молекул; Б) массой молекул; В) хаотическим движением молекул;
Г) столкновениями молекул; 5) взаимодействием молекул на расстоянии.
А) 2 и 3 Б) 1 и 2 С) 1 и 5 Д) 3 и 4
37. **Внешние силы совершили над газом работу 300 Дж, при этом внутренняя энергия газа увеличилась на 500 Дж. В этом процессе газ**
А) отдал количество теплоты 100 Дж Б) получил количество теплоты 200 Дж
В) отдал количество теплоты 400 Дж Г) получил количество теплоты 400 Дж
38. **Расстояние между двумя точечными электрическими зарядами увеличили в 3 раза. Сила электрического взаимодействия между ними**
А) увеличилась в 3 раза В) увеличилась в 9 раз
Б) уменьшилась в 3 раза Г) уменьшилась в 9 раз
39. **Электрическое поле возникает**
А) вокруг проводника с током
Б) вокруг неподвижных зарядов
В) вокруг движущихся зарядов
40. **Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных зарядов, если расстояние между ними уменьшить в 3 раза?**
А) увеличится в 3 раза В) увеличится в 9 раз
Б) уменьшится в 3 раза Г) уменьшится в 9 раз
41. **Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных зарядов, если расстояние между ними увеличить в 2 раза?**
А) увеличится в 4 раза В) увеличится в 2 раза
Б) уменьшится в 4 раза Г) уменьшится в 2 раза
42. **Вектор напряженности положительного заряда направлен**
А) к самому заряду
Б) от самого заряда
В) не имеет направления
43. **Вектор напряженности отрицательного заряда направлен**
А) к самому заряду
Б) от самого заряда
В) не имеет направления
44. **Как направлен вектор напряженности электрического поля?**



А) от «-» к «+» Б) от «+» к «-» В) произвольно Г) не имеет направления

45. **Энергетической характеристикой электрического поля является**

А) напряженность Б) потенциал В) энергия Г) сила

46. **Емкость измеряется в**

А) Вольтах Б) Фарадах В) Джоулях Г) Кулонах

47. **Способность проводника накапливать заряд называется**

А) энергией Б) напряжением В) напряженностью Г) емкостью

48. **Алгебраическая сумма электрических зарядов в замкнутой системе остается постоянной. приведенное выражение формулирует:**

А) Закон сохранения электрических зарядов. Б) Процесс электризации.
В) Закон Кулона. Г) Закон сохранения энергии

49. **Электризация тел — это**

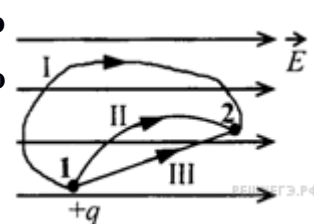
А) перенос атомов с поверхности одного тела на поверхность другого
Б) перенос ионов с поверхности одного тела на поверхность другого
В) перенос электронов с поверхности одного тела на поверхность другого
Г) перенос ядер с поверхности одного тела на поверхность другого

50. **На какую минимальную величину может измениться заряд пылинки?**

а) на величину заряда атома б) на величину заряда ядра
в) на величину заряда электрона г) на величину заряда ядра

51. **Положительный заряд перемещается в однородном электростатическом поле из точки 1 в точку 2 по разным траекториям. При перемещении по какой траектории электрическое поле совершает наименьшую работу?**

А. I
Б. II
В. III



Г. работа одинакова при движении по всем траекториям

52. **Силы электрического поля**

1. не имеют ни начала, ни конца
2. начинаются на положительных зарядах, заканчиваются на отрицательных
3. начинаются на отрицательных зарядах, заканчиваются на положительных
4. бесконечны

53. **Носителями электрического заряда являются**

А) электроны и нейтроны Б) атомы и ионы



В) электроны и протоны Г) протоны и нейтроны

54. **Как изменится сила тока, протекающего через проводник, если увеличить в 2 раза напряжение на его концах, а длину проводника уменьшить в 2 раза?**
- А) Не изменится Б) Увеличится в 2 раза
В) Уменьшится в 4 раза Г) Увеличится в 4 раза.
55. **Как называется электроизмерительный прибор для измерения напряжения на резисторе как он подключается в электрическую цепь?**
- А) Амперметр, последовательно с резистором
В) Амперметр, параллельно резистору
Г) Вольтметр, последовательно с резистором
Д) Вольтметр, параллельно резистору
56. **Как называется электроизмерительный прибор для измерения силы тока через резистор как он подключается в электрическую цепь?**
- А) Амперметр, последовательно с резистором
В) Амперметр, параллельно резистору
Г) Вольтметр, последовательно с резистором
Д) Вольтметр, параллельно резистору.
57. **По какой схеме (см. рис.) при включении амперметр наиболее точно измеряет силу тока, протекающего через резистор R?**
58. **По какой схеме (см. рис.) при включении вольтметр наиболее точно измеряет напряжение на резисторе R?**



59. Если Вы согласны с утверждением - обведите кружком «да» в клеточке таблицы ответов, если не согласны - обведите «нет»

Направленное движение электрических зарядов называется электрическим током.	Да	Нет
Вещества, проводящие электрический ток называются изоляторами.	Да	Нет
В электродвигателе механическая энергия преобразуется в электрическую.	Да	Нет
Гальванические элементы и аккумуляторы являются переносными источниками тока.	Да	Нет

60. Если Вы согласны с утверждением - обведите кружком «да» в клеточке таблицы ответов, если не согласны - обведите «нет»

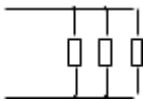
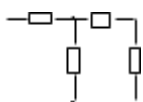
Устройства, вырабатывающие электроэнергию, называются потребителями.	Д	Нет
Провода нужны для передачи электроэнергии от источника к потребителю.	Д	Нет
Электрическая цепь должна быть замкнута.	Д	Нет
На принципиальной электрической схеме показано точное местоположение каждого элемента.	Д	Нет

61. Установите соответствие:

1. Цепь переменного тока с активным сопротивлением 2. Цепь переменного тока с индуктивностью 3. Цепь переменного тока с емкостью	А. Ток отстаёт по фазе от напряжения Б. Ток опережает по фазе напряжение В. Напряжение и ток совпадают по фазе	1	В
		2	А
		3	Б

62. Установите соответствие:



1. Последовательное соединение	А		В.
2. Параллельное соединение	Б		А.
3. Смешанное соединение	В		Б.

63. Бытовые приборы включают в электрическую цепь
- А) все последовательно
Б) все параллельно
В) часть параллельно, а часть последовательно
64. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Ома для замкнутой цепи?
- А) $R = \frac{U}{I}$; Б) $I = \frac{\varepsilon}{R+r}$; В) $A = IUt$; Г) $I = \frac{U}{R}$.
65. Из закона Ома на участке следует
- А) С увеличением напряжения увеличивается сила тока
Б) С увеличением напряжения увеличивается сопротивление
В) С увеличением силы тока увеличивается напряжением
Г) С увеличением силы тока увеличивается сопротивление.
66. За направление электрического тока принимают
- А) движение отрицательных зарядов Б) движение положительных зарядов
В) движение нейтральных зарядов Г) движение положительных и отрицательных зарядов
67. Сопротивление металлических проводников возникает
- А) из-за столкновений ионов со стенкой проводника
Б) из-за столкновений электронов с ионами в узлах решетки
В) из-за столкновений электронов с атомами в узлах решетки



Г) из-за столкновений электронов со стенкой проводника

68. **Сопротивление металлических проводников**

А) увеличивается с увеличением температуры

Б) уменьшается с увеличением температуры В) не зависит от температуры

69. **При коротком замыкании ток**

А) резко уменьшается Б) резко увеличивается В) резко останавливается

70. **Собрана цепь из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить последовательно еще такую же лампу?**

1. Уменьшится, так как сопротивление цепи уменьшилось.

2. Не изменится, так как при последовательном соединении сила тока на всех участках цепи одинакова.

3. Уменьшится, так как сопротивление цепи возросло.

4. Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшилось.

71. **Как отразится на работе плитки, если при её ремонте спираль немного укоротили?**

А) накал спирали увеличится; Б) накал спирали уменьшится;

В) накал спирали не изменится.

72. **Какая из перечисленных величина одинакова для всех последовательно соединенных проводников?**

А) напряжение; Б) сила тока; В) сопротивление.

73. **Какая из перечисленных величина одинакова для всех параллельно соединенных проводников?**

А) напряжение; Б) сила тока; В) сопротивление.

74. **Условия возникновения и существования электрического тока**

А) Наличие заряженных частиц и магнитного поля

Б) Наличие заряженных частиц и электрического поля

В) Наличие нейтронов и ЭДС Г) Наличие протонов и ЭДС

75. **Электромагнитная индукция – это возникновение электрического тока в замкнутом контуре при ...**

А) При изменении электрического поля

Б) При изменении магнитного поля.

В) При изменении гравитационного поля.

Г) При изменении магнитного и электрического поля

76. **Величина индукционного тока зависит от**



- А)быстроты изменения электрического поля
- Б)быстроты изменения магнитного поля
- В)быстроты изменения электрического тока
- Г)быстроты изменения силы Ампера

77. **Направление индукционного тока определяют по правилу**
 правой руки Б)левой руки В)Ленца Г) правого буравчика
78. **Направлениесилы Ампера определяют по правилу**
 А) Правого буравчика. Б)Левой руки. В) Правой руки Г)Правило Ленца.
79. **Как называется сила, действующая на движущуюся заряженную частицу со стороны магнитного поля?**
 А) Сила Ампера; Б)Центробежная сила; В)Сила Лоренца; Г)Центростремительная сила

80. **Укажите направление вектора магнитной индукции поля в точке А, находящейся на оси кругового тока (рис. 28).**

-) вправо; Б) влево;
-) к нам; Г) от нас;
-) вверх; Е.) вниз.

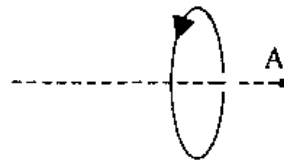


Рис. 28

81. **Как действует сила Лоренца на покоящуюся частицу?**
) действует перпендикулярно вектору магнитной индукции;
) действует параллельно вектору магнитной индукции;
 В) не действует.
82. **Магнитное поле создается...**
 А)неподвижными электрическими зарядами; Б)движущимися электрическими зарядами;
 В)телами, обладающими массой; Г)движущимися частицами
83. **Направление силы Лоренца определяют по правилу**
 А) Правого буравчика. Б)Левой руки.
 В) Правой руки Г)Правило Ленца.
84. **Траектория полета электрона, влетающего в однородное магнитное поле не под углом 90° к линиям магнитной индукции**
 А)Прямая. Б) Окружность. В) Парабола. Г)Винтовая линия.
85. **Траектория полета электрона, влетающего в однородное магнитное поле под углом 90° к линиям магнитной индукции**



А)Прямая. Б) Окружность. В) Парабола. Г)Винтовая линия.

86. **Индуктивность катушки колебательного контура увеличивалась в 4 раза. При этом период колебаний**

- А) Увеличится в 4 раза. Б) Уменьшится в 2 раза. В) Не изменится.
Г) Уменьшится в 4 раза. 5) Увеличится в 2 раза

87. **Скорость звуковой волны в воздухе при температуре 00**

- А) 100 м/с Б)331м/с В) 3000м/с Г) 800м/с

88. **Громкость звука зависит ...**

А. От частоты звуковых колебаний. Б. От амплитуды звуковых колебаний. В. От длины волны.

89. **Тон звуковых колебаний определяется**

- А)амплитудой звуковых колебаний
Б)частотой звуковых колебаний
В) фазой звуковых колебаний

90. **За 2с маятник совершил 8 колебаний. Укажите правильное утверждение.**

- А) Период колебаний 4с Б) Период колебаний 16с В) Период колебаний 0,25с

91. **За 5с маятник совершил 10 колебаний. Укажите правильные утверждения**

- А)Частота колебаний 0,5Гц Б)Частота колебаний 2Гц В)Частота колебаний 50Гц

92. **Каково свойство волны?**

А. Волны переносят энергию. Б. Волны переносят вещество. В. Волны ничего не переносят.

93. **Поперечная волна распространяется только**

- А)в газах Б) в жидкостях В) в твердых телах

94. **Поперечная волна – это волна, колебания которой происходят**

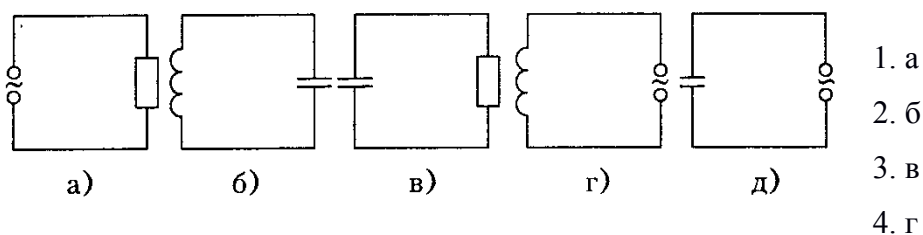
- А) вдоль и поперек направлению распространения волны
Б) перпендикулярно направлению распространения волны
В) вдоль направлению распространения волны
Г) наклонно направлению распространения волны

95. **Продольная волна – это волна, колебания которой происходят**

- А) вдоль и поперек направлению распространения волны
Б) перпендикулярно направлению распространения волны
В) вдоль направлению распространения волны
Г) наклонно направлению распространения волны



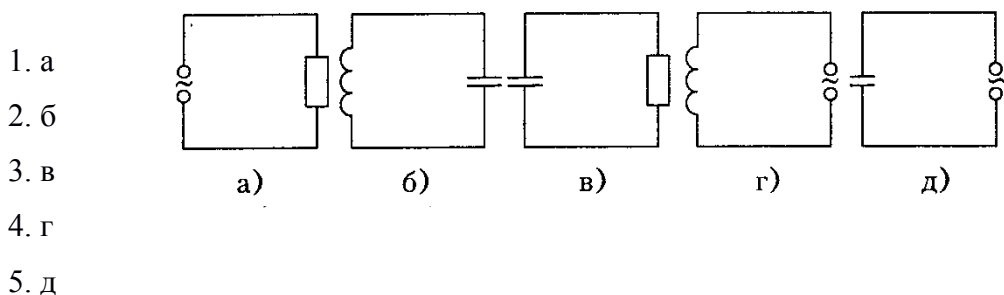
96. **Основное свойство всех волн независимо от их природы состоит в:**
 а)наличии скорости б) наличии колебательного процесса д)наличии длины волны
 в)переносе энергии без переноса вещества г)распространении по пространству
97. **В колебательном контуре энергия электрического поля конденсатора периодически**
ревращается
 А) в энергию магнитного поля тока Б) в энергию электрического поля
 В) в механическую энергию Г) в световую энергию
98. **Колебательный контур – это система, состоящая из**
 А) конденсатора и резистора
 Б)катушки и конденсатор
 В)трансформатора и конденсатора
 Г) катушки и ключа
99. **В колебательном контуре происходят ...**
 А) Свободные электрические колебания.
 Б) Вынужденные электрические колебания.
 В) Механические колебания.
100. **Главным условием излучения электромагнитных волн является наличие у заряда:**
 а)скорости б)ускорения в)частоты колебаний г) фазы колебаний д)периода колебаний
101. **Схема колебательного контура имеет вид**



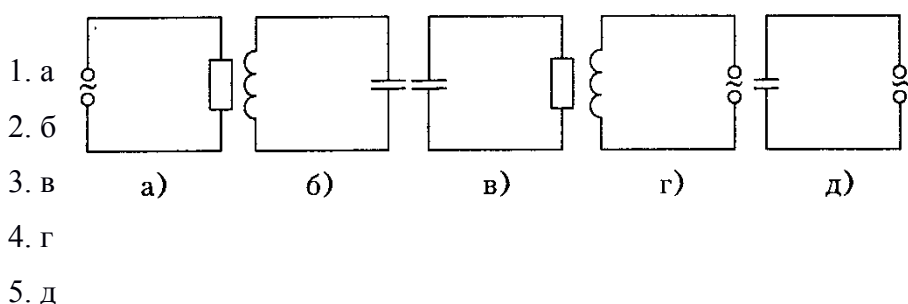
5. д



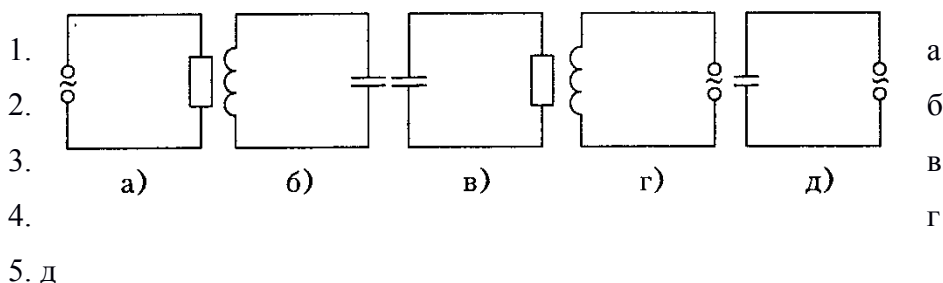
102. **Цепь с индуктивным сопротивлением изображает схема:**



103. **Цепь с емкостным сопротивлением изображает схема:**



104. **Цепь с активным сопротивлением изображает схема:**



105. **Устройство, которое преобразует энергию того или иного вида в электрическую, называется**

- А) трансформатором Б) генератором
В) конденсатором Г) колебательным контуром

106. **Переменный ток — это**

- А) ток, изменяющийся только по направлению по гармоническому закону
Б) ток, изменяющийся только по величине по гармоническому закону
В) ток, изменяющийся по частоте и фазе по гармоническому закону
Г) ток, изменяющийся по направлению и величине по гармоническому закону



107. **Переменный ток возникает по способу**
А) вращения катушки в электрической поле
Б) вращения катушки в электрическом и магнитном полях
В) вращения катушки в магнитном поле
Г) вращения магнита вокруг своей оси
108. **Трансформатор – это устройство для...**
А. Для повышения электрического тока.
Б. Для получения переменного тока.
Г. Для превращения переменного тока в постоянный.
109. **Устройство, которое повышает или понижает напряжение, называется...**
А) генератором; Б) конденсатором;
В) трансформатором; Г) колебательным контуром.
110. **Из Тестовые задания по теме «Электромагнитные колебания и волны каких элементов состоит трансформатор?**
) сердцевина, первичная обмотка, вторичная обмотка
) сердечник, первичная обмотка, вторичная обмотка
) обмотки из проволоки, сердечник, первичная обмотка, вторичная обмотка
) первичная обмотка, вторичная обмотка, обмотки из проволоки
111. **При включении конденсатора в цепь переменного тока, колебания силы тока на конденсаторе**
1. отстают по фазе от колебаний напряжения на $\pi/2$.
2. совпадают по фазе с колебаниями напряжения.
3. опережают по фазе колебания напряжения на $\pi/2$.
4. опережают по фазе колебания напряжения на π .
112. **При включении катушки в цепь переменного тока, колебания силы тока в катушке**
1. отстают по фазе от колебаний напряжения на $\pi/2$.
2. совпадают по фазе с колебаниями напряжения.
3. опережают по фазе колебания напряжения на $\pi/2$.
4. опережают по фазе колебания напряжения на π .
113. **При включении активного сопротивления в цепь переменного тока, колебания напряжения на концах участка цепи...**
1. отстают по фазе от колебаний силы тока на $\pi/2$.
2. совпадают по фазе с колебаниями силы тока.
3. опережают по фазе колебания силы тока на $\pi/2$.

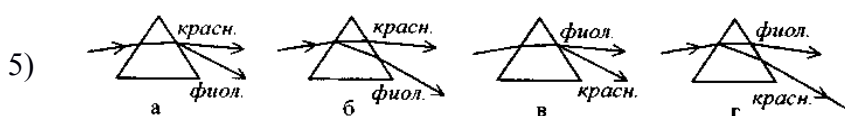


4. опережают по фазе колебания силы тока на π .
114. **Стандартная частота переменного тока**
1. 10Гц. 2. 50Гц 3. 60Гц 4. 100Гц
115. **Амперметр в цепи переменного тока показывает**
1. минимальное значение. 2. максимальное значение.
3. действующее значение. 4. среднее арифметическое значение.
116. **К какой обмотке трансформатора подключают потребитель ток?**
А) к первичной Б) к вторичной В) к первичной и вторичной
117. **Действие трансформатора основано на явлении**
А) изменения электрического поля Б) электромагнитной индукции
В) электростатической индукции Г) изменения электрического тока
118. **Как называется вращающаяся часть генератора?**
а) Ротор б) Щетки в) Статор г) Скользящие контакты
119. **Переменный электрический ток - это**
А) вынужденные электрические колебания
В) свободные электрические колебания
С) затухающие электрические колебания
Д) механические колебания
120. **Для уменьшения потерь мощности в линиях электропередачи**
а) уменьшают силу тока, увеличивая напряжение
б) увеличивают и силу тока, и напряжение
в) увеличивают силу тока, уменьшая напряжение
г) увеличивают сечение проводов, уменьшая R
121. **Свободные электрические колебания получают в**
1. катушке 2. колебательном контуре
3. трансформаторе 4. при вращении рамки в магнитном поле
122. **Вынужденные электрические колебания получают в**
1. катушке 2. колебательном контуре
3. трансформаторе 4. при вращении рамки в магнитном поле
123. **Обнаружение и определение местонахождения объектов с помощью радиоволн называются:**
А) радиоастрономией Б) радиосвязью В) радиовещанием Г) радиолокацией



124. **Наложение двух волн с разными частотами называется:**
 а) усилением г) детектированием б) резонансом д) сдвигом фаз в) модуляцией
125. **Дисперсия света – это ...**
 А. Наложение когерентных волн.
 Б. Разложение света в спектр при преломлении. В. Огибание волной препятствий.
126. **Дифракция света – это ...**
 А. Наложение когерентных волн. Б. Разложение света в спектр при преломлении.
 В. Огибание волной препятствий.
127. **Интерференция света – это ...**
 А. Наложение когерентных волн. Б. Разложение света в спектр при преломлении.
 В. Огибание волной препятствий.
128. **На какой из схем правильно показан ход лучей при разложении белого света стеклянной призмой?**

А) а; Б) б; В) в; Г) г;
 а всех схемах неправильно.



129. **Человек стоит перед зеркалом на расстоянии 1м. На каком расстоянии от человека находится его изображение.**
 А) 0м Б) 1м В) 2м Г) 3м
130. **В каком состоянии вещество дает полосатый спектр?**
 А) В газообразном атомарном состоянии Б) В газообразном молекулярном состоянии
) В жидком состоянии Г) В твердом состоянии 5) В твердом и жидком состоянии
131. **В каком состоянии вещество дает линейчатый спектр?**
 А) В газообразном атомарном состоянии Б) В газообразном молекулярном состоянии
) В жидком состоянии Г) В твердом состоянии 5) В твердом и жидком состоянии
132. **Линейчатый спектр имеет вид**
 А) Полосы тонких цветных линий на темном фоне
 Б) Тонкие цветные линии на темном фоне
 В) Тонкие темные линии на фоне сплошного спектра
 Г) Спектр из семи цветов



133. **Поляризация света – это явление, подтверждающее**
А) Поперечность световых волн Б) Продольность световых волн
В) Рассеянность световых волн Г) Поглощаемость световых волн
134. **Среда, в которой свет распространяется с меньшей скоростью является**
А) Менее оптически плотной Б) Более оптически плотной
В) Свет в любых средах распространяется с одинаковой скоростью
135. **Чем объясняется, что днем с улицы окна кажутся темными?**
А) Дисперсией Б) Интерференцией 3) Поглощением
Г) Поляризацией 5) Дифракцией
136. **Какой спектр применяется для спектрального анализа?**
А) Сплошной. Б) Линейчатый. В) Полосатый.
137. **После прохождения белого света через красное стекло свет становится красным. Это происходит из-за того, что световые волны других цветов в основном**
А) поглощаются Б) отражаются В) рассеиваются Г) преломляются
138. **Среда, в которой свет распространяется с большей скоростью является**
А) Менее оптически плотной Б) Более оптически плотной
В) Свет в любых средах распространяется с одинаковой скоростью
139. **Условие минимума при интерференции означает, что ...**
А) Свет попадает в данную точку. Б) Свет не попадает в данную точку.
В) Свет преломляется. Г) Свет отражается.
140. **Условие максимума при интерференции означает, что ...**
А) Свет попадает в данную точку. Б) Свет не попадает в данную точку.
В) Свет преломляется. Г) Свет отражается.
141. **Мы видим черный цвет из-за того, что все лучи**
А) Поглощаются Б) Отражаются В) Поляризуются Г) Преломляются
142. **Мы видим белый цвет из-за того, что все лучи**
А) Поглощаются Б) Отражаются В) Поляризуются Г) Преломляются
143. **Спектр поглощения имеет вид**
А. Полосы тонких цветных линий на темном фоне
Б. Тонкие цветные линии на темном фоне
В. Тонкие темные линии на фоне сплошного спектра
Г. Спектр из семи цветов



144. Предмет находится от плоского зеркала на расстоянии 10см. На каком расстоянии от предмета окажется его изображение, если предмет отодвинуть от зеркала ещё на 15см?
 А) 0,2м Б) 0,5м В) 0,7м Г) 1м
145. Сложение в пространстве когерентных волн, при котором наблюдается усиление и ослабление результирующих колебаний, называется
 А) преломлением Б) дисперсией
 В) поляризацией Г) интерференцией
146. Зависимость показателя преломления вещества от частоты (длины) волны называется
 А) дисперсией. Б) интерференцией, В) дифракцией, Г) поляризацией.
147. Фотоэффект – это ...
 А) Испускание электронов веществом в результате его нагревания.
 Б) Вырывание электронов из вещества под действием света.
 В) Испускание электронов из вещества под действие электрического тока.
148. Работа выхода фотоэлектронов зависит:
 А) от массы Б) от объема В) от размеров одной молекулы
 Г) от рода металла из которого изготовлен катод
149. Фотоэффект наблюдается при
 А) испарении жидкости Б) вырывании электронов из металла под действием света
 В) конвекции газов Г) конденсации пара
150. Кинетическая энергия фотоэлектронов зависит от
 А) интенсивности падающего света; Б) частоты падающего света;
 В) электрического тока в цепи; Г) нагревания катода
151. Формула Эйнштейна для внешнего фотоэффекта имеет вид
 А) $h\nu = A + \frac{mv^2}{2}$ Б) $L_{max} = \frac{b}{T}$ В) $v_0 = \frac{A_b}{h}$ Г) $E_0 = h\nu$ 5) $E = mc^2$
152. Явление вырывания электронов из вещества под действием света называют:
 А. Фотосинтезом Г. Электризацией
 Б. Ударной ионизацией Д. Квантованием В. Фотоэффектом
153. При уменьшении интенсивности света количество вырываемых фотоэлектронов...
 А) не изменяется Б) увеличивается В) уменьшается
154. Согласно одному из законов фотоэффекта: максимальная кинетическая энергия E_k вырванных с поверхности металла электронов ...
 а Не зависит от частоты падающего света



- b. Линейно убывает при увеличении частоты падающего света
- c. Линейно возрастает при увеличении частоты падающего света
- d. Квадратично возрастает при увеличении частоты падающего света

155. Как называется коэффициент пропорциональности между энергией кванта и частотой излучения?

- А) постоянная Больцмана Б) постоянная Авогадро
- В) постоянная Планка Г) постоянная Фарадея

156. Вакуумный фотоэлемент – это ...

- А. фотоэлектрический прибор, действие которого основано на внешнем фотоэффекте
- Б. фотоэлектрический источник света
- В. полупроводник, изготовленный при помощи вакуумных технологий
- Г. фотоэлектрический источник тока

157. При каком условии возможен фотоэффект?

- А) $h\nu < A_{\text{выхода}}$. Б) $h\nu > A_{\text{выхода}}$. В) $h\nu = 0$.

158. С помощью какой частицы осуществляется ядерная реакция?

$$+ ? = {}^{122}_{60}\text{Mg} + {}^1_1\text{H}$$

- А) γ -квант Б) электрон В) α -частица Г) нейтрон

159. Количество нейтронов в ядре атома фосфора ${}^{31}_{15}\text{P}$ равно

- А) 16 Б) 31 В) 8 Г) 15

160. Какая из строчек таблицы правильно отражает структуру ядра ${}^{183}_{79}\text{Au}$?

	р – число протонов	п – число нейтронов
А)	18	37
Б)	18	19
В)	37	18
Г)	37	55

161. Какие утверждения соответствуют планетарной модели атома?

- А) ядро – в центре атома, заряд ядра положителен, электроны на орбитах вокруг ядра
- Б) ядро – в центре атома, заряд ядра отрицателен, электроны на орбитах вокруг ядра
- В) электроны – в центре атома, ядро обращается вокруг электронов, заряд



ядра положителен

Г) электроны – в центре атома, ядро обращается вокруг электронов, заряд ядра отрицателен

162. **α -излучение – это**

А) поток электронов

В) поток ядер гелия

Б) поток протонов

Г) короткие электромагнитные волны

163. **β -излучение – это**

А) поток ядер гелия

В) поток электронов

Б) поток протонов

Г) короткие электромагнитные волны

164. **γ -излучение – это**

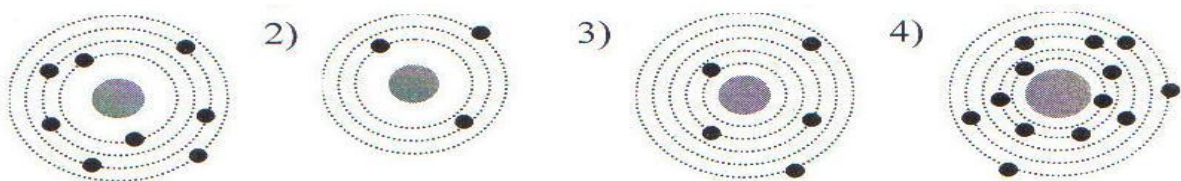
А) поток ядер гелия

В) поток электронов

Б) поток протонов

Г) короткие электромагнитные волны

165. На рисунке изображены схемы четырех атомов. Черными точками обозначены электроны. Какая схема соответствует атому $^{513}_{\text{В}}$?



166. При каком значении K (коэффициент размножения нейтронов) идет цепная реакция в атомной бомбе?

А. $K < 1$ Б. $K > 1$ В. $K = 1$

167. При каком значении K (коэффициент размножения нейтронов) идет цепная реакция в атомном реакторе?

А. $K < 1$ Б. $K > 1$ В. $K = 1$

168. Термоядерная реакция – это...

А) Слияние легких и тяжелых ядер при очень высоких температурах.

Б) Слияние легких ядер при очень высоких температурах.

В) Слияние тяжелых ядер при очень высоких температурах.

169. Ядро состоит из...

А) Нейтронов и протонов. Б) Нейтронов и электронов. В) Протонов и электронов.

170. Прибор для регистрации элементарных частиц, действие которого основано на конденсации перенасыщенного пара, называется

А. Счетчик Гейгера В. Фотокамера С. Камера Вильсона



Д. Толстослойная фотоэмульсия Е. Пузырьковая камера

171. **Изотопы - это...**

- А. элементы с одинаковым химическим составом и одинаковой атомной массой
- В. элементы с различным химическим составом, но одинаковой атомной массой
- С. элементы с одинаковым химическим составом, но с различной атомной массой

172. **Расположите виды излучения в соответствии с их проникающей способностью (начиная с наименьшей)**

- А) Бета лучи Б) Альфа лучи В) Гамма лучи (21В)

173. **При переходе атома из возбужденного состояния в основное, происходит...**

- А) Поглощение фотона Б) Испускание фотона В) Термоэлектронная эмиссия

174. **Масса покоя ядра всегда...**

- А. меньше суммы массы покоя слагающих его протонов и нейтронов;
- Б. больше суммы массы покоя слагающих его протонов и нейтронов;
- В. равна сумме массы покоя слагающих его протонов и нейтронов.

175. **Что называется массовым числом ядра?**

- А) Количество нуклонов в ядре Б) Количество электронов
- В) Количество протонов в ядре Г) Количество нейтронов в ядре
- Д) Количество позитронов в ядре

176. **Какое из трех типов излучений — α -, β - или γ -излучение отклоняется магнитным полем на большой угол?**

- А. α -излучение. Б. β -излучение. В. γ -излучение.
Г. Все три отклоняются. Д. Все три не отклоняются

177. **В недрах Солнца температура достигает десятков миллионов градусов. Чем это объясняется?**

- А) быстрым вращением Солнца вокруг своей оси
- Б) делением тяжелых ядер
- В) термоядерным синтезом легких ядер
- Г) химической реакцией горения водорода в кислороде

178. **На чем основана работа лазера:**

- А) На явлении фотоэффекта Б) На явлении индуцированного излучения В) На фотонах

179. **Какое из трех типов излучений — α -, β - или γ -излучение не отклоняется магнитными и электрическими полями?**

- А. α -излучение. Б. β -излучение. В. γ -излучение. Г. Все три отклоняются.



Д. Все три не отклоняются.

180. **Какое из трех типов излучений — α -, β - или γ -излучение — обладает наибольшей проникающей способностью?**

А. α -излучение. Б. γ -излучение. В. β -излучение. Г. Все примерно одинаковой.

Д. Среди ответов А—Г нет правильного.

181. **Атом состоит из...**

А) Ядра и протонов. Б) Ядра и электронов. В) Ядра и нейтронов.

182. **В металлах носителями электрического тока являются**

А) Только электроны Б) Электроны и протоны

В) Электроны и положительные ионы

Г) Положительные и отрицательные ионы

183. **Свободные заряды в металлах образуются в результате:**

А) реакции электролитической диссоциации Б) реакции рекомбинации

В) термоэлектронной эмиссии Г) разрыва электронных связей между соседними атомами

5) отрыва электронов с верхних энергетических уровней атома

184. **К какому полюсу присоединяются катод и анод?**

А) катод к положительному полюсу, анод — к отрицательному полюсу

Б) катод к отрицательному полюсу, анод — к положительному полюсу

В) оба к отрицательному полюсу

Г) оба к положительному полюсу

185. **Какие частицы являются носителями тока в электролитах?**

А) Электроны Б) Атомы В) Молекул Г) Ионы

186. **Какое из перечисленных явлений называется электролизом?**

А) Прохождение электрического тока через электролит

Б) Выделение вещества на электродах при прохождении тока через электролит

В) Растворение солей, кислот, и щелочей в воде

Г) Диссоциация кислот, солей и щелочей.

187. **Катод – это**

А) Нагретый электрод

Б) Источник тока

В) Холодный электрод

188. **Установите соответствие и запишите ответ в виде 1-А, 2-В и т.д.**

Физическая природа электропроводности в

1. Металлах

А. Ионная

2. Электролитах

Б. Электронная



189. **Носителями тока в газах являются**

- А) Только электроны Б) Электроны и положительные ионы
В) Электроны и отрицательные ионы. Г) Ионы обоих знаков.
5) Электроны и ионы обоих знаков

190. **Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором ...**

- А) Проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды
Б) Молекулы вылетают с поверхности нагретого проводника
В) Электроны вылетают с поверхности нагретого проводника

191. **Установите соответствие и запишите ответ в виде 1-А, 2-В и т.д**

Тип разряда наблюдается в

- | | |
|-------------|----------------------------|
| 1. Тлеющий | А. в молнии |
| 2. Искровой | Б. при сварке |
| 3. Дуговой | В. в лампах дневного света |

192. **Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении**

- А) Конденсатор Б) Транзистор В) Диод

193. **В вакууме носителями электрического тока являются**

- А) Только электроны Б) Электроны и положительные ионы
В) Электроны и отрицательные ионы. Г) Ионы обоих знаков.
5) Электроны и ионы обоих знаков

194. **Как несамостоятельный газовый разряд сделать самостоятельным?**

- А) Усилить действие ионизатора. Б) Поменять полюса источника.
В) Увеличить напряжение между анодом и катодом.
Г). Увеличить количество газа в трубке.

195. **Носителями тока в полупроводниках являются**

- А) Только электроны Б) Только дырки
В) Электроны и отрицательные ионы. Г) Электроны и положительные ионы
5) Электроны и дырки

196. **Верны ли утверждения а) основными носителями заряда в полупроводнике р-типа являются дырки, а неосновными - электроны б) примеси, легко отдающие электроны и, следовательно, увеличивающие число свободных электронов, называют акцепторными примесями**

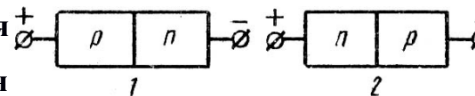
- А) верно только а Б) верно только б В) оба суждения верны



Г) оба суждения неверны

197.

На рисунке показаны оба возможных включения **-п-перехода**. Укажите, в каком случае **р-п-переход** включен **прямом направлением**



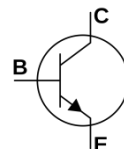
А) Рисунок 1 - прямое включение, рисунок 2 - обратное.

Б) Рисунок 1 - обратное включение, рисунок 2 — прямое.

198. На рис. представлено схематическое изображение транзистора. Какой буквой на нем обозначены коллектор, база, эмиттер?

1. коллектор В, база-Е, эмиттер-С 2. коллектор С, база-В, эмиттер-Е

3. коллектор Е, база-С, эмиттер-В



199. Полупроводник с донорной примесью называется полупроводником

А) n-типа Б) р-типа В) n-р – типа

200. Полупроводник с акцепторной примесью называется полупроводником

А) n-типа Б) р-типа В) n-р – типа

Практические задания

1. Самолет, разгоняясь перед взлетом, в течение некоторого промежутка времени двигался равноускоренно. Каково было при этом ускорение самолета, если за 30 с его скорость возросла от 10 м/с до 55 м/с?
2. Автомобиль, трогаясь с места, движется с ускорением 3 м/с^2 . Чему равна скорость автомобиля Через 4 с?
3. На тело массой 3 кг действует постоянная сила 12 Н. С каким ускорением движется тело?
4. Велосипедист, едущий со скоростью 18 км/ч, начинает спускаться с горы. Определить скорость велосипедиста через 6 с, если ускорение равно $0,8 \text{ м/с}^2$.
5. Тело движется из состояния покоя со скоростью 5 м/с и проходит путь 200 м. С каким ускорением двигалось тело?
6. Под действием какой силы движется тело массой 10 кг, если за 20 с. оно проходит путь 140 м из состояния покоя?
7. С каким ускорением проходит тело путь 200 м из состояния покоя за 16 с?
8. Определите силу, сообщающую телу массой 200 кг ускорение $0,5 \text{ м/с}^2$



9. Два тела взаимодействуют с силой $5 \cdot 10^{-6} \text{ Н}$, масса одного тела 15 кг. Какова масса второго тела, если расстояние между ними 2 см?
10. Тело массой 4 кг под действием некоторой силы приобрело ускорение 2 м/с. Какое ускорение приобретает тело массой 9 кг под действием такой же силы?
11. Брусок массой 0,2 кг равномерно тянут с помощью динамометра по горизонтальной поверхности стола. Показания динамометра 0,5 Н. Чему равен коэффициент трения скольжения?
12. Конькобежец массой 70 кг скользит по льду. Какова сила трения, действующая на конькобежца, если коэффициент трения скольжения коньков по льду равен 0,02?
13. Тело движется по окружности со скоростью 20 м/с. Каков радиус окружности, если центростремительное ускорение равно 5 м/с²?
14. На сколько удлинится пружина жесткостью $k=10000 \text{ Н/м}$ под действием силы упругости 1000 Н?
15. Пружина под действием силы 200 Н растянулась на 0,1 м. Каков ее коэффициент упругости?
16. Два неупругих шара массами 6 кг и 4 кг движутся в одном направлении вдоль одной прямой со скоростями, соответственно равными 8 м/с и 3 м/с. С какой скоростью будут двигаться шары после абсолютно неупругого столкновения?
17. Тележка массой 2 кг, движущаяся со скоростью 3 м/с, сталкивается с неподвижной тележкой массой 4 кг и сцепляется с ней. Чему равна скорость обеих тележек после взаимодействия?
18. Две тележки движутся навстречу друг другу. Первая тележка массой 0,75 кг имеет скорость 2 м/с, вторая имеет скорость 6 м/с. После столкновения тележки останавливаются. Определите массу второй тележки.
19. Вагон массой 40 т сцепляется с неподвижным вагоном массой 60 т. С какой скоростью движется сцепка по горизонтальному участку железнодорожного полотна, если до удара первый вагон имел скорость 0,6 м/с?
20. Тело массой 1 кг обладает кинетической энергией 1 Дж. Определить скорость тела.
21. Камень массой 2 кг, брошенный вертикально вверх, достигает высоты 2 м. Какова потенциальная энергия камня на этой высоте?
22. Какова масса тела, движущегося со скоростью 5 м/с, если он обладает кинетической энергией 400 Дж?
23. Тело массой 1 кг обладает потенциальной энергией 1 Дж относительно Земли. Определить высоту тела.
24. Какова масса тела, обладающего потенциальной энергией 800 Дж, если он находится на высоте



2м?

25. Каково количество вещества, содержащегося в воде массой 1 г ($M = 0,018$ кг/моль)?
26. Средняя кинетическая энергия поступательного движения молекулы идеального газа равна $2 \cdot 10^{-21}$ Дж. Определите давление газа, если концентрация молекул газа в сосуде $3 \cdot 10^{25} \text{ м}^{-3}$
27. Определить температуру газа, находящегося при давлении 50 кПа, если концентрация молекул составляет $3 \cdot 10^{26} \text{ м}^{-3}$.
28. Газ находится в баллоне под давлением 1,38 МПа при температуре 27 градусов по шкале Цельсия. Найти концентрацию молекул.
29. При давлении 10 кПа объем воздуха 15 л. Найдите его объем при давлении 20 кПа, если температура не меняется.
30. Какова масса углерода, занимающего объем 20 л. при температуре 27 градусов по шкале Цельсия и давления 16 кПа? $M = 12 \cdot 10^{-3}$ кг/моль.
31. В цилиндре под поршнем изобарически охлаждают 24 л газа от 127 градусов до 27 градусов по шкале Цельсия. Каков объем охлажденного газа?
32. Определить температуру газа при давлении 75 кПа, если при температуре 22°C его давление было 20 кПа?
33. Средняя кинетическая энергия молекул газа равна $3,8 \cdot 10^{-20}$ Дж. Определить температуру газа.
34. При изобарном расширении газа была совершена работа 600 Дж. На сколько изменился объем газа, если давление газа было 400 кПа?
35. Тепловая машина за цикл работы получает от нагревателя 100 Дж и отдает холодильнику 60 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?
36. Температура нагревателя 600°C. Определить КПД теплового двигателя, если температура холодильника 27°C.
37. Определить КПД теплового двигателя, если за цикл совершает работу 1,2 кДж за счет количества теплоты 2 кДж, полученного от нагревателя
38. КПД идеального теплового двигателя составляет 85%. Определить температуру нагревателя, если температура холодильника составляет 27°C.
39. Какое количество теплоты получает тепловой двигатель от нагревателя, если при КПД 60% совершает работу 900 Дж?
40. Вычислить работу газа, если за счет 800 Дж количества теплоты, переданного ему, внутренняя энергия изменилась на 300 Дж.

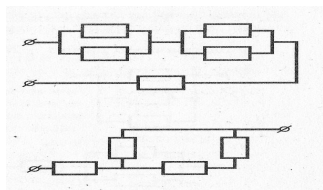


41. Среднее давление газа в цилиндре 1,5 МПа. Площадь поршня $5 \cdot 10^{-3} \text{ м}^2$, длина хода 0,2 м. Определить работу газа за один ход поршня.
42. В идеальной тепловой машине за счет 5 кДж теплоты совершается работа 200 Дж. Определить КПД машины
43. С какой силой взаимодействуют два маленьких заряженных шарика, находящиеся в вакууме на расстоянии 9 см друг от друга? Заряд каждого шарика равен $3 \cdot 10^{-6} \text{ Кл}$.
44. Какая сила действует на заряд 10 нКл, помещенный в точку, в которой напряженность электрического поля равна 3 кН/Кл?
45. В некоторой точке поля на заряд 5 нКл действует сила 0,2 мкН. Чему равна напряженность поля в этой точке?
46. В однородном ЭП с напряженностью 40 кН/Кл вдоль силовых линий движется заряд 16 мкКл. На какое расстояние переместится заряд, если произведенная работа равна 0,15 Дж?
47. Плоский конденсатор емкостью 250 пФ состоит из двух пластин, разделённых слоем диэлектрика ($\epsilon = 6$) толщиной 0,15 мм. Определить площадь пластин.
48. Чему равна величина заряда, создающего на расстоянии 25 см ЭП с напряжённостью 4200 Н/Кл в керосине ($\epsilon = 2,1$)?
49. При перемещении электрического заряда q между точками с разностью потенциалов 8 В силы, действующие на заряд со стороны электрического поля, совершили работу 4 Дж. Чему равен заряд q ?
50. Четыре сопротивления 13 Ом, 12 Ом, 10 Ом и 5 Ом соединены последовательно и подключены к источнику тока с ЭДС 82 В и внутренним сопротивлением 1 Ом. Определить силу тока в цепи.
51. Три сопротивления 5 Ом, 2 Ом и 4 Ом соединены параллельно и подключены к источнику тока с ЭДС 46 В и внутренним сопротивлением 0,5 Ом. Определить силу тока в цепи.
52. ЭДС источника 12 В, а внутреннее сопротивление 1 Ом. Какой ток получим в цепи, если она состоит из двух последовательно соединённых проводников 4 Ом и 5 Ом
53. ЭДС источника 20 В, внутреннее сопротивление 1 Ом. Цепь состоит из двух последовательно соединённых проводников 12 Ом и 7 Ом. Каково напряжение на зажимах источника тока?
54. Какое количество теплоты выделяется в проводнике сопротивлением 20 Ом за 10 мин при силе тока 2 А?
55. За какое время ток 4 А совершит работу 35,2 кДж при напряжении 220 В?
56. В электрическом двигателе сила тока 30 А, мощность 3,6 кВт. Вычислите напряжение на



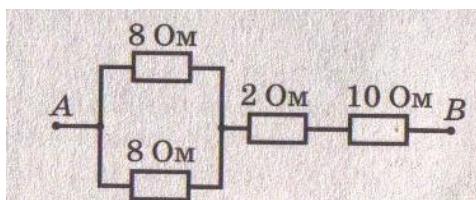
клеммах двигателя.

57. В участке цепи, изображенном на рисунке, сопротивление каждого резистора равно 8 Ом. Найдите общее сопротивление участка.

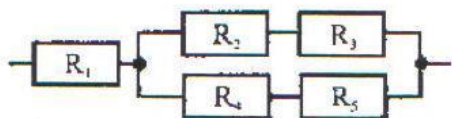


58. ЭДС элемента равна 15 В, внутреннее сопротивление $r=1$ Ом, сопротивление внешней цепи 4 Ом. Какова сила тока в цепи?

59. Сопротивление между точками А и В электрической цепи, представленной на рисунке, равно



60. Определите по схеме общее сопротивление цепи, если $R_1=8$ Ом, $R_2=3$ Ом, $R_3=7$ Ом, $R_4=10$ Ом, $R_5=5$ Ом



61. С какой силой действует однородное магнитное поле индукцией 2,5 Тл на проводник длиной 50 см, расположенный под углом 30° к вектору индукции, при силе тока в проводнике 0,5 А?
62. Протон влетает в однородное магнитное поле с магнитной индукцией 0,6 Тл со скоростью 10 Мм/с. Сила с которой поле действует на протон, равна 0,4 пН. Под каким углом к линиям магнитной индукции влетает протон, если его заряд равен $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл?
63. На проводник длиной 0,5 м, расположенный в магнитном поле с индукцией $2 \cdot 10^{-2}$ Тл перпендикулярно вектору магнитной индукции, действует сила 0,15 Н. Чему равна сила тока в проводнике?
64. Определите длину активной части прямолинейного проводника, помещенного в однородное магнитное поле с индукцией 400 Тл, если на проводник действует сила 100 Н. Проводник расположен под углом 30° к линиям магнитной индукции, сила тока в проводнике 2 А.



65. На протон, движущийся со скоростью $1 \cdot 10^7$ м/с в однородном магнитном поле перпендикулярно линиям индукции, действует сила $0,32 \cdot 10^{-12}$ Н. Какова индукция магнитного поля, если заряд протон $q = 1,6 \cdot 10^{-16}$ Кл.
66. Найти индуктивность катушки в котором равномерное изменение силы тока на 6 А в течении 0,3 с, возбуждается ЭДС самоиндукции 30 мВ.
67. Каково значение энергии магнитного поля катушки индуктивностью 500 мГн при силе тока в ней 4 А?
68. Магнитный поток через контур за 0,5 с равномерно уменьшился от 10 мВб до 0 мВб. Каково значение ЭДС в контуре в это время?
69. Волна частотой 2 Гц распространяется в среде со скоростью 4 м/с. Определите длину волны.
70. Частота колебаний источника волны равна 0,2 Гц, а длина волны 50м. Чему равна скорость распространения волны ?
71. Волна имеет длину волны 2м. Определите частоту волны, если скорость распространения волны в среде 6м/с.
72. Частота колебаний струны равна 500 Гц. Скорость звука в воздухе 340 м/с. Определить длину волны.
73. Собственная частота колебательного контура равна 100 Гц. Какой будет индуктивность катушки, если в контуре емкость конденсатора составляет 1мкФ?
74. Найти частоту переменного тока, если конденсатор емкостью $C = 1$ мкФ имеет сопротивление равное 16 Ом.
75. Чему равна индуктивность катушки, включенной в цепь переменного тока стандартной частоты, если она обладает сопротивлением 314Ом?
76. В цепь переменного тока стандартной частоты включена катушка с индуктивностью 8Гн. Чему равно напряжение, если сила тока в цепи 2А.
77. В цепь переменного тока стандартной частоты включен конденсатор емкостью 2мФ. Чему равно напряжение, если сила тока в цепи 12А.
78. Первичная обмотка трансформатора имеет 2400 витков и находится под напряжением 360В. Сколько витков должна иметь вторичная обмотка, чтобы во вторичной обмотке напряжение стало 12В
79. Первичная обмотка трансформатора включена в цепь с напряжением 120В, сила тока в ней 10А. Напряжение на зажимах вторичной обмотки 380В. Найти силу тока во вторичной обмотке



трансформатора.

80. Под каким напряжением находится вторичная обмотка трансформатора, имеющая 500 витков, если в первичной обмотке 1500 витков и напряжение 35В.
81. Первичная обмотка трансформатора, имеющая 2000 витков, включена в цепь с напряжением 120В. Найти напряжение на зажимах вторичной обмотки, если она содержит 800 витков.
82. Первичная обмотка трансформатора находится под напряжением 220В. Сколько витков имеет первичная обмотка, если вторичная обмотка, имеющая 1200 витков, находится под напряжением 120В?
83. При освещении дифракционной решетки светом с длиной волны 400 нм спектр второго порядка виден под углом 7° . Определить период решетки.
84. Спектр какого порядка виден при освещении дифракционной решетки под углом 9° светом с длиной волны 600 нм, если период решетки 0,005 мм.
85. При освещении дифракционной решетки с периодом 0,002 мм виден спектр третьего порядка, если свет падает под углом 11° . Определить длину световой волны.
86. Свет падает под углом 34° из льда в кедровое масло. Определить угол преломления.
87. Определить скорость распространения света в скипидаре, если при переходе его из воздуха в скипидар угол падения оказался равен 35° , а угол преломления 20° . Скорость света в воздухе $3 \cdot 10^8$ м/с.
88. Свет падает из какого-то вещества в алмаз под углом 30° , а угол преломления 24° . Определить что за вещество.
89. Свет падает из воды в кварц. Определить угол падения света, если угол преломления 25° .
90. Какой длины волны свет падает на литий, если вырванные электроны имеют кинетическую энергию $2,16 \cdot 10^{-19}$ Дж. Работа выхода электрона из лития $3,84 \cdot 10^{-19}$ Дж.
91. Определить красную границу фотоэффекта для лития, если работа выхода лития равна $3,84 \cdot 10^{-19}$ Дж.
92. Найдите частоту света, которым освещается поверхность металла, если кинетическая энергия электронов $4,5 \cdot 10^{-20}$ Дж, работа выхода равна $7,6 \cdot 10^{-19}$ Дж.
93. Металл освещается светом с длиной волны 400 нм. Определить кинетическую энергию фотоэлектронов, зная, что красная граница фотоэффекта для натрия 600 нм.
94. Глаз человека воспринимает свет с частотой $0,5 \cdot 10^{15}$ Гц. Сколько световых фотонов попадает на сетчатку глаза человека, если энергия падающего света составляет $0,6 \cdot 10^{-17}$ Дж.



95. Какую кинетическую энергию имеют электроны, вырванные из оксида бария, при облучении светом частотой $1 \cdot 10^{15}$ Гц, если работа выхода равна $1,63 \cdot 10^{19}$ Дж
96. В результате реакции ядра ${}_{13}^{27}\text{Al}$ и α -частицы (${}^4_2\text{He}$) появился протон ${}_1^1\text{p}$ и ядро
97. Какая еще частица появляется в результате ядерной реакции? ${}^{14}_7\text{N} + {}^1_0\text{n} = {}^{11}_5\text{B} + ?$
98. Какая еще частица появляется в результате ядерной реакции?
 ${}^9_4\text{Be} + {}^4_2\text{He} = {}^{12}_6\text{C} + ?$
99. С помощью какой частицы осуществляется ядерная реакция?
 ${}^{12}_6\text{C} + ? = {}^{13}_6\text{C} + {}^0_{-1}\text{e}$

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Критерии оценки тестовых заданий

Критерии оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл	
90-100% работы выполнено верно, работа выполнена с учетом всех требований	5	Более 90% тестовые задания выполнены правильно, без ошибок. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия.
75-89% работы выполнено верно	4	Большинство тестовых заданий выполнено верно – более 75%, допускается наличие 1-2 неточностей или исправлений. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия.
60-74% работы выполнено верно	3	Более 60% тестовых заданий выполнено верно. Материал в целом изложен правильно, допускается наличие незначительных неточностей (исправлений).
< 59% работы выполнено верно	2	Менее 59% тестовых заданий выполнено верно.

Критерии оценки практических заданий:



Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
100% выполнено верно	5	верно записано краткое условие задачи, при необходимости сделан рисунок, записана формула, применение которой необходимо для решения задачи выбранным способом
75-89% выполнены с частичными ошибками	4	Задание выполнено частично верно - представлено правильное решение, но допущена одна из перечисленных ниже ошибок, которая привела к неверному числовому ответу: — в арифметических вычислениях, — при переводе единиц физической величины, — в записи краткого условия задачи, схеме или рисунке, — при использовании справочных табличных данных,
61-74% выполнены с частичными ошибками	3	Задание выполнено частично верно - представлено правильное решение, но допущены перечисленные ниже ошибки, которые привели к неверному числовому ответу: — в арифметических вычислениях, — при переводе единиц физической величины, — в записи краткого условия задачи, схеме или рисунке, — при использовании справочных табличных данных,
< 60% выполнены с частичными ошибками или не выполнены	2	Задание выполнено частично верно - представлено правильное решение, но допущены перечисленные ниже ошибки, которые привели к неверному числовому ответу: — в арифметических вычислениях, — при переводе единиц физической величины, — в записи краткого условия задачи, схеме или рисунке, — при использовании справочных табличных данных, — в математическом преобразовании исходной формулы.

Оценка за промежуточную аттестацию по учебной дисциплине ПД.03 Физика выставляется как средняя оценка по тестированию и выполнению практических заданий с учетом особенностей обучающихся и ориентируясь на общие критерии оценки результата освоения рабочей программы дисциплины.



4. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно.

В ходе промежуточной аттестации и текущего контроля преподаватель вправе корректировать критерии выставления оценок с учетом особенностей обучающихся, при этом учитываются общие требования к оцениванию результатов обучения.

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Учебный материал усвоен в полном объеме. Студент демонстрирует умения тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Студент хорошо знает учебный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Обучающийся допускает неточности в ответе, использует неточные формулировки, в ответе наблюдается нарушение логической последовательности в изложении учебного материала.



затруднения при выполнении практических задач. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа дисциплины (или часть программы) НЕ освоена.

Для оценки уровня освоения темы или раздела дисциплины, устанавливаются следующее соответствие:

«отлично» - высокий уровень освоения;

«хорошо», «удовлетворительно» - достаточный уровень освоения;

«неудовлетворительно» - тема, раздел или вся программа дисциплины не освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.



5. ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

Печатные издания:

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля : учебник / В. Ф. Дмитриева. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. - 448 с. : ил.

Дополнительная литература:

Электронные издания:

1. Родионов, В. Н. Физика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10835-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449187>
2. Васильев, А. А. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449120>



**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Соловьев Г.М.

27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине общеобразовательного цикла

ОУП. 07 Химия

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине	2
2. Фонд оценочных средств для текущего контроля	16
3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	139
4. Общие критерии оценки результатов текущего контроля и промежуточной аттестации	157
5. Литература и иные информационные источники для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	158

1. Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине



1.1. Назначение оценочных материалов и запланированные результаты обучения по дисциплине.

Оценочные материалы (далее – ОМ) предназначены для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дисциплине общеобразовательного цикла Химия:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или	ПРб 1. владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и



	основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи	эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПР6 2.уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических
--	---	--



	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРб 3. уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПРб 4. уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства;
--	--	---



		определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПР65.сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР66.уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных
--	--	---



		ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	ПР6 7.уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ПР6 8.уметь анализировать химическую информацию,



	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); ПРб 9.владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПРб 10.уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
--	--	--



ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	ПР6 11. уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
--	---	---



	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	ПРб 12.сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего



	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
--	---	--

1.1. Состав оценочных материалов

ОМ включают оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В ходе оценки достижений результатов обучения по дисциплине используются следующие формы текущего контроля: опрос (устный или письменный), тестирование (тестовые задания), наблюдение и оценка результатов работы на уроках и практических занятиях, контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной работы; промежуточной аттестации: контрольная работа, дифференцированный зачет

1.1. Формы контроля результатов обучения по дисциплине:

Планируемые результаты	Показатели	Критерии	Формы текущего контроля	Формы промеж. аттестац
Умения: называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре . определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; и органических соединений; характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;	Демонстрирует сформированность умений при выполнении заданий и в поведенчески х навыках. Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий на практических занятиях. Оценка результатов выполненной самостоятельной работы	дифференцированный зачет



выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;				
Знания: важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит	Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса Приводит примеры Использует в речи основные	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)	Устный или письменный опрос	Контрольная работа дифференцированный зачет

электролитическая диссоциация, понятия, окислитель и восстановитель, окисление и термины восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева; - основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;				
---	--	--	--	--

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формами текущего контроля по дисциплине являются: опрос (устный или письменный), в том числе тестирование (тестовые задания), наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях, контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной работы

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

В ходе текущего контроля при выполнении заданий во время практических занятий осуществляется оценка достижения метапредметных и личностных результатов. Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения контрольных и тестовых работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних заданий и подготовки сообщений.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета в 1 и 2 семестра, который проводится в рамках учебных часов, выделенных на изучение дисциплины, данный итоговый контроль преследует цель оценить освоение образовательных результатов по дисциплине. Условиями допуска к дифференцированному зачёту являются положительные результаты промежуточных аттестаций и выполненные практических работ по курсу дисциплины. Обучающиеся получают заранее подготовленные проштампованные

листы, оформляют титульный лист работы. Затем следует короткий инструктаж, в ходе которого обращается внимание студентов на количество заданий, на необходимость распределения времени на их выполнение, оформление. Задания рекомендуется выполнять по порядку. При проведении дифференцированного зачета студентам предоставляется право пользоваться справочной литературой и таблицами (таблица растворимости и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева).

Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний представлен в виде заданий для дифференцированного зачета.

Оценка освоенных знаний осуществляется с помощью письменного ответа на тестовое задание.

Оценка освоенных умений осуществляется с помощью практического задания - решение химической задачи.

Условием положительной аттестации дисциплины является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Оценочные материалы

Перечень вопросов, понятий, определений для устного опроса, собеседования по химии

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1

для проведения устного опроса или собеседования Требования к опросу, собеседованию

Опрос – форма текущего контроля, направленный на проверку знаний. Опрос проводится после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) в виде ответов на вопросы или обсуждения ситуаций. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения.

Опрос проводится в устной форме.

Устный опрос может проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся в виде собеседования).

Собеседование – вид устного опроса, при котором вопросы задаются по нескольким темам, разделам в последовательном или хаотичном порядке с целью проверки полученных знаний.

Время проведения опроса, как правило, варьируется от 5-10 минут до 45 мин.



Критерии оценки опроса, собеседования

При оценивании результатов опроса, собеседования учитываются:

- правильность,
- полнота ответа, аргументированность суждений, в том числе самостоятельность (без наводящих вопросов),
- использование основных терминов и понятий,
- приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

При проведении опроса, собеседования используются следующие общие критерии оценивания:

Оценка «отлично»

Материал изложен правильно, без ошибок. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Ответы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания учебного материала.

Оценка «хорошо»

Материал изложен правильно, допускается наличие 1-2 несущественных ошибок или неточностей, более 75% верной информации. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Учебный материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

Оценка «удовлетворительно»

Материал в целом изложен правильно, допускается наличие 3-5 ошибок, 50% и более верной информации. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается с большим количеством ошибок (более 51% - неверной информации или 6 ошибок и более), непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на

дополнительные вопросы отсутствуют. Оценка неудовлетворительно ставится также в том случае, если ответ не дан.

Вопросы для устного опроса по теме «Основные понятия и законы химии».

1. Дайте определения следующим понятиям: вещество, атом, молекула, химический элемент.
2. Простые и сложные вещества. Приведите 2-3 примера.
3. Аллотропные модификации. Приведите 2-3 примера.
3. Что такое относительная атомная масса? Каким образом она определяется?
4. Что такое относительная молекулярная масса? Каким образом она определяется?
5. Что такое валентность? Каким образом она определяется?
6. Сформулируйте закон сохранения массы веществ. Кто является его автором?
7. Сформулируйте закон постоянства состава веществ. Кем и когда он был открыт?
8. Сформулируйте закон Авогадро и следствие из него.

2. Приведите два примера химических явлений, встречающихся в быту. Укажите признаки химических реакций.

3. Допишите приведенные ниже фразы, вставив слова «химический элемент», «атом», «молекула».

_____ кислорода состоят из _____ одного _____

_____ содержат два _____

В состав _____ воды входят _____ двух _____ ,
одним из которых является кислород.

4. Вычислите относительные молекулярные массы веществ по их формулам: Fe_2O_3 , H_2SO_4 , CuO , P_2O_5 , CS_2 , HNO_3 .

Задания для письменного опроса по теме «Основные понятия и законы химии».

1. Заполните таблицу по приведенному списку: кирпич, поваренная соль, мел, железная кнопка, вода, сахар, свеча, колба, уксусная кислота, гвоздь, тетрадь, крахмал, карандаш, серная кислота, углекислый газ, книга, стеклянная воронка, спирт.

Вопросы для устного опроса по теме

«Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома».

1. Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона.
2. Каково строение периодической системы Д.И. Менделеева?
3. Каково строение атома?
4. Какие элементарные частицы входят в состав атомного ядра? Как их определить по периодической системе?
5. Каково строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов.
6. Каковы особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов).
7. Дайте определение атомной орбитали.
8. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.
9. Что такое химическая связь? Типы химической связи. Приведите 2-3 примера.

Задания для письменного опроса по теме

«Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома».

1. Запишите историческую и современную формулировки Периодического закона. Почему историческая формулировка в начале 20 века оказалась не совсем точной?
2. Составьте схемы строения атомов элементов: углерода, фтора, магния, серы, кальция. Определите для атомов этих элементов число протонов и нейтронов.
3. Запишите определения:
Ковалентная связь - это _____
Ионная связь — это _____

Металлическая связь – это _____

Водородная связь – это _____



4. Составьте схему «Виды химической связи».



5. Приведенные формулы веществ распределите по видам

связи: NaCl, CS₂, CH₄, Cl₂, BaI₂, Fe, MgS, NH₃, O₂, Cu, SO₂, P₂O₅, I₂, CaO, HCl, NO.

6. Приведите в соответствие:

Электронная формулаЭлемент

1s²2s²2p⁶3s² Cl

...3s²3p⁶3d¹⁰4 s² Mg

...3s²3p⁶ Zn

...3s²3p⁶3d¹⁰4 s²4p² Br

...3s²3p⁶3d¹⁰4 s²4p⁵ Ar

Ge

Заполните таблицу:

Элемент

7. Приведите в соответствие:

Вещество Тип

химической связи

O₂ ионная

KBr ковалентная полярная

H₂S ковалентная неполярная

MgO ковалентная полярная

SO₃ ионная

Cu ковалентная полярная

CH₄ ковалентная неполярная

I₂

Внесите данные в таблицу:

Тип химической связи

8. Расположите эти вещества в порядке усиления полярности связи: HI, HF, HBr,

HCl: _____

9. Зарисуйте схемы строения атома Ne и иона Mg²⁺; атома Ag и иона Ca²⁺. Что общего в каждой паре частиц? В чем различие?

Вопросы для устного опроса по теме: «Строение вещества».

1. Часто встречается выражение: «Молекулы благородных газов одноатомны». Насколько оно соответствует истине?
2. Почему, в отличие от большинства элементов-неметаллов, самые яркие представители их — галогены — не образуют аллотропных модификаций?
3. Дайте наиболее полную характеристику химической связи в молекуле азота, используя следующие признаки: ЭО связанных атомов, механизм образования, способ перекрывания электронных орбиталей, кратность связи.
4. Определите тип химической связи и рассмотрите схемы ее образования в веществах, имеющих формулы: Ca, CaF₂, F₂, OF₂.
5. Напишите структурные формулы веществ: CO, CaC₂, CS₂, FeS₂. Определите степени окисления элементов и их валентности (в возможных случаях) в этих веществах.
6. Докажите, что все типы химической связи имеют общую природу. Почему молекулы N₂, CO и C₂H₂ называют изоэлектронными?

Задания для письменного опроса по теме: «Строение вещества».

1.

Ионный характер связи наиболее выражен в соединении:

1. CaBr₂
2. CCl₄
3. SiO₂
4. NH₃

2.

В веществах, образованных путем соединения одинаковых атомов, химическая связь:

1. ионная
2. ковалентная полярная



3. водородная
4. ковалентная неполярная

3.

В каком соединении ковалентная связь между атомами образуется по донорно-акцепторному механизму?

1. KCl
2. CCl₄
3. NH₄Cl
4. CaCl₂

4.

Кристаллическая решетка графита:

1. атомная
2. ионная
3. молекулярная
4. металлическая

5.

Установите соответствие между названием вещества и типом его кристаллической решетки:

ТИП КРИСТАЛЛИЧЕСКОЙ РЕШЕТКИ

бром

2)

графит

3)

цезий

4)

нитрид алюминия

ионная

Б)

атомная

В)

молекулярная

Г)

металлическая

6.

В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной связью?

1. Cl₂, NH₃, HCl
2. HBr, NO, Br₂

3. H_2S , H_2O , S_8
4. HI , H_2O , PH_3

7.

Между атомами элементов с порядковыми номерами 11 и 17 возникает связь:

1. металлическая
2. ионная
3. ковалентная
4. донорно-акцепторная

8.

Установите соответствие между названием химического соединения и видом связи атомов в этом соединении:

ВИД СВЯЗИ

цинк

2)

азот

3)

аммиак

4)

хлорид кальция

ионная

Б)

металлическая

В)

ковалентная полярная

Г)

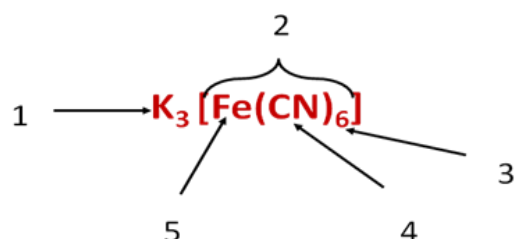
ковалентная неполярная

9. Вещества, обладающие твердостью, тугоплавкостью, хорошей растворимостью в воде, как правило, имеют кристаллическую решётку:

1. молекулярную
2. атомную
3. ионную
4. металлическую

10.

Укажите структурные компоненты комплексного соединения:



11.

Молекулярную кристаллическую решетку имеет соединение:

1. Li_2O
2. HBr
3. BaO
4. KCl

12.

Какие из утверждений являются верными?

А. Вещества с молекулярной решеткой имеют низкие температуры плавления и низкую электропроводность.

Б. Вещества с атомной решеткой пластичны и обладают высокой электрической проводимостью.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба утверждения
4. оба утверждения неверны

13

Заполните таблицу «Типы кристаллических решеток и их характеристики»:

Тип решетки

Атомная
Ионная
Молекулярная
Металлическая
Вид частиц

в узлах решетки

Химическая связь

Примеры
веществ

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

Вариант

1

4

3

1

1 – В; 2 - Б;

3 – Г; 4 - А

4

2

1 – Б; 2 – Г; 3 – В; 4 - А

3

1 - внешняя сфера;

2 - внутренняя сфера;

3 - координационное число;

4 - лиганды; 5 - ион-комплексобразователь

2

1

Тип решетки

Атомная

Ионная
Молекулярная
Металлическая

Вид частиц
в узлах решетки
Атомы
Ионы
Молекулы
Атомы и ионы
Химическая связь
Ковалентная
Ионная
Силы межмолекулярного взаимодействия
Металлическая связь
Примеры
веществ
Кремний,
алмаз
Соли,
основания
Йод, лед,
«сухой лед»
Медь, железо, золото

Вопросы для устного опроса по теме
«Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация».

1. Строение молекулы воды.
2. Почему вода является хорошим растворителем?
3. Дайте определения следующим понятиям: раствор, растворение, растворимость веществ, насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы.
4. От каких факторов зависит растворимость газов?
5. От каких факторов зависит растворимость жидкостей?
6. От каких факторов зависит растворимость твердых веществ?

7. Массовая доля растворенного вещества: определение, формула, единицы измерения.
8. Какие вещества называются электролитами и неэлектролитами? Приведите 2-3 примера.
9. Что такое электролитическая диссоциация?
10. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.
11. Основные положения теории электролитической диссоциации.
12. Кислоты как электролиты.
13. Основания как электролиты.
14. Соли как электролиты.

Задания для письменного опроса по теме
«Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация».

1. Запишите диссоциацию следующих веществ.

$\text{Al}(\text{NO}_3)_3$; $\text{Ba}(\text{OH})_2$; CaCl_2 ; Na_3PO_4 ; PbCO_3 ; HNO_3 .

2. Запишите полные и сокращенные уравнения химических реакций.

1. $\text{KOH} + \text{HCl} = \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
2. $\text{K}_2\text{S} + \text{CuSO}_4 = \text{CuS} + \text{K}_2\text{SO}_4$
3. $\text{BaCl}_2 + 2\text{KNO}_3 = \text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{KCl}$

3. Составьте уравнения реакций в молекулярном, полном ионном и сокращенном ионном виде между следующими веществами:

1. $\text{NaOH} + \text{HCl} =$
2. $\text{K}_2\text{S} + \text{MgSO}_4 =$
3. $\text{MgCl}_2 + \text{NaNO}_3 =$
4. $\text{HgO} + \text{H}_2\text{SO}_4 =$
5. $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2 + \text{Ba}(\text{OH})_2 =$
6. $\text{CaCl}_2 + \text{Na}_3\text{PO}_4 =$
7. $\text{MgCO}_3 + \text{HNO}_3 =$
8. $\text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{KNO}_3 =$
9. $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_3\text{PO}_4 =$
10. $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{HNO}_3 =$

4. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций между растворами:

1. серной кислоты и хлорида бария
2. гидроксида калия и фосфорной кислоты
3. карбоната натрия и нитрата свинца
4. соляной кислоты и нитрата серебра
5. хлорида бария и сульфата меди (II)
6. гидроксида кальция и азотной кислоты
7. гидроксида калия и сернистой кислоты
8. бромид аммония и гидроксида натрия
9. нитрата алюминия и гидроксида калия
10. карбоната натрия и азотной кислоты

Самостоятельная работа по теме

«Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация»

Вариант I

1. Напишите уравнения электролитической диссоциации следующих веществ:
 AlCl_3 , HNO_3 , Na_2SO_4 , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, H_2SO_4 , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$, K_3PO_4 , $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$.
2. Допишите уравнения реакций, составьте полное и сокращенное ионное уравнение:
а) $\text{CuSO}_4 + \text{KOH}$; б) $\text{AgNO}_3 + \text{FeCl}_2$;
в) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{HCl}$; г) $\text{K}_2\text{SO}_4 + \text{Ba}(\text{NO}_3)_2$.
3. Осуществите превращения: $\text{Ca} \rightarrow \text{CaO} \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CaCl}_2 \rightarrow \text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO}$

Самостоятельная работа по теме

«Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация»

Вариант II.

1. Напишите уравнения электролитической диссоциации следующих веществ:
 CaBr_2 , Na_3PO_4 , H_2CO_3 , $\text{Mg}(\text{OH})_2$, HCl , $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$, K_2SO_3 , $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$.
2. Допишите уравнения реакций, составьте полное и сокращенное ионное уравнение:
а) $\text{ZnCl}_2 + \text{NaOH}$; б) $\text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{HNO}_3$;
в) $\text{K}_2\text{CO}_3 + \text{Ca}(\text{NO}_3)_2$; г) $\text{BaCl}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$.
3. Осуществите превращения: $\text{Ba} \rightarrow \text{BaO} \rightarrow \text{Ba}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{Ba}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{BaSO}_4 \rightarrow \text{BaO}$



Вопросы для устного опроса по теме
«Классификация неорганических соединений и их свойства».

1. Оксиды: определение, классификация по различным признакам.
2. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла.
3. Получение оксидов.
4. Химические свойства оксидов.
5. Кислоты: определение, классификация по различным признакам.
6. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации.
7. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами.
8. Основания: определение, классификация.
9. Основные способы получения оснований.
10. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации.
11. Разложение нерастворимых в воде оснований.
12. Соли как электролиты. Соли средние, кислые, основные, двойные.
13. Способы получения солей.
14. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации.
15. Гидролиз солей.

Задания для письменного опроса по теме
«Классификация неорганических соединений и их свойства».

Вариант I.

1. Запишите определения кислот и оснований.
2. Приведенные формулы веществ распределите по классам:

Основания

Кислоты

Соли



HNO_3 , CO_2 , KOH , P_2O_5 , NaNO_3 , CaSO_4 , MgO , FeCl_3 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, SO_2 , HClO_4 , BaO , Fe_2O_3 , LiOH , H_2SiO_3 , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, K_3PO_4 , NaOH , $\text{Sr}(\text{OH})_2$.

3. При помощи периодической системы составьте формулы оксидов следующих элементов: алюминия, углерода, серы, мышьяка, цинка, железа (II). Укажите их характер.

4. Для элементов: Na, Al, Si – составьте формулы высших оксидов и гидроксидов. Расположите гидроксиды по усилению кислотных свойств.

5. Среди перечисленных оксидов укажите основные и кислотные: CaO , SO_2 , P_2O_5 , CuO , FeO , SiO_2 , Mn_2O_7 , BaO , заполните таблицу:

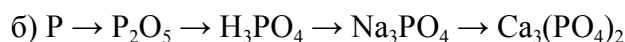
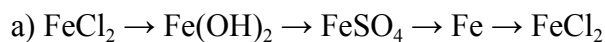
Кислотные оксиды

6. Среди перечисленных оснований укажите щелочи и нерастворимые основания: NaOH , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, $\text{Fe}(\text{OH})_3$, $\text{Ca}(\text{OH})_2$, $\text{Ba}(\text{OH})_2$, KOH , $\text{Al}(\text{OH})_3$.

Щелочи: _____

Нерастворимые основания: _____

7. Осуществите следующие химические превращения:



Задания для письменного опроса по теме «Классификация неорганических соединений и их свойства».

Вариант II.

1. Запишите определения оксидов и солей.



2. Распределите по классам неорганических веществ следующие соединения и назовите их:

$\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$, HgCl_2 , HCl , NaOH , FeCl_3 , Cl_2O_7 , HBr , BaO , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, MgCl_2 , KCl , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$, KOH , $\text{Zn}(\text{OH})_2$, P_2O_3 , H_3PO_4 , CuO , SO_2 , Na_2CO_3 , H_2SO_4 .

Основания

Кислоты

Соли

3. При помощи периодической системы составьте формулы гидроксидов следующих элементов: алюминия, углерода, серы, мышьяка, цинка, железа (II). Укажите их характер.

4. Для элементов: Mg, Al, S – составьте формулы высших оксидов и гидроксидов. Расположите гидроксиды по усилению кислотных свойств.

5. Выберите из списка, одноосновные, двухосновные и трехосновные кислоты: H_2SO_4 , H_3PO_4 , HCl , H_2CO_3 , HI , HNO_3 , H_2S , HClO_4 , заполните таблицу:

Двухосновные кислоты

Трехосновные кислоты

6. Выпишите из списка только формулы солей и дайте им названия: MgCO_3 , CaO , $\text{Mg}(\text{OH})_2$, FeSO_4 , KCl , CuO , HF , Na_2SiO_3 , $\text{Al}(\text{OH})_3$, $\text{Ba}_3(\text{PO}_4)_2$, HPO_3 , $\text{Zn}(\text{OH})_2$, $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$, H_2SO_3 , Na_2SO_3 , K_2O , KBr , заполнив таблицу:

Название

7. Осуществите следующие химические превращения:





Вопросы для устного опроса по теме:

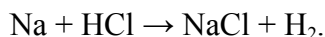
«Химические реакции».

1. Дайте определения следующим понятиям: степень окисления, окислитель, восстановление, восстановитель и окисление.
2. Дайте определения следующим понятиям: электролиз, электролизер, катод, анод, гальваностегия, гальванопластика.

Вопросы для письменного опроса по теме:

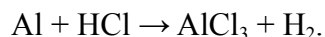
«Химические реакции».

1. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции



Определите окислитель и восстановитель.

2. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции



Определите окислитель и восстановитель.

3. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции



Определите окислитель и восстановитель.

4. Напишите уравнения реакций, протекающих на катоде и аноде, а также общее уравнение электролиза водного раствора нитрата натрия на инертных электродах.

Вопросы для устного опроса по теме «Металлы».

1. Особенности строения атомов металлов.
2. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии: пирометаллургия, гидрометаллургия, электрометаллургия.
3. Физические свойства металлов. Сплавы.
4. Ряд активности металлов.
5. Коррозия металлов. Меры борьбы с коррозией.

Вопросы для письменного опроса по теме «Металлы».



1. Вычислите массу оксида меди полученного при окислении 6,4 г меди.
2. Сколько оксида серебра необходимо прокалить, чтобы получить 10,8 г серебра.
3. Какая масса гидроксида железа (III) выпадет в осадок, если на раствор, содержащий 16,25 г хлорида железа (III) подействовать раствором гидроксида натрия.

Вопросы для устного опроса по теме «Неметаллы».

1. Особенности строения атомов неметаллов.
2. Зависимость свойств неметаллов от их положения в Периодической системе.
3. Термодинамика. Тепловой эффект реакции. Термодинамические уравнения.
4. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции.
5. Химическое равновесие. Условия смещения равновесия. Принцип Ле Шателье–Брауна.
6. Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли.
7. Сера. Серная, сернистая, сероводородная кислоты и их соли.
8. Азот. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли.
9. Фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли.
10. Углерод. Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли.
11. Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. Силикаты.

Вопросы для письменного опроса по теме «Неметаллы».

Вариант I.

1. Допишите правильный ответ:

1. Какое вещество используют в медицине, для приведения человека в чувства _____.
2. Выброс, каких газов приводит к образованию кислотных дождей _____.
3. Самое распространенное вещество на Земле - _____.
4. Для получения газированной воды используют _____ газ.
5. Это газообразное соединение углерода является сильным ядом _____.

6. Это вещество получается в результате полного горения фосфора _____.
7. Самый активный галоген _____.



8. Газ, защищающий поверхность Земли от ультрафиолетовых лучей _____.
9. Самое твердое вещество - _____.
10. Спиртовой раствор какого галогена используют в медицине для обеззараживания ран _____.

2. Опишите любой неметалл (O, H, Cl, F, N, S, C, N, P, Si) по схеме:

1. Электронное строение.
 2. Свойства простых веществ (физические и химические).
 3. Соединения неметалла.
 4. Свойства соединений неметалла (физические и химические).
 5. Применение.
6. На гидроксид натрия, взятый в необходимом количестве, подействовали раствором, содержащим 252 г азотной кислоты. Вычислите массу полученной соли, если практический выход составляет 90% от теоретического.
7. При нагревании нитрита аммония NH_4NO_2 образуются азот и вода. Вычислите объем азота (н.у.), который можно получить при разложении 6,4 г нитрита аммония, если объемная доля выхода азота составляет 89%.
8. При разложении 107 г хлорида аммония получено 38 л аммиака (н.у.). Вычислите объемную долю выхода аммиака.

Требования к опросу, собеседованию

Опрос – форма текущего контроля, направленный на проверку знаний. Опрос проводится после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) в виде ответов на вопросы или обсуждения ситуаций. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения.

Опрос проводится в устной форме.

Устный опрос может проводиться фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся в виде собеседования).

Собеседование – вид устного опроса, при котором вопросы задаются по нескольким темам, разделам в последовательном или хаотичном порядке с целью проверки полученных знаний.

Время проведения опроса, как правило, варьируется от 5-10 минут до 45 мин.

Критерии оценки опроса, собеседования

При оценивании результатов опроса, собеседования учитываются:

- правильность,
- полнота ответа, аргументированность суждений, в том числе самостоятельность (без наводящих вопросов),
- использование основных терминов и понятий,
- приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

При проведении опроса, собеседования используются следующие общие критерии оценивания:

Оценка «отлично»

Материал изложен правильно, без ошибок. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Ответы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания учебного материала.

Оценка «хорошо»

Материал изложен правильно, допускается наличие 1-2 несущественных ошибок или неточностей, более 75% верной информации. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Учебный материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

Оценка «удовлетворительно»

Материал в целом изложен правильно, допускается наличие 3-5 ошибок, 50% и более верной информации. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается с большим количеством ошибок (более 51% - неверной информации или 6 ошибок и более), непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные



связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Оценка неудовлетворительно ставится также в том случае, если ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2

для проведения тестов

Требования к проведению тестов

Тесты или тестовые задания используются для проверки знаний и отдельных умений при освоении рабочей программы.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру проверки уровня знаний и умений обучающегося по теме или разделу.

Тестовые задания предполагают решение задач определенного типа: выбор одного или нескольких ответов, установление последовательности, выбор соответствия и др.

Тестовые задания могут быть проведены в письменной форме на бумажных носителях, могут быть проведены с использованием компьютерной техники.

Время выполнения тестовых заданий может варьироваться от 30 мин до 1 час. 30 мин.

Критерии оценки результатов тестирования

К основным критериям при оценивании относятся:

- правильность,
- полнота ответа, аргументированность суждений, в том числе самостоятельность,
- использование основных терминов и понятий,
- приведение примеров, подтверждающих теоретические положения,
- соблюдение времени, отведенного на выполнение задания.

При проведении тестирования используются следующие общие критерии оценивания:

Оценка «отлично»

Все тестовые задания выполнены правильно, без ошибок. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия.

Оценка «хорошо»

Большинство тестовых заданий выполнено верно – более 75%, допускается наличие 1-2 неточностей или исправлений. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия.

Оценка «удовлетворительно»

Половина и более тестовых заданий выполнено верно (50% и более). Материал в целом изложен правильно, допускается наличие незначительных неточностей (исправлений).



Оценка «неудовлетворительно»

Правильно выполнено менее половины тестовых заданий (49% и менее). Выявлено большое количество ошибок, исправлений.

Оценка неудовлетворительно ставится также в том случае, если тест не выполнен.

Тест по теме «1 вариант

1. К амфотерным оксидам относится

1. CuO
2. P_2O_3
3. Cr_2O_3
4. CrO_3

2. Среди перечисленных веществ кислой солью является

1. гидрид магния;
2. гидрокарбонат натрия;
3. гидроксид кальция;
4. гидроксокарбонат меди.

3. Какой из элементов может образовать кислотный оксид?

1. Стронций
2. марганец
3. кальций
4. магний.

4. Оксид серы (VI) взаимодействует с каждым из двух веществ:

1. водой и соляной кислотой;
2. кислородом и оксидом магния;
3. оксидом кальция и гидроксидом натрия;
4. водой и медью.

5. Гидроксид железа (III) образуется при действии растворов щелочей на:

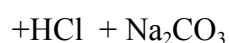
1. оксид железа (II);



2. оксид железа (III);
3. растворы солей железа (II);
4. растворы солей железа (III).

6. Хлорид железа (II) реагирует с каждым из двух веществ:

1. MgO , HCl
2. Zn , AgNO_3
3. HNO_3 , CO_2
4. CaO , CO_2 .



7. В схеме превращений $\text{CaCO}_3 \rightarrow \text{X}_1 \rightarrow \text{X}_2 + \text{NaCl}$ веществом X_2 является

1. CaCO_3
2. CaCl_2
3. CaO
4. Ca(OH)_2 .

8. В схеме превращений $\text{FeCl}_3 \rightarrow \text{X}_1 \rightarrow \text{X}_2 \rightarrow \text{Fe(OH)}_3$ веществами X_1 и X_2 могут быть соответственно

1. $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$, Fe_2O_3
2. FePO_4 , Fe_3O_4
3. $\text{Fe(NO}_3)_3$, Fe_2O_3
4. Fe(OH)_3 , $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$.

9. Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу

Формула вещества	Класс неорганических соединений
А) H_3AsO_4	1) кислота
Б) BeO	2) основание
В) Ca(OH)Cl	3) основной оксид



Г) SO ₃	4) амфотерный оксид 5) кислотный оксид 6) соль
--------------------	--

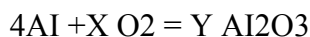
1. Какой ряд чисел отражает распределение электронов по электронным слоям в атоме химического элемента, занимающего в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева место в третьем периоде, V группе, главной подгруппе?

А. 2,5 Б. 2,8,3 В. 2,8,5 Г. 2,8,8

2. Валентность азота в аммиаке NH₃ равна

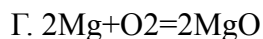
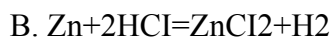
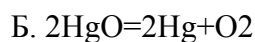
А. VI Б. II В. I Г. III

3. Укажите значение «х» и «у», которые соответствуют коэффициентам в уравнении химической реакции:



А. x=2, y=3 Б. x=3, y=3 В. x=3, y=2 Г. x=2, y=2

4. К реакциям разложения относиться реакция



5. Из предложенных ниже формул веществ солью является

А. HCl Б. Ca(OH)₂ В. Na₂O Г. Al₂(SO₄)₃

6. Формуле Cu(OH)₂ соответствует название

А. оксид меди (II)

Б. гидроксид меди (I)

В. гидроксид меди (II)

Г. нитрат меди (II)

7. Формула вещества с ковалентной полярной связью

А. HCl Б. F₂ В. Na₂O Г. Cu

8. Какая пара веществ не взаимодействует между собой?

А. Na и H₂O Б. CuO и H₂SO₄ В. HCl и SO₂ Г. Ca(OH)₂ и CO₂

9. Какие вещества могут взаимодействовать согласно уравнению с правой частью:



А. Mg(OH)₂ и SO₃

Б. MgO и SO₃

В. Mg(OH)₂ и H₂SO₄

Г. Mg и H₂SO₄

10. Какой буквой обозначен фрагмент молекулярного уравнения химической реакции, соответствующий кратному ионному уравнению



А. Na₂S + 2HCl =

Б. H₂O + SO₂ =

В. FeS + 2HCl =

Г. K₂SO₃ + 2HCl =

11. Какое вещество пропущено в цепочке превращений?

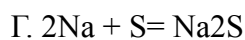
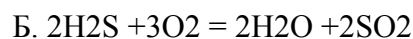
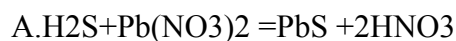
Ca CaO CaCl₂

А. CaO₂ Б. CaH₂ В. Ca(OH)₂ Г. CaCO₃

12. Схеме превращений S-2

S⁰ соответствует уравнение





13. Процесс восстановления меди соответствует схеме:



14. Из оксида кремния изготавливают точильные и шлифовальные круги, потому что он

А. не растворяется в воде

Б. химически стоек к действию кислот

В. встречается в природе в виде минералов

Г. имеет высокую твердость

15. В растворе серной кислоты:

А. фенолфталеин становится малиновым

Б. лакмус краснеет

В. метилоранж желтеет

Г. лакмус синее

16. Вычислите объем водорода, образовавшегося при взаимодействии 4,8 г. магния с избытком соляной кислоты.

А. 0,2 моль

Б. 4,48 л

В. 0,4 г

Г. 2,24 л

Дополнительная часть

17. Если в химический стакан с водой добавить несколько капель фенолфталеина и опустить туда кусочек мела, признаков реакции не наблюдается. Если же мел предварительно прокалить, удерживая его в пламени тигельными щипцами, а затем опустить в раствор фенолфталеина, то заметны признаки реакции. Какие? Почему?

18. Напишите уравнения химических реакций получения нитрата меди (II) тремя способами

19. Смесь, состоящую из 10 г. порошка серы и 10 г. порошка цинка, подожгли. Какие вещества обнаружили по окончанию процесса?

2 вариант

1. К основным оксидам относится

1. ZnO
2. SiO_2
3. BaO
4. I_2O_3

2. Высший оксид элемента с порядковым номером 16 относится к оксидам

1. основным;
2. кислотным;
3. амфотерным;
4. несолеобразующим.

3. Формулы только основных солей указаны в ряду

1. KHCO_3 , $\text{Na}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$, $(\text{CuOH})_2\text{SO}_4$;
2. CuCl_2 , NaHSO_3 , $(\text{AlOH})\text{Cl}_2$;
3. $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$, ZnS , $(\text{FeOH})\text{Cl}$;
4. $(\text{FeOH})\text{NO}_3$, $(\text{CuOH})_2\text{CO}_3$, MgOHCl .

4. Оксид углерода (IV) реагирует с каждым из двух веществ:

1. водой и оксидом кальция;

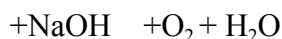
2. кислородом и оксидом серы (IV);
3. сульфатом калия и гидроксидом натрия;
4. фосфорной кислотой и водородом.

5. При прокаливании $\text{Cr}(\text{OH})_3$ образуется вода и

1. оксид хрома (II);
2. оксид хрома (III);
3. оксид хрома (VI);
4. хром.

6. Нитрат кальция можно получить при взаимодействии

1. оксида кальция и нитрата бария;
2. карбоната кальция и нитрата калия;
3. гидроксида кальция и азотной кислоты;
4. фосфата кальция и нитрата натрия.



7. В схеме превращений $\text{FeCl}_2 \rightarrow \text{X}_1 \rightarrow \text{X}_2$ веществом X_2 является

1. FeO
2. $\text{Fe}(\text{OH})_3$
3. FeCl_3
4. Fe .

8. В схеме превращений $\text{ZnO} \rightarrow \text{X}_1 \rightarrow \text{X}_2 \rightarrow \text{Zn}(\text{OH})_2$ веществами X_1 и X_2 являются соответственно

1. $\text{Zn}(\text{OH})_2$, ZnCl_2
2. $\text{Zn}(\text{OH})_2$, ZnSO_4
3. ZnCl_2 , ZnSO_4
4. ZnCl_2 , ZnO .

9. Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу

Формула вещества	Класс неорганических соединений
А) CsOH	1) амфотерный
Б) MnO	2) основной оксид
В) Cr ₂ O ₃	3) соль
Г) K ₄ [Fe(CN) ₆]	4) щелочь
	5) амфотерный гидроксид
	6) кислотный оксид

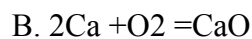
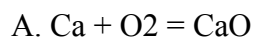
1. В атоме химического элемента электроны распределяются по электронным слоям соответственно ряду чисел: 2,8,6. Какое место в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева занимает этот элемент?

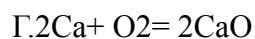
- А. Шестой период, VI группа, главная подгруппа
- Б. Третий период, II группа, побочная подгруппа
- В. Второй период, VI группа, главная подгруппа
- Г. Третий период, VI группа, главная подгруппа

2. Валентность серы в соединении H₂S равна

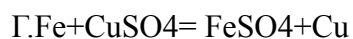
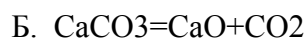
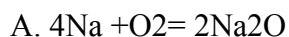
- А. I
- Б. II
- В. III
- Г. IV

3. Какая схема представляет собой уравнение химической реакции?





4. К реакциям замещения относиться реакция



5. Из предложенных ниже формул веществ основанием является



6. Формуле $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$ соответствует название

А. сульфат железа (II)

Б. хлорид железа (III)

В. сульфид железа (II)

Г. сульфат железа (III)

7. Химическая связь в кристаллах хлорида натрия NaCl

А. металлическая

Б. ковалентная полярная

В. ионная

Г. ковалентная неполярная

8. Какая пара веществ не взаимодействует между собой?



9. Какие вещества могут взаимодействовать согласно уравнению с правой частью:



А. Na_2O и H_2SO_4

Б. NaOH и H_2SO_4

В. NaOH и SO_2

Г. NaCl и H_2SO_4

10. Какой буквой обозначен фрагмент молекулярного уравнения химической реакции, соответствующий кратному ионному уравнению



А. $\text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{HCl} = \dots$

Б. $\text{NaOH} + \text{HNO}_3 = \dots$

В. $\text{BaO} + 2\text{HCl} = \dots$

Г. $\text{CuSO}_4 + 2\text{KOH} = \dots$

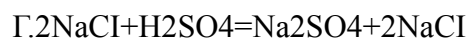
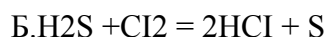
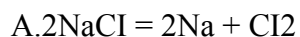
11. Какое вещество пропущено в цепочке превращений



А. PH_3 Б. HPO_3 В. P_2O_5

Г. Na_3P

12. Схеме превращений $\text{Cl}^- \rightarrow \text{ClO}^-$ соответствует уравнение



13. Процесс окисления серы соответствуют схеме:

А. $\text{S} \rightarrow \text{S}^{+4}$ $\text{S} \rightarrow \text{S}^{-2}$

Б. $\text{S} \rightarrow \text{S}^{+6}$ $\text{S} \rightarrow \text{S}^{+4}$

В. $\text{S} \rightarrow \text{S}^0$ $\text{S} \rightarrow \text{S}^{+4}$

14. Какое свойство железа не связано с его применением в качестве главного конструкционного материала в настоящее время?

А. высокая прочность

Б. серебристый цвет

В. способность образовывать сплавы

Г. дешевизна по сравнению с другими металлами

15. Кислород можно распознать:

А. по цвету

Б. по запаху

В. внести тлеющую лучину, она вспыхнет

Г. внести тлеющую лучину, она потухнет

16. Рассчитайте массу гидроксида меди (II), полученного при взаимодействии раствора нитрата меди (II) с раствором, содержащим 0,4 моль гидроксида калия.

А. 0,2 моль Б. 39,2 г В. 0,4 моль Г. 19,6 г

Дополнительная часть

17. При добавлении в бесцветный раствор кислоты бесцветного раствора соли выделяется газ, окрашивающий влажную синюю лакмусовую бумажку в красный цвет. Составьте уравнение химической реакции, которая сопровождается этими признаками. Выразите ее сущность кратким ионным уравнением.

18. Составьте уравнения реакций, позволяющих осуществить превращение согласно схеме:





Указать (где необходимо) условия их проведения.

19. На сплав алюминия и меди массой 10 г. действовали избытком соляной кислоты. При этом выделилось 6,72 л. газа. Вычислите массовые доли компонентов сплава.

Ответы

1 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	3	2	2	3	4	2	1	4	1465

2 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	3	2	4	1	2	3	2	3	4213

Вопросы 1–8 оцениваются 1 баллом, вопрос 9 – 2 баллами.

Максимальное количество баллов – 10.

Шкала перевода баллов в отметку:

9–10 баллов - «5», 7–8 баллов - «4», 5–6 баллов - «3».

В зависимости от подготовленности класса

шкала перевода может быть изменена.



Вариант № 3

Инструкция для учащихся

Тест состоит из частей А, В и С. На его выполнение отводится 40 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

А1. В каком ряду представлены простые вещества-неметаллы:

- 1) хлор, никель, серебро 3) железо, фосфор, ртуть
2) алмаз, сера, кальций 4) кислород, озон, азот

А2. Химическому элементу 3-го периода V группы периодической системы Д.И.Менделеева соответствует схема распределения электронов по слоям:

- 1) 2,8,5 2) 2,3 3) 2,8,3 4) 2,5

А3. У элементов подгруппы углерода с увеличением атомного номера уменьшается:

- 1) атомный радиус 3) число валентных электронов в атомах
2) заряд ядра атома 4) электроотрицательность

А4. Наиболее прочная химическая связь в молекуле

- 1) F₂ 2) Cl₂ 3) O₂ 4) N₂

А5. Взаимодействие аммиака с хлороводородом относится к реакциям:

- 1) разложения 2) соединения 3) замещения 4) обмена

А6. Сокращенное ионное уравнение реакции $\text{Ag}^+ + \text{Cl}^- \rightarrow \text{AgCl} \downarrow$

соответствует взаимодействию между растворами:

- 1) карбоната серебра и соляной кислоты
- 2) нитрата серебра и серной кислоты
- 3) нитрата серебра и соляной кислоты
- 4) сульфата серебра и азотной кислоты

A7. Горящая свеча гаснет в закрытой пробкой банке, потому что:

- 1) не хватает кислорода
- 2) повышается температура
- 3) повышается содержание азота
- 4) образуется водяной пар, гасящий пламя

A8. С помощью раствора серной кислоты можно осуществить превращения:

- оксид углерода (IV) $\diamond$ сульфат меди (II) 3) карбонат натрия $\diamond$ 1) медь
- хлороводород $\diamond$ оксид углерода (IV) 4) хлорид серебра $\diamond$ 2) углерод

Часть В.

B1. Слева направо: $\diamond$ S $\diamond$ P $\diamond$ Неметаллические свойства в ряду элементов Si

- 1) не изменяются
- 2) усиливаются
- 3) ослабевают
- 4) изменяются периодически

Ответом к заданию B2 является последовательность букв. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

B2. Смещение равновесия системы $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightleftharpoons 2\text{NH}_3 + Q$ в сторону продукта реакции произойдет в случае:

- А) увеличения концентрации аммиака
- Б) использования катализатора
- В) уменьшения давления
- Г) уменьшения концентрации аммиака



В3. Какой объем (н.у.) хлороводорода можно получить из 2 моль хлора?

Часть С.

С1. Найти массу серной кислоты, необходимой для нейтрализации 200 г 20%-ного раствора гидроксида натрия.

Контрольная работа по неорганической химии, тема «Неметаллы», 9 класс

4 вариант

Инструкция для учащихся

Тест состоит из частей А, В и С. На его выполнение отводится 40 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

А1. О кислороде как о простом веществе говорится в предложении:

- 1) растения, животные и человек дышат кислородом
- 2) кислород входит в состав воды
- 3) оксиды состоят из двух элементов, один из которых - кислород
- 4) кислород входит в состав химических соединений, из которых построена живая клетка

А2. В атоме фосфора общее число электронов и число электронных слоев соответственно

равны: 1) 31 и 4 2) 15 и 5 3) 15 и 3 4) 31 и 5

А3. Сумма протонов и нейтронов в атоме углерода равны:

1) 14 2) 12 3) 15 4) 13

А4. Ковалентная полярная химическая связь характерна для:

- 1) KCl 2) HBr 3) P4 4) CaCl₂

A5. Реакция, уравнение которой $3\text{N}_2 + \text{H}_2 \rightleftharpoons 2\text{NH}_3 + Q$, относят к реакциям:

- 1) обратимым, экзотермическим 3) обратимым, эндотермическим
2) необратимым, экзотермическим 4) необратимым, эндотермическим

A6. Для того, чтобы доказать, что в пробирке находится раствор угольной кислоты,

- необходимо использовать: 1) соляную кислоту 3) тлеющую лучинку
2) раствор аммиака 4) раствор гидроксида натрия

A7. Признаком реакции между соляной кислотой и цинком является:

- 1) появление запаха 3) выделение газа
2) образование осадка 4) изменение цвета раствора

A8. Сокращенному ионному уравнению $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} \rightarrow \text{BaSO}_4 \downarrow$ соответствует

- Взаимодействие между: 1) фосфатом бария и раствором серной кислоты
2) растворами сульфата натрия и нитрата бария
3) растворами гидроксида бария и серной кислоты
4) карбонатом бария и раствором серной кислоты

Часть В.

B1. С уменьшением порядкового номера в А(главных)подгруппах периодической системы Д.И.Менделеева неметаллические свойства химических элементов :

- 1) не изменяются 3) изменяются периодически
2) усиливаются 4) ослабевают

Ответом к заданию B2 является последовательность букв. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

B2. Какие из перечисленных условий не повлияют на смещение равновесия в системе

$\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \rightleftharpoons 2\text{HCl} - Q$: А) понижение температуры

Б) повышение температуры

В) введение катализатора

Г) понижение концентрации HCl

Д) понижение давления

В3. Какой объем газа (н.у.) выделится при полном сгорании 600 г угля?

Часть С.

С1. При обработке 300 г древесной золы избытком соляной кислоты, получили 44,8 л (н.у.) углекислого газа. Какова массовая доля (%) карбоната калия в исходном образце золы?

Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Работа состоит из трех частей (А, В и С) и включает 12 заданий.

Часть А содержит 8 заданий (А1 – А8). К каждому заданию даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть В содержит 3 задания (В1 – В3). К одному из них (В1) даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. На задание В2 нужно записать ответ в виде последовательности букв, а на задание В3 – в виде числа.

Часть С содержит одно наиболее сложное задание, на которое следует дать полный (развернутый) ответ.

Ориентировочное время на выполнение заданий части А составляет 15 минут, части В – 15 минут, части С – 10 минут.

Выполнение различных по сложности заданий оценивается 1, 2 или 3 баллами. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Рекомендации по оцениванию заданий и работы в целом.

Верное выполнение каждого задания части А1 – А8 и задания В1, т.е. заданий с выбором ответа, оценивается одним баллом.



Максимальная оценка за верное выполнение заданий (B2) с кратким ответом – два балла. Задание с кратким ответом на соответствие или на множественный выбор считается выполненным верно, если из пяти предлагаемых ответов учащийся выбирает два правильных. В других случаях : выбран один правильный; выбрано более двух ответов, среди которых один правильный; среди двух выбранных ответов один неправильный, выполнение задания оценивается одним баллом. Если среди выбранных ответов нет ни одного правильного, задание считается невыполненным. Учащийся получает 0 баллов. Задание (B3) с кратким ответом в форме расчетной задачи считается выполненным верно, если в ответе учащегося указана правильная последовательность цифр (число).

Задание с развернутым ответом предусматривает проверку усвоения трех элементов содержания. Наличие в ответе каждого из этих элементов оценивается одним баллом (3-0 баллов).

Оценка работы по пятибалльной шкале определяется на основе суммарного числа баллов, полученных за выполнение заданий:

«5» - 13-15 баллов

«4» - 10-12 баллов

«3» - 7 - 9 баллов

«2» - 1 – 6 баллов

Ответы и решения

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	B2	B3	C1
3	4	1	4	4	2	3	1	3	2	ВГ	89,6л	49г
4	1	3	2	2	1	1	3	2	2	ВД	1120л	92%

3 вариант (C1)

1) Составлено уравнение реакции $\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{NaOH} = \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$

2) Рассчитана масса гидроксида натрия

$$m(\text{NaOH}) = 200 \cdot 20 / 100 = 40(\text{г})$$

3) Найдена масса серной кислоты $m(\text{H}_2\text{SO}_4)=98 \cdot 40/80=49(\text{г})$

4 вариант (C1)

1) Составлено уравнение реакции $\text{K}_2\text{CO}_3 + 2\text{HCl} = 2\text{KCl} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$

2) Рассчитана масса карбоната калия

$$m(\text{K}_2\text{CO}_3)=138 \cdot 44,8/22,4=276(\text{г})$$

3) Определена массовая доля карбоната калия в образце золы

$$w(\text{K}_2\text{CO}_3)=276 \cdot 100/300=92(\%)$$

Тест по органической химии.

Класс веществ

1. а) бутанон

1) алкены

б) бутандиол-1,2

2) алкины

в) бутин

3) алкадиены

г) бутаналь

4) спирты

5) альдегиды

6) кетоны

2. Установите соответствие между общей формулой гомологического ряда и представителем этого ряда.

ФОРМУЛА РЯДА

а) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$

б) C_nH_{2n}

в) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$

г) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$

ПРЕДСТАВИТЕЛЬ РЯДА

1. бензол
2. бутан
3. пропин
4. циклобутан

3. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит.

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ

- а) пропан
- б) изобутан
- в) ацетон
- г) этин

КЛАСС СОЕДИНЕНИЙ

1. кетоны
2. сложные эфиры
3. предельные углеводороды
4. непредельные углеводороды

5. Уксусная кислота не взаимодействует

1. Na_2SO_4
2. $\text{Cu}(\text{OH})_2$
3. CuO
4. Na_2CO_3

6. Для какого класса органических соединений характерна функциональная группа -COOH:

1. спирты;
2. альдегиды;
3. глюкоза;
4. карбоновые кислоты.

7. При взаимодействии муравьиной кислоты с магнием образуются:

1. формиат магния и вода;
2. формиат магния и водород;
3. ацетат магния и вода;

4. ацетат магния и водород.

8.. Соединение состава R-COOH, относится к классу:

1. аминов;
2. нитросоединений;
3. карбоновых кислот;
4. альдегидов.

9. При взаимодействии уксусной кислоты с оксидом магния образуются:

1. ацетат магния и водород;
2. пропиат магния и вода;
3. формиат магния и водород.
4. ацетат магния и вода;

10. Число π – связей в молекуле уксусной кислоты равно:

1. 0;
2. 3;
3. 1;
4. 2.

11. Карбоксильная группа содержится в молекуле

- а) метанола б) ацетальдегида в) уксусной кислоты г) глицерина

12. Функциональная группа -COOH характерна для класса

- а) альдегидов б) аминов в) карбоновых кислот г) спиртов

13. Укажите пару, в которой оба вещества содержат функциональную группу -ОН

- а) ацетальдегид, фенол
б) глицерин, фенол
в) уксусная кислота, бензол
г) формальдегид, этанол

14. Функциональная группа карбоновых кислот называется

- а) карбонильной
б) гидроксильной
в) карбоксильной

г) сложнэфирной

15. Реагирует с аммиачным раствором оксида серебра, давая реакцию «серебряного зеркала», следующая кислота

- а) метановая
- б) этановая
- в) пальмитиновая
- г) олеиновая

16. Обесцвечивает бромную воду следующая кислота

- а) пальмитиновая
- б олеиновая
- в стеариновая
- г) уксусная

17. Укажите формулу непредельной кислоты

- а $C_{15}H_{31}COOH$
- б CH_3COOH
- в) $HCOOH$
- г) $C_{17}H_{31}COOH$

18. С увеличением числа атомов углерода в молекулах предельных одноосновных кислот их растворимость в воде

- а) уменьшается
- б увеличивается
- в) увеличивается незначительно
- г) не изменяется

19. Укажите формулу кислоты, являющейся альдегидокислотой

- а) $C_{17}H_{31}COOH$
- б) $HCOOH$
- в) CH_3COOH
- г) $C_{15}H_{31}COOH$

20. Уксусная кислота не реагирует со следующим металлом

- а) Zn

- б) Mg
- в) Cu
- г) Ca

21. В ходе реакции этерификации карбоновые кислоты реагируют

- а) с металлами
- б) с основаниями
- в) со спиртами
- г) с кислотами

22. Только σ – связи имеются в молекуле

- а) этанала б) этанола в) бензола г) уксусной кислоты

23. Введите слово:

Функциональная группа карбоновых кислот называется

Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит.

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ

- а) метанол
- б) метан
- в) глицерин
- г) муравьиная кислота

КЛАСС СОЕДИНЕНИЙ

1. Многоатомные спирты
2. Сложные эфиры
3. Одноатомные спирты
4. Углеводороды
5. Предельные карбоновые кислоты

24 Установите соответствие между молекулярной формулой органического вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

КЛАСС (ГРУППА) СОЕДИНЕНИЙ

- а) CH_3OH
- б) $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}$
- в) $\text{C}_2\text{H}_4(\text{OH})_2$

г) C_2H_4O

- 1) Предельный одноатомный спирт
- 2) Предельный многоатомный спирт
- 3) Предельная карбоновая кислота
- 4) Альдегид

25..Сложный эфир можно получить при взаимодействии уксусной кислоты с

1. диэтиловым эфиром
2. пропеном
3. муравьиной кислотой
4. метанолом

26.Этилформиат образуется из:

1. формальдегида и этанола;
2. муравьиной кислоты и этанола;
3. соли муравьиной кислоты и этанола;
4. формальдегида и муравьиной кислоты

27. Метилацетат образуется из:

1. формальдегида и этанола;
2. муравьиной кислоты и метанола;
3. уксусной кислоты и метанола;
4. формальдегида и уксусной кислоты.

28. Сложный эфир можно получить реакцией

а) гидрирования б) гидратации в) этерификации г) дегидратации

29. Реакция этерификации это реакция взаимодействия между:

- а) спиртом и кислотой
- б) альдегидом и кислородом
- в) металлом и неметаллом

30. Продуктом гидролиза сложных эфиров является

- а) фенол

- б) глицерин
- в) бензол
- г) альдегид

31. Установите соответствие между формулой органического вещества и классом соединений, к которому оно принадлежит.

КЛАСС СОЕДИНЕНИЙ:

- а) $\text{CH}_3\text{-O-CH}_3$
- 1) одноатомный спирт
- б) $\text{HO-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-OH}$
- 2) многоатомный спирт
- в) $\text{HCO-O-CH(CH}_3)_2$
- 3) простой эфир
- г) $\text{CH}_3\text{CH(OH)-CH}_2\text{CH}_3$
- 4) сложный эфир

32..Жиры представляют собой сложные эфиры:

- 1. этиленгликоля и низших карбоновых кислот;
- 2. этиленгликоля и высших карбоновых кислот;
- 3. глицерина и низших карбоновых кислот;
- 4. глицерина и высших карбоновых кислот;

33. Жир можно получить реакцией

- а) гидрирования
- б) гидратации
- в) этерификации
- г) дегидратации

34. При гидролизе жиров получается

- а) глицерин
- б) метанол
- в) этиленгликоль
- г) фенол

35. Установите соответствие между названием органического соединения и общей формулой его гомологического ряда.

ПРЕДСТАВИТЕЛЬ РЯДА:

- а) метилбензол
- б) 2,2-диметилпентан
- в) циклогексен
- г) 1,1-диметилциклогексан

ОБЩАЯ ФОРМУЛА РЯДА:

- 1. C_nH_{2n+2}
- 2. C_nH_{2n}
- 3. C_nH_{2n-2}
- 4. C_nH_{2n-6}

36. И глюкоза и уксусный альдегид реагируют с:

- 1. бромной водой;
- 2. раствором перманганата калия;
- 3. аммиачным раствором оксида серебра;
- 4. хлором

37. К моносахаридам относится:

- 1. целлюлоза;
- 2. крахмал;
- 3. сахароза;
- 4. глюкоза.

38. Для какого класса органических соединений не характерна функциональная группа -ОН:

- 1. одноатомные спирты;
- 2. альдегиды;
- 3. глюкоза;
- 4. фенол.

39. В организме животных и человека глюкоза:

- 1. выполняет запасющую функцию;
- 2. участвует в процессе фотосинтеза;

3. является катализатором.
4. является источником энергии

40. При окислении глюкозы гидроксидом меди (II) при нагревании образуется:

1. сорбит;
2. оксид углерода (IV) и вода;
3. глюконовая кислота;
4. уксусный альдегид.

41. Из остатков молекул α – глюкозы состоят молекулы

- а) фруктозы
- б) крахмала
- в) сахарозы
- г) целлюлозы

42. Несколько функциональных групп -ОН содержат молекулы

- а) этанола и глюкозы
- б) фенола и формальдегида
- в) сахарозы и формальдегида
- г) глюкозы и глицерина

43. В реакцию «серебряного зеркала» вступают

- а) спирты
- б) фенолы
- в) глюкоза
- г) одноатомные спирты

44. Кетонспирт – это:

1. Фруктоза
2. Рибоза
3. Целлюлоза
4. Дезоксирибоза

45. К дисахаридам относится:

1. целлюлоза;
2. крахмал;

3. сахароза;
4. глюкоза.

46. С помощью какого реактива можно распознать вещества: уксусный альдегид, глицерин, глюкоза:

1. аммиачный раствор оксида серебра;
2. свежеприготовленный раствор гидроксида меди (II);
3. оксид меди (II);
4. бромная вода.

47. Молекулярная формула сахарозы –

1. $C_6H_{12}O_6$
2. $C_{12}H_{24}O_{12}$
3. $C_{12}H_{22}O_{11}$
4. $C_5H_{10}O_5$
- 5.

48. Изомерами являются

1. мальтоза и глюкоза
2. фруктоза и лактоза
3. мальтоза и сахароза
4. рибоза и дезоксирибоза

49. Из указанных углеводов не окисляется аммиачным раствором оксида серебра

1. глюкоза
2. мальтоза
3. лактоза
4. сахароза

50. К полисахаридам относится:

1. фруктоза;
2. крахмал;
3. сахароза;
4. глюкоза;

51. К моносахаридам относится:

1. целлюлоза;

2. крахмал;
3. сахароза;
4. глюкоза.

52. С помощью раствора йода можно провести качественную реакцию на:

1. фруктозу;
2. крахмал;
3. сахарозу;
4. глюкозу.

53. Установите тип реакции: $n \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 \rightarrow (\text{C}_6\text{H}_{10}\text{O}_5)_n + n \text{H}_2\text{O}$

- а) полимеризация б) присоединения
в) поликонденсации г) изомеризации

54. Природным полимером является вещество:

- а) глюкоза б) фруктоза в) сахароза г) целлюлоза

55. Из остатков молекул β -глюкозы состоят молекулы

- а) глюкозы б) крахмала в) сахарозы г) целлюлозы

56. Соединение состава R-NH_2 , относится к классу:

1. нитросоединений;
2. карбоновых кислот;
3. альдегидов
4. аминов

57. Для аминов характерны свойства

- а) кислот б) оснований в) амфотерных соединений

58. Название вещества: $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{COOH}$

|

NH_2

- а) 3-аминопропановая кислота
б) 2-аминобутановая кислота
в) α -аминомасляная кислота

г) β -аминомасляная кислота

59. Для аминокислот характерны свойства

- а) кислот
- б) оснований
- в) амфотерных соединений

60. Сложные органические вещества, содержащие в своем составе одновременно амино- и карбоксильную группы называют:

- а) сложными эфирами
- б) альдегидами
- в) кислотами
- г) аминокислотами

61. Определяет основные свойства аминов и аминокислот

- 1. гидроксильная группа
- 2. карбонильная группа
- 3. нитрогруппа
- 4. аминогруппа

62. Белки приобретают желтую окраску под действием

- 1. $\text{Cu}(\text{OH})_2$
- 2. HNO_3 (конц.)
- 3. H_2SO_4 (конц.)
- 4. $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH}$

63. При гидролизе белков могут образоваться:

- 1. глицерин
- 2. этанол
- 3. аминокислоты
- 4. этиленгликоль

64. В состав белков входят остатки

- а) α -аминокислот б) β -аминокислот
- в) γ -аминокислот г) δ -аминокислот

65. Химическая связь, образующая вторичную структуру белков:

- а) водородная
- б) ионная
- в) пептидная
- г) ковалентная неполярная



ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3

для проведения письменного опроса, письменной контрольной работы по теме, разделу

Требования к проведению

письменного опроса, письменной контрольной работы по теме, разделу

Письменный опрос, письменная контрольная работа по теме или разделу – это вид текущего контроля, предполагающего работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением заданий по отдельным темам (разделам) курса.

При проведении письменного опроса или письменной контрольной работы обучающийся получает задание и выполняет его письменно или с использованием компьютера (если предусмотрено заданием).

Содержание контрольной работы может включать задания по результатам выполненных обучающимися домашних заданий с целью оценки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал, представлять свои суждения, делать выводы, проследивать логическую связь между темами курса.

Время выполнения (как правило) от 30 до 90 минут.

Критерии оценки результатов тестирования

К основным критериям при оценивании относятся:

- правильность,
- полнота ответа, аргументированность суждений, в том числе самостоятельность,
- использование основных терминов и понятий,
- приведение примеров, подтверждающих теоретические положения,
- соблюдение времени, отведенного на выполнение задания.

При оценке письменного опроса, письменной контрольной работы по теме, разделу используются следующие общие критерии оценивания:

Оценка «отлично»

Материал изложен правильно, без ошибок. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Ответы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Задачи решены полностью. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания учебного материала.

Оценка «хорошо»

Материал изложен правильно, допускается наличие 1-2 несущественных ошибок или неточностей, более 75% верной информации. Ответы на поставленные вопросы даны в полном



объеме, используются основные термины и понятия. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Большая часть (75%) заданий выполнена верно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

Оценка «удовлетворительно»

Материал в целом изложен правильно, допускается наличие 3-5 ошибок, 50% и более верной информации. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается с большим количеством ошибок (более 51% - неверной информации или 6 ошибок и более), непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Оценка неудовлетворительно ставится также в том случае, если ответ не дан.

Оценочные материалы

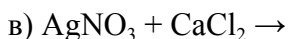
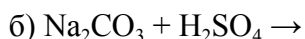
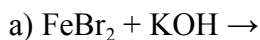
Письменная работа по разделу «Общая и неорганическая химия».

1(56). Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие генетические

превращения: $\text{Al} \rightarrow \text{AlCl}_3 \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Al}$.

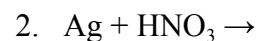
Укажите тип химической ре

2(56). Допишите уравнения химических реакций, составьте полное и сокращенное ионное уравнение:



1.

3(86). Составьте схему электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель:



4(10б). Задача. Определите объем газа, который образуется при взаимодействии сульфита натрия с 80г 35% раствора соляной кислоты.

Критерии оценки работы

Основные требования к выполнению заданий контрольной работы:

- ход решения грамотный и понятный;
- представленный ответ верный;
- метод и форма описания решения задачи соответствуют требованиям;
- выполнение каждого из заданий оценивается в баллах.

Для каждой контрольной работы разработана шкала перевода баллов в отметки, где указано, сколько баллов достаточно набрать, чтобы получить ту или иную положительную оценку, которая составлена в соответствии с таблицей.

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений

балл (отметка)

вербальный аналог

90 ÷ 100

27-28

отлично

80 ÷ 89

24-25

хорошо

70 ÷ 79

19-20

удовлетворительно

менее 70

менее 17

не удовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 4.

для оценки результатов практических занятий.



Практическая работа. №1

Моделирование построения Периодической системы (таблицы) элементов

Учебная цель: формировать умения работать с периодической системой Д. И. Менделеева, учить выявлять законы по таблице элементов.

Учебные задачи:

1. Научиться видеть, что Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона.
2. Рассмотреть структуру периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).
3. Уметь определять строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов и особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов) по положению химического элемента в Периодической системе.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС .

Студент должен:

1. Иметь практический опыт: составления схем строения атомов химических элементов по предложенному образцу;
2. Знать: закон периодичности;
3. Уметь: применять знания о законе периодичности при составлении схем строения атомов химических элементов на практике;
4. Владеть: навыками работы с таблицей: «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Определить местоположение химического элемента в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».
4. Составить электронные и электронно – графические схемы строения атомов химических элементов.
5. Оформить отчет.



Обеспеченность занятия (средства обучения)

1. Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».
2. Тетрадь для практических занятий и лабораторных работ в клетку.
3. Ручка.
4. Простой карандаш.
5. Линейка.
6. Карточки размером 6х10 см для элементов с порядковыми номерами с 1-го по 20 –й в Периодической системе Менделеева

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия

Периодическая система – это графическое изображение закона периодичности.

Сведения, которые можно получить о каждом элементе из периодической таблицы элементов: порядковый (атомный номер), символ элемента, название элемента, относительная атомная масса, распределение электронов по слоям.

Порядковый номер = Численный заряд ядра = Число протонов = Число электронов

Основными структурными единицами системы элементов являются период и группа.

Период – это горизонтальный ряд элементов, в котором имеет место закономерное изменение свойств элементов от типично металлических к типично неметаллическим и далее к благородным газам.

Номер периода = Число заполненных электронных слоёв = Номер внешнего электронного слоя

В таблице семь периодов. В 1-м периоде всего два элемента. Во 2-м и 3-м периодах содержится по восемь элементов. Это малые периоды. Затем идут большие периоды: в 4-м и 5-м периодах – восемнадцать элементов, в 6-м – тридцать два элемента, а в 7-м (последнем) пока известно двадцать восемь химических элементов.

В системе 10 рядов. Малые периоды состоят из одного ряда. Большие периоды – из двух рядов: верхний ряд – чётный, нижний – нечётный.

Группы периодической системы (вертикальные столбцы) содержат элементы, свойства которых подобны. Каждая группа состоит из двух подгрупп: главной и побочной.



- Подгруппы, в которые входят элементы малых и больших периодов, называются главными.
- Подгруппы, в которые входят элементы только больших периодов, называются побочными.
- Элементы, имеющие одинаковое число внешних электронов, стоят в одной и той же группе.

Номер группы = Число внешних электронов

Правила написания электронной формулы

1. Число электронных слоёв в атоме определяется номером периода, в котором находится элемент.
2. Число электронов на внешнем уровне для элементов главных подгрупп равно номеру группы.
3. У атомов элементов побочных подгрупп сначала заполняется предвнешний уровень, а затем снова внешний.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Сформулируйте закон периодичности.
2. Почему число элементов в периодах соответствует ряду чисел 2-8-18-32?
3. На основе теории строения атомов поясните, почему группы элементов разделены на главные и побочные.
4. По каким признакам различают s-; p-; d-; f-элементы?
5. Почему численное значение валентности не всегда совпадает с числом электронов на наружных энергетических уровнях?

Задания для практического занятия

В карточке указаны химические элементы, определите их положение в Периодической системе и составьте схемы строения их атомов по предложенному образцу.

Инструкция по проведению практической работы:

Заготовьте 20 карточек размером 6 x 10 см для элементов с порядковыми номерами с 1-го по 20 –й в Периодической системе Менделеева. На каждую карточку запишите следующие сведения об элементе:

- химический символ
- название
- значение относительной атомной массы



- формулу высшего оксида (в скобках укажите характер оксида- основной, кислотный или амфотерный)
- формулу высшего гидроксида (для гидроксидов металлов также укажите в скобках характер - основной или амфотерный)
- формулу летучего водородного соединения (для неметаллов).

Расположите карточки по возрастанию значений относительных атомных масс.

Расположите сходные элементы, начиная с 3-го по 18-й друг под другом. Водород и калий над литием и под натрием соответственно, кальций под магнием, а гелий над неоном. Сформулируйте выявленную вами закономерность в виде закона.

Поменяйте в полученном ряду местами аргон и калий. Объясните почему.

Еще раз сформулируйте выявленную вами закономерность в виде закона.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий и лабораторных работ напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Запишите вывод о проделанной работе, отразите успешно ли Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Образец отчёта по практическому занятию

Практическое занятие №1 «Моделирование периодической системы ».

Учебная цель: формировать умение работать с таблицей «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».

Ответы на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1.
2.
3.
4.
5.



Вывод: Выполнив задания практического занятия я (см. учебные задачи и образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения).

Список литературы

Габриелян О.С. Химия: учебник для студентов профессиональных учебных заведений –М.,2019.

Практическая работа №2

Составление электронных формул атомов элементов и графических схем, заполнение их электронами

Цель работы:

- 1) Научиться давать характеристику элементов по положению их в периодической системе
- 2) Применить знания о строении атома при составлении характеристики атомов химических элементов
- 3) Записывать электронную формулу элемента
- 4) Определять формулу и характер высшего оксида и гидроксида; водородного его соединения
- 5) Давать сравнительную характеристику с соседними элементами в периоде и группе
- 6) Вывод

Задание № 1

Число электронов N_e

Заряд ядра атома, Z

Массовое число, A

Число нейтронов, $N_n^0 = A - N_p^+$

Написать распределение электронов по энергетическим уровням

Сравнение с элементами соседями:

- а) по группе
- б) по периоду

Формула высшего оксида и гидроксида

Задание № 2

Характеризуя элемент по положению его в периодической системе, указать:

- 1) электронную формулу атома элемента, по числу электронов на внешнем уровне металлический и неметаллический характер (если на внешнем уровне 1-3 электрона, то элемент- металл, если более 3, то элемент - неметалл;



2) электронно- структурную формулу валентной оболочки атома элемента, нормальное и возбужденное состояние атома, отрицательную и положительные степени окисления для p -элементов (неметаллов), высшую и низшую положительные степени окисления для металлов (s - и d - семейства);

3) формулу водородного соединения (для s -элемента гидрид с H^- , для p - элемента газообразное водородное соединение с H^+), назвать;

4) формулы оксидов, в которых проявляются положительные степени окисления, назвать, указать характер;

5) формулы соответствующих оксидам оснований и кислот, назвать; формулы солей, назвать.

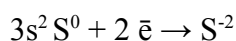
Характеристика p - элемента S - серы, находится в III периоде главной подгруппы VI группы

1) $^{16}S\ 1s^2\ 2s^2\ 2p^6\ 3s^2\ 3p^4$ - неметалл, так как на внешнем уровне у атома более трех электронов - шесть

2) $S\ 3s^2\ 3p^4$ p - элемент

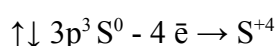
$\uparrow\downarrow\ \uparrow\uparrow$ нормальное состояние атома - 2 неспаренных электрона, следовательно, S сера

$S\ \uparrow\downarrow\ 3p^4$ проявляет отрицательную степень окисления (-2):



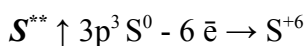
$S^*\ \uparrow$ первое возбужденное состояние - 4 неспаренных электрона, следовательно, S

$\uparrow\ \uparrow\uparrow\ 3d^1$ проявляет положительную степень окисления ($+4$):



$\uparrow\ \uparrow$ второе возбужденное состояние - 6 неспаренных электронов, следовательно,

$\uparrow\ \uparrow\uparrow\ 3d^2$ сера проявляет положительную степень окисления ($+6$):



3) $S^{-2} \rightarrow H_2S$ - сероводород, водный раствор которого является сероводородной кислотой.

Соли H_2S называются сульфидами; (назвать) K_2S - сульфид калия.

4) $S^{+4} \rightarrow SO_2$ (оксид серы IV) $\rightarrow$ кислота $H_2SO_3 \rightarrow$ соли:



5) $S^{+6} \rightarrow SO_3$ (оксид серы VI) $\rightarrow$ кислота $H_2SO_4 \rightarrow$ соли: K_2SO_4 и $KHSO_4$

Характеристика s - элемента Ca - кальция, находится в четвертом периоде главной подгруппы второй группы

1) $^{20}\text{Ca } 1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$ К кальций металл, так как на внешнем уровне у атома меньше трёх электронов - 2 электрона

$\uparrow \downarrow$

2) Ca $4s^2$ s - элемент; Ca $4s^2$ - нормальное состояние атома - нет непарных электронов

Ca^* возбужденное состояние атома - два непарных электрона, следовательно,

$\uparrow \text{Ca}^0 - 2 \bar{e} \rightarrow \text{Ca}^{+2}$

$\uparrow 4p^1$ Ca - проявляет положительную степень окисления (+2); отрицательной степени

$4s^1$ окисления у металлов нет

3) $\text{Ca}^{+2} \text{H}_2^-$ - водородное соединение; CaH_2 (гидрид кальция)

4) $\text{Ca}^{+2} \rightarrow$ оксид $\text{CaO} \rightarrow$ основание $\text{Ca(OH)}_2 \rightarrow$ соли: 1) CaCl_2 и CaOHCl 2) CaSO_3 и $\text{Ca(HSO}_3)_2$

Задание № 3 Результаты работы занести в таблицу по форме:

Форма $\bar{e}$

элемента

Элемент

Валентная оболочка

Низшая степень окисления

Водородное соединение

Промежуточные степени окисления

Высшая степень окисления

Формула Высшего оксида

Формула гидроксида

Формула соли

s - элемент

p - элемент

Вывод:

:



)

Задание № 2

Характеризуя элемент по положению его в периодической системе, указать:

Результаты работы занести в таблицу по форме:

Форма $\bar{e}$

элемента

Элемент

Валентная

оболочка

Низшая степень окисления

Водородное соединение

Промежуточные степени окисления

Высшая степень окисления

Формула Высшего оксида

Формула гидроксида

Формула соли

Вывод:

Практическое занятие № 3 Определение с помощью периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева формул высших оксидов и их характеристик

—

Цель практического занятия: _формирование умений характеризовать элемент по его положению в таблице, устанавливать зависимость между положением в таблице и свойствами, определять элемент по электронной формуле, составлять электронные формулы атомов.



.Время выполнения: 2час

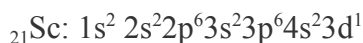
Пользуясь периодической таблицей, выполните следующие задания:

1. Определите период, ряд, группу, подгруппу в которых находятся элементы с порядковыми номерами 14, 24, 52, 63, 76, 101.
2. Определить заряд ядра, число протонов, электронов, нейтронов атомов: стронция, олова, марганца, мышьяка, титана.
3. Пользуясь периодической системой Д.И. Менделеева, укажите формулы высших оксидов элементов: марганца, ванадия, германия
4. По формулам высших соединений определите номер группы элемента:
 RO_2 , R_2O_7 , R_2O_5 , RH_3 , HR .
5. Элемент побочной подгруппы имеет высший оксид RO_3 . Образует ли этот элемент газообразное соединение с водородом?
6. Назовите элемент по следующим данным:
А) элемент четвертого периода, высший оксид R_2O_7 , с водородом образует газообразное соединение HR .
Б) элемент пятого периода, высший оксид RO_2 , с водородом газообразное соединение не образует.
В) элемент четвертого периода, высший оксид RO , с водородом дает солеобразное соединение RH_2 .
7. Найдите в периодической таблице элемент, расположенный в четвертом периоде, в пятом ряду, проявляющий высшую валентность по кислороду равную шести. Какова его валентность по водороду?
8. У какого из элементов седьмой группы, у хлора или иода, сильнее выражены неметаллические свойства? Почему?
9. У какого из элементов первой группы, у калия или цезия, сильнее выражены металлические свойства? Почему?
10. Какой гидроксид является более сильным основанием: $\text{Ca}(\text{OH})_2$ или $\text{Ba}(\text{OH})_2$; $\text{Na}(\text{OH})$ или $\text{K}(\text{OH})$
Более сильной кислотой: H_2SO_4 или H_2TeO_4 ; H_3AsO_4 или H_3PO_4 ?

Примеры написания электронно-графических формул атомов

Для описания расположения электронов на атомных орбиталях используют электронную конфигурацию. Для её написания в строчку пишутся орбитали в условных обозначениях (s -, p -, d -, f -орбитали), а перед ними – числа, обозначающие номер энергетического уровня. Чем больше число, тем дальше электрон находится от ядра. В верхнем регистре, над обозначением орбитали, пишется количество электронов, находящихся на данной орбитали

Электронная конфигурация атома скандия



Графически распределение электронов на атомных орбиталях можно представить в виде ячеек. Каждая ячейка соответствует одной орбитали



Задания для самостоятельной работы

№1. Среди приведенных ниже конфигураций укажите возможные и невозможные:

- а) $1p^2$
- б) $4S^2$
- в) $5f^{14}$
- г) $3d^3$
- д) $4p^5$ е) $2p^4$

Оснащение занятия: методические указания по выполнению практической работы.

Список используемых источников:

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: Неорганическая химия. М., 2012.
2. Ерохин Ю.М. Химия: учеб. для средних спец. учебных заведений - М., 2014.
3. Ерохин Ю.М., Фролов В.И. Сборник задач по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Практического занятия № 4 «Приготовление раствора заданной концентрации»

.

Учебная цель: научиться готовить раствор с заданной молярной концентрацией.

Учебные задачи:

1. Проверить на практике действенность теоретических знаний о способах выражения концентрации веществ в растворе.
2. Уметь грамотно оформлять и решать задачи.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: приготовления растворов с заданной концентрацией;

уметь: применять знания о способах получения растворов с заданной концентрацией на практике;

знать: алгоритм приготовления определённого объёма раствора с заданной молярной концентрацией;

владеть: навыками экспериментальной работы при работе в кабинете химии.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 2 задачи по теме практического занятия.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Методические указания для студентов по выполнению практических занятий и лабораторных работ по учебной дисциплине «Химия».
2. Тетрадь для практических занятий и лабораторных работ в клетку.
3. Ручка.
4. Простой карандаш.
5. Линейка.
6. Калькулятор.
7. Весы, разновесы, мерные колбы объёмом 0,5 л. и 1 л., пипетки, хлорид натрия, соляная кислота, ложка-шпатель, стакан, стеклянная палочка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия

Концентрацией раствора называется весовое содержание растворённого вещества в определённом весовом количестве или в определённом объёме раствора.

В химии применяют следующие способы выражения концентрации раствора: процентная, молярная, моляльная и нормальная.

Процентная концентрация выражается числом граммов растворённого вещества, содержащимся в 100 г. раствора. Например, 20%-ный раствор поваренной соли – это раствор, в 100 г. которого содержится 20 г. соли и 80 г. воды.

Молярная концентрация выражается количеством молей растворённого вещества, содержащимся в 1 л. раствора. Раствор, содержащий 1 моль растворённого вещества в литре, называется одномолярным (1 М раствор), содержащий 0,1 моля, называется децимолярным (0,1 М раствор) и т.д.

Моляльная концентрация – концентрация растворённого вещества в молях на 1000 г. растворителя.

Нормальная концентрация выражается числом грамм-эквивалентов растворённого вещества, содержащимся в 1 л. 1 г-экв. растворённого вещества, называется одномолярным (1 н. раствор), содержащий 0,1 г-экв. в 1 л. называется децинормальным (0,1 н. раствор) и т.д.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Объясните, в чём сущность процесса растворения?
2. Почему процесс растворения бывает эндотермическим?
3. Чем насыщенный раствор отличается от:
 - а) разбавленного;
 - б) концентрированного;
 - в) пересыщенного;
 - г) ненасыщенного?
4. Перечислите известные вам способы выражения концентрации раствора.
5. Что такое нормальность и молярность раствора?
- 6.

Задания для практического занятия:

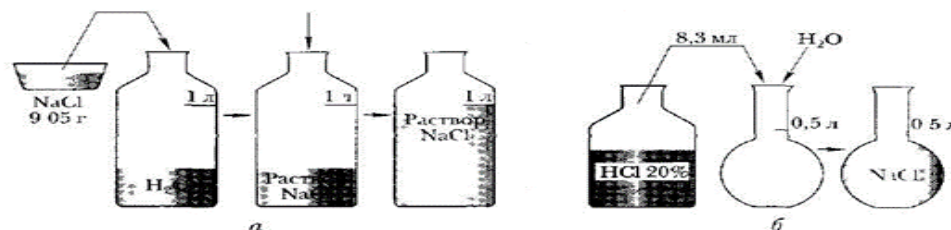
Задание № 1. Приготовить 1 л раствора хлорида натрия с молярной концентрацией 0,155 М.

Задание № 2. Приготовить 0,5 л раствора соляной кислоты с молярной концентрацией 0,10 М из раствора с массовой долей соляной кислоты 20% ($\rho = 1,1 \text{ г/см}^3$). *Помните: $m = \rho V$*

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Ознакомьтесь с правилами по технике безопасности при работе в химической лаборатории и распишитесь в журнале по ТБ.
2. Рассчитайте массу хлорида натрия. Для расчетов используйте формулы:
 $C = v : V$; $v = C * V$; $m = v * M$; $m = C * V * M$
3. Взвесьте на весах рассчитанную навеску.
4. Перенести навеску соли в мерную колбу.
5. Прилейте в колбу немного воды и перемешать стеклянной палочкой до полного растворения соли.
6. Налейте в мерную колбу воды до метки.
7. Чтобы не перелить воду, последние капли добавлять с помощью пипетки.





Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия

Используя инструкцию по выполнению практического занятия, проведите эксперименты, соблюдая правила техники безопасности при работе в кабинете химии.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий и лабораторных работ напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните эксперимент - задание №1, руководствуясь, инструкция по выполнению практического занятия.
4. Выполните эксперимент - задание №2, руководствуясь, инструкция по выполнению практического занятия.
5. Заполните таблицу.
6. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Образец отчёта по практическому занятию

Практическое занятие № 6 «Приготовление растворов заданной концентрации».

Учебная цель: научиться готовить раствор с заданной молярной концентрацией.

Ответы на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1.
2.
3.
4.
5.

Номер и содержание задачи

Что делали?

Расчёты

Наблюдения

Вывод: Выполнив задания практического занятия (см. учебные задачи и образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения).

Практическое занятие

«Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций»

Цель: совершенствовать умения и навыки в составлении окислительно-восстановительных реакции методом электронного баланса.

Планируемый результат обучения:

обучающийся должен уметь:

- **определять:** степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;
- **объяснять:** природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной);
- **проводить:** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

Обучающийся должен знать/понимать:

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, ион, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- **основные теории химии;** химической связи, строения органических и неорганических соединений.

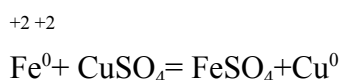
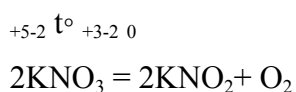
Оборудование и материалы: таблицы, схемы, раздаточный материал.

Теоретическая часть

Окислительно-восстановительные реакции.

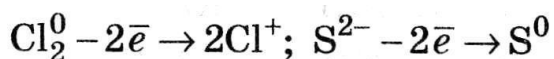
Теория окислительно-восстановительных реакций.

Окислительно – восстановительными реакциями (ОВР) называются реакции, протекающие с изменением степени окисления атомов, входящих в состав реагирующих веществ.

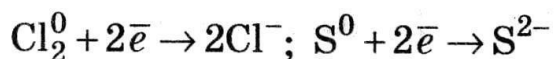


Основные положения теории

- I. *Окислением* называется процесс присоединения электронов атомов, молекулой или ионом.

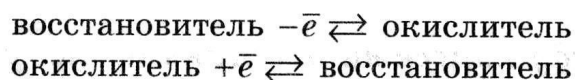


- II. *Восстановлением* называется процесс присоединения электронов атомов, молекулой или ионом.



- III. Атомы, молекулы, ионы, отдающие электроны, называются *восстановителями*, в реакции они окисляются. Степень окисления повышается. Атомы, молекулы, ионы, присоединяющие электроны, называются *окислителями*, в реакции они восстанавливаются. Степень окисления понижается.

- IV. Окисление всегда сопровождается восстановлением и наоборот:



Число электронов, отдаваемых восстановителем, равно числу электронов, присоединенных окислителем.

Важнейшие окислители и восстановители

- **Восстановители:** металлы, водород, углерод, оксид углерода (II) CO, сероводород H₂S, оксид серы (IV) SO₂, сернистая кислота H₂SO₄ и ее соли; йодоводородная кислота HI, бромоводородная кислота HBr, хлороводородная кислота HCl; некоторые катионы солей металлов: сульфат железа (II) FeSO₄, Mn²⁺, Sn²⁺, Pb²⁺, Cr³⁺; азотистая кислота HNO₂, аммиак NH₃, гидразин N₂H₄, оксид азота (II) NO; фосфористые кислоты HPO₂ и H₃PO₃; альдегиды, спирты, муравьиная, щавелевая кислоты, глюкоза.

Катод при электролизе.

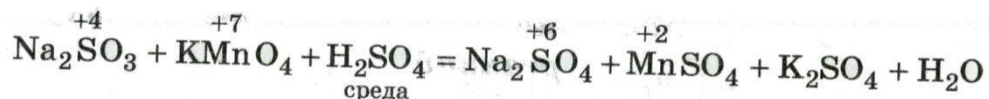
- **Окислители:** кислород O₂, озон O₃, фтор, галогены; перманганат калия KMnO₄, манганат калия K₂MnO₄, оксид марганца MnO₂; азотная кислота, концентрированная серная кислота; пероксид водорода H₂O₂; хромат K₂CrO₄ и дихромат K₂Cr₂O₇ калия; оксид меди (II) CuO, оксид серебра (I) Ag₂O, оксид олова (IV) SnO₂ и свинца (IV) PbO₂; ионы металлов, стоящих в ряду активности после водорода: Ag⁺, Au³⁺; гипохлориты, хлораты и перхлораты; «Царская водка» - смесь трех объемов HCl и одного объема HNO₃ концентрированных.

Анод при электролизе.

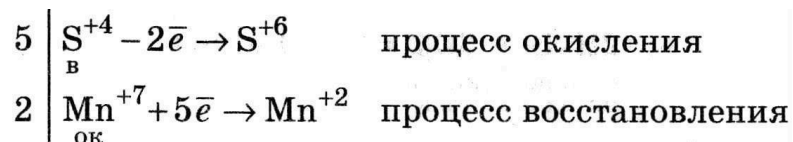
Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций

Метод электронного баланса

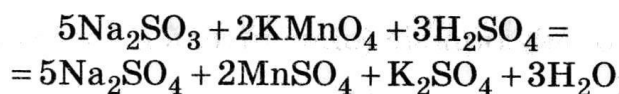
1. Схема реакций с указанием степеней окисления. Найти окислитель и восстановитель.



2. Записать полуреакции окисления и восстановления, сбалансировать заряды.



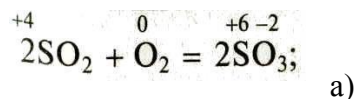
3. Суммировать полуреакции в полное уравнение. Найти коэффициенты при окислителе, восстановителе и других реагирующих и полученных в результате реакции веществах.



Практическая часть

I. Примеры

Пример 1

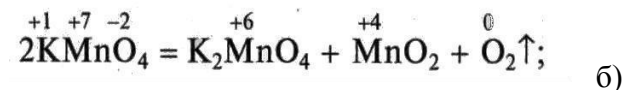


Реакция соединения.

$2\text{S}^{+4}\text{O}_2$ -восстановитель, т.к. S^{+4} повышает степень окисления до S^{+6} в SO_3 ;

O_2^0 -окислитель, т.к. O^0 понижает степень окисления до O^{-2} в S^{+6}O_3 .

ОВР- межмолекулярная.

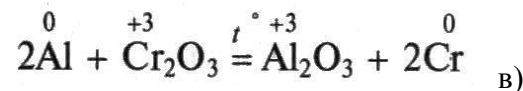


Реакция разложения

KMnO_4 - окислитель, т.к. Mn^{+7} понижает степень окисления в соединениях $\text{K}_2\text{Mn}^{+6}\text{O}_4$ и Mn^{+4}O_2 .

KMnO_4 - восстановитель, т.к. O^{-2} в MnO_4 повышает степень окисления в соединении O_2^0 .

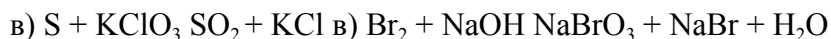
ОВР – внутримолекулярная, а для марганца и реакция диспропорционирования;



Реакция замещения

Задание: составить уравнения ОВР методом электронного баланса и проклассифицировать по признаку нахождения окислителя и восстановителя в соединениях.

Вариант I Вариант II



Критерии оценки практического занятия

Оценка «5»: задание полностью выполнены верно.

Оценка «4»: допускаются 2 ошибки, не приводящие к неправильной расстановке коэффициентов.

Оценка «3»: два пункта задания выполнены верно.

Оценка «2»: выполнен только один пункт задания или во всем задании допущены ошибки, которые привели к неправильному составлению окислительно-восстановительных реакций.

Оценка «1»: не приступил к практической части занятия.

Практическая работа «Решение экспериментальных задач по теме Металлы»

Цель: на основе знаний о металлах и их кислородных соединениях научиться решать экспериментальные задачи; уметь проводить качественные реакции, соблюдать правила ТБ.

Задачи:

Обучающая:

- углубить и систематизировать знания учащихся о металлах и их кислородных соединениях; закрепление практических навыков при решении экспериментальных задач, умение составлять уравнения реакций.

Развивающая:

- развитие навыков практической работы и развивать познавательный интерес, используя приемы самостоятельной работы, умение проводить лабораторные опыты.

Воспитательная:

- воспитание аккуратности при выполнении практических работ и соблюдении правил по технике безопасности; бережное отношение к реактивам.

Мысленно закройте глаза. Выполните



10 шагов вперед вверх

5 шагов вправо

5 шагов вниз

5 шагов влево

Какая фигура получилась.

(флажок).

1. На интер. доске предложения(используя названия металлов в переносном смысле образуем предложения)

1. Человек обладает.... здоровьем (железным)
2. Над городом нависли ... тучи (свинцовые)
3. Певец обладает уникальным.... голосом (серебряным)
4. Каникулы – это....пора детства (золотая)

2. В эпиграфах найти слова, которые связаны с наукой химией, а затем самим определить цель урока. После формулирования цели легко перейти к теме урока.

«СУХА ТЕОРИЯ, МОЙ ДРУГ, А ДРЕВО ЖИЗНИ ПЫШНО ЗЕЛЕНЕЕТ»

(«ФАУСТ» ГЁТЕ)

«И ОПЫТ, СЫН ОШИБОК ТРУДНЫХ, И ГЕНИЙ, ПАРДОКСОВ ДРУГ...»

(А.С.ПУШКИН)

Металлы, теория, опыт.

Практическая работа

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Цель:изучить свойства металлов и их соединений.

Оборудование и реактивы:

1 вариант: штатив для пробирок, пробирки, растворы азотной кислоты, соляной кислоты, гидроксида натрия, сульфата никеля (II), нитрата серебра. хлорида железа (III), роданида калия, фосфата натрия, сульфата цинка.

Ход работы:

Вспомните правила техники безопасности при выполнении химического эксперимента.

- В химической лаборатории не пробуют на вкус даже известные вещества, они могут содержать примеси, ядовитые для человека.
- Кислоты – едкие вещества. Разрушают и раздражают кожу, слизистые оболочки.
- Щёлочи – едкие вещества. Разрушают и раздражают кожу, слизистые оболочки. От них возможна полная потеря зрения.
- Если кислота или щёлочь попала на кожу, её надо немедленно промыть большим количеством проточной воды.

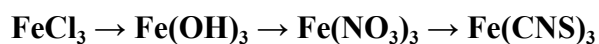
- Соединения меди в виде пыли при попадании на кожу, особенно в местах микротравм, могут вызвать раздражения, привести к аллергии в лёгкой форме.
- Все нитраты оказывают сжигающее действие на кожу и слизистые оболочки. Нитрат серебра (ляпис) разлагается под действием солнечного света. При попадании на кожу вызывает её потемнение.
- Роданиды являются соединениями повышенной физиологической активности. При работе с ними следует применять индивидуальные средства защиты, соблюдать правила личной гигиены. Не допускать попадания препаратов внутрь организма!
- Стекло – хрупкий материал, имеющий малое сопротивление при ударе и незначительную прочность при изгибе. Категорически запрещается использовать посуду, имеющую трещины и отбитые края.
- Пробирку закрепляют в держателе так, чтобы от горлышка пробирки до держателя было расстояние 1 – 1,5 см.
- Опыты проводить с таким количеством веществ, которые указаны в методическом руководстве по проведению каждого опыта.
- Без разрешения учителя, ничего на столах не трогать.
- Во время проведения эксперимента или оформлении отчёта соблюдайте тишину.
- После работы приведите порядок на рабочем месте.

Стр. 255

I вариант

Задание 1.

Используя необходимые реактивы и оборудование, выполните следующие превращения



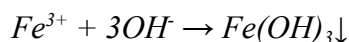
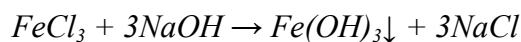
Что делали

Наблюдения

Уравнения реакций

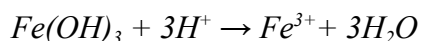
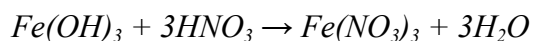
1. К раствору хлорида железа (III) добавим несколько капель щелочи.

Образуется осадок бурого цвета.



2. К полученному осадку добавим раствор азотной кислоты.

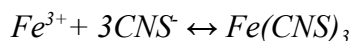
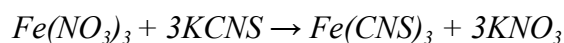
Осадок растворяется, образуется раствор желтого цвета.



3. К раствору нитрата железа (III) добавим несколько капель роданида калия.



Появление кроваво-красного окрашивания.



Вывод: Экспериментально осуществили превращения химических реакций.

Задание 2. Приготовьте гидроксид никеля (II) и исследуйте его свойства.

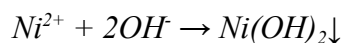
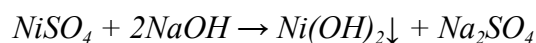
Что делали

Наблюдения

Уравнения реакций

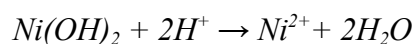
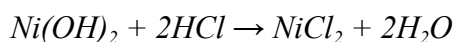
1. К раствору сульфата никеля (II) добавим несколько капель щелочи.

Образуется осадок светло-зеленого цвета.



2. Полученный осадок раздел на 2 части. В одну пробирку к полученному осадку добавим раствор соляной кислоты.

Осадок растворяется.



3. В другую пробирку к полученному осадку добавим конц. раствор щелочи.

Изменений нет.

Вывод: Гидроксид никеля (II) – осадок светло-зеленого цвета, проявляет основные свойства.

Задание 3. Предложите наиболее рациональный путь определения солей, растворы которых находятся в пронумерованных пробирках: Na_3PO_4 , $FeCl_3$, $ZnSO_4$, Уравнения реакция запишите в молекулярной и ионной форме.

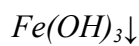
вещество

реактив



нет изменений

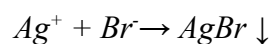
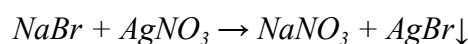
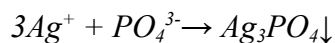
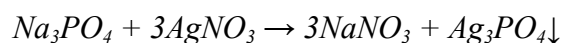
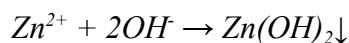
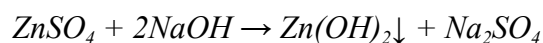
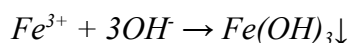
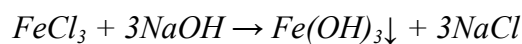
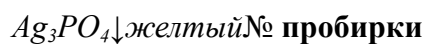




бурый



белый



Вывод: Распознать вещества можно с помощью качественных реакций.

Шкала оценивания:

1 задание – 6 баллов;

2 задание: – 6 баллов;

3 задание – 5 баллов;

Всего: 17 баллов

«5» – 15-17 баллов;

«4» – 9 – 14 баллов;

«3» – 3-8 баллов;

«2» – 0-2 балла;

Практическая работа . «Изготовление моделей молекул органических веществ.»

Учебная цель: научиться составлять модели молекул различной сложности.

Учебные задачи:

1. Изучить особенности строения молекул органических веществ.
2. Найти общие признаки и различия гомологов и изомеров.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен

иметь практический опыт: составления моделей молекул органических веществ;

уметь: применять полученные знания о строении органических веществ на практике;

знать: основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова;

владеть: технологией изготовления моделей молекул органических веществ.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания практического занятия.
4. Оформить отчет.

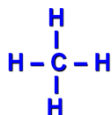
Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий и лабораторных работ по учебной дисциплине «Химия».
2. Тетрадь для практических занятий и лабораторных работ в клетку.
3. Ручка.
4. Простой карандаш.
5. Линейка.
6. Пластелин.
7. Спички.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия

Для того чтобы понять сущность работы, надо знать, что:

1. Простейшим представителем насыщенных углеводородов является метан, структурная формула которого



2. sp^3 -гибридизация характерна для атомов углерода в (алканах) – в частности, в метане.

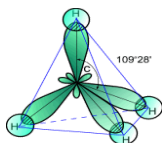


Рисунок 1

3. Атом углерода в молекуле метана расположен в центре тетраэдра, атомы водорода – в его вершинах.

4. Валентные углы между направлениями связей равны между собой и составляют угол $109^{\circ}28'$.

5. В этане есть углерод - углеродные связи..

$L(C-C) = 0,154$ нм.

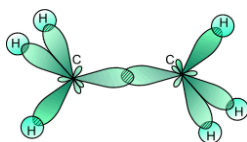


Рисунок 2

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие вещества называют органическими?
2. В чем отличие органических веществ от неорганических веществ?
3. Что общего и в чём различия в строении а) гомологов, б) изомеров
4. Определите молекулярную формулу вещества, если оно содержит C-20%, H-80%, а плотность вещества по водороду примерно равна 15.

Задания для практического занятия:

Задание № 1. Составьте сокращённые структурные формулы углеводородов: метана, этана, пропана, бутана, изобутана, пентана и всех его изомеров.

Задание № 2. Изготовьте модели молекул углеводородов: метана, этана, пропана, бутана, изобутана, пентана и всех его изомеров.

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Составьте сокращённые структурные формулы углеводородов: метана, этана, пропана, бутана, изобутана, пентана и всех его изомеров.

2. Изготовьте модели молекул углеводородов:

- **Модель молекулы метана.** Соберите модель молекулы метана, используя для этого спички и пластилин. Для этого из пластилина (в наборе 16 шариков) выберите четыре шарика, а из пластилина (в наборе 7 шариков) – один шарик. В качестве стержней можно использовать спички. Учтите, что в молекуле метана угол между химическими связями C–H составляет $109^{\circ}28'$, т. е. молекула имеет тетраэдрическое строение (см. рис. 1).

- **Модель молекулы этана.** Соберите модель молекулы этана, используя для этого спички и пластилин. Учтите, что в молекуле этана угол между химическими связями C–H составляет $109^{\circ}28'$, а углерод-углеродные связи $L(C-C) = 0,154$ нм. (см. рис. 2).

- **Модель молекулы пропана.** Соберите модель молекулы пропана, используя для этого спички и пластилин.

- **Модели молекул бутана и изобутана.** Соберите модель молекулы н-бутана, используя пластилин. Подумайте и переделайте модель н-бутана в модель молекулы изобутана. Учтите, что в бутане атомы углерода расположены по отношению друг к другу под углом 109° , т. е. углеродная цепь должна иметь зигзагообразное строение. В молекуле изобутана все связи центрального атома углерода направлены к вершинам правильного тетраэдра. Сравните строение этих углеводородов.

- **Модели молекул пентана и всех его изомеров.** Соберите модель молекулы н-пентана и всех его изомеров последовательно, используя пластилин.

Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия

1. Используя инструкцию по выполнению практического занятия, выполните задания.
2. Собирая модель следующего органического соединения следует начинать только после полной сборки предыдущей модели.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий и лабораторных работ напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1 и № 2. Сколько моделей: а) гомологов, б) изомеров было собрано во время практического занятия?
4. Заполните таблицу.
5. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Образец отчёта по практическому занятию

Практическое занятие № 10 «Составление моделей молекул органических веществ».

Учебная цель: научиться составлять модели молекул различной сложности.

Ответы на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1.
2.
3.
4.

№ задания



Название вещества
Шаростержневая модель молекулы
Сокращенная структурная формула
Молекулярная формула

Вывод: Выполнив задания практического занятия я (см. учебные задачи и образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения).

Список литературы

Габриелян О.С. Химия: учебник для студентов профессиональных учебных заведений –М.,2005.

Тема: «Углеводороды и их природные источники».

Название лабораторной работы №11 «Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических соединениях».

Учебная цель: формировать умения проводить наблюдения и делать выводы, записывать уравнения соответствующих реакций в молекулярном и ионном видах.

Учебные задачи:

1. Научиться определять содержание в органических соединениях углерода, хлора, водорода в органических соединениях.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен

иметь практический опыт: исследования свойств органических соединений, в лаборатории соблюдая правила техники безопасности;

уметь: записать уравнения химических реакций; провести эксперимент, соблюдая правила по технике безопасности;

знать: свойства органических соединений(парафинов);

владеть: навыками экспериментальной работы при работе в кабинете химии.

Задачи лабораторной работы:

1. Повторить теоретический материал по теме лабораторной работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Изучение качественного состава алканов.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий и лабораторных работ по учебной дисциплине «Химия».
2. Тетрадь для практических занятий и лабораторных работ в клетку.
3. Ручка.
4. Простой карандаш.
5. Линейка.
6. Штатив с пробирками, пробки с газоотводными трубками, лабораторный штатив, стеклянная палочка, химические стаканы (2 шт.) емкостью не менее 150 мл, горелка (спиртовка), спички.

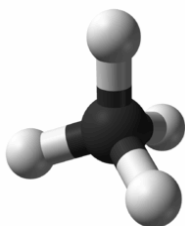
Парафин, вазелин, хлороформ (или дихлорэтан), сульфат меди (II) безводный, раствор гидроксида кальция, оксид меди (II), спирт и галогенопроизводные органические вещества — склянки № 1 и № 2.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме лабораторной работы

Алканы являются простейшими из углеводородов. Это насыщенные ациклические углеводороды. Их молекулы не содержат кратных связей или замкнутых цепей из атомов углерода. Алканы чаще, чем другие углеводороды, встречаются в быту. Природный газ, топливо для зажигалок, бензин, вазелин, парафин состоят главным образом из алканов.

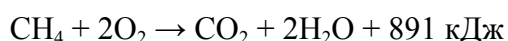
Благодаря теории химического строения А. М. Бутлерова мы можем прямо сейчас предсказать состав и строение алканов, отталкиваясь от четырёхвалентности углерода. Рассмотрим некоторые из этих углеводородов и проследим взаимосвязь их строения и свойств.

Метан — первый из алканов. Углеродный скелет его молекулы содержит всего один атом углерода, поэтому все четыре его валентности заняты атомами водорода, что соответствует составу CH_4 :



Пространственная модель молекулы метана

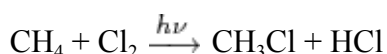
Связи C—H неполярны, а молекула симметрична, поэтому взаимодействие между молекулами в метане слабое. В совокупности с небольшой молекулярной массой это приводит к низкой температуре кипения метана (-162°C), поэтому при обычных условиях метан представляет собой газ. Метан является основным компонентом природного газа и используется главным образом как топливо, потому что при его сжигании выделяется очень много энергии:



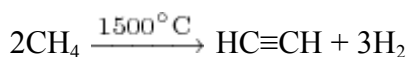
Чистый метан при поджигании на воздухе спокойно сгорает голубым пламенем. Но если метан предварительно перемешался с воздухом, наверняка произойдёт взрыв. Именно поэтому при утечке газа запрещается включать и выключать электроприборы, так как при срабатывании выключателя между контактами проскакивает искра.

Метан почти не растворяется в воде и лишён окраски и запаха. Газ, поступающий по трубам в газовые плиты, пахнет благодаря добавкам специальных веществ (одорантов), позволяющих быстро обнаружить утечку газа по запаху.

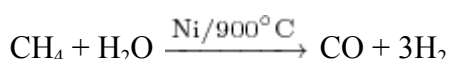
В химическом отношении метан — весьма инертное вещество, потому что связи C—H в его молекуле прочны и малополярны. При обычных условиях он почти ни с чем не взаимодействует, однако при небольшом нагревании вступает в реакцию с кислородом (сгорает), а под действием света реагирует с наиболее активными галогенами:



Очень сильное нагревание приводит к термическому разложению метана — пиролизу:

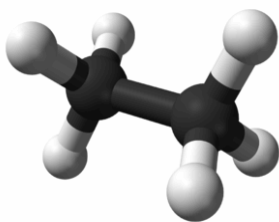


Большое промышленное значение имеет конверсия метана — взаимодействие с водяным паром при высокой температуре:



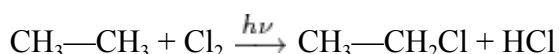
Образующаяся смесь угарного газа и водорода — синтез-газ — является сырьём для получения многих органических веществ.

Этан — следующий углеводород ряда алканов. В его молекуле два атома углерода, поэтому структурная формула этана $\text{CH}_3\text{—CH}_3$:

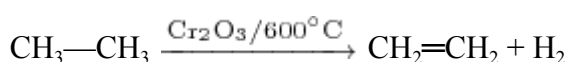


Пространственная модель молекулы этана

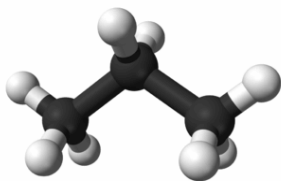
Во многом этан подобен метану: состав близок, в молекуле содержатся такие же связи C—H. И действительно, этан — горючий газ без цвета и запаха, плохо растворим в воде, химически малоактивен, взаимодействует с хлором на свету:



Однако есть и отличия: молекулярная масса этана выше, поэтому выше температура кипения (-89°C); наличие же связи C—C позволяет этану участвовать в реакции дегидрирования без изменения углеродного скелета:



Пропан — алкан, углеродный скелет которого содержит три атома углерода. Поскольку углеродная цепь не должна быть замкнутой, два из трёх атомов будут находиться на концах цепи, а третий — в середине: $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}_3$.



Пространственная модель молекулы пропана

Пропан «наследует» свойства этана, только температура кипения пропана ещё выше (-42°C), а взаимодействие с хлором даёт уже два продукта (замещение идёт как на центральном атоме углерода, так и на крайнем).

Обратите внимание: структурно пропан отличается от этана появлением звена $\text{—CH}_2\text{—}$ в середине молекулы, и точно таким же звеном отличается этан от метана. Оказывается, что принцип «наследования» свойств при появлении в углеродном скелете нового звена $\text{—CH}_2\text{—}$ соблюдается для самых разных органических веществ. Такие «родственные» друг другу вещества называются гомологами, отличающее их звено $\text{—CH}_2\text{—}$ называется гомологической разностью, а всё семейство родственных соединений — гомологическим рядом. Все члены такого ряда отличаются друг от друга по молекулярному составу на целое число звеньев $\text{—CH}_2\text{—}$, поэтому можно вывести общую молекулярную формулу для всех членов гомологического ряда. В частности, состав любого алкана подчиняется общей формуле $\text{C}_x\text{H}_{2x+2}$, где x — натуральное число.

Интересно знать! Факт принадлежности всех алканов одному гомологическому ряду можно доказать строго. Возьмём произвольный алкан, молекула которого содержит x атомов углерода, и заменим любой концевой фрагмент —CH_3 на атом водорода. Таким образом мы перейдём к алкану, содержащему на один атом углерода меньше, а состав уменьшится на гомологическую разность. Повторяя эту операцию, рано или поздно мы получим молекулу метана, а из неё — молекулу водорода H_2 . Итак, мы отняли x раз звено $\text{—CH}_2\text{—}$ и получили H_2 . Значит, исходный алкан имеет состав $\text{C}_x\text{H}_{2x+2}$ и является гомологом метана (водород H_2 в гомологический ряд не включают).

Оказывается, что среди всех углеводородов только в молекулах алканов соотношение $\text{H}:\text{C}$ по числу атомов превышает 2:1. Благодаря этому алканы отличаются от остальных углеводородов тем, что массовая доля водорода в них превышает $1/7 \approx 14.3\%$, а при полном сгорании алкана воды образуется большее количество моль, чем углекислого газа. Это позволяет легко определить состав алкана $\text{C}_x\text{H}_{2x+2}$ по продуктам полного сгорания при решении задач:

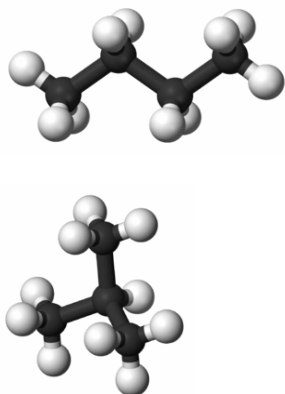


Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:		Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
		 АПОНО "СИНГУЛЯРИТИ ХАБ" Соловьев Георгий Михайлович, ДИРЕКТОР	 Не требуется для подписания	0224601C01FFB271AF4D07901B91 B3A7D7 с 17.06.2025 20:05 по 17.09.2026 20:05 GMT+03:00	20.06.2025 15:46 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа

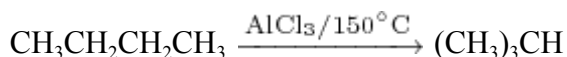
$$x = \frac{n(\text{CO}_2)}{n(\text{H}_2\text{O}) - n(\text{CO}_2)}$$

Бутан содержит четырёхатомный углеродный скелет и имеет молекулярную формулу C_4H_{10} . Однако четыре атома углерода можно соединить уже двумя способами: либо в линейную цепь, либо в разветвлённую. В результате получается два вещества одного и того же молекулярного состава, но с разной структурой, — два структурных изомера:



Пространственные модели молекул бутана ($t_{\text{кип}} = -1^\circ\text{C}$) и изобутана ($t_{\text{кип}} = -12^\circ\text{C}$)

Изомер с разветвлённым скелетом был назван изобутаном. За счёт более компактной структуры межмолекулярное взаимодействие в нём слабее и температура кипения ниже. Отличаются изомеры и по химическим свойствам; более того, изобутан можно получить из бутана:



Дальнейшее увеличение числа атомов углерода приводит к росту количества возможных изомеров и плавному изменению физических свойств. Алканы, содержащие от 5 до 10 атомов углерода в молекуле, представляют собой, как правило, бесцветные горючие жидкости с характерным запахом, хорошо растворимые друг в друге и в неполярных органических растворителях, но не смешивающиеся с водой (алканы всплывают на её поверхность). При ещё большем увеличении молекулярной массы растут температуры плавления и кипения, уменьшается летучесть и ослабевает запах. Например, алканы диапазона C_{18} — C_{35} входят в состав твёрдого парафина, из которого делают свечи.

Получать алканы проще всего из нефти и природного газа, где они содержатся в большом количестве. Из химических способов получения наиболее распространённым является гидрирование ненасыщенных ациклических углеводородов при нагревании на никелевом катализаторе.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практической работе

1. Какие органические соединения относятся к алканам?

2. Что такое гомологи и изомеры
3. Чем обусловлены основные свойства алканов?
4. Реакции горения алканов?

Практическое занятие 13: Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки

Тема:

Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.

Цель: На основе коллекционного материала ознакомиться с образцами нефти и продуктами ее переработки,

Задача: Закрепить знания по теме «Углеводороды и их природные источники».

Оборудование: Коллекции: «Нефть и продукты ее переработки», Учебное пособие Габриелян О.С. «Химия»

Теоретические основы

Природными источниками различных углеводородов являются нефть, уголь, природный газ. Все перечисленное является источником получения энергии, а так же важнейшим химическим сырьем.

Нефть – это жидкий, горючий маслообразный минерал, имеющий окраску от светло-желтой до темно-коричневой, легче воды и практически в ней нерастворима. Нефть состоит из алканов, циклоалканов и ароматических углеводородов.

Выполнение работы

1. Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты ее переработки».

Рассмотрите коллекцию. Запишите образцы нефти и их отличие по составу. Запишите продукты переработки нефти и их применение.

Данные наблюдений занесите в таблицу.

<i>Образцы</i>	<i>Физические свойства</i>	<i>Применение</i>
1. Нефть 1.1.		

Контрольные вопросы

1. Какие углеводороды входят в состав нефти?
2. Какие существуют методы переработки нефти?
3. Перечислите фракции перегонки нефти?

Сформулируйте вывод по работе.

Практическая работа: Качественная реакция на крахмал.

В пробирку поместите небольшое количество порошка крахмала и прилейте 4мл воды все перемешайте стеклянной палочкой и нагрейте до кипения. Полученный крахмальный клейстер остудите, и добавьте 1 каплю раствора иода. Запишите наблюдения.

Задание: Заполните следующую таблицу:

Результаты опыта, проведенного при нагревании

Углевод	Что наблюдается?	Как объясняется?

Запишите уравнение соответствующей реакции для глюкозы.

Все ответы на задания и результаты опытов записать в тетрадь.

Практическая работа «Распознавание пластмасс»

Цель: Ознакомление на основе коллекционного материала с образцами пластмасс.

Задача: Закрепить знания по теме «Азотсодержащие органические соединения. Полимеры».

Обеспечивающие средства: Коллекция «Пластмассы».



Теоретические основы

Пластмассами называют материалы, изготавливаемые на основе полимеров, способные приобретать при нагревании заданную форму и сохранять ее после охлаждения.

Пластмассы бывают:

Термопластичные полимеры при нагревании размягчаются и в этом состоянии легко изменяют форму. При охлаждении они снова затвердевают и сохраняют приданную форму. При следующем нагревании они снова размягчаются, придают новую форму.

Термореактивные полимеры при нагревании сначала становятся пластичными, но затем утрачивают пластичность, становятся неплавкими и нерастворимыми, так как в них происходит химическое взаимодействие между линейными макромолекулами, образует пространственная структура полимера.

Пластмассы	
Термопластичные: полиэтилен; поливинилхлорид; полистирол; полиметилметакрилат	Термореактивные: фенолформальдегидные; мочевиноформальдегидные; целлулоид

1. Ознакомление с коллекциями образцов пластмасс.

Рассмотрите коллекции «Пластмассы» Запишите внешние признаки пластмасс в таблицу.

Таблица

Физические свойства пластмасс.

Название	Цвет	Твердость	Эластичность	Хрупкость
Пластмассы				
1. Полиэтилен				
2. Поливинилхлорид				
3. Полистирол				

Контрольные вопросы

1. Какие вещества называются полимерами?
2. Назовите известные вам полимерные соединения и их область применения.

Сформулируйте вывод по работе.

Практическая работа «Распознавание волокон»

Цель: Ознакомление на основе коллекционного материала с образцами волокон.

Задача: Закрепить знания по теме «Азотсодержащие органические соединения. Полимеры».

Обеспечивающие средства: Коллекция «Волокна».

Теоретические основы

Изготовление волокон и тканей – вторая обширная область народнохозяйственного применения синтетических высокомолекулярных веществ.

Волокна делятся на природные и химические.

Волокна

Природные Химические

Растительного Животного

Искусственные Синтетические

происхождения

Выполнение работы

1. Ознакомление с коллекциями образцов волокон.

Рассмотрите коллекции «Волокна» Запишите внешние признаки волокон в таблицу.

Таблица

Физические свойства пластмасс и волокон.

Название	Цвет	Твердость	Эластичность	Хрупкость
Волокна				
1.Шерсть				
2.Хлопок				
3.Лен				

Контрольные вопросы

1. Как классифицируются химические волокна?
2. Назовите известные вам волокна и их область применения.

Сформулируйте вывод по работе

Требования к оценке результатов практических занятий



Оценка результатов практических занятий – форма текущего контроля направлена на контроль поэтапного формирования практических умений, навыков студента.

Оценка преподавателем результатов практических занятий проводится на основании наблюдений за процессом выполнения студентом работы и на основе результатов выполненной работы.

Выполнение практических (заданий) носит обучающий характер. При выполнении практических работ (заданий) при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения заданий.

Критерии оценки результатов практических/лабораторных занятий

К основным критериям при оценивании относятся:

- правильность выполнения практического задания, соблюдение технологии и т.п.
- полнота и самостоятельность выполнения задания,
- соблюдение времени, отведенного на выполнение задания,
- точность оформления результата выполненной работы с учетом заданной формы,
- соблюдение техники безопасности при выполнении задания,
- проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.

При оценке результатов практических занятий используются следующие общие критерии оценивания:

Оценка «отлично»

Все задания выполнены правильно, в полном объеме, без ошибок. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Ответы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются освоение учебного материала, всех необходимых знаний и умений.

Оценка «хорошо»

Большая часть заданий (75% и более) выполнена правильно, допускается наличие 1-2 несущественных ошибок или неточностей. Ответы на поставленные вопросы даны в необходимом объеме, используются основные термины и понятия. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Учебный материал освоен, основные знания и умения освоены.

Оценка «удовлетворительно»

Более половины заданий выполнено верно, допускается наличие 3-5 ошибок. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия.



Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно»

Задания выполнены с большим количеством ошибок (более 51% - неверной информации или 6 ошибок и более), или не выполнено полностью. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на вопросы даны лишь частично верно.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 5.

для оценки результатов самостоятельной работы.



Темы самостоятельных работ

Раздел	№ сам. работ ы	Тема самостоятельной работы студентов	Вид самостояте льной работы	Колич ество часов	Форма контроля
Раздел 1		ОБЩАЯ НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
Тема Основн ые понятия и законы химии	1.	Использования радиоактивных изотопов в технических целях	Сообщение	1	Выступление на уроке
	2.	Синтез 114-ого элемента-триумф российских физиков-ядерщиков	Сообщение	1	Выступление на уроке.
	3.	Изотопы водорода	Сообщение	1	Выступление на уроке.
Тема. Период ический закон и Период ическая система химичес ких элемент ов Д.И. Мендел еева и строени е атома	4.	Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева	Сообщение	1	Выступление на уроке.
	5.	Периодическому закону будущее не грозит разрушениям.	Сообщение	1	Самоотчет.
	6.	Значение периодического закона.	Сообщение	1	Выступление на уроке
	7.	Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицин	Сообщение	1	Выступление на уроке

Тема. Строение вещества	8.	Аморфные вещества в природе, технике, в быту.	Сообщение	2	Самоотчет.
	9.	Грубодисперсные, их классификация и использования в профессиональной деятельности.	Сообщение	1	Выступление на уроке
	10.	Применение суспензии и эмульсии в строительстве.	Сообщение	1	Выступление на уроке.
	11.	Плазма — четвертое состояние вещества.	Сообщение	2	Выступление на уроке
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	12.	Растворы вокруг нас.	Сообщение	2	Выступление на уроке.
	13.	Вода как реагент как среда для химического процесса.	Сообщение	2	Защита выполненной работы
	14.	Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации .	Сообщение	2	Защита выполненной работы
	15.	Устранение жёсткости воды на промышленных предприятиях	Сообщение	2	Выступление на уроке.
. Химические реакции . Металлы и неметаллы	16.	Реакция горения на производстве.	Сообщение	2	Выступление на уроке
	17.	Реакция горения в быту.	Сообщение	1	Выступление на уроке.
	18.	Виртуальное модулирование химических процессов	Сообщение	2	Защита выполненной работы
	19.	.История получения и производства алюминия.	Сообщение	2	Защита выполненной работы
	20.	Электролитическое получение и рафинирование меди.	Сообщение	1	Выступление на уроке.
	21.	Роль металлов в истории человеческой деятельности.	Сообщение	1	Выступление на уроке.
	22.	Электролиз растворов электролитов.	Сообщение	2	Самоотчет

	23.	Электролиз расплав электролитов	Сообщение	2	Защита выполненной работы
	24.	Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальванонестика.	Сообщение	1	Выступление на уроке.
	25.	История отечественной чёрной металлургии	Сообщение	1	Выступление на уроке.
	26.	История отечественной цветной металлургии	Сообщение	1	Выступление на уроке.
Раздел 2	27.	Органическая химия			
Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	28.	Жизнь и деятельность Бутлерова	Сообщение	2	
	29.	Витализм и его крах.	Сообщение	2	
Углеводороды и их природные источники	30.	Нефть и его транспортировка как основы взаимовыгодного сотрудничества.	Сообщение	3	Защита выполненной работы
	31.	Химия углеводородного сырья и моей будущей профессии.	Сообщение	3	Выступление на уроке
	32	Углеводородное топлива его виды и назначение.	Сообщение	3	Выступление на уроке.



	33	Сварочное производства и его роль научно техническом прогрессе.	Сообщение	3	Защита выполненной работы
Кислородосодержащие органические соединения	34	Углеводы и их роль в живой природе	Сообщение	5	Выступление на уроке
Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	35	Жизнь-это способ существование белковых тел	Сообщение	1	Выступление на уроке
	36	Индивидуальный проект на тему «Качественное определение основных примесей в воде.»		2	Защита выполненной работы
	37	Индивидуальный проект на тему «Определение жесткости воды»		2	Защита выполненной работы
	37	Индивидуальный проект на тему : «Исследование сигарет		2	Защита выполненной работы
	38	Индивидуальный проект на тему : « Нет ли воды в бензине.»		2	Защита выполненной работы
	39	« Состав нефти различного происхождения.»		1	Защита выполненной работы
	40	Индивидуальный проект на тему : « Применение полимеров		1	Защита выполненной работы
	41	Индивидуальный проект на тему». « Исследование чипсов.»		2	Защита выполненной работы



	42	Индивидуальный проект на тему. « Исследование жевательной резинки		2	Защита выполненной работы
		Всего		75	



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1.

Раздел 1. ОБЩАЯ НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема Основные законы химии.

Срок выполнения: 1 час

Задание: Написание сообщения по теме: «Использование радиоактивных изотопов в технических целях».

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.
3. Интернет ресурсы

Содержание: Подготовить сообщение о радиоактивных изотопах, их характеристики, привести примеры использования их в технике.

Методические рекомендации по подготовке сообщения.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в сообщении.

Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2.

Раздел 1. ОБЩАЯ НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема Основные законы химии.

Срок выполнения: 1 час.

Задание: Написание сообщения по теме: «Синтез 114-ого элемента-триумф российских физиков-ядерщиков»

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.
3. Интернет ресурсы

Содержание: рассказать об ученых ядерщиках и основных открытиях по физике и их значение в развитии науки.

Методические рекомендации по подготовке сообщения.



Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в сообщении.
Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Раздел 1. ОБЩАЯ НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема Основные законы химии.

Срок выполнения: 1 час.

Задание: Написание сообщения по теме: «Изотопы водорода ».

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.
3. Интернет ресурсы

Содержание: рассказать об изотопах водорода основах работы реактивных двигателей и их применении.

Методические рекомендации по выполнению сообщения.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в сообщении.

Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Раздел 1. ОБЩАЯ НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема: «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

Срок выполнения: 1 час.

Задание: Написание сообщения по теме «Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева

Цель: углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать специальную литературу; развитие познавательных способностей: самостоятельности, ответственности.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.



2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.

3. Интернет ресурсы

Содержание: Рассказать о жизни и деятельности Д.И.Менделеева.

Методические рекомендации по выполнению сообщения.

Критерии оценки: четкость, последовательность изложения учебного материала, использование дополнительной информации.

Контроль результата: защита выполненной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Раздел 1. ОБЩАЯ НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема: **«Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома**

Срок выполнения: 1 час.

Задание: Написание сообщение по теме: " Периодическому закону будущее не грозит разрушениям ".

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.

3. Интернет ресурсы

Содержание:.. Рассказать об открытии периодического закона

Методические рекомендации по выполнении сообщения.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в реферате.

Контроль выполнения: самоотчет.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Раздел 1. ОБЩАЯ НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема: **«Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома**

Срок выполнения: 1 час.

Задание: Написание сообщения по теме: " Значение периодического закона ".

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.
3. Интернет ресурсы

Содержание: рассказать о биографии ученого (кратко) и о значении периодического закона.

Методические рекомендации по выполнению сообщения.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в сообщении.

Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 7

Раздел 1. ОБЩАЯ НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема: **«Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома**

Срок выполнения: 1 час

Задание: Написание сообщения по теме: «Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине».

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.
3. Интернет ресурсы

Содержание: Подготовить сообщение о строении жидких кристаллов, их свойствах и применении.

Методические рекомендации по подготовке сообщения.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в сообщении.

Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 8

Раздел 1. ОБЩАЯ НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема: **«Строение вещества».**



Срок выполнения: 1 час.

Задание: Написание сообщения по теме: «Аморфные вещества в природе, технике, в быту.»

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.
3. Интернет ресурсы

Содержание: рассказать об аморфных веществах и их применении в природе, технике и в быту.

Методические рекомендации по выполнению сообщения.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в сообщении.

Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 9

Раздел 1. Раздел 1. ОБЩАЯ НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема: «Строение вещества».

Срок выполнения: 1 час.

Задание: Написание сообщения по теме: «Грубодисперсные, их классификация и использования в профессиональной деятельности».

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.
3. Интернет ресурсы

Содержание: рассказать о грубодисперсных смесях и их применении в практике и быту.

Методические рекомендации по выполнению сообщения.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в сообщении.

Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 10

Раздел 1. Раздел 1. ОБЩАЯ НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема: «**Строение вещества**».

».

Срок выполнения: 1 час.

Задание: Написание сообщения по теме: «Применение суспензии и эмульсии в строительстве.».

Цель: углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать специальную литературу; развитие познавательных способностей: самостоятельности, ответственности.

Учебные материалы:

1. Большая советская энциклопедия.
2. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.
- 4 . Интернет ресурсы Содержание: Создайте с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point презентацию по теме: «Постоянный электрический ток».

Содержание: рассказать о применении суспензий и эмульсий в строительстве.

Методические рекомендации по выполнению сообщения.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в сообщении и выступлении учащегося.

Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 11

Раздел 1. Раздел 1. ОБЩАЯ НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема: «**Строение вещества**».

Срок выполнения: 2 час.

Задание: Написание доклада по теме: «Плазма — четвертое состояние вещества».

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.



3. Интернет ресурсы

Содержание: дать понятие плазмы.

Методические рекомендации по подготовке сообщения.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в сообщении.

Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 12

Раздел 1. Раздел 1. ОБЩАЯ НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема: **«Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация**

».

Срок выполнения: 2 часа.

Задание: Написание сообщения по теме: «Растворы вокруг нас..».

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.
3. Интернет ресурсы

Содержание: рассказать о РАСТВОРАХ ИХ ПРИМЕНЕНИИ в природе, технике, быту.

Методические рекомендации по подготовке сообщения.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в сообщении.

Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 13

Раздел 1. Раздел 1. ОБЩАЯ НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема: **«Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация**

».



Срок выполнения: 2 часА.

Задание: Написание презентация по теме: «.Вода как реогент как среда для химического процесса».

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.
3. Интернет ресурсы

Методические рекомендации по выполнению СООБЩЕНИЯ.

Критерии оценки: четкость, последовательность изложения учебного материала, использование дополнительной информации.

Контроль результата: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНЯ РАБОТА № 14

Раздел 1. Раздел 1. ОБЩАЯ НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема: «**Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация**».

Срок выполнения: 2часа.

Задание: Написание сообщения по теме: «В клад отечественных ученых в развитии теории электролитической диссоциации».

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.
3. Интернет ресурсы

Содержание: рассказать историю электрификации страны.

Методические рекомендации по выполнении реферата.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в реферате.

Контроль выполнения: самоотчет.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 15

Раздел 1. ОБЩАЯ НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема: «**Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация**».

Срок выполнения: 2 часа

Задание: Написание доклада по теме: ".Устранение жёсткости воды на промышленных предприятиях "

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.
3. Интернет ресурсы

Содержание: рассказать о биографии ученого, основных открытиях по физике и их применение.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в докладе.

Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 16

Раздел 1. ОБЩАЯ НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема: «**. Химические реакции**».

Срок выполнения: 2 часа.

Задание: Написание сообщения по теме: «Реакция горения на производстве ».

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.
3. Интернет ресурсы



Содержание: определить понятие « горения»

Методические рекомендации по подготовке сообщения.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в сообщении.

Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 17.

Раздел 1. ОБЩАЯ НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема: «. **Химические реакции**».

Срок выполнения: 1 час.

Задание: Написание сообщения по теме «.Реакция горения в быту».

Цель: углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать специальную литературу; развитие познавательных способностей: самостоятельности, ответственности.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.
3. Интернет ресурсы

Содержание: Расширить понятие химических реакций в быту.

Методические рекомендации по выполнению сообщения.

Критерии оценки: четкость, последовательность изложения учебного материала, использование дополнительной информации.

Контроль результата: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 18

Раздел 1. ОБЩАЯ НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема: «. **Химические реакции**».

Срок выполнения: 2 часов.

Задание: Подготовить сообщение по теме «Виртуальное моделирование химических процессов ».

Цель: углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать специальную литературу; развитие познавательных способностей: самостоятельности, ответственности.

. Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.



2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.

3. Интернет ресурсы

Содержание: Как виртуально смоделировать химические реакции.

Методические рекомендации по выполнению сообщения.

Критерии оценки: четкость, последовательность изложения учебного материала, использование дополнительной информации.

Контроль результата: защита выполненной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 19

Раздел 1. ОБЩАЯ НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема: «. **Металлы и неметаллы**».

Срок выполнения: 2 часа.

Задание: Написание сообщения по теме: «История получения и производства алюминия».

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.

3. Интернет ресурсы

Содержание: рассказать об истории получения и производства алюминия.

Методические рекомендации по подготовке сообщения.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в сообщении.

Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 20

Раздел 1. ОБЩАЯ НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема: «. **Металлы и неметаллы**».

Срок выполнения: 2 часа.

Задание: Написание сообщения по теме: «.Электролитическое получение и рафинирование меди».

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.



Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.
3. Интернет ресурсы

Содержание: Подготовить сообщение о свойствах меди. об электролитическом получении и рафинировании меди.

Методические рекомендации по подготовке сообщения.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в сообщении.

Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №21

Раздел 1. ОБЩАЯ НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема: «. **Металлы и неметаллы**».

Срок выполнения: 2 часа.

Задание: Написание сообщения по теме: «Роль металлов в истории человеческой деятельности».

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.
3. Интернет ресурсы

Содержание: Подготовить сообщение о роли металлов в истории человечества.

Методические рекомендации по подготовке сообщения.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в сообщении.

Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №22

Раздел 1. ОБЩАЯ НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема: «. **Металлы и неметаллы**».

Срок выполнения: 2 часа.

Задание: Написание доклада по теме: «Электролиз растворов электролитов»

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.



Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.
3. Интернет ресурсы

Содержание: Подготовить сообщение об электролизе растворов электролитов.

Методические рекомендации по подготовке сообщения.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в сообщении.

Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 23.

Раздел 1. ОБЩАЯ НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема: «. **Металлы и неметаллы**».

Срок выполнения: 2 часа.

Задание: Разработать мультимедийные презентации по теме «.Электролиз расплав электролитов

Цель: углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать специальную литературу; развитие познавательных способностей: самостоятельности, ответственности.

Содержание: Подготовить сообщение об электролизе расплавов электролитов.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.
3. Интернет ресурсы

Содержание: Подготовить сообщение об электролизе расплавов электролитов

.

Методические рекомендации по выполнению сообщения.

Критерии оценки: четкость, последовательность изложения учебного материала, использование дополнительной информации.

Контроль результата: защита выполненной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №24

Раздел 1. ОБЩАЯ НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема: «. **Металлы и неметаллы**».

Срок выполнения: 2 часа.

Задание: подготовить сообщение по теме .Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностетика

Цель: углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать специальную литературу; развитие познавательных способностей: самостоятельности, ответственности.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.
3. Интернет ресурсы

Содержание: Где применяются продукты рафинирования, гальванопластики, гальваностетики

Методические рекомендации по выполнению сообщения.

Критерии оценки: четкость, последовательность изложения учебного материала, использование дополнительной информации.

Контроль результата: защита выполненной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №25

Раздел 1. ОБЩАЯ НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема: «. **Металлы и неметаллы**».

Срок выполнения: 2 часа.

Задание: Написание доклада по теме: «История отечественной чёрной металлургии».

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.
3. Интернет ресурсы

Содержание: Подготовить сообщение об истории отечественной чёрной металлургии

Методические рекомендации по подготовке сообщения.



Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в сообщении.

Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №26

Раздел 1. ОБЩАЯ НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема: «**Металлы и неметаллы**».

Срок выполнения: 2 часа.

Задание: Написание доклада по теме: «История отечественной цветной металлургии».

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Содержание: Изучить историю отечественной цветной металлургии.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.
3. Интернет ресурсы

Методические рекомендации по подготовке сообщения.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в сообщении.

Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 27

Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема: **Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений**

Срок выполнения: 2 часа.

Задание: Написание реферата по теме: «Жизнь и деятельность Бутлерова.»

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Содержание: подготовить сообщение о жизни и деятельности М.А.Бутлерова.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.
3. Интернет ресурсы

реферат

Методические рекомендации по выполнению сообщения.



Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в сообщении.

Контроль выполнения: выступление на уроке

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 28.

Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема: **Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений**

Срок выполнения: 2 часа.

Задание: Подготовить сообщение по теме «Витализм и его крах.».

Цель: углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать специальную литературу; развитие познавательных способностей: самостоятельности, ответственности.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.
3. Интернет ресурсы

Содержание: что такое «витализм»

Методические рекомендации по выполнению сообщения.

Критерии оценки: четкость, последовательность изложения учебного материала, использование дополнительной информации.

Контроль результата: защита выполненной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 29.

Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ .

Тема: **«. Углеводороды и их природные источники»**

Срок выполнения: 2 часа.

Задание: по теме «Нефть и его транспортировка как основы взаимовыгодного сотрудничества»

Цель: углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать специальную литературу; развитие познавательных способностей: самостоятельности, ответственности.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.
3. Интернет ресурсы



Содержание: Как производится добыча и транспортировка нефти.

Методические рекомендации по выполнению сообщения.

Критерии оценки: четкость, последовательность изложения учебного материала, использование дополнительной информации.

Контроль результата: защита выполненной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 30.

Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.

Тема: «**«. Углеводороды и их природные источники»**»

Срок выполнения: 3 часа.

Задание: Написание доклада по теме: «Химия углеводородного сырья и моей будущей профессии».

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.
3. Интернет ресурсы

Содержание: сообщение о применении углеводородного сырья.

Методические рекомендации по подготовке сообщения.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в сообщении.

Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 31.

Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.

Тема: «**«. Углеводороды и их природные источники»**»

Срок выполнения: 3 часа.

Задание: Написание сообщения по теме: «Углеводородное топлива его виды и назначение».

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений

самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.
3. Интернет ресурсы

Содержание: Подготовить сообщения о видах углеводородного топлива и его применении.

Методические рекомендации по подготовке сообщения.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в сообщении.

Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 32.

Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.

Тема: «**Углеводороды и их природные источники**»

Срок выполнения: 3 часа.

Задание: Написание сообщения по теме: «Сварочное производства и его роль научно-техническом прогрессе».

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.
3. Интернет ресурсы

Содержание: Подготовить сообщения о сварочном производстве и его роли в научно-техническом прогрессе.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в сообщении.

Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 33.

Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.



Тема: «. **Кислородсодержащие органические соединения**»

Срок выполнения: 2 часа.

Задание: Написание сообщения по теме: .Углеводы и их роль в живой природе

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.

3. Интернет ресурсы

Содержание: Подготовить сообщения об углеводах .их распространении в жизни.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в сообщении.

Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 34.

Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.

Тема: «**«Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.»**

Срок выполнения: 2 часа.

Задание: Написание доклада по теме: Жизнь-это способ существования белковых тел:

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.

3. Интернет ресурсы

Содержание: Подготовить доклад о роли белков в происхождении жизни.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в сообщении.

Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 35.



Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.

Тема: «**Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.**»

Срок выполнения: 2 часа.

Задание: Написание Индивидуальный проекта на тему : « Применение полимеров».

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.
3. Интернет ресурсы

Содержание: Подготовить доклад о применении полимеров.

Методические рекомендации по подготовке сообщения.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в сообщении.

Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 36.

Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.

Тема: «**Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.**»

Срок выполнения: 2 часа.

Задание: Индивидуальный проект на тему «Качественное определение основных примесей в воде.» Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.
3. Интернет ресурсы

Содержание: Подготовить проект о качественном определении примесей в воде.

Методические рекомендации по подготовке проекта.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в проекте.

Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 37.



Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.

Тема: «**Азотсодержащие органические соединения. Полимеры**»

Срок выполнения: 2 часа.

Задание: Написание Индивидуальный проект на тему «Определение жесткости воды»

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.
3. Интернет ресурсы

Содержание: Подготовить проект о видах жесткости воды.

Методические рекомендации по подготовке проекта.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в докладе.

Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 38

Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.

Тема: «**Углеводороды и их природные источники**»

Срок выполнения: 3 часа.

Задание: Написание Индивидуальный проект на тему : «Исследование сигарет

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.
3. Интернет ресурсы

Содержание: Подготовить проект об исследовании сигарет.

Методические рекомендации по подготовке проекта.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в проекте.

Контроль выполнения: выступление на уроке.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 39.

Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.

Тема: «**«. Углеводороды и их природные источники»**»

Срок выполнения: 2 часа.

Задание: Индивидуальный проект на тему : « Нет ли воды в бензине.»

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.
3. Интернет ресурсы

Содержание: Подготовить проект об исследовании бензина на содержание воды.

Методические рекомендации по подготовке проекта.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в проекте.

Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 40

Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.

Тема: «**«. Углеводороды и их природные источники»**»

Срок выполнения: 2 часа.

Задание Индивидуальный проект на тему « Состав нефти различного происхождения.»

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.
3. Интернет ресурсы

Содержание: Подготовить проект о составе нефти различного происхождения.

Методические рекомендации по подготовке проекта.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в проекте.
Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 41

Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.

Тема: «**Углеводороды и их природные источники**»

Срок выполнения: 2 часа.

Задание: Написание Индивидуальный проект на тему : «Исследование сигарет

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.
3. Интернет ресурсы

Содержание: Подготовить «Исследование сигарет.

Методические рекомендации по подготовке проекта.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в проекте.

Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 42

Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.

Тема: «**Углеводороды и их природные источники**»

Срок выполнения: 2 часа.

Задание: Индивидуальный проект на тему». « Исследование чипсов.»

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.
3. Интернет ресурсы

Содержание: Подготовить индивидуальный проект на тему». « Исследование чипсов.» .

Методические рекомендации по подготовке проекта.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в проекте

Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 43

Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.

Тема: ««**Углеводороды и их природные источники**»

Срок выполнения: 2 часа.

Задание: Индивидуальный проект на тему. « Исследование жевательной резинки

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. – Химия М. Изд. ц. «Академия» 2019.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Химия М.: Изд. ц. «Академия» 2019.

3. Интернет ресурсы

Содержание: Подготовить проект« Исследование жевательной резинки .

Методические рекомендации по подготовке проекта.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в проекте.

Контроль выполнения: выступление на уроке.

Оценка результатов самостоятельной работы обучающегося

Требования к оценке результатов самостоятельной работы обучающихся

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма текущего контроля направлена на контроль поэтапного анализа формирования практических умений и навыков обучающегося при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося

преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной оформлены в виде сообщения по теме . Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Оценка результатов самостоятельной работы определяется с учетом полноты и правильности представленных материалов, их соответствия установленным требованиям.

Сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление как развернутый ответ на вопрос или представление полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы и др.

Защита и презентация самостоятельной работы предусматривает контроль по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами или разделами программы дисциплины.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа при изучении дисциплины предполагает и проработку конспектов занятий, учебной литературы, подготовку к практическим занятиям и подготовку к промежуточной аттестации.

Оценка содержания сообщения.

0-20 – Соответствие содержания теме

0-10 – Соответствие структуры работы заданным требованиям

0-30 – Полнота и правильность текста работы, аргументированность суждений

0-10 – Использование специальной терминологии

0-20 – Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

0-10 – Оформление текста с учетом заданных требований.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующих формах:

дифференцированный зачет– 1 семестр,

дифференцированный зачет – 2 семестр

Процедура оценки, используемая при промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося по дисциплине.

Процедура оценки результатов промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса или по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет выполненное задание и выставляет оценку по промежуточной аттестации.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки текущего контроля, с учетом этого преподаватель при промежуточной аттестации имеет право задавать вопросы по всему изученному материалу.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО
по промежуточной аттестации в 1 семестре
в форме дифференцированного зачета

При выполнении дифференцированного зачета проверяются знания студента, его умения и знания:

-
- **важнейшие химические понятия ААа:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, и изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциации, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии :** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии :** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

Уметь:

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять** :валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений,

окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- **характеризовать** :элементы малых периодов по их положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- **объяснять** :зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, водородной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- **проводить самостоятельный поиск химической информации** с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;

- **использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Тестовые задания

Вариант 1

A1. Число электронов, которые содержатся в атоме углерода равно: 1) 6; 2) 12; 3) 8

A2. Электронная формула атома $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$. Химический знак этого элемента: 1) C; 2) O; 3) Si

A3. Радиусы атомов химических элементов в ряду: хлор, фосфор, алюминий, натрий: 1) увеличиваются; 2) уменьшаются; 3) не изменяются.



- A4.** Химическая связь в молекуле воды: 1) ионная; 2) ковалентная полярная; 3) ковалентная неполярная.
- A5.** Формулы кислотных оксидов: 1) CO_2 и CaO ; 2) CO_2 и SO_3 ; 3) K_2O и Al_2O_3
- A6.** Формула сероводородной кислоты: 1) H_2S ; 2) H_2SO_4 ; 3) H_2SO_3
- A7.** К реакциям обмена относится:
1) $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Ca(OH)}_2$; 2) $\text{Cu(OH)}_2 \rightarrow \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$; 3) $\text{KOH} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{KNO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
- A8.** Электролиты, при диссоциации которых образуются катионы металла, и анионы кислотного остатка называются: 1) кислотами; 2) солями; 3) основаниями.
- A9.** Сокращенное ионное уравнение реакции $\text{H}^+ + \text{OH}^- \rightarrow \text{H}_2\text{O}$ соответствует взаимодействию в растворе: 1) гидроксида калия и соляной кислоты; 2) гидроксида меди (II) и соляной кислоты; 3) гидроксида меди (II) и кремниевой кислоты
- A10.** Осадок образуется при взаимодействии в растворе хлорида железа (II) и: 1) соляной кислоты; 2) гидроксида калия; 3) нитрата меди (II).
- A11.** Присутствие в растворе кислоты можно доказать с помощью: 1) лакмуса; 2) фенолфталеина; 3) щелочи.
- A12.** Коэффициент перед формулой восстановителя в уравнении реакции алюминия с кислородом равен: 1) 5; 2) 8; 3) 4.
- A13.** Растворение мела в соляной кислоте будет замедляться при: 1) увеличении концентрации кислоты; 2) измельчении мела; 3) разбавлении кислоты.
- A14.** Химическое равновесие в системе $\text{FeO}_{(т)} + \text{H}_{2(г)} \rightleftharpoons \text{Fe}_{(т)} + \text{H}_2\text{O}_{(ж)} + Q$ сместится в сторону образования продуктов реакции при: 1) повышении давления; 2) повышении температуры; 3) понижении давления.
- A15.** Раствор хлороводородной кислоты не может взаимодействовать: 1) с гидроксидом натрия; 2) с углекислым газом; 3) с кальцием.
- A16.** Оксид серы (IV) реагирует: 1) с водой; 2) с угольной кислотой; 3) с кальцием.
- A17.** Фосфорная кислота не реагирует: 1) с гидроксидом калия; 2) с магнием; 3) с водородом.
- A18.** Угольная кислота реагирует: 1) с оксидом кальция; 2) с нитратом натрия; 3) с оксидом кремния (IV)
- A19.** Сумма всех коэффициентов в уравнении реакции кальция с фосфорной кислотой равна: 1) 5; 2) 7; 3) 9.
- A20.** После выпаривания досуха 40 г раствора осталось 10 г соли. Массовая доля соли в исходном растворе была равна: 1) 5 %, 2) 15 %, 3) 25 %.

вариант 2

- A1.** Число нейтронов, которые содержатся в атоме кислорода равно: 1) 6; 2) 12; 3) 8.

A2. Формула высшего оксида элемента, электронная формула которого $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$:

1) N_2O_5 ; 2) P_2O_5 ; 3) B_2O_3 .

A3. Наиболее ярко выраженные неметаллические свойства проявляет: 1) фосфор; 2) сера; 3) кремний.

A4. Формула вещества с ковалентной полярной связью: 1) H_2O ; 2) O_2 ; 3) $CaCl_2$

A5. Формула основания и кислоты соответственно: 1) $Ca(OH)_2$ и $Be(OH)_2$;

2) $NaOH$ и $KHSO_4$; 3) $Al(OH)_3$ и HNO_3

A6. Формула сульфита натрия: 1) Na_2SO_4 ; 2) Na_2SO_3 ; 3) Na_2S

A7. К реакциям замещения относится: 1) $Ca + H_2SO_4 \rightarrow CaSO_4 + H_2$;

2) $Cu(OH)_2 \rightarrow CuO + H_2O$; 3) $KOH + HNO_3 \rightarrow KNO_3 + H_2O$

A8. Электролиты, при диссоциации которых образуются катионы металла и гидроксид-ионы называются: 1) солями; 2) кислотами; 3) основаниями.

A9. Сокращенное ионное уравнение реакции $Ba^{2+} + SO_4^{2-} \rightarrow BaSO_4$ соответствует взаимодействию в растворе: 1) карбоната бария и сульфата натрия; 2) нитрата бария и серной кислоты; 3) гидроксида бария и оксида серы (VI).

A10. Вода образуется при взаимодействии в растворе соляной кислоты и: 1) гидроксида кальция; 2) кальция; 3) силиката кальция.

A11. Присутствие в растворе щелочи можно доказать с помощью: 1) лакмуса; 2) фенолфталеина; 3) кислоты.

A12. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции алюминия с серой равен: 1) 8; 2) 2; 3) 3.

A13. Растворение цинка в соляной кислоте будет ускоряться при: 1) увеличении концентрации кислоты; 2) при охлаждении реагентов; 3) при добавлении воды.

A14. Химическое равновесие в системе $CO_{2(r)} + C_{(r)} \rightleftharpoons 2 CO_{(r)}$ - Q сместится в сторону образования продукта реакции при: 1) повышении давления; 2) повышении температуры; 3) понижении температуры

A15. Раствор хлороводородной кислоты может взаимодействовать: 1) с медью; 2) с углекислым газом; 3) с магнием.

A16. Серная кислота реагирует: 1) с водой; 2) с оксидом кальция; 3) с углекислым газом.

A17. Оксид фосфора (V) не реагирует: 1) с гидроксидом меди (II); 2) с водой; 3) с гидроксидом калия.

A18. Кремниевая кислота образуется при взаимодействии: 1) кремния с водой; 2) оксида кремния (IV) с водой; 3) силиката натрия с соляной кислотой.

A19. В уравнении реакции железа с хлором с образованием хлорида железа (III) коэффициент перед формулой соли равен: 1) 1; 2) 2; 3) 3.

A20. В 30 граммах воды растворили 20 граммов соли. Массовая доля соли в растворе равна: 1) 40 %; 2) 50 %; 3) 60 % .

вариант 3

A1. Число протонов, которые содержатся в атоме азота равно: 1) 14; 2) 7; 3) 5.

A2. Электронная формула внешнего энергетического уровня атома углерода:

1) $2s^2 2p^6 3s^2$; 2) $2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$; 3) $2s^2 2p^2$.

A3. Наиболее ярко выраженные металлические свойства проявляет: 1) магний; 2) кальций; 3) барий.

A4. Химическая связь в молекуле кислорода: 1) ионная; 2) ковалентная полярная; 3) ковалентная неполярная.

A5. Формулы основных оксидов: 1) CO_2 и SO_3 ; 2) K_2O и CaO ; 3) CO_2 и Al_2O_3 .

A6. Формула гидроксида железа (III): 1) $Fe(OH)_2$; 2) $Fe(OH)_3$; 3) Fe_2O_3 .

A7. К реакциям соединения относится: 1) $KOH + HNO_3 \rightarrow KNO_3 + H_2O$;

2) $Cu(OH)_2 \rightarrow CuO + H_2O$; 3) $CaO + H_2O \rightarrow Ca(OH)_2$

A8. При диссоциации вещества в водном растворе образовались ионы K^+ , H^+ и CO_3^{2-} . Это вещество является: 1) кислой солью; 2) средней солью; 3) щелочью.

A9. Сокращенное ионное уравнение реакции $2H^+ + SiO_3^{2-} \rightarrow H_2SiO_3$ соответствует взаимодействию в растворе: 1) угольной кислоты и силиката алюминия; 2) соляной кислоты и силиката калия; 3) кремниевой кислоты и карбоната кальция.

A10. Газ образуется при взаимодействии в растворе серной кислоты и :

1) цинка; 2) оксида цинка; 3) гидроксида цинка

A11. Присутствие углекислого газа можно доказать с помощью: 1) фенолфталеина; 2) известковой воды; 3) соляной кислоты.

A12. Коэффициент перед формулой восстановителя в уравнении реакции алюминия с серной кислотой равен: 1) 4; 2) 6; 3) 2.

A13. Растворение магния в соляной кислоте будет ускоряться при:

1) добавлении катализатора; 2) добавлении воды; 3) добавлении ингибитора.

A14. Химическое равновесие в системе $2SO_{2(g)} + O_{2(g)} \rightleftharpoons 2SO_{3(g)} + Q$ сместится в сторону образования продукта реакции при: 1) повышении температуры; 2) понижении температуры; 3) понижении давления.

A15. Раствор хлороводородной кислоты может взаимодействовать с: 1) серной кислотой; 2) угарным газом; 3) натрием.

A16. Оксид серы (VI) реагирует с: 1) водородом; 2) гидроксидом калия; 3) азотом.

A17. Азотная кислота реагирует с: 1) азотом; 2) водой; 3) натрием.

A18. При пропускании углекислого газа через известковую воду происходит: 1) помутнение раствора; 2) образование газа; 3) изменение цвета.

A19. Сумма всех коэффициентов в уравнении реакции калия с водой равна: 1) 3; 2) 5; 3) 7.

A20. Для приготовления 400 граммов 2 % раствора соли необходимо взять соль, масса которой равна: 1) 6 г; 2) 8 г 3) 10 г.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

по промежуточной аттестации во 2 семестре по результатам освоения дисциплины

в форме дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в форме теста по вопросам по всем темам рабочей программы дисциплины. Тест состоит из 2 частей: направленной на проверку знаний и умений по неорганической и органической химии.

Перечень тестовых заданий

Вариант № 1

Инструкция (

1. Внимательно прочитайте задание (*обязательный элемент*).
2. Тест содержит тестовые задания с выбором одного правильного ответа. Задания рекомендуется выполнять по порядку

Общее количество вопросов 50

Шкала перевода баллов в отметки:

0 -8 баллов - «2» (0-34 %)

8-15 баллов - «3» (35-60%)

15-20 баллов - «4» (61-85 %)

20-25 балла - «5» (86-100%)

Максимальное время выполнения задания –90минут.

1. Ковалентная связь осуществляется за счет:

- а) электронных облаков
- б) валентных электронов
- в) двух общих электронов, или электронной пары
- г) электростатических сил притяжения

2. Химические соединения с ионной связью называют ионными или:



- а) ковалентными
 - б) электролитами
 - в) электростатическими
 - г) гетерополярными
3. Кристаллические вещества, содержащие молекулы воды, называют:
 - а) кристаллогидратами
 - б) гидратами
 - в) гидрированными
 - г) сольватами
4. Суспензия представляет собой:
 - а) смесь твердого и жидкого веществ
 - б) раствор твердого вещества в жидком растворителе
 - в) лекарственное средство
 - г) коллоидный раствор
5. Эмульсия представляет собой:
 - а) жидкий раствор
 - б) смесь нерастворимых друг в друге жидких веществ
 - в) раствор яичного белка
 - г) средство для стирки
6. Коллоидный раствор отличается от истинного раствора:
 - а) концентрацией
 - б) плотностью
 - в) размерами частиц растворенного вещества
 - г) способами приготовления
7. Ареометр – это прибор, с помощью которого:
 - а) определяют состав воздуха
 - б) устанавливают направление ветра
 - в) контролируют содержание вредных веществ в растворах
 - г) измеряют плотность жидкостей
8. В лаборатории растворитель может быть отделен от растворенного вещества:
 - а) электролизом
 - б) декантацией
 - в) фильтрованием
 - г) перегонкой
9. Какова среда водного раствора хлорида натрия?
 - а) нейтральная
 - б) соленая
 - в) кислая
 - г) щелочная
10. Какова среда водного раствора силиката натрия?
 - а) кислая
 - б) соленая
 - в) нейтральная
 - г) щелочная
11. Какой цвет приобретает лакмус в водной среде карбоната калия?
 - а) красный
 - б) зеленый

- в) синий г) бесцветный
12. Примером окислительно-восстановительной реакции является:
- а) разложение известняка
б) разложение азотной кислоты
в) нейтрализация азотной кислоты
г) взаимодействие известняка с азотной кислотой
13. Раствор нитрата калия в воде, в присутствии фенолфталеина присутствует:
- а) синим б) малиновым
в) бесцветным г) розовым
14. Раствор сульфата аммония в воде, окрасится лакмусом в:
- а) синий цвет б) красный цвет
в) фиолетовый цвет г) останется бесцветным
15. Фтор – это самый:
- а) активный неметалл б) прочный элемент
в) сильный окислитель г) электроотрицательный элемент
16. Число изотопов водорода известных науке равно:
- а) 5 б) 2
в) 4 г) 3
17. Мельчайшей химически неделимой частицей вещества является:
- а) молекула б) ион
в) атом г) химический элемент
18. Количество вещества – это:
- а) порция вещества, измеренная в молях
б) число структурных частиц, равное $6 \cdot 10^{23}$
в) масса вещества
г) навеска вещества
19. Физический смысл порядкового номера химического элемента в том, что он определяет:
- а) положение элемента в периодической системе
б) число протонов в ядре атома
в) число энергетических уровней
г) число нейтронов в атоме
20. Физический смысл номера периода в периодической системе состоит в том, что:
- а) он определяет сходные физико-химические свойства элементов данного периода
б) металлические свойства слева направо ослабевают
в) число электронных уровней в атомах равно номеру периода
г) свойства элементов периодически повторяются

21. Металлические свойства химических элементов с точки зрения химии обусловлены:

- а) способностью атома отдавать электроны
- б) способностью реагировать с неметаллами
- в) величиной электроотрицательности
- г) строением кристаллической решетки

22. Амфотерными свойствами не обладает:

- а) ZnO
- б) $Zn(OH)_2$
- в) Al_2O_3
- г) Cu_2O

23. У химических элементов главных подгрупп с увеличением атомного номера усиливаются:

- а) металлические свойства
- б) неметаллические свойства
- в) химическая активность
- г) растворимость в воде

24. У химических элементов в пределах периода слева направо усиливаются:

- а) металлический блеск
- б) электропроводность
- в) окислительные свойства
- г) относительная плотность

25. У химических элементов главных подгрупп одинаковы:

- а) строение внешнего энергетического уровня
- б) валентность
- в) химические свойства
- г) степень окисления в оксидах

26. Химическую связь между ионами называют:

- а) анионкатионной
- б) ионизированной
- в) ионной
- г) вродородной

27. К какому гомологическому ряду относится вещество состава C_7H_8 ?

- а) алканы
- б) алкены
- в) алкины
- г) арены

28. Какая общая формула соответствует классу алканов?

- а) C_nH_{2n+2}
- б) C_nH_{2n}
- в) C_nH_{2n-2}
- г) C_nH_{2n-6}

29. Реакции какого типа характерны для алканов?

- а) присоединения
- б) замещения
- в) полимеризации
- г) гидратации

30. Какое название соответствует веществу $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$
 CH_3

а) бутан б) 2-метилбутан в) 2-метилпропан г) 3-метилбутан

31. Какой газ составляет основу природного газа?

а) метан б) этан в) пропан г) бутан

32. Сколько σ - связей в молекуле этана?

а) 2 б) 3 в) 4 г) 5

33. Сколько π -связей в молекуле бутадиена-1,3

а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

34. Гомологами являются

а) пентан и 2-метилбутан б) хлорэтен и дихлорэтан
в) пропанол и пропаналь г) 2,2-диметилпропан и 2,2-диметилбутан

35. Тип реакции взаимодействия этана с бромом

а) присоединения б) замещения в) гидрирования г) гидратации

36. Только σ – связи имеются в молекуле

а) этанола б) этанала в) этена г) этина

37. Вещество $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} = \text{CH}_2$ называется

CH_3

а) 2-метилбутан б) 3-метилбутен-2
в) 3-метилбутин-1 г) 3-метилбутен-1

38. Несколько функциональных групп -ОН содержат молекулы

а) глицерина и глюкозы б) фенола и пропанола
в) сахарозы и формальдегида г) фенола и формальдегида

39. Следующие признаки: sp -гибридизация, длина C-C связи 0,120 нм,

угол 180° характерны для молекулы

а) бензола б) этана в) этина г) этена

40. Функциональная группа -ОН характерна для класса

а) альдегидов б) аминов в) карбоновых кислот г) спиртов

41. Карбоксильная группа содержится в молекуле

а) метанола б) ацетальдегида в) уксусной кислоты г) глицерина

42. Реактивом для распознавания многоатомных спиртов является

а) бромная вода б) оксид меди (+2)

в) гидроксид меди (+2) г) хлорид железа (+3)

43. Продуктами окисления предельных одноатомных спиртов являются

а) альдегиды б) кетоны в) простые эфиры г) сложные эфиры

44. Сложный эфир можно получить реакцией

а) гидрирования б) гидратации в) этерификации г) дегидратации

45. В реакцию «серебряного зеркала» вступают

а) альдегиды б) фенолы в) спирты г) одноатомные спирты

46. Из остатков молекул α – глюкозы состоят молекулы

а) фруктозы б) крахмала в) сахарозы г) целлюлозы

47. Установите тип реакции: $n \text{ C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 \rightarrow (\text{C}_6\text{H}_{10}\text{O}_5)_n + n \text{ H}_2\text{O}$

а) полимеризация б) присоединения

в) поликонденсации г) изомеризации

48. Для аминов характерны свойства

а) кислот б) оснований в) амфотерных соединений

49. Какое название у вещества $\text{CH}_3 - \underset{\text{NH}_2}{\text{CH}} - \text{CH}_2 - \text{COOH}$

а) 3-аминобутановая кислота б) 2-аминобутановая кислота

в) α -аминомасляная кислота г) 4-аминомасляная кислота

50. В состав белков входят остатки

а) α -аминокислот б) β -аминокислот

в) γ -аминокислот г) δ -аминокислот

51. Химическая связь, образующая первичную структуру белков:
- а) водородная б) ионная в) пептидная г) ковалентная неполярная

. (2 вариант)

1. К какому гомологическому ряду относится вещество состава C_5H_8 ?

- а) алканы б) алкены в) алкины г) арены

2. Какая общая формула соответствует классу алкенов?

- а) C_nH_{2n+2} б) C_nH_{2n} в) C_nH_{2n-2} г) C_nH_{2n-6}

3. Реакции какого типа характерны для алканов?

- а) полимеризации б) гидратации в) замещения г) присоединения

4. Какое название соответствует веществу $CH_3 - CH - CH = CH_2$

CH_3

- а) бутан б) 2-метилбутен-3 в) 3-метилбутен-1 г) 3-метилбутан

5. Какое вещество является природным полимером?

- а) глюкоза б) фруктоза в) сахароза г) целлюлоза

6. Сколько σ -связей в молекуле этина?

- а) 2 б) 3 в) 4 г) 5

7. Сколько π -связей в молекуле бутена-1

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

8. Гомологами являются

- а) пентен-2 и бутен-2 б) хлорэтан и дихлорэтен
в) пропанол и пропаналь г) 2-метилпропан и 2-метилбутен

9. Тип реакции взаимодействия этена с бромоводородом

- а) присоединения б) замещения в) гидрирования г) изомеризации

10. Только σ – связи имеются в молекуле

а) этанала б) этанола в) бензола г) уксусной кислоты

11. Вещество $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{C} = \text{CH}_2$ называется

CH_3

а) 2-метилбутен-1 б) 2-метилбутен-2

в) 3-метилбутин-1 г) 3-метилбутен-1

12. Несколько функциональных групп -ОН содержат молекулы

а) этанола и глюкозы б) фенола и формальдегида

в) сахарозы и формальдегида г) глюкозы и глицерина

13. Следующие признаки: sp^2 -гибридизация, длина С-С связи 0,134 нм, угол 120° характерны для молекул

а) циклобутана б) этана в) этина г) этена

14. Функциональная группа -COOH характерна для класса

а) альдегидов б) аминов в) карбоновых кислот г) спиртов

15. Карбонильная группа содержится в молекуле

а) метанола б) ацетальдегида в) фенола г) глицерина

16. Реактивом для распознавания фенолов является

а) бромная вода б) оксид меди (+2)

в) гидроксид меди (+2) г) хлорид железа (+3)

17. Продуктами межмолекулярной дегидратации предельных одноатомных спиртов являются

а) альдегиды б) кетоны в) простые эфиры г) сложные эфиры

18. Жир можно получить реакцией

а) гидрирования б) гидратации в) этерификации г) дегидратации

19. В реакцию «серебряного зеркала» вступают

а) спирты б) фенолы в) альдегиды г) одноатомные спирты

20. Из остатков молекул β -глюкозы состоят молекулы

а) глюкозы б) крахмала в) сахарозы г) целлюлозы

21. Установите тип реакции: $n \text{CH}_2 = \text{CH}_2 \rightarrow (-\text{CH}_2 - \text{CH}_2)_n$

- а) полимеризация б) замещения
- в) поликонденсации г) изомеризации

22. Для аминокислот характерны свойства

- а) кислот б) оснований в) амфотерных соединений

23. Какое название у вещества $\text{CH}_3 - \underset{\text{NH}_2}{\text{CH}} - \text{CH}_2 - \text{COOH}$

- а) 3-аминопропановая кислота б) 2-аминобутановая кислота
- в) α -аминомасляная кислота г) β -аминомасляная кислота

24. В состав белков входят остатки

- а) δ -аминокислот б) β -аминокислот
- в) γ -аминокислот г) α -аминокислот

25. Химическая связь, образующая вторичную структуру белков:

- а) водородная б) ионная в) пептидная г) ковалентная неполярная

26. Ковалентная связь осуществляется за счет:

- а) электронных облаков
- б) валентных электронов
- в) двух общих электронов, или электронной пары
- г) электростатических сил притяжения

27. Химические соединения с ионной связью называют ионными или:

- а) ковалентными б) электролитами
- в) электростатическими г) гетерополярным

28. Кристаллические вещества, содержащие молекулы воды, называют:

- а) кристаллогидратами б) гидратами
- в) гидрированными г) сольватами

29. Суспензия представляет собой:

- а) смесь твердого и жидкого веществ
- б) раствор твердого вещества в жидком растворителе
- в) лекарственное средство
- г) коллоидный раствор

30. Эмульсия представляет собой:

- а) жидкий раствор
- б) смесь нерастворимых друг в друге жидких веществ
- в) раствор яичного белка
- г) средство для стирки

31. Коллоидный раствор отличается от истинного раствора:

- а) концентрацией
- б) плотностью
- в) размерами частиц растворенного вещества
- г) способами приготовления

32. Ареометр – это прибор, с помощью которого:

- а) определяют состав воздуха
- б) устанавливают направление ветра
- в) контролируют содержание вредных веществ в растворах
- г) измеряют плотность жидкостей

33. В лаборатории растворитель может быть отделен от растворенного вещества:

- а) электролизом
- б) декантацией
- в) фильтрованием
- г) перегонкой

34. Какова среда водного раствора хлорида натрия?

- а) нейтральная
- б) соленая
- в) кислая
- г) щелочная

35. Какова среда водного раствора силиката натрия?

- а) кислая
- б) соленая
- в) нейтральная
- г) щелочная

36. Какой цвет приобретает лакмус в водной среде карбоната калия?

- а) красный
- б) зеленый
- в) синий
- г) бесцветный

37. Примером окислительно-восстановительной реакции является:

- а) разложение известняка
- б) разложение азотной кислоты
- в) нейтрализация азотной кислоты
- г) взаимодействие известняка с азотной кислотой

38. Раствор нитрата калия в воде, в присутствии фенолфталеина присутствует:

- а) синим
- б) малиновым
- в) бесцветным
- г) розовым

39. Раствор сульфата аммония в воде, окрасится лакмусом в:

- а) синий цвет
- б) красный цвет

- в) фиолетовый цвет г) останется бесцветным
40. Фтор – это самый:
- а) активный неметалл б) прочный элемент
- в) сильный окислитель г) электроотрицательный элемент
41. Число изотопов водорода известных науке равно:
- а) 5 б) 2
- в) 4 г) 3
42. Мельчайшей химически неделимой частицей вещества является:
- а) молекула б) ион
- в) атом г) химический элемент
43. Количество вещества – это:
- а) порция вещества, измеренная в молях
- б) число структурных частиц, равное $6 \cdot 10^{23}$
- в) масса вещества
- г) навеска вещества
44. Физический смысл порядкового номера химического элемента в том, что он определяет:
- а) положение элемента в периодической системе
- б) число протонов в ядре атома
- в) число энергетических уровней
- г) число нейтронов в атоме
45. Физический смысл номера периода в периодической системе состоит в том, что:
- а) он определяет сходные физико-химические свойства элементов данного периода
- б) металлические свойства слева направо ослабевают
- в) число электронных уровней в атомах равно номеру периода
- г) свойства элементов периодически повторяются
46. Металлические свойства химических элементов с точки зрения химии обусловлены:
- а) способностью атома отдавать электроны
- б) способностью реагировать с неметаллами
- в) величиной электроотрицательности
- г) строением кристаллической решетки
47. Амфотерными свойствами не обладает:
- а) ZnO б) Zn(OH)_2
- в) Al_2O_3 г) Cu_2O
48. У химических элементов главных подгрупп с увеличением атомного номера усиливаются:
- а) металлические свойства б) неметаллические свойства
- в) химическая активность г) растворимость в воде

49. У химических элементов в пределах периода слева направо усиливаются:

- а) металлический блеск б) электропроводность
в) окислительные свойства г) относительная плотность

50. У химических элементов главных подгрупп одинаковы:

- а) строение внешнего энергетического уровня
б) валентность
в) химические свойства
г) степень окисления в оксидах

51. Химическую связь между ионами называют:

- а) анионкатионной** **б) ионизированной**
- в) ионной** **г) вродородной**

Инструкция по выполнению работы.

Тест состоит из 2 частей. На его выполнение отводится 120 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа. Каждое задание оценивается в 1 балл. Общее количество баллов равно 44.

Шкала перевода баллов в отметки:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 0-23 баллов | - «2» (0-34 %) |
| 24 – 33 баллов | - «3» (35-60%) |
| 33 – 42 баллов | -«4» (61-85 %) |
| 42- 51балла | - «5» (86-100%) |

При выставлении оценки по дисциплине преподаватель учитывает оценки по текущему контролю и по промежуточной аттестации, ориентируясь на общие критерии оценки результата освоения рабочей программы дисциплины.

4. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно.

В ходе промежуточной аттестации и текущего контроля преподаватель вправе корректировать критерии выставления оценок с учетом особенностей обучающихся, при этом учитываются общие требования к оцениванию результатов обучения.

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Учебный материал усвоен в полном объеме. Студент демонстрирует умения тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Студент хорошо знает учебный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Обучающийся допускает неточности в ответе, использует неточные формулировки, в ответе наблюдается нарушение логической последовательности в изложении учебного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа дисциплины (или часть программы) НЕ освоена.

Для оценки уровня освоения темы или раздела дисциплины, устанавливаются следующее соответствие:

«отлично» - высокий уровень освоения;

«хорошо», «удовлетворительно» - достаточный уровень освоения;

«неудовлетворительно» - тема, раздел или вся программа дисциплины не освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

5. ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

Печатные издания:

1. Ерохин Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр “Академия”, 2017.

Дополнительная литература:

Электронные издания:

1. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452856>

2. Никольский, А. Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452591>



**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Соловьев Г.М.

27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине общеобразовательного цикла

ОУП. 08 Биология

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине	2
2. Фонд оценочных средств для текущего контроля	18
3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	69
4. Общие критерии оценки результатов текущего контроля и промежуточной аттестации	84
5. Литература и иные информационные источники для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	86



1. Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

1.1. Назначение оценочных материалов и запланированные результаты обучения по дисциплине.

Оценочные материалы (далее – ОМ) предназначены для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дисциплине общеобразовательного цикла Биология:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	ПРб 1.сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ПРб 2.сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция),



	сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; ПРб 3.сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; ПРб 4.сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; ПРб5.приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между
--	---	--



	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; ПРБ 6.сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
--	--	---



		ПР6 7.сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПР6 8.сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; ПР6 9.сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации



	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
--	--	--



ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПР610.приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
--	---	--



	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	



	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	
--	--	--

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	В области экологического воспитания:	ПРб 11. сформированность умения применять



среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
--	--	---

1.1. Состав оценочных материалов

ОМ включают оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В ходе оценки достижений результатов обучения по дисциплине используются следующие формы текущего контроля: опрос (устный или письменный), тестирование (тестовые задания), наблюдение и оценка результатов работы на уроках и практических

занятиях, контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.



1.1. Формы контроля результатов обучения по дисциплине:

Планируемые результаты	Показатели	Критерии	Формы текущего контроля	Формы промеж. аттестац
Умения: объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; -решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;	Демонстрирует сформированность умений при выполнении заданий и в поведенческих навыках. Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий на практических занятиях. Оценка результатов выполненной самостоятельной работы	дифференцированный зачет

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; - сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, - анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; - оказания первой помощи при травматических, простудных и других				
--	--	--	--	--

заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).				
- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; - строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем; - сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере; - вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; - биологическую терминологию и символику;	Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса Приводит примеры Использует в речи основные понятия, термины	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)	Устный или письменный опрос	Контрольная работа дифференцированный зачет

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формами текущего контроля по дисциплине являются: опрос (устный или письменный), в том числе тестирование (тестовые задания), наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях, контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной работы

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

В ходе текущего контроля при выполнении заданий во время практических занятий осуществляется оценка достижения метапредметных и личностных результатов. Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения контрольных и тестовых работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних заданий и подготовки сообщений.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре, который проводится в рамках учебных часов, выделенных на изучение дисциплины, данный итоговый контроль преследует цель оценить освоение образовательных результатов по дисциплине. Условиями допуска к дифференцированному зачёту являются положительные результаты промежуточных аттестаций и выполненные практических работ по курсу дисциплины. Обучающиеся получают заранее подготовленные проштампованные листы, оформляют титульный лист работы. Затем следует короткий инструктаж, в ходе которого обращается внимание студентов на количество заданий, на необходимость распределения времени на их выполнение, оформление. Задания рекомендуется выполнять по порядку. При проведении дифференцированного зачета студентам предоставляется право пользоваться справочной литературой.



Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний представлен в виде заданий для дифференцированного зачета.

Оценка освоенных знаний и умений осуществляется с помощью письменного ответа на тестовое задание.

Условием положительной аттестации дисциплины является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1

**для проведения устного опроса или собеседования Требования к опросу, собеседованию
Текущий контроль**

Тема 1.

Учение о клетке.

Вопросы фронтального опроса

1. В чём сходство и различия между прокариотами и эукариотами?
2. Как шла эволюция жизненных форм (на примере прокариот и эукариот)?
3. Как связано строение клеточной мембраны с её функциями?
4. В чём суть активного и пассивного транспорта веществ в клетку?
5. Где в клетке расположены фрагменты, способные разрушать белки, жиры и углеводы?
6. Где проходит синтез белков?
7. Какой органоид клетки одновременно участвует в транспорте продуктов биосинтеза и формировании лизосомы?
8. В каких органоидах клетки происходит превращение энергии пищи в энергию АТФ?
9. В каких органоидах клетки происходит превращение энергии солнечного света в энергию АТФ?
10. Каким образом создается бесконечное разнообразие белков?
11. Что собой представляет первичная структура белка?
12. Каким образом происходит переход первичной структуры молекул белка во вторичную, а затем – в третичную и четвертичную?
13. Почему фотосинтез возможен только у зелёных растений?
14. Каковы условия осуществления фотосинтеза?
15. В каких структурах клетки протекает фотосинтез?
16. Что происходит в световую фазу фотосинтеза?
17. Какое химическое соединение осуществляет – энергетическую связь в световой и темновой фазы?

18. Каким образом можно усилить фотосинтез?
19. В чем проявляется космическая роль зелёных растений?

Вопросы индивидуального опроса

1. Органические вещества клетки
2. Неорганические вещества клетки
3. Цитоплазма
4. Клеточная мембрана, её функции
5. Вирусы
6. Сущность пластического обмена
7. Энергетический обмен
8. Фотосинтез
9. Митоз
10. Немембранные органоиды клеток
11. Одномембранные органоиды клеток
12. Двумембранные органоиды клеток

Текущий контроль.

Проверочная работа

1. В чём сходство и различие между прокариотами и эукариотами?
2. Как шла эволюция жизненных форм (на примере прокариот и эукариот)?
3. Связь строения клеточной мембраны с её функциями.
4. Синтез белка, процесс синтеза белка.
5. Почему молекулу АТФ называют аккумулятором энергии и каким образом происходит высвобождение энергии в процессе реакции с участием АТФ?
6. Почему молекула ДНК являются обязательными матрицами для синтеза белка?
7. Способы питания клеток и организмов?
8. Условия осуществления фотосинтеза в клетках зеленных растений?
9. Особенности реализации наследственной информации в процессе биосинтеза белка?
- 10..Как создаются белки в клетках, каковы обязательные условия процесса биосинтеза?
- 11..Какова роль растений на Земле?

Тема 2

Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Фронтальный опрос.

1. Почему процесс деления клетки считается важнейшим в живой природе
2. Дать характеристику митоза как одного из важнейших в живой природе?
3. Превращение с наследственным веществом на протяжении фаз митоза?

4. Изменение с ДНК и хромосомами в фазах митоза?
5. Почему клетка является генетической единицей всего живого?
6. Охарактеризовать особенности интерфаз деления мейоза, первого и второго?
7. Почему мейоз может обеспечивать возникновение комбинативной изменчивости?
8. В какой фазе мейозе происходит конъюгация гомологичных хромосом ?
9. Какие формы размножения вам известны?
10. В результате какого процесса при половом размножении возникают новые поколения?
11. Что возникает при слиянии гамет?
12. Каким образом осуществляется конъюгация у простейших, почему этот процесс нельзя назвать размножением?

Индивидуальный опрос.

1. Дать характеристику бесполого размножения, привести примеры?
2. Дать характеристику полового размножения, привести примеры?
3. Охарактеризовать развитие половых клеток у животных?
4. Охарактеризовать фазы гаметогенеза, используя свои знания о мейозе?
5. Дать характеристику онтогенеза. Периоды онтогенеза у одноклеточных и многоклеточных организмов?
6. Каким образом и где начинается дробление зиготы?
7. Особенности гаструляции млекопитающих.
8. Индивидуальное развитие организмов.
9. Эмбриональное развитие организма
10. Постэмбриональное

Текущий контроль. Тест.

1. Преемственность между особями вида в ряду поколений обеспечивается:
 - А. обменом веществ
 - Б. размножением особей
 - В. ростом клеток
 - Г. кроссинговером
2. В основе роста любого многоклеточного организма лежит образование дочерних клеток с :
 - А. таким же, как в материнской клетке, набором хромосом.
 - Б. непостоянным набором хромосом
 - В. уменьшением вдвое набора хромосом
 - Г. Увеличением вдвое числа хромосом
3. Дочерний организм получает новое сочетание генов в процессе размножения:
 - А. вегетативного
 - Б. с помощью спор
 - В. почкованием

Г. полового

4. Какой из названных ниже процессов сопровождается обменом наследственной информации?

А. мейоз

Б. митоз

В. дробление

Г. спорообразование

5. Взрослое растение представляет собой половое поколение (гаметофит) только у:

А. сосны

Б. ромашки

В. мха

Г. ужомника

6. Стадия зародышевого развития, в результате которой формируется структура двухслойного зародышевого мешка, называется:

А. бластулой

Б. гастролой

В. зиготой

Г. мезодермой

7. Слияние ядер двух гаплоидных клеток с образованием диплоидной клетки происходит в результате:

А. ароморфоза

Б. дробление

В. органогенеза

Г. оплодотворение

8. Какой зародышевый листок дает начало внешним покровам организма животных, а также формирует нервную систему и связанные с ней органы чувств?

А. энтодерма

Б. мезодерма

В. эктодерма

Г. зигота

9. Как называется один из видов постэмбрионального развития, когда родившийся организм сходен со взрослым, но имеет меньшие размеры и иные пропорции?

А. прямое развитие

Б. развитие с метаморфозом

В. непрямое развитие

Г. эмбриональное развитие

10. Сколько хроматидных нитей входит в мейотический конъюгационный комплекс у организмов-гаплоидов?

- А.8
- Б.2
- В.0
- Г. 4

Эталонные ответы:

№ задания

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Ответ

- Б
- А
- Г
- А
- В
- Б
- Г
- В
- А
- В

Критерии оценок:

Оценка «2» выставляется, если обучающиеся не выполнили 50% работы.

Оценка «3» выставляется, если обучающиеся выполнили 50% - 70% работы

Оценка «4» выставляется, если обучающиеся выполнили 75 - 90% работы

Оценка «5» выставляется, если обучающиеся выполнили 95 - 100% работы

Тема 3

Основы генетики и селекции.

Фронтальный опрос.

1. Какой процесс, свойственный всему живому, обеспечивает передачу наследственных свойств от родителей потомкам?
2. Каким образом проявляется изменчивость?
3. Что собой представляет ген?
4. Охарактеризуйте взаимосвязь гено – и фенотипа.
5. Почему гибринологический метод позволяет выявить генетические закономерности?
6. Чем отличается моногибридное скрещивание от дигибридного скрещивания?
7. В чем проявляется правило единообразия гибридов первого поколения?
8. Могут ли организмы с одинаковым генотипом иметь разный фенотип, а при одинаковом фенотипе – разный генотип?

Индивидуальный опрос.

1. Охарактеризуйте первый закон Менделя.
2. Сформулируйте второй и третий закона Менделя.
3. Охарактеризовать основные положения теории наследственности.
4. Работы Томаса Моргана, его вклад в решении генетических проблем.
5. Основные положения хромосомной теории наследственности.
6. Разные виды взаимодействия неаллельных генов.
7. Дать определение генотипа. Какой вид взаимодействия генов демонстрируют результаты скрещивания двух линий гороха с белыми цветками, если у их потомков все цветки пурпурные?
8. Какое действие оказывают гены- ингибиторы и какой тип эпистаза можно наблюдать в результате их функционирования?
9. Каким образом проявляется полимерное действие генов?
 10. Как называется и каким образом проявляется плеiotропное действие гена?
 11. Расскажите о сущности гибринологического метода. Что положено в его основу?
 12. Перечислите основные положения, вытекающие из опытов Г. Менделя.
 13. Что такое неполное доминирование.
 14. Может ли мужчина, имеющий группу крови АВ, быть отцом ребенка, если у него группа крови О, а у матери В?

Диктант для проверки знания генетических терминов:

1.

Термин

Ответ

- | | |
|-----------|------------------------------------|
| 1. Гаметы | А. Половая, воспроизводящая клетка |
| 2. Зигота | Б. Оплодотворенная яйцеклетка |

- | | | |
|--|--|-----------|
| 3. Гибрид | В. Организм (клетка), имеющий
объединенный генетический
материал | |
| 4. Ген | Г. Участок ДНК, ответственный за
синтез одного белка | |
| 5. Аллельные гены | Д. Парные гены, отвечающие за
формирование одного признака | |
| 6. Генотип | Е. Совокупность генов, носитель всей
генетической информации особи | |
| 7. Фенотип | Ж. Совокупность признаков особи | |
| 8. Гомозиготный | З. Не дающий в потомстве расхождения | признаков |
| 9. Гетерозиготный | И. Дающий расхождение признаков в
потомстве | |
| 10. Доминантный | К. Преобладающий признак | |
| 11. Рecessивный | Л. Подавляемый признак | |
| 12. Гаплоидный | М. Одинарный набор хромосом | |
| 13. Диплоидный | Н. Двойной набор хромосом | |
| 14. Моногибридное скрещивание | О. Родительские организмы
различаются по одному признаку | |
| 15. Правило единообразия
гибридов первого поколения | Р. Все гибриды первого поколения
имеют один общий признак | |
| 16. Правило расщепления признаков | С. Во втором поколении гибридов
наблюдается расщепление признаков | |

доминантных и рецессивных в отношении 3:1

Карточки задания по теме: «Селекция животных, растений и микроорганизмов»

Карточка – задание №1

- Внимательно прочтите текст:

Дрожжи накапливают белок в 100 тысяч раз быстрее, чем организм быка! Бактерии накапливают биомассу и белок еще быстрее, чем дрожжи.

- Как вы объясните такую большую разницу в накоплении белка и биомассы

Карточка – задание № 2

- Внимательно ознакомьтесь с данными таблицы:

Представитель

Прирост биомассы (за сутки)

Прирост белка (за сутки)

Бык (300 кг)

Дрожжи (300 кг)

1,2 Кг

25 тыс. кг

120 г

12. тыс. кг

2. Чем вы объясните, исходя из данных таблицы, такую большую разницу в накоплении белка и биомассы

у представителей крупного рогатого скота и одноклеточных организмов?

(Ответ: Здесь проявляется закон природы: энергия роста и размножения живых организмов и образуемая

ими масса живого вещества обратно пропорциональны величине этих организмов)

Карточка – задание №3

1. Внимательно прочтите текст:

Академик В. И. Вернадский – основоположник науки биогеохимии – открыл, что бактерии обладают

максимальной для живых организмов....

2. Что установил академик В. И. Вернадский, изучая бактерии?

3. Докажите, правомерно ли связывать, казалось бы, далекие по содержанию понятия «изобилие» и «микроб».

(Ответ: Бактерии обладают максимальной для живых организмов энергией химических превращений на Земле.)

Темы рефератов:

1. Закономерности фонетической и генетической изменчивости.

2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

3. Драматические страницы в истории развития генетики.

4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

5. Центры многообразия и происхождения культурных растений.

6. Центры многообразия и происхождения домашних животных.

7. Значение изучения предковых форм для современной селекции.

8. История происхождения отдельных сортов культурных растений.

Темы лабораторных и практических работ:

Текущий контроль. Тест.

1. Роль генов и хромосом в формировании признаков у потомства изучает наука:
А. Цитология
Б. Генетика
В. Палеонтология
Г. Физиология
2. Для получения потомков второго поколения от гибридов Г. Мендель использовал:
А. искусственное опыление
Б. перекрестное опыление
В.самоопыление
Г.гетерозис
3. Белая окраска шерсти в первом поколении гибридов у морских свинок не проявляется, этот признак называют:
А. промежуточным
Б. подавляющим
В.доминантным
Г.рецессивным
4. Эффективным методом выявления состава генов неизвестного генотипа является:
А. отдаленная гибридизация
Б. анализирующее скрещивание
В. полигибридное скрещивание
Г. гибридологический метод
5. При скрещивании двух гомозиготных организмов во втором поколении у одной четверти потомков проявился рецессивный признак, это проявление закона:
А. расщепления признаков
Б. независимого наследования
В. сцепленного наследования
Г. промежуточного характера наследования
6. При дигибридном скрещивании во втором поколении независимое комбинирование признаков по внешнему проявлению составляет:
А. 1:8:3:1
Б. 9: 3:3:1
В. 1:2:1
Г. 1:3
7. Влияние действия одного гена на развитие многих признаков называется:
А. полиплоидией
Б. доминированием

В. плейотропией

Г. полимерией

8. Открытию закона Моргана способствовало то, что:

А. гены, отвечающие за цвет тела и длину крыльев, содержатся в одной хромосоме

Б. в профазе мейоза происходит перекрест хромосом

В. основным объектом генетических исследований была муха дрозофила

Г. среди гибридов второго поколения появляется небольшое число особей с
перекомбинированием
родительских признаков

9. Гетерогаметными самками являются представительницы видов:

А. человек

Б. комнатная муха

В. ящерица

Г. крокодил

10. Сколько типов гамет образует дигетерозиготный организм?

А. 16

Б. 4

В. 8

Г. 6

Ключ к ответам

№ задания

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Ответ

Б

В

Г

Б
А
Б
В
А
В
Г

Критерии оценок:

Оценка «2» выставляется, если обучающиеся не выполнили 50% работы.

Оценка «3» выставляется, если обучающиеся выполнили 50% - 70% работы

Оценка «4» выставляется, если обучающиеся выполнили 75 - 90% работы

Оценка «5» выставляется, если обучающиеся выполнили 95 - 100% работы

Проверочная работа:

1. Задачи современной научной и практической селекции.
2. В чем сущность учения Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных
3. растений?
4. Каковы основные методы, используемые в селекции?
5. Чем они отличаются друг от друга?
6. Какую роль играет изменчивость в селекции?
7. Что такое инбридинг? Каково его значение в селекции?
8. Какие генетические методы применяются в современной селекции?
9. Что такое гетерозис и какова его природа?
10. Получение полипоидов в их особенностях.
11. Какова связь между методами селекции и особенностями размножения растений?
12. Каковы методы селекционной работы И. В. Мичурина?
13. В чем заключаются отличительные особенности методов селекции животных и их сходство с
14. методами селекции растений?
15. Каковы способы получения гетерозиса в животноводстве?
16. Какое значение в селекции растений и микроорганизмов имеет искусственный мутагенез?
17. Чем обусловлены особенности селекции микроорганизмов?
18. Приведите примеры достижений селекционеров.
19. Какова роль селекции в решении задач по проблеме обеспечения населения продовольствием

Тема 4

Основы эволюции.

Фронтальный опрос.

1. Обоснуйте необходимость систематизации биологических знаний. Каким образом проявляется стремление людей упорядочивать сведения о садовых, лесных, водных растениях?
2. Каково значение работ К. Линнея для мировой науки?
3. Почему в 17в. не была создана естественная система живой природы?
4. Какое мировоззрение было свойственно Ж. Б. Ламарку?
5. Какой природный фактор в теории Ламарка выступал в качестве главного фактора эволюции?
6. Согласны ли вы с этим?
7. Что было установлено К. М. Бэрм?
8. К какому выводу пришли ученые, выявив большое сходство в строении многих органов наземных позвоночных животных?
9. Что называется видом, назовите виды растений, животных или грибов, встречающихся в вашей местности.
10. Каким образом проявляется целостность вида?
11. Какое практическое значение могут иметь знания о виде и его критериях?
12. На основе каких знаний можно установить экологический и географический критерии?
13. Назовите и дайте характеристику критериям вида. Какой критерий, по вашему мнению, является самым наглядным и понятным?

Индивидуальный опрос

1. Основные положения теории Ч. Дарвина?
2. Какие виды изменчивости существуют?
3. Критерии вида
4. Каким образом устанавливается генетический критерий? Можно ли считать его абсолютным?
5. Дать характеристику популяции, генетического состава популяции.
6. Борьба за существование ее формы.
7. Естественный отбор и его формы.
8. Взаимоотношения между организмами в процессе борьбы за существование.
9. Видообразования, изолирующие механизмы видообразования.
10. Микроэволюция
11. Доказательство макроэволюции
12. Переходные формы.
13. Современная система классификации животных и растений.
14. Основные направления эволюции органического мира.

Карточки-задания.

Карточка №1

1. Что вы можете сказать о характере мировоззрения Ж. Б. Ламарка и К. Линнея?
2. Каково значение популяций в эволюционном процессе?

Карточка №2

Внимательно прочтите текст:

1. «Состязание будет всегда ожесточённое между формами, наиболее между собой близкими по строению, складу и образу жизни. Отсюда все промежуточные формы между ранними и более совершенными формами того же вида, а равно и родоначальная видовая форма будут обнаруживать стремление к вымиранию...»(по Ч.Дарвину).

Укажите, действие каких закономерностей эволюционного процесса можно проследить, анализируя высказывание Ч.Дарвина

2. Проиллюстрируйте их примерами.

Карточка №3

1. Вспомните известные вам примеры борьбы за существование в природе и заполните таблицу:

1. Прогрессивность для своего времени Ж.Б. Ламарка о движущих силах эволюции;
2. Жизнь и деятельность К. Линнея;
3. Жизнь и деятельность Ж.Б. Ламарка;
4. Жизнь и деятельность Ч. Дарвина.
5. История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
6. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
7. Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии.
8. Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина.

Формы борьбы за существование

Определение

Примеры

Причины

возникновения

Значение для эволюции

Текущий контроль.

Тест

1. Сходство всех процессов жизнедеятельности у особей одного вида, прежде всего, сходство процессов размножения, относится к критерию:



- А. физиологическому Б. генетическому
В. морфологическому Г. экологическому
2. Популяция является основной структурной единицей:
А. рода Б. типа
В. вида Г. класса
3. Борьбу за существование, наследственную изменчивость и естественный отбор можно назвать:
А. доказательствами эволюции Б. направлениями эволюции
В. результатами эволюции Г. движущими факторами эволюции
4. Стабилизирующий отбор может осуществляться в:
А. в постоянных и изменяющихся условиях внешней среды
Б. только в постоянных условиях среды обитания
В. в постепенно изменяющихся условиях внешней среды
Г. в экстремальных условиях среды обитания
5. Прерывание потока генов между изолятами, с одной стороны, и действие естественного отбора – с другой приводит к видообразованию:
А. симпатическому Б. экологическому
В. внезапному Г. аллопатическому.
6. Прямыми доказательствами эволюции являются
А. сравнительно - анатомические Б. палеонтологические
В. эмбриологические Г. биогеографические
7. Эволюционные изменения, не являющиеся узкими приспособлениями к резко выраженным условиям существования, приводящие к общему подъему организации, увеличению интенсивности процессов жизнедеятельности, называются:
А. биологическим прогрессом Б. идиоадаптацией
В. ароморфозом Г. дегенерацией
8. Возникновение на Земле класса млекопитающих относится к такому направлению эволюции, как:
А. идиоадаптации Б. конволюции
В. дивергенции Г. ароморфозу
9. Какие из перечисленных пар организмов могут служить примером конвергенции?
А. сумчатый и полярный волк Б. бурый медведь и медведь гризли
В. крот и землеройка Г. полярная сова и ушастая сова
10. Дивергенция проявляется в
А. схождении признаков в процессе микроэволюции
Б. расхождение признаков в процессе эволюции



- В. объединение нескольких популяций в более крупную
Г. образовании нескольких групп внутри одной популяции

Тема 5

История развития жизни на Земле.

Происхождение человека.

Фронтальный опрос

1. Какие гипотезы жизни на Земле вам известны?
2. Возможен ли перенос зародышей жизни из космоса на нашу планету Земля.
3. Какие идеалистические воззрения на проблему возникновения жизни вам известны?
4. Почему до сих пор нет ответа на вопрос о том, каким образом произошел от неживого к живому
5. Какой момент биохимической эволюции является самым важным в возникновении феномена жизни на земле?
- 6 .Каким образом изучение РНК помогло разрешить вопрос о возникновении у макромолекулярных систем способности к саморепродукции?
7. Почему в эволюционном направлении РНК- белок – ДНК центральное место занимает белок?

Ключ к ответам

№ задания

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Ответ

- А
В
Г



Б
Г
Б
В
Г
В
Б

Критерии оценок:

Оценка «2» выставляется, если обучающиеся не выполнили 50% работы.

Оценка «3» выставляется, если обучающиеся выполнили 50% - 70% работы

Оценка «4» выставляется, если обучающиеся выполнили 75 - 90% работы

Оценка «5» выставляется, если обучающиеся выполнили 95 - 100% работы

Индивидуальный опрос

- 1.. Рассказать о сущности биохимической эволюции?
2. Абиогенное возникновение органических молекул? История формирования нашей планеты.
3. Современные представления о происхождении жизни.
4. Основные этапы развития жизни на земле.
5. Положение человека в системе животного мира.
6. Основные стадии антропогенеза.
7. Движущие силы антропогенеза.
8. Прародина человека.
9. Расы и их происхождение.

Текущий контроль

Тест

1. Ученые предполагают, что общими предками человека и человекообразных обезьян могли быть:

- А. неандертальцы Б. питекантропы
В. древесные обезьяны Г. австралопитеки

2. Принципиальное развитие высшей нервной деятельности человека и животных состоит в:

- А. стадном (коллективном) образе жизни
Б. наличии второй сигнальной системы



В. изменении способа передвижения

Г. наличии первой сигнальной системы

3. К общим чертам строения человека и других млекопитающих относится:

А. вторая сигнальная система

Б. развитое сознание

В. Способность к умозаключению

Г. наличие грудно –брюшной преграды

4. У человека иногда проявляются атавизмы:

А. сплошной шерстный покров Б.отросток слепой кишки В.Остаток третьего века Г. наличие клыков

5. К биологическим факторам происхождения человека относится:

А.Групповое сотрудничество Б.изготовление орудии труда

В. борьба за существование Г. мышление

6. Важнейшим социальным фактором антропогенеза является:

А. наследственная изменчивости Б. трудовая деятельность

В. естественный отбор Г. борьба за существование

7.К первым современным людям относятся:

А. питекантропы Б. синантропы

В.кроманьонцы Г. неандертальцы

8. Фактором, ослабившим действие биологических закономерностей и усилившим роль социальных, является:

А. переход от древесного к наземному существованию

Б. формирование S-образного позвоночника

В. облегчение челюстного аппарата

Г. коллективное (стадное) существование

9. У каких предков человека впервые появляются зачатки членораздельной речи?

А. кроманьонцы Б. гейдельбергские люди

В. синантропы Г. неандертальцы

10. важнейшим фактором, подтверждающим принадлежность людей всех рас к одному виду – Человек разумный, является:

А. морфологическое сходство строения

Б. наличие одних и тех же групп крови

В. скрещиваемость и плодовитое потомство

Г. сходство в строении верхних и нижних конечностей

Ключ к ответам

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- В
- Б
- Г
- А
- В
- Б
- В
- А
- Г
- В

Критерии оценок:

Оценка «2» выставляется, если обучающиеся не выполнили 50% работы.

Оценка «3» выставляется, если обучающиеся выполнили 50% - 70% работы

Оценка «4» выставляется, если обучающиеся выполнили 75 - 90% работы

Оценка «5» выставляется, если обучающиеся выполнили 95 - 100% работы

Тема 6

Основы экологии

Фронтальный опрос

1. Когда и кто предложил назвать науку о взаимоотношениях с окружающей средой экологией?
2. Когда и под действием каких факторов экология сформировалась в самостоятельную науку?
3. Какие отрасли и научные дисциплины входят в состав современной экологии?
4. Прокомментируйте первый закон экологии
5. Каково практическое значение экологии?



6. Каким образом связаны экологические факторы с условиями среды обитания каких-либо организмов?
 7. Какие абиотические факторы, по вашему мнению, имеют наибольшее значение для зеленых растений? Какие для животных?
 8. Каким образом проявляется действие закона минимума?
 9. Какими особенностями строения, необходимыми для выживания в условиях отсутствия воды и высоких температур, обладают животные пустынь и полупустынь?
 10. Каковы характерные признаки растений, растущих во влажных местах?
 11. Что такое толерантность организмов, как она проявляется?
 12. Как соотносятся между собой понятия местообитание и ареал определенных видов растений и животных?
 13. К какому из критериев вида может относиться характеристика местообитания представителей конкретного вида?
 14. Почему ученые называют экологическую нишу «профессией организма»? Приведите примеры экологических ниш ласточек: береговушки, городской, деревенской; прокомментируйте их особенности.
 15. К каким экологическим факторам относятся взаимодействия организмов в природе?
 16. Какие вам известны взаимопользные взаимодействия организмов .
 17. Приведите примеры полезно-нейтральных экологических взаимодействий.
 18. Оцените роль хищничества в живой природе. Что произойдет с какой-либо экосистемой в случае полного уничтожения хищников?
 19. Каким образом проявляются симбиотические взаимоотношения организмов? Как они могли сформироваться в процессе эволюции?
 20. Какие показатели имеют большое значение для определения функционирования какой-либо популяции в определенном сообществе?
 21. К какой группе показателей относится характеристика плотности расселения особей популяции, с какой целью можно использовать данный показатель?
- Охарактеризуйте показатели, относящиеся к физиологической плодовитости и к разным видам показателя рождаемости.

Индивидуальный вопрос:

1. История развития экологии, ее задачи и проблемы.
2. Особенности исторических и климатических условий, влияющих на видимый состав биоценозов конкретной местности.

3. Пищевые взаимоотношения между организмами- основной тип взаимоотношений организмов в природе.
4. Учение о биогеоценозах как устойчивых сообществах растений, животных, микроорганизмов, находящихся в постоянном взаимодействии с компонентами атмосферы, гидросферы и литосферы.
5. Вклад академика В.Н. Сукачев в разработку учения о биогеоценозах.
6. Среда обитания организмов и ее факторы
7. Абиотические факторы среды, особенности их взаимодействия на компоненты биогеоценозов.
8. Основные типы экологических взаимодействий.
9. Популяция, экологические характеристики.
10. Биогеоценоз как целостная, саморегулирующаяся, самоподдерживающаяся система, его компонента и показатели.
11. Пищевые цепи и экологические пирамиды.
12. Многообразие биотехнических факторов; закономерности их проявления.
13. Закономерности смены биогеоценозов; характеристика трех факторов, влияющих на смену биогеоценозов.
14. Взаимоотношение между организмами. Многообразие позитивных взаимоотношений.
15. Антибиотические взаимоотношения, их эволюционная роль.
16. Воздействие на природу загрязнений и борьба с ними.
17. Основы рационального природопользования.

Текущий контроль:

Тест:

1. Какая наука изучает многообразие отношения между популяциями одного вида и популяции разных видов в сообществе, а также связи сообщества с окружающей средой?
А. морфология
Б. генетика
В. экология
Г. эргономика
2. Все компоненты среды обитания, влияющие на жизнедеятельности любого организма, популяции вида, называют:
А. движущие факторы эволюции
Б. абиотическими факторами
В. биотическими факторами
Г. экологическими факторами



3. Как называется форма существования вида, которая обеспечивает его приспособляемость к жизни в определенных условиях?

- А. стадо
- Б. особь
- В. популяция
- Г. колония

4. Показателями колебания численности популяции является:

- А. соотношение между рождаемостью и гибелью особей в популяции
- Б. действие естественного отбора
- В. взаимоотношения между родителями и их потомками
- Г. проявления наследственной изменчивости

5. Биogeоценоз – это:

- А. искусственное сообщество, созданное в результате хозяйственной деятельности человека
- Б. исторически сложившаяся совокупность живых организмов, населяющих определенную территорию
- В. совокупность всех живых организмов Земли
- Г. геологическая оболочка Земли, населенная живыми организмами.

6. Какие из перечисленных организмов являются потребителями органического вещества экосистемы:

- А. баобаб
- Б. береза
- В. бабуин
- Г. бирючина

7. В пищевой цепи от звена к звену количество энергии уменьшается, так как она:

- А. используется на расщепление органического вещества
- Б. недоступно организму
- В. используется на процесс фотосинтеза
- Г. используется на процессы жизнедеятельности и рассеивается в виде тепла

8. Одна из главных причин экологической сукцессии состоит в:

- А. колебании численности популяций
- Б. изменение видового состава и абиотических факторов
- В. ярусном расположении организмов
- Г. изменение биомассы

9. Устойчивость биогеоценоза зависит от :

- А. наследственной изменчивости организмов
- Б. борьбы за существование
- В. естественного отбора
- Г. разнообразия и приспособленности видов в нем

10. Пищевые цепи не могут быть длинными из – за:

- А. хозяйственной деятельности людей

Б. больших потерь энергии от звена к звену в цепи питания

В. уничтожения хищниками самых разных жертв

Г. колебание численности особи в популяции

№ задания

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Ответ

В

Г

В

А

Б

В

Г

Б

Г

Б

Тема 8

Бионика

Индивидуальный опрос:

1. В чём заключается сходство и различия между методами клеточной и генной инженерии?
2. Существует ли опасность для общества при бесконтрольном развитии генной инженерии?
3. Должен ли исследователь нести нравственную ответственность за свои открытия?
4. Следует ли прекратить исследования, если очевидно возможность использования его результатов во вред обществу, почему вы так думаете?

Краткие ответы:

2. Такая опасность, безусловно, существует. Она заключается в теоретической возможности



создания безнравственными учёными новых биологических объектов, которые можно будет использовать с агрессивными целями против человечества(например, устойчивых к известным лекарствам патогенных микроорганизмов).Контроль за исследованиями в этой области может осуществляться международными комиссиями, в которые, вероятно, должны входить представители науки, общественности, государственных органов.

3.Безусловно, исследователь должен нести нравственную ответственность за свои открытия. Однако надо понимать, что потенциальная опасность открытия не всегда может прогнозироваться в момент его совершения.

4.На этот вопрос трудно ответить однозначно. С одной стороны, нравственный долг ученого должен был бы заставить его прекратить исследование. С другой стороны, нет не кокой гарантии, что это же исследование не будет продолжено безнравственным ученым, который добьется больших результатов и использует их исключительно во вред обществу и в целях собственного обогащения.

К сожалению, данная проблема по-прежнему остаётся открытой и каждой личностью решается самостоятельно.

Индивидуальный опрос:

- 1.Значение биотехнологии для человечества.
- 2.Использование знаний биотехнологии в промышленности, медицине, сельском хозяйстве.
- 3.Раскройте значение, изучения биологии живых организмов для научно-технического прогресса.
- 4.Основные направления биотехнологии.(Соединение генетических программ разных видов растений их значения для производства ценных лекарственных или пищевых веществ а также витаминов.

Получение гормонов вырабатываемых организмом человека в промышленных масштабах).

Темы рефератов

1. Значение биологических знаний для человечества;
2. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение;
3. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения;

Текущий контроль.

Проверочная работа

- 1.Дать понятия о биотехнологии и её основных направлениях
- 2.Методы клеточной инженерии.
3. Методы генной инженерии.



4. Когда возникла биотехнология? Какие основные задачи стоят перед биотехнологией?
5. Какие ценнейшие лекарственные препараты были получены методами клеточной и генной инженерии?
6. Чем занимается индустрия ДНК?

Опрос – форма текущего контроля, направленный на проверку знаний. Опрос проводится после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) в виде ответов на вопросы или обсуждения ситуаций. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения.

Опрос проводится в устной форме.

Устный опрос может проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся в виде собеседования).

Собеседование – вид устного опроса, при котором вопросы задаются по нескольким темам, разделам в последовательном или хаотичном порядке с целью проверки полученных знаний.

Время проведения опроса, как правило, варьируется от 5-10 минут до 45 мин.

Критерии оценки опроса, собеседования

При оценивании результатов опроса, собеседования учитываются:

- правильность,
- полнота ответа, аргументированность суждений, в том числе самостоятельность (без наводящих вопросов),
- использование основных терминов и понятий,
- приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

При проведении опроса, собеседования используются следующие общие критерии оценивания:

Оценка «отлично»

Материал изложен правильно, без ошибок. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Ответы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания учебного материала.

Оценка «хорошо»

Материал изложен правильно, допускается наличие 1-2 несущественных ошибок или неточностей, более 75% верной информации. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Учебный материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

Оценка «удовлетворительно»

Материал в целом изложен правильно, допускается наличие 3-5 ошибок, 50% и более верной информации. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается с большим количеством ошибок (более 51% - неверной информации или 6 ошибок и более), непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Оценка неудовлетворительно ставится также в том случае, если ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

для проведения тестов

Требования к проведению тестов

Тесты или тестовые задания используются для проверки знаний и отдельных умений при освоении рабочей программы.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру проверки уровня знаний и умений обучающегося по теме или разделу.

Тестовые задания предполагают решение задач определенного типа: выбор одного или нескольких ответов, установление последовательности, выбор соответствия и др.

Тестовые задания могут быть проведены в письменной форме на бумажных носителях, могут быть проведены с использованием компьютерной техники.



Время выполнения тестовых заданий может варьироваться от 30 мин до 1 час. 30 мин.

Критерии оценки результатов тестирования

К основным критериям при оценивании относятся:

- правильность,
- полнота ответа, аргументированность суждений, в том числе самостоятельность,
- использование основных терминов и понятий,
- приведение примеров, подтверждающих теоретические положения,
- соблюдение времени, отведенного на выполнение задания.

При проведении тестирования используются следующие общие критерии оценивания:

Оценка «отлично»

Все тестовые задания выполнены правильно, без ошибок. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия.

Оценка «хорошо»

Большинство тестовых заданий выполнено верно – более 75%, допускается наличие 1-2 неточностей или исправлений. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия.

Оценка «удовлетворительно»

Половина и более тестовых заданий выполнено верно (50% и более). Материал в целом изложен правильно, допускается наличие незначительных неточностей (исправлений).

Оценка «неудовлетворительно»

Правильно выполнено менее половины тестовых заданий (49% и менее). Выявлено большое количество ошибок, исправлений.

Оценка неудовлетворительно ставится также в том случае, если тест не выполнен.

Тест №1

По теме «Основы цитологии»

1. Укажите одномембранные органоиды клетки:

1.рибосомы; 2.комплекс Гольджи; 3.митохондрии; 4.хлоропласты; 5.цитоскелет;
6.лизосомы; 7.ЭПС; 8.клеточный центр;

2. Укажите двумембранные органоиды клетки:

1.митохондрии; 2.рибосомы; 3.комплекс Гольджи; 4.ЭПС; 5.хлоропласты; 6.лизосомы;
7.клеточный центр; 8.цитоскелет;

3. Какой органоид получил название «экспортная система клетки»:

1. комплекс Гольджи; 2.ЭПС; 3.клеточный центр; 4.митохондрии;
- 4.Укажите немембранные органоиды клетки:**
- 1.митохондрии; 2.рибосомы; 3.ЭПС; 4.лизосомы; 5.реснички и жгутики; 6.хлоропласты
- 5.клеточный центр;
- 5.Какие органоиды обеспечивают биосинтез белка:**
- 1.митохондрии; 2.хлоропласты; 3.комплекс Гольджи; 4.рибосомы; 5.лизосомы;
- 6.Какие органоиды отвечают за обеспечения клетки энергией:**
- 1.рибосомы; 2.лизосомы; 3.митохондрии; 4.комплекс Гольджи; 5.ЭПС;
- 7.Какие органоиды отвечают за расщепление сложных органических молекул до мономеров, даже пищевых частиц, попавших в клетку путем фагоцитоза?**
- 1.рибосомы; 2.хлоропласты; 3.центриоли; 4.Эпс; 5.вакуоли;
- 8.Какие органоиды способны преобразовывать энергию солнечного света в энергию химических связей образованного органического вещества?**
- 1.митохондрии; 2.хлоропласты; 3.лизосомы; 4.комплекс Гольджи;
- 9.Какие организмы относят к прокариотам?**
- 1.вирусы; 2.грибы; 3.растения; 4.сине-зелёные водоросли; 5.животные;
- 10.Какие суждения верны?**
- 1.Гетерохроматин-активная форма хроматина; 2.В ядрышках синтезируются частицы рибосом;
- 3.Ядро-двумембранный органоид; 4.В ядре происходит синтез белков;
- 11.Какие органоиды отсутствуют у прокариот?**
- 1.митохондрии; 2.пластиды; 3.ядро; 4.рибосомы;
- 12.Органоиды, имеющие в растительных клетках, но отсутствующие в животных:**
- 1.пластиды; 2.центриоли; 3.цитоплазмы; 4.рибосомы;
- 13.Для каких организмов характерно наличие оформленного ядра?**
- 1.для всех; 2.для прокариотов; 3.для вирусов; 4.для эукариотов;
- 14.Кристы-это складки внутренней мембраны:**
- 1.лизосом; 2.митохондрии; 3.хлоропластов; 4.ядра;
- 15.Ядерная структура, несущая наследственную информацию организма:**
- 1.ядерная оболочка; 2.хромосома; 3.ядерный сок; 4.ядрышко;
- 16.Вирусы открыл:**
- 1.С.Виноградский; 2.Д.Ивановский; 3.И.Мечников; 4.А.Левенгук;
- 17.Вирусы-это:**
- 1.прокариты; 2.эукриоты; 3.неклетчатая форма жизни;
- 18.К вирусным заболеваниям относятся:**
- 1.холера; 2.дизентерия; 3.грипп; 4.СПИД;
- 19.Вирусы состоят из молекул:**

1.белка и липидов; 2.углеводов и нуклеиновых кислот; 3.белка и ДНК(РНК);

20.Вирусы-это:

1.свободноживущий организм; 2.хищники; 3.сапротрофы; 4.внутриклеточные паразиты;

21.Термин «клетка» в науку ввел:

1.Р.Гук; 2.А.Левенгук; 3.Т.Шванн; 4.Р.Вирхов;

22.Клеточную теории создали:

1.Р.Вирхов и К.Бэр; 2.М.Шлейден и Т.Шванн; 3.Ч.Дарвин и Ж.Ламарк;

23.Наружная оболочка растительной клетки состоит из:

1.белка; 2.гликопротеинов; 3.клетчатки; 4.липидов.

Ключ к ответам:

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

6

1

1

5

4
3
5
2
1
1
1
1
4
2
2
1
4
1
1
2
2
3

Критерии оценок:

Оценка «2» выставляется, если обучающиеся не выполнили 50% работы.

Оценка «3» выставляется, если обучающиеся выполнили 50% - 70% работы

Оценка «4» выставляется, если обучающиеся выполнили 75 - 90% работы

Оценка «5» выставляется, если обучающиеся выполнили 95 - 100% работы

Тест №2

1.Определение гомеостаза характеризует:

А. Процесс разрушения клеток путем их растворения

Б. Состояние динамического равновесия клетки, обеспеченное деятельностью регуляторных систем

В. Процесс расщепления углеводов в отсутствии кислорода

Г. Общее снижение жизнеспособности организма

2.Метаболизм заключается в протекании двух взаимосвязанных и противоположно направленных процессов:

А. Возбуждения и торможения

Б. Жизни и смерти

В. Синтеза и расщепления органических веществ.

Г. Поглощение кислорода и выделение углекислого газа



3. Генетический код един для всех существ, обитающих на земле, и представляет собой:

А. Систему “Записи” наследственной информации в молекулах ДНК

Б. Способность воспроизводить себе подобных

В. Процесс образования живыми организмами органических молекул из неорганических веществ

Г. Доклеточные образования, обладающие некоторыми свойствами клетки

4. Для какой фазы важнейшего процесса, осуществляемого зелеными клетками растений, характерна образование углеводов в результате последовательного превращения воды и углекислого газа?

А. Фазы трансляции

Б. Фазы кислородного этапа обмена

В. Темновой

Г. Световой

5. Процессы анаэробного окисления глюкозы протекают в:

А. Ядре

Б. Пластидах

В. Цитоплазме

Г. Митохондриях

6. При каком из процессов выделяется наибольшее количество энергии?

А. Гликолиз

Б. Клеточное дыхание

В. Испарение

Г. Фотолиз

7. Какой газ является побочным продуктом реакции фотолиза, происходящего в зеленых клетках растений?

А. Водород

Б. Азот

В. Углекислый газ

Г. Кислород

8. К какому процессу жизнедеятельности клетки относятся распад рибосомы на субъединицы с высвобождением энергии, и информационной РНК, а также синтезом пептидов?

А. Третьему этапу энергетического обмена

Б. Завершению синтеза белка

В. Транскрипции

Г. Реакции матричного синтеза



9. Между атомами каких элементов создается пептидная связь в процессе формирования первичной структуры белка при его синтезе?

- А. Углерод – углерод
- Б. Углерод – кислород- углерод
- В. Углерод – азот
- Г. Азот – азот

10. На мембранах этого органоида осуществляется синтез жиров и углеводов, благодаря его функционирования происходит обновление и рост плазматической мембраны, он называется:

- А. Гладкая эндоплазматическая сеть
- Б. Аппарат Гольджи
- В. Шероховатая эндоплазматическая сеть
- Г. Клеточный центр

Ключ к ответам

№ задания

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Ответ

- Б
- В
- А
- В
- В
- Б
- Г
- Г
- В
- А

Критерии оценок:

Оценка «2» выставляется, если обучающиеся не выполнили 50% работы.
Оценка «3» выставляется, если обучающиеся выполнили 50% - 70% работы
Оценка «4» выставляется, если обучающиеся выполнили 75 - 90% работы
Оценка «5» выставляется, если обучающиеся выполнили 95 - 100% работы

Требования к проведению письменного опроса, письменной контрольной работы по теме, разделу

Письменный опрос, письменная контрольная работа по теме или разделу – это вид текущего контроля, предполагающего работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением заданий по отдельным темам (разделам) курса.

При проведении письменного опроса или письменной контрольной работы обучающийся получает задание и выполняет его письменно или с использованием компьютера (если предусмотрено заданием).

Содержание контрольной работы может включать задания по результатам выполненных обучающимися домашних заданий с целью оценки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал, представлять свои суждения, делать выводы, проследить логическую связь между темами курса.

Время выполнения (как правило) от 30 до 90 минут.

Критерии оценки результатов тестирования

К основным критериям при оценивании относятся:

- правильность,
- полнота ответа, аргументированность суждений, в том числе самостоятельность,
- использование основных терминов и понятий,
- приведение примеров, подтверждающих теоретические положения,
- соблюдение времени, отведенного на выполнение задания.

При оценке письменного опроса, письменной контрольной работы по теме, разделу используются следующие общие критерии оценивания:

Оценка «отлично»

Материал изложен правильно, без ошибок. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Ответы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Задачи решены полностью. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания учебного материала.

Оценка «хорошо»



Материал изложен правильно, допускается наличие 1-2 несущественных ошибок или неточностей, более 75% верной информации. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Большая часть (75%) заданий выполнена верно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

Оценка «удовлетворительно»

Материал в целом изложен правильно, допускается наличие 3-5 ошибок, 50% и более верной информации. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается с большим количеством ошибок (более 51% - неверной информации или 6 ошибок и более), непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Оценка неудовлетворительно ставится также в том случае, если ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО.

для оценки результатов практических занятий.

Практическое занятие №1

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом.

Цель работы: ознакомиться с особенностями строения клеток растений и животных организмов, показать принципиальное единство их строения.

Оборудование:

1. кожица чешуи луковицы,
2. эпителиальные клетки из полости рта человека,
3. микроскоп,
4. чайная ложечка,



5. покровное и предметное стекла,
6. синие чернила,
7. йод,
8. тетрадь,
9. ручка, простой карандаш, линейка,

Ход работы:

1. Отделите от чешуи луковицы кусочек покрывающей её кожицы и поместите его на предметное стекло.
2. Нанесите капельку слабого водного раствора йода на препарат. Накройте препарат покровным стеклом.
3. Снимите чайной ложечкой немного слизи с внутренней стороны щеки.
4. Поместите слизь на предметное стекло и подкрасьте разбавленными в воде синими чернилами. Накройте препарат покровным стеклом.
5. Рассмотрите оба препарата под микроскопом.
6. Результаты сравнения занесите в таблицу 1 и 2.
7. Сделайте вывод о проделанной работе.

Вариант № 1.

Таблица №1 «Сходства и отличия растительной и животной клетки».

Сходства	Отличия

Вариант № 2.

Таблица №2 «Сравнительная характеристика растительной и животной клетки».

Клетки	Цитоплазма	Ядро	Плотная клеточная стенка	Пластиды
Растительная				
Животная				

В ходе проведения лабораторной работы студент должен научиться: работать с микроскопом и изготавливать препараты; связывать функции органоидов клетки с физиологическими процессами, протекающими в ней; самостоятельно изучать строение клетки; владеть терминологией темы.

Практическое занятие №2

Тема: Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства

Цель: выявить признаки сходства зародышей человека и других позвоночных, говорящие об их эволюционном родстве; научиться анализировать и сравнивать

Оборудование:

Методическая разработка практического занятия для обучающихся, планшет Зародыши позвоночных, учебный видеофильм Онтогенез.

Обучающийся должен уметь:

- выявлять и описывать сходства зародышей человека и других позвоночных;

Обучающийся должен знать:

- определение эмбрионального развития;
- стадии эмбрионального развития позвоночных;
- формулировку биогенетического закона.

План занятия:

1. Организационный момент
2. Актуализация опорных знаний – письменный терминологический диктант;
3. Демонстрационная часть
4. Самостоятельная работа обучающихся, контроль знаний
5. Подведение итогов занятия.
6. Инструктаж домашнего задания

Вопросы для входного индивидуального письменного терминологического диктанта

с эталонами ответов

1. Индивидуальное развитие организма
2. Оплодотворенная яйцеклетка
3. Процесс образования диплоидной зиготы в результате слияния мужской и женской гаплоидных гамет
4. Шарообразный однослойный зародыш с полостью внутри
5. Двухслойный зародыш с полостью внутри
6. Наружный слой клеток двухслойного зародыша
7. Внутренний слой клеток двухслойного зародыша
8. Третий зародышевый листок
9. Стадия развития зародыша, на которой происходит закладка всех внутренних органов
10. Период индивидуального развития, который начинается с оплодотворения и представляет собой процесс формирования сложного многоклеточного организма, в котором представлены



все системы органов. Заканчивается этот период выходом личинки из своих оболочек (при личиночном типе), выходом особи из яйца (при яйцекладном типе) или рождением особи (при внутриутробном типе онтогенеза).

Эталон ответов:

1. Онтогенез
2. Зигота
3. Оплодотворение
4. Бластула
5. Гаструла
6. Эктодерма
7. Энтодерма
8. Мезодерма
9. Нейрула
10. Эмбриогенез

Самостоятельная работа обучающихся

Задание 1

Прочитайте текст

Факт единства происхождения живых организмов был установлен на основе эмбриологических исследований, в основе которых лежат данные науки эмбриологии.

Эмбриология – наука, изучающая зародышевое развитие организмов.

Все многоклеточные животные развиваются из одной оплодотворенной яйцеклетки. В процессе эмбрионального развития они проходят стадии дробления, образование двух- и трехслойного зародышей, формирования органов из зародышевых листков. Сходство зародышевого развития животных свидетельствует о единстве их происхождения.

С особой отчетливостью сходство эмбриональных стадий выступает в пределах отдельных типов и классов. Так, на ранних стадиях развития у зародышей позвоночных (рыбы, ящерицы, кролика, человека) наблюдается поразительное сходство: форма тела (все они имеют головной, туловищный и хвостовой отделы), зачатки конечностей, по бокам тела – зачатки жабр, один круг кровообращения и др.

Зародыши не только земноводных, но и всех без исключения позвоночных животных также имеют на ранних стадиях развития жаберные щели, двухкамерное сердце и другие признаки, характерные для рыб. Например, птичий зародыш в первые дни насиживания также представляет собой хвостатое рыбообразное существо с жаберными щелями. На этой стадии



будущий птенец обнаруживает сходство и с низшими рыбами, и с личинками амфибий, и с ранними стадиями развития других позвоночных животных (в т.ч. и человека). На последующих стадиях развития зародыш птицы становится похожим на пресмыкающихся. По мере развития зародышей черты различия выступают все более явственно. Причем вначале проявляются признаки класса, к которому относятся зародыши, затем признаки отряда и на еще более поздних стадиях - признаки рода и вида. Эта закономерность в развитии зародышей указывает на их родство, происхождение от одного ствола, который в ходе эволюции распался на множество ветвей.

Основываясь на приведенных выше, а также множестве других фактов, немецкие ученые Ф.Мюллер и Э.Геккель во второй половине XIX в. установили закон соотношения онтогенеза, который получил название биогенетического закона. Согласно этому закону каждая особь в индивидуальном развитии (онтогенезе) повторяет историю развития своего вида (филогенез), или, короче, онтогенез есть краткое повторение филогенеза.

Однако за короткий период индивидуального развития особь не может повторить все этапы эволюции, которая совершалась тысячи или миллионы лет. Поэтому повторение стадий исторического развития вида в зародышевом развитии происходит в сжатой форме, с выпадением ряда этапов. Кроме того, эмбрионы имеют сходство не со взрослыми формами предков, а с их зародышами. Так, в онтогенезе млекопитающих и рыб имеется этап, на котором у зародышей образуются жаберные дуги. У зародыша рыбы на основании этих дуг образуется орган дыхания – жаберный аппарат. В онтогенезе млекопитающих повторяется не строение жаберного аппарата взрослых рыб, а строение закладок жаберного аппарата зародыша, на основе которых у млекопитающих развиваются совершенно иные органы (хрящи гортани и трахеи). В разработке теории онтогенеза выдающуюся роль сыграли исследования академика А.Н.Северцова. Он доказал, что изменение исторического развития обусловлены изменениями хода зародышевого развития. Наследственные изменения затрагивают все стадии жизненного цикла, в том числе и зародышевый период. Мутации, возникающие в ходе развития зародыша, как правило, нарушают взаимодействие в организме и ведут к его гибели. Однако мелкие мутации могут оказаться полезными и тогда сохраняются естественным отбором. Они передадутся потомству, включатся в историческое развитие, влияя на его ход.

После прочтения текста в тетради дайте письменный ответ на вопросы:

1. Как называется наука о зародышевом развитии организмов?
2. Какие три стадии проходят в процессе эмбрионального развития все многоклеточные животные?
3. Перечислите признаки сходства зародышей у позвоночных.
4. Какие ученые сформулировали биогенетический закон?
5. Дайте определение терминам онтогенез и филогенез.

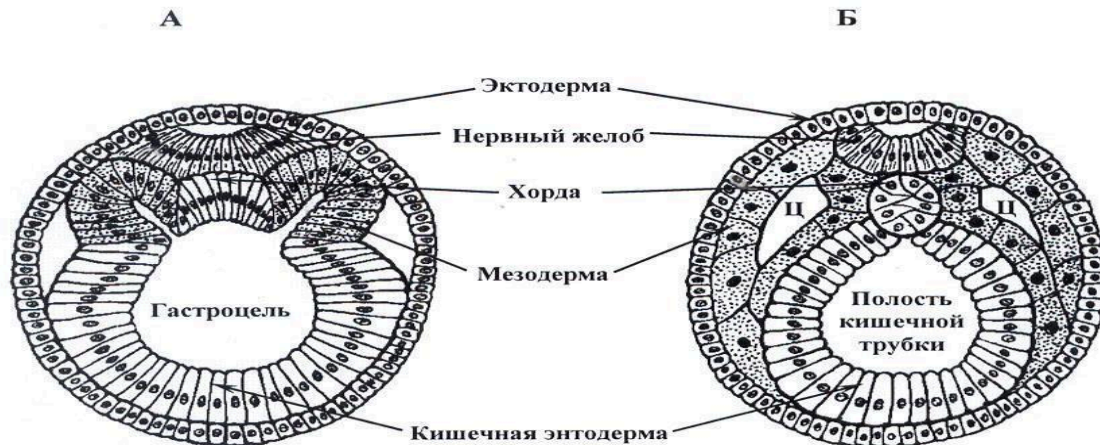


6. Приведите формулировку биогенетического закона.

7. Исследования какого из отечественных выдающихся ученых сыграли очень важную роль в разработке теории онтогенеза?

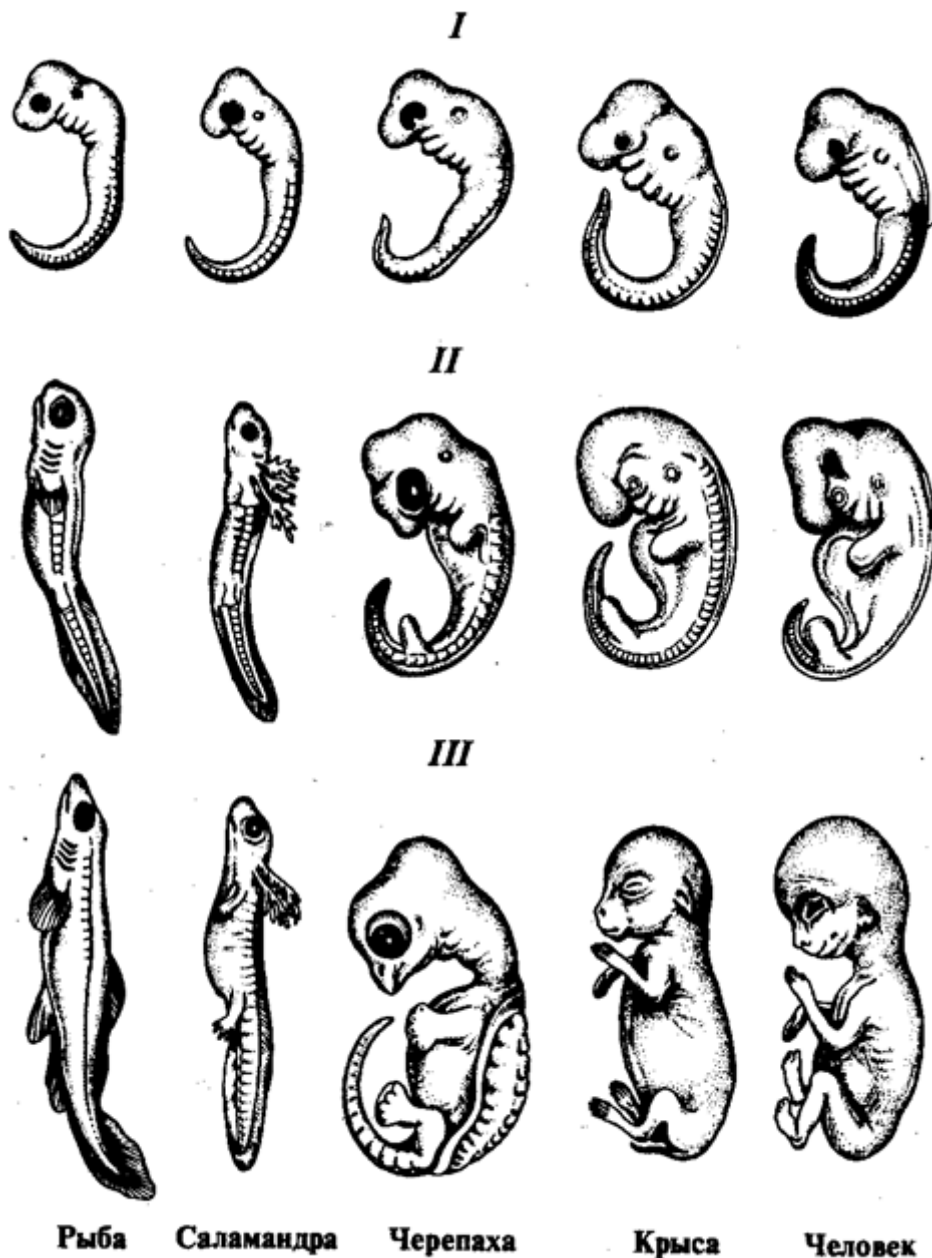
Задание 2

Рассмотрите схему образования комплекса осевых органов у ланцетника. Зарисуйте стадию формирования осевых органов (хорды, кишечной трубки, нервной трубки), обозначьте их.



Задание 3

Зарисуйте зародыши рыбы и человека на первой и последней стадии развития.



Вывод: ответить на вопрос: о чем свидетельствуют сходства зародышей и их различия?

Практическое занятие №3

Тема: Решение генетических задач

Тема «Решение генетических задач».

Задача № 1. Выпишите гаметы организмов со следующими генотипами: AABV; aabb; AABЬ; aaBV; AaBV; Aabb; AaBЬ; AABVCC; AABЬCC; AaBЬCC; AaBЬCc.

Разберем один из примеров. При решении подобных задач необходимо руководствоваться законом чистоты гамет: гамета генетически чиста, так как в нее попадает только один ген из каждой аллельной пары. Возьмем, к примеру, особь с генотипом AaBЬCc.

Из первой пары генов — пары А — в каждую половую клетку попадает в процессе мейоза либо ген А, либо ген а. В ту же гамету из пары генов В, расположенных в другой хромосоме, поступает ген В или b. Третья пара также в каждую половую клетку поставляет доминантный ген С или его рецессивный аллель — с. Таким образом, гамета может содержать или все доминантные гены — ABC, или же рецессивные — abc, а также их сочетания: ABc, AbC, Abe, aBC, aBc, a bC.

Чтобы не ошибиться в количестве сортов гамет, образуемых организмом с исследуемым генотипом, можно воспользоваться формулой $N = 2^n$, где N — число типов гамет, а n — количество гетерозиготных пар генов. В правильности этой формулы легко убедиться на примерах: гетерозигота Aa имеет одну гетерозиготную пару; следовательно, $N = 2^1 = 2$. Она образует два сорта гамет: А и а. Дигетерозигота AaBb содержит две гетерозиготные пары: $N = 2^2 = 4$, формируются четыре типа гамет: АВ, Ab, aB, ab. Тригетерозигота AaBbCc в соответствии с этим должна образовывать 8 сортов половых клеток ($N = 2^3 = 8$), они уже выписаны выше.

Задача № 2. У крупного рогатого скота ген комолости доминирует над геном рогатости, а ген черного цвета шерсти — над геном красной окраски. Обе пары генов находятся в разных парах хромосом.

1. Какими окажутся телята, если скрестить гетерозиготных по обоим парам признаков быка и корову?
2. Какое потомство следует ожидать от скрещивания черного комолого быка, гетерозиготного по обоим парам признаков, с красной рогатой коровой?

Задача №3. У собак черный цвет шерсти доминирует над кофейным, а короткая шерсть — над длинной. Обе пары генов находятся в разных хромосомах.

1. Какой процент черных короткошерстных щенков можно ожидать от скрещивания двух особей, гетерозиготных по обоим признакам?
2. Охотник купил черную собаку с короткой шерстью и хочет быть уверен, что она не несет генов длинной шерсти кофейного цвета. Какого партнера по фенотипу и генотипу надо подобрать для скрещивания, чтобы проверить генотип купленной собаки?

Задача № 4. У человека ген карих глаз доминирует над геном, определяющим развитие голубой окраски глаз, а ген, обуславливающий умение лучше владеть правой рукой, преобладает над геном, определяющим развитие леворукости. Обе пары генов расположены в разных хромосомах. Какими могут быть дети, если родители их гетерозиготны?

Практическое занятие №4

Тема: «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека».



Цель работы: Научить студентов делать сравнительный анализ текста и вести диалог.

Оборудование: учебники различных авторов, тетрадь, ручка.

Ход работы: Прочитайте материал по заданной тематике. Запишите основные моменты каждой гипотезы.

Оформление:

Название гипотезы или теории	Сущность	Наша группа думает, что...
1. Гипотеза-самозарождения жизни		
2. Гипотеза-стационарного состояния.		
3. Гипотеза панспермии.		
4. Химическая гипотеза :		
5. Гипотеза-креационизма		

Практическое занятие №5 Экскурсия по теме: «Сезонные изменения в живой природе.»

Цель: формирование познавательных процессов на уроках окружающего мира и экологической культуры личности студента, собрать как можно больше фактов, подтверждающих наступление весны.

Оборудование: фотоаппарат или видеокамера.

Ход работы:

I. Организационный момент

II. Постановка темы и задач экскурсии:

Наша цель – узнать, наступили ли сезонные изменения в природе?

Что для этого нужно сделать?

III. Формирование знаний, умений, навыков.

Наблюдения, фотографирование или проведение съёмки.

IV. Итог урока Защита своих проектов. презентация Microsoft Office Power Point от группы 3-4 человек/

Подведение итогов:

Награждение самых дружных и смекалистых.

Цель: формирование познавательных процессов на уроках биологии, культуры личности студента, собрать как можно больше фактов, подтверждающих наступление весны.

Оборудование: фотоаппарат или видеокамера.

Ход работы:

I. Организационный момент

II. Постановка темы и задач экскурсии:

Наша цель – узнать, наступили ли сезонные изменения в природе?

Что для этого нужно сделать?

III. Формирование знаний, умений, навыков.

Наблюдения, фотографирование или проведение съёмки.

IV. Итог урока Защита своих проектов. презентация Microsoft Office Power Point от группы 3-4 человека.

Подведение итогов:

Награждение самых дружных и смекалистых.

К основным критериям при оценивании относятся:

- правильность выполнения практического задания, соблюдение технологии и т.п.
- полнота и самостоятельность выполнения задания,
- соблюдение времени, отведенного на выполнение задания,
- точность оформления результата выполненной работы с учетом заданной формы,
- соблюдение техники безопасности при выполнении задания,
- проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.

При оценке результатов практических занятий используются следующие общие критерии оценивания:

Оценка «отлично»

Все задания выполнены правильно, в полном объеме, без ошибок. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Ответы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются освоение учебного материала, всех необходимых знаний и умений.

Оценка «хорошо»

Большая часть заданий (75% и более) выполнена правильно, допускается наличие 1-2 несущественных ошибок или неточностей. Ответы на поставленные вопросы даны в необходимом объеме, используются основные термины и понятия. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Продemonстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Учебный материал освоен, основные знания и умения освоены.

Оценка «удовлетворительно»

Более половины заданий выполнено верно, допускается наличие 3-5 ошибок. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно»

Задания выполнены с большим количеством ошибок (более 51% - неверной информации или 6 ошибок и более), или не выполнено полностью. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на вопросы даны лишь частично верно.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО.

для оценки результатов самостоятельной работы.



Темы самостоятельных работ

Раздел	№ сам. работ	Тема самостоятельной работы студентов	Вид самостоятельной работы	Количество часов	Форма контроля
Раздел 1		Учение о клетке			
Индивидуальное развитие организма	1.	Органические и неорганические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в растении.	Сообщение	3	Выступление на уроке
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие	2.	Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.	Сообщение	1	Выступление на уроке.
	3.	Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка	Сообщение	2	Выступление на уроке
Раздел 3. Основы генетики и селекции.	4.	«Различные породы домашних животных»	Сообщение	4	Выступление на уроке
Раздел 4. Происхождение и развитие	5.	Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина.	Сообщение	2	Выступление на уроке

е жизни на Земле. Эволюц ионное учение					
	Раздел 5. Происхо ждение человек а	6.	«Доказательства родства человека и животных..	Сообщение	3 Выступление на уроке
Раздел 6. Основы экологи и		7.	Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме.	Сообщение	1 Выступление на уроке
		8.	Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в агроценозе.	Сообщение	2 Выступление на уроке
			Всего		18

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1.

Раздел 1. Учение о клетке.

Срок выполнения: 3 часа.

Задание: Органические и неорганические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в растении.

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Беляев Д.К., Бородин П.М. Биология 10-11. Изд. «Просвещение» 2013

2. Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. изд. Центр «Академия» Общая биология. – М., 2013

Содержание: Подготовить сообщение: Органические и неорганические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в растении.

Методические рекомендации по подготовке сообщения.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в сообщении.

Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2.

Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие.

Тема: Индивидуальное развитие организма.

Срок выполнения: 1 час.

Задание: Написание сообщения по теме: «Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов»

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Беляев Д.К., Бородин П.М. Биология. Изд. «Просвещение» 2013

2. Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. изд. Центр «Академия» Общая биология. – М., 2013

3. Интернет ресурсы

Содержание: рассказать о влиянии окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов»

Методические рекомендации по подготовке сообщения.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в сообщении.

Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3.

Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие.

Тема: Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

Срок выполнения: 2 часа.

Задание: Написание сообщение по теме: «Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка»

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Беляев Д.К., Бородин П. М. Биология. Изд «Просвещение» 2013

2. Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. изд. Центр «Академия» Общая биология. – М., 2013

3. Интернет ресурсы

Содержание: рассказать о влиянии курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

Методические рекомендации по подготовке сообщения.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в сообщении.

Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Раздел 2. Основы генетики и селекции.

Тема: Основы генетики и селекции.

Срок выполнения: 4 часа.

Задание: Написание сообщение по теме: «Различные породы домашних животных».

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Беляев Д.К., Бородин П. М. Биология. Изд «Просвещение» 2013

2. Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. изд. Центр «Академия» Общая биология. – М., 2013

3. Интернет ресурсы

Содержание: рассказать о различных породах домашних животных.

Методические рекомендации по подготовке сообщения.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в сообщении.

Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Раздел 2. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.

Тема: История развития эволюционных идей.

Срок выполнения: 2 часа.

Задание: Написание сообщения по теме: «Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина.»

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Беляев Д.К., Бородин П.М. Биология. Изд «Просвещение» 2013

2. Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. изд. Центр «Академия» Общая биология. – М., 2013

3. Интернет ресурсы

Содержание: рассказать о предпосылках возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина.

Методические рекомендации по подготовке сообщения.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в сообщении.

Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Раздел 2. Происхождение человека.

Тема: Антропогенез.

Срок выполнения: 3 часа.

Задание: Написание сообщения по теме: «Доказательства родства человека и животных».

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Беляев Д.К., Бородин П.М. Биология. Изд «Просвещение» 2013
2. Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. изд. Центр «Академия» Общая биология. – М., 2013
3. Интернет ресурсы

Содержание: рассказать о доказательствах родства человека и животных.

Методические рекомендации по подготовке сообщения.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в сообщении.

Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 7

Раздел 2. Основы экологии

Тема Биосфера и человек.

Срок выполнения: 1 час.

Задание: Написание сообщения по теме «Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме»

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Беляев Д.К., Бородин П.М. Биология. Изд «Просвещение» 2013
2. Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. изд. Центр «Академия» Общая биология. – М., 2013
3. Интернет ресурсы

Содержание: рассказать о схемах передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме.

Методические рекомендации по подготовке сообщения.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в сообщении.

Контроль выполнения: выступление на уроке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 8

Раздел 2. Основы экологии

Тема Биосфера и человек.

Срок выполнения: 2 часа.

Задание: Написание сообщения по теме «Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в агроценозе»

Цель: Углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебные материалы:

1. Беляев Д.К., Бородин П.М. Биология. Изд «Просвещение» 2013
2. Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. изд. Центр «Академия» Общая биология. – М., 2013
3. Интернет ресурсы

Содержание: рассказать о схемах передачи веществ и энергии по цепям питания в агроценозе.

Методические рекомендации по подготовке сообщения.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложенного материала в сообщении.

Контроль выполнения: выступление на уроке.

Оценка результатов самостоятельной работы обучающегося

Требования к оценке результатов самостоятельной работы обучающихся

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма текущего контроля направлена на контроль поэтапного анализа формирования практических умений и навыков обучающегося при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной оформлены в виде сообщения по теме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Оценка результатов самостоятельной работы определяется с учетом полноты и правильности представленных материалов, их соответствия установленным требованиям.

Сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление как развернутый ответ на вопрос или представление полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы и др.

Защита и презентация самостоятельной работы предусматривает контроль по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами или разделами программы дисциплины.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа при изучении дисциплины предполагает и проработку конспектов занятий, учебной литературы, подготовку к практическим занятиям и подготовку к промежуточной аттестации.

Оценка содержания сообщения.

0-20 – Соответствие содержания теме

0-10 – Соответствие структуры работы заданным требованиям

0-30 – Полнота и правильность текста работы, аргументированность суждений

0-10 – Использование специальной терминологии

0-20 – Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

0-10 – Оформление текста с учетом заданных требований.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующих формах:

дифференцированный зачет – 1 семестр,

дифференцированный зачет – 2 семестр

Процедура оценки, используемая при промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося по дисциплине.

Процедура оценки результатов промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса или по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет выполненное задание и выставляет оценку по промежуточной аттестации.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки текущего контроля, с учетом этого преподаватель при промежуточной аттестации имеет право задавать вопросы по всему изученному материалу.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

по промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины

в форме дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в форме теста по вопросам по всем темам рабочей программы дисциплины.

Перечень тестовых заданий

Вариант № 1

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вид промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Количество вариантов 2

Вариант № 1

Инструкция (

1. Внимательно прочитайте задание (*обязательный элемент*).
2. Тест содержит тестовые задания с выбором одного правильного ответа. Задания рекомендуется выполнять по порядку

Общее количество вопросов 25

Шкала перевода баллов в отметки:

0 -8 баллов - «2» (0-34 %)

8-15 баллов - «3» (35-60%)

15-20 баллов -«4» (61-85 %)

20-25 балла - «5» (86-100%)

Максимальное время выполнения задания –45 минут.

Текст задания

Часть А.

1. Условием для существования аэробов явилось:

а) появление анаэробных гетеротрофов

- б) накопление в атмосфере кислородно-азонового экрана
- в) появление органических веществ биогенного происхождения
- г) появление бескислородного бактериального фотосинтеза

2. Укажите основную причину сокращения видового разнообразия растений:

- а) конкуренция между особями вида
- б) сезонные изменения в жизни растений
- в) гибель растений от насекомых вредителей
- г) влияние деятельности человека.

3. Кто является основоположником учения о биосфере?

- а) В.И. Вернадский
- б) А.Н. Северцов
- в) Н.И. Вавилов
- г) Ч. Дарвин

4. Ко вторичным консументам в экосистемах относятся:

- а) все травоядные животные
- б) цианобактерии
- в) все плотоядные животные
- г) все плотоядные и травоядные животные.

5. К антропогенным факторам относят:

- а) влажность, соленость воды
- б) ультрафиолетовое излучение
- в) влияние животных и растений друг на друга



2) увеличение содержания углекислого газа в атмосфере

6. В какой эре мы живем?

а) мезозойской

б) архейской

в) протерозойской

2) кайнозойской

7. Учение о биогеоценозе создал:

а) В.И. Вернадский

б) В.Н. Сукачев

в) Н.И. Вавилов

2) А.Н. Северцов

8. К агроэcosystemам относят:

а) смешанный лес

б) заливной луг

в) зарастающее озеро

2) пшеничное поле

9. Биогеоценоз – это:

а) искусственное сообщество, созданное в результате хозяйственной деятельности человека

б) исторически сложившаяся совокупность популяций растений, животных, грибов, микроорганизмов

в) однородный участок земной поверхности с определенным составом живых организмов и условиями среды обитания

г) совокупность живых организмов одного вида, населяющих однородный участок территории.

10. Цепи питания – это:

а) экологические связи между особями разных видов

б) связи между родителями и потомством внутри вида

в) связи между популяциями разных видов, при которых одна из них испытывает отрицательное влияние

г) связи между видами, в результате которых последовательно извлекаются материалы и энергия из исходного пищевого вещества

11. Между лосем и зубром наблюдается конкуренция, так как они:

а) питаются сходной пищей

б) имеют примерно одинаковые параметры тела

в) имеют немногочисленное потомство

г) относятся к классу млекопитающих

12. Примером паразитизма являются взаимоотношения:

а) гриба-трутовика и березы

б) актинии и рака-отшельника

в) лиан и деревьев

г) льва и гиены

13. Фактором эволюции, имеющим направленный характер, является:

а) наследственная изменчивость

б) популяционные волны

в) миграция особей



2) естественный отбор

14. Отбор, в результате которого сохраняются особи с отклонениями от нормы, называют:

а) движущим

б) стабилизирующим

в) методическим

г) стихийным

Часть Б.

15. Модификационные изменения не играют большой роли в эволюции, т.к. они:

а) носят массовый характер

б) возникают у отдельных особей

в) не затрагивают фенотипа

г) не передаются по наследству

16. Элементарной единицей эволюции является:

а) отдельная популяция одного вида

б) отдельная особь одного вида

в) отдельный вид

г) группа близкородственных популяций одного вида

17. В результате митоза образуются:

а) соматические клетки

б) яйцеклетки

в) сперматозоиды



г) все перечисленные клетки

18. Из энтодермы образуются:

а) волосы, перья, чешуя

б) легкие

в) мышцы

г) кости

19. У особи с генотипом AaBB могут образовываться гаметы следующих типов:

а) AaBB, AaBB

б) Aa, Bb

в) AaB, AaB

г) AB, aB

20. Внутренние структуры митохондрий называются:

а) строма

б) матрикс

в) кристы

г) граны

21. Изучением строения и функций клетки занимается наука:

а) генетика

б) селекция

в) эмбриология

г) цитология

22. Ископаемой переходной формой между классом пресмыкающихся и классом птиц является:

- а) стегоцефал
- б) иностранцевия
- в) археоптерикс
- г) латимерия

23. О низком уровне организации мхов свидетельствует наличие:

- а) корневой системы
- б) придаточных корней
- в) ризоидов
- г) корневищ

24. Ускоряют химические реакции в клетке называют:

- а) ферменты
- б) пигменты
- в) витамины
- г) гормоны

25. Процесс транскрипции сопряжен с:

- а) синтезом АТФ
- б) аккумуляцией солнечной энергии
- в) расщеплением АТФ
- г) поглощением тепловой энергии

КЛЮЧ К ТЕСТАМ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в, 5-г, 6-г, 7-б, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-а, 13-г, 14-б, 15-г, 16-а, 17-а, 18-б, 19-г, 20-в, 21-г, 22-в, 23-в, 24-а, 25-в.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вид промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Количество вариантов 2

Вариант № 2

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Тест содержит тестовые задания с выбором одного правильного ответа. Задания рекомендуется выполнять по порядку

Общее количество вопросов 24.

Шкала перевода баллов в отметки:

0 -8 баллов - «2» (0-34 %)

8-15 баллов - «3» (35-60%)

15-20 баллов -«4» (61-85 %)

20-25 балла - «5» (86-100%)

Максимальное время выполнения задания –45 минут.

Текст задания

Часть А.



1. Способность организма приобретать новые признаки в процессе онтогенеза

(индивидуальное развитие) называется ...

- наследственность
- изменчивость
- кроссинговер

2. Наука изучающая закономерности наследственности и изменчивости?

- биология
- генетика
- палеонтология

3. Гены расположенные в идентичных участках гомологичных хромосом?

- аллельные
- неаллельные
- гомологичные

4. Свойство организма передавать признаки из поколения в поколение?

- конъюгация
- изменчивость
- наследственность

5. Совокупность генов которые организм получает от родителей?

- кариотип
- генотип
- фенотип

6. Половые клетки несущие наследственную информацию.



- гетерозиготы

- половые

- гаметы

7. Совокупность всех признаков и свойств организма.

- генотип

- кариотип

- фенотип

8. Подавляющий (преобладающий) признак.

- гомозиготный

- рецессивный

- доминантный

9. Участок молекулы ДНК (хромосомы) отвечающий за развитие какого-либо признака или нескольких признаков?

- гибрид

- ген

- генотип

10. Совокупность хромосом, характерная для клеток данного вида.

- кариотип

- фенотип

- геном

11. Подавляемый (внешне исчезающий) признак.

- рецессивный

- ГОМОЗИГОТНЫЙ
- ДОМИНАНТНЫЙ

12. Аа - это...

- гомозиготный организм
- неаллельные гены
- гетерозиготный организм

13. Какая часть генетической информации поступает в дочерние клетки кожи человека при их размножении?

- вся содержащаяся в материнских клетках
- половина информации
- четверть информации

14. Какой из нуклеотидов не входит в состав ДНК?

- тимин
- урацил
- гуанин

Часть Б.

15. Биологическое значение оплодотворения заключается в том, что...

- хромосомный набор вида сохраняется постоянным
- уменьшается число хромосом до гаплоидного набора
- восстанавливается диплоидный набор хромосом

16. Отбор, в результате которого сохраняются особи с отклонениями от нормы, называют:



- а) движущим
- б) стабилизирующим
- в) методическим
- г) стихийным

17. О низком уровне организации мхов свидетельствует наличие:

- а) корневой системы
- б) придаточных корней
- в) ризоидов
- г) корневищ

18. Модификационные изменения не играют большой роли в эволюции, т.к. они:

- а) носят массовый характер
- б) возникают у отдельных особей
- в) не затрагивают фенотипа
- г) не передаются по наследству

19. Из энтодермы образуются:

- а) волосы, перья, чешуя
- б) легкие
- в) мышцы
- г) кости

20. Цепи питания – это:

- а) экологические связи между особями разных видов
- б) связи между родителями и потомством внутри вида



в) связи между популяциями разных видов, при которых одна из них испытывает отрицательное влияние

г) связи между видами, в результате которых последовательно извлекаются материалы и энергия из исходного пищевого вещества

21. Учение о биогеоценозе создал:

а) В.И. Вернадский

б) В.Н. Сукачев

в) Н.И. Вавилов

г) А.Н. Северцов

22. Ископаемой переходной формой между классом пресмыкающихся и классом птиц является:

а) стегоцефал

б) иностранцевия

в) археоптерикс

г) латимерия

23. Кто является основоположником учения о биосфере?

а) В.И. Вернадский

б) А.Н. Северцов

в) Н.И. Вавилов

г) Ч. Дарвин

24. Примером паразитизма являются взаимоотношения:

а) гриба-трутовика и березы

б) актинии и рака-отшельника

в) лиан и деревьев

г) льва и гиены

25. Внутренние структуры митохондрий называются:

а) строма

б) матрикс

в) кристы

г) граны

КЛЮЧ К ТЕСТАМ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в, 5-г, 6-г, 7-б, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-а, 13-г, 14-б, 15-г, 16-а, 17-а, 18-б, 19-г, 20-в, 21-г, 22-в, 23-в, 24-а, 25-в.



При выставлении оценки по дисциплине преподаватель учитывает оценки по текущему контролю и по промежуточной аттестации, ориентируясь на общие критерии оценки результата освоения рабочей программы дисциплины.

4. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно.

В ходе промежуточной аттестации и текущего контроля преподаватель вправе корректировать критерии выставления оценок с учетом особенностей обучающихся, при этом учитываются общие требования к оцениванию результатов обучения.

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Учебный материал усвоен в полном объеме. Студент демонстрирует умения тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Студент хорошо знает учебный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и



приемами их выполнения. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Обучающийся допускает неточности в ответе, использует неточные формулировки, в ответе наблюдается нарушение логической последовательности в изложении учебного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа дисциплины (или часть программы) НЕ освоена.

Для оценки уровня освоения темы или раздела дисциплины, устанавливаются следующее соответствие:

«отлично» - высокий уровень освоения;

«хорошо», «удовлетворительно» - достаточный уровень освоения;

«неудовлетворительно» - тема, раздел или вся программа дисциплины не освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

5. ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

Печатные издания:

1. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр “Академия”, 2017.

Дополнительная литература

Электронные издания

1. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450740>

2. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10183-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455486>

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярности Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Соловьев Г.М.

27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине общеобразовательного цикла

ОУП. 09 История

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине	2
2. Оценочные материалы для текущего контроля	20
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	48
4. Общие критерии оценки результатов текущего контроля и промежуточной аттестации	122
5. Литература и иные информационные источники для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	124

1. Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

1.1. Назначение оценочных материалов и запланированные результаты обучения по дисциплине.

Оценочные материалы (далее – ОМ) предназначены для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дисциплине общеобразовательного цикла История:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками



	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	
--	---	--



	прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности



	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	
--	---	--



	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	ПРБ 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПРБ 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России



	комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию,



	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,	ПРб 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской



межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной	революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века
---	---	---

	организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи
--	---	--



	действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых
--	---	---

		событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
--	--	--

1.1. Состав оценочных материалов

ОМ включают оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В ходе оценки достижений результатов обучения по дисциплине, используются следующие формы текущего контроля: опрос (устный или письменный), тестирование (тестовые задания), наблюдение и оценка результатов работы на уроках; промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

1.1. Формы контроля результатов обучения по дисциплине:

Планируемые результаты	Показатели	Критерии	Формы текущего контроля	Формы промеж. аттестац
Умения: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время. Обстоятельства и цели его создания); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; структурировать и систематизировать материал, вычленив его основное содержательное ядро; определять историческое значение явлений и событий прошлого; устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам. Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Демонстрирует сформированность умений при выполнении заданий и в поведенческих навыках. Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку	Правильность Самостоятельность Соответствие время, отведенное на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий	дифференцированный зачет
Знания: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; основные исторические термины и даты;	Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса	Правильность Полнота Самостоятельность (без	Устный или письменный опрос	дифференцированный зачет

периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России. Её роль в мировом сообществе.	Приводит примеры Использует в речи основные понятия, термины	дополнительных наводящих вопросов)		
--	--	---	--	--

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формами текущего контроля по дисциплине являются: опрос (устный или письменный), в том числе может быть тестирование (тестовые задания).

Общими критериями оценки достижений результатов обучения по дисциплине при проведении текущего контроля являются: наличие способностей синхронизировать события мировой и российской истории, рассматривать историю как многофакторный процесс, уважать общечеловеческие ценности (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.).

В ходе текущего контроля при выполнении заданий во время практических занятий осуществляется оценка достижения метапредметных и личностных результатов обучения на материалах истории. Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса или по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе урока и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Результаты текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1

для проведения устного опроса или собеседования

Требования к опросу, собеседованию

Опрос – форма текущего контроля, направленный на проверку знаний. Опрос проводится после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) в виде ответов на вопросы или обсуждения ситуаций. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения.

Опрос проводится в устной форме.



Устный опрос может проводиться фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся в виде собеседования).

Собеседование – вид устного опроса, при котором вопросы задаются по нескольким темам, разделам в последовательном или хаотичном порядке с целью проверки полученных знаний.

Время проведения опроса, как правило, варьируется от 5-10 минут до 45 мин.

Критерии оценки опроса, собеседования

При оценивании результатов опроса, собеседования учитываются:

- правильность,
- полнота ответа, аргументированность суждений, в том числе самостоятельность (без наводящих вопросов),
- использование основных терминов и понятий,
- приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

При проведении опроса, собеседования используются следующие общие критерии оценивания:

Оценка «отлично»

Материал изложен правильно, без ошибок. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Ответы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания учебного материала.

Оценка «хорошо»

Материал изложен правильно, допускается наличие 1-2 несущественных ошибок или неточностей, более 75% верной информации. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Учебный материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

Оценка «удовлетворительно»

Материал в целом изложен правильно, допускается наличие 3-5 ошибок, 50% и более верной информации. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается с большим количеством ошибок (более 51% - неверной информации или 6 ошибок и более), непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Оценка неудовлетворительно ставится также в том случае, если ответ не дан.

Оценочные материалы

Перечень вопросов, понятий, определений для устного опроса, собеседования

Тема Первобытный мир и зарождение цивилизаций

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.

Неолитическая революция и ее последствия.

Тема Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства.

Великие державы Древнего Востока.

Древняя Греция.

Древний Рим.

Культура и религия Древнего мира.

Основные термины и понятия:

Основные даты:

Тема Запад и Восток в Средние века.

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Возникновение ислама. Арабские завоевания.

Византийская империя.

Восток в Средние века.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.

Основные черты западноевропейского феодализма.

Средневековый западноевропейский город.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.

Зарождение централизованных государств в Европе.

Основные термины и понятия:

Основные даты:

Тема От Древней Руси к Российскому государству.

Образование государства Русь.

Принятие христианства на Руси и его значение.

Общество Древней Руси.



Русь в середине XII-начале XIII в.
Культурное пространство Древней Руси.
Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада.
Усиление Московского княжества.
Формирование единого Русского государства.
Россия в правление Ивана Грозного.
Смута в России начала XVII века.
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.
Укрепление самодержавия в России. Внешняя политика России в XVII веке.
Культурное пространство Руси конца XIII— XVII веков.

Тема Страны Европы, Азии и Америки в XVI — XVIII вв.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй.
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.
Реформация и контрреформация.
Становление абсолютизма в европейских странах.
Англия в XVII-XVIII веках.
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.
Международные отношения в XVII-XVIII веках.
Война за независимость и образование США.
Французская революция конца XVIII века.
Основные термины и понятия:
Основные даты:

Тема Россия в конце XVII— XVIII в.

Россия в эпоху преобразований Петра I.
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.
Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века.
Культурное пространство Российской империи в XVIII .

Тема Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.

Промышленный переворот и его последствия.
Политическое развитие стран Европы и Америки.
Политическое развитие стран Европы и Америки.
Развитие западноевропейской культуры.
Основные термины и понятия:
Основные даты:

Тема Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.

Колониальная экспансия европейских стран. Индия.

Китай и Япония.

Основные термины и понятия:

Основные даты:

Тема Российская империя в XIX веке.

Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г.

Движение декабристов.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Внешняя политика России во второй четверти XIX века.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III .

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Экономическое развитие во второй половине XIX века.

Внешняя политика России во второй половине XIX века.

Культурное пространство Российской империи в XIX в.

Основные термины и понятия:

Основные даты:

Тема От Новой истории к Новейшей.

Мир в начале XX века. Пробуждение Азии.

Россия на рубеже XIX-XX века.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.

Общество и власть после революции.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.

Первая мировая война и общество.

Великая российская революция. Февраль.

Великая российская революция. Октябрь.

Гражданская война и ее последствия.

Основные термины и понятия:

Основные даты:

Тема Межвоенный период (1918-1939).

Европа и США.

Недемократические режимы.

Турция, Китай, Индия, Япония.

Международные отношения.

Культура в первой половине XX века.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.

«Великий перелом»: индустриализация и коллективизация.

Советский Союз в 1929-1941 гг.

Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.

Тема Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Накануне мировой войны.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.

Второй период Второй мировой войны.

Основные термины и понятия:

Основные даты:

Тема Соревнование социальных систем. Современный мир.

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».

Ведущие капиталистические страны.

Страны Восточной Европы.

Крушение колониальной системы.

Индия, Пакистан, Китай.

Страны Латинской Америки.

Международные отношения.

Развитие культуры

Тема Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.

«Поздний сталинизм». 1945-1953 гг.

«Оттепель»: середина 1950-х-первая половина 1960-х гг.

Советское общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг.

Политика перестройки. Распад СССР. 1985-1991 гг.

Культурное пространство советского общества в 1945-1991 гг.

Российская Федерация в конце XX-начале XXI в.

Основные термины и понятия:

Основные даты:

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2

для проведения тестов

Требования к проведению тестов

Тесты или тестовые задания используются для проверки знаний и отдельных умений при освоении рабочей программы.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру проверки уровня знаний и умений обучающегося по теме или разделу.

Тестовые задания предполагают решение задач определенного типа: выбор одного или нескольких ответов, установление последовательности, выбор соответствия и др.

Тестовые задания могут быть проведены в письменной форме на бумажных носителях, могут быть проведены с использованием компьютерной техники.

Время выполнения тестовых заданий может варьироваться от 30 мин до 1 час. 30 мин.

Критерии оценки результатов тестирования

К основным критериям при оценивании относятся:

- правильность,
- полнота ответа, аргументированность суждений, в том числе самостоятельность,
- использование основных терминов и понятий,
- приведение примеров, подтверждающих теоретические положения,
- соблюдение времени, отведенного на выполнение задания.

При проведении тестирования используются следующие общие критерии оценивания:

Оценка «отлично»

Все тестовые задания выполнены правильно, без ошибок. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия.

Оценка «хорошо»

Большинство тестовых заданий выполнено верно – более 75%, допускается наличие 1-2 неточностей или исправлений. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия.

Оценка «удовлетворительно»

Половина и более тестовых заданий выполнено верно (50% и более). Материал в целом изложен правильно, допускается наличие незначительных неточностей (исправлений).

Оценка «неудовлетворительно»

Правильно выполнено менее половины тестовых заданий (49% и менее). Выявлено большое количество ошибок, исправлений.

1 вариант

1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода

- А) Олег Б) Святослав В) Игорь

2. Образование Древнерусского государства относится к

- А) X в. Б) XI в. В) IX в.

3. Система сбора дани в Древнерусском государстве

- А) полюдье Б) оброк В) барщина

4. Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)

- А) Судебник Б) «Русская правда» В) Соборное уложение

5. Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь _____

6. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь

- А) Иван IV Грозный Б) Василий III В) Иван III

7. Первым сословно-представительным органом России был(а) _____

8. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это -

- А) опричнина Б) испольщина В) федеральная раздробленность

9. Начало XVII в. в России именуют

- А) смутным временем
Б) «просвещенным абсолютизмом»
В) эпохой реформ

10. Первым царем из династии Романовых на престол был избран

- А) Петр I Б) Михаил Федорович В) Федор Алексеевич

11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем

- А) В.Д. Пояркова Б) Ермака В) Е.П. Хабарова

12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве

- А) Храм Василия Блаженного
Б) Храм Покрова на Нерли
В) Успенский собор

13. Вершиной творчества русского художника Рублева является икона _____

14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством_____

15. Первопечатник России- это_____

16. Первым Российским императором стал

А) Иван VI Б) Алексей Михайлович В) Петр I

17. Причиной Северной войны стала

А) борьба за выход к Черному морю

Б) борьба за польское наследство

В) борьба за выход к Балтийскому морю

18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность

А) полицмейстера Б) губернатора В) обер-прокурора

19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют

А) смутное время

Б) эпоха дворцовых переворотов

В) эпоха просвещения

20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством_____

21. Ассигнации-это

А) ценные бумаги Б) акции В) бумажные деньги

22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета

А) «Куранты» Б) «Ведомости» В) «Известия»

23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал

А) портрет Б) пейзаж В) икона

24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?

А) убийство Александра II народолюбцами

Б) восстание декабристов

В) первая стачка рабочих

25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было_____

26. В XIXв. Россия по форме правления была

А) самодержавной монархией

Б) феодальной республикой

В) Конституционной монархией

27. Первая российская революция началась с

А) убийства Распутина

Б) Ленского расстрела

В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу

28. Результатом I мировой войны для России стало

А) сплочение общества

Б) укрепление престижа династии Романовых

В) обострение политической ситуации в стране

29. Временное правительство в 1917г.

А) провозгласило Россию федерацией

Б) передало землю крестьянам

В) ввело политические свободы

30. Событием ускорившим переход к НЭПу считается

А) поражение в войне с Польшей

Б) восстание в Кронштадте

В) дезертирство из Красной Армии

31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:

А) тоталитарного режима

Б) политического равноправия населения

В) демократического режима

32. Укажите дату начала Великой Отечественной войны _____

33. Битва на Курской дуге состоялась в ...

А) мае-июне 1943г. Б) июне-июле 1943г. В) августе 1944г

34. Основной результат освоения целины в 1950 гг.

А) временное увеличение сбора зерна

Б) передача земли в собственность крестьянам

В) переход к интенсивным методам ведения сельского хозяйства

35. Реформы 1965г. не дали результатов из-за

А) их неприятия большинством населения

Б) внутренней борьбы КПСС

В) смешивания либеральных и командных методов управления

36. В годы правления Н.С.Хрущева

А) введена плата за обучение в школах и вузах

Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке

В) развернулось широкое жилищное строительство

37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это _____

38. Первым президентом России был _____

39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это

- А) неолитическая революция
- Б) демографический взрыв В) промышленный переворот

40. Ранние цивилизации, возникшие в V-III тыс. до н.э. получили название

- А) «морские» Б) «земледельческие» В) «речные»

41. Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это

- А) демократия Б) деспотия В) республика

42. Власть народа - это

- А) олигархия Б) демократия В) теократия

43. Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было

- А) Франкское королевство Б) Византия В) Галлия

44. Возникновение исламской религии относится к

- А) VII в. Б) V в. В) VIII в.

45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это

- А) мануфактура Б) мастерская В) завод

46. Форма правления, при которой исполнительная, законодательная и судебная власть принадлежит одному лицу-монарху – это _____

47. Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике - это

- А) неолитическая революция
- Б) индустриализация
- В) промышленный переворот

48. Наибольшее влияние на рабочий класс и политическую борьбу XIX - XX вв. оказали идеи германских социалистов

- А) Маркса и Энгельса Б) Сен-Симона и Фурье В) Прудона

49. Идеология, обосновывающая незыблемость привилегий аристократии и отрицающая принципы конституционализма

- А) социализм Б) либерализм В) консерватизм

50. Английский ученый, установивший основные факторы эволюции живого мира и его закономерности

- А) Бэр Б) Дарвин В) Геккель

2 Вариант

1. Князь, крестивший Русь

- А) Рюрик Б) Владимир Святославович В) Владимир Мономах

2. Наследственное земельное владение на Руси

А) феодал Б) вотчина В) надел

3. Первой летописью дошедшей до наших дней является

А) «Задонщина» Б) «Остромирово Евангелие» В) Повесть временных лет

4. Верховная власть в Новгороде принадлежала _____

5. На рубеже XIII-XIV в. наиболее развитыми политическими центрами Руси были

А) Тверь и Москва Б) Чернигов и Киев В) Новгород и Смоленск

6. Куликовская битва состоялась _____

7. Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее)

А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с неприятелем

Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа

В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси

8. Со времен правления Ивана III в России появились новые военные подразделения (укажите лишнее)

А) стрелецкие полки Б) дворянское ополчение В) наемное войско

9. Смутное время на Руси продолжалось до

А) 1613г. Б) 1615г. В) 1700

10. В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских захватчиков возглавили

А) Минин и Пожарский Б) Василий Шуйский

В) Михаил Романов

11. Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России возглавил

А) протопоп Аввакум Б) Алексей Михайлович В) патриарх Никон

12. Для овладения Волжским торговым путем России в XVI пришлось вести войны с _____ ханствами.

13. В 1654 г. в состав России по решению Переяславской Рады вошла _____

14. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль, получивший название московского (нарышкинского) _____

15. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе

А) рекрутских наборов

Б) всеобщей воинской повинности В) дворянского ополчения

16. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России

А) Москву Б) Санкт-Петербург В) Киев

17. Годы правления Екатерины Великой

А) 1762-1796 гг. Б) 1772-1796 гг. В) 1762-1794 гг.

18. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это

А) меркантилизм Б) протекционизм В) инвестиции

19. Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть

А) черносотными Б) посессионные В) приписные

20. В правлении Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены

А) Крымское ханство и Приазовье Б) Большая Орда В) Турция

21. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал _____

22. С 1700 года Новый год в России стали отмечать

А) 1 сентября Б) 1 января В) 14 января

23. 1667 г. За границу отправилось «Великое посольство» с целью

А) поиска невесты для царя

Б) поиска союзников для борьбы с турками

В) установления торговых связей

24. В 1812 г. Вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил

А) Наполеон Б) Мюрат В) Талейран

25. Представители русской общественной мысли 1830-1850-ых годов идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались:

А) западники Б) славянофилы В) декабрист

26. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской формы относится к царствованию

А) Павла I Б) Николая I В) Александра II

27. Двоевластие установилось в России в:

А) марте 1917 г.

Б) апреле 1917 г.

В) октябре 1918 г.

28. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:

А) национализацию всей земли

Б) роспуск крестьянской общины

В) наделение крестьян землей по потребностям

29. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства -это _____

30. Первая конституция СССР была принята

А) 1922 г.

Б) 1924 г.

В) 1925 г.

31. Характерной чертой тоталитарной системы не является

- А) культ личности
- Б) репрессии
- В) многопартийность

32. План «Барбаросса» предусматривал...

- А) колонизацию всей территории СССР
- Б) превращение СССР в военного союзника Германии
- В) план молниеносной войны

33. Партизанское движение в годы войны играло важную роль, так как...

- А) было независимым от Красной Армии
- Б) охватило большие территории
- В) велось за пределами СССР

34. Номенклатура в СССР в 1960-1980 годы - это

- А) слой руководящих привилегированных работников
- Б) ведущие представители науки и культуры
- В) низший слой административных чиновников

35. Политический строй, установившийся в России, по Конституции РФ 1993 года определяется как

- А) парламентская республика
- Б) президентская республика
- В) смешанная республика

36. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство _____

37. Концепция «государства благосостояния» была разработана английским экономистом _____

38. Назовите имя президента СССР, избранного на этот пост в 1990 году _____

39. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы это

- А) присваивающее хозяйство
- Б) рыночная экономика
- В) производящее хозяйство

40. Правитель Египта

- А) вождь
- Б) князь
- В) фараон

41. Народовластие, форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти это

- А) олигархия
- Б) демократия
- В) деспотия

42. Сказание, в образной форме передающее представления о мире, его происхождении, о богах и героях



А) легенда Б) миф В) летопись

43. Христианская религия возникла на территории

А) Греции Б) Рима В) Египта

44. Европейское феодальное общество было разделено на

А) классы Б) сословия В) группы

45. В политической мысли эпохи Нового времени возникли идеи

А) правового государства Б) деспотии В) анархии

46. Фернандо Магеллан совершил

А) первое кругосветное путешествие

Б) путешествие в Индию

В) путешествие в Америку

47. Основными классами общества во второй половине XIX века стали

А) феодалы и зависимые крестьяне

Б) капиталисты и наемные рабочие

В) политики и духовенство

48. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Укажите лишнее

А) снижение численности коренного населения Америки

Б) установление высоких налогов и цен в захваченных областях

В) введение конституции и гражданской свободы

49. Процесс сосредоточения населения и экономической жизни в крупных городах

А) урбанизация Б) унификация В) секуляризация

50. Крупнейшей колониальной империей в XIX веке стала

А) Франция Б) Англия В) Германия

Ответы на тесты:

1 вариант	2 вариант
1-а	1-б
2-в	2-б
3-а	3-в
4-б	4- Народное собрание
5-Невский	5-а
6-а	6-1380 г.
7-Земской собор	7-а
8-а	8-а
9-а	9-а
10-б	10-а



11-б	11-в
12-а	12-Казанское, Астраханское
13-«Троица»	13-Левобережная Украина
14- Разин	14-барокко
15- Федоров	15-а
16-в	16-б
17-в	17-а
18-в	18-а
19-б	19-б
20- Пугачев	20-а
21-в	21-классицизм
22-б	22-б
23-а	23-б
24-б	24-а
25- Бородинское сражение	25-б
26-а	26-в
27-в	27-а
28-в	28-а
29-в	29-национализация
30-б	30-б
31-а	31-в
32- 22.06.1941 г.	32-в
33-б	33-б
34-а	34-а
35-в	35-в
36-в	36-США
37-холодная война	37-Кейнс
38- Ельцин	38-Горбачев
39-а	39-а
40-в	40-в
41-б	41-б
42-б	42-б
43-а	43-б
44-а	44-б
45-а	45-а



46- абсолютизм	46-а
47-в	47-б
48-а	48-в
49-в	49-а
50-б	50-б

Критерии оценки тестовых заданий

За каждый правильный ответ теста ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки	Количество набранных баллов	Оценка	
		балл	вербальный аналог
100% работы выполнено верно, работа выполнена с учетом всех требований	11 баллов	5	отлично
75% и более % работы выполнено верно, работа выполнена с учетом требований в работе имеются недочеты, исправления (не более двух)	8-10 баллов	4	хорошо
50% и более % работы выполнено верно, работа выполнена в основном с учетом требований в работе имеются недочеты, исправления	5-7 баллов	3	удовлетворительно
49% и менее % работы выполнено верно, работа выполнена без учета требований в работе имеются недочеты, исправления	0-4 балла	2	неудовлетворительно
Работа не выполнена	0 баллов		



ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3

для проведения письменного опроса, по теме, разделу

Требования к проведению письменного опроса, по теме, разделу

Письменный опрос по теме или разделу – это вид текущего контроля, предполагающего работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением заданий по отдельным темам (разделам) курса.

При проведении письменного опроса обучающийся получает задание и выполняет его письменно или с использованием компьютера (если предусмотрено заданием).

Содержание работы может включать задания по результатам выполненных обучающимися домашних заданий с целью оценки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал, представлять свои суждения, делать выводы, прослеживать логическую связь между темами курса.

Время выполнения 45 минут.

Критерии оценки результатов тестирования

К основным критериям при оценивании относятся:

- правильность,
- полнота ответа, аргументированность суждений, в том числе самостоятельность,
- использование основных терминов и понятий,
- приведение примеров, подтверждающих теоретические положения,
- соблюдение времени, отведенного на выполнение задания.

При оценке письменного опроса, по теме, разделу используются следующие общие критерии оценивания:

Оценка «отлично»

Материал изложен правильно, без ошибок. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Ответы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Задачи решены полностью. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания учебного материала.

Оценка «хорошо»

Материал изложен правильно, допускается наличие 1-2 несущественных ошибок или неточностей, более 75% верной информации. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Ответы на поставленные вопросы излагаются



систематизировано и последовательно. Большая часть (75%) заданий выполнена верно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

Оценка «удовлетворительно»

Материал в целом изложен правильно, допускается наличие 3-5 ошибок, 50% и более верной информации. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается с большим количеством ошибок (более 51% - неверной информации или 6 ошибок и более), непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Оценка неудовлетворительно ставится также в том случае, если ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

по текущему контролю

Студентам предлагается письменно ответить на 20 вопросов.

Содержание работы включает разделы **1-4**

Раздел 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.

Раздел 3. Запад и Восток в Средние века.

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.

Вариант 1

Часть А

1. «Отцом» истории называют:

а) Аристотеля б) Сократа в) Геродота г) Платона

2. Объединение ремесленников в средневековых городах называлось...

а) гильдия б) орден в) цех г) собор

3. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода:

- а) Рюрик б) Олег в) Игорь г) Святослав

4. Укажите древнейшую русскую летопись.

- а) «Повесть временных лет» в) «Остромирово Евангелие»
б) «Слово о Законе и Благодати» г) «Слово о полку Игореве»

5. «Слово о погибели земли Русской» описывает события древнерусской истории, связанные с:

- а) убийством Святополком Окаянным князей Бориса и Глеба
б) нашествием войск Батыя на Русь
в) княжескими междоусобицами периода раздробленности Руси
г) захватом литовцами западных русских земель

6. Московский князь Иван I Калита подавил тверское антиордынское восстание в:

- а) 1300 г. б) 1325 г. в) 1327 г. г) 1340 г.

7. Первая достоверно датированная русская печатная книга «Апостол» была изготовлена в:

- а) 1564 г. б) 1547 г. в) 1533 г. г) 1584 г.

8. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это :

- а) мануфактура б) фабрика в) завод г) мастерская

9. Какие города были присоединены к Московскому княжеству в XV в.?

- а) Владимир и Суздаль в) Казань и Астрахань
б) Новгород и Тверь г) Дмитров и Звенигород

10. «Пожилое» в Московском государстве - это

- а) денежный сбор с крестьян при уходе от землевладельца
б) часть русского города, населённая ремесленниками и купцами
в) система содержания должностных лиц за счёт местного населения
г) порядок назначения должностных лиц в зависимости от знатности рода

11. Что стало одним из следствий Смутного времени ?

- а) завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы
б) вхождение украинских земель в состав России
в) присоединение Сибири к России
г) воцарение династии Романовых

12. Кто из перечисленных деятелей был современником Ивана IV ?

- а) Б.М. Хмельницкий б) А.Ф. Адашев в) А.Л. Ордин-Нащёкин г) Б.И. Морозов

13. Какое из перечисленных событий относится к XV в.?

- а) битва на Калке в) стояние на р. Угре
б) Куликовская битва г) Ливонская война

14. Наследственное земельное держание в Московском государстве XV-XVI вв.- это

- а) кормление б) посад в) вотчина г) поместье

15. Что относится к последствиям введения опричнины Иваном IV ?

- а) укрепление личной власти царя в) создание стрелецкого войска
- б) экономический подъём России г) созыв первого Земского собора

16. Крупное земельное владение, полученное за военную службу и передаваемое по наследству, называлось в западной Европе в Средние века

- а) феодал б) вотчина в) надел г) поместье

17. Донжон-это

- а) звание б) оружие рыцаря в) крепостная стена г) главная башня замка

18. Деление на касты возникло в древности в

- а) Персии б) Китае в) Индии г) Египте

19. Первым военным столкновением греко-персидских войн было(-а)

- а) битва в Фермопильском ущелье в) битва при Платеях
- б) Саламинская битва г) Марафонская битва

20. Выдающимся русским зодчим XV в. был

- а) Андрей Рублёв б) Марк Фрязин в) Симеон Полоцкий г) Симон Ушаков

21. Какой язык в Средневековье называли «латынь Востока» ?

- а) арабский б) фарси в) идиш г) греческий

22. Кто придумал цифры, которые мы сейчас называем арабскими ?

- а) греки б) индийцы в) арабы г) византийцы

23. Кому принадлежит прозвище, данное римлянами: «Бич Божий»?

- а) Атилле б) Ромулу Августу в) Алариху г) Стилихону

24. Когда прекратила существование Западная Римская империя ?

- а) 466 г. б) 476 г. в) 477 г. г) 455 г.

25. Укажите, какое княжество было главным соперником Москвы в борьбе за первенство в Северо-Восточной Руси в XIII-XIV вв.

- а) Рязанское б) Тверское в) Суздальское г) Переяславское

Часть В

26. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- а) принятие христианства на Руси в) битва на Калке
- б) разгром печенегов Ярославом Мудрым г) съезд князей в Любече

27. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям и явлениям, происходившим в Древней Руси.

- а) митрополит б) вира в) ярлык г) полюдьё д) гривна е) поместье



28. Территория, выделенная монарху в особое правление, а также политика террора и репрессий, которая проводилась в период правления Ивана IV, получили одно название - «_____»

29. Установите соответствие между событиями и участниками событий.

- | | | |
|----------------------------------|------------|------------|
| а) разорение Киева войском Батые | 1) 1240 г. | 5) 1572 г. |
| б) Грюнвальдская битва | 2) 1552 г. | 6) 1962 г. |
| в) битва при Молодях | 3) 1662 г. | |
| г) взятие Казани Иваном Грозным | 4) 1410 г. | |

Часть С

30. Существует точка зрения, что, несмотря на наличие существенных отличий, в деятельности первого и второго ополчения в период Смуты было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

Вариант 2

Часть А

1. Какая из нижеперечисленных групп, составляла основное население средневековых городов ?

- а) ремесленники б) священники в) крупные землевладельцы г) рыцари

2. Что стало одной из причин возвышения Москвы ?

- а) поддержка московских князей Русской православной церковью
б) поддержка со стороны Великого Княжества Литовского
в) наличие тесных политических контактов с европейскими державами
г) отсутствие альтернативных политических центров

3. Восстание древлян и убийство ими киевского князя Игоря произошли в:

- а) 882 г. б) 980 г. в) 972 г. г) 945 г.

4. Принятие христианства не оказало существенного влияния на развитие:

- а) архитектуры б) фольклора в) литературы г) живописи

5. В ходе монгольского нашествия на Русь в XIII веке «злым городом» завоеватели прозвали:

- а) Козельск б) Владимир в) Торжок г) Псков

6. Новгородская земля была присоединена к Московскому государству в годы правления:

- а) Ивана III б) Василия II Темного в) Дмитрия Донского г) Василия III

7. В честь взятия Казани русскими войсками Иван IV повелел построить московский храм:

- а) Казанский собор в) церковь Св. Георгия Победоносца

б) собор Василия Блаженного г) церковь Св. Иоанна Предтечи

8. Первая половина XVII века в России — это период:

а) самодержавного деспотизма в) расцвета сословно-представительной монархии

б) формирования абсолютизма г) олигархического правления бояр

9. Укажите имя князя, к результатам деятельности которого относится получение права сбора дани ордынскому хану со всех русских земель

а) Юрий Долгорукий б) Александр Невский в) Иван Калита г) Андрей Боголюбский

10. Производящее хозяйство возникло в эпоху

а) мезолита б) палеолита в) энеолита г) неолита

11. Укажите, какое из перечисленных литературных произведений посвящено описанию события, относящегося к XIV в.

а) «Слово о полку Игореве» в) «Сказание о Мамаевом побоище»

б) «Повесть о гибели русской земли» г) «Хождение за три моря»

12. Выполнение принудительных обязанностей за пользование земельным наделом называется

а) воинская служба б) оброк в) барщина г) полюдье

13. Когда произошёл окончательный раскол христианской церкви ?

а) в 1305 г. б) 1054 г. в) 1247 г. г) 1242 г.

14. В каком году начался первый крестовый поход ?

а) в 1096 г. б) в 1093 г. в) в 1099 г. г) в 1203 г.

15. Как называется централизованное государство, в котором королевская власть опирается на собрание представителей сословий ?

а) абсолютная монархия в) ограниченная монархия

б) наследственная монархия г) сословная монархия

16. К какому веку относится царствование Михаила Романова ?

а) XIV в. б) XV в. в) XVI в. г) XVII в.

17. Как назывался свод законов Русского государства, принятый в XVII в.?

а) «Русская правда» б) Судебник в) Соборное уложение г) Устав Владимира Мономаха

18. Что из названного было причиной введения опричнины в середине XVI в.?

а) необходимость объединения сил для ликвидации ордынского владычества

б) присоединение Казани и Астрахани

в) реформы Избранной рады

г) стремление к укреплению единоличной власти царя

19. В каком из перечисленных событий принимали участие русские богатыри Пересвет и Ослябля ?

а) битва на Калке в) Грюнвальдская битва

б) Куликовская битва г) Ледовое побоище

20. В результате реформ патриарха Никона в России

Вариант 3

1. В каком веке в России был созван первый Земской собор ?

- а) XIII в. б) XIV в. в) XV в. г) XVI в.

2. В первой четверти XIV в. московские князья вели борьбу за лидерство в Северо-Восточной Руси с

- а) Рязанью б) Новгородом в) Тверью г) Смоленском

3. Путь «из варяг в греки» проходил по:

- а) Волге б) Днестру в) Дунаю г) Днепру

4. Принятие христианства на Руси положило начало:

- а) деревянному зодчеству в) древнерусской бытовой культуре
б) каменному храмовому строительству г) деревянной культовой скульптуре

5. Согласно антинорманской теории образования восточнославянского государства, НЕверным является утверждение, что:

- а) название Русь имеет древнешведское происхождение
б) варяги не принимали никакого участия в образовании древнерусского государства
в) Рюрик, Синеус, Трувор – вымышленные персонажи
г) рассказ о призвании варягов является фальсификацией

6. Отметьте событие, с которым в истории Русского государства связана «Углическая трагедия».

- а) грандиозный московский пожар 1547г. в) массовые опричные казни
б) разгром русских войск в Ливонской войне г) смерть царевича Дмитрия Ивановича

7. В XVII веке в российской экономике впервые появляется:

- а) ремесленное производство в) металлургическое производство
б) мануфактурное производство г) меновая торговля

8. «Чигиринские походы» в конце XVII века русское войско предпринимало против:

- а) Швеции б) Османской империи в) Речи Посполитой г) Персии

9. Письменность, созданная в Междуречье называется

- а) иероглифы б) алфавит в) клинопись г) пиктография

10. Что из нижеперечисленного явилось непосредственным следствием победы в Куликовской битве ?

- а) начало раздробленности русских земель
б) укрепление позиций Москвы в объединении Русских земель
в) окончательная ликвидация ордынского владычества
г) присоединение Новгорода к Московскому княжеству

11. Кем были созданы поэмы «Иллиада» и «Одиссея»

а) Периклом б) Леонидом в) Софоклом г) Гомером

12. Укажите архитектурный памятник, сооружение которого относится ко времени правления Ивана III

- а) Успенский собор в Москве в) Храм Василия Блаженного
б) «Золотые ворота» во Владимире г) Софийский собор в Новгороде

13. Битва при Херонее произошла в

- а) 331 г. до н.э. б) 334 г. до н.э. в) 338 г. до н.э. г) 333 г. до н.э.

14. Укажите название соседской общины у восточных славян

- А) вотчина б) вира в) вервь г) полюдь

15. Что из перечисленного было результатом внешней политики Ивана IV ?

- а) присоединение к России Среднего и Нижнего Поволжья
б) получение Россией выхода к Балтийскому морю
в) присоединение к России Левобережной Украины
г) вхождение в состав России Восточной Сибири

16. Какое из перечисленных событий произошло в X в.?

- а) объединение Новгорода и Киева Олегом в) введение уроков и погостов
б) призвание на княжение варягов г) создание Русской Правды

17. Как называлось сословно-представительное учреждение в России, появившееся в период реформ Избранной рады ?

- а) Земской собор б) Уложенная комиссия в) Негласный комитет г) Боярская дума

18. Что из перечисленного было результатом народных волнений в Москве в 1662 г.?

- а) ликвидация кормлений в) введение бессрочного сыска крестьян
б) отмена соляного налога г) прекращение чеканки медных денег

19. Какое событие непосредственно связано с процессом объединения русских земель вокруг Москвы ?

- а) битва на Калке б) битва на р. Сити в) битва на р. Шелони г) Невская битва

20. Что является одним из последствий русско-польской войны 1654-1667 гг.?

- а) Речь Посполитая признала воссоединение Левобережной Украины с Россией
б) Речь Посполитая получила Смоленск
в) Речь Посполитая была поделена между Россией, Пруссией и Австрией
г) Речь Посполитая потеряла всю Белоруссию

21. Что стало одним из последствий раздробленности русских земель ?

- а) упадок в развитии культуры в) утрата религиозного единства
б) укрепление международного престижа г) ослабление военной мощи

22. Как назывался руководитель монастыря в Европе в Средние века ?

- а) епископ б) митрополит в) дьякон г) аббат



23. Образование государства франков во главе с Хлодвигом произошло в

- а) 476 г. б) 486 г. в) 410 г. г) 455 г.

24. Разорение Москвы ханом Тохтамышем произошло в княжение

- а) Александра Невского б) Ивана Калиты в) Дмитрия Донского г) Василия I

25. Законодательный запрет кровной мести впервые был установлен

- а) Правдой Ярослава в) Уставом Владимира Мономаха
б) Правдой Ярославичей г) Судебником Ивана III

Часть В

26. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- а) принятие Русской Правды в) Великое переселение народов
б) легендарное призвание Рюрика г) образование франкской империи

27. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к экономике Древней Руси.

- а) борть б)мануфактура в)соха г)мозаика д)гривна е)вотчина

28. Запишите имя исторического деятеля, о котором идёт речь

«7 августа 1670 г. _____ с 10-тысячной армией выступил из Царицына. 15 августа он подошёл к Саратову. Накануне в городе вспыхнуло восстание, (царская) власть была свергнута...»

29. Установите соответствие между процессами и фактами

- | | |
|---|--|
| а) формирование Древнерусского государства | 1) учреждение Приказа тайных дел |
| б) Смутное время в России | 2) становление Новгородской республики |
| в) укрепления самодержавия первых Романовых | 3) ослепление Василия II |
| г) феодальная война 1-ой четверти XV в. | 4) взятие русской армией Смоленска |
| | 5) Захват Киева Олегом Вещим |
| | 6) убийство Лжедмитрия II |

Часть С

30. В конце XVI в. началось освоение Сибири. Уже в 1639 г. землепроходцы вышли к Охотскому морю, а к концу XVII в. вся Сибирь стала российским владением. Назовите три условия, которые позволили немногочисленной российской администрации, казакам, купцам и крестьянам овладеть огромной территорией без долгих и кровопролитных войн.



Ответы

№ вопросов	Варианты		
	1	2	3
1	В	А	Г
2	В	А	В
3	Б	Г	Г
4	А	Б	Б
5	Б	А	А
6	В	А	Г
7	А	А	Б
8	А	В	Б
9	Б	В	В
10	А	Г	Б
11	Г	В	Г
12	Б	В	А
13	Б	Б	В
14	В	А	В
15	А	Г	А
16	А	Г	В
17	Г	В	А
18	В	Г	Г
19	Г	Б	В
20	Б	Г	А
21	А	Б	Г
22	Б	А	Г
23	А	Б	Б
24	Б	А	В
25	Б	А	Б
26	А Б Г В	А В Б Г	В Г Б А
27	Е	Б	Б



28	Опричина	Вира	Степан Разин
29	A1 Б4 В5 Г2	A2 Б5 В1 Г4	A5 Б6 В1 Г3
30	Ответ- рассуждение	Ответ- рассуждение	Ответ- рассуждение

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 5.

Оценка результатов самостоятельной работы обучающегося

Требования к оценке результатов самостоятельной работы обучающихся

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма текущего контроля направлена на контроль поэтапного анализа формирования практических умений и навыков обучающегося при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде: сообщения по теме или развернутого ответа на вопрос, доклада, составление таблиц в тетради, сообщения в устной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Оценка результатов самостоятельной работы определяется с учетом полноты и правильности представленных материалов, их соответствия установленным требованиям.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление как развернутый ответ на вопрос или представление полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы и др.

Защита и презентация самостоятельной работы предусматривает контроль по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами или разделами программы дисциплины.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа при изучении дисциплины предполагает и проработку конспектов занятий, учебной литературы, подготовку к практическим занятиям и подготовку к промежуточной аттестации, а также

заполнение обобщающей таблицы

1. какие стороны исторического процесса помогают изучить формационный и цивилизационный подходы.

2.

<i>Государство</i>	<i>Его колонии</i>	<i>Годы их захвата</i>

3.

<i>Деятели</i>	<i>Годы жизни</i>	<i>Изобретения</i>



<i>Деятели</i>	<i>Годы жизни</i>	<i>Произведения</i>

подготовка сообщения

1. Развитие цивилизации Египта. Индии, Китая, Древней Греции, Древнего Рима.
2. Конфуций
3. Особенности средневековой цивилизации
4. Восточнославянские племена
5. Ярослав Мудрый, Владимир Мономах
6. Новгородская феодальная республика, Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества
7. Деятели Опричнины
8. Самозванцы Смутного времени (сходство и различие).
9. Соратники Петра I
10. Герои Отечественной войны 1812 г.
11. Жизнь декабристов
12. Создание противоборствующих блоков в Европе
13. Появление в Российской империи политических партий
14. С.Ю. Витте и П.А. Столыпин
15. Деятели Февральской революции
16. Деятели Октябрьской революции
17. Участники Гражданской войны
18. Индустриализация и коллективизация
19. Герои Великой Отечественной войны
20. Перестройка

развернутый ответ на вопрос

1. Предпосылки возникновения цивилизации
2. Что переняла Русь от Византии ?
3. Причины и предпосылки Крестовых походов
4. Основные этапы НЭПа.

Оценка содержания работы :



- 0-20 – Соответствие содержания теме
- 0-10 – Соответствие структуры работы заданным требованиям
- 0-30 – Полнота и правильность текста работы, аргументированность суждений
- 0-10 – Использование специальной терминологии
- 0-20 – Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения
- 0-10 – Оформление текста с учетом заданных требований.

Критерии оценки выполнения самостоятельных работ:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 74	3	удовлетворительно
49 и менее	2	неудовлетворительно



3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующих формах:

дифференцированный зачет – 1 семестр, экзамен-2 семестр

Процедура оценки, используемая при промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося по дисциплине.

Процедура оценки результатов промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины осуществляется по итогам выполне

нных обучающимся работ – проверяется выполненное задание и выставляется оценку по промежуточной аттестации.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки текущего контроля, с учетом этого преподаватель при промежуточной аттестации имеет право задавать вопросы по всему изученному материалу.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В I СЕМЕСТРЕ

ВОПРОСЫ для подготовки к проверке теоретических знаний

Общие вопросы для подготовки:

1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории
2. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность всемирной истории основные исторические термины и даты
3. Периодизация отечественной истории
4. Периодизация всемирной истории
5. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории
6. Современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории
7. Историческая обусловленность современных общественных процессов
8. Особенности исторического пути России. Её роль в мировом сообществе.

Вопросы по темам:

1. Древневосточные цивилизации.
2. Афины и Спарта – два типа древнегреческого полиса.
3. Представление древних греков о мире.
4. Римская империя: упадок или расцвет цивилизации?
5. Феодалное общество в Западной Европе: структура и уклад жизни.



- 6 Истоки «европейского чуда»: рождение капитализма.
7. Ренессанс и Реформация: в поисках новой личности.
8. Византия – наследница Римской империи.
9. Возникновение ислама. Османская экспансия.
- 10 .Индия и Дальний Восток в средние века.
11. Возникновение и развитие Древнерусского государства(IX- начало XII века)
12. Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (XII-XIII века)
13. Культура Древней Руси (X-XIII вв.). Значение принятия христианства.
14. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII веке.
15. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV – XV веках. Противостояние Орде.
16. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного.
17. Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в XIV – XV веках. Противостояние Орде.
18. Россия в конце XVI- начале XVII века. Смутное время и его последствия.
19. Россия в XVII веке: новое в социально-экономическом и политическом развитии.
20. Социальные движения в России в XVII веке. Церковный раскол.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ для подготовки к проверке практических умений

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| а) принятие христианства на Руси | в) битва на Калке |
| б) разгром печенегов Ярославом Мудрым | г) съезд князей в Любече |

2. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям и явлениям, происходившим в Древней Руси.

- а) митрополит б) вира в) ярлык г) полюдь д) гривна е) поместье

3. Территория, выделенная монарху в особое правление, а также политика террора и репрессий, которая проводилась в период правления Ивана IV, получили одно название - «_____»

4. Установите соответствие между событиями и участниками событий.

- | | | |
|----------------------------------|------------|------------|
| а) разорение Киева войском Батыя | 1) 1240 г. | 5) 1572 г. |
| б) сражение у д. Лесной | 2) 1552 г. | 6) 1962 г. |
| в) битва при Молодях | 3) 1662 г. | |
| г) взятие Казани Иваном Грозным | 4) 1708 г. | |

5. Установите соответствие между процессами и фактами:

- | | |
|---|----------------------|
| а) политическая раздробленность на Руси | 1) казнь С.Т. Разина |
| б) народное восстание 1670-1671 гг. | 2) разгром Новгорода |



- в) опричнина 3) создание «Русской правды»
 г) формирование всероссийского рынка 4) перенос столицы из Суздаля во Владимир
 5) церковный раскол 6) товарная специализация регионов

6. Установите соответствие между событиями и участниками событий.

- а) заговор против Лжедмитрия I 1) Малюта Скуратов
 б) начало книгопечатания в России 2) Дмитрий Донской
 в) Куликовская битва 3) Василий Шуйский
 г) Опричнина 4) Юрий Долгорукий
 5) Иван Фёдоров 6) Ф.Ф. Ушаков

7. Какие из перечисленных событий относятся к событиям Смутного времени ?

- а) введение опричнины г) восстание под предводительством И.И. Болотникова
 б) царствование Лжедмитрия I д) принятие «Соборного уложения»
 в) Андрусовское перемирие е) поход на Москву второго ополчения

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Год	Участник (-и)
(А)	882 г.	Олег, Аскольд, Дир
Восстание древлян	(Б)	(В)
Крещение Руси	(Г)	Владимир
Битва при Пуатье	(Д)	(Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Милош Обилич 2) Карл Мартелл 3) 732 г. 4) 1380 г. 5) битва при Доростоле 6) объединение Киева и Новгорода под одной властью 7) Игорь старый 8) 945 г. 9) 988 г.

9. Существует точка зрения, что, несмотря на наличие существенных отличий, в деятельности первого и второго ополчения в период Смуты было

10. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- а) начало Ливонской войны в) битва при Молодях
 б) смерть Ивана Грозного г) присоединение Астраханского ханства

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, связаны с историей Древней Руси.

- а) бояре б) казаки в) закупы г) полюдьё д) гривна е) вече

12. Денежный штраф в пользу князя за убийство свободного человека в Древней Руси назывался

13. Установите соответствие между событиями и их участниками:

- а) установление «Юрьева дня» 1) Владимир Мономах



- б) созыв первого Земского собора 2) Иван III
в) съезд князей в Любече 3) Александр Невский
г) создание «Правды Ярославичей» 4) Изяслав Ярославич
5) Иван Грозный 6) Владимир Святой

14. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

- а) битва на р. Сити 1) Ярослав Мудрый
б) Ливонская война 2) Василий III
в) крещение Руси 3) Александр I
г) включение в состав Русского государства 4) Юрий Всеволодович
Смоленской земли 5) Владимир Святославич 6) Андрей Курбский

15. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий

- а) разгром печенегов под Киевом 1) Рюрик
б) провозглашение России империей 2) Ярослав Мудрый
в) призвание варягов в Новгород 3) Иван Калита
г) установление патриаршества в России 4) А.Д. Меньшиков
5) Иван Фёдорович 6) Фёдор Алексеевич

16. Что из перечисленного характеризует Владимиро-Суздальское княжество в XII-XIII вв.?

- а) слабые вечевые традиции г) верховная собственность князя на землю
б) сильное независимое боярство д) непрочные позиции бояр
в) посадник -центральная фигура управления е) призвание князя на престол по договору

17. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Год	Участник(-и)
_____ (А)	1242 г.	_____ (Б)
Битва на р.Калка	_____ (В)	Мстислав Удалой
_____ (Г)	1066 г.	_____ (Д)
Сражение на р. Сити	_____ (Е)	Юрий Всеволодович

Пропущенные элементы

- 1) Грюнвальдская битва 2) 1238 г. 3) Александр Ярославич 4) Ян Жижка 5) 1223 г.
6) Вильгельм Завоеватель 7) битва при Гастингсе 8) 1410 г. 9) Ледовое побоище

18. Существует точка зрения, что несмотря на существование серьёзных отличий в управлении Российским государством в конце XV в. (при Иване III) и в XVI в. (при Иване IV) было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

19. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- а) Принятие Русской Правды



- б) Легендарное призвание Рюрика
- в) Великое переселение народов
- г) образование франкской империи

20. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к экономике Древней Руси.

- а) борть б)мануфактура в)соха г)мозаика д)гривна е)вотчина

21 Запишите имя исторического деятеля, о котором идёт речь

«7 августа 1670 г. _____ с 10-тысячной армией выступил из Царицына. 15 августа он подошёл к Саратову. Накануне в городе вспыхнуло восстание, (царская) власть была свергнута...»

22. Установите соответствие между процессами и фактами

- | | |
|---|--|
| а) формирование Древнерусского государства | 1) учреждение Приказа тайных дел |
| б) Смутное время в России | 2) становление Новгородской республики |
| в) укрепления самодержавия первых Романовых | 3) осада Корсуни |
| г) принятие Русью христианства | 4) взятие русской армией Смоленска |
| | 5) Захват Киева Олегом Вещим |
| | 6) убийство Лжедмитрия II |

23. Установите соответствие между событиями и датами:

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| а) разорение Киева Батыем | 1) 1550 г. |
| б) издание судебника Ивана Грозного | 2) 1654 г. |
| в) общерусский поход на половцев | 3) 988 г. |
| г) Переяславская рада | 4) 980 г. |
| | 5) 1111 г. 6) 1240 г. |

24. Установите соответствия между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|---------------------------------|-----------------------|
| а) крещение Руси | 1) 882 г. |
| б) поход Олега на Киев | 2) 988 г. |
| в) стояние на р. Угре | 3) 1240 г. |
| г) присоединение Твери к Москве | 4) 1480 г. |
| | 5) 1485 г. 6) 1380 г. |

25. Какие явления свидетельствовали о начале формирования всероссийского рынка в XVII в.?

- | | |
|-----------------------------------|---|
| а) появление бумажных денег | г) законодательное оформление крепостного права |
| б) товарная специализация районов | д) развитие мелкотоварного производства |
| в) рост числа ярмарок | е) введение уроков и погостов |

26. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
-----	------------------------	----------------------------------



(А)	Ледовое побоище	Возникновение парламента в Англии
(Б)	Битва на реке Воже	(В)
XV в.	(Г)	Война Алой и Белой розы в Англии
XVI в.	(Д)	(Е)

Пропущенные элементы:

1) битва на реке Шелони 2) начало создания Русской правды 3) XII в. 4) Аугсбургский мир
5) XIII в. 6) распад Франкской империи 7) битва на Косовом поле 8) XIV в. 9) включение в состав Московского государства Смоленска

27. В конце XVI в. началось освоение Сибири. Уже в 1639 г. землепроходцы вышли к Охотскому морю, а к концу XVII в. вся Сибирь стала российским владением. Назовите три условия, которые позволили немногочисленной российской администрации, казакам, купцам и крестьянам овладеть огромной территорией без долгих и кровопролитных войн.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

**по промежуточной аттестации в I семестре по результатам освоения дисциплины
в форме дифференцированного зачета**

Требования к зачетным заданиям

Каждый вариант зачетной работы состоит из трех частей и включает в себя 45 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть А (1 балл) требует выполнения простых тестовых заданий с четырьмя вариантами ответов, из которых обучающийся должен выбрать один правильный (37 баллов).

Ответ на задания части 1-ой дается соответствующей записью в виде буквы.

Часть В (2 балла) требует от обучающегося умения устанавливать соответствие между двумя списками информации, изменить высказывание, чтобы оно стало верным, определить, какое событие связывают понятия (16 баллов).

Часть С (3 балла) требует от обучающегося знаний, об основных событиях отечественной и зарубежной истории конца XX-начала XXI веков, умения высказывать свою точку зрения по ним, подкрепляя её доказательствами (3 баллов).

За каждый из выполненных критериев в Части С по 1 баллу.

1) полно излагает изученный материал по конкретному вопросу, даёт правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;



3) излагает ответ на вопросы последовательно и правильно.

Критерии оценки

Максимальное количество баллов за работу - 59.

Оценка “5” – «отлично» выставляется в том случае, если учащийся набрал 53-59 баллов – 90 – 100%;

Оценка “4” – хорошо - 41 - 52 балла – 70 – 90%;

Оценка “3” – удовлетворительно - 35 - 40 баллов – 60 - 69%;

Оценка “2” - неудовлетворительно – 0 -34 баллов – ниже 60%.

Время выполнения задания.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1. для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 минут;

2. для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут.

На выполнение всей работы отводится 90 минут.

При выставлении оценки по дисциплине преподаватель учитывает оценки по текущему контролю и по промежуточной аттестации, ориентируясь на общие критерии оценки результата освоения рабочей программы дисциплины.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1 Вариант

Часть А

1. Какие города были присоединены к Московскому княжеству в XV в. ?

- а) Владимир и Суздаль в) Казань и Астрахань
- б) Новгород и Тверь г) Дмитров и Звенигород

2. «Пожилое» в Московском государстве -это

- а) денежный сбор с крестьян при уходе от землевладельца
- б) часть русского города, населённая ремесленниками и купцами
- в) система содержания должностных лиц за счет местного населения
- г) порядок назначения должностных лиц в зависимости от знатности рода

3. Что стало одним из следствий Смуты начала XVII в. ?

- а) завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы
- б) присоединение Украины к России
- в) создание Земских Соборов
- г) воцарение династии Романовых на Российском престоле



4. К какому веку относится Смоленская война ?

- а) XIV в. б) XV в. в) XVI в. г) XVII в.

5. Какое из перечисленных событий относится к XV в. ?

- а) битва на р. Калке б) Куликовская битва в) стояние на р. Угре г) Ливонская война

6. Что стало одной из причин возвышения Москвы ?

- а) поддержка московских князей Русской православной церковью
б) поддержка со стороны ВКЛ
в) наличие тесных политических контактов с Европой
г) отсутствие альтернативных политических центров

7. Укажите имя князя, к результатам деятельности которого относится получение права сбора дани ордынскому хану со всех русских земель.

- а) Юрий Долгорукий б) Александр Невский в) Иван Калита г) Иван III Великий

8. Укажите, какое из перечисленных литературных произведений посвящено описанию события, относящегося к XIV в. ?

- а) «Слово о полку Игореве» в) «Сказание о Мамаевом побоище»
б) «Повесть о разорении Рязани Батыем» г) «Хождение за три моря»

9. Как назывался свод законов Русского государства, принятый в XVII веке ?

- а) «Русская правда» б) Судебник в) Соборное уложение г) «Устав Владимира Мономаха»

10. Что из названного было причиной введения опричнины в середине XVI века ?

- а) необходимость объединения для ликвидации ига в) реформы Избранной рады
б) присоединение Казани и Астрахани г) стремление к укреплению единоличной власти царя

11. Кто был членом Избранной рады, действовавшей при Иване Грозном ?

- а) Алексей Адашев в) Алексей Басманов
б) Афанасий Вяземский г) Малюта Скуратов

12. Какое из перечисленных событий относится к XII в. ?

- а) битва на р. Калке в) разгром Хазарского каганата Святославом
б) объединение Киева и Новгорода Олегом г) первое упоминание о Москве

13. В каком году на Русь были приглашены на княжение варяги ?

- а) 862 г. б) 945 г. в) 882 г. г) 911 г.

14. В каком из перечисленных событий принимали участие русские богатыри Пересвет и Ослябля ?

- а) битва на р. Калка б) Куликовская битва в) Грюнвальдская битва г) Ледовое побоище

15. В каком веке в России был созван первый Земский собор ?

- а) XIII в. б) XIV в. в) XV в. г) XVI в.

16. В первой четверти XIV в. Москва вела борьбу за лидерство в Северо-Восточной Руси с

- а) Рязанью б) Новгородом в) Тверью 4) Смоленском

17. В результате реформ патриарха Никона в России

- а) было учреждено патриаршество в) ликвидировано монастырское землевладение
б) создан Святейший Синод г) изменились церковные обряды

18. Какое из названных событий произошло в период политической раздробленности Руси ?

- а) первое упоминание о Москве в) княжение в Киеве Владимира Мономаха
б) крещение Руси г) объединение Киева и Новгорода Олегом

19. Что из названного было следствием стояния на реке Угре в 1480 г. ?

- а) возвышение Москвы как центра русских земель в) ликвидация ордынского ига
б) ликвидация политической раздробленности Руси г) начало Ордынского ига

20. Укажите имя государственного деятеля, который первым венчался на царство

- а) Иван III Великий б) Иван IV Грозный в) Михаил Романов г) Алексей Михайлович Романов

21. Выдающимся русским живописцем XVII в. был

- а) Андрей Рублёв б) Марк Фрязин в) Симеон Полоцкий г) Симон Ушаков

22. Что из перечисленного вылось непосредственным следствием победы в Куликовской битве ?

- а) начало раздробленности русских земель в) ликвидация ига
б) укрепление Москвы в объединении русских земель г) присоединение Новгорода к Москве

23. Что относится к событиям Смутного времени в России ?

- а) монгольское нашествие в) польско-литовская интервенция
б) агрессия немецких и шведских рыцарей г) набеги казанских татар

24. Укажите архитектурный памятник, сооружение которого относится ко времени правления Ивана III ?

- а) Успенский собор в Москве в) храм Василия Блаженного на Красной площади
б) «Золотые ворота» во Владимире г) Софийский собор в Новгороде

25. Какое из перечисленных событий произошло в XV в. ?

- а) венчание Ивана Грозного на царство в) поход Ермака в Сибирь
б) присоединение Новгорода к Москве г) объединение Левобережной Украины с Россией

26. Укажите название соседской общины у восточных славян.

- а) вотчина б) вира в) вервь г) полюдь

27. Что из перечисленного было результатом внешней политики Ивана Грозного ?

- а) присоединение Среднего и Нижнего Поволжья в) присоединение Левобережной Украины
б) получение выхода к Балтийскому морю г) вхождение Восточной Сибири

28. В каком году к России было присоединено Астраханское ханство ?

- а) 1556 г. б) 1552 г. в) 1581 г. г) 1583 г.

29. К какому веку относится деятельность Избранной рады ?

- а) XIV в. б) XV в. в) XVI в. г) XVII в.

30. В ходе какого события происходила осада г. Симбирска ?

- а) Ливонская война в) восстание под предводительством И.И. Болотникова

б) Смутное время г) восстание под предводительством С.Т. Разина

31. Как называлось сословно-представительное учреждение в России, появившееся в период Избранной рады ?

а) Земский собор б) Уложенная комиссия в) Негласный комитет г) Боярская дума

32. Что из перечисленного было результатом народных волнений в Москве в 1662 г. ?

а) ликвидация кормлений в) введение бессрочного сыска беглых крестьян

б) отмена соляного налога г) прекращение чеканки медных денег

33. Назовите церковного деятеля, с которым связана реформа, приведшая к церковному расколу

а) Иов б) Гермоген в) Филарет г) Никон

34. К какому веку относится монгольское нашествие на Русь ?

а) X в. б) XII в. в) XIII в. г) XIV в.

35. Какое событие непосредственно связано с процессом объединения русских земель вокруг Москвы ?

а) битва на Калке б) битва на Сити в) битва на Шелони г) Невская битва

36. Что является одним из последствий русско-польской войны 1654-1667 гг.?

а) Речь Посполитая признала воссоединение Левобережной Украины с Россией

б) Речь Посполитая получила Смоленск

в) Речь Посполитая была поделена между Россией, Пруссией и Австрией

г) дополнительным привлечением средств населения в виде государственных займов

Часть В

37. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

а) принятие христианства на Руси

в) битва на Калке

б) разгром печенегов Ярославом Мудрым

г) съезд князей в Любече

38. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям и явлениям, происходившим в Древней Руси.

а) митрополит б) вира в) ярлык г) полюдь д) гривна е) поместье

39. Территория, выделенная монарху в особое правление, а также политика террора и репрессий, которая проводилась в период правления Ивана IV, получили одно название - « _____ »

40. Установите соответствие между событиями и участниками событий.

а) разорение Киева войском Батыя

1) 1240 г. 5) 1572 г.

б) битва на Калке

2) 1552 г. 6) 1583 г.

в) битва при Молодях

3) 1662 г.

г) взятие Казани Иваном Грозным

4) 1223 г.

41. Установите соответствие между процессами и фактами:

- а) политическая раздробленность на Руси 1) казнь С.Т. Разина
 б) народное восстание 1670-1671 гг. 2) разгром Новгорода
 в) опричнина 3) создание «Русской правды»
 г) формирование всероссийского рынка 4) перенос столицы из Суздаля во Владимир
 5) церковный раскол б) товарная специализация регионов

42. Установите соответствие между событиями и участниками событий.

- а) заговор против Лжедмитрия I 1) Малюта Скуратов
 б) начало книгопечатания в России 2) Дмитрий Донской
 в) Куликовская битва 3) Василий Шуйский
 г) Опричнина 4) Юрий Долгорукий
 5) Иван Фёдоров б) Ярослав Мудрый

43. Какие из перечисленных событий относятся к событиям Смутного времени ?

- а) введение опричнины г) восстание под предводительством И.И. Болотникова
 б) царствование Лжедмитрия I д) принятие «Соборного уложения»
 в) Андрусовское перемирие е) поход на Москву второго ополчения

44. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Год	Участник (-и)
(А)	882 г.	Олег, Аскольд, Дир
Восстание древлян	(Б)	(В)
Крещение Руси	(Г)	Владимир
Битва при Пуутье	(Д)	(Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Милош Обилич 2) Карл Мартелл 3) 732 г. 4) 1380 г. 5) битва при Доростоле 6) объединение Киева и Новгорода под одной властью 7) Игорь старший 8) 945 г. 9) 988 г.

Часть С

45. Существует точка зрения, что, несмотря на наличие существенных отличий, в деятельности первого и второго ополчения в период Смуты было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

2 Вариант

Часть А

1. Кто из русских князей прославился борьбой с половцами ?



а) Святослав Игоревич б) Владимир Святой в) Ярослав Мудрый г) Владимир Мономах

2. К какому веку относится понятие «церковный раскол» ?

а) к XIV в. б) к XV в. в) к XVI в. г) к XVII в.

3. Укажите одну из реформ Избранной рады царя Ивана Грозного

а) принятие Уложения о службе в) введение Юрьева дня
б) полная отмена местничества г) создание полков «нового строя»

4. Что стало одним из последствий раздробленности русских земель ?

а) упадок в культуре в) утрата религиозного единства
б) укрепление международного авторитета г) ослабление военной мощи

5. Укажите событие, связанное с деятельностью княгини Ольги

а) объединение Киева и Новгорода в) принятие Русью христианства
б) установление «уроков» и «погостов» г) создание «Русской правды»

6. Храмы, для которых создавал иконы и фрески Андрей Рублёв, сосредоточены в основном на территории

а) Киева и Чернигова б) Новгорода и Пскова в) Смоленска и Полоцка г) Москвы и Владимира

7. Какое из перечисленных событий относится к XI в.?

а) битва на р. Калка в) съезд князей в Любече
б) объединение Киева и Новгорода Олегом г) первое упоминание о Москве

8. Разорение Москвы ханом Тохтамышем произошло в княжение

а) Александра Невского в) Дмитрия Донского
б) Ивана Калиты г) Василия I

9. Какое из перечисленных событий относится к XII в. ?

а) призвание варягов в) начало закрепощения крестьян
б) битва на Калке г) первое упоминание о Москве

10. Какое из перечисленных событий относится к XVI в.?

а) строительство Успенского собора во Владимире в) издание первой печатной книги в России
б) создание Повести Временных Лет г) открытие Славяно-греко-латинской академии

11. Кто из перечисленных князей правил в Киеве в XII в.?

а) Владимир Святославич б) Ярослав Мудрый в) Изяслав Ярославич г) Владимир Мономах

12. Законодательный запрет кровной мести впервые был установлен

а) правдой Ярослава в) Уставом Владимира Мономаха
б) правдой Ярославичей г) Судебником Ивана III

13. Что из перечисленного стало одним из следствий Смуты в Российском государстве ?

а) присоединение к России Балтийского побережья в) утрата Россией Смоленска
б) распад Ливонского ордена г) образование Речи Посполитой

14. Кто является автором первой части «Русской правды» ?

а) Олег Вещий б) Владимир Мономах в) Владимир святой г) Ярослав мудрый

15. Кто из перечисленных деятелей был членом Избранной рады ?

а) Иосиф Волоцкий б) Андрей Курбский в) Афанасий Ордин-Нащёкин г) Василий Голицын

16. Какое из произведений было создано в XII в.?

а) «Задонщина» б) «Слово о полку Игореве» в) «Домострой» г) «Повесть о гибели Русской земли»

17. К какому веку относится принятие Русью христианства ?

а) VIII в. б) IX в. в) X в. г) XI в.

18. «Урочные лета» в России -это

а) период, в течении которого найденные беглые крестьяне возвращались владельцам

б) исторические произведения, в которых повествование велось по годам

в) годы, в которые запрещался переход крестьян от одного владельца к другому

г) период, в течении которого разрешались переходы крестьян от одного владельца к другому

19. Укажите одну из причин поражения Руси от монголов в XIII в.

а) отсутствие политического единства русских земель

б) более низкий уровень развития Руси по сравнению с монголами

в) отсутствие опыта военных столкновений с кочевыми народами

г) ослабление войска после поражения от рыцарей-крестоносцев

20. В каком веке проводилась политика опричнины ?

а) XIV в. б) XV в. в) XVI в. г) XVII в.

21. Что стало одной из причин принятия Русью христианства ?

а) начало раздробленности в) наличие культурных контактов с Византией

б) укрепление княжеской власти г) открытие школ при монастырях

22. В каком из перечисленных сражений противником русского войска были монголы ?

а) Невская битва б) Ледовое побоище в) битва на Калке г) Грюнвальдская битва

23. Назовите русского царя, в правление которого произошло окончательное закрепощение крестьян

а) Иван III Великий б) Иван IV Грозный в) Алексей Михайлович Тишайший г) Михаил Романов

24. В каком веке княжил Владимир Мономах ?

а) IX в. б) X в. в) XI в. г) XII в.

25. Что из перечисленного относится к событиям периода раздробленности Древнерусского государства ?

а) призвание новгородцами варягов в) отмена «урочных лет»

б) объединение Киева и Новгорода Олегом г) первое упоминание о Москве

26. Что из перечисленного является одним из результатов Смутного времени ?

а) рост международного авторитета России в) начало правления новой династии царей

б) проведение политики опричнины г) политическая зависимость от Речи Посполитой

27. Высшим выборным должностным лицом Новгородской республики был

а) городской глава б) тысяцкий в) губной староста г) посадник

28. Что из перечисленного явилось одной из причин народного восстания в Москве в 1648 г. ?

а) введение дополнительной пошлыны на соль в) введение медных денег

б) ликвидация «белых слобод» г) отмена урочных лет

29. Назовите русского царя, ко времени правления которого относится присоединение к России Казанского и астраханского ханств

а) Иван III Великий б) Иван IV Грозный в) Алексей Михайлович Тишайший г) Василий III

30. Что называлось поместьем в XIV в.?

а) основная часть территории Русского государства в) наследственное земельное владение

б) владение младшего члена княжеского рода г) условное земельное владение, без права наследства

31. «Повесть временных лет» в Древней Руси - это

а) сборник законов Древнерусского государства

б) первая древнерусская летопись

в) название международного договора Руси и Византии

г) сборник церковных текстов

32. Что стало одной из причин возвышения Москвы ?

а) грамотная политика московских князей

б) республиканская форма правления

в) наличие тесных политических контактов с европейскими державами

г) отсутствие альтернативных политических центров

33. К началу XIV века, времени правления московского князя Даниила Александровича, относят:

а) первые территориальные присоединения к Московскому княжеству других земель

б) переход ярлыка на Великое Владимирское княжение в Москву

в) московско-тверскую войну

г) перенос в Москву резиденции Русского митрополита

34. Первым построенным каменным храмом в Древнерусском государстве является

а) Десятинная церковь в Киеве

б) храм Софии в Новгороде

в) храм Софии в Киеве

г) Успенский собор во Владимире-на -Клязьме

35. Укажите имя русского царя , в правление которого произошло воссоединение Левобережной Украины с Россией

а) Иван III Великий б) Иван IV Грозный в) Алексей Михайлович Тишайший г) Михаил Романов

36. К какому веку относится окончательное свержение ордынского владычества над Русью ?

а) XIII в. б) XIV в. в) XV в. г) XVI в.

37. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- а) начало Ливонской войны в) битва при Молодях
 б) смерть Ивана Грозного г) присоединение Астраханского ханства

38. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, связаны с историей Древней Руси.

- а) бояре б) казаки в) закупы г) полюдые д) гривна е) вече

39. Денежный штраф в пользу князя за убийство свободного человека в Древней Руси назывался

40. Установите соответствие между событиями и их участниками:

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| а) установление «Юрьева дня» | 1) Владимир Мономах |
| б) созыв первого Земского собора | 2) Иван III |
| в) съезд князей в Любече | 3) Александр Невский |
| г) создание «Правды Ярославичей» | 4) Изяслав Ярославич |
| | 5) Иван Грозный 6) Владимир Святой |

41. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

- | | |
|---|---|
| а) битва на р. Сити | 1) Ярослав Мудрый |
| б) Ливонская война | 2) Василий III |
| в) крещение Руси | 3) Александр I |
| г) включение в состав Русского государства Смоленской земли | 4) Юрий Всеволодович |
| | 5) Владимир Святославич 6) Андрей Курбский |

42. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий

- | | |
|--|--|
| а) разгром печенегов под Киевом | 1) Рюрик |
| б) провозглашение России империей | 2) Ярослав Мудрый |
| в) призвание варягов в Новгород | 3) Иван Калита |
| г) установление патриаршества в России | 4) А.Д. Меньшиков |
| | 5) Иван Фёдорович 6) Фёдор Алексеевич |

43. Что из перечисленного характеризует Владимиро-Суздальское княжество в XII-XIII вв.?

- | | |
|---|---|
| а) слабые вечевые традиции | г) верховная собственность князя на землю |
| б) сильное независимое боярство | д) непрочные позиции бояр |
| в) посадник - центральная фигура управления | е) призвание князя на престол по договору |

44. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Год	Участник(-и)
_____ (А)	1242 г.	_____ (Б)

Битва на р.Калка	_____ (В)	Мстислав Удалой
_____ (Г)	1066 г.	_____ (Д)
Сражение на р. Сити	_____ (Е)	Юрий Всеволодович

Пропущенные элементы

- 1) Грюнвальдская битва 2) 1238 г. 3) Александр Ярославич 4) Ян Жижка 5) 1223 г.
6) Вильгельм Завоеватель 7) битва при Гастингсе 8) 1410 г. 9) Ледовое побоище

Часть С

45. Существует точка зрения, что несмотря на существование серьёзных отличий в управлении Российским государством в конце XV в. (при Иване III) и в XVI в. (при Иване IV) было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

3 Вариант

Часть А

1. Полюдье в Древней Руси - это

- а) сборник законов Древнерусского государства
б) объезд князем с дружиной своих земель с целью сбора дани
в) владение младшего члена княжеского рода
г) денежный сбор с крестьян при уходе от землевладельца в Юрьев день

2. Какое из указанных событий военной истории XVIII в. произошло позже остальных ?

- а) Монгольское вторжение на Русь в) начало раздробленности Древней Руси
б) принятие христианства Русью г) призвание варягов

3. Какое событие произошло раньше остальных?

- а) Медный бунт в) восстание С.Т. Разина
б) Соляной бунт г) присоединение Левобережной Украины к России

4. Что стало одним из последствий принятия Русью христианства ?

- а) начало раздробленности русских земель в) установление первых контактов с Византией
б) укрепление княжеской власти г) образование Древнерусского государства

5. Династия Романовых утвердилась на Российском престоле в (во)

- а) середине XV в. в) 1-ой четв. XVII в.
б) 2-ой пол. XVI в. г) конце XVII в.

6. Какое из перечисленных событий произошло в ходе Батыева нашествия на Русь ?

- а) битва на реке Шелони в) битва на Калке
б) Куликовская битва г) оборона Козельска

7. Реформы Избранной рады привели к...

- а) отмене кормлений в) утверждению единой монетной системы
- б) отмене приказов г) созданию постоянного войска

8. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода:

- а) Рюрик б) Олег в) Игорь г) Святослав

9. Принятие христианства не оказало существенного влияния на развитие:

- а) архитектуры б) фольклора в) литературы г) живописи

10. К литературным жанрам Древней Руси не относится:

- а) летописание б) публицистика в) житие г) слово («повесть»)

11. Принятие христианства на Руси положило начало:

- а) деревянному зодчеству в) древнерусской бытовой культуре
- б) каменному храмовому строительству г) деревянной культовой скульптуре

12. Изображение на церковных стенах, написанное водяными красками по сырой штукатурке, называется:

- а) барельеф б) фреска в) мозаика г) икона

13. «Слово о погибели земли Русской» описывает события древнерусской истории, связанные с:

- а) убийством Святополком Окаянным князей Бориса и Глеба
- б) нашествием войск Батыя на Русь
- в) княжескими междоусобицами периода раздробленности Руси
- г) походом русских князей на половцев

14. Отметьте явление, свидетельствующее о формировании в России в XVII в. Абсолютной монархии:

- а) сокращение роли Земских соборов в) появление полков «нового строя»
- б) церковный раскол г) медный бунт

15. В честь взятия Казани русскими войсками Иван IV повелел построить московский храм:

- а) Казанский собор в) церковь Св. Георгия Победоносца
- б) собор Василия Блаженного г) церковь Св. Иоанна Предтечи

16. Первая достоверно датированная русская печатная книга «Апостол» была изготовлена в:

- а) 1564 г. б) 1547 г. в) 1533 г. г) 1584 г.

17. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это:

- а) неолитическая революция в) промышленный переворот
- б) демографический взрыв г) первое крупное разделение труда

18. Ранние цивилизации, возникшие в V-III тыс. до н.э. получили название:

- а) земледельческие б) приморские в) городские г) речные

19. Что из перечисленного стало одной из причин раздробленности Древней Руси ?

- а) разветвление династии Рюриковичей в) принятие христианства

- б) нашествие на Русь монголов г) угроза нападения половцев

20. Как назывался сбор дани князем на Руси ?

- а) десятина б) полюдье в) вира г) вервь

21. Какое из перечисленных событий произошло в XII в.?

- а) принятие христианства в) разорение Владимира Батыем
б) введение уроков и погостов г) поход князя Игоря против половцев

22. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это :

- а) мануфактура б) фабрика в) завод г) мастерская

23. Христианская религия возникла на территории:

- а) Египта б) Древнего Рима в) Древней Греции г) Месопотамии

24. Выделите имена исследователей – сторонников цивилизационного подхода в развитии человечества:

- а) А. Тойнби б) К. Маркс в) О. Шпенглер г) Н. Гумилёв

25. Восстание древлян и убийство ими киевского князя Игоря произошли в:

- а) 882 г. б) 980 г. в) 972 г. г) 945 г.

26. Отметьте событие, с которым в истории Русского государства связана «Углическая трагедия».

- а) грандиозный московский пожар 1547г. в) массовые опричные казни
б) разгром русских войск в Ливонской войне г) смерть царевича Дмитрия Ивановича

27. В каком году Русь освободилась от ордынского владычества ?

- а) 1380 г. б) 1480 г. в) 1497 г. г) 1552 г.

28. какой город не был взят монголами во время Батыева нашествия ?

- а) Новгород б) Москва в) Рязань г) Владимир-на-Клязьме

29. Путь «из варяг в греки» проходил по:

- а) Волге б) Днестру в) Дунаю г) Днепру

30. Назовите московского князя, участвовавшего в феодальной войне второй четверти XV века и получившего прозвище «Темный».

- а) Василий I б) Василий II в) Иван III г) Василий III

31. Что стало одной из причин призвания варягов ?

- а) поход Руси на Хазарию в) набеги печенегов на Русь
б) неудачная война Руси с Византией г) межплеменные убоицы на севере Руси

32. Что стало одним из последствий раздробленности в Древней Руси ?

- а) укрепление обороноспособности в) появление новых сводов законов
б) расцвет городского строительства г) ослабление половецкой опасности

33. В годы правления Ивана IV в Русском государстве впервые появляется:

- а) постоянное стрелецкое войско в) крупное боярское землевладение

б) всероссийский внутренний рынок г) денежная (монетная) система

34. Какие события относятся к периоду Смутного времени в России ?

- а) восстание И.И. Болотникова в) восстание С.Т. Разина
б) битва на реке Шелони г) битва на реке Ведроша

35. Юридическое оформление принципа феодальной раздробленности было зафиксировано:

- а) Любечским княжеским съездом 1097 г. в) «Уставом Владимира Мономаха»
б) «Правдой Ярославичей» г) «Правдой Ярослава»

36. Укажите ряд русских городов, учитывая очередность завоевания их монголо-татарами.

- а) Рязань — Киев — Торжок
б) Рязань — Владимир-на-Волыни — Москва
в) Владимир-на-Клязьме — Козельск — Владимир-на-Волыни
г) Киев — Переславль Южный — Владимир-на-Клязьме

Часть В

37. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- а) Принятие Русской Правды
б) Легендарное призвание Рюрика
в) Великое переселение народов
г) образование франкской империи

38. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к экономике Древней Руси.

- а) борть б)мануфактура в)соха г)мозаика д)гривна е)вотчина

39. Запишите имя исторического деятеля, о котором идёт речь

«7 августа 1670 г. _____ с 10-тысячной армией выступил из Царицына. 15 августа он подошёл к Саратову. Накануне в городе вспыхнуло восстание, (царская) власть была свергнута...»

40. Установите соответствие между процессами и фактами

- | | |
|---|--|
| а) формирование Древнерусского государства | 1) учреждение Приказа тайных дел |
| б) Смутное время в России | 2) становление Новгородской республики |
| в) укрепления самодержавия первых Романовых | 3) осада Корсуни |
| г) принятие Русью христианства | 4) взятие русской армией Смоленска |
| | 5) Захват Киева Олегом Вещим |
| | 6) убийство Лжедмитрия II |

41. Установите соответствие между событиями и датами:

- а) разорение Киева Батыем 1) 1550 г.

- б) издание судебника Ивана Грозного 2) 1654 г.
 в) общерусский поход на половцев 3) 988 г.
 г) Переяславская рада 4) 980 г.
 5) 1111 г. 6) 1240 г.

42. Установите соответствия между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- а) крещение Руси 1) 882 г.
 б) поход Олега на Киев 2) 988 г.
 в) стояние на р. Угре 3) 1240 г.
 г) присоединение Твери к Москве 4) 1480 г.
 5) 1485 г. 6) 1380 г.

43. Какие явления свидетельствовали о начале формирования всероссийского рынка в XVII в.?

- а) появление бумажных денег г) законодательное оформление крепостного права
 б) товарная специализация районов д) развитие мелкотоварного производства
 в) рост числа ярмарок е) введение уроков и погостов

44. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
(А)	Ледовое побоище	Возникновение парламента в Англии
(Б)	Битва на реке Воже	(В)
XV в.	(Г)	Война Алой и Белой розы в Англии
XVI в.	(Д)	(Е)

Пропущенные элементы:

- 1) битва на реке Шелони 2) начало создания Русской правды 3) XII в. 4) Аугсбургский мир
 5) XIII в. 6) распад Франкской империи 7) битва на Косовом поле 8) XIV в. 9) включение в состав Московского государства Смоленска

Часть С

45. В конце XVI в. началось освоение Сибири. Уже в 1639 г. землепроходцы вышли к Охотскому морю, а к концу XVII в. вся Сибирь стала российским владением. Назовите три условия, которые позволили немногочисленной российской администрации, казакам, купцам и крестьянам овладеть огромной территорией без долгих и кровопролитных войн.



Ответы

№ во пр осо в	Варианты		
	1	2	3
1	Б	Г	Б
2	В	Г	А
3	Г	А	Б
4	Г	Г	Б
5	Б	Б	В
6	А	Г	Г
7	В	В	А
8	В	В	Б
9	В	Г	Б
10	Г	В	Б
11	А	Г	Б
12	Г	Б	Б
13	А	В	Б
14	Б	Г	А
15	Г	Б	Б
16	В	Б	А
17	Г	В	А
18	А	А	Г
19	В	А	А
20	Б	В	Б
21	А	Б	Г
22	Б	В	А
23	В	В	Б
24	А	Г	А
25	Б	Г	Г



26	В	В	Г
27	А	Г	Б
28	А	А	А
29	В	Б	Г
30	Г	Г	Б
31	А	Б	Г
32	Г	А	Б
33	Г	А	А
34	В	А	А
35	В	В	А
36	А	В	В
37	А Б Г В	Г А В Б	В Г Б А
38	Е	Б	Б
39	Опричнина	Вирой	Степан Разин
40	А1 Б4 В5 Г2	А2 Б5 В1 Г4	А5 Б6 В1 Г3
41	А4 Б1 В2 Г6	А4 Б6 В5 Г2	А6 Б1 В5 Г2
42	А3 Б5 В2 Г1	А2 Б4 В1 Г5	А2 Б1 В4 Г5
43	Б Г Е	А Г Д	Б В Д
44	А1 Б6 В7 Г9 3Д Е2	А9 Б3 В5 Г7 Д6 Е2	А5 Б8 В7 Г1 Д9 Е4
45	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение



**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ВО II СЕМЕСТРЕ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА**

ВОПРОСЫ для подготовки к проверке теоретических знаний

Общие вопросы для подготовки:

1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории
2. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность всемирной истории основные исторические термины и даты
3. Периодизация отечественной истории
4. Периодизация всемирной истории
5. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории
6. Современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории
7. Историческая обусловленность современных общественных процессов
8. Особенности исторического пути России. Её роль в мировом сообществе.

Вопросы по темам:

1. Древневосточные цивилизации.
2. Афины и Спарта – два типа древнегреческого полиса.
3. Представление древних греков о мире.
4. Римская империя: упадок или расцвет цивилизации?
5. Феодалное общество в Западной Европе: структура и уклад жизни.
- 6 Истоки «европейского чуда»: рождение капитализма.
7. Ренессанс и Реформация: в поисках новой личности.
8. Византия – наследница Римской империи.
9. Возникновение ислама. Османская экспансия.
10. Индия и Дальний Восток в средние века.
11. Возникновение и развитие Древнерусского государства(IX- начало XII века)
12. Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (XII-XIII века)
13. Культура Древней Руси (X-XIII вв.). Значение принятия христианства.
14. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII веке.
15. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV – XV веках. Противостояние Орде.
16. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного.
17. Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в XIV – XV веках. Противостояние Орде.



18. Россия в конце XVI- начале XVII века. Смутное время и его последствия.
19. Россия в XVII веке: новое в социально-экономическом и политическом развитии.
20. Социальные движения в России в XVII веке. Церковный раскол.
21. Пути утверждения капитализма в Западной Европе и США вторая половина XVII – XVIII века.
22. Эпоха Просвещения. Герои нового времени.
23. Традиционные общества Востока в XVI- XIX веках.
24. Страны Европы и США в XIX веке: индустриальное и политическое развитие.
25. Международные отношения в Новое время. Европейские войны XVII – XIX века.
26. Петровские преобразования в России в первой четверти XVIII века: содержание, итоги, последствия.
27. Дворцовые перевороты в России в середине XVIII века.
28. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII века : характер , направления, итоги.
29. Культура и общественная мысль России в XVIII веке.
30. Реформы Александра I : предпосылки , характер , итоги.
31. Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии (1813-1814 гг.)
32. Социально- экономическое развитие России в первой половине XIX века.
33. Официальная идеология и общественная мысль в России в первой половине XIX века о путях развития страны.
34. Культура России в первой половине XIX века : национальная основа и европейское влияние.
35. Промышленный переворот в России в XIX веке: этапы и особенности.
36. Россия в царствование Александра III .
37. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XX века.
38. Внешняя политика России в конце XIX –начале XX века. Русско-японская война: причины, ход военных действий, итоги, последствия.
39. Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение.
40. Реформы Столыпина: направления, итоги, значение.
41. Россия в Первой мировой войне : причины , роль Восточного фронта.
42. Россия в 1917 году. Основные события, их характер и значение.
43. Культура России в начале XX века.
44. Гражданская война в России (1918-1922 гг.)
45. Образование СССР: причины и принципы создания Союза.
46. Новая экономическая политика: мероприятия, итоги, значение.
47. Проведение индустриализации в СССР : методы, результаты , цена.



48. Коллективизация в СССР : причины , методы проведения, итоги.
- 49 . Технический прогресс и новый этап в индустриальном развитии в начале XX века.
- 50 .Версальско-Вашингтонская система: принципы и противоречия.
51. Основные направления и результаты внешней политики России во второй половине XIX века.
52. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
- 53 Демократизм и авторитаризм в Европе 20-30-ых годов.
54. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
55. Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны.
56. Завершающий этап Великой Отечественной войны.
57. Информационное общество : основные черты.
58. СССР в первое послевоенное десятилетие : внутреннее развитие, внешняя политика.
59. СССР в середине 50-х-в середине 60-хгг.: общественно-политическое и социально – экономическое развитие.
60. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. : проблемы общественно- политического и социально-экономического развития
61. Духовная и культурная жизнь в СССР в 60-80-е гг. : достижения и противоречия.
62. Внешняя политика СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. : доктрины и практика.
- 63 .« Общество всеобщего благоденствия» : основные черты.
- 64 .Перестройка в СССР : попытки реформирования экономики и обновления политической системы.
65. Неоконсервативная революция 1980-ых гг. и её итоги.
- 66 .Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности.
67. Восточная Европа : опыт демократической революции.
68. Пути модернизации государств Азии и Африки во второй половине XX века.
69. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг.: достижения и проблемы.
70. Международные отношения после Второй мировой войны.
71. Внутренняя политика вначале XXI века - восстановление государства.
72. Восстановление позиций России во внешней политике.
73. Духовная жизнь после Второй мировой войны.
- 74.Российское общество в эпоху перемен (1992-2010гг.)
- 75 .Глобальные проблемы современности : причины возникновения и пути



решения.

76. Государства Древнего Востока и античного мира : формы и типы.
77. Западноевропейское общество в средние века.
78. Европа и мир: рождение океанической цивилизации.
80. Новое время Европейские революции XVII-XVIII века.
81. Духовная культура эпохи индустриализации.
82. Монголо-татарское нашествие и его последствия.
83. Становление единого Российского государства XIV- XV вв.
84. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
85. Тенденции и этапы развития международных отношений во второй половине XX века.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ для подготовки к проверке практических умений

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- а) аграрная реформа П.А. Столыпина
- б) разгром печенегов Ярославом Мудрым
- в) казнь короля Людовика XVI
- г) февральская революция в России

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- а) создание полков «иноземного строя» в) Разорение Москвы Тохтамышем
- б) учреждение первых министерств г) Присоединение Новгорода к Московскому княжеству

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям и явлениям, происходившим в Древней Руси.

- а) митрополит б) вира в) ярлык г) полюдье д) гривна е) поместье

4. Напишите пропущенное слово.

Мирный договор, подписанный в 1918 г. между Россией, с одной стороны и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией-с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошел в историю по названию _____ мир.

5. Установите соответствие между событиями и годами.

- | | | |
|--|---------|---------|
| а) разорение Киева войском Батыя | 1) 1240 | 5) 1938 |
| б) сражение у д. Лесной | 2) 1552 | 6) 1962 |
| в) военный конфликт с Японией на оз. Хасан | 3) 1662 | |
| г) взятие Казани Иваном Грозным | 4) 1708 | |

6. Установите соответствие между процессами и фактами:

- | | |
|---|---|
| а) политическая раздробленность на Руси | 1) казнь Е.И. Пугачёва |
| б) народное восстание 1773-1775 гг. | 2) разгром Новгорода |
| в) опричнина | 3) учреждение института мировых судей |
| г) форсированная индустриализация | 4) перенос столицы из Суздаля во Владимир |
| | 5) поход «за зипунами» |
| | 6) строительство Днепрогэса |

7. Установите соответствия между событиями и фактами.

- | | |
|--|-------------------------------|
| а) экономические преобразования эпохи оттепели | 1) оборона Смоленска |
| б) Смутное время в России | 2) покушение на Александра II |
| в) революционная деятельность народников | 3) битва на р. Воже |
| г) борьба с ордынским игом | 4) прорыв «линии Маннергейма» |
| | 5) создание Союза спасения |
| | 6) ликвидация МТС |

8. Что из перечисленного относится к характерным чертам экономического развития России 1-ой пол. XIX в.? Выберите 3 ответа.

- а) распространение отходничества
- б) преобладание вольнонаёмного труда в с/х
- в) широкое использование новейших технических достижений
- г) наличие специализации разных районов страны
- д) начало ж/д строительства
- е) завершение промышленного переворота

9. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения

Год	1804	1825	1860
Рабочие:			
Вольнонаёмные	45,6 тыс.	114,5 тыс.	493,7 тыс.
посессионные	30 тыс.	29 тыс.	11 тыс.

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

варианты завершения суждений

- | | |
|---|---|
| а) Численность рабочих на промышленных предприятиях в 1825 г. | 1) составляла более полумиллиона человек |
| б) Число вольнонаёмных рабочих в 1860 г. | 2) увеличилась более чем в 10 раз, по сравнению с нач. XIX в. |
| в) Число посессионных рабочих в 1860 г. | 3) уменьшилось почти на 2/3, по сравнению с началом XIX в. |
| | 4) составляла менее 200 тыс. человек |
| | 5) осталась неизменной |

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.



Правитель	Документ, принятый в годы его правления	Содержание документа
А	Манифест о вольности дворянской	Освобождение дворян от государственной службы
Б	Гомстед-акт	В
Петр I	Г	Порядок прохождения государственной службы
Д	Манифест о 3-х дневной барщине	Е

Пропущенные элементы:

- 1) Петр III 2) рекомендация помещикам ограничить крестьянские повинности 3) указ о единонаследии
4) получение бесплатного права собственности на обработанную землю по истечении 5 лет пользования
5) Табель о рангах 6) Т. Джефферсон 7) Павел I 8) отмена рабства 9) А. Линкольн

11. В годы Гражданской войны большевикам противостояли многочисленные, хорошо вооружённые силы белогвардейцев и интервентов. Однако большевики одержали над ними победу. Укажите не менее трёх причин этой победы

12. Существует точка зрения, что, несмотря на наличие существенных отличий, в деятельности первого и второго ополчения в период Смуты было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

13. Расположите в хронологической последовательности события

- а) подписание первого договора Руси с Византией
б) Брусиловский прорыв
в) провозглашение Наполеона Бонапарта императором Франции
г) начало Первой мировой войны

14. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- а) основание Санкт-Петербурга в) провозглашение России империей
б) «Великое посольство» г) начало Северной войны

15. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям и явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.

- а) пятилетка б) раскулачивание в) трудодни г) многопартийность д) паспортная система е) стахановцы

16. Напишите пропущенное слово.

Противостояние между СССР и США относительно размещения Советским Союзом на Кубе ядерных ракет в 1962 г. получило название _____ кризис.

17. Установите соответствие между событиями и их участниками:

- | | |
|--|----------------------|
| а) составление Наказа Уложенной Комиссии | 1) Владимир Мономах |
| б) созыв первого Земского собора | 2) Екатерина II |
| в) съезд князей в Любече | 3) Александр Невский |



г) созыв Учредительного собрания

4) В.М. Чернов

5) С.Ю. Витте 6) Иван Грозный

18. Установите соответствие между правителями и территориями, вошедшими в состав России в эпоху их правления:

а) Екатерина II

1) Южная Бессарабия

б) Александр I

2) Финляндия

в) Александр II

3) Левобережная Украина

г) Алексей Михайлович

4) Крым

5) Прибалтика 6) Черноморские проливы

19. Установите соответствие между событиями и годами:

а) начало раскола в Русской Церкви

1) 988 г.

б) первое летописное упоминание о Москве

2) 1147 г.

в) вступление СССР в Лигу Наций

3) 1653 г.

г) деятельность I Гос. Думы

4) 1756 г.

5) 1906 г. 1934 г.

20. Какие из перечисленных событий относятся к 1930-м гг.? Выберите 3 ответа.

а) заключение Рапалльского договора между Россией и Германией

б) подписание Пакта о ненападении между СССР и Германией

в) разрыв дипломатических отношений между СССР и Великобританией

г) начало гражданской войны в Испании

д) «Мюнхенский сговор»

е) создание ООН

21. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения.

Население республик СССР

Республика	1913 г.	1926 г.	1939 г.
РСФСР	89902	92737	108379
БССР	6899	4983	8910
УССР	35210	29515	40469

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ

СУЖДЕНИЙ

а) Во всех указанных республиках СССР наибольшая численность населения была достигнута в

1) 1926 г.

2) БССР

б) В 1913-1939 гг. численность населения постоянно росла в

3) РСФСР

4) 1939

г) Из указанных республик, наименьшая численность населения за весь период была отмечена в

5) УССР



22. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Год	Участник(-и)
А	882 г.	Олег, Аскольд, Дир
Восстание древлян	Б	В
Крещение Руси	Г	Владимир
Битва при Пуутье	Д	Е

Пропущенные элементы:

1) Милош Обилич 2) Карл Мартелл 3) 732 г. 4) 1380 г. 5) битва при Доростоле 6) объединение Киева и Новгорода 7) Игорь Старый 8) 945 г. 9) 988 г.

23. В воспоминаниях многих современников о ВОВ особое место занимает Московская битва. Так, когда Г.К. Жукова спрашивали, какое событие войны ему больше всего запомнилось, он всегда отвечал: «Битва за Москву». Предположите, чем объясняется особое значение Московской битвы в истории ВОВ. Приведите не менее 3-х предположений.

24. Существует точка зрения, что несмотря на существование серьёзных отличий в управлении Российским государством в конце XV в. (при Иване III) и в XVI в. (при Иване IV) было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

25. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

а) Продажа Аляски США в) подписание заключительного акта ОБСЕ в Хельсинки
б) захват Константинополя Крестоносцами г) Нюрнбергский процесс

26. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

а) Принятие христианства князем Владимиром в) завершение Столетней войны в Европе
б) битва при Гастингсе г) взятие Казани Иваном Грозным

27. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям и явлениям периода сплошной коллективизации с/х в СССР

а) колхоз б) трудодень в) раскулачивание г) выкупные платежи д) карточная система е)комбед

28. Напишите пропущенное слово

В начале XIX в. учреждаются _____-органы центрального управления, в основе деятельности которых лежал принцип единоначалия.

29. Установите соответствие между событиями и годами:

а) принятие плана ГОЭЛРО 1) 862 г.
б) призвание варягов в Новгород 2) 988 г.
в) издание манифеста о вольности дворянской 3) 1682 г.
г) отмена местничества 4) 1762 г.
5) 1920 г. 6) 1936 г.

30. Установите соответствие между процессами и фактами, относящимся к этим процессам:



- а) Крымская война 1) передача ярлыка на великое княжение московскому князю
 б) «Зимняя война» с Финляндией 2) отказ польского короля Владислава IV от претензий на русский трон
 в) Смоленская война 3) переход к СССР Карелии с городами Выборг и Сортавала
 г) антиордынское восстание 4) включение в состав СССР Восточной Пруссии
 в Твери 5) установление нейтрального режима Чёрного моря
 6) освобождение от ордынского владычества

31. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

- а) создание Священного союза 1) Ярослав Мудрый
 б) I Съезд народных депутатов СССР 2) Василий III
 в) крещение Руси 3) Александр I
 г) включение в состав Русского государства Смоленской земли 4) М.С. Горбачёв
 5) Владимир Святославич 6) Н.С. Хрущёв

32. Какие из перечисленных положений относятся к событиям Смутного времени ?

- а) введение опричнины
 б) царствование Лжедмитрия I
 в) заключение Андрусовского перемирия
 г) восстание под предводительством И.И. Болотникова
 д) принятие «Соборного уложения»
 е) освобождение Москвы вторым ополчением от польско-литовских интервентов

33. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения

Год	1950 г.	1970 г.	1981 г.
Категории экспортируемых товаров			
Машины, оборудование и транспортные средства	12,3	21,5	13,7
Топливо и электроэнергия	3,9	15,6	50,2
Продовольствие и сырьё для его производства	21,1	8,4	2,0

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ

СУЖДЕНИЙ

- а) с 1950 по 1981 г. в структуре экспорта СССР постоянно увеличивалась доля 1) машин, оборудования и транспортных средств
 б) Доля продовольственных товаров и сырья для их производства была наибольшей 2) топлива и электроэнергии
 в) В 1970 г. в структуре экспорта СССР наибольшей была доля 3) в 1950 г.
 4) в 1970 г. 5) в 1981 г.

34. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Год	Участник(-и)
_____ (А)	1242 г.	_____ (Б)



Битва на р.Калка	_____ (В)	Мстислав Удалой
_____ (Г)	1066 г.	_____ (Д)
Сражение на р. Сити	_____ (Е)	Юрий Всеволодович

Пропущенные элементы

- 1) Грюнвальдская битва 2) 1238 г. 3) Александр Ярославич 4) Ян Жижка 5) 1223 г.
6) Вильгельм Завоеватель 7) битва при Гастингсе 8) 1410 г. 9) Ледовое побоище

35. Учреждение Советской власти обернулось для России полномасштабной Гражданской войной, повлёкшей миллионные жертвы. Назовите не менее трёх причин этой ситуации.

36. Существует точка зрения, что, несмотря на определённое сходство , внешняя политика СССР в 1970-х гг., именуемая разрядкой», и внешняя политика СССР в период 1985-1991 гг. значительно различались. Приведите не менее двух фактов, положений подтверждающих это различие.

37. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- а) присоединение Крыма к России в) битва при Ватерлоо
б) Тамбовское антибольшевистское восстание г) открытие Америки

38. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- а) начало дробления Древнерусского государства в) созыв первого Земского собора
б) создание «Русской правды» г) первое упоминание о Москве

39.Ниже приведён список аббревиатур. Все они ,за исключением одной, существовали в СССР в 1930-х гг.

- а) КПСС б) НКВД в) ЦИК СССР г) ВКП(б) д) СНК е) ГУЛАГ

40. Комплекс мероприятий по увеличению производства зерна в СССР в 1954-1960 гг. путём введения в оборот обширных земельных ресурсов в Казахстане, Поволжье, Урале, Сибири, Дальнем Востоке получил название «освоение _____»

41. Установите соответствие между процессами и фактами

- а) формирование Древнерусского государства 1) учреждение Приказа тайных дел
б) гражданская война в России 2) становление Новгородской республики
в) укрепления самодержавия первых Романовых 3) создание Верховного тайного совета
г) борьба за власть в эпоху дворцовых переворотов 4) взятие русской армией Смоленска
5) Захват Киева Олегом Вещим
6) наступление армии Н.Н. Юденича на Петроград

42. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий

- а) защита русских земель от набегов половцев 1) Н.С. Хрущёв
б) реформа государственной деревни 2) Владимир Мономах
в) деятельность Избранной рады 3) П.Д. Киселёв
г) первый визит советского руководителя в США 4) А.Ф. Адашев
5) М.С. Горбачёв 6) Дмитрий Донской



43. Установите соответствие между событиями и временем, когда они происходили

- а) образование СССР 1) 1917 г.
б) Корниловский мятеж 2) 1918 г.
в) введение НЭПа 3) 1921 г.
г) принятие первой Конституции СССР 4) 1922 г.
5) 1923 г. 6) 1924 г.

44. Что из перечисленного характеризует Владимиро-Суздальское княжество в XII-XIII вв.?

- а) слабые вечеые традиции г) верховная собственность князя на землю
б) сильное независимое боярство д) непрочные позиции бояр
в) посадник - центральная фигура управления е) призвание князя на престол по договору

45. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения

	Выработано и добыто в % к 1913 г.			
	1913 г.	1920 г.	1921 г.	1922 г.
Добыча нефти	100	42	44,1	54
Выплавка чугуна	100	2,7	2,7	4,4

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- а) в период 1920-1922 гг. 1) выросли в сравнении с 1913 г.
объёмы добычи нефти 2) снизились в сравнении с 1913 г. в меньшей степени,
б) В период 1920-1922 гг. чем объёмы выплавки чугуна
объёмы выплавки чугуна 3) составляли менее 10% от уровня 1913 г.
в) в 1922 г. объёмы добычи 4) постоянно снижались
нефти и выплавки чугуна 5) выросли в сравнении с предыдущим годом

46. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Год	Правитель
Принятие Великой хартии вольностей в Англии	_____ (А)	Иоанн Безземельный
Съезд князей в Любече	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	1589 г.	Фёдор Иванович
Андрусовское перемирие с Польшей	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы

- 1) Алексей Михайлович 2) учреждение патриаршества в России 3) 1667 г. 4) 1380 г. 5) 1215 г.
6) Иван IV 7) отмена местничества 8) Святополк Изяславич 9) 1097 г.

47. В конце XVI в. началось освоение Сибири. Уже в 1639 г. землепроходцы вышли к Охотскому морю, а к концу XVII в. вся Сибирь стала российским владением. Назовите три условия, которые позволили немногочисленной российской администрации, казакам, купцам и крестьянам овладеть огромной территорией без долгих и кровопролитных войн.



56. Что из перечисленного относится к характерным чертам народного движения под предводительством Е.И. Пугачёва ?

- а) провозглашение руководителем движения освобождения крестьян от крепостной зависимости
- б) исключительно крестьянский состав повстанческого войска
- в) проявление самозванчества
- г) материальная поддержка движения со стороны иностранных государств
- д) участие в движении горнозаводских рабочих
- е) отсутствие поддержки движения нерусскими народами Урала и Поволжья

57. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения

Продукция металлургии по годам (млн. тонн)

Год	Чугун	Сталь
1913	4,6	4,9
1928	3,3	4,8
1940	14,9	18,3
1950	19,2	27,3

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ
СУЖДЕНИЙ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ

- | | |
|--|--------------------------|
| а) к 1950 г., по сравнению с 1913 г.,
в наибольшей степени увеличилась выплавка | 1) 1940 г.
2) стали |
| б) по сравнению с 1913 г. было произведено
меньше чугуна и стали | 3) 1928 г.
4) 1950 г. |
| в) выплавка стали увеличилась по сравнению
с 1913 г. более чем в 5 раз к | 5) 1950 г.
6) чугуна |

58. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XIV	_____ (А)	Битва на Косовом поле
_____ (Б)	Восстание под предводительством С.Разина	_____ (В)
XVIII	_____ (Г)	Семилетняя война
_____ (Д)	Восстание декабристов	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Куликовская битва 2) XV в. 3) учреждение Правительствующего сената 4) XVII в. 5) стояние на реке Угре
- 6) XIX в. 7) протекторат Кромвеля 8) Гражданская война в США 9) возникновение английского парламента



60. А.С. Пушкин называл либеральное начало правления Александра I «дней alexanderovых прекрасным началом». Однако основные либеральные проекты были свёрнуты или не реализованы, а главный реформатор М.М. Сперанский оказался в опале. Что привело к отставке Сперанского? Назовите не менее двух результатов первого периода царствования Александра I ?

а) битва на р. Калка в) отмена местничества
б) введение патриаршества в России г) образование Речи Посполитой

а) Парижский мир в) Портсмутский мир
б) Тильзитский мир г) Сан-Стефанский мир

а) Полтавская битва
б) Цусимское сражение
в) возникновение государства у франков

а) М.С. Горбачёв б) Б.Н. Ельцин в) Л.И. Брежнев г) А.А. Громыко д) М.Т. Лорис-Меликов е) Л.М. Каганович

Событие российской истории, результатом которого стало отречение императора и образование Временного правительства, по времени произошедших событий называется _____ переворотом

а) политические реформы 2-й пол 1980-х гг.	1) доклад «О культе личности»
б) Карибский кризис	2) переименование СНК в Совет министров
в) десталинизация СССР	3) учреждение поста президента СССР
г) экономические реформы 2-й пол 1960-х гг.	4) размещение советских ракет на Кубе
	5) предоставление большей самостоятельности предприятиям

а) Б. Ельцин	1) министр иностранных дел
б) Г. Жуков	2) президент России
в) Г. Маленков	3) председатель совета Министров
г) Э. Шеварднадзе	4) министр обороны
	5) председатель КГБ

а) начало ж/д строительства г) рост ярмарочной торговли
б) появление ассигнаций д) начало формирования всероссийского рынка
в) наличие развитого рынка вольнонаёмного труда е) появление мануфактурного производства

Год	Население России (СССР) млн.чел.	Городское	Сельское
1913	159,2	28,5	130,7
1940	194,1	63,1	131,0

а) Население страны в период 1913-1940 гг.	1) увеличилось примерно на 35 млн. человек
б) городское население 1913 г.	2) увеличилось почти в два раза
в) сельское население в 1940 г.	3) составляло половину населения страны
	4) составляло менее четверти населения страны
	5) составляло около двух третей населения страны

Век	Событие	Правитель
_____ (А)	Битва при Молодях	Иван IV
_____ (Б)	Подписание «Вечного мира» между Россией и Польшей	_____ (В)
XVIII в.	_____ (Г)	_____ (Д)
XIX в.	_____ (Е)	А. Линкольн

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

по промежуточной аттестации во II семестре по результатам освоения дисциплины
в форме экзамена

Требования к экзаменационным заданиям

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из трех частей и включает в себя 50 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть А (1 балл) требует выполнения простых тестовых заданий с четырьмя вариантами ответов, из которых обучающийся должен выбрать один правильный (38 баллов).

Ответ на задания части 1-ой дается соответствующей записью в виде буквы.

Часть В (2 балла) требует от обучающегося умения устанавливать соответствие между двумя списками информации, изменить высказывание, чтобы оно стало верным, определить, какое событие связывают понятия (20 баллов).

Часть С (3 балла) требует от обучающегося знаний, об основных событиях отечественной и зарубежной истории конца XX-начала XXI веков, умения высказывать свою точку зрения по ним, подкрепляя её доказательствами (6 баллов).

За каждый из выполненных критериев в Части С по 1 баллу.

- 1) полно излагает изученный материал по конкретному вопросу, даёт правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает ответ на вопросы последовательно и правильно.

Критерии оценки

Максимальное количество баллов за работу - 64.

Оценка “5” – «отлично» выставляется в том случае, если учащийся набрал 57-64 баллов – 90 – 100%;

Оценка “4” – хорошо - 45 - 56 баллов – 70 – 90%;

Оценка “3” – удовлетворительно - 38 - 44 баллов – 60 - 69%;

Оценка “2” - неудовлетворительно – 0 -37 баллов – ниже 60%.

Время выполнения задания.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1. для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 минут;
2. для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут.

На выполнение всей работы отводится 90 минут.



При выставлении оценки по дисциплине преподаватель учитывает оценки по текущему контролю и по промежуточной аттестации, ориентируясь на общие критерии оценки результата освоения рабочей программы дисциплины.

Экзаменационные задания

1 Вариант

Часть А

1. Какие города были присоединены к Московскому княжеству в XV в. ?

- а) Владимир и Суздаль в) Казань и Астрахань
- б) Новгород и Тверь г) Дмитров и Звенигород

2. «Пожилое» в Московском государстве -это

- а) денежный сбор с крестьян при уходе от землевладельца
- б) часть русского города, населённая ремесленниками и купцами
- в) система содержания должностных лиц за счет местного населения
- г) порядок назначения должностных лиц в зависимости от знатности рода

3. Что стало одним из следствий Смуты начала XVII в. ?

- а) завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы
- б) присоединение Украины к России
- в) создание Земских Соборов
- г) воцарение династии Романовых на Российском престоле

4. Россия была провозглашена империей в

- а) 1714 г. б) 1721 г. в) 1725 г. г) 1730 г.

5. Чем занимался М.М. Сперанский в период правления Николая I ?

- а) подготовкой реформы управления государственными крестьянами
- б) надзором за печатью
- в) составлением единого свода законов
- г) разработкой проекта конституции

6. Инициатором денежной реформы, сделавшей главным платёжным средством серебряный рубль, был

- а) С. С. Уваров б) П.Д. Киселёв в) А. Х. Бенкендорф г) Е. Ф. Канкрин

7. Господствующим стилем в русской архитектуре рубежа XIX-XX вв. был (-о)

- а) классицизм б) барокко в) модерн г) конструктивизм

8. В каком году был образован СССР ?

а) 1917 б) 1922 в) 1924 г) 1936

9. Как назывались организации, созданные в 1919 г. для борьбы с неграмотностью ?

а) земства б) синдикаты в) ликбезы г) главки

10. Создание новых отраслей промышленности относится к результатам осуществления советским правительством

а) политики «военного коммунизма» в) политики сплошной коллективизации
б) НЭПа г) политики форсированной индустриализации

11. Кодовое название «Цитадель» получила операция

а) по взятию фашистами Москвы в) немецкому наступлению на Курской дуге
б) по разгрому вермахта в Сталинграде г) разгром немцев в Белоруссии

12. Укажите десятилетие, в период которого Ю.В. Андропов занимал пост Генсека ЦК КПСС.

а) 1950-е гг. б) 1960-е гг. в) 1970-е гг. г) 1980-е гг.

13. С деятельностью Л.И. Брежнева на посту Генсека ЦК КПСС связано

а) начало освоения целины.
б) ввод советских войск в Афганистан
в) выдвижение концепции «нового политического мышления»
г) выдвижение концепции «мирного сосуществования»

14. Кто из перечисленных героев Великой Отечественной Войны был лётчиком ?

а) А.М. Матросов б) И.В. Панфилов в) И.Н. Кожедуб г) В. Г. Клочков

15. Одним из ведущих советских авиаконструкторов был

а) Н. И. Вавилов б) И. В. Курчатов в) М.И. Кошкин г) А. Н. Туполев

16. Какое из перечисленных событий относится к XV в. ?

а) битва на р. Калке б) Куликовская битва в) стояние на р. Угре г) Ливонская война

17. Целью аграрной реформы П.А. Столыпина являлось

а) укрепление крестьянской общины
б) создание слоя мелких земельных собственников
в) переселение крестьян в Центрально-черноземные районы страны
г) возвращение крестьянских отрезков

18. Что стало одним из последствий заключения Парижского мира в 1956 г. ?

а) усиление влияния России на Балканах
б) присоединение к России Бессарабии
в) потеря Россией территории Польши и Прибалтики
г) ослабление влияния России в Черноморском регионе

19. В каком году был подписан Рапальский договор между Советской Россией и Германией ?

а) 1922 г. б) 1924 г. в) 1934 г. г) 1939 г.

20. Новая Экономическая Политика (НЭП) допускала

- а) осуществление подразвёрстки в) введение всеобщей трудовой повинности
б) передачу в частную собственность крупных промышленных предприятий г) создание концессий

21. Что стало одной из причин хлебозаготовительного кризиса 1927 г. ?

- а) проведение сплошной коллективизации с/х СССР в) введение продразвёрстки
б) установление низких закупочных цен на зерно г) массовый голод в СССР

22. Какое из перечисленных событий произошло в 1942 г. ?

- а) операция советских партизан « Концерт» в) создание ГКО
б) издание Приказа № 227 « Ни шагу назад» г) Тегеранская конференция

23. Какая из международных организаций была создана по инициативе СССР в 1950-х гг. ?

- а) ООН б) ОБСЕ в) ОВД г) СНГ

24. Что из названного относится к политике Н. С. Хрущёва ?

- а) осуществление приоритетных национальных проектов
- б) широкое жилищное строительство
- в) осуществление сплошной коллективизации
- г) проведение радикальных рыночных реформ

25. Укажите Председателя Совета министров СССР, под руководством которого осуществлялись экономические реформы середины 1960-х гг.

- а) Г. М. Маленков б) Н. А. Булганин в) Н.С. Хрущёв г) А.Н. Косыгин

26. Укажите, какое княжество было главным соперником Москвы в борьбе за первенство в Северо-Восточной Руси в XIII-XIV вв.

- а) Рязанское б) Тверское в) Суздальское г) Черниговское

27. В каком году произошло выступление декабристов на Сенатской площади ?

- а) 1816 г. б) 1821 г. в) 1825 г. г) 1830 г.

28. Что стало одной из причин возвышения Москвы ?

- а) поддержка московских князей Русской православной церковью
- б) поддержка со стороны ВКЛ
- в) наличие тесных политических контактов с Европой
- г) отсутствие альтернативных политических центров

29. Как назывались учреждённые в 1802 г. центральные исполнительные органы государственного управления России ?

- а) коллегии б) приказы в) министерства г) наркоматы

30. Стремление России взять под свой контроль проливы Босфор и Дарданеллы стало причиной

- а) подписания Тильзитского мира в) создание «Союза трёх императоров»
б) начала Крымской войны г) отправки русского корпуса в Венгрию

31. Укажите имя князя, к результатам деятельности которого относится получение права сбора дани ордынскому хану со всех русских земель.

а) Юрий Долгорукий б) Александр Невский в) Иван Калита г) Иван III Великий

32. Укажите, какое из перечисленных литературных произведений посвящено описанию события, относящегося к XIV в. ?

- а) «Слово о полку Игореве» в) «Сказание о Мамаевом побоище»
б) «Повесть о разорении Рязани Батыем» г) «Хождение за три моря»

33. Укажите страну, военный конфликт с которой стал причиной исключения СССР из Лиги Наций.

- а) Китай б) Монголия в) Япония г) Финляндия

34. Укажите период времени, когда был заключён Рижский мир с Польшей.

- а) начало 1920-х гг. б) 2-я половина 1920-х гг. в) середина 1930-х гг. г) конец 1930-х гг.

35. Укажите русских писателей первой половины XX в.

- а) М. А. Булгаков, А.Н. Толстой в) В. С. Высоцкий, А. А. Вознесенский
б) М.Э. Лиепа, М.М. Плисецкая г) Н. А. Некрасов, М. Е. Салтыков-Щедрин

36. Как назывался свод законов Русского государства, принятый в XVII веке ?

- а) «Русская правда» б) Судебник в) Соборное уложение г) «Свод законов Российской империи»

37. Что из названного было причиной введения опричнины в середине XVI века ?

- а) необходимость объединения для ликвидации ига в) реформы Избранной рады
б) присоединение Казани и Астрахани г) стремление к укреплению единоличной власти царя

38. Какое из перечисленных событий произошло в 1703 г. ?

- а) начало правления Петра I в) основание Московского университета
б) основание Санкт-Петербурга г) начало правления Елизаветы Петровны

Часть В

39. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- а) аграрная реформа П.А. Столыпина
б) разгром печенегов Ярославом Мудрым
в) казнь короля Людовика XVI
г) февральская революция в России

40. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- а) создание полков «иноземного строя» в) Разорение Москвы Тохтамышем
б) учреждение первых министерств г) Присоединение Новгорода к Московскому княжеству

41. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям и явлениям, происходившим в Древней Руси.

- а) митрополит б) вира в) ярлык г) полюдь д) гривна е) поместье



42. Напишите пропущенное слово.

Мирный договор, подписанный в 1918 г. между Россией, с одной стороны и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией-с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошел в историю под названием _____ мир.

43. Установите соответствие между событиями и участниками событий.

- | | | |
|--|---------|---------|
| а) разорение Киева войском Батые | 1) 1240 | 5) 1938 |
| б) сражение у д. Лесной | 2) 1552 | 6) 1962 |
| в) военный конфликт с Японией на оз. Хасан | 3) 1662 | |
| г) взятие Казани Иваном Грозным | 4) 1708 | |

44. Установите соответствие между процессами и фактами:

- | | |
|---|---|
| а) политическая раздробленность на Руси | 1) казнь Е.И. Пугачёва |
| б) народное восстание 1773-1775 гг. | 2) разгром Новгорода |
| в) причина | 3) учреждение института мировых судей |
| г) форсированная индустриализация | 4) перенос столицы из Суздаля во Владимир |
| | 5) поход «за зипунами» |
| | 6) строительство Днепрогэса |

45. Установите соответствия между событиями и фактами.

- | | |
|--|-------------------------------|
| а) экономические преобразования эпохи оттепели | 1) оборона Смоленска |
| б) Смутное время в России | 2) покушение на Александра II |
| в) революционная деятельность народников | 3) битва на р. Воже |
| г) борьба с ордынским игом | 4) прорыв «линии Маннергейма» |
| | 5) создание Союза спасения |
| | 6) ликвидация МТС |

46. Что из перечисленного относится к характерным чертам экономического развития России 1-ой пол. XIX в.? Выберите 3 ответа.

- а) распространение отходничества
- б) преобладание вольнонаёмного труда в с/х
- в) широкое использование новейших технических достижений
- г) наличие специализации разных районов страны
- д) начало ж/д строительства
- е) завершение промышленного переворота

47. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения

Год	1804	1825	1860
Рабочие:			
Вольнонаёмные	45,6 тыс.	114,5 тыс.	493,7 тыс.
посессионные	30 тыс.	29 тыс.	11 тыс.



НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- а) Численность рабочих на промышленных предприятиях в 1825 г.
- б) Число вольнонаёмных рабочих в 1860 г.
- в) Число посессионных рабочих в 1860 г.
- 1) составляла более полумиллиона человек
- 2) увеличилась более чем в 10 раз, по сравнению с нач. XIX в.
- 3) уменьшилось почти на 2/3, по сравнению с началом XIX в.
- 4) составляла менее 200 тыс. человек
- 5) осталась неизменной

48. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Документ, принятый в годы его правления	Содержание документа
А	Манифест о вольности дворянской	Освобождение дворян от государственной службы
Б	Гомстед-акт	В
Петр I	Г	Порядок прохождения государственной службы
Д	Манифест о 3-х дневной барщине	Е

Пропущенные элементы:

- 1) Петр III 2) рекомендация помещикам ограничить крестьянские повинности 3) указ о единонаследии 4) получение бесплатного права собственности на обработанную землю по истечении 5 лет пользования 5) Табель о рангах 6) Т. Джефферсон 7) Павел I 8) отмена рабства 9) А. Линкольн

Часть С

49. В годы Гражданской войны большевикам противостояли многочисленные, хорошо вооружённые силы белогвардейцев и интервентов. Однако большевики одержали над ними победу. Укажите не менее трёх причин этой победы

50. Существует точка зрения, что, несмотря на наличие существенных отличий, в деятельности первого и второго ополчения в период Смуты было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

2 Вариант

Часть А

1. Какое из перечисленных событий относится к XII в. ?

- а) битва на р. Калке ? в) разгром Хазарского каганата Святославом
- б) объединение Киева и Новгорода Олегом г) первое упоминание о Москве



2. Укажите год, когда советские войска были введены в Афганистан.

- а) 1962 г. б) 1968 г. в) 1979 г. г) 1989 г.

3. как в России в XVIII в. Назывался процесс обращения государством церковной земельной собственности в светскую ?

- а) национализация б) протекционизм в) секуляризация г) межевание

4. В каком из перечисленных событий принимали участие русские богатыри Пересвет и Ослябля ?

- а) битва на р. Калка б) Куликовская битва в) Грюнвальдская битва г) Ледовое побоище

5. Укажите участника первой кругосветной экспедиции российского флота.

- а) И. Ф. Крузенштерн б) В. И. Беринг в) К. Э. Циолковский г) И. И. Мечников

6. Проведение политики сплошной коллективизации было начато в

- а) 1917 г. б) 1921 г. в) 1929 г. г) 1933 г.

7. Как называлось Советское правительство, созданное большевиками в 1917 г.?

- а) Съезд Советов в) Всероссийская Чрезвычайная комиссия

- б) Совет Народных Комиссаров г) Учредительное собрание

8. На тегеранской конференции в 1943 г. обсуждался вопрос о

- а) послевоенном устройстве мира в) дипломатическом признании СССР

- б) распространение на СССР закона о ленд-лизе г) создании Антифашистской коалиции

9. В каком году была принята Конституция СССР, в которой утверждалось, что в Советском Союзе построен социализм ?

- а) 1924 г. б) 1936 г. в) 1977 г. г) 1989 г.

10. На XX съезде КПСС был(-о)

- а) критика культа личности И. В. Сталина в) принято решение о начале освоения целины

- б) отстранение Н.С. Хрущёва г) принято решение о вводе советских войск в Венгрию

11. Кто из перечисленных деятелей в годы Гражданской войны являлся одним из военачальников Красной Армии ?

- а) А. В. Колчак б) А. И. Деникин в) М. В. Фрунзе г) Н. Н. Юденич

12. В каком веке в России был созван первый Земский собор ?

- а) XIII в. б) XIV в. в) XV в. г) XVI в.

13. С 1930-х гг. основным направлением советского искусства стал

- а) авангард б) романтизм в) соц. реализм г) символизм

14. В первой четверти XIV в. Москва вела борьбу за лидерство в Северо-Восточной Руси с

- а) Рязанью б) Новгородом в) Тверью 4) Смоленском

15. В результате реформ патриарха Никона в России

- а) было учреждено патриаршество в) ликвидировано монастырское землевладение

- б) создан Святейший Синод г) изменились церковные обряды

16. Какое событие произошло позже других ?



- б) учреждение табеля о рангах г) издание Указа о 3-х дневной барщине

17. попытка ограничения императорской власти «Кондициями» связана с восшествием на российский престол

- а) Петра III б) Анны Иоанновны в) Елизаветы Петровны г) Павла I

18. Выход в Балтийское море Россия приобрела в результате

- а) Прутского похода б) Северной войны в) Семилетней войны г) разделов Речи Посполитой

19. Реформа государственной деревни в 1830-1840 гг. XIX в. осуществлялась под руководством

- а) А. А. Аракчеева б) А. Х. Бенкендорфа в) П. Д. Киселёва г) К. П. Победоносцева

20. Выдающимся русским живописцем XVII в. был

- а) Андрей Рублёв б) Марк Фрязин в) Симеон Полоцкий г) Симон Ушаков

21. В каком году была принята первая конституция СССР ?

- а) 1918 г. б) 1924 г. в) 1936 г. г) 1941 г.

22. Какое из перечисленных понятий характеризует преобразования в деревне, проведённые в конце 1920-х – 1930-х гг. ?

- а) коллективизация б) индустриализация в) военный коммунизм г) фермерство

23. Что стало одним из последствий подписания Брестского мира в 1918 г. ?

- а) провозглашение России республикой в) выход левых эсеров из СНК

- б) роспуск Учредительного собрания г) создание ВЧК

24. Какое из перечисленных событий произошло в ходе битвы за Москву ?

- а) бой у разъезда Дубосеково в) оборона дома Павлова

- б) штурм Зееловских высот г) битва под Прохоровкой

25. Укажите период времени, когда в СССР началась кампания по борьбе с космополитизмом и идолопоклонничеством перед Западом.

- а) конец 1940-х гг. б) 2-я половина 1950-х гг. в) середина 1960-х гг. г) начало 1970-х гг.

26. Какое из перечисленных мероприятий относится к экономической реформе А. Н. Косыгина ?

- а) создание совнархозов

- б) расширение самостоятельности предприятий г) проведение денежной реформы

27 Кто из названных лиц возглавлял Временное правительство в 1917 г. ?

- а) Л. Г. Корнилов, А. А. Брусилов в) В. И. Ленин, И. В. Сталин

- б) А. Ф. Керенский, Г. Е. Львов г) М. Н. Тухачевский, Ф. Э. Дзержинский

28. Что из перечисленного вылось непосредственным следствием победы в Куликовской битве ?

- а) начало раздробленности русских земель в) ликвидация ига

- б) укрепление Москвы в объединении русских земель г) присоединение Новгорода к Москве

29. Какое из перечисленных мероприятий было осуществлено Петром I ?

- а) создание первых приказов в) выход к Чёрному морю



б) создание регулярной армии г) создание «военных поселений»

30. Укажите, какое из перечисленных событий привело к учреждению в России Государственной думы.

а) аграрная реформа П.А. Столыпина в) начало Первой российской революции

б) окончание Февральской революции г) провозглашение России республикой

31. Укажите архитектурный памятник, сооружение которого относится ко времени правления Ивана III ?

а) Успенский собор в Москве в) храм Василия Блаженного на Красной площади

б) «Золотые ворота» во Владимире г) Софийский собор в Новгороде

32. Какая из перечисленных республик вошла в состав СССР позднее остальных ?

а) Украинская ССР б) Российская СФСР в) Белорусская ССР г) Литовская ССР

33. К какому периоду относится начало осуществления политики перестройки в СССР ?

а) середина 1950-х гг. б) начало 1970-х гг. в) середина 1980-х гг. г) начало 1990-х гг.

34. Какое из перечисленных событий произошло в период руководства СССР Л. И. Брежневым ?

а) массовое освоение целины в) первый полёт человека в космос

б) конфликт СССР и КНР из-за о. Даманский г) создание совнархозов

35. Какое из перечисленных событий произошло в XV в. ?

а) венчание Ивана Грозного на царство в) поход Ермака в Сибирь

б) присоединение Новгорода к Москве объединение Левобережной Украины с Россией

36. Укажите название соседской общины у восточных славян.

а) вотчина б) вира в) вервь г) полюдь

37. Что из перечисленного было результатом внешней политики Ивана Грозного ?

а) присоединение Среднего и Нижнего Поволжья в) присоединение Левобережной Украины

б) получение выхода к Балтийскому морю г) вхождение Восточной Сибири

38. Вхождение Финляндии в состав Российской империи произошло.

а) в 1720-е гг. б) в 1780-е гг. в) в 1800-е гг. г) в 1820-е гг.

Часть В

39. Расположите в хронологической последовательности события

а) подписание первого договора Руси с Византией

б) Брусиловский прорыв

в) провозглашение Наполеона Бонапарта императором Франции

г) начало Первой мировой войны

40. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

а) основание Санкт-Петербурга в) провозглашение России империей

- б) «Великое посольство» г) начало Северной войны

41. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям и явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.

- а) пятилетка б) раскулачивание в) трудовни г) многопартийность д) паспортная система е) стахановцы

42. Напишите пропущенное слово.

Противостояние между СССР и США относительно размещения Советским Союзом на Кубе ядерных ракет в 1962 г. получило название _____ кризис.

43. Установите соответствие между событиями и их участниками:

- | | |
|--|-------------------------------|
| а) составление Наказа Уложенной Комиссии | 1) Владимир Мономах |
| б) созыв первого Земского собора | 2) Екатерина II |
| в) съезд князей в Любече | 3) Александр Невский |
| г) созыв Учредительного собрания | 4) В.М. Чернов |
| | 5) С.Ю. Витте 6) Иван Грозный |

44. Установите соответствие между правителями и территориями, вошедшими в состав России в эпоху их правления:

- | | |
|-----------------------|---------------------------------------|
| а) Екатерина II | 1) Южная Бессарабия |
| б) Александр I | 2) Финляндия |
| в) Александр II | 3) Левобережная Украина |
| г) Алексей Михайлович | 4) Крым |
| | 5) Прибалтика 6) Черноморские проливы |

45. Установите соответствие между событиями и годами:

- | | |
|--|--------------------|
| а) начало раскола в Русской Церкви | 1) 988 г. |
| б) первое летописное упоминание о Москве | 2) 1147 г. |
| в) вступление СССР в Лигу Наций | 3) 1653 г. |
| г) деятельность I Государственной Думы | 4) 1756 г. |
| | 5) 1906 г. 1934 г. |

46. Какие из перечисленных событий относятся к 1930-м гг.? Выберите 3 ответа.

- а) заключение Рапалльского договора между Россией и Германией
б) подписание Пакта о ненападении между СССР и Германией
в) разрыв дипломатических отношений между СССР и Великобританией
г) начало гражданской войны в Испании
д) «Мюнхенский сговор»
е) создание ООН

47. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения.

Население республик СССР

Республика	1913 г.	1926 г.	1939 г.
------------	---------	---------	---------



РСФСР	89902	92737	108379
БССР	6899	4983	8910
УССР	35210	29515	40469

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ

СУЖДЕНИЙ

- а) Во всех указанных республиках СССР наибольшая численность населения была достигнута в
б) В 1913-1939 гг. численность населения постоянно росла в
г) Из указанных республик, наименьшая численность населения за весь период была отмечена в

- 1) 1926 г.
2) БССР
3) РСФСР
4) 1939
5) УССР

48. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Год	Участник(-и)
А	882 г.	Олег, Аскольд, Дир
Восстание древлян	Б	В
Крещение Руси	Г	Владимир
Битва при Пуатье	Д	Е

Пропущенные элементы:

- 1) Милош Обилич 2) Карл Мартелл 3) 732 г. 4) 1380 г. 5) битва при Доростоле 6) объединение Киева и Новгорода 7) Игорь Старый 8) 945 г. 9) 988 г.

Часть С

49. В воспоминаниях многих современников о ВОВ особое место занимает Московская битва. Так, когда Г.К. Жукова спрашивали, какое событие войны ему больше всего запомнилось, он всегда отвечал: «Битва за Москву». Предположите, чем объясняется особое значение Московской битвы в истории ВОВ. Приведите не менее 3-х предположений.

50. Существует точка зрения, что несмотря на существование серьёзных отличий в управлении Российским государством в конце XV в. (при Иване III) и в XVI в. (при Иване IV) было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

3 Вариант

Часть А

1. К XII в. Относится:



- а) призвание Рюрика на княжение в) первое упоминание о Москве
б) объединение Киева и Новгорода г) нашествие хана Батыя на Русь

2. Белая армия П.Н. Врангеля была разгромлена в Крыму в:

- а) 1918 г. б) 1919 г. в) 1920 г. г) 1921 г.

3. Что из перечисленного явилось одной из причин начала Гражданской войны в России ?

- а) недовольство большей части населения сохранением самодержавия в) Брестский мир
б) начало НЭПа г) отказ советского правительства от политики «военного коммунизма»

4. В результате операции «Багратион» советские войска

- а) отбросили фашистов от Москвы в) вступили в Прагу
б) прорвали блокаду Ленинграда г) освободили Белоруссию

5. К какому периоду относится начало осуществления политики перестройки в СССР ?

- а) середина 1980-х гг. б) начало 1970-х гг. в) середина 1950-х гг. г) начало 1990-х гг.

6. Какое из перечисленных событий произошло в XV в. ?

- а) Венчание Ивана XIV на царство в) поход Ермака в Сибирь
б) присоединение Новгорода к Москве г) Присоединение Левобережной Украины к России

7. Укажите название соседской общины у восточных славян

- а) вервь б) вира в) вотчина г) полюдьё

8. какой государственный орган непосредственно связан с событиями эпохи дворцовых переворотов ?

- а) Верховная распорядительная комиссия в) Верховный Тайный Совет
б) Приказ Тайных дел г) Священный Синод

9. В результате проведённой С.Ю. Витте в конце XIX в. финансовой реформы

- а) из оборота были изъяты золотые монеты в) прекращён выпуск бумажных ассигнаций
б) вырос приток иностранных инвестиций г) произошло падение уровня жизни населения

10. Кто из перечисленных лиц возглавил III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии в правление Николая I ?

- а) С.С. Уваров б) П.Д. Киселёв в) Д.А. Милютин г) А.Х. Бенкендорф

11. В каком году был принят Декрет о земле ?

- а) 1917 г. б) 1921 г. в) 1924 г. г) 1929 г.

12. НЭП допускал:

- а) осуществление подразвёрстки в) создание концессий
б) передачу в частную собственность крупных предприятий г) введение всеобщей трудовой повинности

13. Что из перечисленного стало последствием коллективизации в СССР в 1930-е гг.?

- а) увеличение доли частных в с/х в) сведение к минимуму частного сектора в с/х
б) значительное улучшение уровня жизни крестьян г) развитие фермерского хозяйства

14. В 1941 г. советским войскам удалось



- а) прорвать блокаду Ленинграда в) организовать контрнаступление под Сталинградом
б) не допустить захвата Брестской крепости г) не допустить захвата Тулы

15. Что из перечисленного произошло в начале 1960-х гг. ?

- а) Карибский кризис в) «бархатные революции» в странах Восточной Европы
б) подписание заключительного акта ОБСЕ г) роспуск ОВД

16. Какая из перечисленных мер была осуществлена в СССР в первые послевоенные годы (1945-50 гг.) ?

- а) создание территориальных совнархозов в) замена продразвёрстки продналогом
б) отмена продовольственных карточек г) разрешение аренды земли колхозниками

17. Кто из перечисленных лиц сразу после смерти И.В. Сталина занял пост Председателя Совета Министров СССР ?

- а) Г.М. Маленков б) Н.С. Хрущёв в) Л.П. Берия г) Г.К. Жуков

18. Как называлось сословно-представительное учреждение в России, появившееся в период Избранной рады ?

- а) Земский собор б) Уложенная комиссия в) Негласный комитет г) Боярская дума

19. Что из перечисленного было результатом народных волнений в Москве в 1662 г. ?

- а) ликвидация кормлений в) введение бессрочного сыска беглых крестьян
б) отмена соляного налога г) прекращение чеканки медных денег

20. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных ?

- а) издание «Чугунного устава» в) открытие первой ж/д в России
б) создание Верховного тайного совета г) восстание Черниговского полка

21. В годы правления Екатерины II

- а) началось народное движение под предводительством Е.И. Пугачёва
б) закончилась Крымская война
в) к России присоединена Финляндия
г) в России отменено крепостное право

22. Влияние европейских революций 1848-1849 гг. на внутреннюю политику императора Николая I проявилось в

- а) либерализации судебной системы России в) даровании конституции Финляндии и Польше
б) усилении цензуры г) создании фабричного законодательства

23. Автором программы декабристов, по которой Россия провозглашалась республикой, был

- а) Н.М. Муравьёв б) П.И. Пестель в) С.Т. Аксаков г) Т.Н. Грановский

24. Представителями Серебряного века в русской поэзии были

- а) А.А. Фет, Ф.И. Тютчев в) Г.Р. Державин, А.Н. Радищев
б) А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов г) А.А. Ахматова, А.А. Блок

25. Когда произошло падение монархии в России ?



а) в марте 1917 г. б) в июле 1917 г. в) в октябре 1917 г. г) в декабре 1917 г.

26. Какой термин связан с осуществлением в СССР политики индустриализации в 1920-30-е гг.?

а) приватизация б) продотряд в) министерство г) пятилетка

27. Что из перечисленного является одним из последствий осуществления Советским государством НЭП ?

а) отказ от экспорта промышленных товаров в) полная ликвидация безработицы
б) ликвидация колхозов г) восстановление довоенного уровня промышленного производства

28. Кодовое название «Уран» получила операция

а) немецкого командования по взятию Москвы в) советских войск на Курской дуге
б) по окружению фашистских войск под Сталинградом г) по разгрому фашистов в Белоруссии

29. Укажите десятилетие, когда были осуществлены радикальные рыночные реформы под руководством Е.Т. Гайдара

а) 1960-е гг. б) 1970-е гг. в) 1980-е гг. г) 1990-е гг.

30. Для с/х СССР в период 1945-1950 гг. было характерно

а) наличие в собственности большинства колхозов тракторов и комбайнов
б) освобождение от налогов приусадебных хозяйств колхозников
в) создание фермерских хозяйств
г) распределение продукции в колхозах согласно выработанным трудодням

31. Одним из военачальников Красной армии в годы Гражданской войны был

а) П.Н. Врангель б) А.В. Колчак в) М.В. Фрунзе г) Н.Н. Юденич

32. Выдающийся советский летчик, командир экипажа, впервые в мире совершившего в 1937 г. беспересадочный перелёт из СССР в США через Северный полюс,-

а) А.И. Покрышкин б) Н.П. Каманин в) Е.Я. Савицкий г) В.П. Чкалов

33. К какому веку относится монгольское нашествие на Русь ?

а) X в. б) XII в. в) XIII в. г) XIV в.

34. Какое событие непосредственно связано с процессом объединения русских земель вокруг Москвы ?

а) битва на Калке б) битва на Сити в) битва на Шелони г) Невская битва

35. Что является одним из последствий русско-польской войны 1654-1667 гг.?

а) Речь Посполитая признала воссоединение Левобережной Украины с Россией
б) Речь Посполитая получила Смоленск
в) Речь Посполитая была поделена между Россией, Пруссией и Австрией
г) дополнительным привлечением средств населения в виде государственных займов

36. Какое из указанных событий произошло позже остальных ?

а) Присоединение России к континентальной блокаде
б) заключение Священного союза



6) освобождение от ордынского владычества

45. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

- | | |
|---|--|
| а) создание Священного союза | 1) Ярослав Мудрый |
| б) I Съезд народных депутатов СССР | 2) Василий III |
| в) крещение Руси | 3) Александр I |
| г) включение в состав Русского государства Смоленской земли | 4) М.С. Горбачёв |
| | 5) Владимир Святославич 6) Н.С. Хрущёв |

46. Какие из перечисленных положений относятся к событиям Смутного времени ?

- а) введение опричнины
- б) царствование Лжедмитрия I
- в) заключение Андрусовского перемирия
- г) восстание под предводительством И.И. Болотникова
- д) принятие «Соборного уложения»
- е) освобождение Москвы вторым ополчением от польско-литовских интервентов

47. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения

Год	1950 г.	1970 г.	1981 г.
Категории экспортируемых товаров			
Машины, оборудование и транспортные средства	12,3	21,5	13,7
Топливо и электроэнергия	3,9	15,6	50,2
Продовольствие и сырьё для его производства	21,1	8,4	2,0

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ

СУЖДЕНИЙ

- | | |
|---|---|
| а) с 1950 по 1981 г. в структуре экспорта СССР постоянно увеличивалась доля | 1) машин, оборудования и транспортных средств |
| б) Доля продовольственных товаров и сырья для их производства была наибольшей | 2) топлива и электроэнергии |
| в) В 1970 г. в структуре экспорта СССР наибольшей была доля | 3) в 1950 г. |
| | 4) в 1970 г. |
| | 5) в 1981 г. |

48. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Год	Участник(-и)
_____ (А)	1242 г.	_____ (Б)
Битва на р.Калка	_____ (В)	Мстислав Удалой
_____ (Г)	1066 г.	_____ (Д)
Сражение на р. Сити	_____ (Е)	Юрий Всеволодович

Пропущенные элементы

- 1) Грюнвальдская битва 2) 1238 г. 3) Александр Ярославич 4) Ян Жижка 5) 1223 г.

6) Вильгельм Завоеватель 7) битва при Гастингсе 8) 1410 г. 9) Ледовое побоище

Часть С

49. Учреждение Советской власти обернулось для России полномасштабной Гражданской войной, повлёкшей миллионные жертвы. Назовите не менее трёх причин этой ситуации.

50. Существует точка зрения, что, несмотря на определённое сходство, внешняя политика СССР в 1970-х гг., именуемая разрядкой», и внешняя политика СССР в период 1985-1991 гг. значительно различались. Приведите не менее двух фактов, положений подтверждающих это различие.

4 Вариант

Часть А

1. В каком году произошёл мятеж Чехословацкого корпуса ?

а) 1917 г. б) 1918 г. в) 1919 г. г) 1920 г.

2. Какой вопрос обсуждался на Генуэзской конференции ?

а) прекращение Гражданской войны в России
б) заключении военной конвенции между РФ и западными странами
в) вопрос о границах Германии после I Мировой войны
г) проблем выплат Россией царских долгов и долгов Временного правительства

3. Что явилось одним из итогов индустриализации в 1930-е гг.?

а) выход СССР на 2-е место по уровню жизни населения
б) создание новых отраслей промышленности
в) выход СССР по всем экономическим показателям на 1-е место в мире
г) завершение промышленного переворота

4. Операция «Рельсовая война», проведённая партизанами, началась во время

а) Московской битвы б) Сталинградской битвы в) Курской битвы г) Висло - Одерской операции

5. Какое событие произошло ранее других ?

а) начало массовой приватизации в) либерализация цен в России
б) упразднение совнархозов г) принятие закона «О кооперации в СССР»

6. Какое событие непосредственно связано с началом «Холодной войны» ?

а) Карибский кризис в) ввод войск СССР в Афганистан
б) возведение Берлинской стены г) реализация «плана Маршалла»

7. Советский физик и политический деятель, диссидент и правозащитник, один из создателей советской водородной бомбы

а) А.Ф. Иоффе б) И.В. Курчатов в) С.П. Королёв г) А.Д. Сахаров

8. К какому веку относится понятие «церковный раскол» ?

а) к XIV в. б) к XV в. в) к XVI в. г) к XVII в.

9. Укажите одну из реформ Избранной рады царя Ивана Грозного

а) принятие Уложения о службе в) введение Юрьева дня
б) полная отмена местничества г) создание полков «нового строя»

10. Что стало одним из последствий раздробленности русских земель ?

а) упадок в культуре в) утрата религиозного единства
б) укрепление международного авторитета г) ослабление военной мощи

11. Какое событие революции 1905-1907 гг. произошло раньше остальных ?

а) принятие манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» в) Кровавое воскресенье
б) роспуск II Госдумы г) восстание на броненосце «Князь Потёмкин Таврический»

12. На военном совете в Филях в 1812 г. М.И. Кутузов принял решение

а) заключить с Наполеоном перемирие в) оставить Москву без боя
б) дать сражение при Бородине г) отступить к Санкт-Петербургу

13. Что из перечисленного стало следствием убийства Александра II народолюбцами ?

а) усиление репрессивной политики правительства в) установление военной диктатуры
б) дарование народу политических прав и свобод г) массовые волнения крестьянства

14. Укажите событие, связанное с деятельностью княгини Ольги

а) объединение Киева и Новгорода в) принятие Русью христианства
б) установление «уроков» и «погостов» г) создание «Русской правды»

15. С начала XVIII в. стала выходить первая печатная газета, которая называлась

а) «Трутенъ» б) «Всякая всячина» в) «Ведомости» г) «Куранты»

16. В каком году был подписан Брестский мир между Россией и Германией ?

а) в 1917 г. б) в 1918 г. в) в 1919 г. г) в 1920 г.

17. Что предполагал план ГОЭЛРО ?

а) создание колхозов в) установление дипломатических отношений с Англией
б) развитие советской энергетики г) переход к НЭПу

18. Что явилось одним из последствий коллективизации в 1930-е гг.?

а) рост поголовья скота в) увеличение производства в с/х
б) сокращение численности населения, занятого в с/х г) увеличение численности кулацких хозяйств

19. на какой реке произошла встреча советских и американских солдат 25 апреля 1945 г. ?

а) Одер б) Висла в) Эльба г) Дунай

20. Какое событие произошло раньше других ?

а) Карибский кризис в) ввод армии США во Вьетнам
б) «бархатные революции» в странах Восточной Европы г) объединение ГДР и ФРГ

21. В чём проявилось изменение политического курса сразу после смерти Сталина ?

- а) прекращение «дела врачей» в) прекращение «холодной войны»
б) отказ от социалистической ориентации г) критика деятельности В.И. Ленина

22. Какое из перечисленных событий относится к XI в.?

- а) битва на р. Калка в) съезд князей в Любече
б) объединение Киева и Новгорода Олегом г) первое упоминание о Москве

23. Разорение Москвы ханом Тохтамышем произошло в княжение

- а) Александра Невского в) Дмитрия Донского
б) Ивана Калиты г) Василия I

24. Когда была создана Табель о рангах ?

- а) в 1-ой пол. XVIII в. б) во 2-ой пол. XVIII в. в) в 1-ой пол. XIX в. г) во 2-ой пол. XIX в.

25. В годы какой войны русской армией велись ожесточённые бои за Малахов курган ?

- а) Крымской б) Северной в) Семилетней г) Русско-японской

26. Военачальником в Русско-турецких войнах эпохи Екатерины II был

- а) А.Д. Меньшиков б) П.А. Румянцев в) В.А. Корнилов г) М.Д. Скобелев

27. Какое из перечисленных событий относится к XVI в.?

- [illegible]

28. какое из перечисленных событий произошло позже остальных ?

- а) роспуск Учредительного собрания в) создание Временного правительства
б) II Всероссийский съезд советов г) принятие первой Конституции СССР

29. В статье И.В. Сталина «Головокружение от успехов» высказывалось мнение, что необходимо

- а) ускорить темпы коллективизации в) выполнить пятилетку в 4 года
б) помогать антифашистам в Европе г) отказаться от насаждения колхозов силой

30. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР в 1930-е гг. была необходимость

- а) стимулировать развитие частного предпринимательства
- б) обеспечить превосходство СССР в освоении космоса
- в) обеспечить экономическую независимость СССР
- г) обеспечить приоритетное развитие лёгкой промышленности

31. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось

- а) 05.12.1941 г. б) 19.11.1942 г. в) 05.07 1943 г. г) 06.06.1944 г.

32. Какое из перечисленных событий относится к 1970-м гг.?

- а) введение должности президента СССР в) распад СССР
б) принятие новой Конституции СССР г) начало освоения целинных земель

33. Что из перечисленного характеризует социально - экономическую политику периода «оттепели» ?

- а) массовый роспуск колхозов в) осуществление сплошной коллективизации

б) массовое жилищное строительство г) приватизация мелких предприятий торговли

34. Укажите произведение, автором которого является М.А. Шолохов

а) «Доктор Живаго» б) «Тихий дон» в) «Архипелаг ГУЛАГ» г) «Колымские рассказы»

35. Кто из перечисленных князей правил в Киеве в XII в.?

а) Владимир Святославич б) Ярослав Мудрый в) Изяслав Ярославич г) Владимир Мономах

36. Законодательный запрет кровной мести впервые был установлен

а) правдой Ярослава в) Уставом Владимира Мономаха

б) правдой Ярославичей г) Судебником Ивана III

37. Что из перечисленного стало одним из следствий Смуты в Российском государстве ?

а) присоединение к России Балтийского побережья в) утрата Россией Смоленска

б) распад Ливонского ордена г) образование Речи Посполитой

38. Какое из перечисленных мероприятий было осуществлено Петром I ?

а) создание первых приказов в) секуляризация церковных земель

б) создание регулярной армии г) начало создания военных поселений

Часть В

39. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

а) присоединение Крыма к России в) битва при Ватерлоо

б) Тамбовское антибольшевистское восстание г) открытие Америки

40. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

а) начало дробления Древнерусского государства в) созыв первого Земского собора

б) создание «Русской правды» г) первое упоминание о Москве

41. Ниже приведён список аббревиатур. Все они, за исключением одной, существовали в СССР в 1930-х гг.

а) КПСС б) НКВД в) ЦИК СССР г) ВКП(б) д) СНК е) ГУЛАГ

42. Комплекс мероприятий по увеличению производства зерна в СССР в 1954-1960 гг. путём введения в оборот обширных земельных ресурсов в Казахстане, Поволжье, Урале, Сибири, Дальнем Востоке получил название «освоение _____»

43. Установите соответствие между процессами и фактами

а) формирование Древнерусского государства 1) учреждение Приказа тайных дел

б) гражданская война в России 2) становление Новгородской республики

в) укрепления самодержавия первых Романовых 3) создание Верховного тайного совета

г) борьба за власть в эпоху дворцовых переворотов 4) взятие русской армией Смоленска

5) Захват Киева Олегом Вещим

6) наступление армии Н.Н. Юденича на Петроград

44. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий

- | | |
|---|--|
| а) защита русских земель от набегов половцев | 1) Н.С. Хрущёв |
| б) реформа государственной деревни | 2) Владимир Мономах |
| в) деятельность Избранной рады | 3) П.Д. Киселёв |
| г) первый визит советского руководителя в США | 4) А.Ф. Адашев |
| | 5) М.С. Горбачёв 6) Дмитрий Донской |

45. Установите соответствие между событиями и временем, когда они происходили

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| а) образование СССР | 1) 1917 г. |
| б) Корниловский мятеж | 2) 1918 г. |
| в) введение НЭПа | 3) 1921 г. |
| г) принятие первой Конституции СССР | 4) 1922 г. |
| | 5) 1923 г. 6) 1924 г. |

46. Что из перечисленного характеризует Владимиро-Суздальское княжество в XII-XIII вв.?

- | | |
|---|---|
| а) слабые вечевые традиции | г) верховная собственность князя на землю |
| б) сильное независимое боярство | д) непрочные позиции бояр |
| в) посадник - центральная фигура управления | е) призвание князя на престол по договору |

47. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения

	Выработано и добыто в % к 1913 г.			
	1913 г.	1920 г.	1921 г.	1922 г.
Добыча нефти	100	42	44,1	54
Выплавка чугуна	100	2,7	2,7	4,4

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- | | |
|--|--|
| а) в период 1920-1922 гг. объёмы добычи нефти | 1) выросли в сравнении с 1913 г. |
| б) В период 1920-1922 гг. объёмы выплавки чугуна | 2) снизились в сравнении с 1913 г. в меньшей степени, чем объёмы выплавки чугуна |
| в) в 1922 г. объёмы добычи нефти и выплавки чугуна | 3) составляли менее 10% от уровня 1913 г. |
| | 4) постоянно снижались |
| | 5) выросли в сравнении с предыдущим годом |

48. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Год	Правитель
Принятие Великой хартии вольностей в Англии	_____ (А)	Иоанн Безземельный
Съезд князей в Любече	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	1589 г.	Фёдор Иванович
Андрусовское перемирие с Польшей	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы



- 1) Алексей Михайлович 2) учреждение патриаршества в России 3) 1667 г. 4) 1380 г. 5) 1215 г.
6) Иван IV 7) отмена местничества 8) Святополк Изяславич 9) 1097 г.

Часть С

49. В конце XVI в. началось освоение Сибири. Уже в 1639 г. землепроходцы вышли к Охотскому морю, а к концу XVII в. вся Сибирь стала российским владением. Назовите три условия, которые позволили немногочисленной российской администрации, казакам, купцам и крестьянам овладеть огромной территорией без долгих и кровопролитных войн.

50. Существует точка зрения, что, несмотря на сохранение традиционных основ в развитии русской культуры, в XVII в. проявились особенности, существенно отличающие этот этап развития культуры от предшествующего периода. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих это различие.

5 Вариант

Часть А

1. Кто из перечисленных деятелей был членом Избранной рады ?

- а) Иосиф Волоцкий б) Андрей Курбский в) Афанасий Ордин-Нащёкин г) Василий Голицын

2. Какое из произведений было создано в XII в.?

- а) «Задонщина» б) «Слово о полку Игореве» в) «Домострой» г) «Повесть о гибели Русской земли»

3. Какое из перечисленных понятий связано с экономической политикой советского правительства в годы первых пятилеток ?

- а) нэпман б) продразвёрстка в) продотряд г) стахановец

4. Что из перечисленного явилось одной из причин начала Гражданской войны в России ?

- а) сохранение самодержавия в) подписание Брестского мира
б) введение НЭПа г) отказ советского правительства от политики «военного коммунизма»

5. Какой из перечисленных городов НЕ был захвачен гитлеровцами в ходе Великой Отечественной Войны ?

- а) Брест б) Смоленск в) Тула г) Севастополь

6. Какое из перечисленных внутриполитических мероприятий относится к периоду руководства СССР Н.С. Хрущёва ?

- А) переход к отраслевому принципу управления хозяйством в) ликвидация плановой системы
Б) освоение целинных земель г) принятие новой Конституции

7. Укажите Председателя Совета министров СССР, под руководством которого осуществлялись экономические реформы середины 1960-х гг.

- а) Г.М. Маленков б) Н.А. Булганин в) Н.С. Хрущёв г) А.Н. Косыгин

8. Кто из перечисленных учёных принимал участие в разработке первой советской атомной бомбы ?

- а) С.В. Ильюшин б) И.В. Курчатов в) Н.И. Вавилов г) К.А. Тимирязев

9. Какая из партий относилась к либеральным ?

- а) большевики б) меньшевики в) кадеты г) эсеры

10. К какому веку относится принятие Русью христианства ?

- а) VIII в. б) IX в. в) X в. г) XI в.

11. «Урочные лета» в России -это

- а) период, в течении которого найденные беглые крестьяне возвращались владельцам
б) исторические произведения, в которых повествование велось по годам
в) годы, в которые запрещался переход крестьян от одного владельца к другому
г) период, в течении которого разрешались переходы крестьян от одного владельца к другому

12. Укажите одну из причин поражения Руси от монголов в XIII в.

- а) отсутствие политического единства русских земель
б) более низкий уровень развития Руси по сравнению с монголами
в) отсутствие опыта военных столкновений с кочевыми народами
г) ослабление войска после поражения от рыцарей-крестоносцев

13. Санкт-Петербург был основан в

- а) 1703 г. б) 1712 г. в) 1721 г. г) 1725 г.

14. Указ Петра I о престолонаследии

- а) устанавливал порядок наследование по мужской линии в) запрещал передачу престола дочерям
б) позволял монарху самому определять преемника г) запрещал передавать престол иностранцам

15. Рост с/х-го производства в конце XVIII в. был связан с

- а) широким применением машин в) освоением плодородных земель Северного Причерноморья
б) массовым использованием вольнонаёмного труда г) развитием фермерства

16. Назовите русского царя, в правление которого произошло окончательное закрепощение крестьян

- а) Иван III Великий б) Иван IV Грозный в) Алексей Михайлович Тишайший г) Пётр I Великий

17. Это светское учебное заведение, по словам Екатерины II, должно было «...дать государству образованных женщин, хороших матерей, полезных членов семьи и общества». Речь идёт о

- а) Московском университете б) Царскосельском лицее в) Смольном институте г) Шляхетском корпусе

18. Какое событие произошло раньше остальных ?

- а) вступление СССР в Лигу Наций в) разрыв дипломатических отношений СССР с Англией
б) подписание Рапальского договора г) подписание советско-германского договора о ненападении

19. Поражение «Корниловского мятежа» в августе 1917 г. привело к

- а) усилению позиций большевиков в Советах в) усилению сторонников монархии
б) усилению Временного правительства г) снижению роли Советов

20. Как назывался государственный орган, созданный в начале Великой Отечественной Войны для управления войсками ?

- а) Ставка Верховного Главнокомандования
б) Революционный военный совет Республики
в) Государственный Комитет Обороны общества и государства
г) Совет рабочей и крестьянской обороны

21. Какое событие произошло в 1987 г.?

- а) началась ваучерная приватизация в) принято решение о ликвидации МТС
б) созданы совнархозы г) принят Закон о государственном предприятии

22. Какое мероприятие было проведено по инициативе Н.С. Хрущёва

- а) коллективизация с/х в) устранение всех ограничений на личные подсобные хозяйства
б) расширение с/х-ых площадей под посевы кукурузы г) создание фермерских хозяйств

23. Кто из политических деятелей был назначен Председателем Правительства РФ в 1999 г.?

- а) В.В. Путин б) В.С. Черномырдин в) Е.Т. Гайдар г) С.В. Кириенко

24. Что из перечисленного относится к событиям периода раздробленности Древнерусского государства ?

- а) призвание новгородцами варягов в) отмена «урочных лет»
б) объединение Киева и Новгорода Олегом г) первое упоминание о Москве

25. Что из перечисленного является одним из результатов Смутного времени ?

- а) рост международного авторитета России в) начало правления новой династии царей
б) проведение политики опричнины г) политическая зависимость от Речи Посполитой

26. Какое из указанных событий царствования Петра I произошло раньше остальных ?

- а) основание Санкт-Петербурга в) отправка Великого посольства за границу
б) провозглашение России империей г) издание указа о престолонаследии

27. В ходе Семилетней войны русская армия одержала победы

- а) при Аустерлице и Лейпциге в) у Гросс-Егерсдорфа и Кунерсдорфа
б) под Измаилом и Очаковым г) под Нарвой и Полтавой

28. Одной из причин, побудивших Александра I в начале своего царствования приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние идей

- а) «официальной народности» б) эпохи Просвещения в) славянофильства г) анархизма

29. Назовите русского царя, ко времени правления которого относится присоединение к России Казанского и астраханского ханств

- а) Иван III Великий б) Иван IV Грозный в) Алексей Михайлович Тишайший г) Пётр I Великий

30. В каком году произошло образование СССР ?

а) 1917 г. б) 1920 г. в) 1922 г. г) 1924 г.

31. Советское правительство, созданное в октябре 1917 г. называлось

- а) Совет Народных Комиссаров в) Кабинет Министров
б) Совет Министров г) Военно-революционный комитет

32. Одним из результатов индустриализации стало

- а) усиление роли частного предпринимательства в экономику страны
б) повышение доли мелких предприятий в экономике СССР
в) резкий рост урбанизации
г) господство иностранного капитала в экономике СССР

33. Какое событие произошло раньше остальных ?

- а) создание НАТО б) создание СЭВ в) создание ОВД г) создание ООН

34. С каким событием непосредственно связано прекращение процесса разрядки международной напряжённости ?

- а) ввод войск стран ОВД в Чехословакию в) ввод советских войск в Венгрию
б) Карибский кризис г) ввод советских войск в Афганистан

35. Что явилось достижением советской науки 1950-х гг.?

- а) пуск первой в мире промышленной атомной электростанции
б) создание первого в мире радиоприёмника
в) открытие Антарктиды
г) создание в СССР персонального компьютера

36. Что было характерно для политики «военного коммунизма»?

- а) проведение денежной реформы в) свобода торговли
б) национализация промышленности г) рост численности безработных

37. Что называлось поместьем в XIV в.?

- а) основная часть территории Русского государства в) наследственное земельное владение
б) владение младшего члена княжеского рода г) условное земельное владение, без права наследования

38. Что стало одной из причин Смутного времени ?

- а) завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы
б) вхождение украинских земель в состав России
в) пресечение династии потомков Ивана Калиты
г) воцарение династии Романовых

Часть В

39. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- а) объединение Италии в) восстание Тайпинов в Китае



б) восстание под предводительством К.А. Булавина г) Грюнвальдская битва

40. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

а) присоединение Казанского ханства в) освобождение Москвы от польских интервентов

б) свержение ордынского ига г) вхождение Крыма в состав России

41. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям и явлениям, происходившим в СССР в период 1953-1964 гг.

а) совнархозы б) освоение целины в) культ личности г) Программа КПСС д) кукурузная эпопея

е) шоковая терапия

42. Напишите пропущенное слово

Процесс, заключающийся в восстановлении в правах, восстановлении утраченного доброго имени, отмене необоснованного обвинения невиновных из-за отсутствия состава преступления в отношении жертв сталинских репрессий, который начался в СССР после смерти И.В. Сталина называется _____

43. Установите соответствие между процессами и фактами

а) борьба Руси с половцами

1) издание Декрета о земле

б) война России с Речью Посполитой 1654-1667 гг.

2) битва на р. Альта

в) политика, проводимая Николаем I

3) издание указа об обязанных крестьянах

г) первые преобразования большевиков

4) Гренгамское сражение

5) Андрусовское перемирие

6) начало коллективизации

44. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий

а) разгром Хазарского каганата

1) А.А. Жданов

б) Смутное время в России

2) Г.М. Маленков

в) штурм крепости Измаил

3) Святослав Игоревич

г) участие в «антипартийной группе»

4) И.И. Болотников

5) М.И. Кутузов 6) Владимир Мономах

45. Установите соответствие между событиями и годами

а) Грюнвальдская битва

1) 1410 г.

б) Плюсское перемирие между Россией и Швецией

2) 1480 г.

в) издание манифеста о вольности дворянской

3) 1583 г.

г) начало НЭПа

4) 1762 г.

5) 1921 г. 6) 1928 г.

46. Что из перечисленного относится к характерным чертам народного движения под предводительством Е.И. Пугачёва ?

а) провозглашение руководителем движения освобождения крестьян от крепостной зависимости

б) исключительно крестьянский состав повстанческого войска

в) проявление самозванчества

- г) материальная поддержка движения со стороны иностранных государств
 д) участие в движении горнозаводских рабочих
 е) отсутствие поддержки движения нерусскими народами Урала и Поволжья

47. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения

Продукция металлургии по годам (млн. тонн)

Год	Чугун	Сталь
1913	4,6	4,9
1928	3,3	4,8
1940	14,9	18,3
1950	19,2	27,3

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

СУЖДЕНИЙ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ

- | | |
|--|--------------------------|
| а) к 1950 г., по сравнению с 1913 г.,
в наибольшей степени увеличилась выплавка | 1) 1940 г.
2) стали |
| б) по сравнению с 1913 г. было произведено
меньше чугуна и стали | 3) 1928 г.
4) 1950 г. |
| в) выплавка стали увеличилась по сравнению
с 1913 г. более чем в 5 раз | 5) 1950 г.
6) чугуна |

48. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XIV	_____ (А)	Битва на Косовом поле
_____ (Б)	Восстание под предводительством С.Разина	_____ (В)
XVIII	_____ (Г)	Семилетняя война
_____ (Д)	Восстание декабристов	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Куликовская битва 2) XV в. 3) учреждение Правительствующего сената 4) XVII в. 5) стояние на р. Угре
 6) XIX в. 7) протекторат Кромвеля 8) Гражданская война в США 9) возникновение английского парламента

Часть С

49. В середине 1980-х гг. руководители СССР объявили о необходимости ускорения социально-экономического развития страны, о проведении «перестройки». Назовите не менее трёх задач, которые планировало решить советское руководство.



50. А.С. Пушкин называл либеральное начало правления Александра I «дней александровых прекрасным началом». Однако основные либеральные проекты были свёрнуты или не реализованы, а главный реформатор М.М. Сперанский оказался в опале. Что привело к отставке Сперанского? Назовите не менее двух результатов первого периода царствования Александра I ?

6 Вариант

Часть А

1. Отступление Наполеона из Москвы по разорённой Смоленской дороге было прямым следствием

- а) Бородинского сражения в) Тарутинский манёвр
- б) битвы за Шевардинский редут г) обороны Смоленска

2. Советско-финляндская «зимняя» война проходила в период

- а) 1935-1936 гг. б) 1937-1938 гг. в) 1939-1940 гг. г) 1941-1942 гг.

3. Что из перечисленного передавалось в ведение Центра (Союза) по Договору об образовании СССР ?

- а) вопросы здравоохранения в) определение разговорного языка
- б) хозяйственные вопросы г) установление денежной системы

4. Кто представлял США на Крымской конференции ?

- а) У. Черчилль б) Ф.Д. Рузвельт в) Г. Трумэн г) Д. Эйзенхауэр

5. Одним из последствий принятия Декрета о земле II Съездом Советов в 1917 г. можно считать

- а) создание отрубов и хуторов в) раздел помещичьей земли крестьянами
- б) развитие рыночных отношений в деревне г) коллективизация с/х

6. Какое положение содержал доклад Н.С. Хрущёва на закрытом заседании XX съезда КПСС ?

- а) Л.М. Кравчук б) В.А. Ющенко в) Е.Т. Гайдар г) В.С. Черномырдин

7. К какому веку относится начало раздробленности на Руси ?

- а) X в. б) XII в. в) XIII в. г) XIV в.

8. «Повесть временных лет» в Древней Руси - это

- а) сборник законов Древнерусского государства
- б) первая древнерусская летопись
- в) название международного договора Руси и Византии
- г) сборник церковных текстов

9. Что стало одной из причин возвышения Москвы ?

- а) грамотная политика московских князей
- б) республиканская форма правления
- в) наличие тесных политических контактов с европейскими державами
- г) отсутствие альтернативных политических центров

10. К началу XIV века, времени правления московского князя Даниила Александровича, относят:

- а) первые территориальные присоединения к Московскому княжеству других земель
- б) переход ярлыка на Великое Владимирское княжение в Москву
- в) московско-тверскую войну
- г) перенос в Москву резиденции Русского митрополита

11. После стрелецкого бунта 1682 г.

- а) царями были провозглашены два брата – Иван и Пётр
- б) царицей была провозглашена Софья
- в) власть захватил И. Хованский –глава Стрелецкого приказа
- г) единственным царём был провозглашён Пётр

12. Укажите имя русского царя , в правление которого произошло воссоединение Левобережной Украины с Россией

- а) Иван III Великий б) Иван IV Грозный в) Алексей Михайлович Тишайший г) Пётр I Великий

13. Проведение НЭПа относится к периоду

- а) 1920-х гг. б) 1930-х гг. в) 1940-х гг. г) 1950-х гг.

14. В какой отрасли производства зародилось стахановское движение ?

- а) металлургии б) строительстве в) угольной промышленности г) текстильной промышленности

15. Что является одним из итогов Гражданской войны в России ?

- а) экономический упадок и образование нескольких независимых государств на территории бывшей Российской империи
- б) созыв Учредительного собрания для определения будущего государственного устройства
- в) укрепление экономики России и быстрый экономический рост
- г) победа Белого движения и восстановление монархии в России

16. На какой конференции были согласованы сроки открытия второго фронта в Европе в ходе второй мировой войны ?

- а) Московской б) Тегеранской в) Крымской г) Потсдамской

17. Какое событие произошло в последние годы правления И.В. Сталина (1945-1953 гг.)?

- а) судебный процесс над Л.Б. Каменевым и Г.Е. Зиновьевым
- б) высылка из страны А.И. Солженицына
- в) принятие новой Конституции СССР
- г) фабрикация «дела врачей»

18. В чём состояла одна из целей культурной революции, проводившейся в Советской России в 1920-1930-х гг.?

- а) уменьшение влияния политической идеологии на развитие культуры
- б) усиление религиозных черт в культуре
- в) усиление влияния западноевропейской культуры
- г) создание развитой системы народного образования

19. К какому веку относится окончательное свержение ордынского владычества над Русью ?

- а) XIII в. б) XIV в. в) XV в. г) XVI в.

20. Полюдье в Древней Руси - это

- а) сборник законов Древнерусского государства
б) объезд князем с дружиной своих земель с целью сбора дани
в) владение младшего члена княжеского рода
г) денежный сбор с крестьян при уходе от землевладельца в Юрьев день

21. Какое из указанных событий военной истории XVIII в. произошло позже остальных ?

- а) переход А.В. Суворова через Альпы в) Полтавская битва
б) взятие крепости Измаил г) сражение при Гросс-Егерсдорфе

22. Сторонники незыблемости монархии в годы Первой русской революции объединились в

- а) «Союз 17 октября» в) «Союз русского народа»
б) Конституционно-демократическую партию г) Партия социалистов-революционеров

23. Что явилось одной из причин быстрого роста мануфактурного производства в 1-ой четверти XVIII в.?

- а) наличие большого количества свободных рабочих рук
б) необходимость производства сукна, парусины, металла для нужд армии и флота
в) предпринимательская активность русского дворянства
г) освобождение крестьян, занятых в мануфактурном производстве, от крепостной зависимости

24. Укажите характерную черту НЭПа

- а) карточная система
б) передача в частные руки мелких и средних предприятий
в) отказ государства от монополии внешней торговли
г) денационализация крупных предприятий

25. Что из нижеперечисленного было одной из основных целей коллективизации с/х СССР в 1930-е гг.?

- а) интенсивное развитие рыночных отношений в с/х в) повышение уровня образования населения
б) ликвидация кулачества как класса г) развитие дорожного строительства в сельской местности

26. В ходе какой битвы произошло крупнейшее во Второй мировой войне танковое сражение у деревни Прохоровка

- а) Московской битвы б) Сталинградской битвы в) Курской битвы г) битвы за Днепр

27. Какое событие произошло раньше остальных ?

- а) XX съезд КПСС б) «ленинградское дело» в) принятие «брежневской « Конституции г) отставка Н.С. Хрущёва

28. С точки зрения советской идеологии 1930-х гг. писатель

- а) мог свободно отражать любые общественные настроения

- б) должен был показывать лишь негативные проявления в жизни общества
- в) являлся пропагандистом достижений социализма
- г) должен был иметь лишь рабочее происхождение

29. Что стало одним из последствий принятия Русью христианства ?

- а) начало раздробленности русских земель в) установление первых контактов с Византией
- б) укрепление княжеской власти г) образование Древнерусского государства

30. Жалованная грамота дворянству была издана в

- а) 1714 г. б) 1741 г. в) 1762 г. г) 1785 г.

31. Договор России, Пруссии и Австрии о совместных действиях в защиту европейских монархий, заключённый в 1815 г., назывался

- а) «Северный союз» б) «Священный союз» в) «Союз трёх императоров» г) «Тройственное согласие»

32. Большие затраты на ведение Северной войны, расходы на создание регулярной армии и военного флота в 1-ой половине XVIII в. стали причиной

- а) переноса столицы из Москвы в Санкт-Петербург в) роста налогов, взимаемых с населения
- б) изменение порядка престолонаследия г) приглашение иностранных специалистов

33. Какое из перечисленных ниже понятий в наибольшей степени характеризует развитие русской культуры в XVIII в.?

- а) парсуна б) шатровый стиль в) барокко г) модерн

34. Что предусматривал план образования СССР, предложенный И.В. Сталиным ?

- а) сохранение независимости советских республик
- б) включение советских республик в состав РФ на правах автономий
- в) равноправие союзных республик в составе союзного государства
- г) право свободного выхода республик из Союза

35. Название «Дорога жизни» появилось в ходе

- а) Московской битвы б) блокады Ленинграда в) Сталинградской битвы г) операция «Багратион»

36. Какое событие произошло раньше остальных ?

- а) создание федеральных округов в РФ в) принятие Декларации независимости России
- б) принятие Конституции РФ г) выступление ГКЧП

37. Какое государство с началом холодной войны оказалось разделённым на два государства, ориентировавшихся на разные политические блоки ?

- а) Чехословакия б) Франция в) Германия г) Италия

38. Автором какого произведения является А.И. Солженицын ?

- а) «Доктор Живаго» б) «Колымские рассказы» в) «Белые одежды» г) «Архипелаг ГУЛАГ»

Часть В



39. Расположите в хронологической последовательности исторические события

- а) битва на р. Калка в) отмена местничества
б) введение патриаршества в России г) образование Речи Посполитой

40. Расположите в хронологической последовательности исторические события

- а) Парижский мир в) Портсмутский мир
б) Тильзитский мир г) Сан-Стефанский мир

41. Расположите в хронологической последовательности исторические события

- а) Полтавская битва
б) Цусимское сражение
в) возникновение государства у франков

42. Ниже приведён список политических деятелей. Они за исключением одного, жили и работали в XX в.

- а) М.С. Горбачёв б) Б.Н. Ельцин в) Л.И. Брежнев г) А.А. Громыко д) М.Т. Лорис-Меликов е) Л.М. Каганович

43. Напишите пропущенное слово

Событие российской истории, результатом которого стало отречение императора и образование Временного правительства, по времени произошедших событий называется _____ переворотом

44. Установите соответствие между процессами и фактами.

- | | |
|---|--|
| а) политические реформы 2-й пол 1980-х гг. | 1) доклад «О культе личности» |
| б) Карибский кризис | 2) переименование СНК в Совет министров |
| в) десталинизация СССР | 3) учреждение поста президента СССР |
| г) экономические реформы 2-й пол 1960-х гг. | 4) размещение советских ракет на Кубе |
| | 5) предоставление большей самостоятельности предприятиям |

45. Установите характеристики между историческими деятелями и их краткими характеристиками.

- | | |
|-------------------|----------------------------------|
| а) Б. Ельцин | 1) министр иностранных дел |
| б) Г. Жуков | 2) президент России |
| в) Г. Маленков | 3) председатель совета Министров |
| г) Э. Шеварднадзе | 4) министр обороны |
| | 5) председатель КГБ |

46. Какие из перечисленных ниже черт были характерны для экономического развития России в XVII в.?

- а) начало ж/д строительства г) рост ярмарочной торговли
б) появление ассигнаций д) начало формирования всероссийского рынка
в) наличие развитого рынка вольнонаёмного труда е) появление мануфактурного производства

47. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения

Год	Население России (СССР) млн.чел.	Городское	Сельское
-----	----------------------------------	-----------	----------

1913	159,2	28,5	130,7
1940	194,1	63,1	131,0

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- | | |
|--|--|
| <p>а) Население страны в период 1913-1940 гг.</p> <p>б) городское население 1913 г.</p> <p>в) сельское население в 1940 г.</p> | <p>1) увеличилось примерно на 35 млн. человек</p> <p>2) увеличилось почти в два раза</p> <p>3) составляло половину населения страны</p> <p>4) составляло менее четверти населения страны</p> <p>5) составляло около двух третей населения страны</p> |
|--|--|

48. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённой ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента

Век	Событие	Правитель
_____(А)	Битва при Молодях	Иван IV
_____(Б)	Подписание «Вечного мира» между Россией и Польшей	_____(В)
XVIII в.	_____(Г)	_____(Д)
XIX в.	_____(Е)	А. Линкольн

Пропущенные элементы

- 1) Гражданская война 2) XV в. 3) Война за независимость 4) XVI в. 5) Софья Алексеевна 6) отмена внутренних таможенных пошлин 7) Елизавета Петровна 7) Екатерина II 8) XVII в.

Часть С

49. Середина и вторая половина XVI в. были отмечены важными событиями во внешней политике России. Какие задачи стояли перед внешней политикой Ивана IV ? Укажите не менее трёх задач.

50. Существует точка зрения, что в период раздробленности, несмотря на сохранение значимых общих черт в развитии русских земель, сформировались существенные различия во многих сферах жизни политически независимых княжеств. Приведите не менее двух положений, подтверждающих это отличие.

Ответы



№ во про сов	Варианты					
	1	2	3	4	5	6
1	Б	Г	В	Б	Б	В
2	А	В	В	Г	Б	В
3	Г	В	В	Б	Г	Г
4	Б	Б	Г	В	В	Б
5	В	А	А	Б	В	В
6	Г	В	Б	Г	Б	В
7	Г	Б	А	Г	Г	А
8	Б	А	В	Г	Б	Б
9	В	В	Б	А	В	Б
10	Г	А	Г	Г	В	А
11	В	В	А	В	А	А
12	Г	Г	В	В	А	В
13	Б	В	В	А	А	А
14	В	В	Г	Б	Б	В
15	Г	Г	А	В	В	А
16	В	Г	Б	В	В	Б
17	Б	Б	В	Б	В	Г
18	Г	Б	А	Б	Б	Г
19	А	В	Г	В	А	Б
20	Г	А	Б	А	А	Б
21	Б	Б	А	А	Г	А
22	Б	А	Б	В	Б	В
23	В	В	А	В	А	Б
24	Б	А	Г	А	Г	Б
25	В	А	А	А	В	Б
26	Б	Б	Г	Б	В	В
27	В	Б	Г	В	В	Б
28	А	Б	Б	Г	Б	В



29	В	Б	Г	Г	Б	Б
30	Б	В	Г	В	В	Г
31	В	А	В	Б	А	Б
32	В	Г	Г	Б	В	В
33	Г	В	В	Б	Г	В
34	А	Б	В	Б	Г	Б
35	А	Б	А	Г	А	Б
36	В	В	Г	Б	Б	Г
37	Г	А	Б	В	Г	В
38	А	В	Г	Б	В	Г
39	Б В А Г	А В Б Г	Б А Г В	Г А В Б	Г Б В А	А Г Б В
40	В Г А Б	Б Г А В	А Б В Г	Б А Г В	Б А В Г	Б А Г В
41	Е	Г	Г	А	Е	Д
42	Брестский	Карибский	Министерст ва	Целины	Реабилитация	Февральским
43	А1 Б4 В5 Г2	А2 Б6 В1 Г4	А5 Б1 В4 Г3	А5 Б6 В1 Г3	А2 Б3В4 Г1	А2 Б5 В3 Г1
44	А4 Б1 В2 Г6	А4 Б2 В1 Г3	А5 Б3 В2 Г1	А2 Б3 В4 Г5	А6 Б3 В4 Г1	А3 Б4 В5 Г2
45	А6 Б1 В2 Г3	А3 Б2 В6 Г5	А3 Б4 В5 Г2	А4 Б1 В3 Г6	А2 Б4 В1 Г6	А1 Б3 В4 Г5
46	А Г Д	Б Г Д	Б Г Е	А Г Д	А В Д	Г Д Е
47	А4 Б2 В3	А4 Б3 В2	А2 Б3 В1	А2 Б3 В5	А2 Б3 В4	А1 Б3 В4
48	А1 Б9 В4 Г5 Д7 Е2	А6 Б8 В7 Г9 Д3 Е2	А9 Б3 В5 Г7 Д6 Е2	А5 Б9 В8 Г2 Д3 Е1	А1 Б4 В7 Г3 Д6 Е8	А4 Б9 В5 Г6 Д7 Е1
49	Ответ- рассу ждение	Ответ-рассужден ие	Ответ- рассу ждение	Ответ-рассуж дение	Ответ-рассуж дение	Ответ-рассужден ие
50	Ответ- рассу ждение	Ответ-рассужден ие	Ответ- рассу ждение	Ответ-рассуж дение	Ответ-рассуж дение	Ответ-рассужден ие



4. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно.

В ходе промежуточной аттестации и текущего контроля преподаватель вправе корректировать критерии выставления оценок с учетом особенностей обучающихся, при этом учитываются общие требования к оцениванию результатов обучения.

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Учебный материал усвоен в полном объеме. Студент демонстрирует умения тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Студент хорошо знает учебный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Обучающийся допускает неточности в ответе, использует неточные формулировки, в ответе наблюдается нарушение логической последовательности в изложении учебного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.



Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа дисциплины (или часть программы) НЕ освоена.

Для оценки уровня освоения темы или раздела дисциплины, устанавливаются следующее соответствие:

«отлично» - высокий уровень освоения;

«хорошо», «удовлетворительно» - достаточный уровень освоения;

«неудовлетворительно» - тема, раздел или вся программа дисциплины не освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

5. ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

Печатные издания:

1. Артемов, В.В. История : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - М. : ИЦ "Академия". Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 2019.
2. Артемов, В.В. История : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - М. : ИЦ "Академия". Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 2019.

Дополнительная литература:

Электронные издания:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>
2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.]; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451084>

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярности Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Соловьев Г.М.

27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине общеобразовательного цикла

ОУП. 10 Обществознание

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине	2
2. Оценочные материалы для текущего контроля	29
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	90
4. Общие критерии оценки результатов текущего контроля и промежуточной аттестации	146
5. Литература и иные информационные источники для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	148

1. Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

1.1. Назначение оценочных материалов и запланированные результаты обучения по дисциплине.

Оценочные материалы (далее – ОМ) предназначены для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дисциплине общеобразовательного цикла Обществознание:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и



	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
--	--	--



	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
--	---	---



ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы,
--	--	---



		оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	В области духовно-нравственного	сформировать знания об (о):



профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы
---	---	---



	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий	(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при использовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
--	---	--



	сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного



	действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
--	--	--

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на



	народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	1) сформировать знания об (о):

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее
---	--	--

	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа	видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов
--	--	--

	России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной	государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания
--	--	--

	образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить
--	--	--

		примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах
--	--	--

		государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы
--	--	--

		(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе
--	--	---

		приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для
--	--	---

		достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии
--	--	--

		разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять

	развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
--	--	--

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	---	--

1.1. Состав оценочных материалов

ОМ включают оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В ходе оценки достижений результатов обучения по дисциплине, используются следующие формы текущего контроля: опрос (устный или письменный), тестирование (тестовые задания), наблюдение и оценка результатов работы на уроках; промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

1.1. **Формы контроля результатов обучения по дисциплине:**

Планируемые результаты	Показатели	Критерии	Формы текущего контроля	Формы промеж. аттестации
Умения: ● характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; ● анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями; ● объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); ● раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Демонстрирует сформированность умений при выполнении заданий и в поведенческих навыках. Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий	Дифференцированный зачет

● осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; ● оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; ● формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; ● подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; ● применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам				
Знания:				

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; • тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; • особенности социально-гуманитарного познания;	Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса. Приводит примеры. Использует в речи основные понятия, термины.	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)	Устный или письменный опрос	Дифференцированный зачет
---	---	---	------------------------------------	---------------------------------

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формами текущего контроля по дисциплине являются: опрос (устный или письменный-тестовые задания).

Общими критериями оценки достижений результатов обучения по дисциплине при проведении текущего контроля являются: наличие способностей формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

В ходе текущего контроля при выполнении заданий во время практических занятий осуществляется оценка достижения метапредметных и личностных результатов обучения на материалах обществознания. Важным акцентов при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса или по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе урока и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Результаты текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1

для проведения устного опроса или собеседования

Требования к опросу, собеседованию

Опрос – форма текущего контроля, направленный на проверку знаний. Опрос проводится после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) в виде ответов на вопросы или обсуждения ситуаций. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения.

Опрос проводится в устной форме.



Устный опрос может проводиться фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся в виде собеседования).

Собеседование – вид устного опроса, при котором вопросы задаются по нескольким темам, разделам в последовательном или хаотичном порядке с целью проверки полученных знаний.

Время проведения опроса, как правило, варьируется от 5-10 минут до 45 мин.

Критерии оценки опроса, собеседования

При оценивании результатов опроса, собеседования учитываются:

- правильность,
- полнота ответа, аргументированность суждений, в том числе самостоятельность (без наводящих вопросов),
- использование основных терминов и понятий,
- приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

При проведении опроса, собеседования используются следующие общие критерии оценивания:

Оценка «отлично»

Материал изложен правильно, без ошибок. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Ответы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания учебного материала.

Оценка «хорошо»

Материал изложен правильно, допускается наличие 1-2 несущественных ошибок или неточностей, более 75% верной информации. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Учебный материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

Оценка «удовлетворительно»

Материал в целом изложен правильно, допускается наличие 3-5 ошибок, 50% и более верной информации. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается с большим количеством ошибок (более 51% - неверной информации или 6 ошибок и более), непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Оценка неудовлетворительно ставится также в том случае, если ответ не дан.

Оценочные материалы

Перечень вопросов, понятий, определений для устного опроса, собеседования

Тема 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека.

Человек, индивид, личность. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.

Цель и смысл человеческой жизни.

Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности.

Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие.

Проблемы межличностного общения в молодежной среде.

Тема 2. Духовная культура личности и общества. Периодизация всемирной истории.

Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Понятие о культуре.

Культура народная, массовая и элитарная. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.

Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям

Тема 3. Наука и образование в современном мире.

Наука и образование в современном мире. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.

Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества..

Тема 4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Тема 5. Общество как сложная динамическая система



Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Процессы глобализации.

Тема 6. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.

Экономика как наука и хозяйство. Экономика семьи. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Типы экономических систем. Разделение труда, специализация и обмен.

Тема 7. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.

Рынок одного товара. Основные рыночные структуры. Деньги. Основы денежной политики государства. Роль фирм в экономике. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Банковская система. Роль Центрального банка. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы

Тема 8. Рынок труда и безработица.

Человеческий капитал. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Защита прав потребителя. Рациональный потребитель. Основные доходы и расходы семьи.

Тема 9. Основные проблемы экономики России.

Элементы международной экономики. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.

Тема 10. Социальная роль и стратификация.

Социальная стратификация. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная мобильность. Социальная роль. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Тема 11. Социальные нормы и конфликты.

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.



Девиянтное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.

Социальный конфликт.

Тема 12 Важнейшие социальные общности и группы.

Особенности социальной стратификации в современной России.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа.

Тема 13. Политика и власть. Государство и в политической системе общества.

Понятие власти. Типы общественной власти. Политические институты. Государство как политический институт.

Внутренние и внешние функции государства.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.

Правовое государство, понятие и признаки.

Тема 14. Участники политического процесса.

Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство.

Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация.

Современные идейно - политические системы.

Тема 15. Правовое регулирование общественных отношений.

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права.

Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.

Юридическая ответственность и ее задачи.

Тема 16. Основы конституционного права Российской Федерации.

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя РФ.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства России.

Основные конституционные права и обязанности граждан России.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Тема 17. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения.

Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Трудовые споры и порядок их разрешения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.

Административное право и административные правоотношения.

Уголовное право. Уголовная ответственность.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.



ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2

для проведения тестов

Требования к проведению тестов

Тесты или тестовые задания используются для проверки знаний и отдельных умений при освоении рабочей программы.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру проверки уровня знаний и умений обучающегося по теме или разделу.

Тестовые задания предполагают решение задач определенного типа: выбор одного или нескольких ответов, установление последовательности, выбор соответствия и др.

Тестовые задания могут быть проведены в письменной форме на бумажных носителях, могут быть проведены с использованием компьютерной техники.

Время выполнения тестовых заданий может варьироваться от 30 мин до 1 час. 30 мин.

Критерии оценки результатов тестирования

К основным критериям при оценивании относятся:

- правильность,
- полнота ответа, аргументированность суждений, в том числе самостоятельность,
- использование основных терминов и понятий,
- приведение примеров, подтверждающих теоретические положения,
- соблюдение времени, отведенного на выполнение задания.

При проведении тестирования используются следующие общие критерии оценивания:

Оценка «отлично»

Все тестовые задания выполнены правильно, без ошибок. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия.

Оценка «хорошо»

Большинство тестовых заданий выполнено верно – более 75%, допускается наличие 1-2 неточностей или исправлений. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия.

Оценка «удовлетворительно»

Половина и более тестовых заданий выполнено верно (50% и более). Материал в целом изложен правильно, допускается наличие незначительных неточностей (исправлений).

Оценка «неудовлетворительно»

Правильно выполнено менее половины тестовых заданий (49% и менее). Выявлено большое количество ошибок, исправлений.



Оценка неудовлетворительно ставится также в том случае, если тест не выполнен.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

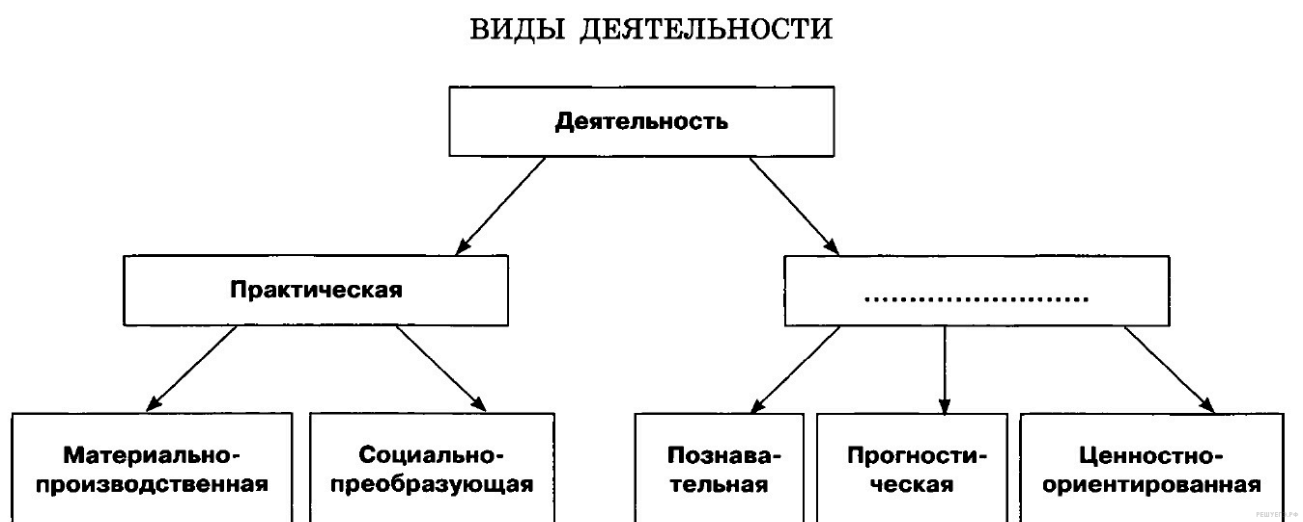
по текущему контролю по теме «Человек в системе общественных отношений»

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) способности
- 2) задатки
- 3) одарённость
- 4) талант
- 5) гениальность

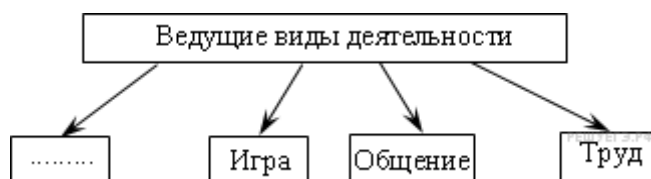
Ответ: способности

2. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: Теоретическая (Духовная)

3. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: Учение

4. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Субъект	Кто осуществляет деятельность
Объект	На что деятельность направлена
...	Идеальный образ желаемого результата

Ответ: цель

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Наблюдение, эксперимент, метод познания, анкетирование, интервьюирование.

Ответ: Метод познания

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Героический эпос, анонимность произведений, коллективность творческого процесса, народная культура, фольклорный коллектив.

Ответ: народная культура

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Система образования, образовательные учреждения, цели образования, функции образования в обществе, образовательные программы.

Ответ: Система образования

8. Найдите в приведённом ниже списке черты человека, обусловленные биологически, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возрастные и половые различия
- 2) темперамент
- 3) особенности нервной системы
- 4) самооценка
- 5) опыт
- 6) особенности мировоззрения

Ответ: 123

9. Установите соответствие между характеристиками и уровнями общего образования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
А) овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления	1) дошкольное образование
Б) освоение образовательных программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся	2) среднее образование
В) основано на индивидуализации и профессиональной ориентации содержания образования	3) начальное общее образование



Г) к обучению не допускаются учащиеся, не освоившие основной образовательной программы предшествующего уровня общего образования

Д) формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
3	3	2	2	1

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

« _____ (А) современные учёные называют процесс формирования единого человечества. Происходит активное развитие мировой экономики и мировой системы _____ (Б), внедряются единые представления об оптимальном социально-политическом устройстве, распространяется _____ (В). Глобализация — _____ (Г) процесс, оказывающий как позитивное, так и негативное влияние на развитие современного человечества. С одной стороны, происходит становление _____ (Д) общества, с другой, — обостряются экономические разногласия стран Запада со странами "третьего мира", обостряется проблема _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

- | | | |
|-------------------|---------------------|----------------------|
| 1) диалог культур | 2) разделение труда | 3) общество |
| 4) глобализация | 5) противоречивый | 6) массовая культура |



7) сельское хозяйство 8) информационное 9) компьютер

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е
4	2	6	5	8	1



Критерии оценки тестовых заданий

За каждый правильный ответ теста ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки	Количество набранных баллов	Оценка	
		балл	вербальный аналог
100% работы выполнено верно, работа выполнена с учетом всех требований	10 баллов	5	отлично
75% и более % работы выполнено верно, работа выполнена с учетом требований в работе имеются недочеты, исправления (не более двух)	8-9 баллов	4	хорошо
50% и более % работы выполнено верно, работа выполнена в основном с учетом требований в работе имеются недочеты, исправления	5-7 баллов	3	удовлетворительно
49% и менее % работы выполнено верно, работа выполнена без учета требований в работе имеются недочеты, исправления	0-4 балла	2	неудовлетворительно
Работа не выполнена	0 баллов		



ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3

для проведения письменного опроса (тестовых заданий) по разделу

Требования к проведению

письменного опроса, по теме, разделу

Письменный опрос по теме или разделу – это вид текущего контроля, предполагающего работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением заданий по отдельным темам (разделам) курса.

При проведении письменного опроса обучающийся получает задание и выполняет его письменно или с использованием компьютера (если предусмотрено заданием).

Содержание работы может включать задания по результатам выполненных обучающимися домашних заданий с целью оценки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал, представлять свои суждения, делать выводы, прослеживать логическую связь между темами курса.

Время выполнения 45 минут.

Критерии оценки результатов тестирования

К основным критериям при оценивании относятся:

- правильность,
- полнота ответа, аргументированность суждений, в том числе самостоятельность,
- использование основных терминов и понятий,
- приведение примеров, подтверждающих теоретические положения,
- соблюдение времени, отведенного на выполнение задания.

При проведении тестирования по разделам используются следующие общие критерии оценивания:

Оценка «отлично»

Все тестовые задания выполнены правильно, без ошибок. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия.

Оценка «хорошо»

Большинство тестовых заданий выполнено верно – более 75%, допускается наличие 1-2 неточностей или исправлений. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия.

Оценка «удовлетворительно»

Половина и более тестовых заданий выполнено верно (50% и более). Материал в целом изложен правильно, допускается наличие незначительных неточностей (исправлений).



Оценка «неудовлетворительно»

Правильно выполнено менее половины тестовых заданий (49% и менее). Выявлено большое количество ошибок, исправлений.

Оценка неудовлетворительно ставится также в том случае, если тест не выполнен.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается с большим количеством ошибок (более 51% - неверной информации или 6 ошибок и более), непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Оценка неудовлетворительно ставится также в том случае, если ответ не дан.

Проверочная работа по разделу «Человек в системе общественных отношений»

1 вариант

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) индивид
- 2) индивидуальность
- 3) человек
- 4) личность
- 5) талант

Ответ: человек

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ ОСВОЕНИЯ МИРА

ФОРМА	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное
Искусство	Освоение и воплощение эстетических ценностей



Ответ: религия

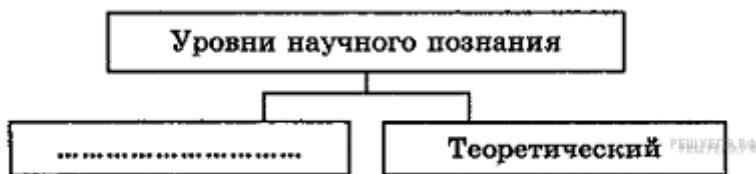
3.Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека».

- 1) воспроизводство рода
- 2) самореализация
- 3) питание
- 4) дыхание
- 5) движение
- 6) общение
- 7) отдых

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 26

4.Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: эмпирический

5.Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) стремление к самореализации
- 3) умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) потребность в воде, пище, отдыхе

Ответ:124

6.Установите соответствие между характерными чертами и типами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ
---------------	-------------------

- | | |
|--|----------------|
| А) анонимность произведений | 1) |
| Б) ориентация на запросы широкого круга потребителей | народная
2) |
| В) коммерциализация духовной деятельности | массовая
3) |
| Г) приоритетное развитие развлекательных жанров | элитарная |
| Д) сложность содержания | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	2	3

7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Важнейшим видом духовного производства является _____ (А). Наряду с наукой искусство — один из способов _____ (Б) человеком мира. Создавая художественные _____ (В), экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. При помощи искусства воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны окружающей _____ (Г). В масштабах общества искусство представляет собой _____ (Д) творческой деятельности всех поколений. Это одна из форм художественной деятельности и часть духовной _____ (Е) как человека, так и всего человечества».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|--------------|-------------|------------------------|
| 1) культура | 2) группа | 3)
действительность |
| 4) искусство | 5) общество | 6) результат |



7) познание 8) образ 9) система

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е
4	7	8	3	6	1

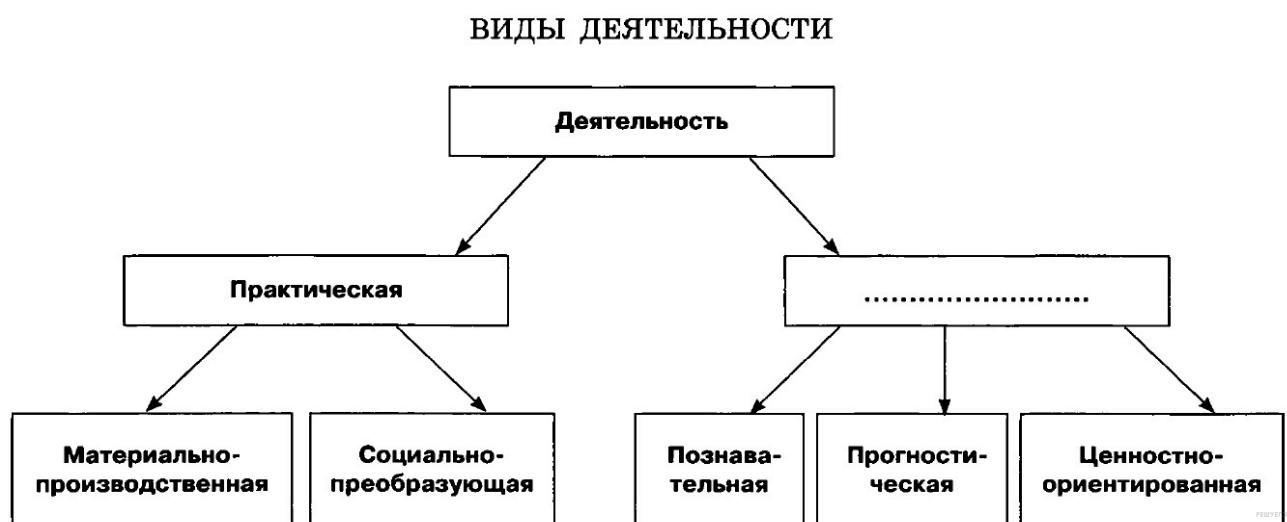
2 вариант

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) способности
- 2) задатки
- 3) одарённость
- 4) талант
- 5) гениальность

Ответ: способности

2. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: Теоретическая (Духовная)

3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Субъект	Кто осуществляет деятельность
Объект	На что деятельность направлена
...	Идеальный образ желаемого результата

Ответ: цель

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям.

- 1) добро
- 2) смысл жизни
- 3) деньги
- 4) свобода
- 5) собственность
- 6) счастье

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 35

5. Найдите в приведённом ниже списке черты человека, обусловленные биологически, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возрастные и половые различия
- 2) темперамент
- 3) особенности нервной системы
- 4) самооценка
- 5) опыт
- 6) особенности мировоззрения

6. Установите соответствие между характеристиками и уровнями общего образования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
----------------	----------------------------------

А) овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления	1) дошкольное образование 2) среднее
--	--

Б) освоение образовательных программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся	общее образование 3) начальное общее образование
---	--

В) основано на индивидуализации и профессиональной ориентации содержания образования	образование
--	-------------

Г) к обучению не допускаются учащиеся, не освоившие основной образовательной программы предшествующего уровня общего образования

Д) формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
3	3	2	2	1



7.Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

« _____(А) современные учёные называют процесс формирования единого человечества. Происходит активное развитие мировой экономики и мировой системы _____(Б), внедряются единые представления об оптимальном социально-политическом устройстве, распространяется _____(В). Глобализация — _____(Г) процесс, оказывающий как позитивное, так и негативное влияние на развитие современного человечества. С одной стороны, происходит становление _____(Д) общества, с другой, — обостряются экономические разногласия стран Запада со странами "третьего мира", обостряется проблема _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

- | | | |
|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| 1) диалог культур | 2) разделение
труда | 3) общество |
| 4) глобализация | 5) противоречивый | 6) массовая
культура |
| 7) сельское хозяйство | 8) информационное | 9) компьютер |

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е
4	2	6	5	8	1

Критерии оценки тестовых заданий

За каждый правильный ответ теста ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.



Критерии оценки	Количество набранных баллов	Оценка	
		балл	вербальный аналог
100% работы выполнено верно, работа выполнена с учетом всех требований	7 баллов	5	отлично
75% и более % работы выполнено верно, работа выполнена с учетом требований в работе имеются недочеты, исправления (не более двух)	5-6 баллов	4	хорошо
50% и более % работы выполнено верно, работа выполнена в основном с учетом требований в работе имеются недочеты, исправления	3-4 балла	3	удовлетворительно
49% и менее % работы выполнено верно, работа выполнена без учета требований в работе имеются недочеты, исправления	0-2 балла	2	неудовлетворительно
Работа не выполнена	0 баллов		

Проверочная работа по теме «Общество как сложная динамическая система»

1 вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ОБЩЕСТВ

ТИП ОБЩЕСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Преобладает аграрное производство, значительную роль играют сельские общины
Индустриальное	Общество отличается высоким уровнем социальной динамики, преобладают индивидуалистические ценности

2. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: индустриальное

3. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Социальная революция, экономическая реформа, общественный прогресс, социальная динамика, коренные преобразования.

Ответ: Социальная динамика

4. Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) развитие сферы услуг
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) отсутствие социальной стратификации
- 4) использование информационных технологий
- 5) новые интеллектуальные технологии

5. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) господство сельского натурального хозяйства	1) традиционное
Б) доминирование интенсивных технологий	(аграрное) 2)
В) господство общинной собственности	индустриально е
Г) преобладание ручных орудий труда	
Д) развитие расширенного воспроизводства	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
1	2	1	1	2

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Характеристика общества как _____(А) предусматривает изучение его внутренней структуры. Ее основными элементами являются _____(Б) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____(В) общества. _____(Г) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____(Д), а также управление совместной _____(Е) людей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|---------------------|-------------------------|-----------------|
| 1) целостность | 2) система | 3) общество |
| 4) социальные блага | 5) сфера | 6) производство |
| 7) культура | 8) социальные институты | 9) деятельность |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е
2	5	1	8	4	9

2 вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИП ОБЩЕСТВА	ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПРОИЗВОДСТВА
--------------	--------------------------------

...	Массовое производство товаров, автоматизация и специализация производства
Постиндустриальное	Развитие и массовое использование компьютерных технологий

Ответ: индустриальное

2. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: динамики

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) социальная эволюция
- 2) общественное развитие
- 3) регресс общества
- 4) реформа
- 5) революция

Ответ: общественное развитие

4. В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами.
- 2) Большинство населения занято в сфере услуг.
- 3) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.
- 4) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
- 5) Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.

6) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.

Ответ:245

5. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛАВНЫЕ
СОЦИАЛЬНЫЕ
ИНСТИТУТЫ

СФЕРЫ ЖИЗНИ
ОБЩЕСТВА

А) государство

1) экономика

Б) религия

2) политика

В) образование

3) духовная культура

Г) производство

4) социальные

Д) семья

отношения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

2	3	3	1	4
---	---	---	---	---

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«XX—XXI века ознаменовались бурными событиями, которые дали новую информацию к размышлению о прогрессе и _____ (А) в жизни общества. Появились философские и социологические теории, которые отказались от оптимистического взгляда на _____ (Б) цивилизации. Испанский философ Х. Ортега-и-Гассет писал: «Поскольку люди позволили этой _____ (В) затмить им рассудок, они выпустили из рук поводья _____ (Г), утратили бдительность и сноровку. Жизнь выскользнула из их рук, перестала им покоряться». Вместо идеи развития разные философы предлагают теории _____ (Д) круговорота, глобальных экологических и ядерных _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|----------------|-------------|-----------------|
| 1) развитие | 2) критерии | 3) катастрофа |
| 4) циклическое | 5) история | 6) регресс |
| 7) экономика | 8) идея | 9) человечество |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е
6	1	8	5	4	3

Критерии оценки тестовых заданий

За каждый правильный ответ теста ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки	Количество набранных баллов	Оценка	
		балл	вербальный аналог



100% работы выполнено верно, работа выполнена с учетом всех требований	6 баллов	5	отлично
75% и более % работы выполнено верно, работа выполнена с учетом требований в работе имеются недочеты, исправления (не более двух)	4-5 баллов	4	хорошо
50% и более % работы выполнено верно, работа выполнена в основном с учетом требований в работе имеются недочеты, исправления	3 балла	3	удовлетворительно
49% и менее % работы выполнено верно, работа выполнена без учета требований в работе имеются недочеты, исправления	0-2 балла	2	неудовлетворительно
Работа не выполнена	0 баллов		

Комплект заданий для проверочной работы по разделу «Экономика»

1-вариант

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: Биржа труда

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ	ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЙ
Фискальная	Регулирование государственного бюджета

...	Контроль за денежной массой
-----	-----------------------------

Ответ: монетарная

3.Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Предприятие, товарищество, хозяйственное общество, кооператив, корпорация.

Ответ: предприятие

4.Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТЬИ ЗАТРАТ

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

А) арендная плата за здание

1) постоянные издержки

Б) транспортные расходы

2) переменные

В) сдельная зарплата рабочих

издержки

Г) плата за электроэнергию

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
1	2	2	2

5.Задание

На рисунке изображена ситуация на рынке цветов: линия предложения S переместилась в новое положение $S1$ (P — цена цветка, Q — количество предлагаемых цветов). Это перемещение может быть связано в первую очередь с





- 1) снижением тарифов на электричество
- 2) снижением доходов населения
- 3) увеличением налогов на производителей
- 4) вводом в эксплуатацию цветочной теплицы
- 5) увеличением тарифов на электричество

Ответ:14

6.Найдите в приведенном списке проявления интенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рациональная организация производства
- 2) повышение процентной ставки по кредиту
- 3) внедрение более производительной технологической линии
- 4) разведка новых месторождений цветных металлов
- 5) обучение персонала новым приемам обработки информации

Ответ:135

7.Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Основная проблема для экономики — это согласование безграничных и постоянно растущих потребностей людей с ограниченными _____ (А) для их удовлетворения.

Что такое потребности? Это понятие весьма многозначно и исторически изменчиво. Это _____ (Б) того, без чего нельзя поддерживать не только жизнь человека, но и его развитие как личности и как члена общества. Человек своей хозяйственной деятельностью научился удовлетворять свои разнообразные потребности, производя товары и услуги, т. е. экономические блага. При этом количество и качество этих благ непрерывно растет и меняется под влиянием технического _____ (В), расширения кругозора людей, моды, рекламы и т. д. Таким образом, потребности все время растут. А для того, чтобы их удовлетворить, нужны _____ (Г). Те из

них, которые удастся вовлечь в производство экономических благ, называются факторами производства. Постепенно наука расширяла свои представления о факторах, необходимых для производства благ. Сначала считалось, что главный ресурс, главный фактор — это _____ (Д), что только сельское хозяйство может произвести необходимые блага. Позднее, в качестве неперенного фактора признали _____ (Е) в любой сфере материального производства, а не только в сельском хозяйстве. С именем К. Маркса связано признание _____ (Ж) как важнейшего фактора экономического развития.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|---------------|-----------------|----------------|
| 1) капитал | 2) производство | 3) возможности |
| 4) ресурсы | 5) прогресс | 6) нехватка |
| 7) информация | 8) земля | 9) труд |

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами ответа.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
3	6	5	4	8	9	1

8. Раскройте на трёх примерах значение налоговой системы в жизни государства и общества

Ответ:

1) накануне окончания срока подачи налоговых деклараций в инспекции выстраиваются огромные очереди. Это оказывает дисциплинирующее, воспитывающее воздействие на граждан и администрацию фирм (во-первых, в срок оформить документы, во-вторых, подать декларацию раньше, чтобы избежать напрасной потери времени в очередях в налоговую инспекцию);

2) фирмы отчисляют налоги в пенсионные фонды, т. е. за счёт налоговых поступлений осуществляется социальная политика государства;

3) в период кризиса были уменьшены налоги с крупных корпораций, которые вложили освободившиеся средства в поддержание производства, сохранение рабочих мест, т. е. посредством

налоговой системы осуществляется социально-экономическая политика государства. Значение налоговой системы может быть раскрыто на других примерах.

9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономический цикл»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о фазах экономического цикла, и одно предложение, раскрывающее связь экономического цикла и рыночного механизма.

Ответ:

1) Экономический цикл - регулярно повторяющееся, периодическое колебательное движение экономической системы, проявляющееся в чередовании фаз экономической активности;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)

2) одно предложение с информацией о фазах экономического цикла, опирающейся на знания курса, например: «В экономическом цикле выделяются следующие фазы: кризис, депрессия, оживление и подъём»; (Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о фазах экономического цикла.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса связь экономического цикла и рыночного механизма, например: «Смена фаз экономического цикла отражает неравномерность развития рыночной экономики, периодически возникающее в различных отраслях перепроизводство».

2 вариант

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: Подъем

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

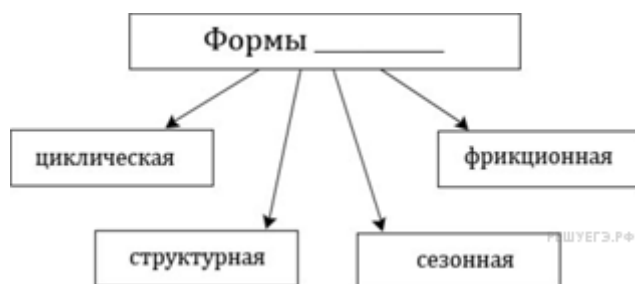
ВИД НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ (прогрессивная, регрессивная или пропорциональная)

Субъект налога	Доход, руб.	тыс.	Ставка налога, %	Вид налоговой системы
-------------------	----------------	------	---------------------	-----------------------------

Кошкин	5	13	...
Петухов	8	13	
Кузнецов	15	13	
Грибов	20	13	

Ответ: пропорциональный

3. Запишите слово, пропущенное в схеме:



4

.Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Налог на собственность, прямой налог, подоходный налог, налог на прибыль фирм, налог на землю.

Ответ: прямой налог

5. Установите соответствие между видом банка и банковскими функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

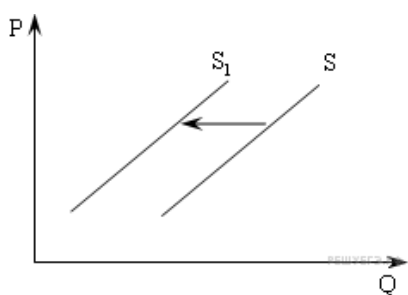
ФУНКЦИИ БАНКОВ	ВИДЫ БАНКОВ
А) денежная эмиссия	1) Банк
Б) кредитование предприятий	России
В) мобилизация свободных	2)
денежных средств населения	коммерческие
	банки

Г) хранение золотовалютных резервов

Д) расчетно-кассовое обслуживание клиентов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	1	2



6. На рисунке отражена ситуация на рынке рыбы и морепродуктов: линия предложения S переместилась в новое положение S_1 (P — цена товара, Q — объём предложения товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со).

- 1) существенным ростом доходов населения
- 2) спуском на воду новых траулеров для рыболовного флота страны
- 3) повышением импортных пошлин на ввоз морепродуктов и рыбы
- 4) увеличением количества продавцов рыбы и морепродуктов
- 5) уменьшением количества продавцов рыбы и морепродуктов

7. Найдите в приведенном списке проявления экстенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование достижений технического прогресса
- 2) расширение площадей пахотных земель
- 3) увеличение количества занятых на производстве
- 4) строительство новых предприятий на прежней технической базе
- 5) повышение квалификации работников предприятий

Ответ: 234

8.Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Самой большой рыночной властью обладает _____(А). Это рынок, на котором присутствует единственный _____(Б) уникального продукта. Такой рынок не выгоден _____(В) с точки зрения качества продукции, разнообразия _____(Г), уровня цен. Чтобы не допустить образования новых рынков такого типа, _____(Д)проводит _____(Е) политику ».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|----------------|----------------|-----------------|
| 1) ассортимент | 2) покупатель | 3) продавец |
| 4) монополия | 5) конкуренция | 6) товарищество |
| 7) государство | 8) _____ | 9) _____ |
| | разнообразный | антимонопольный |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е
4	3	2	1	7	8

9.Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономические ресурсы»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об экономических ресурсах.

Ответ:

1) смысл понятия, например: «Экономические ресурсы производства — это те факторы, с помощью которых в процессе производства создаются товары и услуги»;

Может быть дано другое, близкое по значению определение.

2) два предложения, содержащие информацию о экономических ресурсах, например:

- «Большинство экономических ресурсов ограничено»;
- «Одним из важнейших экономических ресурсов является труд».

Критерии оценки тестовых заданий

За каждый правильный ответ теста ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки	Количество набранных баллов	Оценка	
		балл	вербальный аналог
100% работы выполнено верно, работа выполнена с учетом всех требований	8 баллов	5	отлично
75% и более % работы выполнено верно, работа выполнена с учетом требований в работе имеются недочеты, исправления (не более двух)	6-7 баллов	4	хорошо
50% и более % работы выполнено верно, работа выполнена в основном с учетом требований в работе имеются недочеты, исправления	4-5 балла	3	удовлетворительно
49% и менее % работы выполнено верно, работа выполнена без учета требований в работе имеются недочеты, исправления	0-2 балла	2	неудовлетворительно
Работа не выполнена	0 баллов		



Комплект заданий для проверочной работы по разделу «Социальные отношения»

1-й вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

ВИДЫ МОБИЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Переход из одной социальной группы в другую, расположенную на том же уровне
Вертикальная	Перемещение к позициям с более высоким или более низким престижем, доходом и властью

Ответ: горизонтальная

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Социальный институт, общество как система, социальная группа, сфера общественной жизни, общественные отношения.

Ответ: общество как система

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этническая общность».

- 1) народность
- 2) племя

- 3) нация
- 4) род
- 5) каста
- 6) государство

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ:56

4.Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.

- 1) переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы
- 2) переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)
- 3) смена профессии отца на другую профессию
- 4) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания
- 5) рост числа людей, работающих в нескольких местах
- 6) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии

Ответ:126

5.Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) принятое в обществе правило, определяющее рамки поведения человека
- Б) действия человека, соответствующие его социальному статусу
- В) перемещение человека из одной социальной группы в другую
- Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение
- Д) неодинаковый доступ представителей различных групп общества к социальным благам

ПОНЯТИЯ

- 1) социальное неравенство
- 2) социальная норма
- 3) социальная роль

4)

социальная
стратификация

5)

социальный
контроль

6)

социальная
мобильность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ: 23641

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В социологии известны четыре основных типа социальной _____ (А) рабство, касты, сословия и классы. Первые три характеризуют закрытые _____ (Б), а последний тип — открытые. Всякая социальная _____ (В) представляет собой совокупность всех функционирующих социальных _____ (Г). Человек, занимающий в этой структуре определенное _____ (Д), имеет возможность переходить с одного _____ (Е) на другой, повышая или понижая при этом свой социальный статус».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) общество

2) структура

3) уровень

4) стратификация

5) государство

6) мобильность

7) общность

8) положение

9) развитие

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: 4, 1, 2, 7, 8, 3.

7. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Семья в современном обществе». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ответ:

1) Функции семьи как социального института:

а) репродуктивная;

б) воспитательная;

в) хозяйственная, экономическая, социально-статусная и многие др.

2) Изменения в обществе и современная семья:

а) изменение положения женщины в обществе и семье: семья партнерского типа;

б) от многопоколенной семьи к нуклеарной.

3) Государство и семья.

8. Общество не может существовать и развиваться без социального контроля. Укажите две любые функции социального контроля, каждую из которых проиллюстрировав примером.

Ответ:

1) регуляция общественных отношений (например, моральный контроль регулирует поведение людей с точки зрения представлений о добре и зле)

2) противостояние асоциальному, деструктивному поведению членов общества (например, контроль посредством применения к правонарушителям мер юридической ответственности)

3) координация жизни людей, их групп, объединений (например, согласно нормам конституционного права, в государстве проводятся выборы в органы государственной власти)

4) поощрение социально одобряемого поведения (например, применение к людям, оказавшим волонтерскую помощь пострадавшим от наводнения, мер поощрения и общественного признания)



2 вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
...	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ: мораль

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Классовое неравенство, статус социальной группы, иерархия социальных групп, социальная стратификация, сословное преимущество.

Ответ: социальная стратификация

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «этнос».

- 1) первичная группа
- 2) историческая память
- 3) монархия
- 4) территория
- 5) народность
- 6) язык

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

Ответ: 23



4.Найдите в приведенном списке компоненты социальной структуры общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) фирмы
- 2) сословия
- 3) партии
- 4) касты
- 5) классы

Ответ:245

5.Установите соответствие между примерами и типами санкций: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ САНКЦИ И
А) понижение в должности	1)
Б) государственная награда	формальн
В) аплодисменты	ые
Г) отказ позвать руку	санкции
Д) вынесение предупреждения администрацией	2)
предприятия	неформал
Е) комплимент	ьные
	санкции

6.Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:112212

6.Вставьте пропущенные слова

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной _____ (А) (т. е. сохранению сплоченности в обществе). Во-вторых, служат



своеобразными _____ (Б) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных _____ (В). В-третьих, способствуют _____ (Г) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают _____ (Д) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы-ожидания и нормы _____ (Е) ...Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных _____ (Ж), например, уголовных или административных».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|------------|---------------|-----------------|
| 1) санкция | 2) группы | 3) интеграция |
| 4) идеал | 5) контроль | 6) эталон |
| 7) правило | 8) управление | 9) стабильность |

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
3	6	2	5	9	7	1

7. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социальная мобильность». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ответ:

- 1) Понятие социальной мобильности.
- 2) Факторы, влияющие на социальную мобильность.
- 3) Виды социальной мобильности:
 - а) вертикальная, горизонтальная;
 - б) групповая, индивидуальная.



4) Социальные лифты:

а) бизнес;

б) армия;

в) брак;

г) церковь и др.

8. Назовите любые три основания социальной стратификации и проиллюстрируйте примером каждое из них

Ответ:

1 - Доход. (Уровень жизни крупных бизнесменов, благодаря их доходам, сильно отличается от уровня жизни основной массы населения.)

2 - Богатство. (У богатых людей больше шансов дать более качественное образование своим детям.)

3 - Власть (имеющий власть вправе принимать законы, изменять социальную структуру общества, влиять на политику государства)

Критерии оценки тестовых заданий

За каждый правильный ответ теста ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки	Количество набранных баллов	Оценка	
		балл	вербальный аналог
100% работы выполнено верно, работа выполнена с учетом всех требований	8 баллов	5	отлично
75% и более % работы выполнено верно, работа выполнена с учетом требований в работе имеются недочеты, исправления (не более двух)	6-7 баллов	4	хорошо
50% и более % работы выполнено верно, работа выполнена в основном с учетом требований в работе имеются недочеты, исправления	4-5 балла	3	удовлетворительно
49% и менее % работы выполнено верно, работа выполнена без учета требований в работе имеются недочеты, исправления	0-3 балла	2	неудовлетворительно



Работа не выполнена	0 баллов		
---------------------	----------	--	--



Комплект заданий для проверочной работы по разделу «Политика»

1 вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

НАЗВАНИЕ	ПРИЗНАКИ
Правящие	Партии, обладающие большинством в представительных органах власти и реализующие свою программу в политических решениях
...	Партии, критикующие политику правительства и предлагающие альтернативные политические решения и реформы

Ответ: оппозиционные

2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Форма государства, методы государственного властвования, форма правления, тип политического режима, форма государственного устройства.

Ответ: форма государства

3. Ниже приведён перечень положений. Все они, за исключением двух, характеризуют мажоритарную избирательную систему.

- 1) избирательный порог
- 2) побеждает кандидат, получивший большинство голосов
- 3) возможен второй тур голосования для определения победителя
- 4) формируются одномандатные округа
- 5) свободный мандат
- 6) возможно самовыдвижение кандидатов

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 15

4. Назовите любые три характерных признака государства

Ответ:

- суверенитет
- существование публичной власти

- исключительное право на взимание налогов и сборов с населения, а так же эмиссию денег
- территориальная организация власти

5. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Гражданское общество и правовое государство». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

- 1) Гражданское общество – совокупность самостоятельных инициатив граждан.
- 2) Признаки гражданского общества:
 - а) самостоятельность и инициатива граждан;
 - б) высокий уровень политической культуры;
 - в) ответственность граждан за происходящее в стране;
 - г) признание ценности прав и свобод личности.
- 3) Партнерские отношения гражданского общества и правового государства.
- 4) Направления взаимодействия гражданского общества и правового государства:
 - а) защита прав и свобод граждан;
 - б) природоохранная деятельность;
 - в) защита интересов предпринимателей и работников;
 - г) развитие демократических институтов и традиций;
 - д) деятельность в сфере образования, здравоохранения, культуры.
- 5) Тенденция расширения позиций гражданского общества как особенность развития современной политической системы.

2-й вариант

1. Запишите словосочетание, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Форма правления	Отображает порядок организации и деятельности высших органов государственной власти
...	Включает в себя средства и методы реализации государственной властью своих полномочий



Государственное устройство	Определяет характер и способы взаимодействия центральной власти и региональной
----------------------------	--

Ответ: политический режим

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Либерализм, социал-демократия, национализм, консерватизм, идеология, анархизм.

Ответ: идеология

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют формы государства.

- 1) федерация
- 2) президентская республика
- 3) унитарное государство
- 4) иммунитет
- 5) парламентская республика
- 6) территория

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

Ответ: 46

4. Назовите любые три характерных признака демократической республики.

Ответ:

- народ является источником власти, осуществляя свою власть непосредственно;
- существование в данном государстве республиканской формы правления, при которой органы власти формируются народом либо его представителями;
- существует разделение властей;
- государство гарантирует широкие права и свободы;

5. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Правовое государство». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ответ:

1. Становление идеи правового государства.
2. Понятие правового государства
3. Признаки правового государства

- а) верховенство права во всех сферах жизни общества
 - б) гарантии прав и свобод человека
 - в) реальное разделение властей
 - г) взаимная ответственность государства и личности
4. Предпосылки создания правового государства
- а) многообразие форм собственности
 - б) режим демократии, суверенитет народа
 - в) внутренне единая и непротиворечивая система законодательства
 - г) гражданское общество
 - д) высокий уровень политической культуры личности и общества
5. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества.

Критерии оценки тестовых заданий

За каждый правильный ответ теста ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки	Количество набранных баллов	Оценка	
		балл	вербальный аналог
100% работы выполнено верно, работа выполнена с учетом всех требований	5 баллов	5	отлично
75% и более % работы выполнено верно, работа выполнена с учетом требований в работе имеются недочеты, исправления (не более двух)	3-4 балла	4	хорошо
50% и более % работы выполнено верно, работа выполнена в основном с учетом требований в работе имеются недочеты, исправления	2-3 балла	3	удовлетворительно
49% и менее % работы выполнено верно, работа выполнена без учета требований в работе имеются недочеты, исправления	0-1 балла	2	неудовлетворительно
Работа не выполнена	0 баллов		



Комплект заданий для проверочной работы по разделу «ПРАВО»

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ОТРАСЛИ ПРАВА	РЕГУЛИРУЕМЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ
...	Основы конституционного строя, территориальное устройство, правовой статус гражданина, систему государственных органов и органов местного самоуправления
Административное	Отношения, складывающиеся в сфере государственного управления, деятельность правительства, министерств, ведомств, местных органов управления

Ответ: конституционное

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Публичное право, финансовое право, административное право, уголовное право, конституционное право.

Ответ: публичное право

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются примерами прав работника.

- 1) заключить трудовой договор
- 2) осуществлять функции, обусловленные трудовым договором
- 3) получать заработную плату своевременно и в полном объёме
- 4) иметь полную и достоверную информацию об условиях труда
- 5) исполнительность
- 6) бережливость

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

Ответ: 56

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.



«Конституция РФ заложила фундамент новой общественно-политической системы. В соответствии с ней Российское государство является демократическим, федеративным, правовым.

Декларируется реальное _____ (А), частная _____ (Б) находится под защитой государства наряду с государственной, муниципальной и другими видами собственности. Закреплен принцип разделения _____ (В). Положения статей главы 1 составляют основную характеристику российского _____ (Г). В ней закреплено положение, согласно которому единственным источником власти и носителем суверенитета страны является _____ (Д) России. Глава 2 Основного закона России закрепляет права и обязанности _____ (Е) и гражданина. Непосредственно свою власть народ осуществляет с помощью свободного волеизъявления, участвуя в выборах органов власти и в _____ (Ж)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|------------------|------------------|---------------|
| 1) народовластие | 2) собственность | 3) инициатива |
| 4) власть | 5) государства | 6) парламент |
| 7) человек | 8) народ | 9) референдум |

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Ответ: 1, 2, 4, 5, 8, 7, 9.

2 –й вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ЮРИДИЧЕСКИЕ ФАКТЫ

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ФАКТОВ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Порождённые фактами последствия не зависят от воли людей
Действия	Правовые последствия фактов зависят от воли людей

Ответ: события

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Судебный прецедент, обычное право, источники права, нормативно-правовой акт, международные правовые акты

Ответ: источники права

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют личные неимущественные права.

- 1) право на имя
- 2) право на честь и достоинство
- 3) право наследования
- 4) право на жизнь
- 5) право частной собственности
- 6) право на неприкосновенность частной жизни

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

Ответ: 35

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для юристов одним из главных профессиональных качеств является умение применять правовые _____ (А) на практике. Однако давно известно, что пренебрежение

теоретическими вопросами права основывается, как правило, на потере уверенности в силе _____ (Б). Для тех людей, которые устояли перед волной правового беспредела, _____ В) стало одной из основ личного мировоззрения. Для современной России, возрождающей духовные традиции, очень важно формирование у граждан правовой _____ (Г). В связи с этим очень важно разобраться в изначальном смысле права, понять его общественную _____ (Д). Одна из аксиом права заключается в том, что право, так же как и религия, мораль, относится к идеальной ценности. Право самым тесным образом связано с другими сферами общественной _____ (Е). Например, связь и отношение политики и права легче всего просматривается через понятие _____ (Ж)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) нормы

2) суд

3) право

4) полиция

5) жизнь

6) власть

7) ценность

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
1	9	3	8	7	5	6

8) культура

9) закон

Критерии оценки тестовых заданий

За каждый правильный ответ теста ставится 2 балла,

За неправильный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки	Количество набранных баллов	Оценка	
		балл	вербальный аналог
100% работы выполнено верно, работа выполнена с учетом всех требований	8 баллов	5	отлично
75% и более % работы выполнено верно, работа выполнена с учетом требований в работе имеются недочеты, исправления (не более двух)	6-7 баллов	4	хорошо
50% и более % работы выполнено верно, работа выполнена в основном с учетом требований в работе имеются недочеты, исправления	4-5 баллов	3	удовлетворительно
49% и менее % работы выполнено верно, работа выполнена без учета требований в работе имеются недочеты, исправления	0-3 балла	2	неудовлетворительно
Работа не выполнена	0 баллов		

Оценка результатов самостоятельной работы обучающегося

Требования к оценке результатов самостоятельной работы обучающихся

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма текущего контроля направлена на контроль поэтапного анализа формирования практических умений и навыков обучающегося при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде: сообщения по теме или развернутого ответа на вопрос, доклада, составление таблиц в тетради, сообщения в устной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Оценка результатов самостоятельной работы определяется с учетом полноты и правильности представленных материалов, их соответствия установленным требованиям.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление как развернутый ответ на вопрос или представление полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы и др.

Защита и презентация самостоятельной работы предусматривает контроль по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами или разделами программы дисциплины.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа при изучении дисциплины предполагает и проработку конспектов занятий, учебной литературы, подготовку к практическим занятиям и подготовку к промежуточной аттестации.

Выполнение индивидуального или группового задания – подготовка сообщений и презентации по теме .

Тематика (на выбор):

- Индустриальная революция: плюсы и минусы
- Развитие взаимоотношений между обществом и природой
- Глобальные проблемы человечества» на выбор (одной из глобальных проблем).

Оценка содержания работы :

0-20 – Соответствие содержания теме

- 0-10 – Соответствие структуры работы заданным требованиям
- 0-30 – Полнота и правильность текста работы, аргументированность суждений
- 0-10 – Использование специальной терминологии
- 0-30 – Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения
- 0-10 – Соответствие требованиям по оформлению проекта

Подготовка устных сообщений и докладов.

Примерная тематика:

- Экономика современного общества
- Структура современного рынка товаров и услуг
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах
- Современные социальные конфликты
- Я и мои социальные роли
- Этносоциальные конфликты в современном мире
- Семья как ячейка общества
- Патриотизм, Этноцентризм
- Национализм
- Современная молодежь: проблемы и перспективы
- Этносоциальные конфликты в современном мир
- Проблемы семьи в современной России
- Тенденции в развитии семьи в мире
- Политическая власть и современность
- Политическая система современного российского общества
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России
- Роль СМИ в современном обществе
- СМИ как четвертая власть
- Формы государства: сравнительная характеристика
- Формы участия личности в политической жизни
- Политические партии современной России
- Право и социальные нормы
- Система права и система законодательства

Оценка содержания работы :

- 0-20 – Соответствие содержания теме
- 0-10 – Соответствие структуры работы заданным требованиям



0-30 – Полнота и правильность текста работы, аргументированность суждений

0-10 – Использование специальной терминологии

0-30 – Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Составление сравнительной таблицы

Тематика:

- Виды юридической ответственности
- Механизм государства
- Судебная система РФ
- Организационно-правовые формы предпринимательства.

Оценка содержания работы:

0-20 – Соответствие содержания теме

0-10 – Соответствие структуре таблицы

0-30 – Наличие сравнительного характера изложения информации

0-10 – Использование специальной терминологии

0-30 – Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 74	3	удовлетворительно
49 и менее	2	неудовлетворительно

Ситуационные задачи:

Раздел «Право»:

Задача №1.

Вступившие в брак 17-летние Вячеслав и Лариса Савельевы решили заняться предпринимательской деятельностью. Однако в государственной регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей им отказали по той причине, что им нет 18 лет.

Правомерны ли действия регистрационного органа?

Ответ: Нет, действия регистрационного органа не правомерны т.к. по ст. 21 п.2 ГК РФ

В случае, когда законом допускается вступление в брак до достижения 18 летнего возраста, гражданин не достигший 18 лет, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак.

Задача №2.

Надежда Петрова, 85 лет, длительное время находилась в психиатрической больнице, и была признана недееспособной, а сын стал ее опекуном.

Какой орган имел право признать Надежду Петрову недееспособной?

Ответ: Судом в порядке установленным гражданским процессуальным законодательством. Над ним устанавливается опека.

Задача №3.

Новожилов, находясь в больнице, составил завещание. Согласно которому все свое имущество он оставил жене и своему брату. Это завещание было удостоверено врачом больницы.

Правомерно ли это завещание?

Ответ: Это завещание является правомерным, так как по ст. 1127 ГК РФ

Приравняются к нотариально удостоверенным завещаниям: завещания граждан, находящихся на излечении в больницах, госпиталях, других стационарных лечебных учреждениях, удостоверенные главными врачами, их заместителями по медицинской части или дежурными врачами этих больниц.

Раздел «Экономика»:

Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

налог на доходы физических лиц

налог на добычу полезных ископаемых

транспортный налог

земельный налог

налог на имущество организаций

ВИД НАЛОГА

федеральные

региональные

местные



Решение:

Налоги – это обязательные платежи физических и юридических лиц государству.

Уплата налогов является одной из главных обязанностей граждан. Налоги подразделяются на прямые и косвенные.

Прямые налоги – обязательные платежи, взимаемые государством с доходов или имущества юридических и физических лиц (подходный налог с населения и налог на прибыль с фирм, налог на имущество, недвижимость, дарение, наследство, на финансовые операции). Косвенные налоги – устанавливаются в виде надбавок к цене товара и услуг (акцизные сборы, налог с продаж, частично налог на добавленную стоимость, таможенные пошлины, налог на экспорт).

Раздел «Политика»

1. Что называется политическими партиями? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, используя в них названия любых политических партий современной России.

2. Назовите основные особенности политической системы современного российского общества.

Политическая партия – организованная группа единомышленников, представляющая интересы части народа и ставящая своей целью их реализацию путем завоевания государственной власти.

Политическая партия имеет организованную структуру, детально разработанную политическую программу и является одним из компонентов политической системы общества.

Примеры предложений:

1. На выборах в Государственную Думу РФ в декабре 2007 года семи процентный барьер преодолели четыре партии: Единая Россия, Коммунистическая партия РФ, Справедливая Россия и Либерально-демократическая партия России.
2. Партии либерального толка (Союз правых сил, Яблоко и др.), не получив мест в нижней палате российского парламента, оказались в политическом кризисе и др.
3. В качестве основных особенностей политической системы современного российского общества могут быть названы: Российская Федерация – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. наличие трех ветвей власти. наличие у Президента РФ большого количества полномочий. начальный этап формирования гражданского общества и становления партий. недостаточно высокая политическая активность граждан и др.



Критерии оценивания ситуационных задач

Ситуационная задача- это задание, направленное на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов , содержащих противоречие.

Оценка «5» ставится если:

- учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;
- учащийся сумел изложить имеющиеся обществоведческие знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;
- проявил самостоятельность в анализе задачи и отборе обществоведческого материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Оценка «4» ставится если:

- учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на жизненном опыте.

Оценка «3» ставится если:

- учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Оценка «2» ставится если:

- есть серьезные ошибки по содержанию.



3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена во 2 семестре.

Процедура оценки, используемая при промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося по дисциплине.

Процедура оценки результатов промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины осуществляется по итогам выполненных обучающимся работ – проверяется выполненное задание и выставляется оценка по промежуточной аттестации.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки текущего контроля.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В II СЕМЕСТРЕ

ВОПРОСЫ для подготовки к проверке теоретических знаний:

Тема 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека.

Человек, индивид, личность. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.

Цель и смысл человеческой жизни.

Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности.

Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие.

Проблемы межличностного общения в молодежной среде.

Тема 2. Духовная культура личности и общества. Периодизация всемирной истории.

Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Понятие о культуре.

Культура народная, массовая и элитарная. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.

Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям

Тема 3. Наука и образование в современном мире.

Наука и образование в современном мире. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества..

Тема 4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Тема 5. Общество как сложная динамическая система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества.

Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа.

Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории.

Процессы глобализации.

Тема 6. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.

Экономика как наука и хозяйство. Экономика семьи. Главные вопросы экономики. Потребности.

Выбор и альтернативная стоимость.

Ограниченность ресурсов.

Типы экономических систем. Разделение труда, специализация и обмен.

Тема 7. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.

Рынок одного товара.

Основные рыночные структуры. Деньги. Основы денежной политики государства.

Роль фирм в экономике. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.

Банковская система. Роль Центрального банка. Функции государства в экономике.

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы

Тема 8. Рынок труда и безработица.

Человеческий капитал.

Роль профсоюзов и государства на рынках труда.

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Защита прав потребителя. Рациональный потребитель.

Основные доходы и расходы семьи.

Тема 9. Основные проблемы экономики России.

Элементы международной экономики.

Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Глобальные экономические проблемы.



Особенности современной экономики России, ее экономические институты.

Тема 10. Социальная роль и стратификация.

Социальная стратификация. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная мобильность.

Социальная роль. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Тема 11. Социальные нормы и конфликты.

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

Девиянтное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.

Социальный конфликт.

Тема 12 Важнейшие социальные общности и группы.

Особенности социальной стратификации в современной России.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа.

Тема 13. Политика и власть. Государство и в политической системе общества.

Понятие власти. Типы общественной власти. Политические институты. Государство как политический институт.

Внутренние и внешние функции государства.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.

Правовое государство, понятие и признаки.

Тема 14. Участники политического процесса.

Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство.

Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация.

Современные идейно - политические системы.

Тема 15. Правовое регулирование общественных отношений.

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права.

Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.

Юридическая ответственность и ее задачи.



Тема 16. Основы конституционного права Российской Федерации.

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя РФ.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства России.

Основные конституционные права и обязанности граждан России.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Тема 17. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения.

Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Трудовые споры и порядок их разрешения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.

Административное право и административные правоотношения.

Уголовное право. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних



ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

по промежуточной аттестации в II семестре по результатам освоения дисциплины в форме экзамена

Требования к экзаменационным заданиям

Каждый вариант зачетной работы состоит из трех частей и включает в себя 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть А (1 балл) требует выполнения простых тестовых заданий с четырьмя вариантами ответов, из которых обучающийся должен выбрать один (несколько) правильных ответов (8 баллов).

Ответ на задания части 1-ой дается соответствующей записью в виде буквы.

Часть В (2 балла) требует от обучающегося умения устанавливать соответствие между двумя списками информации (16 баллов).

Часть С (3 балла) требует от обучающегося знаний курса обществознания, умения высказывать свою точку зрения по ним, подкрепляя её доказательствами (9 баллов).

За каждый из выполненных критериев в Части С по 1 баллу.

- 1) полно излагает изученный материал по конкретному вопросу, даёт правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает ответ на вопросы последовательно и правильно.

Критерии оценки

Максимальное количество баллов за работу – 30.

Оценка “5” – «отлично» выставляется в том случае, если учащийся набрал 27-30 баллов – 90 – 100%;

Оценка “4” – хорошо - 21-26 баллов – 70 – 90%;

Оценка “3” – удовлетворительно - 12- 20 баллов – 60 - 69%;

Оценка “2” - неудовлетворительно – 0 -11 баллов – ниже 50%.

Время выполнения задания.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1. для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 минут;
2. для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут.

На выполнение всей работы отводится 90 минут.



При выставлении оценки по дисциплине преподаватель учитывает оценки по текущему контролю и по промежуточной аттестации, ориентируясь на общие критерии оценки результата освоения рабочей программы дисциплины.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

экзамена по дисциплине

ОУД.11 Обществознание

ВАРИАНТ I

Задание 1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

СФЕРЫ ОБЩЕСТВА

Вид деятельности	Цель
Учение	Приобретение знаний
...	Достижение практически полезного результата, создание продуктов потребления

Ответ: Труд

Задание 2

Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Форма государства, методы государственного властвования, форма правления, тип политического режима, форма государственного устройства.

Ответ: форма государства

Задание 3

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к методам познания.

- 1) наблюдение за явлением
- 2) представление



- 3) ощущение
- 4) мысленное моделирование
- 5) проведение эксперимента
- 6) описание объекта

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 23

Задание 4

Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокая содержательная сложность
- 2) демократизм
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) широкая рекламная кампания
- 5) соответствие изысканным вкусам
- 6) безграничное самовыражение автора

Ответ: 1356

Задание 5

Установите соответствие между событиями и связанными с ними видами социальной мобильности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ
А) учитель школы назначен ее директором.	1)
Б) доцент кафедры получил должность профессора.	вертикальная
В) старший менеджер перешел работать на другое предприятие.	2) горизонтальная



Г) инженер переехал работать и жить в другой город.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: 1122

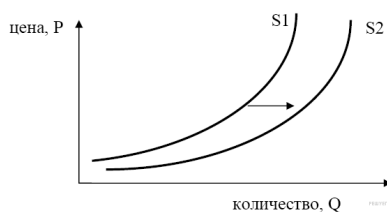
Задание 6

Какие из приведенных ниже признаков отличают традиционную экономику? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) производство разнообразной сельскохозяйственной продукции
- 2) деятельность на основе хозяйственного опыта предков
- 3) аграрно-сырьевой характер производства
- 4) слабое развитие товарно-денежных отношений
- 5) установление цен государственными органами
- 6) государственная собственность на все земельные ресурсы и средства производства

Ответ: 234

Задание 7



На графике изображено изменение предложения роликовых коньков на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения S1 в положение S2? (на графике по вертикали — цена товара, по горизонтали — количество товара).

- 1) сокращение количества фирм, производящих роликовые коньки
- 2) внедрение новых технологий производства роликовых коньков
- 3) рост цен на комплектующие изделия для роликовых коньков
- 4) рост тарифов на электроэнергию
- 5) снижение налогов на комплектующие изделия для роликовых коньков

Ответ: 25

Задание 8

Выберите верные суждения, которые характеризуют особенности социальных норм.

1. В социальных нормах отражаются ценностные представления общества.
2. Традиции и обычаи являются разновидностями социальных норм.
3. Обычаи и традиции всегда закрепляются в законах.
4. Соблюдение моральных норм обеспечивается силой государства.
5. Правила поведения, основанные на представлениях общества о добре и зле, плохом и хорошем, называют корпоративными нормами.
6. В отличие от обычаев, нормы морали фиксируются в письменных источниках.

Ответ:12

Задание 9

Выберите верные суждения о политической системе общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Организационная подсистема включает политические принципы; политические традиции; нормы морали, воплощенные в конституциях, иных законах, партийных программах, уставах политических объединений.
2. К структурным компонентам политической системы общества относят институциональную, нормативную, коммуникативную и культурно-идеологическую подсистемы.
3. Институциональная подсистема включает государство, политические партии и общественно-политические движения.
4. Нормативная подсистема охватывает формы и направления политической деятельности, методы осуществления власти.
5. К функциям политической системы относятся определение целей, задач, путей развития общества, организация деятельности общества по выполнению принятых целей и программ.

Ответ: 235

Задание 10

Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми указаны конституционные обязанности.

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия



- 3) участие в выборах органов власти
- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду
- 6) пользование родным языком

Ответ: 24

Задание 11

Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
3. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
4. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ равноправны между собой.
5. РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

Ответ: 13

Задание 12

Найдите в приведенном ниже списке юридические факты, которые являются событиями. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гражданка М. отравилась купленным в магазине кефиром
- 2) по достижении четырнадцатилетия подросток имеет право на получение паспорта
- 3) в результате скоропостижной смерти господин Х. не смог вернуть долг
- 4) супруги К. купили загородный дом в кредит
- 5) в результате урагана в офисе были разбиты все стекла

Ответ: 235

Задание 13

Выберите верные суждения о гражданском праве как отрасли российского права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. К числу источников права относят обычаи (обычаи делового оборота).
2. В отличие от других отраслей, имеет один источник права, в котором обозначены все виды преступлений как наиболее опасных противоправных деяний людей.



3. Взаимоотношения сторон выстраиваются на основе следующих принципов: равенство сторон, имущественная самостоятельность, независимость, автономность воли.
4. К числу объектов прав относят нематериальные блага.
5. Одна сторона правоотношений, регулируемых этой отраслью, часто наделена государственно-властными полномочиями по отношению ко второй стороне.

Ответ: 134

Задание 14

Работодатель Иванов заключил трудовой договор с пятнадцатилетним Петровым. Найдите в приведенном ниже списке особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет, предусмотренные Трудовым кодексом РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. ежегодный обязательный медицинский осмотр за счет собственных средств работника
2. запрет применения труда на работах, выполнение которых может причинить вред нравственному развитию
3. продолжительность ежегодного отпуска 31 календарный день
4. запрет применения труда на работах с опасными условиями труда
5. предоставление ежегодного отпуска только в летнее время
6. выплата надбавок за работу в выходные и праздничные дни

Ответ: 234

Задание 15

Установите соответствие между полномочиями судебной власти и судебными органами, которые ее осуществляют. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Полномочия судебной власти	Судебные органы
А) осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции по гражданским делам	1) Конституционный суд РФ 2) Верховный суд РФ
Б) дает разъяснения по вопросам судебной практики	
В) является высшим судебным органом по уголовным делам, подсудным судам общей юрисдикции	



Г) разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти	
Д) разрешает споры о компетенции между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ	

Ответ: 22211

Задание 16

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Основная проблема для экономики — это согласование безграничных и постоянно растущих потребностей людей с ограниченными _____ (А) для их удовлетворения.

Что такое потребности? Это понятие весьма многозначно и исторически изменчиво. Это _____ (Б) того, без чего нельзя поддерживать не только жизнь человека, но и его развитие как личности и как члена общества. Человек своей хозяйственной деятельностью научился удовлетворять свои разнообразные потребности, производя товары и услуги, т. е. экономические блага. При этом количество и качество этих благ непрерывно растет и меняется под влиянием технического _____ (В), расширения кругозора людей, моды, рекламы и т. д. Таким образом, потребности все время растут. А для того, чтобы их удовлетворить, нужны _____ (Г). Те из них, которые удается вовлечь в производство экономических благ, называются факторами производства. Постепенно наука расширяла свои представления о факторах, необходимых для производства благ. Сначала считалось, что главный ресурс, главный фактор — это _____ (Д), что только сельское хозяйство может произвести необходимые блага. Позднее, в качестве неопременного фактора признали _____ (Е) в любой сфере материального производства, а не только в сельском хозяйстве. С именем К. Маркса связано признание _____ (Ж) как важнейшего фактора экономического развития.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|---------------|-----------------|----------------|
| 1) капитал | 2) производство | 3) возможности |
| 4) ресурсы | 5) прогресс | 6) нехватка |
| 7) информация | 8) земля | 9) труд |

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами ответа.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
3	6	5	4	8	9	1

Ответ: 3, 6, 5, 4, 8, 9, 1

Задание 17

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономический цикл»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно об основных фазах экономического цикла, другое — о причинах экономических циклов.

Ответ:

Смысл понятия, например: экономический цикл — это периодические колебания деловой активности в стране. Одно предложение о фазах экономического цикла: экономический цикл включает следующие периоды: подъём (оживление), экономический бум (пик), спад (рецессия), кризис (нижняя точка спада).

Одно предложение о причинах экономических циклов: причины экономических циклов связаны с внешними (войны, нефтяные шоки и т. д.) и внутриэкономическими факторами (монетарная политика государства, реструктуризация экономики и т. д.). Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию об экономическом цикле.

Задание 18

В каких ситуациях администрация предприятия осуществила незаконное увольнение работников? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. За три календарных дня до истечения срока действия трудового договора Константин Э. был предупрежден в письменной форме о желании администрации договор не продлевать.



2. Софья В. болела полтора месяца, а когда закрыла листок нетрудоспособности и вышла на работу, получила на руки приказ об увольнении.
3. Ирина С. была уволена за отсутствие на рабочем месте более четырех часов, — ее вызвали в больницу, куда был срочно госпитализирован ее сын.
4. Трудовой договор с Татьяной А. был расторгнут в связи с сокращением численности и штата работников организации.
5. Аркадий С. был уволен за появление на работе в состоянии алкогольного опьянения.
6. Диана С. была уволена с занимаемой должности из-за недостаточной квалификации, подтвержденной аттестационной комиссией. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

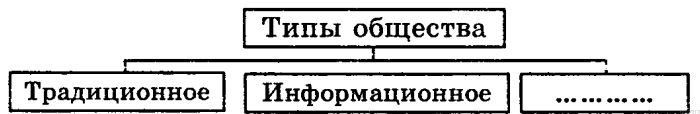
Ответ: 23



ВАРИАНТ II

Задание 1

Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: индустриальное

Задание 2

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Демократический режим, политический режим, охлократия, аристократия, тоталитарный режим.

Ответ: политический режим

Задание 3

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к факторным доходам.

- 1) рента
- 2) заработная плата
- 3) прибыль
- 4) налог
- 5) процент
- 6) земля

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 46

Задание 4

Артём и Игорь Чайки написали книгу о коррупции в государстве. По каким основаниям содержание книги можно отнести к научному знанию? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Все выводы теоретически обоснованы.
2. Книга сложна для самостоятельного изучения непрофессионалом
3. Содержание книги изложено специальным языком.
4. Для подтверждения истинности гипотез приведены доказательства.
5. Книга была напечатана в крупном издательстве.
6. Весь тираж книги был раскуплен в течение одного месяца.

Ответ: 134

Задание 5

Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) авторство часто не определено
- 2) носит преимущественно коммерческий характер
- 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия
- 4) появилась раньше других форм культуры
- 5) рассчитана на узкий круг ценителей

Ответ: 134

Задание 6

Установите соответствие между видами социальных норм и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ НОРМ	ВИДЫ НОРМ
А) правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни	1) этикет
Б) детальные правила вежливого поведения	2) корпоративная норма
В) правила, регулирующие поведение конкретной социальной группы или организации	3) закон
Г) правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: 4123

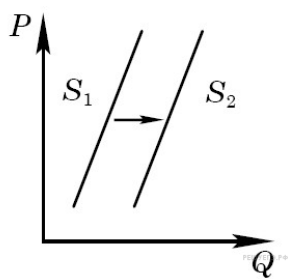
Задание 7

Найдите в приведенном списке последствия рыночного регулирования экономики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) имущественное расслоение товаропроизводителей
- 2) товарный дефицит
- 3) заинтересованность в технических новинках
- 4) полная занятость трудоспособных
- 5) преодоление цикличности развития экономики

Ответ: 13

Задание 8



На графике изображено изменение предложения роликовых коньков на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения S_1 в положение S_2 (на графике P — цена товара, Q — количество товара)?

- 1) сокращение количества фирм, производящих роликовые коньки
- 2) внедрение новых технологий производства роликовых коньков
- 3) рост цен на комплектующие изделия для роликовых коньков
- 4) рост тарифов на электроэнергию

Ответ: 2.

Задание 9

Установите соответствие между примерами и видами субъектов гражданского права

ПРИМЕРЫ			СУБЪЕКТЫ	
А) община коренных малочисленных народов РФ Б) дачный потребительский кооператив «Березка» В) владелец автомобиля Зайцева Г) Чеченская Республика Д) Тульская область			1) физическое лицо 2) юридическое лицо 3) публично-правовое образование	
А	Б	В	Д	Е
2	2	1	3	3

Задание 10

Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В основу деления общества на страты положены доход, профессия, образование.
2. Учёные выделяют прогрессивную и регрессивную социальную стратификацию.
3. Социальная стратификация отражает строение общества.
4. Любые изменения в обществе вызваны социальной стратификацией.
5. Стратификационная структура общества отражает социальное неравенство людей.

Ответ: 135

Задание 11

В стране Z происходят регулярные выборы в парламент. Какие признаки позволяют сделать вывод, что в стране Z утвердился демократический режим? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Глава государства обладает широкими полномочиями.
2. В стране существует свободная конкуренция политических партий.
3. Правительство страны разрабатывает и исполняет государственный бюджет.
4. В стране действует конституция.
5. Права и свободы человека и гражданина гарантированы и защищены законом.
6. Разрешено всё, что не запрещено законом.

Ответ: 256



Задание 12

Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе
- 2) двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов
- 3) включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией
- 4) действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции
- 5) наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан
- 6) политический плюрализм

Ответ: 234

Задание 13

Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
3. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
4. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ равноправны между собой.
5. РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

Ответ: 13

Задание 14

Найдите в приведенном ниже списке отрасли частного права и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) финансовое
- 2) трудовое
- 3) конституционное
- 4) предпринимательское
- 5) уголовное



6) административное

Ответ: 24

Задание 15

Работодатель Иванов заключил трудовой договор с пятнадцатилетним Петровым. Найдите в приведенном ниже списке особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет, предусмотренные Трудовым кодексом РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. ежегодный обязательный медицинский осмотр за счет собственных средств работника
2. запрет применения труда на работах, выполнение которых может причинить вред нравственному развитию
3. продолжительность ежегодного отпуска 31 календарный день
4. запрет применения труда на работах с опасными условиями труда
5. предоставление ежегодного отпуска только в летнее время
6. выплата надбавок за работу в выходные и праздничные дни

Ответ: 234

Задание 16

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Самой большой рыночной властью обладает _____(А). Это рынок, на котором присутствует единственный _____(Б) уникального продукта. Такой рынок не выгоден _____(В) с точки зрения качества продукции, разнообразия _____(Г), уровня цен. Чтобы не допустить образования новых рынков такого типа, _____(Д)проводит _____(Е) политику ».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) ассортимент

2) покупатель

3) продавец



4) монополия

5) конкуренция

6) товарищество

7) государство

8) разнообразный

9) антимонопольный

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: 4, 3, 2, 1, 7, 9

Задание 17

Что, по мнению ряда исследователей, является проявлением глобализации? Используя обществоведческие и исторические знания, проиллюстрируйте каждое проявление.

1. Измерения глобализации: глобализация как постоянно идущий исторический процесс; глобализация как гомогенизация и универсализация мира; глобализация как разрушение национальных границ.

2. Примеры: Римская империя утвердила своё влияние над Средиземноморьем и привело к глубокому переплетению различных культур; В государствах вводятся единые стандарты: стандарты обучения (например, двухуровневая система высшего образования (бакалавр и магистр));

3. Люди начинают отмечать праздники, которые не являются исконно национальными, например, День святого Валентина, Хеллоуин. Могут быть приведены другие уместные примеры.

Задание 18

Граждане РФ Снежана и Виктор накануне регистрации брака решили заключить брачный договор. По обоюдному согласию они включили в него пункты:

- 1) о правах и обязанностях в отношении своих будущих детей;
- 2) о способах участия в доходах друг друга;
- 3) о порядке несения каждым супругом семейных расходов;
- 4) о необходимости супруги обязательно согласовывать с супругом все вопросы, связанные с ее трудоустройством.

Нотариус, к которому они обратились за удостоверением брачного договора, указал на необходимость вычеркнуть два пункта.

О каких пунктах из перечисленных выше идет речь? Свой ответ обоснуйте. Какое условие необходимо, чтобы составленный в письменной форме и удостоверенный нотариусом брачный договор вступил в силу?



Ответ:

1)1,4 Пояснение, например: брачный договор регулирует только имущественные отношения супругов;

(Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке.)

2) условие: государственная регистрация брака

ВАРИАНТ III

Задание 1

Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: субъект

Задание 2

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Либерализм, социал-демократия, национализм, консерватизм, идеология, анархизм.

Ответ: идеология

Задание 3

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются социальными потребностями

1) в трудовой деятельности

2) в созидании

- 3) в творчестве
- 4) во взаимопонимании
- 5) в отдыхе
- 6) в пище

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 56

Задание 4

Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) приоритет коллективистских ценностей
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) высокая социальная мобильность
- 4) использование информационных технологий
- 5) глобализация экономики и финансов

Ответ: 23

Задание 5

Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, производства которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК

- А) образность
- Б) логическая целостность
- В) художественный язык
- Г) чувственно-эмоциональное отражение мира
- Д) обоснованность

ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
- 2) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:



А	Б	В	Г	Д

Ответ: 21221

Задание 6

Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные конфликты могут быть скрытыми или явными.
- 2) В основе социальных конфликтов всегда лежит отсутствие согласия между двумя или более сторонами.
- 3) Социальные конфликты охватывают всю совокупность социальных отношений только в политической сфере общества.
- 4) Социальный конфликт предполагает противоборство сторон, то есть действия субъектов, направленные друг против друга.
- 5) Субъектами и участниками социального конфликта выступают большие и малые социальные группы, организации.

Ответ: 1245

Задание 7

Выберите верные суждения, которые характеризуют особенности социальных норм.

1. В социальных нормах отражаются ценностные представления общества.
2. Традиции и обычаи являются разновидностями социальных норм.
3. Обычаи и традиции всегда закрепляются в законах.
4. Соблюдение моральных норм обеспечивается силой государства.
5. Правила поведения, основанные на представлениях общества о добре и зле, плохом и хорошем, называют корпоративными нормами.
6. В отличие от обычаев, нормы морали фиксируются в письменных источниках.

Ответ: 12

Задание 8

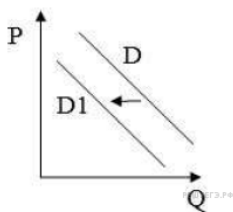


В государстве Z большинство предприятий находятся в частной собственности, но существуют государственные и муниципальные предприятия. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что экономика страны Z относится к рыночному типу? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В расчётах между предприятиями активно применяется безналичная форма.
2. Цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения.
3. Предприятиям приходится решать проблему ограниченности ресурсов.
4. Производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей.
5. Каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности.
6. Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов

Ответ: 245

Задание 9



На рисунке отражена ситуация на рынке стационарных компьютеров: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$ (P — цена товара, Q — объём спроса товара). Это перемещение может быть связано прежде всего с (со)

- 1) существенным удешевлением системных блоков и мониторов
- 2) широким распространением на рынке планшетных компьютеров, нетбуков, ноутбуков
- 3) резким снижением цен на рынке планшетных компьютеров, нетбуков, ноутбуков
- 4) увеличением количества банковских филиалов и офисов компаний
- 5) снижением пошлин на ввоз комплектующих для стационарных компьютеров

Ответ: 23

Задание 10

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к сфере деятельности коммерческих банков

- 1) назначение учётной ставки;
- 2) покупка и продажа валюты;
- 3) продажа дорожных чеков;
- 4) обслуживание счетов фирм;
- 5) осуществление монопольной эмиссии денег;
- 6) открытие и обслуживание депозитов граждан.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 15

Задание 11

Найдите в приведенном списке отличительные признаки кооператива. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности
- 2) устав должен содержать условия о размере паевых взносов членов коммерческой организации
- 3) участником может быть одно лицо, которому в этом случае деятельность коммерческой организации полностью подконтрольна
- 4) генеральный директор на практике чаще всего выступает в качестве единоличного исполнительного органа коммерческой организации
- 5) высшим органом управления коммерческой организации является общее собрание членов этой организации

Ответ: 125

Задание 12

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти.

ПОЛНОМОЧИЯ			СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	
А) объявление амнистии Б) осуществление помилования В) обеспечение исполнения федерального бюджета Г) принятие федеральных законов Д) осуществление управления федеральной собственностью			1) Президент РФ 2) Государственная Дума 3) Правительство РФ	
А	Б	В	Г	Д
2	1	3	2	3

Задание 13

Что из перечисленного относится по Конституции РФ к полномочиям Президента РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) утверждает военную доктрину
- 2) объявляет амнистию
- 3) принимает решение об отставке Правительства РФ
- 4) осуществляет помилование
- 5) утверждает изменение границ между субъектами РФ
- 6) назначает на должность Председателя Центрального банка РФ

Ответ: 134

Задание 14

Что из перечисленного относится к группе гражданских (личных) прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. право на образование
2. право на неприкосновенность частной жизни
3. право на жилище
4. право на защиту чести и доброго имени
5. право избирать и быть избранным.

Ответ: 24

Задание 15

Назовите три любых права работника в РФ и проиллюстрируйте каждый из них примером.

Примерный ответ:

1. Работник имеет право на своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией (н-р, аванс и получку)
2. Работник имеет право на отдых (после 6 месяцев отработанного времени - отпуск)
3. Работник имеет право на профессиональную подготовку, переподготовку (Иванов И. поступил на заочное обучение в институт, предприятие обязано ему предоставлять учебные отпуска).

Задание 16

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социологи подчёркивают, что социальный _____ (А) может быть эффективным лишь в том случае, когда он придерживается "золотой середины" между свободой выбора и _____ (Б) за него. Действенность социального контроля обеспечивается главным образом не благодаря



принуждению, а благодаря наличию общих ценностей, утвердившихся среди людей, и стабильности_____ (В).

Следует также выделить внутренний и внешний социальный контроль. Под внешним контролем понимается в науке совокупность социальных_____ (Г), которые регулируют деятельность людей. Внешний контроль

может быть формальным и неформальным. Формальный основан на инструкциях, предписаниях, _____ (Д); неформальный контроль базируется на реакциях окружающих и не закреплён официально.

Излишне сильный, мелочный социальный контроль, как правило, приводит к негативным результатам. Если внешний контроль по каким-либо причинам ослабнет, человек вообще может утратить способность контролировать своё поведение. Поэтому, особенно в современном обществе, важно формировать у людей внутренний контроль, или _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список

терминов:

- | | | |
|-------------------|-----------------|--------------------|
| 1) | 2) общество | 3) контроль |
| ответственность | | |
| 4) добровольность | 5) производство | 6) механизм |
| 7) инициатива | 8) самоконтроль | 9) нормативный акт |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: 312698



Задание 17

Политические партии играют важную роль в общественной жизни демократического общества. Назовите любые три функции политической партии в политической системе общества и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

В правильном ответе должны быть названы функции политической партии и приведены соответствующие «меры, допустим:

1) выражение властно значимых интересов отдельных социальных групп (парламентская фракция политической партии представляет интересы среднего класса, добиваясь принятия законодательства, регламентирующего деятельность среднего и малого бизнеса, и налоговых льгот для этих видов бизнеса);

2) разработка политических программ (политическая партия представила свою программу развития институтов гражданского общества);

3) политическая социализация граждан и привлечение их к участию в политической жизни (политическая партия провела серию массовых митингов в поддержку демократических реформ, привлекая молодёжь к участию в них приглашением известных поп-исполнителей). Могут быть названы иные функции политической партии, приведены иные примеры.

Задание 18

Петр Иванович Николаев, имеющий 3-летнюю дочь Ирину, которую он обязан содержать по закону, обратился в Комиссию по вопросам гражданства при Президенте РФ. Николаев собирается стать гражданином государства, с которым у РФ нет международного договора о правовой помощи. Ходатайство Николаева о выходе из гражданства было отклонено.

– Как же так? – возмущался Николаев. – Я не являюсь обвиняемым по уголовному делу, в отношении меня не вынесен приговор суда, я не получил повестку о прохождении военной службы.

Почему же ему отказали в удовлетворении ходатайства? Ответ обоснуйте.

Ответ: Статья 20. Основания отказа в выходе из гражданства Российской Федерации
в) не имеет иного гражданства и гарантий его приобретения.

Российский закон не разрешает уход “в никуда”, поэтому и вводится пункт в), по которому гражданин не может быть лишен гражданства РФ, если он не имеет иного гражданства и гарантий его приобретения.

ВАРИАНТ IV

Задание 1

Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: правления

Задание 2

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Нормативно-правовой акт, источник (форма) права, судебный прецедент, естественное право, правовой обычай.

Ответ: источник (форма) права

Задание 3

Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правоотношение».

- 1) охраняемое государством
- 2) урегулированное нормами права
- 3) виновное
- 4) общественно опасное
- 5) общественное отношение
- 6) содержит права и обязанности участников

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 34

Задание 4

Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира. Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.

- 1) теоретическое обобщение фактов
- 2) констатация протекания отдельных событий
- 3) образность и оригинальность отражения объективной реальности
- 4) стремление к достоверному, истинному знанию
- 5) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин

Ответ: 145



Задание 5

Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) развитие сферы услуг
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) отсутствие социальной стратификации
- 4) использование информационных технологий
- 5) новые интеллектуальные технологии

Ответ: 145

Задание 6

Установите соответствие между философскими дисциплинами и их отличительными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ФИЛОСОФСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
----------------	---------------------------

А) изучаются формы, методы и законы интеллектуальной познавательной деятельности	1) этика 2) эстетика 3) логика
--	--------------------------------------

Б) изучаются мораль и нравственность

В) изучаются сущность и формы прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни

Г) наибольшее влияние оказывает на искусство



Д) наибольшее влияние
оказывает на науку

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: 31223

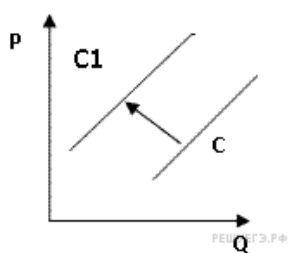
Задание 7

Найдите в приведённом ниже списке социальные роли, которые может выполнять гражданин РФ 18-20-летнего возраста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) член неформальной молодёжной группы
- 2) военнослужащий срочной службы
- 3) губернатор
- 4) Президент РФ
- 5) избиратель
- 6) мировой судья

Ответ: 23

Задание 8



На рисунке отражена ситуация на рынке рыбы и морепродуктов: линия предложения C переместилась в положение $C1$ (P — цена товара, Q — объем предложения товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)

- 1) существенным ростом доходов населения
- 2) сокращением субсидирования государством отечественных рыболовных компаний
- 3) повышением импортных пошлин на ввоз морепродуктов и рыбы
- 4) увеличением количества продавцов рыбы и морепродуктов
- 5) спуском на воду новых траулеров для рыболовного флота страны

Ответ: 23

Задание 9

Установите соответствие между примерами и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРИМЕРЫ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А) здания заводских цехов, заводские помещения Б) орудия труда В) запасы минерального сырья Г) численность работников, занятых в производстве Д) умение организовать производство	1) капитал; 2) земля; 3) труд; 4) предпринимательство.

Ответ: 11234

Задание 10

Выберите верные суждения о семье и её типах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Семейой считают любую группу людей, имеющих общие интересы.
- 2) Для семьи демократического (партнерского) типа характерно справедливое разделение домашних обязанностей.
- 3) Семье традиционного (патриархального) типа свойственна экономическая зависимость женщины от мужчины.
- 4) Нуклеарная семья (также супружеская или партнёрская семья) — семья, состоящая из родителей (родителя) и детей.
- 5) Для семьи демократического (партнерского) типа характерно возложение всех домашних обязанностей на женщину.

Ответ: 234

Задание 11

Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Страта — слой людей, имеющих схожие признаки по психическим и физиологическим параметрам.
- 2) Сословия — большие группы людей, различающиеся по их отношению к собственности.
- 3) Поляризация общества способствует росту социальных конфликтов.

4) Распределение социальных групп и людей по стратам позволяет выделить относительно устойчивые элементы структуры общества с точки зрения доступа к власти, выполняемых профессиональных функций и получаемого дохода.

5) К деклассированным элементам относятся люмпены – бродяги, попрошайки, нищие, а также маргиналы.

Ответ: 345

Задание 12

Выберите верные суждения о мажоритарной избирательной системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Территория, на которой проводятся выборы, делится на избирательные округа.
- 2) Каждая из участвующих в выборах партий располагает своих кандидатов в партийном списке в порядке предпочтения.
- 3) Избиратели голосуют за конкретных кандидатов.
- 4) Избранным считается кандидат, получивший большинство голосов избирателей.
- 5) Существует проходной порог (процентный барьер), и не преодолевшие его партии не получают места в парламенте.

Ответ: 134

Задание 13

Выберите верные суждения о системе российского права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отрасли материального права, в отличие от отраслей процессуального права, устанавливают порядок применения правовых норм.
- 2) Уголовное право регулирует общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера.
- 3) Административное право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.
- 4) Гражданское право относят к частному праву.
- 5) Правовой институт — совокупность норм, регулирующих определённый сегмент (сторону) однородных общественных отношений.

Ответ: 245

Задание 14



Степану 11 лет. Найдите в приведенном списке положения, отражающие его правовой статус. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на образование
- 2) право быть заслушанным в ходе судебного разбирательства
- 3) право совершения мелких бытовых сделок
- 4) право без согласия родителей распоряжаться заработком
- 5) право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов
- 6) право давать согласие на усыновление или передачу в приемную семью

Ответ: 236

Задание 15

Найдите в приведенном ниже списке правонарушения, которые влекут за собой уголовную ответственность. Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие документы.

- 1) Невыполнение строительной организацией условий договора на ремонт квартиры.
- 2) Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.
- 3) Хищение или вымогательство наркотических или психотропных веществ.
- 4) Нарушение правил пожарной безопасности, выявленное инспектором.
- 5) Вымогательство.
- 6) Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.

Ответ: 2356

Задание 16

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Заботы профессиональных союзов непосредственно связаны с _____ (А) той работы, которой занимаются их члены. И всё же у всех профессиональных объединений есть общие задачи.

Важнейшими из них являются улучшение _____ (Б) и обеспечение его безопасности. Заботит их и предоставление _____ (В) подросткам и женщинам (особенно беременным или имеющим малолетних детей). Постоянная забота профсоюзов — снижение _____ (Г) работников на производстве или получение ими травм. Именно под давлением профсоюзов в большинстве цивилизованных стран мира сейчас приняты _____ (Д) и нормы, регулирующие условия труда и обеспечивающие снижение производственного травматизма.

Но в мире экономики всё имеет свою цену. Такая деятельность профсоюзов приводит к реальному удорожанию труда для _____ (Е).»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|---------------------|-----------------------|---------------------|
| 1) условия труда | 2) профессиональность | 3) риск гибели |
| 4) заработная плата | 5) особенности | 6) фирмы-покупатели |
| 7) страхование | 8) специальные законы | 9) льготы |

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: 5, 1, 9, 3, 8, 6

Задание 17

Назовите любые три функции государства и раскройте каждую из них на примере.

Содержание верного ответа(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Могут быть названы любые три функции государства и приведены соответствующие им примеры, например:

- 1) экономическая функция (принятие Государственной Думой государственного бюджета);
- 2) социальная функция (принятие закона о реформе пенсионной системы);
- 3) правовая функция (принятие Уголовного кодекса);
- 4) культурно-воспитательная функция (государственная поддержка народных музеев);
- 5) функция обороны страны (определение военно-политической доктрины);
- 6) функция защиты интересов страны на международной арене (участие в деятельности ООН).

Задание 18

По итогам конкурса на замещение должности секретаря-референта работодатель отказал 50-летней Анне Ивановне, полностью соответствующей по своим профессиональным качествам должностным требованиям. На работу была принята 19-летняя студентка, не имевшая опыта



работы и специального образования. Анна Ивановна сочла свои права нарушенными и обратилась в суд. Правомерны ли претензии Анны Ивановны? Дайте обоснованный ответ. В рамках какого судопроизводства будет рассмотрено это дело? Какая процессуальная роль будет у Анны Ивановны в судебном разбирательстве?

Ответ: Претензии Анны Ивановны правомерны. В действиях администрации прослеживается дискриминация претендентов по возрастному признаку. Это дело будет рассмотрено в гражданском судопроизводстве.



ВАРИАНТ V

Задание 1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

НАЗВАНИЕ	ПРИЗНАКИ
Правящие	Партии, обладающие большинством в представительных органах власти и реализующие свою программу в политических решениях
...	Партии, критикующие политику правительства и предлагающие альтернативные политические решения и реформы

Ответ: оппозиционные

Задание 2

Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Обсуждение законопроекта в парламенте, законодательная инициатива, законотворческий процесс, парламентские слушания, отклонение законопроекта.

Ответ: законотворческий процесс

Задание 3

Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма».

- 1) установлена государством
- 2) имеет письменную форму
- 3) представление о добре
- 4) содержит нормативно-правовые акты
- 5) внутреннее побуждение
- 6) охраняется и защищается государством
- 7) регулятор общественных отношений



Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 35

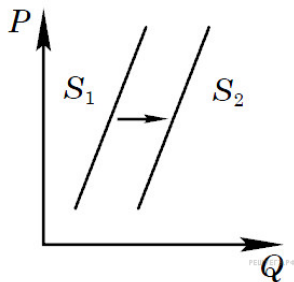
Задание 4

Найдите в приведенном списке последствия рыночного регулирования экономики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) имущественное расслоение товаропроизводителей
- 2) товарный дефицит
- 3) заинтересованность в технических новинках
- 4) полная занятость трудоспособных
- 5) преодоление цикличности развития экономики



Задание 5



На графике изображено изменение предложения роликовых коньков на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения S_1 в положение S_2 (на графике P — цена товара, Q — количество товара)?

- 1) сокращение количества фирм, производящих роликовые коньки
- 2) внедрение новых технологий производства роликовых коньков
- 3) рост цен на комплектующие изделия для роликовых коньков
- 4) рост тарифов на электроэнергию
- 5) снижение налогов на производителей спортивного инвентаря

Ответ: 25

Задание 6

Выберите верные суждения об экономическом росте и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Рост ВВП всегда свидетельствует об экономическом росте в стране.
- 2) Доступность природных ресурсов более высокого качества является и условием, и показателем экстенсивного экономического роста.
- 3) Необходимость привлечения дополнительных работников свидетельствует об экстенсивном экономическом росте.
- 4) Научная организация труда — показатель интенсивного экономического роста.
- 5) Об интенсивном экономическом росте можно судить по совершенствованию профессионального мастерства работников.

Ответ: 345

Задание 7

Установите соответствие между отличительными признаками и типами общества, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВА
А) развитие высоких технологий Б) механизация промышленного производства В) выдвижение на первый план сферы услуг Г) натуральный характер хозяйства Д) общинный уклад, коллективизм	1) традиционное (аграрное) 2) индустриальное 3) информационное (постиндустриальное)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

Задание 8

Найдите в приведенном списке отличительные черты командной экономики. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) преобладание частной собственности
- 2) директивное планирование
- 3) жесткая централизация управления
- 4) свободное ценообразование
- 5) преобладание государственной собственности

Ответ: 235

Задание 9

Установите соответствие между событиями и связанными с ними видами социальной мобильности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ВИДЫ
СОЦИАЛЬНОЙ
МОБИЛЬНОСТИ



- | | |
|---|----------------|
| А) учитель школы назначен ее директором. | 1) |
| Б) доцент кафедры получил должность профессора. | вертикальная |
| В) старший менеджер перешел работать на другое предприятие. | 2) |
| Г) инженер переехал работать и жить в другой город. | горизонтальная |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: 1122

Задание 10

В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение количества учебных предметов
- 2) сокращение времени изучения естественных наук
- 3) ориентация на интересы и склонности ученика
- 4) применение технологий, берегающих здоровье
- 5) уделение особого внимания нравственному воспитанию
- 6) компьютеризация образовательного процесса

Ответ: 345

Задание 11

Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.
- 2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.
- 3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.
- 4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.



5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессии, должности, роду занятий.

Ответ: 235

Задание 12

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) утверждение изменения границ между субъектами РФ	1) Президент РФ 2) Совет Федерации 3) Государственная Дума 4) Правительство РФ
Б) управление федеральной собственностью	
В) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ	
Г) разработка федерального бюджета	
Д) осуществление помилования	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	4	3	4	1

Задание 13

Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти

- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду

Ответ: 24

Задание 14

Найдите в приведенном ниже списке позиции, характеризующие отличительные черты мажоритарной избирательной системы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) государство делится на избирательные округа
- 2) избиратели голосуют за личность кандидата
- 3) государство представляет собой единый избирательный округ
- 4) избиратели голосуют за политическую партию
- 5) в день голосования запрещена политическая агитация
- 6) победившим считается кандидат, набравший большинство голосов

Ответ: 126

Задание 15

Установите соответствие между правами супругов и видами прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ВИДЫ ПРАВ

- 1) право каждого из супругов по своему желанию выбирать при заключении брака фамилию одного из них в качестве общей фамилии
- 2) равенство супругов в вопросах материнства и отцовства, воспитания и образования детей
- 3) право собственности одного из супругов на награды , денежные призы, ценные подарки, полученные им за спортивные достижения
- 4) право владеть вещами, приобретенными в браке
- 5) свобода каждого из супругов в выборе рода занятий, профессии, места пребывания и жительства

- 1) личные права 2) имущественные права

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

а	б	в	г	д
1	1	2	2	1

Задание 16

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Конституция РФ заложила фундамент новой общественно-политической системы. В соответствии с ней Российское государство является демократическим, федеративным, правовым.

Декларируется реальное _____ (А), частная _____ (Б) находится под защитой государства наряду с государственной, муниципальной и другими видами собственности. Закреплен принцип разделения _____ (В). Положения статей главы 1 составляют основную характеристику российского _____ (Г). В ней закреплено положение, согласно которому единственным источником власти и носителем суверенитета страны является _____ (Д) России. Глава 2 Основного закона России закрепляет права и обязанности _____ (Е) и гражданина. Непосредственно свою власть народ осуществляет с помощью свободного волеизъявления, участвуя в выборах органов власти и в _____ (Ж)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|------------------|------------------|---------------|
| 1) народовластие | 2) собственность | 3) инициатива |
| 4) власть | 5) государства | 6) парламент |
| 7) человек | 8) народ | 9) референдум |

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Ответ: 1,2,4,5,8,7,9.

Задание 17

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «юридическая ответственность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее



информацию о признаках юридической ответственности, и одно предложение, раскрывающее особенности административной ответственности.

Ответ:

1. Смысл понятия:

Юридическая ответственность — это применение мер государственного воздействия, зафиксированных в санкциях правовых норм. (Может быть приведено иное близкое по смыслу определение).

2. Одно предложение, содержащее информацию о признаках юридической ответственности, например: К признакам юридической ответственности относятся наличие правонарушения, неблагоприятных последствий для правонарушителя, использование механизмов государственного принуждения. (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса признаки юридической ответственности).

3. Одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса особенности административной ответственности, например: К административной ответственности могут привлекаться как физические, так и юридические лица. (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса особенности административной ответственности)

Задание 18

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобализация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о глобализации в сфере экономики, и одно предложение, раскрывающее сущность любого позитивного последствия глобализации в сфере культуры.

Ответ:

1) Глобализация – это процесс сближения государств мира.

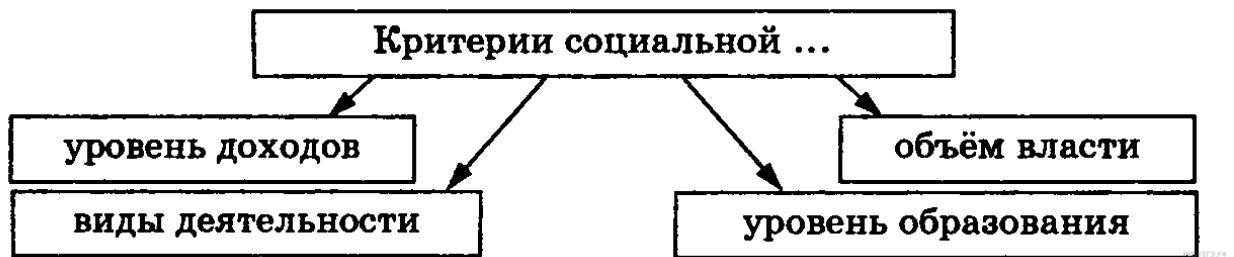
1)одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса процесс глобализации в экономической сфере, например: «Глобализация экономики проявляется в том, что формируется мировое экономическое пространство»

2) Глобализация обеспечивает доступ всех стран к передовым достижениям человечества.

Вариант VI

Задание 1

Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: стратификации

Задание 2

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Предприятие, товарищество, хозяйственное общество, кооператив, корпорация.

Ответ: предприятие

Задание 3

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к юридическим основаниям прекращения трудового договора.

- 1) прогул
- 2) желание работника
- 3) инфляция
- 4) истечение срока договора
- 5) дефолт
- 6) разглашение тайны

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 35

Задание 4

Найдите в приведенном списке формы территориально-государственного устройства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) монархия
- 3) конфедерация
- 4) республика
- 5) федерация

Ответ: 135



Задание 5

Выберите верные суждения об экономических системах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Частная собственность выступает основой командной (плановой) экономики.
- 2) В условиях традиционной экономики основные вопросы экономики решаются центральными государственными органами.
- 3) Основными субъектами рыночных отношений являются экономически независимые участники хозяйственной жизни.
- 4) Стимулом деятельности предприятий в условиях рыночной системы является прибыль.
- 5) К признакам рыночной экономики относят свободное ценообразование.

Ответ: 345

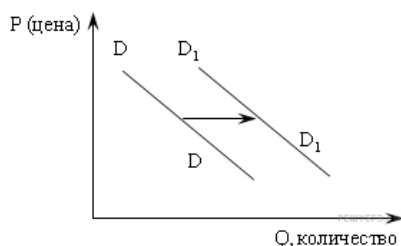
Задание 6

Что из перечисленного относится к полномочиям Центрального банка РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработка финансового законодательства
- 2) определение размера минимальной потребительской корзины
- 3) осуществление денежной эмиссии
- 4) установление официальных курсов иностранных валют по отношению к рублю
- 5) предоставление потребительских кредитов
- 6) лицензирование коммерческих банков

Ответ: 346

Задание 7



На графике изображено изменение спроса на отечественном автомобильном рынке: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (P — цена автомобиля, Q — объём спроса на отечественные машины). Это перемещение может быть связано в первую очередь с

- 1) модернизацией автомобильной отрасли в стране
- 2) увеличением транспортного налога

- 3) увеличением доходов населения
- 4) экономическим кризисом
- 5) резким повышением цен на импортные автомобили

Ответ: 35

Задание 8

Владельцы фирмы «Солнышко» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) привлечение кредитов
- 2) налоговые отчисления
- 3) повышение производительности труда
- 4) прибыль от реализации продукции предприятия
- 5) совершенствование производственных технологий
- 6) выпуск и размещение акций предприятия

Ответ: 146

Задание 9

Найдите в приведённом ниже списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К. присвоили звание «Заслуженный учитель РФ».
- 2) Коллеги похвалили С. за хорошо выполненный доклад.
- 3) В. получил на заводе премию за своё изобретение.
- 4) Л. присвоена степень доктора физико-математических наук.
- 5) Выступление учеников 10 класса на празднике «Последнего звонка» вызвало аплодисменты.
- 6) Офицеру-подводнику присвоили очередное воинское звание.

Ответ: 1346

Задание 10

Установите соответствие между формами социальной мобильности и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

**ФОРМЫ
МОБИЛЬНОСТИ**

- А) медсестра перевелась из больницы в поликлинику, ближе к дому. 1) восходящая
- Б) офицер-пограничник получил внеочередное воинское звание за 2)
удачное проведение операции. нисходящая
- В) учитель переехал из провинции в столичный город, устроился на 3)
работу в школу. горизонтальная
- Г) директор банка по состоянию здоровья перевелся на должность
начальника филиала банка.
- Д) преподаватель вуза после защиты кандидатской диссертации перешел
на должность доцента

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ: 31121

Задание 11

В государстве Z принята новая конституция, с определенной периодичностью проводятся выборы. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в государстве Z существует тоталитарный режим? Выберите верные ответы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Основные высшие органы власти формируются на основе выборов.
- 2) Ветви власти конституционно разделены.
- 3) Отдельные статьи конституции посвящены правам и свободам граждан.
- 4) Существует единая обязательная политическая идеология.
- 5) Установлен полный контроль государства над всеми аспектами жизни общества и человека.
- 6) Глава государства пользуется авторитетом.

Ответ: 45

Задание 12

Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе

- 2) двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов
- 3) включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией
- 4) действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции
- 5) наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан
- 6) политический плюрализм

Ответ: 234

Задание 13

Установите соответствие между правами супругов и видами прав: к каждой позиции, данной в первом столбце (**ПРАВА**), подберите соответствующую позицию из второго столбца (**ВИДЫ ПРАВ**)

- 1) право каждого из супругов по своему желанию выбирать при заключении брака фамилию одного из них в качестве общей фамилии
- 2) равенство супругов в вопросах материнства и отцовства, воспитания и образования детей
- 3) право собственности одного из супругов на награды, денежные призы, ценные подарки, полученные им за спортивные достижения
- 4) право владеть вещами, приобретенными в браке
- 5) свобода каждого из супругов в выборе рода занятий, профессии, места пребывания и жительства

- 1) личные права 2) имущественные права

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

а	б	в	г	д
1	1	2	2	1

Задание 14

Найдите в приведенном ниже списке правонарушения, которые влекут за собой уголовную ответственность. Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие документы.

- 1) Невыполнение строительной организацией условий договора на ремонт квартиры.
- 2) Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.
- 3) Хищение или вымогательство наркотических или психотропных веществ.
- 4) Нарушение правил пожарной безопасности, выявленное инспектором.
- 5) Вымогательство
- 6) Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.

Ответ: 2356

Задание 15

Выберите верные суждения о семейном праве в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи.
- 2) Брак приостанавливается вследствие объявления органом ЗАГС одного из супругов умершим.
- 3) Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).
- 4) Законный режим имущества супругов устанавливается только брачным договором.
- 5) Родители обязаны предоставлять содержание своим несовершеннолетним детям.

Ответ: 235

Задание 16

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Демократия — форма политической организации государства, основанная на признании народа источником _____(А), его права участвовать в решении государственных дел в сочетании с широким кругом прав и свобод. Важный признак демократии — гарантия соблюдения прав и свобод человека и _____(Б). Еще одной важной чертой демократии является возможность выражения разных политических взглядов — _____(В). Различают демократию прямую и _____(Г). Институтом прямой (непосредственной) демократии является _____(Д). В этом случае _____(Е) сам, без посредников, выносит то или иное решение».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | | |
|-----------|--------------|---------------------|---------------|
| 1) _____ | политический | 2) представительная | 3) иностранец |
| _____ | плюрализм | | |
| 4) власть | 5) народ | 6) исполнительная | |

7) референдум

8) гражданин

9) суверенитет

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: 481275

Задание 17

В современном обществе усиливается роль и значение гражданских институтов. Приведите три примера, иллюстрирующие партнерское взаимодействие гражданских неполитических организаций с государством.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены примеры, допустим:

- ассоциации педагогов, профсоюзы работников образования принимают активное участие в обсуждении политических решений в области образования, поправок к закону об образовании;
- объединения жильцов, товарищества собственников жилья вместе с мэрией, руководством города обсуждают вопросы градостроительства, улучшения транспортной ситуации, строительства новых парковок;
- журналисты, представители профессиональных объединений работников, занятых в СМИ, выступают против давления на СМИ, в защиту свободы слова;
- организации ветеранов локальных войн и конфликтов выступают с требованиями разработки дополнительных мер социальной защиты военнослужащих;
- экологические организации и движения обсуждают решения о строительстве крупных комплексов промышленных предприятий, поправки к природоохранному законодательству. Могут быть приведены и иные верные примеры.

Задание 18

В ходе реформы системы образования в стране Z учащимся была предоставлена возможность выбора программ, соответствующих их интересам и способностям. Какую тенденцию развития образования иллюстрирует этот пример? Назовите две любые тенденции развития современного образования и кратко охарактеризуйте одну из них.

Примерный ответ:

- 1) Гуманизация

2) информатизация и гуманитаризация

гуманитаризация –ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, позволяющего с готовностью решать главные социальные проблемы на благо человека: свободно общаться с людьми разных национальностей и народов, любых профессий и специальностей; хорошо знать родной язык и культуру; свободно владеть иностранными языками



4. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно.

В ходе промежуточной аттестации и текущего контроля преподаватель вправе корректировать критерии выставления оценок с учетом особенностей обучающихся, при этом учитываются общие требования к оцениванию результатов обучения.

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Учебный материал усвоен в полном объеме. Студент демонстрирует умения тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Студент хорошо знает учебный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Обучающийся допускает неточности в ответе, использует неточные формулировки, в ответе наблюдается нарушение логической последовательности в изложении учебного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа дисциплины (или часть программы) НЕ освоена.

Для оценки уровня освоения темы или раздела дисциплины, устанавливаются следующее соответствие:

«отлично» - высокий уровень освоения;

«хорошо», «удовлетворительно» - достаточный уровень освоения;

«неудовлетворительно» - тема, раздел или вся программа дисциплины не освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

5. ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

Печатные издания:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений сред. проф. образования – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр “Академия”, 2017.

Дополнительная литература:

Электронные издания:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466776>

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Соловьев Г.М.

27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине общеобразовательного цикла

ОУП. 11 География

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине	2
2. Оценочные материалы для текущего контроля	25
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	34
4. Общие критерии оценки результатов текущего контроля и промежуточной аттестации	42
5. Литература и иные информационные источники для подготовки к промежуточной аттестации	44



1. Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

1.1. Назначение оценочных материалов и запланированные результаты обучения по дисциплине.

Оценочные материалы (далее – ОМ) предназначены для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дисциплине общеобразовательного цикла География:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема



	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	населения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;
--	---	---



	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
--	---	--



ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники
--	--	---



	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников
--	---	---



		недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и



	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	--	--



	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать	ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач



	и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной



учетом особенностей социального и культурного контекста	научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;
--	--	--

		устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации

	ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять
--	---	---

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной	изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	---	--

	деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими

	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;
--	---	--



		критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические
--	--	---

		знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять



	деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов	социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения
--	--	---

	действия в профессиональную среду	учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	--------------------------------------	--

1.1. Состав оценочных материалов

ОМ включают оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В ходе оценки достижений результатов обучения по дисциплине используются следующие формы текущего контроля: опрос (устный или письменный), наблюдение и оценка результатов работы на уроках и практических занятиях, промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.



1.1. Формы контроля результатов обучения по дисциплине:

Планируемые результаты	Показатели	Критерии	Формы текущего контроля	Формы промеж. аттестац
Умения: - использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; - находить и применить географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; - понимать географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.	Демонстрирует сформированность умений при выполнении заданий и в поведенческих навыках. Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий на практических занятиях.	дифференцированный зачет
Знания: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;	Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнител	Устный опрос	дифференцированный зачет

• умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; • воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;	Приводит примеры Использует в речи основные понятия, термины	бных наводящих вопросов)		
--	---	--------------------------------	--	--

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формами текущего контроля по дисциплине являются: устный опрос, наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях.

Общими критериями оценки достижений результатов обучения по дисциплине при проведении текущего контроля являются: наличие способностей синхронизировать явления природы, рассматривать астрономию как многофакторный процесс, уважать общечеловеческие ценности (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.).

В ходе текущего контроля при выполнении заданий во время практических занятий осуществляется оценка достижения метапредметных и личностных результатов обучения на материалах астрономии. Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса или по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе урока практического

занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Результаты текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1

для проведения устного опроса или собеседования

Требования к опросу, собеседованию

Опрос – форма текущего контроля, направленный на проверку знаний. Опрос проводится после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) в виде ответов на вопросы или обсуждения ситуаций. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения.

Опрос проводится в устной форме.

Устный опрос может проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся в виде собеседования).

Собеседование – вид устного опроса, при котором вопросы задаются по нескольким темам, разделам в последовательном или хаотичном порядке с целью проверки полученных знаний.

Время проведения опроса, как правило, варьируется от 5-10 минут до 45 мин.

Критерии оценки опроса, собеседования

При оценивании результатов опроса, собеседования учитываются:

- правильность,
- полнота ответа, аргументированность суждений, в том числе самостоятельность (без наводящих вопросов),
- использование основных терминов и понятий,
- приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

При проведении опроса, собеседования используются следующие общие критерии оценивания:

Оценка «отлично»

Материал изложен правильно, без ошибок. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Ответы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания учебного материала.

Оценка «хорошо»

Материал изложен правильно, допускается наличие 1-2 несущественных ошибок или неточностей, более 75% верной информации. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Учебный материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

Оценка «удовлетворительно»

Материал в целом изложен правильно, допускается наличие 3-5 ошибок, 50% и более верной информации. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается с большим количеством ошибок (более 51% - неверной информации или 6 ошибок и более), непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Оценка неудовлетворительно ставится также в том случае, если ответ не дан.

Оценочные материалы

Перечень вопросов, понятий, определений для устного опроса, собеседования

1. Политическое устройство мира

Введение. Источники географической информации

Политическое устройство мира.

Типология стран по уровню социально-экономического развития

Взаимодействия человеческого общества и природной среды. Природные ресурсы: виды особенности размещения

2. География населения мира.

Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Расовый, этнический и религиозный состав населения. Размещение населения, миграции населения и урбанизация.

3. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

4. Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.

География населения и хозяйства Зарубежной Европы
География населения и хозяйства Зарубежной Азии
География населения и хозяйства Африки
География населения и хозяйства Северной Америки
География населения и хозяйства Латинской Америки.
География населения и хозяйства Австралии и Океании

5. Россия в современном мире.

Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России. Роль России в мировом хозяйстве и в международном разделении труда.

6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Глобальные проблемы человечества.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2

для оценки результатов практически занятий

Требования к оценке результатов практических занятий

Оценка результатов практических занятий – форма текущего контроля направлена на контроль поэтапного формирования практических умений, навыков студента.

Оценка преподавателем результатов практических занятий проводится на основании наблюдений за процессом выполнения студентом работы и на основе результатов выполненной работы.

Выполнение практических заданий носит обучающий характер. При выполнении практических заданий при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения заданий.

Критерии оценки результатов практических занятий

К основным критериям при оценивании относятся:

- правильность выполнения практического задания, соблюдение технологии и т.п.
- полнота и самостоятельность выполнения задания,
- соблюдение времени, отведенного на выполнение задания,
- точность оформления результата выполненной работы с учетом заданной формы,
- соблюдение техники безопасности при выполнении задания,
- проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.

При оценке результатов практических занятий используются следующие общие критерии оценивания:

Оценка «отлично»

Все задания выполнены правильно, в полном объеме, без ошибок. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Ответы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются освоение учебного материала, всех необходимых знаний и умений.

Оценка «хорошо»

Большая часть заданий (75% и более) выполнена правильно, допускается наличие 1-2 несущественных ошибок или неточностей. Ответы на поставленные вопросы даны в необходимом объеме, используются основные термины и понятия. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Продемонстрировано умение

анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Учебный материал освоен, основные знания и умения освоены.

Оценка «удовлетворительно»

Более половины заданий выполнено верно, допускается наличие 3-5 ошибок. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно»

Задания выполнены с большим количеством ошибок (более 51% - неверной информации или 6 ошибок и более), или не выполнено полностью. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на вопросы даны лишь частично верно.

Оценочные материалы

Основные задания по темам практических занятий

Тема. Политическое устройство мира.

Типология стран по уровню социально-экономического развития.

Задания: Тематическая таблица, характеризующая различные типы стран по уровню социально-экономического характера.

Тема Взаимодействия человеческого общества и природной среды. Природные ресурсы: виды особенности размещения

Задания: Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

Тема Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Расовый, этнический и религиозный состав населения. Размещение населения, миграции населения и урбанизация.

Задания: Демографическая ситуация и особенность демографической политики в различных странах и регионах мира

Тема География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Задания: Особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства. Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Тема География населения и хозяйства Латинской Америки.

Задания: Взаимосвязь между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещение населения и хозяйства. Комплексная характеристика стран и регионов мира.

Тема: Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России. Роль России в мировом хозяйстве и в международном разделении труда.

Задания: Особенности географического положения России



ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 5.

Оценка результатов самостоятельной работы обучающегося

Требования к оценке результатов самостоятельной работы обучающихся

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма текущего контроля направлена на контроль поэтапного анализа формирования практических умений и навыков обучающегося при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде: сообщения по теме или развернутого ответа на вопрос, доклада, реферата, исследовательского задания, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Оценка результатов самостоятельной работы определяется с учетом полноты и правильности представленных материалов, их соответствия установленным требованиям.

Реферативное задание является формой самостоятельной работы студентов. Реферат оформляется в бумажном варианте в соответствии с установленными требованиями и может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках теоретических занятий.

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально или группой студентов (2-3 чел.) в соответствии с методическими рекомендациями по ее подготовке. Защита презентации проводится в устной форме в рамках теоретических занятий. При подготовке выступления по презентации можно руководствоваться рекомендациями к подготовке устного сообщения.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление как развернутый ответ на вопрос или представление полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы и др.

Защита и презентация самостоятельной работы предусматривает контроль по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами или разделами программы дисциплины.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа при изучении дисциплины предполагает и проработку конспектов занятий, учебной литературы, подготовку к практическим занятиям и подготовку к промежуточной аттестации, а также

заполнение обобщающей таблицы

подготовка сообщения

составление схемы

Оценка содержания письменной работы (реферата, доклада, сообщения, эссе и др.):

0-20 – Соответствие содержания теме

0-10 – Соответствие структуры работы заданным требованиям

0-30 – Полнота и правильность текста работы, аргументированность суждений

0-10 – Использование специальной терминологии

0-20 – Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

0-10 – Оформление текста с учетом заданных требований.

Оценка презентации (электронный вариант и устное сообщение):

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий (0-20 баллов)	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий (0-20 баллов)	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий (0-20 баллов)	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.
4. Психологический критерий (0-20 баллов)	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания



Критерии оценки	Содержание оценки
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации (0-20 баллов)	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании электронной презентации выставляется одна оценка всем участникам микрогруппы.

Критерии оценки выполнения самостоятельных работ:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 74	3	удовлетворительно
49 и менее	2	неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующей форме:

дифференцированный зачет – 2 семестр

Процедура оценки, используемая при промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося по дисциплине.

Процедура оценки результатов промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса или по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет выполненное задание и выставляет оценку по промежуточной аттестации.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки текущего контроля, с учетом этого преподаватель при промежуточной аттестации имеет право задавать вопросы по всему изученному материалу.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВОПРОСЫ для подготовки к проверке теоретических знаний

Общие вопросы для подготовки:

Что изучает наука география?

Политическое устройство мира?

Развитие мирового хозяйства?

Население стран?

Религиозный состав населения?

Вопросы по темам:

1. Политическое устройство мира.
2. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
3. Взаимодействия человеческого общества и природной среды. Природные ресурсы: виды особенности размещения.
4. Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения.
5. 5. Трудовые ресурсы и занятость населения.
6. Расовый, этнический и религиозный состав населения.
7. Размещение населения, миграции населения и урбанизация.
8. Современные особенности развития мирового хозяйства
9. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства
10. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства



11. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства
12. География населения и хозяйства Зарубежной Европы
13. География населения и хозяйства Зарубежной Азии
14. География населения и хозяйства Африки
15. География населения и хозяйства Северной Америки
16. География населения и хозяйства Латинской Америки.
17. География населения и хозяйства Австралии и Океании
18. Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России. Роль
19. России в мировом хозяйстве и в международном разделении труда.
20. Глобальные проблемы человечества.



ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

по промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины

в форме дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет из письменной части, направленной на проверку умений и знаний.

Инструкция В первой строке указывается ФИО учащегося, группа и дата проведения теста.

Дата проведения: _____

Группа: _____

Ф.И.О. студента: _____

На выполнение работы по Географии отводится 90 минут. Дифференцированный зачет состоит из 1 части, включающий в себя 30 вопросов. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий обведите кружком номер выбранного ответа в зачетной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

1 вариант

1. Установите соответствие между странами – гигантами по площади (более 5 млн км²) и их столицами

а) Россия 1) Бразилиа

б) Канада 2) Москва

в) Китай 3) Пекин

г) США 4) Оттава

д) Бразилия 5) Вашингтон

2. Какой вид транспорта является самым дешевым?

а).Автомобильный; б).Морской; в).Трубопроводный; г).Авиационный.

3. Какое государство является лидером по поголовью крупно-рогатого скота?

а).Бразилия; б).Китай; в).Аргентина; г).Индия..

4. Для Латинской Америки не характерно:

А. количество зависимых территорий (колониальных владений) превышает 10;

Б. отсутствие стран с федеративным типом административно-территориального устройства;

В. преобладание в расовой структуре населения некоторых стран «белых» (европейских) иммигрантов и их потомков;

Г.наличие нескольких супергородов (с численностью населения свыше 10 млн. чел.).

5.Для населения Италии характерно:

А. быстрое увеличение численности населения благодаря высокому естественному приросту и интенсивному притоку иммигрантов;

Б. большая часть населения исповедует католицизм;

В. основная часть населения сосредоточена в южной части страны;

Г. отсутствие городов-миллионеров.

6.Какие из перечисленных стран не входит в содружество, возглавляемое Великобританией?

а) Азербайджан б) Австралия в) Египет г) Новая Зеландия д) Канада

7.Выберите пары, где правильно указаны названия стран-гигантов по населению (более 100млн чел.) и ее столицы:

а) Китай – Дели б) Индонезия – Джакарта в) Бразилия – Рио-де-Жанейро

г) Пекин – Исламаба д) Нигерия – Луанда

8.Укажите страны с монархической формой правления:

а) Дания б) Саудовская Аравия в) Бразилия г) Испания д) Молдавия

9.Федеративным государством не является:



а) Германия; б) США в) Франция г) Мексика д) Индия

10. Главной «горячей точкой» мира является:

а) Европа б) Южная Америка в) Ближний Восток г) Куба д) Россия

11. Для населения Индии характерно:

- А. женщины по численности превосходят мужчин;
- Б. естественный прирост в последние годы неуклонно снижается;
- В. средняя плотность населения не превышает 100 чел./км ;
- Г. этническое и религиозное однообразие.

12. Для населения Египта характерно:

- А. естественный прирост является одним из самых высоких в Африке;
- Б. доли неграмотных мужчин и женщин примерно равны;
- В. страна является крупным поставщиком рабочей силы в соседние арабские страны;
- Г. численность населения крупнейшего города не превышает 1 млн. чел.

13. Для Канады не характерно:

- А. то, что значительная часть территории находится в пределах арктического и субарктического поясов;
- Б. то, что доля франко-канадцев в населении страны превышает 1/4;
- В. то, что основная часть древесины заготавливается в юго-западной части страны;
- Г. то, что холодный климат обусловил острый дефицит зерна, прежде всего пшеницы.

14. Фактор водных ресурсов является важнейшим для размещения предприятий:

- А. по добыче нефти; Б. электроники;
- В. химической промышленности; Г. машиностроения.

15. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?

а) Мозамбик; б) Саудовская Аравия; в) Индия; г) Эфиопия; д) Чили

2 вариант

1.Выберете страну, имеющую выход к морю:

а) Финляндия; б) Монголия; в) Словакия; г) Нигер; д) Непал.

2.Какие из указанных полезных ископаемых не являются горючим?

а) Железная руда; б) торф; в) калийные соли; г) каменный уголь; д) природный газ.

3. Современные нефтеперерабатывающие заводы расположены преимущественно в морских портах потому, что:

- А. идет сокращение нефтедобычи; Б. здесь достаточное количество трудовых ресурсов;
- В. сухопутная транспортировка нефти стоит дорого; Г. они ориентируются на привозное сырье.

4. Для зарубежной Европы не характерно:

- А. отсутствие зависимых территорий (колониальных владений);
- Б. то, что по количеству монархий она уступает только зарубежной Азии;
- В. то, что основная часть верующего населения исповедует христианство;
- Г. вывоз значительного количества сырья.

5.Для зарубежной Азии не характерно:

- А. то, что в период колониального раздела мира все страны утратили независимость;
- Б. то, что из всех регионов мира только здесь сохранились абсолютные монархии;
- В. отсутствие стран, в которых основная часть верующего населения исповедует христианство;
- Г. то, что ряд стран относится к разряду беднейших

6.Столица является крупнейшим экономическим центром в:

- А. Турции и Пакистане; Б.Бразилии и Южной Кореи;



В. Венгрии и Аргентине; Г. Индии и Узбекистане.

7. Наука о происхождении народов называется:

- а) геоморфология; б) палеогеографией; в) этнографией; г) геоэкологией;
- д) биоэкологией.

8. Какая из названных стран обладает наибольшими запасами пресной воды?

- а) Египет; б) Канада; в) Индия; г) Италия; д) Казахстан.

9. Демография изучает:

- а) закономерности воспроизводства населения; б) численность населения;
- в) возрастной и половой состав населения; г) естественный прирост населения; д) все перечисленное.

10. Женское население преобладает в:

- а) Аргентине; б) Китае; в) Германии; г) Саудовской Аравии; д) Австралии.

11. Какие из указанных государств являются двунациональными и многонациональными?

- а) Германия; б) Канада; в) Индия; г) Япония; д) Польша.

12. Какие из указанных стран являются высокоурбанизированными?

- а) Судан; б) Канада; в) Индонезия; г) Ливия; д) Швеция

13. Какие из указанных областей человеческой деятельности являются составными частями НТР

- а) Техника и технология; б) управление; в) наука; г) производство; д) все перечисленные.

14. Столица является крупнейшим морским портом в:

- А. Франции и Пакистане; Б. Аргентине и Таиланде;
- В. Канаде и Нидерландах; Г. Бразилии и Индии.



15.Как называется преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники?

а)Зеленая революция; б)Сельская революция; в)Аграрная революция; г)Зерновая революция.

1 вариант	1-д, 2-а,3-в,4-б,5-г; 2-б, 3-г,4-б, 5-б,6-в, 7-б, 8-а,б,г, 9-в,10-в, 11-б, 12-в,13-г,14-в 15-а,г	2 вариант	1-а,2-в,3-г,4-г,5-а,6-в,7-в,8- б,9-д,10-д,11-б,в, 12-б,д,13-д,14-б, 15-а
------------------	---	------------------	---

4. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно.

В ходе промежуточной аттестации и текущего контроля преподаватель вправе корректировать критерии выставления оценок с учетом особенностей обучающихся, при этом учитываются общие требования к оцениванию результатов обучения.

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Учебный материал усвоен в полном объеме. Студент демонстрирует умения тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, способному к их самостоятельному применению и обновлению в

ходе последующего обучения и практической деятельности. Студент хорошо знает учебный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Обучающийся допускает неточности в ответе, использует неточные формулировки, в ответе наблюдается нарушение логической последовательности в изложении учебного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа дисциплины (или часть программы) НЕ освоена.

Для оценки уровня освоения темы или раздела дисциплины, устанавливаются следующее соответствие:

«отлично» - высокий уровень освоения;

«хорошо», «удовлетворительно» - достаточный уровень освоения;

«неудовлетворительно» - тема, раздел или вся программа дисциплины не освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

5. ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:



Печатные издания:

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред.проф. образования. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительная литература:**Электронные издания:**

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Колومийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>



**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Соловьев Г.М.

27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине общеобразовательного цикла

ОУП. 12 Физическая культура

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине	3
2. Оценочные материалы для текущего контроля	10
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	18
4. Общие критерии оценки результатов текущего контроля и промежуточной аттестации	38
5. Литература и иные информационные источники для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	45



1. Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

1.1. Назначение оценочных материалов и запланированные результаты обучения по дисциплине.

Оценочные материалы (далее – ОМ) предназначены для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дисциплине общеобразовательного цикла Физическая культура:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительно



	рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	й и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
--	--	---



	параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта,



	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
--	---	--



ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор,	ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью
--	--	--



	аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
--	---	--

1.1. Состав оценочных материалов

ОМ включают оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В ходе оценки достижений результатов обучения по дисциплине используются следующие формы текущего контроля: наблюдение и оценка результатов работы на уроках и практических занятиях, контроль и оценка результатов выполнения практических занятий промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет.



1.1. **Формы контроля результатов обучения по дисциплине:**

Планируемые результаты	Показатели	Критерии	Формы текущего контроля	Формы промеж. аттестац
Умения: — использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; — владения современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; — владения основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	Демонстрирует сформированность умений при выполнении заданий и в поведенческих навыках. Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку	Правильность Самостоятельность Соответствие Своевременно, отведенное на выполнение задания. Проявление активности при выполнении и индивидуальных заданий, в паре или в мини-группе.	Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий на практических занятиях.	Зачет, дифференцированный зачет
Знания: - технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению	-оценка деятельности на практических занятиях; -оценка выполнения	Правильность Полнота Самостоятельность	Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий на практических	Зачет, дифференцированный зачет



нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). - Физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	контрольных нормативов текущего контроля; -оценка за проведённые фрагменты занятий по развитию физических качеств.		их занятиях.	
--	--	--	--------------	--

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формами текущего контроля по дисциплине являются: оценка деятельности на практических занятиях: оценка выполнения контрольных нормативов текущего контроля, оценка за проведённые фрагменты занятий по развитию физических качеств, наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях, контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной работы.

В ходе текущего контроля при выполнении заданий во время практических занятий осуществляется оценка достижения метапредметных и личностных результатов обучения по физической культуре. Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений, как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы дисциплины осуществляется по итогам выполненных обучающимся практических занятий. Преподаватель



оценивает обучающегося, проверяет задание, выполненное в ходе урока, практического занятия и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Результаты текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1.

для оценки результатов практических занятий

Требования к оценке результатов практических занятий

Оценка результатов практических занятий – форма текущего контроля направлена на контроль поэтапного формирования практических умений, навыков студента.

Оценка преподавателем результатов практических занятий проводится на основании наблюдений за процессом выполнения студентом работы и на основе результатов выполненной работы.

Выполнение практических работ носит обучающий характер. При выполнении практических работ наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения заданий.

Критерии оценки результатов практических занятий

К основным критериям при оценивании относятся:

- правильность выполнения практического задания, соблюдение технологии и т.п.
- полнота и самостоятельность выполнения задания,
- соблюдение времени, отведенного на выполнение задания,
- точность результата выполненной работы с учетом заданной формы,
- соблюдение техники безопасности при выполнении задания,
- проявление активности при выполнении индивидуального задания, задания в паре или в мини-группе.

При оценке результатов практических

занятий используются следующие общие критерии оценивания:

Оценка «отлично»

Все задания выполнены правильно, в полном объеме, без ошибок. Демонстрируется правильность выполнения нормативов, при соблюдении всех необходимых знаний и умений.

Оценка «хорошо»



Большая часть заданий (75% и более) выполнена правильно, допускается наличие 1-2 несущественных ошибок или неточностей. Учебный материал освоен, основные знания и умения освоены.

Оценка «удовлетворительно»

Более половины заданий выполнено верно, допускается наличие 3-5 ошибок. Демонстрируются неточности в выполнении нормативов, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно»

Задания выполнены с большим количеством ошибок (6 ошибок и более), или не выполнено полностью. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Нормативы выполнены лишь частично верно.

Оценочные материалы

Основные задания по темам практических занятий

- 1) Применение методов самоконтроля здоровья.
- 2) Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики.
- 3) Выполнение восстановительного массажа.
- 4) Выполнение физических упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.
- 5) Выполнение комплекса гимнастических упражнений.
- 6) Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого старта.
- 7) Совершенствование техники бега на короткие дистанции с низкого старта.
- 8) Закрепление техники бега на короткие дистанции с низкого старта.
- 9) Бег 100 м.
- 10) Бег 400 м.
- 11) Техника беговых упражнений.
- 12) Кросс.
- 13) Бег по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности.
- 14) Кросс.
- 15) Обучение техники прыжка в длину с разбега.
- 16) Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.
- 17) Закрепление техники прыжка в длину с разбега.
- 18) Обучение техники прыжка в высоту с разбега.
- 19) Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.
- 20) Закрепление техники прыжка в высоту с разбега.



- 21) Закрепление техники прыжка в высоту с разбега.
- 22) Обучение техники бега на средние и длинные дистанции.
- 23) Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.
- 24) Закрепление техники бега на средние и длинные дистанции.
- 25) Бег 800 м.
- 26) Челночный бег.
- 27) Техника передачи эстафетной палочки.
- 28) Обучение техники бега на длинные дистанции.
- 29) Совершенствование бега 2000 метров – девушки, 3000 метров – юноши.
- 30) Бег без учета времени: Бег 2000 метров – девушки, 3000 метров – юноши.
- 31) Обучение техники выполнения прыжки в высоту с разбега.
- 32) Совершенствование техники выполнения прыжка в высоту с разбега.
- 33) Закрепление техники выполнения прыжка в высоту с разбега.
- 34) Бег 30 м. (д), 60 м (ю).
- 35) Бег 100 м.
- 36) Эстафетный бег 4*100м, 4*400м.
- 37) Выполнение контрольных упражнений по легкой атлетике.
- 38) Т\б при игре в баскетбол. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.
- 39) Овладение и закрепление техники ведения и передачи мяча в баскетболе.
- 40) Техника ведения мяча, бросок в кольцо.
- 41) Передача и ловля мяча в движении в парах, в тройках.
- 42) Броски мяча по кольцу с места, в движении.
- 43) Штрафные броски.
- 44) Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».
- 45) Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.
- 46) Передача мяча в движении.
- 47) Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.
- 48) Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.
- 49) Выполнение контрольных нормативов по баскетболу.
- 50) Выполнение контрольных нормативов по баскетболу.
- 51) Т\б при игре в волейбол. Овладение техникой перемещения, стойки, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.



- 52) Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач.
- 53) Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.
- 54) Владение техникой верхней и нижней передачи мяча в волейболе.
- 55) Техника передачи мяча – верхняя, нижняя.
- 56) Обучение технике нижней подачи и приёма мяча.
- 57) Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками.
- 58) Закрепление техники приёма мяча с подачи двумя руками снизу на месте.
- 59) Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.
- 60) Обучение и закрепление техники нижней прямой подачи, прием с подачи.
- 61) Обучение и закрепление техники учебной игры.
- 62) Техника подачи мяча.
- 63) Обучение технике прямого нападающего удара.
- 64) Совершенствование техники изученных приёмов.
- 65) Применение изученных приемов в учебной игре.
- 66) Выполнение технических элементов в учебной игре.
- 67) Техника нападающего удара.
- 68) Выполнение технических элементов в учебной игре.
- 69) Техника нападающего удара.
- 70) Т\б на лыжной подготовке.
- 71) Обучение техники попеременного двухшажного хода.
- 72) Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.
- 73) Закрепление техники попеременного двухшажного хода.
- 74) Обучение и техники лыжных ходов на учебном круге.
- 75) Совершенствование техники лыжных ходов на учебном круге.
- 76) Закрепление техники лыжных ходов на учебном круге.
- 77) Движение по дистанции 2 км у девушек, 3 км у юношей.
- 78) Передвижение по пересеченности местности.
- 79) Повороты, торможения, прохождение спусков и подъемов, техника падения.
- 80) Прохождение дистанции.
- 81) Обучение техники движения по дистанции.
- 82) Совершенствование техники движения по дистанции.
- 83) Закрепление техники движения по дистанции девушки- 1 км, юноши- 2км.
- 84) Движение по дистанции 2 км у девушек, 3 км у юношей.
- 85) Движение по дистанции 2 км у девушек, 3 км у юношей.



- 86) Выполнение контрольных нормативов по лыжам.
- 87) Выполнение контрольных нормативов по лыжам.
- 88) Т \б при занятиях гимнастикой. Обучение элементам художественной гимнастики.
- 89) Обучение элементам акробатических упражнений.
- 90) Овладение техникой вольных и акробатических упражнений (кувырки, перевороты, стойки на лопатках, на голове, на руках у стенки, равновесие, мост, полушпагат, шпагат).
- 91) Совершенствование техникой вольных и акробатических упражнений (кувырки, перевороты, стойки на лопатках, на голове, на руках у стенки, равновесие, мост, полушпагат, шпагат).
- 92) Техника выполнения акробатических упражнений.
- 93) Обучение технике опорных прыжков.
- 94) Совершенствование технике опорных прыжков.
- 95) Овладение техникой опорного прыжка через гимнастического. «козла» способом «ноги врозь» в ширину и длину, способом «согнув ноги».
- 96) Совершенствование прыжка через гимнастического «коня» в длину способом «ноги врозь».
- 97) Техника выполнения опорных прыжков.
- 98) Обучение технике выполнения упражнений на брусьях разной высоты.
- 99) Овладение комплексами упражнений на брусьях.
- 100) Техника упражнений на брусьях разновысоких.
- 101) Управление дыхания при физических нагрузках.
- 102) Выполнение основных типов дыхания.
- 103) Выполнение основных типов дыхания.
- 104) Выполнение гимнастических упражнений.
- 105) Использование методов контроля за физической нагрузкой.
- 106) Итоговое занятие в форме дифференцированного зачета.
- 107) Итоговое занятие в форме дифференцированного зачета.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2.

Оценка результатов самостоятельной работы обучающегося

Требования к оценке результатов самостоятельной работы обучающихся

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма текущего контроля направлена на контроль поэтапного анализа формирования практических умений и навыков обучающегося при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.



Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде: реферата

комплекса общих физических упражнений, подготовки к выполнению нормативов (ГТО).

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Оценка результатов самостоятельной работы определяется с учетом полноты и правильности представленных материалов, их соответствия установленным требованиям.

Реферативное задание является формой самостоятельной работы студентов. Реферат оформляется в бумажном варианте в соответствии с установленными требованиями и может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках теоретических занятий.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа при изучении дисциплины предполагает и проработку учебной литературы, подготовку к практическим занятиям и подготовку к промежуточной аттестации.

Подготовка сообщения:

- 1) подготовка сообщения на тему «Основы здорового образа жизни».
- 2) подготовка сообщения на тему «Самоконтроль, его основные методы».
- 3) подготовка сообщения на тему «Режим в трудовой и учебной деятельности».
- 4) подготовка рефератов «Рациональное питание и профессия» «Основные признаки утомления».
- 5) составление комплекса ОРУ.
- 6) выполнение комплекса упражнений на все группы мышц.
- 7) выполнение массажа и самомассажа.
- 8) подготовка сообщения на тему «Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена».
- 9) выполнение утренней гимнастики.
- 10) подготовка рефераты на тему «Великие атлеты».
- 11) подготовка к выполнению нормативов (ГТО).
- 12) подготовка к выполнению нормативов (ГТО).
- 13) подготовка к выполнению нормативов (ГТО).
- 14) подготовка реферата на тему «Баскетболисты России».
- 15) выполнение комплекса упражнений на все группы мышц.
- 16) подготовка реферата на тему «Волейболисты России».
- 17) подготовка сообщения на тему «Активный отдых»;



- 18) выполнение техники беговых упражнений.
- 19) выполнение утренней гимнастики.
- 20) подготовка реферата на тему «Знаменитые лыжники России»;
- 21) подготовка реферата на тему «Знаменитые гимнасты России»;
- 22) совершенствование техники выполнения гимнастических упражнений.

совершенствование техники лыжных ходов.

- 22) подготовка к выполнению нормативов (ГТО).
- 23) подготовка к выполнению (ГТО).

Оценка содержания работы:

- 0-20 – Соответствие содержания теме
- 0-10 – Соответствие структуры работы заданным требованиям
- 0-30 – Полнота и правильность текста работы, аргументированность суждений
- 0-10 – Использование специальной терминологии
- 0-20 – Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения
- 0-10 – Оформление текста с учетом заданных требований.

Критерии оценки выполнения самостоятельных работ:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 74	3	удовлетворительно
49 и менее	2	неудовлетворительно

Критерии оценивания комплекса общих физических упражнений, подготовки к выполнению нормативов (ГТО).

Текущий и итоговый контроль уровня усвоения учащимися осуществляется в виде практических заданий и нормативов.

Критерии оценивания различных видов работ



При оценивании учитываются индивидуальные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Мелкими ошибками- считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушения ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки - это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки - это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

При выставлении оценки по дисциплине преподаватель учитывает оценки по текущему контролю и по промежуточной аттестации, ориентируясь на общие критерии оценки результата освоения рабочей программы дисциплины.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующих формах:

- зачет– 1 семестр,
- дифференцированный зачет – 2 семестр



В ходе промежуточной аттестации преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося по дисциплине.

Процедура оценки результатов промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины осуществляется по итогам выполненных обучающимся практических заданий. Преподаватель – проверяет выполненное задание и выставляет оценку по промежуточной аттестации.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки текущего контроля.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО
по промежуточной аттестации в 1 семестре
в форме зачета

Задание для зачёта

Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 мин

Задание

Выполните спринтерский бег. Обоснуйте выбор техники бега на спринтерской дистанции. Определите и охарактеризуйте этапы спринтерского бега (устно).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

Организация бега на 100,400,1000м.		Баллы	Не выполнил
1	Старт.		
2	Стартовый разбег.		
3	Бег на дистанции.		
4	Бег на финише.		
Заключительный этап			
1	Финиширование.		
2	Оценить качество в соответствии с нормативами.		

2. Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Задание для зачёта



Вариант 2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 мин

Задание

Выполните прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Обоснуйте выбор техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» (устно).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

Организация прыжка в длину с разбега.		Баллы	Не выполнил
1	Разбег.		
2	Отталкивание.		
3	Полёт.		
4	Приземление.		
Заключительный этап			
1	Оценить качество в соответствии с нормативами.		

3. Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Задание для зачёта

Вариант 3

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 мин

Задание

Выполните комплекс дыхательных упражнений по методике А.В.Стрельниковой. Обоснуйте выбор техники выполнения комплекса дыхательных упражнений по методике А.В.Стрельниковой.

Определите направленность дыхательных упражнений по методике А.В.Стрельниковой. (устно).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

Организация выполнения комплекса упражнений	Выполнил	Не выполнил
---	----------	-------------



1	Поворачивать голову направо и налево. На каждый поворот делать шумный вдох носом.		
2	Захватить резко, из положения руки в стороны скрестно правой рукой –левое плечо, а левой рукой правое плечо, повторять в темпе прогулочного шага.		
3	Поворачивать туловище налево и направо, выполнять при повороте вдох		
4	Наклон вперёд и назад ,при наклоне назад руками обхватить плечи.		
5	Полуприсед выдохом.		

3. Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Задание для зачёта

Вариант 4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20мин

Задание

Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

Организация подтягивания в висе на высокой перекладине .		Баллы	Не выполнил
1	Положение тела		
2	Различные позы		
3	Сокращение мышц		
4	Дыхание		
Заключительный этап			
1	Общая характеристика стретчинга		

3. Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Задание для зачёта

Вариант 5

Инструкция



Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 мин

Задание

Выполните верхнюю передачу мяча. Обоснуйте выбор техники верхней передачи мяча. Определите и охарактеризуйте технику верхней передачи мяча (устно).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

Организация верхней передаче мяча		Баллы	Не выполнил
1	Расположение кистей рук на мяче.		
2	Стойка при передаче мяча.		
3	Передача мяча.		
Заключительный этап			
1	Оценить качество в соответствии с нормативами.		

3. Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Задание для зачёта

Вариант 6

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20мин

Задание

Выполните одновременный двухшажный ход. Обоснуйте выбор техники одновременного двухшажного хода. Определите и охарактеризуйте фазы одновременного двухшажного хода.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

Организация бега на лыжах 5км.		Баллы	Не выполнил
1	Экипировка лыжника.		
2	Выполнение техники одновременного двухшажного хода.		
Заключительный этап			
1	Оценить качество в соответствии с нормативами.		

3. Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;



- обоснование качества выполнения.

Задание для зачёта

Вариант 7

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин

Задание

Выполните тестовые задания. Обоснуйте выбор ответов. Определите и охарактеризуйте физическую культуру и спорт как социальные явления, как явления культуры (устно).

Тесты для определения:

1. Как называется деятельность, составляющая основу физической культуры?

- а) Физическая подготовка.
- б) Физическое совершенствование.
- в) Физическое развитие.
- г) Физическое упражнение.

2. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в ...

- а) Укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей.
- б) Обучении двигательным действиям и повышении работоспособности.
- в) Совершенствовании природных, физических свойств людей.
- г) Создании специфических духовных ценностей.

3. Основные направления использования физической культуры способствуют...

- а) Формированию базовой физической подготовленности.
- б) Формированию профессионально-прикладной физической подготовленности.
- в) Восстановлению функций организма после травм и заболеваний.
- г) Всего выше перечисленного.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

Организация тестового задания		Выполнил	Не выполнил
1	1 вопрос		
2	2 вопрос		
3	3 вопрос		
Заключительный этап			
1	Оценить качество в соответствии с ответами.		

Задание для зачёта

Вариант 8



Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20мин

Задание

Выполните переход с шага на месте на ходьбу. Обоснуйте выбор техники перехода с шага на месте на ходьбу. Определите и охарактеризуйте этапы перехода с шага на месте на ходьбу.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

Организация перехода с шага на месте к передвижению		Выполнил	Не выполнил
1	Ходьба на месте.		
2	Выполнение техники перехода с шага на месте к передвижению.		
Заключительный этап			
1	Оценить качество в соответствии с выполнением упражнения.		

3. Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Задание для зачёта

Вариант 9

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20мин

Задание

Выполните передвижение по бревну по узкой опоре (на стадионе) на высоте 2 метра: ходьба руки вверх, соскок вниз с опоры. Обоснуйте выбор техники передвижения по бревну, по узкой опоре, руки вверх, соскок вниз с опоры. Определите и охарактеризуйте этапы перехода на высоте с соскоком вниз.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

Организация перехода с шага на месте к передвижению		Выполнил	Не выполнил
1	Передвижение по опоре, руки вверх.		
2	Выполнение передвижения.		



3	Соскок с ограниченной опоры.		
Заключительный этап			
1	Оценить качество в соответствии с выполнением упражнения.		

3. Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

3.1 Примерные обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка			
				Юноши			
				5	4	3	
1	Скоростные	Бег	17	4,4 и	5,1–4,8	5,2 и ниже	
		100 м (сек.)	24	выше	5,0–4,7	5,2	
		400м		4,3	1.02	1.12	
		1000м		55 3.05	3.15.	3.25	
2	Координационные	Челночный бег	17	7,3 и	8,0–7,7	8,2 и ниже	
		3x10 м (сек.)	24	выше 7,2	7,9–7,5	8,1	
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину	17	230 и	195–210	180 и	
		с места (см.)	24	выше 240	205–220	ниже 190	
4	Выносливость	6-минутный	17	1500 и	1300–1400	1100	
		бег (м.)	24	выше 1500	1300–1400	и ниже 1100	
5	Гибкость	Наклон вперед из	17	15 и	9–12	5 и	
		положения стоя	24	выше 15	9–12	ниже 5	
6	Силовые	Подтягивание: на	17	11 и	8–9	4 и	
		высокой	24	выше 12	9–10	ниже 4	
		перекладине из					
		виса, кол-во раз					
		(юноши), на					



		низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)					
--	--	---	--	--	--	--	--

3.2 Виды испытаний (тесты) и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – виды испытаний (тесты) и нормативы)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		Удовл.	Хор.	Отл.	Удовл.	Хор.	Отл.
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,0	14,8	13,2	18,0	17,0	15,7
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической	6	8	13	7	9	16



	скамье (ниже уровня скамьи-см)						
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	30	40	50	20	30	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38	-	-	-
	или весом 500 г (м)	-	-	-	13	17	21
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	19.15	18.45	17.30
	или на 5 км (мин, с)	25.40	25.00	23.40	-	-	-
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	-	-	-	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.41	Без учета времени	Без учета времени	1.10



10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км					
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		11	11	11	11	11	11

Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	6	7	8	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---



ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

по промежуточной аттестации во 2 семестре по результатам освоения дисциплины в форме дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в форме выполнения практических заданий. Для выполнения практических заданий студенту (группе студентов) дается задание, на которое отводится 10-15 минут.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1) Применение методов самоконтроля здоровья.
- 2) Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики.
- 3) Выполнение восстановительного массажа.
- 4) Выполнение физических упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.
- 5) Выполнение комплекса гимнастических упражнений.
- 6) Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого старта.
- 7) Совершенствование техники бега на короткие дистанции с низкого старта.
- 8) Закрепление техники бега на короткие дистанции с низкого старта.
- 9) Бег 100 м.
- 10) Бег 400 м.
- 11) Техника беговых упражнений.
- 12) Кросс.
- 13) Бег по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности.
- 14) Кросс.
- 15) Обучение техники прыжка в длину с разбега.
- 16) Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.
- 17) Закрепление техники прыжка в длину с разбега.
- 18) Обучение техники прыжка в высоту с разбега.
- 19) Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.
- 20) Закрепление техники прыжка в высоту с разбега.
- 21) Закрепление техники прыжка в высоту с разбега.
- 22) Обучение техники бега на средние и длинные дистанции.



- 23) Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции
- 24) Закрепление техники бега на средние и длинные дистанции.
- 25) Бег 800 м.
- 26) Челночный бег.
- 27) Техника передачи эстафетной палочки.
- 28) Обучение техники бега на длинные дистанции.
- 29) Совершенствование бега 2000 метров – девушки, 3000 метров – юноши.
- 30) Бег без учета времени: Бег 2000 метров – девушки, 3000 метров- юноши.
- 31) Обучение техники выполнения прыжки в высоту с разбега.
- 32) Совершенствование техники выполнения прыжка в высоту с разбега.
- 33) Закрепление техники выполнения прыжка в высоту с разбега.
- 34) Бег 30 м. (д), 60 м (ю).
- 35) Бег 100 м.
- 36) Эстафетный бег 4*100м, 4*400м.
- 37) Выполнение контрольных упражнений по легкой атлетике.
- 38) Т\б при игре в баскетбол. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.
- 39) Овладение и закрепление техники ведения и передачи мяча в баскетболе.
- 40) Техника ведения мяча, бросок в кольцо.
- 41) Передача и ловля мяча в движении в парах, в тройках.
- 42) Броски мяча по кольцу с места, в движении.
- 43) Штрафные броски.
- 44) Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».
- 45) Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.
- 46) Передача мяча в движении.
- 47) Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.
- 48) Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.
- 49) Выполнение контрольных нормативов по баскетболу.
- 50) Выполнение контрольных нормативов по баскетболу.
- 51) Т\б при игре в волейбол. Овладение техникой перемещения, стойки, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.
- 52) Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач.



- 53) Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.
- 54) Владение техникой верхней и нижней передачи мяча в волейболе.
- 55) Техника передачи мяча – верхняя, нижняя.
- 56) Обучение технике нижней подачи и приёма мяча.
- 57) Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками.
- 58) Закрепление техники приёма мяча с подачи двумя руками снизу на месте.
- 59) Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.
- 60) Обучение и закрепление техники нижней прямой подачи, прием с подачи.
- 61) Обучение и закрепление техники учебной игры.
- 62) Техника подачи мяча.
- 63) Обучение технике прямого нападающего удара.
- 64) Совершенствование техники изученных приёмов.
- 65) Применение изученных приемов в учебной игре.
- 66) Выполнение технических элементов в учебной игре.
- 67) Техника нападающего удара.
- 68) Выполнение технических элементов в учебной игре.
- 69) Техника нападающего удара.
- 70) Т\б на лыжной подготовке.
- 71) Обучение техники попеременного двухшажного хода.
- 72) Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.
- 73) Закрепление техники попеременного двухшажного хода.
- 74) Обучение и техники лыжных ходов на учебном круге.
- 75) Совершенствование техники лыжных ходов на учебном круге.
- 76) Закрепление техники лыжных ходов на учебном круге.
- 77) Движение по дистанции 2 км у девушек, 3 км у юношей.
- 78) Передвижение по пересеченности местности.
- 79) Повороты, торможения, прохождение спусков и подъемов, техника падения.
- 80) Прохождение дистанции.
- 81) Обучение техники движения по дистанции.
- 82) Совершенствование техники движения по дистанции.
- 83) Закрепление техники движения по дистанции девушки- 1 км, юноши- 2км.
- 84) Движение по дистанции 2 км у девушек, 3 км у юношей.
- 85) Движение по дистанции 2 км у девушек, 3 км у юношей.
- 86) Выполнение контрольных нормативов по лыжам.
- 87) Выполнение контрольных нормативов по лыжам.



- 88) Т\б при занятиях гимнастикой. Обучение элементам художественной гимнастики.
- 89) Обучение элементам акробатических упражнений.
- 90) Овладение техникой вольных и акробатических упражнений (кувырки, перевороты, стойки на лопатках, на голове, на руках у стенки, равновесие, мост, полушпагат, шпагат).
- 91) Совершенствование техникой вольных и акробатических упражнений (кувырки, перевороты, стойки на лопатках, на голове, на руках у стенки, равновесие, мост, полушпагат, шпагат).
- 92) Техника выполнения акробатических упражнений.
- 93) Обучение технике опорных прыжков.
- 94) Совершенствование технике опорных прыжков.
- 95) Овладение техникой опорного прыжка через гимнастического. «козла» способом «ноги врозь» в ширину и длину, способном «согнув ноги».
- 96) Совершенствование прыжка через гимнастического «коня» в длину способом «ноги врозь».
- 97) Техника выполнения опорных прыжков.
- 98) Обучение технике выполнения упражнений на брусьях разной высоты.
- 99) Овладение комплексами упражнений на брусьях.
- 100) Техника упражнений на брусьях разновысоких.
- 101) Управление дыхания при физических нагрузках.
- 102) Выполнение основных типов дыхания.
- 103) Выполнение основных типов дыхания.
- 104) Выполнение гимнастических упражнений.
- 105) Использование методов контроля за физической нагрузкой.
- 106) Итоговое занятие в форме дифференцированного зачета.
- 107) Итоговое занятие в форме дифференцированного зачета.

**Перечень заданий для дифференцированного зачета
по дисциплине физическая культура**

Проверка уровня физической подготовленности

№ п/п	Содержание	«5»	«4»	«3»



1.	Бег 30 м (сек.)	Девушки	4,8	5,3	6,1
	(быстрота)	Юноши	4,3	4,7	5,1
2.	Бег 1000 м (мин.)	Девушки	4,20	4,50	5,00
	(выносливость)	Юноши	3,20	3,40	4,00
3.	Подъём туловища (руки за головой, ноги согнуты в коленях, под углом 90°, стопы удерживаются, касаться локтями бёдер, количество раз), за 30 секунд.	Девушки	24	22	18
		Юноши	27	24	21
	(сила)				

1. Тесты по легкой атлетике

№ п/п	Содержание	«5»	«4»	«3»
1.	Прыжки в длину с места, (см)	185	175	165
	Девушки			
2.	Бег 60 м (сек.)	9,6	9,8	10,1
	Девушки			
	Юноши	8,4	9,2	10,0
	Девушки			
3.	«Челночный бег» (10*5м)	17,2	18,5	21,0



	Юноши	16,2	17,8	19,2
--	-------	------	------	------

2. Тесты по баскетболу

№ п/п	Содержание	«5»	«4»	«3»
1.	Ведение мяча челноком с переводом из руки в руку			
	Девушки	28 с	29 с	31 с
	Юноши	27 с	28 с	30 с
2.	Передача мяча с отскоком от стены с расстояния 3м за 30 с.			
	Девушки	25 раз	20 раз	15 раз
	Юноши	27 раз	25 раз	20 раз
3.	Броски в кольцо после ведения справа, слева, прямо из 6 попыток			
	Девушки	3	2	1
	Юноши	4	3	2



3. Тесты по волейболу

№ п/п	Содержание	«5»	«4»	«3»
1.	Передвижение «ёлочка» (сек.)			
	Девушки	30 с	33 с	35 с
	Юноши	29 с	32 с	34 с
2.	Передача мяча в круге (верхняя) (количество раз)			
	Девушки	15	10	6
	Юноши	25	20	15
3.	Передача мяча в круге (нижняя) (количество раз)			
	Девушки	15	10	6
	Юноши	20	15	10



4. Тесты по гимнастике

№ п/п	Упражнение	«5»	«4»	«3»
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (девушки – с опорой на колени). (количество раз). Девушки 1 год обучения Девушки Юноши	15 20	12 15	10 10
2.	Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой, за 30 сек. (количество раз) Девушки Юноши	24 25	22 23	20 20
3.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами (см). Девушки Юноши	20 14	16 11	12 7

Критерии оценивания по физической культуре.



Текущий и итоговый контроль уровня усвоения учащимися осуществляется в виде практических заданий и нормативов.

Критерии оценивания различных видов работ

При оценивании учитываются индивидуальные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Мелкими ошибками- считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушения ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки- это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки- это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

При выставлении оценки по дисциплине преподаватель учитывает оценки по текущему контролю и по промежуточной аттестации, ориентируясь на общие критерии оценки результата освоения рабочей программы дисциплины.



4. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся

I. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: проверочные беседы (без вызова из строя).

II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Критерии оценки двигательных умений и навыков:

Отметка 5 (высокий уровень)	Отметка 4 (повышенный уровень)	Отметка 3 (базовый уровень)	Отметка 2 (низкий уровень)
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, но, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка



III. Владение способами и умение осуществлять физкультурно – оздоровительную деятельность:

Отметка 5 (высокий уровень)	Отметка 4 (повышенный уровень)	Отметка 3 (базовый уровень)	Отметка 2 (низкий уровень)
Учащийся умеет: -самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивает итоги	Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итог	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняет один из пунктов	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

IV. Уровень физической подготовленности учащихся:

Отметка 5 (высокий уровень)	Отметка 4 (повышенный уровень)	Отметка 3 (базовый уровень)	Отметка 2 (низкий уровень)
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности



подготовленности за определенный период времени			
--	--	--	--

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике - путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся специальной медицинской группы.

Прежде всего следует иметь в виду, что дети II и III групп здоровья, которые составляют, по своим двигательным возможностям не могут сравниться со здоровыми детьми. Общий объем двигательной активности и интенсивность физических нагрузок обучающихся в СМГ должны быть снижены по сравнению с объемом нагрузки для учащихся основной и подготовительной групп.

В то же время, несмотря на низкий исходный уровень физической подготовленности учащихся, регулярные занятия физической культурой небольшого объема и интенсивности позволяют вскоре (через 1,5–2 месяца) заметить положительную динамику в развитии их физических возможностей и общем оздоровлении.

Кроме этого, каждый из обучающихся имеет свой набор ограничений двигательной активности, который обусловлен формой и тяжестью его заболевания. Такие ограничения неизбежно накладывают отпечаток на степень развития двигательных навыков и качеств. В силу вышеназванных причин оценивать достижения обучающихся в СМГ по критериям, которые используются для выставления отметки учащимся основной группы, нельзя.

Уроки физической культуры посещают все обучающиеся, имея с собой спортивную форму в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока, согласно требованиям техники безопасности и охраны труда.

С учащимися, включенными в, занимаются учителя физкультуры на основном уроке для всего класса.

При пропуске уроков физической культуры учащийся обязан подтвердить причину отсутствия заверенной медицинской справкой или иным официальным документом, который передаётся классному руководителю или учителю физкультуры.



Все обучающиеся освобождённые от физических нагрузок находятся в помещении спортивного зала, или на стадионе под присмотром учителя физической культуры.

Учитель физической культуры определяет вид, степень и уровень физических или иных занятий, с данными учащимися на предстоящий урок (возможно, так же теоретическое изучение материала, оказание посильной помощи в судействе или организации урока)

Для обучающихся в СМГ в первую очередь необходимо оценить их успехи в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

При выставлении **текущей** отметки обучающимся необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, не унижать достоинства ученика, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию, стимулировала его на дальнейшие занятия физической культурой.

Критерии оценивания обучающегося на уроках физической культуры

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры:

Низкий уровень - 2 (неудовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий:

1. Не имеет с собой спортивной формы в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2. Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры.

3. Учащийся, не имеющий выраженных отклонения в состоянии здоровья, при этом не имеет стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем физической культуры.

4. Не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств.

5. Не выполнял теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Базовый уровень – 3 (удовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий.

1. Имеет с собой спортивную форму не в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.



2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые могут быть замечены учителем физической культуры.

4. Продемонстрировал не существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение полугодия.

5. Частично выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Повышенный уровень - 4 (хорошо), в зависимости от следующих конкретных условий.

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.

4. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре, для своего возраста.

5. Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Высокий уровень - 5 (отлично), в зависимости от следующих конкретных условий.

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.



3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.

Занимается самостоятельно в спортивной секции школы, района или города, имеет спортивные разряды или спортивные успехи на соревнованиях любого ранга.

4. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста.

5. Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и знаниями теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Промежуточная (итоговая) отметка по физической культуре выставляется с учетом практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, делается на стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка выставляется также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической культуры.

При выставлении четвертной, полугодовой, годовой и итоговой отметки по физической культуре учитывается прилежание, усердие в работе над собой и выполнение всех рекомендаций учителя физической культуры.

Итоговая отметка выставляется с учетом теоретических и практических занятий, а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.



Положительная отметка выставляется также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками.

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно.

В ходе промежуточной аттестации и текущего контроля преподаватель вправе корректировать критерии выставления оценок с учетом особенностей обучающихся, при этом учитываются общие требования к оцениванию результатов обучения.



5. Литература и иные информационные источники для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации

Основная литература:

Печатные издания:

1. Бишаева, А. А. Физическая культура : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. - 6-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2020.

Дополнительная литература:

Электронные издания:

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>
2. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456721>



**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Соловьев Г.М.

27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине общеобразовательного цикла

ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине	2
2. Оценочные материалы для текущего контроля	25
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	49
4. Общие критерии оценки результатов текущего контроля и промежуточной аттестации	53
5. Литература и иные информационные источники для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	56



1. Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

1.1. Назначение оценочных материалов и запланированные результаты обучения по дисциплине.

Оценочные материалы (далее – ОМ) предназначены для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дисциплине общеобразовательного цикла Основы безопасности и защиты Родины:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.



	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ● базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
--	--	--



	- способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.



	назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	
--	---	--



	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения



	формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и	профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
--	--	---



	разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им



	ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: ● принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской,	
--	--	--

	проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма,	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли



	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,	государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
--	---	--

	традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры,	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность
---	--	---

		представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья,

	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
--	---	---

1.1. Состав оценочных материалов

ОМ включают оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В ходе оценки достижений результатов обучения по дисциплине используются следующие формы текущего контроля: опрос (устный), тестирование (тестовые задания), наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях, контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной работы; промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.



1.1. Формы контроля результатов обучения по дисциплине:

Планируемые результаты	Показатели	Критерии	Формы текущего контроля	Формы промеж. аттестац
Умения: – анализировать влияние современного человека на окружающую среду, дает оценку примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; – моделировать ситуации по сохранению биосферы и ее защите; – определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирает средства реализации поставленных целей, оценивает результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – приводить примеры опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – использовать полученные теоретические знания на практике: принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявляет	Демонстрирует сформированность умений при выполнении заданий и в поведенческих навыках. Планирует последовательно сть действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий на практических занятиях. Оценка результатов выполненной самостоятельной работы	дифференцированный зачет

причины их возникновения и возможные последствия, проектирует модели личного безопасного поведения; – понимать значение здорового образа жизни; – объяснять сущность и значение культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – давать характеристику основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); – раскрывать предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности; – объяснять свою точку зрения о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения				
--	--	--	--	--

личного и общественного имущества при ЧС; – называть и раскрывает факторы, влияющие на здоровье, выявляет факторы, разрушающие здоровье, планирует режим дня, выявляет условия обеспечения рационального питания, объясняет случаи из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха; – анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека, определяет основные формы закаливания, их влияния на здоровье человека, обосновывает последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя; – анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека; – моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам; – моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения; – давать характеристику факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека; – моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья; – моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС;				
--	--	--	--	--

– составлять алгоритм моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, дает характеристику основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объясняет основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, дает оценку правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрывает возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; раскрывает правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. – определять меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий; – применять полученные знания в области безопасности на практике, проектирует модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – различать основные понятия военной и национальной безопасности, раскрывает функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, дает характеристику основных этапов создания Вооруженных Сил России;				
---	--	--	--	--

– анализировать основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определяет организационные структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирует общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Дает характеристику распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставляет порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализирует условия прохождения альтернативной гражданской службы; – анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества; – характеризовать требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; дает характеристику понятий «воинская дисциплина» и «ответственность».				
Знания: – понятие «чрезвычайные ситуации», классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, дает характеристику особенностей ЧС различного происхождения;	Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнител	Устный или письменный опрос	дифференцированный зачет

– определение здорового образа жизни, объясняет его роль в обеспечении духовного, физического и социального благополучия личности; – основные средства планирования семьи; – боевые традиции Вооруженных Сил России, объясняет основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести; – основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирует ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях; – основные признаки жизни; – алгоритм идентификации основных видов кровотечений, основных признаков теплового удара; – основные виды военно-профессиональной деятельности, раскрывает особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.	Приводит примеры Использует в речи основные понятия, термины	ьных наводящих вопросов)		
--	--	---------------------------------	--	--

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формами текущего контроля по дисциплине являются: опрос (устный или письменный), в том числе может быть тестирование (тестовые задания), наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях, контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной работы,.

Общими критериями оценки достижений результатов обучения по дисциплине при проведении текущего контроля являются: наличие способностей синхронизировать события мировой и российской истории, рассматривать историю как многофакторный процесс, уважать общечеловеческие ценности (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.).

В ходе текущего контроля при выполнении заданий во время практических занятий осуществляется оценка достижения метапредметных и личностных результатов обучения на материалах истории. Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса или по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы

обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Оценки текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1

Оценка результатов опроса

Опрос – форма текущего контроля, направленный на проверку знаний и(или) умений. Опрос проводится после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) в виде ответов на вопросы или обсуждения ситуаций. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения.

Опрос проводится в устном виде.

Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся в виде собеседования)

Критерии оценки по результатам устного опроса

При проведении опроса в устной форме, как правило, используются следующие общие критерии оценки:

Оценка «отлично»

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания учебного материала.

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Учебный материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно»

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА

Вопросы для устного опроса:

1. Актуальность изучения, цели и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Основные теоретические положения и понятия.
2. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Вредные привычки и их профилактика.
3. Репродуктивное здоровье. Социальная роль женщины. Правовые основы взаимоотношения полов.
4. Общие понятия, классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Модели поведения при чрезвычайных ситуациях.
5. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.
6. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
7. Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них.
8. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы проводимые в зонах чрезвычайных ситуациях. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.
9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
10. История создания Вооруженных Сил России. Функции, основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.
11. Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации.
12. Основные понятия о воинской обязанности.
13. Призыв на военную службу.
14. Прохождение военной службы по призыву
15. Прохождение военной службы по контракту.
16. Альтернативная гражданская служба.
17. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность.

18. Права и обязанности военнослужащих.
19. Как стать офицером Российской армии.
20. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России. Символы воинской чести.
21. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания
22. Первая помощь при травмах различных областей тела
23. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при ожогах.
24. Первая помощь при воздействии высоких и низких температур. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
25. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).
26. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.
27. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Беременность и гигиена беременности.
28. Уход за младенцем.
29. Основы безопасности военной службы. Физическая подготовка военнослужащего.
30. Радиационная, химическая, биологическая защита.
31. Размещение и быт военнослужащих.
32. Тактическая подготовка. Обязанности солдата в бою
33. Огневая подготовка. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова
34. Огневая подготовка. Приемы и правила стрельбы
35. Суточный наряд.
36. Организация караульной службы
37. Строевая подготовка
38. Военно-медицинская подготовка.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2.

Оценка результатов выполнения работ (заданий) при проведении практических занятий

Оценка результата выполнения практических работ – форма текущего контроля направлена на контроль поэтапного формирования практических умений, навыков студента. Выполнение практических работ (заданий) носит обучающий характер. При выполнении практических работ (заданий) при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения заданий.

Оценка результата:

По итогам практического занятия по результатам выполнения заданий обучающемуся начисляются баллы:

0-70 – Правильность выполнения практического задания

0-30 – Точность оформления результата с учетом заданной формы

В ходе выполнения заданий оценка текущего контроля может выставляться как в целом за практическое занятие, так и за выполнение каждого задания отдельно.

Критерии оценки за практическое занятие при выполнении практических работ (заданий):

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Темы практических занятий:

Практическое занятие №1

Общие понятия, классификация и виды чрезвычайных ситуаций. Характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила и модели поведения в условиях чрезвычайной ситуации.

Практическое занятие №2

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Практическое занятие №4

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Практическое занятие №5

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практическое занятие №6

История создания Вооруженных Сил России. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Практическое занятие №7

Призыв на военную службу. Категории годности к военной службе. Призывная комиссия. Прохождение военной службы по призыву. Основные условия прохождения военной службы по призыву. Приведение к военной присяге военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Перечень составов и воинских званий военнослужащих ВС РФ.

Практическое занятие №8

Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Практическое занятие №9

Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам



призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Практическое занятие №10

Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практическое занятие №11

Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан РФ».

Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

Практическое занятие №12

Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила



наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах.

Практическое занятие №13

Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Практическое занятие №14

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Радиационные поражения, их профилактика и первая медицинская помощь. Поражения отравляющими веществами и первая медицинская помощь при них. Санитарная обработка и дегазация. Средства индивидуальной защиты.

Практическое занятие №15

Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Чистка, смазка и хранение АК

Практическое занятие №16

Правила стрельбы. Ведение огня из автомата. Меры безопасности при стрельбе.

Практическое занятие №17

Суточный наряд. Общие положения. Обязанности лиц суточного наряда. Подготовка и развод суточного наряда. Дневальный по роте.

Практическое занятие №18

Организация караульной службы. Общие положения. Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового.

Практическое занятие №19

Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации. Общие положения. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.

Практическое занятие №20

Оказание само- и взаимопомощи при ранениях и травмах. Вынос раненных с поля боя.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3.

Оценка результатов самостоятельной работы обучающегося



Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма текущего контроля направлена на контроль поэтапного анализа формирования практических умений и навыков обучающегося при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде: сообщения по теме или развернутого ответа на вопрос, доклада, реферата, исследовательского задания, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Оценка результатов самостоятельной работы определяется с учетом полноты и правильности представленных материалов, их соответствия установленным требованиям.

Реферативное задание является формой самостоятельной работы студентов. Реферат оформляется в бумажном варианте в соответствии с установленными требованиями и может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках теоретических занятий.

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально или группой студентов (2-3 чел.) в соответствии с методическими рекомендациями по ее подготовке. Защита презентации проводится в устной форме в рамках теоретических занятий. При подготовке выступления по презентации можно руководствоваться рекомендациями к подготовке устного сообщения.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление как развернутый ответ на вопрос или представление полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы и др.

Защита и презентация самостоятельной работы предусматривает контроль по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами или разделами программы дисциплины.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа при изучении дисциплины предполагает и проработку конспектов занятий, учебной литературы, подготовку к практическим занятиям и подготовку к промежуточной аттестации, а также



Провести анализ чрезвычайных ситуаций, подготовить решения ситуационных задач.
Составление таблицы «Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Подготовить реферат (презентацию) «История создания и развития Вооруженных Сил России».

Оценка содержания письменной работы (реферата, доклада, сообщения, эссе и др.):

0-20 – Соответствие содержания теме

0-10 – Соответствие структуры работы заданным требованиям

0-30 – Полнота и правильность текста работы, аргументированность суждений

0-10 – Использование специальной терминологии

0-20 – Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

0-10 – Оформление текста с учетом заданных требований.

Оценка презентации (электронный вариант и устное сообщение):

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий (0-20 баллов)	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий (0-20 баллов)	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий (0-20 баллов)	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.
4. Психологический критерий (0-20 баллов)	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и

Критерии оценки	Содержание оценки
требований к компьютерной презентации (0-20 баллов)	информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании электронной презентации выставляется одна оценка всем участникам микрогруппы.

Критерии оценки выполнения самостоятельных работ:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 4.

Оценка результатов тестовых заданий

Тестовые задания направлены на проверку основных знаний и отдельных умений обучающихся. Тесты формируются по основным темам рабочей программы дисциплины.

Общие критерии оценки по результатам выполнения тестовых заданий

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

- **оценка «5»** (отлично) – 91 % и более правильных ответов;
- **оценка «4»** (хорошо) – от 71 % до 90 % правильных ответов;
- **оценка «3»** (удовлетворительно) – от 70 % до 50 % правильных ответов;
- **оценка «2»** (неудовлетворительно) – менее 50 % правильных ответов.

Критерии оценки результатов теста:

Количество набранных баллов по критериям оценки презентации	Оценка	
	балл	вербальный аналог
Более 90% работы выполнено верно, работа выполнена в точном соответствии с требованиями	5	отлично
Более 70% работы выполнено верно, работа выполнена в соответствии с требованиями, в работе возможно наличие 1-2 незначительных неточностей	4	хорошо
50% и более 50% работы выполнено верно, работа выполнена в основном с учетом требований, в работе имеются ошибки (не более трех)	3	удовлетворительно
Менее 50% работы выполнено верно, работа выполнена без учета требований, в работе имеются ошибки (4 и более)	2	неудовлетворительно

Тема: Автономное существование

I вариант

1. Автономное существование это ...

- а) изучение флоры фауны за пределами населенного пункта;
- б) существование человека «один на один» с природой;
- в) существование человека в природе при сложных погодных условиях;
- г) существование человека за пределами своей страны, т.е. за границей.

2. В целях безопасности во время грозы НЕ следует:

- а) находиться у высоких деревьев; б) находиться в воде;
- в) находиться в густом кустарнике; г) приближаться к высотным объектам.

3. При нарушении правил акклиматизации в горах человеку угрожает:

- а) обезвоживание; б) состояние паники;
- в) кислородное голодание; г) инфекционные заболевания.

4. Водоемы являются опасными:

- а) весной, при таянии льда; б) в любое время года;
- в) зимой, из-за очень низкой температуры воды; г) летом, по причине большого скопления людей.

5. Каким из перечисленных способов следует сушить одежду у костра?



- а) на «рогатке» над открытым огнем;
- б) на веревках или «рогатках» невдалеке от открытого огня;
- в) разложив мокрую одежду на большие поленья костра;
- г) не снимая одежды встать поближе к огню.

6. Болезненное состояние, связанное с общим понижением температуры тела, под воздействием холода – это...

- а) отморожение; б) болевой шок;
- в) переохлаждение; г) обморок.

7. Повреждение тканей, вызванное воздействием на них высоких температур – это...

- а) ожог; б) тепловой удар;
- в) солнечный удар; г) обморок.

8. Какова безопасная дневная продолжительность нахождения перед монитором компьютера школьника подросткового возраста?

- а) 60 мин; б) 3 часа;
- в) 30 мин; г) 6 часов.

9. Выбери ошибочное утверждение по поводу сооружения жилища:

- а) сооружать жилище следует на открытой местности, а не в зарослях кустарника;
- б) палатку и костер следует располагать, учитывая направление ветра;
- в) не следует ставить палатку на низком берегу у самой воды;
- г) в бурю или грозу сооружайте жилище под большим деревом для защиты от осадков.

10. Загорая на пляже, ты заметил тонущего в озере товарища. На берегу у отдыхающих имеются:

- а) рюкзак с продуктами; г) сигнальная ракета;
- б) надувной матрас; д) лыжная палка;
- в) пустая канистра; е) рыбацкие сети.

Выбери те предметы и вещи, которые можно использовать для спасения утопающего.

11. Найдите в приведенном ниже списке признаки, по которым можно определить стороны горизонта:

- а) по направлению течения реки; д) по направлению ветра;
- б) по мху на дереве; е) по пологой стороне муравейника;
- в) по цвету листвы деревьев; ж) по таянию снега на склонах оврага;
- г) по годичным кольцам на пнях; з) по расположению камней на скалистых берегах.

12. Найдите в приведенном ниже списке косвенные признаки, указывающие, что растение (плоды) съедобно?

- а) небольшая высота растений; д) яркая окраска плодов;
- б) яркая окраска плодов; е) множество косточек у основания дерева;

- в) растение с неприятным запахом; ж) плоды поклеваны птицами;
- г) кора обглодана животными; з) плоды растения обнаружены в гнездах.

13. Какие признаки свидетельствуют о приближении ненастной погоды:

- а) вечерняя заря имеет ярко-красный цвет;
- б) ласточки летают высоко в небе;
- в) туман стелиться по земле;
- г) повышение температуры воздуха вечером и ночью.

14. Укажите признаки недоброкачественной рыбы:

- а) мутные глаза и неприятный запах;
- б) слипшаяся чешуя;
- в) затверделые плавники;
- г) побелевшие жабры;
- д) легко отделяющаяся чешуя.

1) все, кроме – в.

2) а, г, д.

3) все.

15. Восстановите порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему от укуса змеи:

- а) обработать место укуса дезинфицирующим средством;
- б) доставить пострадавшего в медпункт;
- в) пострадавшему обеспечить покой и горизонтальное положение;
- г) попытаться выдавить из раны несколько капель крови, удаляя еще не всосавшийся яд;
- д) дать пострадавшему обильное питье;
- е) наложить стерильную повязку.

16. Определите правильную очередность действий при отморожении:

- а) согреть пораженную часть тела, растирая ладонями или мягкой тканью;
- б) дать пострадавшему горячее питье;
- в) на пораженный участок наложить стерильную повязку;
- г) дать пострадавшему обезболивающее средство;
- д) тепло укутать пострадавшего.

17. Запишите понятия, соответствующие следующим определениям:

- а) «Кратковременная остановка туристической группы для отдыха, обеда, оказания первой медицинской помощи».
- б) «Участок реки с относительно большим падением уровня воды и повышенной скоростью течения».
- в) «Чехол из мелкоячеистой сетки для защиты головы и шеи от укусов комаров и мошек».



г) «Плавучая платформа из нескольких соединенных между собой бревен, бочек, надувных баллонов».

д) «Заблаговременное оповещение населения о возникновении опасных природных явлений (штормы, ливни, лавины и др.)».

18. Восстановите предложения, вставив пропущенные слова:

а) *«Поход в горы не следует начинать в ..., ..., при угрозе схода ... и в ... время суток».*

б) *«Все виды транспорта загрязняют ... выхлопными газами, содержащими ... вещества».*

19. Этот инструмент существенно помог знаменитому Робинзону Крузо преодолевать тяжелые условия автономного существования. С помощью этого предмета обреченный мог добывать дрова, пищу, сооружать жилище и даже копать землю. Каждому туристу, отправляющемуся в поход необходимо иметь данное орудие в своем снаряжении. **О каком инструменте идет речь?**

20. Отгадайте загадку: *«Молода — похожа на серп. Поживет — станет как лепешка».* **Опишите известные вам способы ориентирования.**

21. *«Не зная броду, не суйся в воду».*

Письменно объясни смысл пословицы, указывая, к каким ситуациям в жизнедеятельности человека она применима.

II вариант

1. Экстремальная ситуация – это:

- а) ситуация, которая помогает найти выход из трудного положения;
- б) ситуация, в которой человек побеждает страх и трусость;
- в) ситуация, которая содержит угрозу жизни, здоровью и имуществу человека;
- г) ситуация, когда человек не умеет предвидеть опасности.

2. В целях безопасности во время грозы НЕ следует:

- а) находиться у открытого огня (костра); б) находиться у железнодорожного полотна;
- в) находиться у водоемов; г) находиться в яме или овраге.

3. При нарушении правил акклиматизации в жарких континентах человеку угрожает:

- а) кислородное голодание; б) переохлаждения организма;
- в) обезвоживание организма; г) скука и отсутствие общения.

4. Преодолевать водоем по льду следует:

- а) на рассвете, когда лед наиболее крепкий; б) в светлое время суток и при хорошей видимости;
- в) морозной ночью, при ясной луне; г) учитывая надежность льда – в любое время.

5. Каким из перечисленных способов следует сушить обувь у костра?

- а) не снимая обуви держать ноги у огня;
- б) поставить мокрую обувь к огню;

- в) повесить обувь подошвой вверх на вбитые у костра колышки;
- г) насыпать в мокрую обувь теплой золы от прогоревшего костра.

6. Болезненное состояние, связанное с общим перегревом организма под воздействием тепловых факторов – это...

- а) солнечный ожог; б) утомление;
- в) тепловой удар; г) болевой шок.

7. Повреждение тканей организма в результате воздействия на них низких температур – это...

- а) лучевая болезнь; б) переохлаждение;
- в) отморожение; г) травматический шок.

8. Через какой период времени работы за компьютером школьники 1-6 классов должны делать перерывы в работе?

- а) через каждые 10 мин; б) через каждый час;
- в) через каждые 5 мин; г) через каждые 3 часа.

9. Выбери ошибочное утверждение по поводу сооружения жилища:

- а) все типы укрытий расставляются напротив костра с наветренной стороны;
- б) удобно и безопасно сооружать жилище под склоном горы или скалистого утеса;
- в) сооружать жилище следует неподалеку от источников пресной воды;
- г) нельзя разбивать место стоянки на дне сухих русел рек.

10. Загорая на пляже, ты заметил тонущего в озере товарища. На берегу у отдыхающих имеются:

- а) рюкзак с продуктами; г) зажигалка;
- б) пустая канистра; д) веревка;
- в) рыбацкие сети; е) доска.

Выбери те предметы и вещи, которые можно использовать для спасения утопающего.

11. Найдите в приведенном ниже списке признаки, по которым можно определить стороны горизонта:

- а) по наклону дерева; д) по годичным кольцам на пнях;
- б) по таянию снега на склонах оврага; е) по направлению течения реки;
- в) по пологой стороне муравейника; ж) по направлению звериной тропы;
- г) по лишайникам на стволах деревьев; з) по направлению ветра.

12. Найдите в приведенном ниже списке косвенные признаки указывающие, что растение (плоды) несъедобно? Ответ запишите буквами в алфавитном порядке.

- а) шипы (волоски) на корнях и стеблях; д) небольшая высота растений;
- б) множество косточек у основания дерева; е) растение на изломе выделяет млечный сок;

- в) растение с неприятным запахом; ж) засохшее растение;
- г) птичий помет на ветках; з) плоды растения обнаружены в гнездах.

13. Какие признаки свидетельствуют о хорошей ясной погоде:

- а) ласточки летают низко к земле;
- б) обильная утренняя роса;
- в) бледно-розовый закат;
- г) вечером становится теплее, чем днем.

14. Какие признаки говорят, что консервы, возможно, испорчены?

- а) вздутие крышки, восстанавливающееся после нажатия
- б) бульканье
- в) окончен срок годности
- г) ржавчина на банке
- д) не герметичность упаковки

- 1) а, в, д.
- 2) все, кроме – г.
- 3) все.

15. Восстанови порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему от укуса клеща:

- а) место укуса обработать дезинфицирующим средством;
- б) доставить пострадавшего в медпункт;
- в) прокаленным пинцетом раскачивая вынуть клеща из раны;
- г) смазать клеща на месте укуса маслом или вазелином;
- д) тщательно вымыть руки после удаления клеща;
- е) залить кипятком насекомое.

16. Определите правильную очередность действий при ожогах:

- а) дать обильное питье пострадавшему;
- б) снять одежду и обувь с пораженного участка;
- в) наложить сухую стерильную повязку на обожженный участок;
- г) охладить место ожога водой (льдом, снегом);
- д) обеспечить покой пострадавшему.

17. Запишите понятия, соответствующие следующим определениям:

- а) «Место размещения туристической группы для ночлега и отдыха».
- б) «Мелкое место реки, озера или пруда, по которому при необходимости можно перейти с одного берега на другой».
- в) «Матерчатые чехлы, надеваемые на лыжные ботинки для защиты их от снега, влаги и холода».



г) «Навес из материи или пленки для защиты туристов, их снаряжения от осадков или солнца на остановках во время отдыха».

д) «Инфекционное заболевание с поражением центральной нервной системы. Возбудитель – вирус, переносчиком которого являются клещи».

18. Восстановите предложения, вставив пропущенные слова:

а) *«Для переправы через реки нужно выбирать участки со, где глубина не превышает ... »*

б) *«Во время стоянки все суда должны быть ...».*

19. Этот незатейливый предмет существенно помог знаменитому Робинзону Крузо преодолевать тяжелые условия автономного существования. С помощью этого орудия обреченный мог добывать пищу, защищаться от нападений животных, использовать в качестве сигнального средства и даже разжечь огонь, но только лишь первое время одинокого пребывания на острове, так как этот инструмент требовал дополнительного ухода и содержания. Пользоваться этим инструментом может только тот, кто имеет определенные умения и навыки. **О каком предмете идет речь?**

20. Отгадайте загадку: *«Доброе, хорошее на людей глядит, а людям на себя глядеть не велит».* **Опишите известные вам способы ориентирования.**

21. *«Водой пожар тушат, а умом предотвращают»*

Письменно объясни смысл пословицы, указывая, к каким ситуациям в жизнедеятельности человека она применима.

Тема: Вооруженные силы

Тесты подходят практически к любым учебникам по ОБЖ, Смирнова,. Б.О. Хренникова М.: Просвещение, 2014 г.

1. Дополните предложение.

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

3.Дополни предложение.

Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине

4.Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5.На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

6.Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.



7.Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. прохождение военной службы;
- г. военное обучение;
- д. призыв на военные сборы и их прохождение

8.Какие санкции принимаются в отношении гражданина, не являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9.Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
- г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- д. прохождение медицинского освидетельствования.

10.Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

- а. рекомендуется вне очереди — высшая категория профессиональной пригодности;
- б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
- г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
- д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

11.Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики⁴
- б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

2. ***В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:***

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- д) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

3. ***В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:***

- а) защита свободы, чести и достоинства;
- б) право на труд, право на отдых;
- в) право на участие в управлении делами общества и государства;
- г) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;
- д) право на постоянное ношение оружия;
- е) свобода выбора места несения службы.

4. ***Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это:***

- а) Боевое знамя воинской части;
- б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;
- в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.

5. ***Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:***

- а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;
- б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;
- в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.

6. ***Воинские ритуалы — это:***

- а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;
- б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
- в) определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.

7. ***Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:***

- а) приведения их к военной присяге;
- б) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;
- в) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по званию вооружения и военной техники.

8. ***Военно-Воздушные Силы — это:***

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;
- б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;
- в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

9. ***Обороноспособность государства — это:***

- а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;
- б) степень его подготовленности к защите от агрессии;
- в) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

1. ***Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации:***

- а) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;
- б) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;
- в) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска.

1. ***Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга, — это:***

- а) героизм;
- б) воинская доблесть;

в) воинская честь.

2. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:

а) ордена и медали;

б) ценные подарки;

в) ведомственные знаки.

3. Принятие военной присяги, вручение боевого Знамени, вручение государственных наград относится к воинским ритуалам:

а) повседневной деятельности;

б) боевой деятельности;

в) учебно-боевой деятельности

4. К каким видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;

б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;

в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

5. Воздушно-десантные войска — это:

а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

26. Что характерно для любого воинского коллектива?

А) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б) способность сохранять структуру и функции;

в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д) способность быстро изменять организационную структуру.

7. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?

- а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б) орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

8. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

Дополните предложение.

9. Ордена-это...

- а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- Г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

1. Боевые традиции-это...

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: дифференцированный зачет

Процедура оценки, используемая при промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося по дисциплине.



Процедура оценки результатов промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса или по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет выполненное задание и выставляет оценку по промежуточной аттестации.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки текущего контроля, с учетом этого преподаватель при промежуточной аттестации имеет право задавать вопросы по всему изученному материалу.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО
по промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины
в форме дифференцированного зачета

Вопросы для дифференцированного зачета.

1. Дать определение понятиям «опасная зона», «опасная ситуация», «потенциальная опасность».
2. Дать определение понятиям «индивидуальный риск», «социальный риск», «приемлемый риск», «оправданный (неоправданный) риск».
3. Дать определение понятию «безопасность» и ее взаимосвязь с приемлемым риском.
4. Дать определение понятиям «биосфера» и «техносфера». Что такое «урбанизация»?
5. Что такое антропогенное воздействие на природу и экологическое равновесие Земли?
6. Дать определение понятию «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Существующая классификация ЧС по природе возникновения и по масштабам распространения последствий.
7. Дать определение понятия «чрезвычайная ситуация». Назовите классификацию ЧС по причине возникновения и по скорости развития.
8. Дать определение понятия «чрезвычайная ситуация». Назовите классификацию ЧС по возможности предотвращения.
9. Назовите ЧС, которые относятся к природным, к техногенным
10. Назовите ЧС, которые относятся к экологическим, к биологическим
11. Объясните что такое социальные ЧС и антропогенные ЧС. Приведите примеры.
12. Охарактеризуйте локальные, объективные и местные чрезвычайные ситуации.
13. Охарактеризовать региональные, национальные и глобальные ЧС.
14. Перечислите и охарактеризуйте геологические ЧС природного происхождения.
15. Перечислите и охарактеризуйте метеорологические и гидрологические ЧС природного происхождения.

16. Перечислите виды природных ЧС и охарактеризуйте их.
17. Назовите биологические и косметические ЧС природного происхождения, дайте их краткую характеристику.
18. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии на радиационно-опасных объектах (РОО) и на химически опасных объектах (ХОО).
19. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии на объектах коммунального хозяйства и на транспорте.
20. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии гидротехнических сооружений и на пожаро- и взрывоопасных объектах.
21. Перечислите ЧС социального происхождения и охарактеризуйте войны и военные конфликты. Приведите примеры.
22. Перечислите ЧС социального происхождения, дайте характеристику терроризма. Приведите примеры.
23. Что такое криминализация общества? Поясните понятие: шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм.
24. Перечислите и охарактеризуйте ЧС социального характера «инфекционные болезни»
25. Дайте характеристику трем группам мероприятий защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
26. Назовите министерство и руководителей Государственной системы предупреждений ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций России (РСЧС). Определите назначение системы.
27. Перечислите региональные центры (РЦ) РСЧС, и охарактеризуйте три режима их функционирования.
28. Перечислите виды оружия массового поражения и кратко охарактеризуйте их.
29. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия.. Охарактеризуйте ударную волну.
30. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия (ЯО) и охарактеризуйте световое излучение.
31. Дайте характеристику проникающей радиации и ее последствий.
32. Дайте характеристику радиоактивного заражения, деление его на зоны. Раскройте воздействие радиоактивного заражения на человека.
33. Охарактеризуйте действия населения в случае применения ядерного оружия. Назовите коллективные и индивидуальные средства защиты.
34. Дайте характеристику химического оружия. Назовите отравляющие вещества нервно-паралитического действия и их воздействие на человека.
35. Назовите отравляющие вещества удушающего характера и их воздействие на организм.



36. Назовите отравляющие вещества общедовитого и кожно-нарывного воздействия и их воздействие на организм.
37. Охарактеризуйте действия населения в случае объявления «химической тревоги» и в очаге химического заражения.
38. Назовите биологическое оружие и его поражающее действия. Назовите виды микроорганизмов, используемых в биологическом оружии.
39. Охарактеризуйте основные средства защиты населения от биологического оружия.
40. Раскройте вопросы защиты населения при радиоактивном и химическом заражении местности
41. Перечислите известные вам индивидуальные средства защиты органов дыхания (СИ ЗОД).
42. Раскройте принципы формирования ГО в РФ и режимы ее функционирования.
43. Назовите, кто осуществляет руководство ГО на различных уровнях её функционирования.
44. Назовите, что должно быть указано в положении о ГО объектах?
45. Что вы понимаете под устойчивостью работы экономического объекта (ОЭ)?
46. Раскройте два этапа исследования промышленных объектов,
47. Назовите мероприятия, способствующие повышению устойчивости работы промышленного (экономического) объекта
48. Какова роль Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
49. Перечислите виды Вооруженных Сил РФ. Состав и назначение Ракетных Войск Стратегического Назначения (РВСН).
50. Раскройте первую медицинскую помощь при травмах и ранениях.
51. Назовите виды кровотечений и ПМП при травмах и ранениях
52. Назовите виды переломов. Назовите переломы, наиболее опасные и безболезненные. Раскройте ПМП при различных переломах.

При выставлении оценки по дисциплине преподаватель учитывает оценки по текущему контролю и по промежуточной аттестации, ориентируясь на общие критерии оценки результата освоения рабочей программы дисциплины.



4. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ



В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно.

В ходе промежуточной аттестации и текущего контроля преподаватель вправе корректировать критерии выставления оценок с учетом особенностей обучающихся, при этом учитываются общие требования к оцениванию результатов обучения.

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Учебный материал усвоен в полном объеме. Студент демонстрирует умения тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Студент хорошо знает учебный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Обучающийся допускает неточности в ответе, использует неточные формулировки, в ответе наблюдается нарушение логической последовательности в изложении учебного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.



Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа дисциплины (или часть программы) НЕ освоена.

Для оценки уровня освоения темы или раздела дисциплины, устанавливаются следующее соответствие:

«отлично» - высокий уровень освоения;

«хорошо», «удовлетворительно» - достаточный уровень освоения;

«неудовлетворительно» - тема, раздел или вся программа дисциплины не освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

5. ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

Печатные издания:

1. Косолапов Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. сред. проф. образования –М.: Издательский центр “Академия”, 2017.

Дополнительная литература:

Электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450781>

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465937>



**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярности Хаб»**



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине общеобразовательного цикла

ДУП. 01 Основы проектной деятельности

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине	3
2. Оценочные материалы текущего контроля	19
3. Оценочное средство по промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины в форме дифференцированного зачета	43
4. Общие критерии оценки результатов текущего контроля и промежуточной аттестации	47
5. Литература и иные информационные источники для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	53



1. Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

1.1. Назначение оценочных материалов и запланированные результаты обучения по дисциплине.

Оценочные материалы (далее – ОМ) предназначены для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дополнительной дисциплине «Основы проектной деятельности»:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;



	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования
--	--	--



	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания:	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и



интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за явлениями; - уметь оформлять
--	--	---



	информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов
--	--	---



	информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта



	проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
--	---	--



	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- уметь аргументировано вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей	вопросы по существу обсуждаемой темы
--	--	---

	при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; - самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности	
--	--	--

	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной	
--	---	--

	деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные	- уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства

	экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
--	--	--

1.1. Состав оценочных материалов

ОМ включают оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В ходе оценки достижений результатов обучения по дисциплине используются следующие формы текущего контроля: опрос (устный), тестирование (тестовые задания), наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях, контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной работы; промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (защита проекта).

1.1. Формы контроля результатов обучения по дисциплине:

Планируемые результаты	Показатели	Критерии	Формы текущего контроля	Формы промеж. аттестац
Умения: У1.Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта У2.Разрабатывать структуру конкретного проекта У3.Использовать справочную нормативную, правовую документацию У4.Проводить исследования У5.Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста У6.Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы	Демонстрирует сформированность умений при выполнении заданий и в поведенческих навыках. Планирует последовательно сть действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнении задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий на практических занятиях. Оценка результатов выполненной самостоятельной работы	Дифференцированный зачет (защита проекта)
Знания: 31.Типы и виды проектов 32.Требования к структуре проекта 33.Виды проектов по содержанию	Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса Приводит примеры Использует в речи основные	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)	Устный или письменный опрос	дифференцированный зачет

	понятия, термины			
--	---------------------	--	--	--



2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Проверочные задания №1

(Тема 1. Типы и виды проектов; Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы; Тема 3. Этапы работы над проектом)

Задания выдаются индивидуально каждому студенту в конце урока в соответствии с пройденным материалом.

Каждое задание имеет дополнительно рефлексивную часть, которая помечена буквой «а». Ответы выдает преподаватель после проверки выполненного задания.

Задание 1. Продолжите предложения, сформулировав собственное понимание нижеследующих понятий. Рядом с ответом укажите номер определения, подходящего к понятию.

а) Метод – это.....	1.способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета
б) Проект – это....	2.целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач
в) Проблема – это...	3.обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения
г) Проблемная ситуация – это...	4.задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений
д) Деятельность – это...	5.Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания
е) Метод проектов – это...	6.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Задание 1а.

Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 6 определений.

Меньше 3 – неудовлетворительно.

3 – удовлетворительно.

4-5 – хорошо.

6 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 2. Просмотрите опорный конспект. Обратите внимание на ключевые слова, выделенные курсивом.

- *Метод проектов* возник в начале нынешнего столетия в США.
- Его называли также *методом проблем*.
- Основоположники метода проектов Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрик.
- Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через *целесообразную деятельность* ученика, соотносясь с его *личным интересом* именно в этом знании
- Чрезвычайно важно показать детям их *личную заинтересованность* в приобретаемых знаниях. Для этого необходима *проблема*, взятая из *реальной жизни*.
- Учитель может *подсказать источники информации*, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для *самостоятельного поиска*
- Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века
- Под руководством русского педагога СТ. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, занимавшаяся разработкой метода проектов.
- Постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике.

Выпишите слова, являющиеся ключевыми к понятию «Метод проектов».

Задание 2а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты).

Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество совпадений ключевых понятий, в том числе синонимов.

Всего 18 выделенных слов.

15-18 слов - отлично,

10-14-хорошо,

5-9 - удовлетворительно,

меньше 5 - неудовлетворительно.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 3. Раскройте определения нижеследующих понятий своими словами.

Рядом поставьте номер подходящего высказывания.

а) Доклад – это	1.сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
б) Проект – это...	2.работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
в) Реферат – это...	3.устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств
г) Исследовательская работа – это...	4.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Задание 3а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты).

Оцените свою работу. (1 мин).

Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений.

Всего 4 определения.

1– неудовлетворительно.

2 – удовлетворительно.

3 – хорошо.

4 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 4.Пронумеруйте последовательно этапы работы над проектом

Этап	Номер
Презентация	
Планирование	
Рефлексия	
Проблематизация	
Целеполагание	
Реализация плана	

Задание 4а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты).

Оцените свою работу. (1 мин).

Рекомендуемые критерии: количество совпадений последовательности. Всего 6 определений.

Меньше 3 – неудовлетворительно.

3 – удовлетворительно.

4-5 – хорошо.

6 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 5. Соотнесите правильно предложенные варианты деятельности с этапом работы над проектом

Этап	Деятельность
Реализация имеющегося плана	ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель
целеполагание	Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта, написан отчет
Рефлексия	оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности
Планирование	определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи укрепить личный мотив к деятельности
Презентация результатов работы	сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.
Проблематизация	Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта

Задание 5а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты).

Оцените свою работу. (1 мин).

Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставлений. Всего 6 определений.

Меньше 3 – неудовлетворительно.

3 – удовлетворительно.

4-5 – хорошо.

6 – отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 6. Подбери правильный ответ к поставленным вопросам из предложенных вариантов

Вопрос	Ответ
Почему выбрана эта тема проекта	Развернутый план работы
Что надо сделать, чтобы решить данную проблему	Индивидуальный график проектной работы
Что ты создашь, чтобы цель была достигнута	Перечисление основных этапов работы
Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема	Образ проектного продукта (ожидаемый результат)
Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта	Существует необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом
Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться)	Соответствие проблеме проекта
Когда ты будешь осуществлять все необходимое	Достичь цель проекта

Задание 6а.

Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 6 определений. Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.



Задание 7. Рассортируйте номера нижеперечисленных типов проектов по типологическим группам.

Группа	Тип проекта	Варианты ответов
МЕТОД И ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		1. Долгосрочный
ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		2. Районный
ХАРАКТЕР КОНТАКТОВ		3. Исследовательский
КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ		4. Массовый
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА		5. Среднесрочный
		6. Комплексный
		7. Монопроект
		8. Информационный
		9. Межпредметный
		10. Творческий
		11. Международный
		12. Групповой
		13. Практико-ориентированный
		14. Индивидуальный
		15. Коллективный
		16. Региональный
		17. Игровой
		18. Внутренний
		19. Материальный
		20. Краткосрочный

Задание 7а.

Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно расставленных типов. Всего 20 типов.

Меньше 8 – неудовлетворительно.

9-13 – удовлетворительно. 14-18 – хорошо.

19-20 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

Ответ к Заданию 1.

а) Метод – это.....	5.Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания
б) Проект – это....	1.способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета
в) Проблема – это...	4.задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений
г) Проблемная ситуация – это...	3.обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения
д) Деятельность – это...	2.целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач
е) Метод проектов – это...	6.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Задание 1а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты).
Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 6 определений . Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 -отлично.

Ответ к Заданию 2.

целесообразная деятельность

личный интерес к решению учебной проблемы

учитель направляет учеников в нужном направлении

учитель не является основным источником знаний, он может только

подсказать источники информации

ученик осуществляет самостоятельный поиск решения Задание 2а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество совпадений ключевых понятий, в том



числе синонимов. Всего 18 выделенных слов. 15-18 слов - отлично, 10-14-хорошо, 5-9 -удовлетворительно, меньше 5 - неудовлетворительно.



Ответ к Заданию 3.

а) Доклад – это	3.устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств
б) Проект – это...	4.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
в) Реферат – это...	1.сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
г) Исследовательская работа – это...	2.работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

Задание 3а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты).
Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 4 определения . 1– неудовлетворительно. 2 – удовлетворительно. 3 – хорошо. 4 - отлично.

Ответ к Заданию 4 .

Этап	Номер
Презентация	5
Планирование	3
Рефлексия	6
Проблематизация	1
Целеполагание	2
Реализация плана	4



Задание 1а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты).
Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество совпадений последовательности. Всего 6 определений. Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 - отлично. Рекомендация: проведите работу над ошибками.



Ответ к Заданию 5

Этап

Деятельность

1Реализация имеющегося плана	2Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта, написан отчет
2Целеполагание	4определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи укрепить личный мотив к деятельности
3Рефлексия	5сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.
4Планирование	1ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель
5Презентация результатов работы	6Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта
6Проблематизация	3оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности

Задание 6а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты).

Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставлений. Всего 6 определении . Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 – отлично. Рекомендация: проведите работу над ошибками.



Ответ к заданию 6.

Вопрос	Ответ
1Почему выбрана эта тема проекта	6Соответствие проблеме проекта
2Что надо сделать, чтобы решить данную проблему	7Достичь цель проекта
3Что ты создашь, чтобы цель была достигнута	4Образ проектного продукта (ожидаемый результат)
4Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема	5Существует необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом
5Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта	3Перечисление основных этапов работы
6Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться)	1Развернутый план работы
7Когда ты будешь осуществлять все необходимое	2Индивидуальный график проектной работы

Задание 6а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты).

Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 7

сопоставлений. Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 -7- отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.



Ответ к заданию 7.

Группа	Тип проекта	Варианты ответов
МЕТОД И ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3,6,8,10,13,17, 19	1. Долгосрочный 2. Районный 3. Исследовательский 4. Массовый 5. Среднесрочный 6. Комплексный 7. Монопроект 8. Информационный 9. Межпредметный 10. Творческий 11. Международный 12. Групповой 13. Практико-ориентированный 14. Индивидуальный 15. Коллективный 16. Региональный 17. Игровой 18. Внутренний 19. Материальный 20. Краткосрочный
ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	7,9	
ХАРАКТЕР КОНТАКТОВ	2, 16, 11,18	
КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ	4, 12,14,15	
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА	1,5,20	

Задание 7а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ .

Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно расставленных типов. Всего 20 типов . Меньше 8 – неудовлетворительно. 9-13 – удовлетворительно. 14-18 – хорошо. 19-20 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Проверочные тестовые задания №2

(Тема 4. Методы работы с источником информации, Тема 5. Правила оформления проекта.)

Тест проводится после изучения соответствующих тем. Рекомендуемое время для выполнения -45 минут. Выдается каждому студенту индивидуально.



Инструкция: Подчеркните правильные ответы и выполните задание по предложенной инструкции. Внимательно читайте вопрос.

1 Что такое информация?

- a. одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.;
- b. интернет- сайт
- c. это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт

2 Наличие каких трех объектов предполагает информация?

- a. источник информации
- b. поиск информации
- c. потребитель информации
- d. передающая среда
- e. признак информации

3 Что такое источник информации?

- a. объект, идентифицирующий происхождение информации
- b. субъект, нуждающийся в информации
- c. среда, передающая информацию

4 Выберите три основных типа источников информации:

- a. документ
- b. бумага
- c. карандаш
- d. человек
- e. принтер
- f. предметно-вещевая среда.

5 Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации

- a. изучение библиотечного каталога.
- b. с помощью поисковых систем в Интернете.
- c. в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы.
- d. коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека



6 Распределите понятия с их определениями		
	Понятие	Определение
1	Тезис 2 3 4	1это краткая программа какого-нибудь изложения; тематически записанные коротко сформулированные мысли-заголовки.
		2слово в тексте, способное в совокупности с другими ключевыми словами представлять текст
		3(греч. θέσις — расстановка, установление, положение, утверждение) — кратко сформулированные основные мысли в одном предложении
		4это точная, буквальная, дословная выписка из какого-либо текста или устной речи с указанием источника.

7. Расставьте алгоритм составления конспекта в правильной последовательности

Позиция

Алгоритм

1Сформулируй кратко главную мысль каждой части в виде заголовка; выпиши все заголовки (пункты плана) на левой стороне листа (нумеруя их римскими цифрами).

2Прочитай текст целиком.

3Раздели развернутый лист тетради на две неравные части – слева будет записываться план, справа конспект.

4В каждой части выдели факты, цифры, выводы, уточняющие главную мысль.

5Проверь сделанную работу. Если нужно, исправь, уточни заголовки.

6Выдели в нем логически законченные части. (Помни, что каждая часть не обязательно состоит из одного абзаца).

7Кратко перескажи главную мысль, а если это трудно, процитируй текст источника, заключая его в кавычки. Основные положения конспекта выписывай на правой стороне листа – против соответствующих заголовков (нумеруя арабскими цифрами).

8. В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните не нужное):

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| a. размещать по алфавиту | f. указать количество страниц |
| b. указывать год издания | в ней. |
| c. указывать дату прочтения | g. если используется материал |
| d. указать место издания и | сайта, то указывается его |



издательство, в котором
вышла книга
е. указывать историю создания
книги

электронный адрес и его
краткое описание
h. если используется материал
сайта, то указывается автор
сайта



9. Распределите правильно определения

	Понятие		Определение
1	Предмет исследования	1	это набор инструкций, которые исследователь получает от руководителя в виде плана, где указываются задачи проводимого исследования, особые индивидуальные требования к осуществлению данного плана
2	Объект исследования	2	это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования
3	Гипотеза	3	сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания
4	Проблема исследования	4	та сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете
5	Задача исследования	5	это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, пробное решение, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в ходе исследования

10. Сопоставьте методы исследования с их определениями

	Метод исследования		Определение
1	Эксперимент	1	метод, при котором реально существующий объект исследования переносится в создаваемую модель
2	Синтез	2	разложение предмета или явления на свойства и признаки с целью их изучения.

3	Моделирование	3	метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков
---	---------------	---	---



4	Аналогия	4	метод, противоположный анализу, где происходит соединение отдельных элементов (свойств, признаков и т.д.) в единое целое
5	Наблюдение	5	метод, похожий на дедукцию. На основании множества признаков делается общий вывод о предмете и явлении
6	Индукция	6	поиск сходства предметов и явлений по определенным признакам
7	Обобщение	7	деление на группы по какому-либо определенному признаку
8	Сравнение	8	основан на рассуждении от общего к частному
9	Дедукция	9	точный метод, основанный на определении числовых значений каких-либо показателей
10	Классификация	10	очень популярный метод, используемый для сравнения двух или нескольких предметов по определенному признаку
11	Измерение	11	метод, основанный на объективном восприятии действительности с целью сбора информации о свойствах и отношениях предметов
12	Анализ	12	популярный метод, заключающийся в испытании изучаемых явлений в контролируемых условиях.

11. Разбейте методы исследования на две группы:

1. Теоретические методы исследования, 2. Практические методы исследования

1 Анализ	2 Синтез	5 Аналогия	9 Сравнение
3 Эксперимент		6 Наблюдение	10 Дедукция
4 Моделирование		7 Индукция	11 Классификация
		8 Обобщение	12 Измерение

12. Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта :

1 Основная часть (теоретическая)	5 ПРИЛОЖЕНИЯ
2 Источники информации	6 Выводы
3 Введение	7 Паспорт проекта



13. Что такое аннотация?

- а. это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков.
- б. это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования



с. это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы.

g. результаты,

h. вывод

14. Что включает структура аннотации?

- a. обращение с просьбой информации,
- b. актуальность
- c. постановка проблемы, руководителя,
- d. источники
- e. пути ее решения,
- f. критика

15. Что должно отражаться в Выводах проекта?

- a. Сроки выполнения
- b. раскрывается суть проблемы,
- c. достигнута ли цель проекта
- d. определяется объект и предмет исследования
- e. решены ли поставленные задачи
- f. в полном ли объеме выполнен план работы
- g. вносились ли изменения в ход работы, по каким причинам
- h. насколько качественно выполнен проектный продукт
- i. предполагаемые продукт(ы) проекта.
- j. изменилось ли ваше личное отношение к проблеме проекта
- k. как вы оцениваете свою работу
- l. довольны ли вы результатам исследования;
- m. есть ли возможные пути дальнейшего изучения исследованного явления или объекта
- n. описывается проблемная ситуация,
- o. аргументируется поставленные цели и задачи проекта.

Ключ к тесту

Вопрос	ответ
1	a.
2	a, c, d
3	a



4	a, d, f
5	a, b, c, d
6	1-3, 2-4, 3-1, 4-2
7	1-3, 2-2, 3-6, 4-1, 5-4, 6-7, 7-5
8	c, e, h
9	1-2, 2-4, 3-5, 4-3, 5-1
10	1-12, 2-4, 3-1, 4-6, 5-11, 6-8, 7-5, 8-10, 9-3, 10-7, 11-9, 12-2
11	1)1,2,4,5,7,8,10,11 2)3,6,9,12
12	7,3,1,4,6,2,8,5
13	c
14	b, c, t, g, h
15	C, e, f, g, h, j, k, l, m

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Сущность проекта
2. Педагогическое проектирование
3. История развития проектного метода
4. Типы проектов
5. Принципы проектной деятельности
6. Психолого-педагогические условия проектной деятельности
7. Этапы проекта
8. Проект и проектирование
9. Технология проектной деятельности
10. Этапы проекта
11. Компетенции, формирующиеся в проектной деятельности
12. Модели проектной деятельности
13. Ученический проект как педагогический метод и образовательная технология
14. Результат и продукт проекта
15. Презентация проекта
16. Требования к презентации проекта
17. Экспертиза проектной деятельности
18. Организация конкурса проектов
19. Организация защиты проектов
20. Педагогическое проектирование, его особенности
21. Исследовательская и проектная деятельности



22. Организация исследовательской деятельности для обучающихся различного возраста
23. Особенности проектной деятельности на различных этапах обучения
24. Сущность проекта
25. Педагогическое проектирование
26. История развития проектного метода
27. Типы проектов Принципы проектной деятельности



3. ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

по промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины

в форме дифференцированного зачета

Организация выполнения и защиты индивидуального проекта

Выбор темы:

Тема индивидуального проекта должна быть связана с конкретной специальностью/профессией, по которой обучается студент.

Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной и профессиональной точки зрения и отражать содержание проекта.

Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как преподавателем, так и самим обучающимся. Тема, предложенная студентом, должна быть согласована с преподавателем, который руководит проектом (приложение 1).

Проект может быть только индивидуальным.

Темы индивидуальных проектов доводятся до сведения обучающихся на первом занятии соответствующей учебной дисциплины. На выбор темы студентам даётся не более 30 календарных дней.

Темы индивидуальных проектов (приложение 2) рассматриваются цикловой комиссией, согласовываются с заместителем директора по учебной работе и утверждаются приказом директора техникума.

Проектное задание должно быть чётко сформулировано, цели и средства ясно обозначены, совместно со студентом составлена программа действий. Обсуждение основополагающего вопроса и вопросов учебной темы, на которые обучающийся должен ответить в результате работы над проектом, должны быть отражены в программе действий студента.

Направление проекта, тип, вид:

Информационный проект – проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике.

Исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической.

Направление в соответствии с выбранной профессией/специальностью, предполагающее исследование в различных предметных областях



Практико-ориентированный, прикладной, производственный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт. Проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи. Данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например, техникум, сельское поселение, город и т.д.

Творческий проект – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта. Проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.

Социальный (социально-ориентированный) проект – проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения. Проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

Письменная работа (эссе, реферат, отчёт о проведённых исследованиях и др.).

Творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, компьютерной анимации, мультимедийный продукт и др.

Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.

Отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Материальный объект, макет, иное изделие могут быть предназначены для использования в качестве наглядных пособий кабинета, лаборатории и т.д.

В качестве координатора всех проектов выступает председатель цикловой комиссии по профильному направлению. В задачу координатора входит:

Организация консультаций преподавателей и студентов, а также контроль своевременности выполнения этапов проектов.

Ведение мониторинга качества обученности обучающихся.

Этапы проекта:

Подготовительный этап (приложение 3):

- формулировка темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;
- разработка основного вопроса и проблемных вопросов учебной темы.

Планирование:

- определение целей и задач проекта; определение источников, способов сбора и анализа информации;
- определение способа представления результатов (формы проекта); установление процедур и критериев оценки результатов проекта.

Выполнение проекта:



- сбор и уточнение информации (работа с источниками информации, интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);

- анализ информации, формулирование выводов;

Обобщающий этап – оформление результатов:

- доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя;

- анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов, неудач и их причин);

- подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).

Заключительный этап:

- защита проектов осуществляется в рамках часов, отведённых на учебную дисциплину, на последнем, как правило, открытом занятии в форме конференции;

- результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Индивидуальный проект должен быть выполнен в течение освоения среднего общего образования.

Требования к содержанию, оформлению и представлению индивидуального проекта

Все текстовые документы, презентации и др. оформляются при помощи компьютерной техники и соответствующего программного обеспечения.

Структура индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, должна быть следующей:

Титульный лист (приложение 4).

Содержание с указанием разделов, подразделов и страниц.

Введение:

- Обоснование актуальности выбранной темы;
- Цель и задачи индивидуального проекта;
- Методы и методики, использованные при разработке проекта;
- Практическая значимость индивидуального проекта.

Основная часть.

Заключение.

Список источников.

Приложения.

Введение включает в себя ряд следующих положений:



Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На основе этого формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема.

Устанавливается цель работы (что необходимо достигнуть в результате работы над проектом).

Исходя из поставленной цели формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели.

Далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта.

Завершают введение подраздел «Практическая значимость индивидуального проекта», в котором отражаются вопросы практической пользы и новизны проблемы, раскрываемой в проекте.

Основная часть проекта состоит из двух разделов:

«Обзор литературы», который содержит обзор теоретического материала по теме проекта.

Экспериментальный (или практический) раздел, в котором раскрываются суть и последовательность изучаемой проблемы в соответствии с методиками, указанными в разделе «Введение».

В разделе «Выводы» формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

Общий объём индивидуального проекта без приложений, представляющего собой письменную работу, должен быть объемом 15-20 страниц формата А4, включая список источников. Объём введения – не более 2,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц. Общий объём исследовательской работы с приложениями составляет не более 25-30 страниц печатного текста.

Оформление текста:

Шрифт Franklin Gothic Book, кегль 12, межстрочный интервал 1,5.

Поля страниц оригинала должны быть: левое – 20 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 10 мм.

Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу тремя интервалами.

Заголовки и подзаголовки в оригинале печатаются строчными буквами. Текст документа при необходимости разделяют на разделы и подразделы. Разделы



нумеруются в пределах всего документа арабскими цифрами без точки и записываются с абзацного отступа.

Нумерация подразделов производится в пределах каждого раздела и включает в себя номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенных точкой. После номера подраздела точка не ставится. Разделы и подразделы могут состоять из одного или нескольких пунктов.

Каждый раздел текстового документа рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен 15 мм.

Иллюстрации должны быть пронумерованы и иметь названия. В тексте должны быть обязательно ссылки и пояснения к вставленным иллюстрациям.

Материал, дополняющий текст документа (например, графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания аппаратуры и приборов, описания алгоритмов и программ для решения задач и т.д.), допускается приводить в виде приложений.

Каждое приложение располагают, начиная с новой страницы, при этом сверху в правом верхнем углу страницы пишут «Приложение...» (с указанием его обозначения).

Приложение должно иметь заголовок, располагаемый отдельной строкой симметрично относительно текста и начинающийся с прописной буквы. Приложения нумеруются арабскими цифрами.

Титульный лист

Содержание проекта (цель и задачи разработки, назначение продукта, практическая значимость).

Пояснительная записка, отзыв руководителя проекта (приложение 5) должны содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ



Критерии оценки индивидуального образовательного проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценок и бальная шкала оценки доводятся руководителями проектов (преподавателями) до сведения обучающихся одновременно с темами индивидуальных проектов





Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельно е приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.



Регулятивные действия	Умения самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Презентация проекта (коммуникация)	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопрос.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	4-6 первичных баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо» Отметка «отлично»	7-9 первичных баллов 10-12 первичных баллов





5. ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основные электронные издания

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие для спо / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9825-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200399> (дата обращения: 10.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Дополнительные источники

1. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277085>.
2. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47353-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362342>



**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Соловьев Г.М.

27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине общеобразовательного цикла

СО.ПВ.01.01 01 Родной язык

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине	3
2. Оценочные материалы текущего контроля	13
3. Оценочные материалы промежуточной аттестации	37
4. Общие критерии оценки результатов текущего контроля и промежуточной аттестации	41
5. Литература и иные информационные источники для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	42



1. Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

1.1. Назначение оценочных материалов и запланированные результаты обучения по дисциплине.

Оценочные материалы (далее – ОМ) предназначены для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дисциплине общеобразовательного цикла Родной язык:

Планируемые личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;



3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по государственному (чувашскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (чувашского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;



умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по государственному (чувашскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (чувашскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;



эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;



анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;



самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы **умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий**:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;



координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (чувашскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения государственного (чувашского) языка.

осознавать роль чувашского языка в жизни общества и отдельного человека;

понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;

осознавать важность соблюдения норм современного чувашского литературного языка для культурного человека;

соблюдать нормы чувашского речевого этикета;

уметь пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными;

осознавать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

уметь редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

уметь выявлять и исправлять ошибки в устной речи;

соблюдать основные нормы чувашского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения, этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, современные формулы обращения к незнакомому человеку;

соблюдать нормы чувашского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их, оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность чувашского языка;



понимать и истолковывать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, правильно употреблять их в ситуациях речевого общения;

определять различия между литературным языком и диалектами, осознать диалекты как части народной культуры;

понимать национальную специфику чувашского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

скорректировать речь с учётом её соответствия основным нормам литературного языка;

соблюдать основы лексических норм современного чувашского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;

соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

использовать при общении в электронной среде норм чувашского речевого этикета;

уметь анализировать прослушанный или прочитанный текст с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем, основных типов текстовых структур;

уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление;

владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;

составлять тексты объявлений (в устной и письменной форме), деловых писем.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, - владеть умениями анализа и интерпретации



особенностей социального и культурного контекста	различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
--	---	---

1.2. Состав оценочных материалов

ОМ включают оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В ходе оценки достижений результатов обучения по дисциплине используются следующие формы текущего контроля: опрос (устный или письменный), тестирование (тестовые задания), наблюдение и оценка результатов работы на уроках и практических занятиях, контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной работы; промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, экзамен.



2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формами текущего контроля по дисциплине являются: опрос (устный или письменный), в том числе может быть тестирование (тестовые задания), наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях, контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной работы.

В ходе текущего контроля при выполнении заданий во время практических занятий осуществляется оценка достижения метапредметных и личностных результатов обучения на материалах истории. Важным акцентом при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса или по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе урока, практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Результаты текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1

для проведения устного опроса или собеседования

Требования к опросу, собеседованию

Опрос – форма текущего контроля, направленный на проверку знаний. Опрос проводится после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) в виде ответов на вопросы или обсуждения ситуаций. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения.

Опрос проводится в устной форме.

Устный опрос может проводиться фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся в виде собеседования).



Собеседование – вид устного опроса, при котором вопросы задаются по нескольким темам, разделам в последовательном или хаотичном порядке с целью проверки полученных знаний.

Время проведения опроса, как правило, варьируется от 5-10 минут до 45 мин.

Критерии оценки опроса, собеседования

При оценивании результатов опроса, собеседования учитываются:

- правильность,
- полнота ответа, аргументированность суждений, в том числе самостоятельность (без наводящих вопросов),
- использование основных терминов и понятий,
- приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

При проведении опроса, собеседования используются следующие общие критерии оценивания:

Оценка «отлично»

Материал изложен правильно, без ошибок. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Ответы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания учебного материала.

Оценка «хорошо»

Материал изложен правильно, допускается наличие 1-2 несущественных ошибок или неточностей, более 75% верной информации. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Учебный материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

Оценка «удовлетворительно»

Материал в целом изложен правильно, допускается наличие 3-5 ошибок, 50% и более верной информации. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно»



Материал излагается с большим количеством ошибок (более 51% - неверной информации или 6 ошибок и более), непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Оценка неудовлетворительно ставится также в том случае, если ответ не дан.

Оценочные материалы

Перечень вопросов, понятий, определений для устного опроса, собеседования

Раздел 1. Введение. Нормы родного языка.

- Что такое родной язык и почему он важен для национальной идентичности?
- Назовите известные произведения чувашской литературы.
- Каковы основные цели и задачи изучения чувашского языка?
- Какие черты чувашского языка определяют его как государственный язык региона?
- Что завещал чувашскому народу И.Я. Яковлев?
- Как соотносятся понятия «язык» и «речь»?
- Что такое норма языка и каковы основные требования к правильной чувашской речи?

Раздел 2. Лексика.

Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.

- Что такое лексическое значение слова?
- Что такое грамматическое значение слова?
- Приведите примеры слов с несколькими лексическими значениями.
- Какие слова называют омонимами и как они образуются?
- Что такое синонимы и антонимы?
- Дайте определение паронимов и приведите примеры.
- Чем отличается прямое значение слова от переносного?

Тема 2.2. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.

- Что такое лексическая ошибка?
- Почему важно соблюдать лексические нормы в письменной и устной речи?
- Приведите примеры распространенных лексических ошибок и их исправления.
- Что такое плеоназм и как его избежать?
- В чем разница между ошибками и неточностями в лексическом употреблении?

Тема 2.3. Подражательные слова. Группы подражательных слов: звукоподражание, образоподражание.

- Что такое подражательные слова?
- Какие группы подражательных слов существуют в чувашском языке?



- Приведите примеры звукоподражательных слов.
- Приведите примеры образоподражательных слов.
- Какова роль подражательных слов в художественной литературе?

Тема 2.4. Выражение множественности предметов. Сочетание существительных с числительными и с другими словами.

- Как выражается множественность предметов в чувашском языке?
- Какие формы согласования существительных с числительными существуют?
- Приведите примеры правильных и неправильных сочетаний существительных с числительными.
- Назовите основные правила сочетания имени существительного с именем прилагательным.

Тема 2.5. Словопорядок в простом предложении.

- Что такое словопорядок и как он влияет на смысл высказывания?
- Объясните правило прямого и обратного порядка слов в чувашском языке.
- Приведите примеры предложений с прямым и обратным порядком слов.
- Почему важно соблюдение правильного словопорядка в письменной и устной речи?

Тема 2.6. Двучленные именные группы.

- Что такое двучленные именные группы?
- Приведите примеры двучленных именных групп.
- Какие виды двучленных именных групп существуют в чувашском языке?
- Какую роль играют двучленные именные группы в чувашской поэзии и прозе?

Раздел 3. Фонетика.

Тема 3.1. Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое.

- Что такое фонетическая единица?
- Что такое ударение и какие виды ударения существуют?
- Чем отличается словесное ударение от логического?
- Приведите примеры слов с подвижным и неподвижным ударением.

Тема 3.2. Сонорные звуки. Классификация согласных звуков. Сонорные и шумные согласные.

- Что такое сонорные звуки?
- Какие согласные звуки относят к сонорным, а какие к шумным?
- Приведите примеры слов с сонорными звуками.
- Чем характеризуется произношение сонорных звуков?

Тема 3.3. Звуковой состав чувашского языка. Гласные звуки. Произношение гласных.

- Какие гласные звуки существуют в чувашском языке?
- Расскажите о правилах произношения гласных звуков.
- Приведите примеры слов с ударными и безударными гласными.



- В чем особенность произношения долгих и кратких гласных?

Тема 3.4. Звуковой состав чувашского языка. Согласные звуки. Произношение согласных.

- Какие согласные звуки присутствуют в чувашском языке?
- Дайте характеристику произношения согласных звуков.
- Приведите примеры слов с начальными, срединными и конечными согласными.
- Как происходит смягчение согласных в чувашском языке?

Тема 3.5. Вопросительные слова и частицы. Средства выражения вопроса.

- Что такое вопросительные слова и частицы?
- Какие средства выражения вопроса существуют в чувашском языке?
- Приведите примеры вопросительных предложений с использованием частиц.
- Как изменится смысл предложения при изменении порядка слов?

Раздел 4. Фразеология и морфология.

Тема 4.1. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

- Что такое имя прилагательное?
- Какие лексико-грамматические разряды прилагательных существуют?
- Приведите примеры степеней сравнения прилагательных.
- Что такое качественные и относительные прилагательные?

Тема 4.2. Имена числительные. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

- Что такое имя числительное?
- Какие лексико-грамматические разряды числительных существуют?
- Приведите примеры порядковых и количественных числительных.
- Какие числительные относятся к собирательным?

Тема 4.3. Местоимение

- Что такое местоимение?
- Какие разряды местоимений существуют в чувашском языке?
- Приведите примеры личных, указательных, вопросительных и относительных местоимений.

- Какова роль местоимений в чувашской речи?

Тема 4.4. Союзы. Формы союзов: соединительные, противительные, разделительные.

- Что такое союз?
- Какие формы союзов существуют в чувашском языке?
- Приведите примеры соединительных, противительных и разделительных союзов.
- Как союзы влияют на структуру сложного предложения?

Тема 4.5. Причастия. Причастие прошедшего, настоящего, будущего времени



- Что такое причастие?
- Какие времена причастий существуют в чувашском языке?
- Приведите примеры причастий прошедшего, настоящего и будущего времени.
- Каково значение временной формы причастия?

Тема 4.6. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Образование фразеологизмов. Группы фразеологизмов.

- Что такое фразеологизм?
- Какие группы фразеологизмов существуют в чувашском языке?
- Приведите примеры широко употребляемых фразеологизмов.
- Как образуются фразеологизмы в чувашском языке?

Раздел 5. Культура речи.

Тема 5.1. Коммуникативно-эстетические возможности родного языка.

- Что такое коммуникативно-эстетические возможности языка?
- Какая роль принадлежит языку в эстетическом восприятии культуры народа?
- Приведите примеры произведений чувашской литературы, ярко иллюстрирующих красоту языка.

Тема 5.2. Формальное и неформальное общение. Варваризмы, диалектизмы.

- Что такое формальное и неформальное общение?
- Что такое варваризмы и диалектизмы?
- Приведите примеры варваризмов и диалектизмов в чувашском языке.
- Каковы правила использования варваризмов и диалектизмов в публичной речи?

Тема 5.3. Межличностное и межкультурное общение. Жаргонизмы, вульгаризмы.

- Что такое жаргонизм и вульгаризм?
- Приведите примеры жаргонизмов и вульгаризмов в чувашском языке.
- Какие ситуации исключают употребление жаргонизмов и вульгаризмов?
- Каких правил следует придерживаться при межкультурном общении?

Тема 5.4. Нормы речевого этикета. Правильное использование терминов родства в речи.

- Что такое речевой этикет?
- Какие термины родства используются в чувашском языке?
- Приведите примеры обращений к старшим и младшим родственникам.
- Как правильно обращаться к незнакомым людям в общественных местах?

Перечисленные вопросы и понятия позволяют проверить знание основного материала по дисциплине «Родной язык (государственный язык Чувашской Республики)», помогают выявить уровень владения лексикой, правилами грамматики, культурой речи и понимания специфики родного языка.



Требования к проведению тестов

Тесты или тестовые задания используются для проверки знаний и отдельных умений при освоении рабочей программы.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру проверки уровня знаний и умений обучающегося по теме или разделу.

Тестовые задания предполагают решение задач определенного типа: выбор одного или нескольких ответов, установление последовательности, выбор соответствия и др.

Тестовые задания могут быть проведены в письменной форме на бумажных носителях, могут быть проведены с использованием компьютерной техники.

Время выполнения тестовых заданий может варьироваться от 30 мин до 1 час. 30 мин.

Критерии оценки результатов тестирования

К основным критериям при оценивании относятся:

- правильность,
- полнота ответа, аргументированность суждений, в том числе самостоятельность,
- использование основных терминов и понятий,
- приведение примеров, подтверждающих теоретические положения,
- соблюдение времени, отведенного на выполнение задания.

При проведении тестирования используются следующие общие критерии оценивания:

Оценка «отлично»

Все тестовые задания выполнены правильно, без ошибок. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия.

Оценка «хорошо»

Большинство тестовых заданий выполнено верно – более 75%, допускается наличие 1-2 неточностей или исправлений. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия.

Оценка «удовлетворительно»

Половина и более тестовых заданий выполнено верно (50% и более). Материал в целом изложен правильно, допускается наличие незначительных неточностей (исправлений).

Оценка «неудовлетворительно»

Правильно выполнено менее половины тестовых заданий (49% и менее). Выявлено большое количество ошибок, исправлений.

Оценка неудовлетворительно ставится также в том случае, если тест не выполнен.



Оценочные материалы

Раздел 1. Введение. Нормы родного языка.

1. Какой известный деятель оставил завет чувашскому народу бережно относиться к родному языку?

- А) Константин Иванов
- **Б) Иван Яковлев**
- В) Сергей Михайлов
- Г) Михаил Спиридонов

2. Что понимается под термином «нормативность языка»?

- А) Свобода в употреблении слов
- Б) Повседневное использование диалекта
- **В) Соблюдение установленных норм и правил**
- Г) Богатство и разнообразие речи

3. Какая функция чувашского языка является основной в регионе?

- А) Международный язык общения
- **Б) Официальный государственный язык**
- В) Местный диалект
- Г) Народный фольклор

4. Что такое языковая норма?

- А) Закон об обязательном использовании русского языка
- **Б) Установленные образцы правильного употребления языка**
- В) Традиции народного фольклора
- Г) Художественные тексты классиков

5. Какое из этих слов не является названием известного чувашского писателя?

- А) Константин Иванов
- Б) Федор Павлов
- **В) Лев Толстой**
- Г) Петр Хусанкай

6. Что означает фраза «Чăваш чĕлхин тĕпне чунне камастартарать»?

- А) Чувашский язык богат красивыми словами
- **Б) Чувашский язык обогащает душу**



- В) Родной язык нужен для чтения книг
- Г) Говорить на родном языке удобно

7. Какой автор создал знаменитую книгу «Морхе ғырни»?

- А) Василий Чапаев
- **Б) Николай Шайдяшев**
- В) Иван Калинин
- Г) Александр Терентьев

8. Что является частью культуры народа?

- А) Спортивные достижения
- **Б) Язык и обычаи**
- В) Архитектура зданий
- Г) Кулинарные рецепты

9. Что регулирует государство в плане национального языка?

- А) Запрещает иностранные языки
- **Б) Обеспечивает защиту и развитие языка**
- В) Требуется обязательного изучения китайского языка
- Г) Налегает на изучение английского языка

10. Что называется народной мудростью?

- А) Древние мифы и легенды
- **Б) Советы и наставления предков**
- В) Национальные костюмы
- Г) Песни и танцы народов мира

Раздел 2. Лексика.

1. Что такое лексическое значение слова?

- А) Внешняя форма слова
- **Б) То, что обозначает слово**
- В) Грамматическая форма слова
- Г) Орфографическое написание слова

2. Что такое омонимы?

- А) Слова близкие по значению
- **Б) Слова одинаковые по звучанию, но разные по значению**
- В) Слова противоположные по значению



- Г) Слова похожие по внешнему виду

3. Что такое синонимы?

- А) Слова, сходные по звучанию
- **Б) Слова близкие по значению**
- В) Слова противоположные по значению
- Г) Слова несвязанные по значению

4. Что такое антонимы?

- А) Слова близлежащие по значению
- **Б) Слова противоположные по значению**
- В) Слова связанные общим корнем
- Г) Слова одинаковые по звучанию

5. Что такое паронимы?

- А) Слова совершенно разные по значению
- **Б) Близкие по звучанию, но разные по значению**
- В) Слова-синонимы
- Г) Омонимы

6. Что такое фразеологизм?

- А) Обычное слово
- **Б) Устойчивое словосочетание**
- В) Термин науки
- Г) Заглавие романа

7. Что такое гипероним?

- А) Название отдельного класса вещей
- **Б) Общее название целого класса вещей**
- В) Вид растения
- Г) Город Чувашии

8. Что такое гипероним?

- А) Отдельное растение
- **Б) Родовой термин, объединяющий группу**
- В) Имя собственное
- Г) Фамилия художника



9. Что такое транспозиция?

- А) Буквальное толкование слова
- **Б) Переносное значение слова**
- В) Произношение слова
- Г) Писательство

10. Что такое полисемия?

- А) Однозначность слова
- **Б) Многозначность слова**
- В) Артикуляция
- Г) Интернациональность

Раздел 3. Фонетика.

1. Что такое фонема?

- А) Слово целиком
- **Б) Звук, имеющий смысловоразличительную функцию**
- В) Группу букв
- Г) Часть предложения

2. Что такое вокалический алфавит?

- А) Знаки препинания
- **Б) Набор гласных звуков**
- В) Рисунки букв
- Г) Части словаря

3. Что такое дифтонг?

- А) Одна гласная
- **Б) Смесь двух гласных звуков**
- В) Согласный звук
- Г) Словарь идиом

4. Что такое палатализация?

- А) Произношение твердого звука
- **Б) Мягкое произношение согласного**
- В) Техника рисования кистью
- Г) Музыкальный жанр



5. Что такое консонантизм?

- А) Гласные звуки
- **Б) Система согласных звуков**
- В) Цвет фона текста
- Г) Украшение здания

6. Что такое сингармонизм?

- А) Гармоничное звучание музыки
- **Б) Явление, когда одна часть слова влияет на произношение другой**
- В) Кулинария
- Г) Живопись

7. Что такое ассимиляция?

- А) Новая одежда
- **Б) Изменение звука под влиянием соседнего звука**
- В) Невнимание к правилам
- Г) Современная архитектура

8. Что такое диссимиляция?

- А) Связывание звуков
- **Б) Отделение звуков друг от друга**
- В) Бессмысленность разговора
- Г) Поэтический стих

9. Что такое нейтрализация?

- А) Появление новых звуков
- **Б) Исчезновение разницы между двумя звуками**
- В) Щедрость в подарках
- Г) Красивый пейзаж

10. Что такое артикуляция?

- А) Биологическое размножение
- **Б) Производство звуков речи органами речи**
- В) Наука ботаника
- Г) Летописец

Раздел 4. Фразеология и морфология.



1. Что такое имя прилагательное?

- А) Слово, обозначающее действие
- **Б) Слово, обозначающее признак предмета**
- В) Числительное
- Г) Союз

2. Какое имя прилагательное относится к качественным?

- А) Старый
- **Б) Красный**
- В) Третий
- Г) Мой

3. Какое имя прилагательное относится к относительным?

- А) Светлый
- **Б) Деревянный**
- В) Первый
- Г) Свой

4. Какое имя прилагательное относится к притяжательным?

- А) Белый - Б) Горький
- **В) Папин**
- Г) Ясный

5. Что такое степени сравнения прилагательных?

- А) Присоединение предлогов
- **Б) Формы прилагательных, выражающие большие или меньшие признаки**
- В) Морфологические категории
- Г) Суффиксальная приставка

6. Как образуется простая форма сравнительной степени?

- А) С помощью союза
- **Б) С помощью суффикса**
- В) С помощью наречия
- Г) С помощью местоимения

7. Что такое синтетическая форма превосходной степени?

- А) Сказуемое



- **Б) Простая форма с суффиксом**
- В) Сложная конструкция
- Г) Смешанное выражение

8. Что такое аналитическая форма превосходной степени?

- А) Суффиксальное образование
- **Б) Конструкция с наречием**
- В) Простое предложение
- Г) Инфинитив

9. Что такое качественное прилагательное?

- А) Прилагательное с усилением
- **Б) Прилагательное, обозначающее свойство предмета**
- В) Прилагательное-субстантив
- Г) Местоимение-прилагательное

10. Что такое относительное прилагательное?

- А) Прилагательное с характеристиками субъекта
- **Б) Прилагательное, обозначающее принадлежность предмета к классу**
- В) Прилагательное со значением цвета
- Г) Абстрактное прилагательное

Раздел 5. Культура речи.

1. Что такое речевой этикет?

- А) Международные правила общения
- **Б) Совокупность норм и правил общения**
- В) Жанр литературы
- Г) Политические лозунги

2. Что такое эвфемизм?

- А) Яркое ругательство
- **Б) Нежелательное слово, заменяемое другим**
- В) Радостное событие
- Г) Кинематографический фильм

3. Что такое риторический вопрос?



- А) Вопрос, ожидающий точный ответ
- **Б) Вопрос, не предполагающий ответа**
- В) Литературное произведение
- Г) Научная статья

4. Что такое аллегория?

- А) Пропущенная часть предложения
- **Б) Образное выражение, скрывающее истинный смысл**
- В) Политическая партия
- Г) Гимнастическое движение

5. Что такое фигура умолчания?

- А) Иллюстрация книги
- **Б) Намеренное сокрытие части информации**
- В) Танцевальный прием
- Г) Женский головной убор

6. Что такое метафора?

- А) Прямое сравнение
- **Б) Скрытое сравнение, основанное на ассоциациях**
- В) Натуральное число
- Г) Радиоаппаратура

7. Что такое метонимия?

- А) Аналогия между предметами
- **Б) Замена названия предмета связанным словом**
- В) Актриса театра
- Г) Каменный мост

8. Что такое эллипсис?

- А) Красивый цветок
- **Б) Пропуск члена предложения**
- В) Материал для строительства
- Г) Электрический прибор

9. Что такое перифраз?

- А) Копирование чужих мыслей



- **Б) Косвенное описание, заменяющее прямое наименование**
- В) Погружение в воду
- Г) Музыкальный ансамбль

10. Что такое литота?

- А) Крайняя точка земли
- **Б) Умолчание или преуменьшение для выразительности**
- В) Устройство отопления
- Г) Железнодорожный вокзал

Оценочные материалы для проведения текущего \ рубежного контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3

для проведения письменного опроса, письменной контрольной работы по теме, разделу

Требования к проведению

письменного опроса, письменной контрольной работы по теме, разделу

Письменный опрос, письменная контрольная работа по теме или разделу – это вид текущего контроля, предполагающего работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением заданий по отдельным темам (разделам) курса.

При проведении письменного опроса или письменной контрольной работы обучающийся получает задание и выполняет его письменно.

Содержание контрольной работы может включать задания по результатам выполненных обучающимися домашних заданий с целью оценки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал, представлять свои суждения, делать выводы, прослеживать логическую связь между темами курса.

Время выполнения (как правило) от 30 до 90 минут.



Критерии оценки результатов тестирования

К основным критериям при оценивании относятся:

- правильность,
- полнота ответа, аргументированность суждений, в том числе самостоятельность,
- использование основных терминов и понятий,
- приведение примеров, подтверждающих теоретические положения,
- соблюдение времени, отведенного на выполнение задания.

Оценка «отлично» ставится за безошибочную работу, а также при наличии в работе одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки при правильном выполнении дополнительного задания.

Оценка «хорошо» ставится при наличии в работе не более трёх орфографических и не более трёх пунктуационных ошибок, или не более двух орфографических и не более четырёх пунктуационных ошибок, или не более пяти пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок при правильном выполнении 5 пунктов дополнительного задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии в работе не более пяти орфографических и не более пяти пунктуационных ошибок, или не более четырёх орфографических и не более пяти пунктуационных ошибок, или не более девяти пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических при правильном выполнении 5 пунктов дополнительного задания получаете оценку «удовлетворительно» и имеете право повысить ее, выполнив задания дополнительной (письменной) части. Последовательность выполнения заданий внутри каждой части – произвольная.

Оценочные материалы

Проверочная работа по итогам первого семестра.

Раздел 1. Введение. Нормы родного языка.

Время выполнения: 30 мин.

Вариант 1.

1. Работа с текстом (чтение и анализ):

Прочитайте следующий отрывок на чувашском языке и ответьте на вопросы:

> «Ахăртăн, ĕс-тăнăм, хамăр чĕлхипе пурӑнма пултарасĕĕ. Хамăр сăмахсенчен сахалтан та çав тĕслĕ, хай чухне те япăх мар, киввине те сыхланмалла.»

Вопросы:

- О чем говорится в тексте?
- Какая мысль автора выражена в последнем предложении?

2. Решение задач:



Определите, какие слова являются однокоренными к слову «чăваш»:

- А) Чăвашла
- Б) Чăвашсем
- В) Чăвашлан
- Г) Ытти

3. Анализ ситуации:

Объясните, как вы будете вести беседу на чувашском языке с человеком старшего возраста, соблюдая нормы уважительного общения.

4. Выполнение заданий:

Подберите синонимы к словам: «тăван», «чĕнме», «хăтлан».

Вариант 2.

1. Работа с текстом (чтение и анализ):

Прочитайте следующий отрывок на чувашском языке и ответьте на вопросы:

> «Сăмах çинчен каласан, ăна кăштах çавнашкал тумалла: сăмахран сыру е калас сууралать. Патшалăхăн йăнăшлăхĕ пуçланă чухне ăнăçлă вăхăт пулнă пулать.»

Вопросы:

- Что сказано о природе слова?
- Какое утверждение о государстве звучит в тексте?

2. Решение задач:

Определите, какие слова являются антонимами к слову «ăшă»:

- А) Сирĕп
- Б) Уйăх
- В) Хулăн
- Г) Пуççăр

3. Анализ ситуации:

Опишите, как правильно использовать приветствие на чувашском языке в деловой встрече

4. Выполнение заданий:

Подберите антонимы к словам: «сăрт», «алă», «касăр».

Раздел 2. Лексика.

Время выполнения: 45 мин.

Вариант 1.

1. Работа с текстом (чтение и анализ):

Прочитайте текст и выделите слова, которые обозначают эмоции и чувства:

> «Шăнă хай, ку шăнăр пурнăçне пуçарнă чухне сăртта питĕ кăмăллă пулнă. Атăлпа çавах çăлăмсем пурăнса сăмахпа пурăнма та питĕ сынăçлă пулнă.»



2. Решение задач:

Определите лексическое значение слова «сăрт»:

- А) Волосы
- Б) Холод
- **В) Тепло**
- Г) Огонь

3. Анализ ситуации:

Приведите примеры использования омонимов в чувашском языке и объясните их значение.

4. Выполнение заданий:

Сформулируйте вопросы, в которых использовались бы вопросительные слова «кем», «кун», «мунча».

Вариант 2.

1. Работа с текстом (чтение и анализ):

Прочитайте текст и объясните, какие фигуры речи использованы в нём:

> «Чăваш чĕлхи пурнăç тăрăх çăтса тăнă. Халăх пурнăçне ĕс-тăнăмран сесĕ, чăваш чĕлхине питĕ лайăх итлесен.»

2. Решение задач:

Определите синонимы к слову «сирĕп»:

- А) Тише
- Б) Сильнее
- **В) Крепкий**
- Г) Плохой

3. Анализ ситуации:

Объясните, как можно исправить лексическую ошибку в предложении: «Патша пире алăха илсе пырасăçĕ».

4. Выполнение заданий:

Составьте предложения, в которых фигурируют антонимы «сăлтăр» и «чер».

Раздел 3. Фонетика.

Время выполнения: 60 мин.

Вариант 1.

1. Работа с текстом (чтение и анализ):

Прочитайте текст и определите, какие гласные звуки встречаются в словах «сырма», «чăнлăх», «сул»:

> «Сырма илсе сăмахсене чăнлăхла сырса хăварнă. Ăнланăçсĕ, сул вăхăтĕнче сырма хăтланăвĕ те анăçлă пулать.»

2. Решение задач:



Произнесите вслух слова «тăвăл», «шăмăршă», «пирĕн», расставляя ударения и указывая гласные звуки.

3. Анализ ситуации:

Объясните, почему важно соблюдать правильное произношение согласных звуков в чувашском языке.

4. Выполнение заданий:

Выпишите из текста все слова, начинающиеся с согласного звука «ш», и постройте с ними предложения.

Вариант 2.

1. Работа с текстом (чтение и анализ):

Прочитайте текст и выделите все согласные звуки, которые произносятся мягко:

> «Пĕр-пĕр сын япала йăтса ашăтать, сынсем вайлăн пурăнă. Пуринчен те сын тĕппинче сăмах ҫинчен питĕ кирекех сăмах пур.»

2. Решение задач:

Определите, какие слова содержат мягкий согласный звук «ç»:

- А) Чăваш
- Б) Пушă
- **В) Чăнлăх**
- Г) Йăт

3. Анализ ситуации:

Объясните, почему неправильное произношение согласных звуков может привести к искажению смысла слова

4. Выполнение заданий:

Подберите 5 слов, в которых присутствует сонорный звук «л», и создайте с ними предложение.

Проверочная работа по итогам второго семестра

Раздел 4. Фразеология и морфология.

Время выполнения: 75 мин.

Вариант 1.

1. Работа с текстом (чтение и анализ):

Прочитайте текст и определите, какие части речи использованы в нем:

> «Халăх пурнăçĕ чăваш чĕлхин ҫĕнтерÿҫи пулат. Чăваш чĕлхи тĕпсуллă ҫутă-сулам, упранăвсем, поэтикăлла ҫыру евĕрлĕхĕсем пулса тăраççĕ.»

2. Решение задач:

Определите, к какому разряду относится прилагательное «тăвăллă»:

- А) Качественное
- **Б) Относительное**



- В) Притяжательное
- Г) Субстантивированное

3. Анализ ситуации:

Объясните, как грамотно сочетать прилагательные с существительными в чувашском языке.

4. Выполнение заданий:

Составьте 5 предложений, в которых фигурируют фразеологизмы чувашского языка.

Вариант 2.

1. Работа с текстом (чтение и анализ):

Прочитайте текст и выделите числительные, используемые в нем:

> «Чăваш чĕлхи икĕ тапхăрлă пулат: анлăраххи тапхăр хайлăхпа йăнăшлăхлă, килте-халлĕхе аяслă пурнăç темиçе хут шăмăршăлăх çеç.»

2. Решение задач:

Определите, к какому разряду относится числительное «унччен»:

- А) Количественное
- **Б) Порядковое**
- В) Собирательное
- Г) Притяжательное

3. Анализ ситуации:

Объясните, как правильно использовать местоимения в чувашском языке, особенно в позиции подлежащего и дополнения.

4. Выполнение заданий:

Составьте предложения, используя числительные «тăватăм», «унччен», «пиллĕк».

Раздел 5. Культура речи.

Время выполнения: 90 мин.

Вариант 1.

1. Работа с текстом (чтение и анализ):

Прочитайте текст и обсудите нормы речевого этикета, присутствующие в нем:

> «Иккĕмĕш чухне ая "Манăн пичче" теççĕ. Унан тапхăрĕнче ая "Чăваш чĕлхи" ячĕпе тăвать.»

2. Решение задач:

Определите, какие слова относятся к варваризмам в чувашском языке:

- А) Авто
- Б) Интернет
- **В) Бизнес**
- Г) Куç



3. Анализ ситуации:

Объясните, почему недопустимы жаргонизмы и вульгаризмы в официальной речи.

4. Выполнение заданий:

Приведите примеры варваризмов и диалектизмов, которые встречаются в повседневной речи.

Вариант 2.

1. Работа с текстом (чтение и анализ):

Прочитайте текст и объясните, какие нормы межкультурного общения нарушены в нем:

> «Халăх чăнлăхĕсем сес хальхи вăхăтра пулса тăрать. Апла каласан, культуран сутаĕлĕхĕ те пур, культуран хаярлăхĕ те.»

2. Решение задач:

Определите, какие слова относятся к диалектизмам в чувашском языке:

- А) Хурт
- Б) Сахар
- **В) Питре**
- Г) Кафтан

3. Анализ ситуации:

Объясните, как корректно общаться с людьми, говорящими на другом национальном языке.

4. Выполнение заданий:

Приведите примеры норм речевого этикета при первом знакомстве с человеком.

Критерии оценивания

Отлично	Работа выполнена полностью, все задания выполнены верно и аккуратно. Полное раскрытие темы, глубокое понимание материала. Ответы развернутые, аргументированные, без грубых ошибок. Самостоятельно применены знания и умения, демонстрация осознанного владения материалом.
Хорошо	Выполнены практически все задания, допущены мелкие погрешности или неточности. Глубокое понимание темы, разумное использование знаний. Ответы лаконичные, логичны, ошибки единичны и не влияют на понимание. Показаны хорошие навыки владения языком и умение применять полученные знания.



Удовлетворительно	Выполнены основные задания, однако обнаружены существенные ошибки или неполнота ответа. Понимание темы поверхностное, видны пробелы в знаниях. Имеются ошибки в понимании и применении правил, нарушение последовательности или структуры изложения. Справился с основными вопросами, но недостаточно глубоко и свободно владеет материалом.
Неудовлетворительно	Значительная часть заданий не выполнена либо выполнена неверно. Серьезные ошибки в понимании темы, пробелы в знаниях. Невнятные, бессистемные или некорректные ответы, затруднения в выражении мысли. Недостаточно сформированы навыки и умения для успешного выполнения заданий.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 4.

Оценка результатов самостоятельной работы обучающегося

Требования к оценке результатов самостоятельной работы обучающихся

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма текущего контроля направлена на контроль поэтапного анализа формирования практических умений и навыков обучающегося при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Оценка результатов самостоятельной работы определяется с учетом полноты и правильности представленных материалов, их соответствия установленным требованиям.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа при изучении дисциплины предполагает и проработку конспектов занятий, учебной литературы, подготовку к промежуточной аттестации.

Критерии оценивания

Общие критерии оценивания

5 (отлично):

Задания выполнены полностью, без ошибок и недочетов. Ответы последовательны, логичны, доказательны. Выполнена творческая часть задания, показано оригинальное видение темы. Грамотное оформление работы.



- 4 (хорошо):

Выполнены практически все задания, допущены мелкие недочёты или ошибки, не влияющие на общий результат. Ответы логичны, отвечают на поставленные вопросы. Творческие элементы выполнены хорошо, но без особой оригинальности.

- 3 (удовлетворительно):

Основные задания выполнены, но есть существенные ошибки или пропуски. Ответы фрагментарны, недостаточны для полного раскрытия темы. Творческая часть выполнена формально или отсутствует.

- 2 (неудовлетворительно):

Значительная часть заданий не выполнена или выполнена неверно. Ответы поверхностны, нерегламентированы, лишены логики и последовательности. Творческая часть отсутствует или выполнена некачественно.

Детализированные критерии по разделам:

Раздел 1. Введение. Нормы родного языка.

- 5 Отлично: Полностью раскрыта тема, приведены исчерпывающие примеры, демонстрирующие знание и понимание основ чувашского языка.

- 4 Хорошо: Основные задания выполнены, есть небольшие неточности или упрощения в объяснениях.

- 3 Удовлетворительно: Ряд заданий выполнен слабо, ответы неполные, есть крупные ошибки.

- 2 Неудовлетворительно: Основная часть заданий не выполнена, представленное выполнено плохо.

Раздел 2. Лексика.

- 5 Отлично: Грамотно подобранные синонимы, антонимы, правильно определены лексические и грамматические значения слов. Сформулированы и записаны вопросы грамотно и понятно.

- 4 Хорошо: Задания выполнены хорошо, есть мелочи, ухудшающие впечатление (например, небольшая неточность в формулировке вопроса).

- 3 Удовлетворительно: Синонимы и антонимы подобраны не совсем удачно, вопросы сформулированы неграмотно или неясно.

- 2 Неудовлетворительно: Работа выполнена неудовлетворительно, задания исполнены хаотично или ошибочно.

Раздел 3. Фонетика.

- 5 Отлично: Безупречная транскрипция, фонетический разбор сделан идеально, сделаны оригинальные предложения с заданными звуками.



- 4 Хорошо: Транскрипция и фонетический разбор проведены грамотно, однако есть небольшие ошибки в предложениях.

- 3 Удовлетворительно: Есть ошибки в транскрипции, фонетический разбор проведен формально, примеры предложений примитивны или непонятны.

- 2 Неудовлетворительно: Грандиозные ошибки в транскрипции и разборе, предложения написаны неправильно или отсутствуют.

Раздел 4. Фразеология и морфология.

- 5 Отлично: Все задания выполнены четко и последовательно, предложены интересные и грамотные фразы, полностью соблюдены нормы чувашского языка.

- 4 Хорошо: Фразы составлены правильно, но немного однообразны, морфологический разбор слабоват.

- 3 Удовлетворительно: Возможны ошибки в составе фразеологизмов, морфологический разбор выполнен кое-как, набор предложений беден.

- 2 Неудовлетворительно: Большая часть заданий выполнена неверно, работа выполнена без соблюдения норм языка.

Раздел 5. Культура речи.

- 5 Отлично: Выполнены все задания, дан оригинальный и интересный комментарий к ситуации, предоставлены яркие примеры использования этикетных формул.

- 4 Хорошо: Все задания выполнены, но формулировка неидеальна, некоторые примеры неуместны или не очень интересны.

- 3 Удовлетворительно: Часть заданий выполнена слабо, примеры нечеткие или поверхностные, описание ситуаций чрезмерно схематично.

- 2 Неудовлетворительно: Практически все задания выполнены неверно или никак не прокомментированы.



3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующих формах:

2 семестр – дифференцированный зачет

Процедура оценки, используемая при промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося по дисциплине.

Процедура оценки результатов промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса или по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет выполненное задание и выставляет оценку по промежуточной аттестации.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки текущего контроля, с учетом этого преподаватель при промежуточной аттестации имеет право задавать вопросы по всему изученному материалу.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

по промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачета

Вариант 1

Время выполнения: 60 минут

1. Работа с текстом:

Прочитайте и перепишите текст на чувашском языке, соблюдая нормы орфографии и пунктуации:

> Чăваш чĕлхи пурнăçăн тĕп чĕлхи пулат. Чăваш чĕлхи хайĕн историйĕнче, салтисенче, поэзийĕнче та пур. Паянхи кун чăваш чĕлхи ģĕнтерĕĕ пулса тăрат.

2. Лексический анализ:

Выпишите из текста слова, обозначающие абстрактные понятия, и объясните их значение.

3. Фонетический разбор:

Произведите фонетический разбор слова «чăваш».

4. Морфологический разбор:

Сделайте морфологический разбор слова «пурнăçăн» в предложении: «Чăваш чĕлхи пурнăçăн тĕп чĕлхи пулат».

5. Практическое задание:

Составьте два предложения, в которых отразите понятия «чăваш чĕлхи» и «пурнăçăн тĕп чĕлхи».

Вариант 2

Время выполнения: 60 минут

1. Работа с текстом:



Прочитайте и перепишите текст на чувашском языке, соблюдая нормы орфографии и пунктуации:

> Атӑл вӑрманӗнче чӑвашсен палӑкӗсем пуранать. Сӑртсем тӗрлӗрен хуракан пек, хӑпартакан пек, пуранакан пек. Атӑл хушӑлӑхӗнче сӑртсене пӑхса илсе пыраканӗсем те пур.

2. Лексический анализ:

Выпишите из текста географические названия и поясните их значение.

3. Фонетический разбор:

Произведите фонетический разбор слова «Атӑл».

4. Морфологический разбор:

Сделайте морфологический разбор слова «сӑртсене» в предложении: «Сӑртсем тӗрлӗрен хуракан пек...».

5. Практическое задание:

Составьте предложение, в котором отразите существование памятников чувашской культуры в природной среде.

Вариант 3

Время выполнения: 60 минут

1. Работа с текстом:

Прочитайте и перепишите текст на чувашском языке, соблюдая нормы орфографии и пунктуации:

> Чӑваш чӗлхи тӑрӑх ҫӑтса тӑнӑ. Чӑваш чӗлхи хӑйӗн историйӗнче, салтисенче, поэзийӗнче та пур. Паянхи кун чӑваш чӗлхи ҫӗнтерӗҫи пулса тӑрать.

2. Лексический анализ:

Выпишите из текста слова, обозначающие явления культуры, и объясните их значение.

3. Фонетический разбор:

Произведите фонетический разбор слова «чӗлхи».

4. Морфологический разбор:

Сделайте морфологический разбор слова «ҫӑтса» в предложении: «Чӑваш чӗлхи тӑрӑх ҫӑтса тӑнӑ».

5. Практическое задание:

Составьте два предложения, в которых отразите понятие «чӑваш чӗлхи» и «ҫӑтса тӑнӑ».

Вариант 4

Время выполнения: 60 минут

1. Работа с текстом:

Прочитайте и перепишите текст на чувашском языке, соблюдая нормы орфографии и пунктуации:

> Чӑваш чӗлхи – ӑнӑҫлӑ чӗлхе. Уйӑхсем ҫаксене кӗресҫӗ, вӑхӑтлӑх тӑрӑх сӑмахсене пӗлтерет. Чӑваш чӗлхи саккунсемпе пуҫарса, тишкерсе, хӑйлӑхлӑн пуранать.

2. Лексический анализ:

Выпишите из текста слова, обозначающие абстрактные понятия, и объясните их значение.

3. Фонетический разбор: Произведите фонетический разбор слова «уйӑхсем».

4. Морфологический разбор:

Сделайте морфологический разбор слова «саккунсемпе» в предложении: «Чӑваш чӗлхи саккунсемпе пуҫарса...».

5. Практическое задание:

Составьте два предложения, в которых отразите понятия «чӑваш чӗлхи» и «ӑнӑҫлӑ чӗлхе».

Вариант 5

Время выполнения: 60 минут

1. Работа с текстом:



Прочитайте и перепишите текст на чувашском языке, соблюдая нормы орфографии и пунктуации:

> Чăваш чĕлхи хайĕн историйĕнче, салттисенче, поэзийĕнче та пур. Атăлпа Урал чикĕрех вырнаçнă чăвашсен пурнăçĕ сĕç те чăваш чĕлхи тăрăх çăтса тăнă.

2. Лексический анализ:

Выпишите из текста слова, обозначающие исторические и культурные явления, и объясните их значение

3. Фонетический разбор:

Произведите фонетический разбор слова «чăваш».

4. Морфологический разбор:

Сделайте морфологический разбор слова «чикĕрех» в предложении: «Атăлпа Урал чикĕрех вырнаçнă чăвашсен пурнăçĕ...».

5. Практическое задание:

Составьте два предложения, в которых отразите понятия «чăваш чĕлхи» и «историйĕнче».

Критерии оценки

5 (отлично):

- Все задания выполнены полностью и без ошибок.
- Ответы полные, развернутые, логичные и аргументированные.
- Демонстрируются глубокие знания и свободное владение материалом.
- Грамотное и точное выполнение фонетического и морфологического разборов.
- Текст переведен без ошибок, соблюдена орфография и пунктуация.
- Лексический анализ выполнен правильно, дано четкое объяснение значений слов.
- Практическое задание выполнено креативно и качественно.

4 (хорошо):

- Большая часть заданий выполнена правильно, есть небольшие недочеты или ошибки.
- Ответы обстоятельные, хотя местами недостаточно полные или недостаточно развернутые.
- Фонетический и морфологический разборы выполнены с небольшими неточностями.
- Текст переведен с минимальным количеством ошибок.
- Лексический анализ проведен корректно, хотя возможен небольшой разброс в объяснениях.
- Практическое задание выполнено добротнo, но без особенной оригинальности.

3 (удовлетворительно):

- Выполнены основные задания, но есть серьезные ошибки или пропуски.
- Ответы неполные, местами противоречивые или запутанные.
- Фонетический и морфологический разборы выполнены формально, с большими ошибками.



- Текст переведен с множеством ошибок в орфографии и пунктуации.
- Лексический анализ слабый, некоторые значения слов не раскрыты.
- Практическое задание выполнено посредственно, творчество минимально.

2 балла (неудовлетворительно):

- Большая часть заданий не выполнена или выполнена неправильно.
- Ответы беспорядочные, бессмысленные или поверхностные.
- Фонетический и морфологический разборы практически не выполнены или сделаны с грубейшими ошибками.
- Текст переведен неправильно, много ошибок в переводе, орфографии и пунктуации.
- Лексический анализ отсутствует или выполнен на низком уровне.
- Практическое задание не выполнено или сделано некачественно.

4. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно.

В ходе промежуточной аттестации и текущего контроля преподаватель вправе корректировать критерии выставления оценок с учетом особенностей обучающихся, при этом учитываются общие требования к оцениванию результатов обучения.

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Учебный материал усвоен в полном объеме. Студент демонстрирует умения тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Студент хорошо знает учебный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические



положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Обучающийся допускает неточности в ответе, использует неточные формулировки, в ответе наблюдается нарушение логической последовательности в изложении учебного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа дисциплины (или часть программы) НЕ освоена.

Для оценки уровня освоения темы или раздела дисциплины, устанавливаются следующее соответствие:

«отлично» - высокий уровень освоения;

«хорошо», «удовлетворительно» - достаточный уровень освоения;

«неудовлетворительно» - тема, раздел или вся программа дисциплины не освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

5. ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Используемое программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.chuv06.narod.ru> - Чăвашла вĕрентекенсен пĕрремĕш сайчĕ

2. <http://gov.cap.ru//hierarchy> – «Тăван чĕлхе - ĕс-хакъл вайĕ»

3. <http://cv.wikipedia/org> – Википеди - ирĕклĕ энциклопедин чăваш уйрăмĕ



4. <http://pedkanash.org> – Педканаш (Всероссийский Интернет-педсовет учителей чувашского языка)

5. <http://www.enc.cap.ru> - Чăваш энциклопедийĕ. Интернет верси.

6. <http://chuv06.narod.ru/salam.htm> – Уроксем

7. <http://www.pedkanash.chuvash.org> - Чăваш чĕлхине вĕрентес ёсри компьютер пулăшăвĕ

8. <http://www.tc-sfera.ru> – Журналсем, хаçатсем, кĕнекесем

9. <http://www.chuvash.org> - Чăваш халăх сайчĕ

10. <http://chr.io/cap.ru> - Чăваш Республикин Вĕренÿ институтĕ



**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Соловьев Г.М.

27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине общеобразовательного цикла

СО.ПВ.01.01 02 Родная литература

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине	3
2. Оценочные материалы для текущего контроля	10
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	16
4. Общие критерии оценки результатов текущего контроля и промежуточной аттестации	36
5. Литература и иные информационные источники для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ



1. Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

1.1. Назначение оценочных материалов и запланированные результаты обучения по дисциплине.

Оценочные материалы (далее – ОМ) предназначены для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дисциплине общеобразовательного цикла Родная литература:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- коммуникативная компетенция (умение договориться, согласовать действия, вести дискуссию, умение представить себя и свою работу); -культуроведческая компетенция (формирование уважительного, ценностного отношения к родному языку (в том числе и культуре), и, как следствие, процессу изучению языка; владение нормами речевого этикета, культуры межнационального общения); -читательская компетенция (умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте и др.); -информационная компетенция (умение	ПРб 2.обосновывать выбор художественного произведения для анализа; ПРб 3.использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; ПРб 6.определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;



	извлекать, перерабатывать, передавать информацию); -общекультурная компетенция (освоение художественной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира, умение оценить художественное произведение в широком литературном контексте; -учебно-познавательная компетенция (владение креативными навыками продуктивной деятельности, добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем).	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-информационная компетенция (умение извлекать, перерабатывать, передавать информацию); -общекультурная компетенция (освоение художественной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира, умение оценить художественное произведение	ПРб 1. демонстрировать знание произведений родной (чувашской) литературы, приводя примеры двух или более текстов; ПРб 2. обосновывать выбор художественного произведения для анализа(П2); ПРб 3. использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения,



	в широком литературном контексте; -учебно-познавательная компетенция (владение креативными навыками продуктивной деятельности, добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем).	носящие проблемный характер и требующие анализа; ПРб 4. давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; ПРб 5. анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; ПРб 6. определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную
--	--	--



		выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; ПРб 7. анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-информационная компетенция (умение извлекать, перерабатывать, передавать информацию); -общекультурная компетенция (освоение художественной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира, умение оценить художественное произведение в широком литературном контексте; -учебно-познавательная компетенция (владение креативными навыками продуктивной деятельности, добывание знаний	ПРб 1. демонстрировать знание произведений родной (чувашской) литературы, приводя примеры двух или более текстов; ПРб 2. обосновывать выбор художественного произведения для анализа(П2); ПРб 3. использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; ПРб 4. давать объективное изложение текста: характеризуя произведение,



	непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем).	выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; ПРб 5. анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; ПРб 6. определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
--	---	---



		ПРб 7. анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя;
--	--	---

1.1. Состав оценочных материалов

ОМ включают оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В ходе оценки достижений результатов обучения по дисциплине используются следующие формы текущего контроля: устный опрос, наблюдение и оценка результатов работы на уроках и практических занятиях, промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.



1.1. Формы контроля результатов обучения по дисциплине:

Планируемые результаты	Показатели	Критерии	Формы текущего контроля	Формы промеж. аттестац
Умения: уметь самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации; находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения; уметь сформировать навыки понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции	Демонстрирует сформированность умений при выполнении заданий и в поведенческих навыках. Планирует последовательность действий. Самостоятельно выполняет необходимые действия. Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий на практических занятиях.	дифференцированный зачет
Знания: формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению	Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнител	Устный или письменный опрос	дифференцированный зачет



индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов; умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность; умение анализировать и представлять информацию в различных видах; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни	Приводит примеры Использует в речи основные понятия, термины	бных наводящих вопросов)		
---	---	--------------------------------	--	--

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формами текущего контроля по дисциплине являются: устный опрос , наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях,

Общими критериями оценки достижений результатов обучения по дисциплине при проведении текущего контроля являются: наличие понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

В ходе текущего контроля при выполнении заданий во время практических занятий осуществляется оценка достижения метапредметных и личностных результатов обучения на материалах родной литературы. Важным акцентов при проведении текущего контроля является возможность использования приобретенных знаний и умений как в практической деятельности, в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процедура оценки, используемая при текущем контроле



В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса или по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе урока, практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Результаты текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1

для проведения устного опроса

Требования к опросу

Опрос – форма текущего контроля, направленный на проверку знаний. Опрос проводится после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) в виде ответов на вопросы или обсуждения ситуаций. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения.

Опрос проводится в устной форме.

Устный опрос может проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся в виде собеседования).

Собеседование – вид устного опроса, при котором вопросы задаются по нескольким темам, разделам в последовательном или хаотичном порядке с целью проверки полученных знаний.

Время проведения опроса, как правило, варьируется от 5-10 минут до 45 мин.

Критерии оценки опроса, собеседования

При оценивании результатов опроса, собеседования учитываются:

- правильность,
- полнота ответа, аргументированность суждений, в том числе самостоятельность (без наводящих вопросов),
- использование основных терминов и понятий,



-приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

При проведении опроса, собеседования используются следующие общие критерии оценивания:

Оценка «отлично»

Материал изложен правильно, без ошибок. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Ответы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания учебного материала.

Оценка «хорошо»

Материал изложен правильно, допускается наличие 1-2 несущественных ошибок или неточностей, более 75% верной информации. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Учебный материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

Оценка «удовлетворительно»

Материал в целом изложен правильно, допускается наличие 3-5 ошибок, 50% и более верной информации. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается с большим количеством ошибок (более 51% - неверной информации или 6 ошибок и более), непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Оценка неудовлетворительно ставится также в том случае, если ответ не дан.

Оценочные материалы

Перечень вопросов, понятий, определений для устного опроса

Тема Устное народное творчество

Коренные связи устной поэзии с художественной литературой.



Основные жанры фольклора.

Понятие о фольклоре.

Понятия: миф, легенда, эпос.

Отражение в легендах народных представлений о Вселенной и возникновении человечества.

Тема Старописьменная литература

Жизненный и творческий путь Н.Я.Бичурина.

Жанровые особенности очерка «Байкал (1830) как пример эпического жанра.

Роль пейзажа в произведении.

Тема Роль новой письменности в развитии чувашской литературы

И.Я.Яковлев. Творческий и жизненный путь писателя

М.Ф.Федоров. Творческий и жизненный путь

Ф.П.Павлов. Жизненный и творческий путь.

Тема Литература XX века (первая половина)

К.В.Иванов - жизненный и творческий путь поэта

Жизненный и творческий путь М.Сеспеля.

Тема Литература XX века (30-40 годы)

П. П. Хузангай. Творческий и жизненный путь.

Народный поэт Чувашии Я.Г.Ухсай. Роман-биография «Дед Кельбук».

Федор Ермилович Афанасьев (Хведер Уяр). Жизнь и творческий путь

Тема Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и чувашская литература

Тема войны в произведении Л.Агакова.

Тема войны в произведении В.Алендея. Сила народного духа в прозах военных лет.

Тема Литературный процесс 50-60 гг. XX века

Фольклорный материал в романе Н.И. Ильбека «Черный хлеб»

Трагизм женской судьбы.

Женские образы в романе.

Духовная опустошенность человека.

Тема Драматургия

Николай Терентьевич Терентьев. Жизненный и творческий путь.

Философская драма «Ежевика вдоль плетня»

Тема Современная проза

Ева Николаевна Лисина. Жизненный и творческий путь.



Тема Современная поэзия

Геннадий Николаевич Айги. Жизненный и творческий путь.

Особенности поэзии Петра Эйзмана Николая Тевекеля.



ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО №

Оценка результатов самостоятельной работы обучающегося

Требования к оценке результатов самостоятельной работы обучающихся

Оценка результата выполнения самостоятельных работ – форма текущего контроля направлена на контроль поэтапного анализа формирования практических умений и навыков обучающегося при его самостоятельной работе и демонстрации её результатов.

Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде: сообщения по теме или развернутого ответа на вопрос, доклада, реферата, исследовательского задания, презентации, эссе в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группе.

Оценка результатов самостоятельной работы определяется с учетом полноты и правильности представленных материалов, их соответствия установленным требованиям.

Реферативное задание является формой самостоятельной работы студентов. Реферат оформляется в бумажном варианте в соответствии с установленными требованиями и может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках теоретических занятий.

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально или группой студентов (2-3 чел.) в соответствии с методическими рекомендациями по ее подготовке. Защита презентации проводится в устной форме в рамках теоретических занятий. При подготовке выступления по презентации можно руководствоваться рекомендациями к подготовке устного сообщения.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление как развернутый ответ на вопрос или представление полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы и др.

Защита и презентация самостоятельной работы предусматривает контроль по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения,



умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами или разделами программы дисциплины.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа при изучении дисциплины предполагает и проработку конспектов занятий, учебной литературы, подготовку к практическим занятиям и подготовку к промежуточной аттестации, а также

Написание Эссе, докладов

Характеристик героев,

образы героев

Оценка содержания письменной работы (доклада, сообщения, эссе и др.):

0-20 – Соответствие содержания теме

0-10 – Соответствие структуры работы заданным требованиям

0-30 – Полнота и правильность текста работы, аргументированность суждений

0-10 – Использование специальной терминологии

0-20 – Приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

0-10 – Оформление текста с учетом заданных требований.



3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующих формах:

дифференцированный зачет – 2 семестр

Процедура оценки, используемая при промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося по дисциплине.

Процедура оценки результатов промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса или по итогам выполненных обучающимся работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет выполненное задание и выставляет оценку по промежуточной аттестации.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки текущего контроля, с учетом этого преподаватель при промежуточной аттестации имеет право задавать вопросы по всему изученному материалу.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВОПРОСЫ для подготовки к проверке теоретических знаний

Общие вопросы для подготовки:

Устное народное творчество

Старописьменная литература

Роль новой письменности в развитии чувашской литературы

Литература XX века (первая половина)

Литература XX века (30-40 годы)

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и чувашская литература

Литературный процесс 50-60 гг. XX века

Драматургия

Современная проза

Современная поэзия

Вопросы по темам:

Чувашская литература в контексте мировой (русской) литературы

Чувашская мифология. Жанры фольклора.

Первые образцы чувашских литературных произведений

Н.Я..Бичурин. Очерк-путешествие «Байкал»



И.Я.Яковлев. Творческий и жизненный путь писателя. Духовное завещание чувашскому народу.

М.Ф.Федоров. Творческий и жизненный путь. Своеобразие поэмы- баллады «Леший».

Ф.П.Павлов. Жизненный и творческий путь. Сюжет и композиция драмы «В деревне».

К.В.Иванов – классик чувашской литературы. Поэма «Нарспи». Соотношение материальных и духовных ценностей. Поэтичность женского образа. Образы и характеристика героев

Национальное своеобразие чувашского стиха

Чуваши и их судьба в поэзии М.Сеспеля..

Стихотворения «Чувашский язык», «Чувашской юноше», «Стальная вера».

П. П. Хузангай. Творческий и жизненный путь. Философская лирика «Песни Тили»

Народный поэт Чувашии Я.Г.Ухсай Роман-биография «Дед Кельбук».

Федор Ермилович Афанасьев (Хведер Уяр). Жизнь и творческий путь.

Военная лирика.

А.Воробьев. «Молодая Рожь». Я.Ухсай «Солдатская мать».

П.Хузангай «Таня». Образ и характеристика героя.

Проза о войне. Л.Агаков. Рассказ «Кукушка».

В.Алендей «Юррка».

А.Артемьев «Не гнись, орешник».

Н.И.Ильбек (Ильбеков Николай Филиппович). Роман «Черный хлеб». Фольклорный материал в романе как средство характеристики героев и как элемент композиции.

Трагизм женской судьбы. Женские образы в романе. Духовная опустошенность человека.

Василий Егорович Митта Жизненный и творческий путь. Стихотворения «Родина» (1926), «Бульвар Иванова» (1956), «Другу».

Дмитрий Афанасьевич Кибеч. Жизненный и творческий путь. Рассказ «Лесной великан».

Юрий Илларионович Скворцов. Жизненный и творческий путь. Повесть «Красный мак»

Василий Герасимович Игнатьев. Жизненный и творческий путь.

Новелла-рассказ «Танец маленьких лебедей».

Михаил Николаевич Юхма. Творческий путь писателя. Повесть «Шурсямга – молодой волк».

Проблема добра и зла в повести.

Николай Терентьевич Терентьев. Жизненный и творческий путь. Пьеса «Когда встает солнце» Выразительное чтение по ролям. Жизненная позиция героя.

Борис Борисович Чиндыков. Жизненный и творческий путь. Драма «

Философская драма «Ежевика вдоль плетня»

Ева Николаевна Лисина. Жизненный и творческий путь.

Рассказ «Кусок хлеба»



Геннадий Николаевич Айги. Жизненный и творческий путь.

Особенности поэзии Петра Эйзмана Николая Теветкеля.



ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

по промежуточной аттестации во 2 семестре по результатам освоения дисциплины
в форме дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования по вопросам по всем темам рабочей программы дисциплины. Опрос состоит письменной части, направленной на проверку умений и знаний.

Для выполнения письменной части опроса студенту дается задание, на которое отводится 90 минут.

Вариант 1.

Специальность _____ группа № _____

Дата _____ Ф.И.О. _____

Инструкция по выполнению работы

Прочитайте и выполните задания. Выберите правильный вариант ответа и обведите кружочком. В задании № 10 укажите правильный ответ стрелками

1. В каком ряду названы произведения устного народного творчества чувашей?

- А) Поэмы, песни, заговоры
- Б) Сказки, романы, песни
- В) Сказки, песни, легенды
- Г) Легенды, рассказы, сказки

2. Чувашский просветитель

- А) К.В. Иванов
- Б) Н.И. Ашмарин
- В) П.П. Хузангай
- Г) И.Я. Яковлев

3. Перечислите характерные особенности поэмы-цикла

- А) определенная последовательность
- Б) лирический герой один
- В) нумерация стихотворений
- Г) все верно

4. Эта поэма К. Иванова рассказывает о трагической любви парня - бедняка и девушки из богатой семьи. В ней с большой реалистической силой и художественным проникновением показана картина жизни старой чувашской деревни, её быт, традиции и обычаи.

- А) «Нарспи».
- Б) «Вдова».
- В) «Две дочери».

5. Назовите подлинную фамилию, имя, отчество отца Иакинфа.

- А) Николай Иванович Ашмарин
- Б) Михаил Федорович Федоров
- В) Ермей Иванович Рожанский
- Г) Никита Яковлевич Бичурин



6. Кто из этих героев не является героем драмы Ф. Павлова «В деревне»?

- А) Степан Б) Пинерпи В) Прчкан Г) Елюк

7. Определите период творчества поэта, к которому относится стихотворение

«Чувашский язык»

- А) Шихазанский период Б) Тетюшский период
В) Чебоксарский период Г) Крымский период
Д) Киевский период Е) Остерский период

8. Автор произведений

«Хитрая кошка», «Разговор на постоялом дворе», «Злополучный сын?»

- А) Михаил Фёдоров. Б) Спиридон Михайлов.
В) Иван Яковлев.

9. Стихотворение В. Митты, в котором звучит печаль и грусть о безвозвратно ушедших годах

- А) «Родному языку» Б) «Бульвар Иванова»
В) « Родине» С) «Родина»

10. Соотнесите автора и произведение

- А) В. Алендей 1) «Нарспи»
Б) Н.Ижендей 2) «Голос нерожденного ребенка»
В) М. Сеспель 3) « Юрка»
Г) К. Иванов 4) «Чувашке»

11. В повести В. Алендея «Юрка» действие происходит во время

- А) гражданской войны Б) ВОВ В) революции

12. Какое почетное звание было присвоено П. Хузангаю в 1950 году?

- А) Поэт и писатель Б) Народный драматург Чувашии
В) Народный писатель Чувашии Г) Народный поэт Чувашии

13. Какие темы преобладали в литературе в начале 20 века?

- А) тема революции
Б) тема гражданской войны
В) тема мирного строительства и судьба чувашской женщины
Г) все верно

14. О назначении поэта и поэзии Сеспель писал

- А) в стихотворении «Чувашке»
Б) в драме «Убик»
В) в стихотворении «Чувашский язык»
Г) в стихотворении «К морю»

15. Откуда взят отрывок? «День прошёл, два прошло, три минуло, нет Улыпа. Сыновья забеспокоились и отправились на поиски отца».

- А) «Земля Улыпа» Б) «Мост Азамата» В) «Чемень»

16. Между кем происходит следующий диалог в рассказе В. Игнатьева «Танец маленьких лебедей»?

- Куда хотите пойти учиться?- снова неожиданно спросила она, и щеки запылали, как спелые яблоки.

-В сельхозинститут...

- Стало быть, будете агрономом? Что ж, хорошая профессия...

- Хорошая, - согласился я, но мне консерватория нравится больше... Только для этого нужен талант, а он не всем дается...

А) между автором-повествователем и девушкой

Б) между рассказчиком и девушкой Лидой

В) между главным героем и хозяйкой

Г) между рассказчиком и другом

17. Кого из чувашских авторов называли «певцом земли», «талантом от земли»?

А) Якова Ухсая

В) Н. Ижендея

В) А.Смолина

Г) К. Иванова

Вариант 2.

Специальность _____ группа № _____

Дата _____ Ф.И.О. _____

Инструкция по выполнению работы

Прочитайте и выполните задания. Выберите правильный вариант ответа и обведите кружочком. В задании № 10 укажите правильный ответ стрелками

1. Что не относится к устному народному творчеству?

А) пословица

Б) сказка

В) легенда

Г) трагедия

2. Эта поэма К. Иванова рассказывает о трагической любви парня - бедняка и девушки из богатой семьи. В ней с большой реалистической силой и художественным проникновением показана картина жизни старой чувашской деревни, её быт, традиции и обычаи.

А) «Нарспи».

Б) «Вдова».

В) «Две дочери».

3. Язык, историю и культуру какого народа изучал востоковед

Н. Бичурин

- А) японского В) китайского
Б) индийского Г) монгольского

4. Какое почетное звание было присвоено П. Хузангаю в 1950 году?

- А) Поэт и писатель Б) Народный драматург Чувашии
В) Народный писатель Чувашии Г) Народный поэт Чувашии

5. Как звали любимую женщину М. Сеспеля?

- А) А. Червякова Б) Н. Рубис В) имя неизвестно

6. Что висело у Кельбука из поэмы Якова Ухсая «Дед Кельбук» вместо креста?

- А) Веточка рябины Б) Цветок
В) Рябиновые бусы Г) Крест

7. Какие исторические события положены в основу романа Хведера Уяра «Тенета»?

- А) Акрамовское восстание Б) Атменевское восстание
В) восстание Степана Разина Г) воссоединение чувашского края с Россией

8. Перечислите характерные особенности поэмы-цикла

- А) определенная последовательность
Б) лирический герой один
В) нумерация стихотворений
Г) все верно

9. Между кем происходит следующий диалог в рассказе В. Игнатьева «Танец маленьких лебедей»?

- Куда хотите пойти учиться?- снова неожиданно спросила она, и щеки запылали, как спелые яблоки.

-В сельхозинститут...

- Стало быть, будете агрономом? Что ж, хорошая профессия...

- Хорошая, - согласился я, но мне консерватория нравится больше... Только для этого нужен талант, а он не всем дается...

- А) между автором-повествователем и девушкой
Б) между рассказчиком и девушкой Лидой
В) между главным героем и хозяйкой
Г) между рассказчиком и другом

10. Соотнесите автора и произведение (укажите стрелкой)

- | | |
|----------------|--------------------------|
| А) В. Алендей | 1) «Нарспи» |
| Б) Н.Терентьев | 2) «Когда встает солнце» |
| В) М. Сеспель | 3) «Юрка» |



Г) К. Иванов

4) «Чувашке»

11. Выделите среди произведений то, которое принадлежит перу Якова Ухсая

А) «Песни Тилли» Б) «Род Аптрамана»

В) «Таня» Г) «Дед Кельбук»

12. Тема повести «Шурсямга – молодой волк» М. Юхмы

А) человек и стихия Б) отцы и дети В) человек и природа

13. Какие пороки осуждает С. Михайлов в очерковой зарисовке «Хитрая кошка»

А) алчность Б) скупость В) обман Г) все верно

14. Какое средство является главным для изображения героев в драме «В деревне»?

А) речевая характеристика, монологи героев Б) портрет и речь героев

В) авторские ремарки Г) портрет и авторские ремарки

15. Определите период творчества поэта, к которому относится стихотворение «Чувашский язык»

А) Шихазанский период Б) Тетюшский период

В) Чебоксарский период Г) Крымский период

Д) Киевский период Е) Остерский период

16. Откуда взят отрывок? «День прошёл, два прошло, три минуло, нет Улыпа. Сыновья забеспокоились и отправились на поиски отца».

А) «Земля Улыпа» Б) «Мост Азамата» В) «Чемень»

17. Какая характеристика более точно раскрывает образ Хведера из баллады «Леший» М. Федорова?

А) богат и бесстрашен Б) беден и бесстрашен

В) богат и суеверен Г) беден и суеверен

Вариант 3.

Специальность _____ группа № _____

Дата _____ Ф.И.О. _____

Инструкция по выполнению работы

Прочитайте и выполните задания. Выберите правильный вариант ответа и обведите кружочком. В задании № 10 укажите правильный ответ стрелками

1. Определите жанр устного народного творчества:

«Кленовая дудка строгаётся, Берёзовая – ломается. Отцова семья убавляется, Чужая семья прибавляется».

А) Заговор. Б) Плач невесты. В) Частушка.

2. В каком ряду названы произведения устного народного творчества чувашей?



- А) Поэмы, песни, заговоры
- Б) Сказки, романы, песни
- В) Сказки, песни, легенды
- Г) Легенды, рассказы, сказки

3. Назовите главного героя баллады «Леший» М. Федорова

- А) Лаврась Б) Хведер В) Леший Г) Мигул

4. Что не относится к заповедям И.Я. Яковлева?

- А) самую маленькую работу делайте с любовью
- Б) не забывайте материнский язык
- В) любите и верьте в русский язык
- Г) любите только своего Бога

5. Какие темы преобладали в литературе в начале 20 века?

- А) тема революции
- Б) тема гражданской войны
- В) тема мирного строительства и судьба чувашской женщины
- Г) все верно

6. Кто из нижеперечисленных персонажей лишний? (Хведер Уяр «Тенета»)

- А) Яриле Б) Теруш Заяц
- В) Тохтаман Г) Ухтиван

7. Перечислите характерные особенности поэмы-цикла

- А) определенная последовательность Б) лирический герой один
- В) нумерация стихотворений Г) все верно

8. Стихотворение В. Митгы, в котором звучит печаль и грусть о безвозвратно ушедших годах

- А) «Родному языку» Б) «Бульвар Иванова»
- В) « Родине» С) «Родина»

9. В повести В. Алендея «Юрка» действие происходит во время

- А) гражданской войны Б) ВОВ В) революции

10. Соотнесите автора и произведение

- А) С. Михайлов 1) «Нарспи»
- Б) Яков Ухсай 2) «Дед Кельбук»
- В) М. Сеспель 3) «Хитрая кошка»
- Г) К. Иванов 4) «Чувашке»

11. Какой прием использует Ф. Павлов в драме «В деревне» для раскрытия характера Елюк

- А) монолог Б) диалог



12. Самый популярный жанр в годы Великой Отечественной войны

- А) проза Б) драматургия В) лирика

13. Михедер, Сетнер – это герои

- А) драмы Ф. Павлова «В деревне» Б) поэмы К.Иванова «Нарспи»
В) романа М. Илбека «Черный хлеб» Г) романа Х.Уяра «Тенета»

14. Укажите тему стихотворения М. Сеспеля «К морю»

- А) тема Родины Б) тема любви
В) тема свободы Г) тема поэта и поэзии

15. Какой элемент сюжета может быть в начале произведения

- А) эпилог Б) пролог В) кульминация

16. Какие функции выполняет в балладе М. Федорова «Леший» образ дороги?

- А) изображение жизненного пути человечества
Б) организация сюжета
В) изображение пути отдельного человека
Г) изображение жизненного пути чувашского крестьянина

17. Из какого произведения эти заповеди? «...Самую маленькую работу делайте с любовью;

не забывают материнский язык;

любите и верьте в русский народ; верьте в бога; берегите семью; не гнушайтесь бедности; получившие образование должны работать над просвещением чуваш...»

- А) «Духовное завещание чувашскому народу» Б) «Юржка»
В) «В деревне» Г) «Нарспи»

Вариант 1 (Ответы)

Профессия _____ группа № _____

Предмет _____

Дата _____ Ф.И.О. _____

Инструкция по выполнению работы

Прочитайте и выполните задания. Выберите правильный вариант ответа и обведите кружочком.

1. В каком ряду названы произведения устного народного творчества чувашей?

- А) Поэмы, песни, заговоры
Б) Сказки, романы, песни
В) Сказки, песни, легенды
Г) Легенды, рассказы, сказки



Ответ: В) Сказки, песни, легенды

2. Чувашский просветитель

- А) К.В. Иванов Б) Н.И. Ашмарин
В) П.П. Хузангай Г) И.Я. Яковлев

Ответ: Г) И.Я. Яковлев

3. Перечислите характерные особенности поэмы-цикла

- А) определенная последовательность Б) лирический герой один
В) нумерация стихотворений Г) все верно

Ответ: Г) все верно

4. Эта поэма К. Иванова рассказывает о трагической любви парня - бедняка и девушки из богатой семьи. В ней с большой реалистической силой и художественным проникновением показана картина жизни старой чувашской деревни, её быт, традиции и обычаи.

- А) «Нарспи». Б) «Вдова». В) «Две дочери».

Ответ: А) «Нарспи».

5. Назовите подлинную фамилию, имя, отчество отца Иакинфа.

- А) Николай Иванович Ашмарин Б) Михаил Федорович Федоров
В) Ермей Иванович Рожанский Г) Никита Яковлевич Бичурин

Ответ: Г) Никита Яковлевич Бичурин

6. Кто из этих героев не является героем драмы Ф. Павлова «В деревне»?

- А) Степан Б) Пинерпи В) Прчкан Г) Елюк

Ответ: Б) Пинерпи

7. Определите период творчества поэта, к которому относится стихотворение «Чувашский язык»

- А) Шихазанский период Б) Тетюшский период
В) Чебоксарский период Г) Крымский период
Д) Киевский период Е) Остерский период

Ответ: В) Чебоксарский период

8. Автор произведений

«Хитрая кошка», «Разговор на постоялом дворе», «Злополучный сын?»

- А) Михаил Фёдоров. Б) Спиридон Михайлов.
В) Иван Яковлев.

Ответ: Б) Спиридон Михайлов

9. Стихотворение В. Митты, в котором звучит печаль и грусть о безвозвратно ушедших годах



- A) «Родному языку» Б) «Бульвар Иванова»
В) « Родине» С) «Родина»

Ответ: Б) «Бульвар Иванова»

10. Соотнесите автора и произведение

- | | |
|---------------|---------------------------------|
| А) В. Алендей | 3) «Юрка» |
| Б) Н.Ижендей | 2) «Голос нерожденного ребенка» |
| В) М. Сеспель | 4) «Чувашке» |
| Г) К. Иванов | 1) «Нарспи» |

11. В повести В. Алендея «Юрка» действие происходит во время

- А) гражданской войны Б) ВОв В) революции

ОТВЕТ: Б) ВОВ

12. Какое почетное звание было присвоено П. Хузангаю в 1950 году?

- А) Поэт и писатель
Б) Народный драматург Чувашии
В) Народный писатель Чувашии
Г) Народный поэт Чувашии

Ответ: Г) Народный поэт Чувашии

13. Какие темы преобладали в литературе в начале 20 века?

- А) тема революции
Б) тема гражданской войны
В) тема мирного строительства и судьба чувашской женщины
Г) все верно

Ответ: Г) все верно

14. О назначении поэта и поэзии Сеспель писал

- А) в стихотворении «Чувашке»
Б) в драме «Убик»
В) в стихотворении «Чувашский язык»
Г) в стихотворении «К морю»

Ответ: Г) в стихотворении «К морю»

15. Откуда взят отрывок? «День прошёл, два прошло, три минуло, нет Улыпа. Сыновья забеспокоились и отправились на поиски отца».

- А) «Земля Улыба» Б) «Мост Азамата» В) «Чемень»

Ответ: А) «Земля Улыба»

16. Между кем происходит следующий диалог в рассказе В. Игнатьева «Танец маленьких лебедей»?

- Куда хотите пойти учиться?- снова неожиданно спросила она, и щеки запылали, как спелые яблоки.

-В селхозинститут...



- Стало быть, будете агрономом? Что ж, хорошая профессия...

- Хорошая, - согласился я, но мне консерватория нравится больше... Только для этого нужен талант, а он не всем дается...

А) между автором-повествователем и девушкой

Б) между рассказчиком и девушкой Лидой

В) между главным героем и хозяйкой

Г) между рассказчиком и другом

Ответ: Б) между рассказчиком и девушкой Лидой

17. Кого из чувашских авторов называли «певцом земли», «талантом от земли»?

А) Якова Ухсая

В) Н. Ижендея

В) А.Смолина

Г) К. Иванова

Ответ: А) Якова Ухсая

Вариант 2. (Ответы)

Профессия _____ группа № _____

Предмет _____

Дата _____ Ф.И.О. _____

Инструкция по выполнению работы

Прочитайте и выполните задания. Выберите правильный вариант ответа и обведите кружочком. В задании № 10 укажите правильный ответ стрелками

1. Что не относится к устному народному творчеству?

А) пословица

Б) сказка

В) легенда

Г) трагедия

Ответ: Г) трагедия

2. Эта поэма К. Иванова рассказывает о трагической любви парня - бедняка и девушки из богатой семьи. В ней с большой реалистической силой и художественным проникновением показана картина жизни старой чувашской деревни, её быт, традиции и обычаи.

А) «Нарспи».

Б) «Вдова».

В) «Две дочери».

Ответ: А) «Нарспи».

3. Язык, историю и культуру какого народа изучал востоковед

Н. Бичурин

А) японского

В) китайского

Б) индийского

Г) монгольского



- | | |
|-----------------|--------------------------|
| А) В. Алендей | 3) «Юрка» |
| Б) Н. Терентьев | 2) «Когда встает солнце» |
| В) М. Сеспель | 4) «Чувашке» |
| Г) К. Иванов | 1) «Нарспи» |

11. Выделите среди произведений то, которое принадлежит перу Якова Ухсая

- А) «Песни Гилли» Б) «Род Аптрамана»
В) «Таня» Г) «Дед Кельбук»

Ответ: Г) «Дед Кельбук»

12. Тема повести «Шурсямга – молодой волк» М. Юхмы

- А) человек и стихия Б) отцы и дети В) человек и природа

Ответ: В) человек и природа

13. Какие пороки осуждает С. Михайлов в очерковой зарисовке «Хитрая кошка»

- А) алчность Б) скупость В) обман Г) все верно

Ответ: Г) все верно

14. Какое средство является главным для изображения героев в драме «В деревне»?

- А) речевая характеристика, монологи героев
Б) портрет и речь героев
В) авторские ремарки
Г) портрет и авторские ремарки

Ответ: А) речевая характеристика, монологи героев

15. Определите период творчества поэта, к которому относится стихотворение «Чувашский язык»

- А) Шихазанский период Б) Тетюшский период
В) Чебоксарский период Г) Крымский период
Д) Киевский период Е) Остерский период

Ответ: В) Чебоксарский период

16. Откуда взят отрывок? «День прошёл, два прошло, три минуло, нет Улыпа. Сыновья забеспокоились и отправились на поиски отца».

- А) «Земля Улыба» Б) «Мост Азамата» В) «Чемень»

Ответ: А) «Земля Улыба»

17. Какая характеристика более точно раскрывает образ Хведера из баллады «Леший» М. Федорова?

- А) богат и бесстрашен Б) беден и бесстрашен
В) богат и суеверен Г) беден и суеверен

Отвѣт: Г) бѣден и суевѣрен

Вариант 3.(Ответы)



Профессия _____ группа № _____

Предмет _____

Дата _____ Ф.И.О. _____

Инструкция по выполнению работы

Прочитайте и выполните задания. Выберите правильный вариант ответа и обведите кружочком. В задании № 10 укажите правильный ответ стрелками

1. Определите жанр устного народного творчества:

«Кленовая дудка строгаётся, Берёзовая – ломается. Отцова семья убавляется, Чужая семья прибавляется».

А) Заговор. Б) Плач невесты. В) Частушка.

Ответ: Б) Плач невесты.

2. В каком ряду названы произведения устного народного творчества чувашей?

А) Поэмы, песни, заговоры

Б) Сказки, романы, песни

В) Сказки, песни, легенды

Г) Легенды, рассказы, сказки

Ответ: В) Сказки, песни, легенды

3. Назовите главного героя баллады «Леший» М. Федорова

А) Лаврась

Б) Хведер

В) Леший

Г) Мигул

Ответ: Б) Хведер

4. Что не относится к заповедям И.Я. Яковлева?

А) самую маленькую работу делайте с любовью

Б) не забывайте материнский язык

В) любите и верьте в русский язык

Г) любите только своего Бога

Ответ: Г) любите только своего Бога

5. Какие темы преобладали в литературе в начале 20 века?

А) тема революции

Б) тема гражданской войны

В) тема мирного строительства и судьба чувашской женщины

Г) все верно

Ответ: Г) все верно

6. Кто из нижеперечисленных персонажей лишний? (Хведер Уяр «Тенета»)

А) Яриле

Б) Теруш Заяц

В) Тохтаман

Г) Ухтиван



Ответ: В) Тохтаман

7. Перечислите характерные особенности поэмы-цикла

- А) определенная последовательность Б) лирический герой один
В) нумерация стихотворений Г) все верно

Ответ: Г) все верно

8. Стихотворение В. Митты, в котором звучит печаль и грусть о безвозвратно ушедших годах

- А) «Родному языку» Б) «Бульвар Иванова»
В) « Родине» С) «Родина»

Ответ: Б) «Бульвар Иванова»

9. В повести В. Алендея «Юрка» действие происходит во время

- А) гражданской войны Б) ВОВ В) революции

Ответ: Б) ВОВ

10. Соотнесите автора и произведение

- А) С. Михайлов 3) «Хитрая кошка»
Б) Яков Ухсай 2) «Дед Кельбук»
В) М. Сеспель 4) «Чувашке»
Г) К. Иванов 1) «Нарспи»

11. Какой прием использует Ф. Павлов в драме «В деревне» для раскрытия характера Елюк

- А) монолог Б) диалог

Ответ: А) монолог

12. Самый популярный жанр в годы Великой Отечественной войны

- А) проза Б) драматургия В) лирика

Ответ: В) лирика

13. Михедер, Сетнер – это герои

- А) драмы Ф. Павлова «В деревне» Б) поэмы К.Иванова «Нарспи»
В) романа М. Илбека «Черный хлеб» Г) романа Х.Уяра «Тенета»

Ответ: Б) поэмы К.Иванова «Нарспи»

14. Укажите тему стихотворения М. Сеспеля «К морю»

- А) тема Родины Б) тема любви
В) тема свободы Г) тема поэта и поэзии

Ответ: Г) тема поэта и поэзии

15. Какой элемент сюжета может быть в начале произведения

- А) эпилог Б) пролог В) кульминация

Ответ: Б) пролог



16. Какие функции выполняет в балладе М. Федорова «Леший» образ дороги?

- А) изображение жизненного пути человечества
- Б) организация сюжета
- В) изображение пути отдельного человека
- Г) изображение жизненного пути чувашского крестьянина

Ответ: Г) изображение жизненного пути чувашского крестьянина

17. Из какого произведения эти заповеди? «...Самую маленькую работу делайте с любовью;

не забывают материнский язык;

любите и верьте в русский народ; верьте в бога; берегите семью; не гнушайтесь бедности; получившие образование должны работать над просвещением чуваш...»

- А) «Духовное завещание чувашскому народу»
- Б) «Юррка»
- В) «В деревне»
- Г) «Нарспи»

Ответ: А) «Духовное завещание чувашскому народу»

Критерии оценки:

По результатам опроса за ответы обучающемуся начисляются баллы:

0-70 – Правильность письменных и устных ответов;

0-10 – Полнота ответов, аргументированность суждений;

0-10 – Использование терминологии;

0-10 – Приведение собственных суждений/примеров, подтверждающих теоретические положения.

Критерии оценки:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Особенности оценивания устного ответа:

Оценка "отлично" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал по конкретному вопросу, даёт правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания



на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает ответ на вопросы последовательно и правильно.

Оценка "хорошо" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или ссылке на нормативно-правовые акты;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части содержания ответа на поставленные перед ним вопросы допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

При выставлении оценки по дисциплине преподаватель учитывает оценки по текущему контролю и по промежуточной аттестации, ориентируясь на общие критерии оценки результата освоения рабочей программы дисциплины.

4. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно.

В ходе промежуточной аттестации и текущего контроля преподаватель вправе корректировать критерии выставления оценок с учетом особенностей обучающихся, при этом учитываются общие требования к оцениванию результатов обучения.

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Учебный материал усвоен в полном объеме. Студент демонстрирует умения тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Студент хорошо знает учебный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Обучающийся допускает неточности в ответе, использует неточные



формулировки, в ответе наблюдается нарушение логической последовательности в изложении учебного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа дисциплины (или часть программы) НЕ освоена.

Для оценки уровня освоения темы или раздела дисциплины, устанавливаются следующее соответствие:

«отлично» - высокий уровень освоения;

«хорошо», «удовлетворительно» - достаточный уровень освоения;

«неудовлетворительно» - тема, раздел или вся программа дисциплины не освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.



5. ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература

Печатные издания:

1. Пушкин В.Н. Чувашская литература: Хрестоматия для 10 класса школ с многонациональным составом учащихся и русских школ. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2007.

3.2.2. Дополнительная литература

Печатные издания:

1. Чувашская литература. 11 класс : хрестоматия : для школ с многонациональным составом учащихся и русских школ / [авт.-сост. В. Н. Пушкин]. - Чебоксары : Чувашское кн. изд-во, 2007. - 399 с.



**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Соловьев Г.М.

27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОГЭС.01 Основы философии

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

ОГЭС.01 Основы философии

1.1. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет

0. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<i>Перечень умений, осваиваемых в дисциплины:</i> ОК-2 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение ОК-5 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК-6 Описывать гражданско-патриотическую позицию на основе исторических событий и	«Отлично» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание	1. Текущий контроль в форме: - устный опрос - выполнения практических заданий; -наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) -самостоятельной работы 2. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

явлений <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> ОК-2 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности ОК-5 Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. ОК-6 Сущность гражданско-патриотической позиции; Общечеловеческие ценности; Основные исторические понятия, события, явления.	модуля не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	---	--

3. Оценочные материалы по учебной дисциплине

3.1 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в рамках текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы для проведения устного опроса

1. Объясните основные принципы и методы диалектического материализма.



2. В чем суть кантовской этики и каково ее значение для современной этической мысли?
3. В чем суть проблемы "свободы воли" и какие аргументы приводились в истории философии для ее разрешения?
4. Расскажите о философском наследии русских мыслителей XIX - начала XX века и его влиянии на современную философию.
5. Опишите основные принципы и подходы в метафизике.

Критерии оценивания в процессе текущего контроля успеваемости

Оценка	Критерий
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; владение понятийным аппаратом, умение использовать биографические материалы, а также литературоведческую и критическую литературу, давать доказательную и убедительную оценку освещаемому вопросу, свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы, активно и целесообразно использовать различные виды справочной литературы, высказывать в письменной форме и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение материала, качественное внешнее оформление.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания при освещении излагаемого материала, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний, не

	умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ от выполнения данной работы.

3.2 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в процессе промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задание 1 типа

1. Античная философия. Основные философские школы античности.
2. Русская философия.
3. Тенденции и перспективы развития современной философии.
4. Проблемы бытия в философии.
5. Научное познание и его специфика

Задание 2 типа

1. «Духовная Европа имеет местом рождения Древнюю Грецию», – сказал немецкий философ Э. Гуссерль. То же мнение выразил К. Маркс: «Греки навсегда останутся нашими учителями». Почему и как повлияла античная культура на формирование европейской цивилизации? Найдите «следы» ее влияния в области искусства, философии, науки, права, политики.
2. Объясните определение, данное Г. Гегелем: «Философия - это современная ей эпоха, схваченная мыслью». Приведите примеры из истории, которые свидетельствуют о том, что философия действительно играет роль самосознания культуры, отражает общую духовную атмосферу своего времени, дух определенного народа



3. Какая идея заключена в следующем рассуждении Дж. Бруно: «Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя... Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа... и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель».

Задание 3 типа

1. Какая потребность вынуждает людей вот уже 2500 лет философствовать? В истории философии существуют две основные версии ответа на этот вопрос, которые даны древнегреческими философами. Сократ когда-то отметил, что на философствование человека вдохновляет переживание неминуемой смерти (если бы человек был бессмертным, это лишило бы его возможности ставить вопрос о смысле своего существования). Другой ответ был дан Аристотелем. Свой известный трактат «Метафизика» он начинает словами: «Все люди от природы стремятся к знанию». Само же познание, по Аристотелю, начинается с удивления. Именно это и приводит человека к поиску ответа на вечные вопросы. Прокомментируйте позиции Сократа и Аристотеля. Какой ответ на этот вопрос дали бы вы? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева: «Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия». а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?



б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность? в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

Критерии оценивания в процессе промежуточной успеваемости

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Дифференцированный зачет ОК 2, ОК 5, ОК 6	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: «Зачтено» 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически

			выстроен, использована профессиональная терминология. «Не зачтено» менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.
--	--	--	--



**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

Соловьев Г.М.
27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОГЭС.02 История

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СБ Контур»

Подписи отправителя:		Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
		 АПОНО "СИНГУЛЯРИТИ ХАБ" Соловьев Георгий Михайлович, ДИРЕКТОР	 Не требуется для подписания	0224601C01FFB271AF4D07901B91 B3A7D7 с 17.06.2025 20:05 по 17.09.2026 20:05 GMT+03:00	20.06.2025 15:46 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа

Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

ОГЭС.02 История

1.1. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине
дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<i>Перечень умений, осваиваемых в дисциплины:</i> ОК-2 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение ОК-5 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК-6 Описывать гражданско-патриотическую позицию на основе исторических событий и явлений	«Отлично» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание модуля не освоено, необходимые умения не	1. Текущий контроль в форме: - устный опрос -наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) 2. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> ОК-2 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности ОК-5 Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. ОК-6 Сущность гражданско-патриотической позиции; Общечеловеческие ценности; Основные исторические понятия, события, явления.	сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
---	--	--

3. Оценочные материалы по учебной дисциплине

3.1 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в рамках текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы для проведения устного опроса

1. Определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР во второй половине 80-х гг
2. Определить основные цели существующих международных



организаций по поддержанию мира и правопорядка.

3. Сущность процесса вестернизации и ее проявления в российской культуре.
4. Оценить влияние западной системы ценностей на формирование массовой культуры в России.
5. Внешнеполитические ориентиры РФ. Основные проблемы развития на современном этапе.

Критерии оценивания в процессе текущего контроля успеваемости

Оценка	Критерий
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; владение понятийным аппаратом, умение использовать биографические материалы, а также литературоведческую и критическую литературу, давать доказательную и убедительную оценку освещаемому вопросу, свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы, активно и целесообразно использовать различные виды справочной литературы, высказывать в письменной форме и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение материала, качественное внешнее оформление.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания при освещении излагаемого материала, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется

	студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ от выполнения данной работы.
--	---

3.2 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в процессе промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированный зачет.

3.2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задание 1 типа

1. Мировой исторический процесс: закономерности и этапы.
2. Место России в мировом историческом процессе.
3. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии и их значение.
4. Российская империя в XVIII в. – реформы и их значение.
5. Особенности развития стран Востока во второй половине XX века.

Задание 2 типа

1. Города и их роль в развитии средневекового общества.
2. Процесс закрепощения крестьянства России и его ход.
3. Особенности развития Америки и Африки в эпоху проникновения европейцев.
4. Складывание мирового капиталистического хозяйства и образование монополий
5. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг., его причины, особенности последствия и пути выхода.

Задание 3 типа

1. Ниже названы три исторических деятеля различных эпох.
1) Владимир Мономах;



- 2) Александр II;
- 3) Л.Д. Троцкий.
- 4) Филипп IV Красивый

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Охарактеризуйте эпоху. Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности

2. Ниже указаны две точки зрения на крепостное право.

1. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось тяжёлой формой эксплуатации, при которой крестьянин был фактически рабом помещика-землевладельца.
2. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось для своего времени эффективной формой взаимодействия государства, землевладельцев и крестьян.

Какая из точек зрения представляется Вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную Вами точку зрения.

3. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

Начало объединительных процессов в русских землях в XIV–XV вв. и создание единого государства сопровождалось борьбой за лидерство между княжествами. Победу в этой борьбе одержала Москва. Н.М. Карамзин писал о возвышении Москвы: «Сделалось чудо. Городок, едва известный до конца XIV в., возвысил главу и спас отечество».

Какие причины обусловили возвышение Москвы? Укажите не менее трёх причин. В каких событиях проявилась роль московских князей в борьбе за обретение независимости Руси от Золотой Орды? Укажите не менее двух положений. Каковы особенности процесса, происходившего на территории будущей России в сравнении с Западной Европой?

Критерии оценивания в процессе промежуточной успеваемости

№ п/п	Форма контроля/ коды	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
-------	----------------------	----------------------	-------------------------------

	оцениваемых компетенций		
	Дифференцированный зачет ОК 2, ОК 5, ОК 6	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: «Зачтено» 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Не зачтено» менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

Соловьев Г.М.
27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОГЭС.03 Психология общения

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

ОГЭС.03 Психология общения

1.1. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине
дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<i>Перечень умений, осваиваемых в дисциплины:</i> ОК-3 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; ОК-4 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК-8 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> ОК-3 современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; ОК-4 психологические основы деятельности коллектива,	«Отлично» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание модуля не освоено,	1. Текущий контроль в форме: - устный опрос - выполнение практических заданий -наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) 2. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

психологические особенности личности; основы проектной деятельности ОК-8 средства профилактики перенапряжения	необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
---	---	--

3. Оценочные материалы по учебной дисциплине

3.1 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в рамках текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы для проведения устного опроса

1. В чем заключается основа человеческого бытия?
2. Что представляет собой коммуникативная сторона общения?
3. Какие аспекты индивидуальности могут проявляться в деловом общении?
4. Какие техники входят в понятие "техники активного слушания"?
5. Какие стратегии поведения могут помочь в конфликтной ситуации в деловом общении?

Критерии оценивания в процессе текущего контроля успеваемости

Оценка	Критерий
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; владение понятийным аппаратом, умение использовать биографические материалы, а также литературоведческую и критическую литературу, давать доказательную и убедительную оценку освещаемому вопросу, свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы, активно и целесообразно использовать различные виды справочной литературы, высказывать в письменной форме и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение материала, качественное внешнее оформление.



4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания при освещении излагаемого материала, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ от выполнения данной работы.

3.2 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в процессе промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задание 1 типа

1. Какие основные формы общения существуют?
2. Каковы основные причины возникновения конфликтов?
3. Как вы понимаете понятие "деловое общение"?
4. Что представляет собой интерактивная сторона общения?
5. Опишите значение общения в жизни человека.

Задание 2 типа

1. В чем состоят основные отличия конфликтов в деловом общении от других видов конфликтов?
2. Каким образом средства общения влияют на эффективность коммуникации?
3. Какие меры можно принять для профилактики стресса на рабочем месте?
4. Какие методы управления стрессом вы можете предложить для повышения производительности?
5. Как вы понимаете понятие "деловые переговоры"?

Задание 3 типа

1. Составьте список шагов, которые необходимо предпринять для успешной подготовки к разговору с незнакомым человеком. Установите последовательность этих шагов от самого первого до последнего. Проанализируйте, как правильная последовательность шагов может повлиять на исход разговора.
2. Предложите сценарий первой встречи с новым клиентом или партнером. Определите оптимальную последовательность действий для установления доверительного контакта. Опишите, какие методы и приемы коммуникации могут помочь в этом процессе и почему
3. Вы являетесь техническим директором веб-разработки в небольшой IT-компании. Ваша команда занимается созданием и поддержкой веб-приложений для различных клиентов. В последнее время вы заметили, что уровень стресса среди членов вашей команды значительно повысился. Они сообщают о том, что чувствуют себя перегруженными, испытывают постоянное давление и сталкиваются с частыми срывами сроков. Разработайте стратегию для управления стрессом, которая может включать в себя пересмотр рабочих процессов, улучшение коммуникации внутри команды, а также внедрение методов управления временем и снижение нагрузки.

Критерии оценивания в процессе промежуточной успеваемости

№	Форма	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки,
---	-------	----------------------	--------------------------



п/п	контроля/ коды оцениваемых компетенций		балл
	Дифференцированный зачет ОК 3, ОК 4, ОК 8	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: «Зачтено» 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Не зачтено» менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Соловьев Г.М.

27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОГЭС.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

ОГЭС.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине - зачет с оценкой

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<i>Перечень умений, осваиваемых в дисциплины:</i> ОК-2 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение ОК-9 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	«Отлично» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание модуля не освоено, необходимые умения не сформированы,	1. Текущий контроль в форме: - устный опрос - выполнения практических заданий; -наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) 2. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет



- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> ОК-2 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности ОК-9 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
---	--	--



--	--	--

3. Оценочные материалы по учебной дисциплине

3.1 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в рамках текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Вариант 1

1. What is the correct comparative form of the adjective "big"?
2. What is the correct usage of "there is" and "there are" in the sentence "___ three apples on the table."?
3. What is the correct plural form of "child"?
4. They _____ their school certificates by June.
 - a. will be given
 - b. will give
 - c. will have given
 - d. will have been given**
5. Next year all the school-leaving exams _____ by the end of June.
 - a. will be taken
 - b. will take
 - c. will have taken
 - d. will have been taken**

Вариант 2

- 1 A Hello. Are you Michael?
B No, I _____.
A'm not B isn't C not
- 2 A What nationality are Veronique and Lysiane?
B They _____.
A 're France B French C 're French
- 3 _____ you speak Spanish?
A Are B Do C Does
- 4 Are _____ your sunglasses?
A this B that C these
- 5 A What's your mother's name?
B _____ name's Isabella.
A Her B Our C She's
- 6 This is _____.

- A a tablet expensive B a expensive tablet C an expensive tablet
- 7 Does your father _____ in an office?
A work B works C working
- 8 _____ late on Friday night.
A Go out we never B Never we go out C We never go out
- 9 Where's Luca? I need to talk to _____.
A he B him C his
- 10 I'm sorry. You _____ use your mobile phone here.
A aren't B can't C don't
- 11 I really hate _____ for clothes.
A shop B shoping C shopping
- 12 A Hi. What's Emily doing at the moment?
B She's in her bedroom _____ music.
A listen to B listening to C listens to
- 13 Are there _____ pillows on the bed?
A a B any C some
- 14 Where _____ on holiday last year?
A did you go B you did go C did you went
- 15 I _____ an amazing football match last night.
A see B seed C saw

Вариант 3

Вставъте глагол to be в Present Simple.

- Russian _____ my native language.
- Washington _____ the capital of the USA.
- May and June _____ beautiful months.
- My friend _____ from St.Peterburg.

Вариант 4

Вставъте глагол to be в Present Simple.

- I _____ fond of sports.
- _____ your sister at school? – No, she _____ at home.
- _____ you hungry? – Yes, I _____.
- Where _____ you from? – We _____ from Italy.
- A tiger and lion _____ wild animals.

Вариант 5

- 1 I'm very _____. I need some water.
A hungry B thirsty C tired
- 2 When it rains you need _____.
A a camera B an ID card C an umbrella
- 3 Hiro is 75 years old. He doesn't work now. He's _____.
A at home B a factory worker C retired



- 4 A Is your new car fast?
B No, it isn't. It's very _____.
A big B dirty C slow
- 5 What _____ is her dress?
A clean B colour C green
- 6 Would you like some orange _____?
A beer B juice C milk
- 7 My daughter _____ a lot of tea in the morning.
A does B drinks C eats
- 8 What time did you _____ your house this morning?
A arrive B go C leave
- 9 I'm not _____ a taxi. It's very expensive!
A getting B staying C waiting
- 10 Emanuel always has a _____ in the morning.
A breakfast B gym C shower
- 11 We sometimes go _____ for our holidays.
A camping B flying C staying
- 12 I miss my family so I _____ home a lot.
A wait B phone C work
- 13 Yesterday at 3 p.m. Sandra was _____ her car.
A at B in C on
- 14 Does the hotel have a swimming _____?
A gym B lift C pool
- 15 Ben _____ his girlfriend some chocolates.
A decided B had C sent

Критерии оценивания в процессе текущего контроля успеваемости

Оценка	Критерий
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; владение понятийным аппаратом, умение использовать биографические материалы, а также литературоведческую и критическую литературу, давать доказательную и убедительную оценку освещаемому вопросу, свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы, активно и целесообразно использовать различные виды справочной литературы, высказывать в письменной форме и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение материала, качественное внешнее оформление.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если



	студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания при освещении излагаемого материала, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ от выполнения данной работы.

3.2 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в процессе промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
1-5 семестр

Задание 1 семестра

1. Составьте предложения второго типа условного наклонения из данных слов, сохранив их порядок и сделав необходимые изменения форм глаголов.

If/you/to be/a manager at the company/you/meet with potential clients.

2. Поставьте сказуемое в форму Past Simple Passive.

Want ads _____ (to find) in professional journals.

3. Составьте предложения первого типа условного наклонения из данных слов, сохранив их порядок и сделав необходимые изменения форм глаголов.

If/he/to be/a computer engineer/he/to be good/in maths and physics.

4. Решите тест

1. Выберите правильный вариант ответа.

For my boss home exists only in his_____.

- a. imagine
- b. imaginary
- c. imagination**
- d. imaginable

2. Выберите правильный вариант ответа.

Guess the person who repairs the pipes in the bathroom.

- a. a physician
- b. surgeon
- c. a plumber**
- d. a school teacher

3. Выберите правильный вариант ответа.

Choose the word that has nothing to do with trains.

- a. a carriage
- b. a railway station
- c. a passenger
- d. a pilot**

4. Выберите соответствующее по смыслу выражение для слова “*challenging*”.

- a. dull and tiresome
- b. making you feel happy and satisfied
- c. irritating and often overwhelming
- d. difficult in an interesting or enjoyable way**

5. Выберите правильную форму сказуемого.

Next year all the school-leaving exams _____by the end of June.

- a. will be taken
- b. will take
- c. will have taken
- d. will have been taken**

Задание 2 семестра

1. Переведите на русский язык: I’m Josh Taylor and I’m 32 years old. I’m from the UK. I’m English, but my parents are American. They live in



Manchester, but I don't live with them. I live in a small flat in the centre of Leeds. It's a city in the centre of England. I work in a factory. I hate my job, but the money is good. I left school when I was 16 and travelled around the world for a year. I visited a lot of different countries. My favourite country was Japan. I had an amazing time there. I really liked the food. They eat a lot of fish and vegetables. In my free time I like playing football and going out with my friends. During the week I get up at five thirty in the morning and leave my flat at a quarter to seven. When the weather is good I cycle to work, but when it's cold I go by bus. I'm always tired in the morning because I go to bed late. I like playing computer games in the evening. It's a good way to relax.

2. Составьте благодарственное письмо из 7 фраз, включая приветствие, прощание, Ваше имя. Используйте следующую информацию. (50-60 слов); You went to Britain for an exhibition. It took place in London. It lasted a week. Your host was Nathan. He took you to his country house to have a barbecue. His next trip to your country is in winter.
3. Составьте устный рассказ об образовании в России.

Задание 3 семестра

1. Переведите на русский язык: My name is Melisa Adem and I'm 19 years old. I'm Turkish and I'm from Izmir. Izmir is a beautiful old city and is famous for its history. I live in a big house with my parents and I study at the university. At the moment I am studying English. When I finish I want to be a teacher – I love helping children. From Monday to Friday I get up at 7:30, have a shower and breakfast and then leave for university. I usually go by bus and it takes thirty minutes to get from my house to the university. On the bus I like reading or talking to my friends. At the weekend I get up late, and I usually help my father in his shop in the afternoon – he sells souvenirs. In my free time I like going to the beach or taking my dog for a walk. I also love travelling. Last summer I went on holiday with my boyfriend. We spent three weeks in July travelling around France and Italy. I can speak Italian, but I can't speak French. The holiday was fantastic. We

didn't have a lot of money, so we decided to go camping.

2. Ответьте письменно на вопрос: What should people do in order to have healthy lifestyle?
3. Ответьте устно на вопрос: What are the main differences between the education system in Russia and abroad?

Задание 4 семестра

1. Переведите на русский язык: No matter what method of job hunting you use, inevitably somebody will ask you for a resume. Most companies require a resume before seriously considering a job candidate from the outside. Resumes are sometimes also required in order to receive a job transfer within a company. The purpose of a resume is to help you obtain a job interview, not a job. Very few people are hired without a personal interview. Effective resumes are straightforward, factual presentations of a person's experience and accomplishments. They are neither over detailed nor too sketchy. A general rule is that two or three pages in length is best. One page seems too superficial; a four-page (or longer) resume may irritate an impatient employment official. Some writers suggest that a chronological (the standard-type) resume be used; others argue for an accomplishment resume. A useful resume should include both your experiences and key accomplishments. When sent to a prospective employer, a resume should be professionally reproduced, with particular attention to misspellings, typographical errors, and careful spacing.
2. Ответьте письменно на вопрос: What are the main differences between the education system in Russia and abroad?
3. Ответьте устно на вопрос: How important do you think maintaining a healthy lifestyle is, and what sports or activities do you engage in to promote your health?

Задание 5 семестра

1. Переведите на русский язык: Nowadays our life is getting more and more tenser. People live under the press of different problems, such as social,

ecological, economic and others. They constantly suffer from stress, noise and dust in big cities, diseases and instability. A person should be strong and healthy in order to overcome all difficulties. To achieve this aim people ought to take care of their physical and mental health. There are several ways to do it. The state of your body depends on how much time you spend doing sports. At least everybody must do morning exercises every day. The healthiest kinds of sports are swimming, running and cycling. Healthy food is also a very important factor. Overeating causes many dangerous diseases. The daily menu should include meat, fruit and vegetables, milk product, which are rich in vitamins, fat, proteins and etc. On the other hand, modern diets are very popular especially among women. Diets may be harmful, if they are used in the wrong way. To be healthy, people should get rid of their bad habits. It's necessary to stop smoking and drinking much. Everyone should remember that cigarettes, alcohol and drugs destroy both body and brain. Besides according to statistics most of crimes are committed by people under the influence of drugs and alcohol.

2. Ответьте письменно на вопрос: What is your dream job and why?
3. Ответьте устно на вопрос: Can you outline some guidelines for effective telephone communication in professional settings?

Задание 6 семестра

1. Переведите на русский язык: A computer is an electronic device that processes data according to instructions given by the user or programmed into it. It consists of hardware components such as the central processing unit (CPU), memory, storage devices, input/output devices, and software that enables it to perform various tasks. Computers are used for a wide range of purposes, including word processing, internet browsing, gaming, multimedia production, data analysis, and scientific research. They have become an essential tool in modern society, revolutionizing communication, commerce, education, and entertainment.

2. Составьте благодарственное письмо из 7-8 фраз, включая приветствие, прощание, Ваше имя. Используйте следующую информацию. (50-60 слов). You went to the USA for a conference. It took place in Los Angeles. It lasted three days.

You had a trip to San Francisco. Your host was Lorraine. Her next trip to your country is in August.

3. In what ways do you think technology has influenced the way people communicate in the modern world?

Критерии оценивания в процессе промежуточной успеваемости

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Дифференцированный зачет ОК 2, ОК 9	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: «Зачтено» 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.

			«Не зачтено» менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.
--	--	--	---

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 6 семестр

Задание № 1

Устные вопросы к зачету:

1. Computers in our life.
2. Healthy way of life.
3. My hobby.
4. My future profession.
5. Education in Great Britain.
6. Olympic Games.
7. Sports in Russia

Задание № 2

Письменная часть:

Вариант 1

- 1) Поставьте существительные во множественное число:

a car, a bus, a story, a wolf, a mouse

- 2) Образуйте степени сравнения прилагательных: long, beautiful, smart, big, little

- 3) Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме:

1) Tomorrow I (not to go) to school. 2). Where they (to spend) last month? 3). Usually she (to go) shopping three times a week. 4). After classes he (to wait) for you at home. 5). What subjects you (to study) at your college? 6). I (to see) a good film last Friday. 7). We always (to drink) coffee in the morning.

- 4) Прочитайте текст и соотнесите вопросы с абзацами текста: What exactly is

the Internet? What do I need in order to use the Internet? How do I "surf the net"? What can I use the Internet (or? What is a web site, and how do I visit one?

The Internet: FAQs (Frequently Asked Questions)

The Internet is without doubt one of the most important inventions in History. It was started in 1968 by the US government but at first it was used mainly by scientists. Since 1990, when the World Wide Web was created, it has changed the world, and its uses are growing every day.

1 _____? The Internet is a network (several networks, in fact) of millions of computers around the world, connected by phone lines, satellite or cable, so that all the computers on the net can exchange information with each other.

2 _____? Not quite. The Internet links computers, and the World Wide Web is a system which links the information stored inside these computers.

3 _____? A company or organisation stores its information in electronic documents on one of the Internet computers, somewhere in the world. This computer space - the company's web site - has an address, in the same way that every telephone has a number. To visit a web site, you simply enter the address. Your computer is connected to the web site, a document is downloaded, and a page appears on your computer screen.

4 _____? When you visit a web site looking for information, some words on the page may be underlined, showing that there is more information about the subject in another document. If you click on one of these words, the Web automatically connects your computer to a new document or web site, even if this is stored thousands of kilometres away. You're surfing the net!

5 _____? The main use of the Internet is to find information — for your schoolwork or job, or just to find out more about your hobbies. Sports or current events. You can also use the Internet to read newspapers and magazines, play games, plan your holiday or buy things from your favourite shop. E-mail makes it possible to send electronic messages anywhere in the world in seconds, and you can use the Internet to 'chat' with people and make new friends.

6 _____? If you don't already use the Internet, all you need to get started is a computer, a modem and a phone line. Using the Internet is getting cheaper and easier all the time. Are you ready to surf the net? There's a whole exciting Internet world out there waiting for you!

Вариант 2

1) Поставьте существительные во множественное число: a dog, a box, a baby, a hero, a leaf

2) Образуйте степени сравнения прилагательных: small, good, interesting, clever, deep

3) Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме: 1). She (to wash) her car once a week. 2). When you (to leave) the meeting yesterday? 3). She (to explain) a grammar rule yesterday. 4). My mum usually (not to cook) dinner. 5). What she (to do) yesterday? 6). My sister (to go) to school every day. 7). Last year Ann (to visit) Spain. .

4) Прочитайте текст и вставьте данные слова в пропуски:

but, Finally, Firstly, For example, However, In conclusion, Also, What is more, On the other hand

pros AND cons OF USING the internet

Advertisement for the Internet promise you a world of information, entertainment, online shopping and e-mail services.

(1) _____ the real world of the Internet may not be as perfect as the advertisements suggested. Using the Internet offers many advantages.

(2)..... , all of the latest information is available to you, in your home, at any hour of the day and night . It is much faster and easier to surf the net in search of information from all over the world than to travel to libraries in dozens of countries.

(3)....., on-line shopping makes it possible search through catalogues to find exactly what you want at the best price, saving both time and money. By joining a newsgroup or chat group, you can share your hobbies and special interests, and perhaps make friends all over the world.

(4), e-mail is popular because it is faster than sending a letter and cheaper than a telephone conversation.

- (5)....., the Internet has several disadvantages.
- (6) _____ with so much information available, finding what you want can take you hours. Multimedia web pages with photographs, music and video are attractive,
- (7) _____ they make downloading slow and boring.
- (8)....., there is too much advertising instead of real information. As for Internet friendships, sitting at home in front of a computer making 'chat friends' is not the same as actually meeting people.
- (9)....., the Internet obviously has both good and bad points. Fortunately, the system is improving all the time, and any problems which still exist can be solved. Whether we like it or not, the Internet is here to stay, so we have to make the best possible use of it.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Дифференцированный зачет ОК 2, ОК 9	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-40 баллов Задание 2: 0-60 баллов Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: «Зачтено» 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована

		и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Не зачтено» менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.
--	--	---	---

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Соловьев Г.М.

27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОГЭС.05 Физическая культура

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

ОГЭС.05 Физическая культура

1.1. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине - дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<i>Перечень умений, осваиваемых в дисциплины:</i> ОК-8 -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> ОК-8 - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено,	1. Текущий контроль в форме: - фронтальный опрос - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы -наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) -тестирование 2. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет



профессии; - средства профилактики перенапряжения деятельности <i>Иметь практический опыт:</i>	необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	---	--

3. Оценочные материалы по учебной дисциплине

3.1 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в рамках текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий в форме наблюдения, тестирования, решения задач, выполнения задания, имеющие практико-ориентированное содержание.

Тема 1.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культуры
Задание «Общеразвивающие упражнения»:

1. Составить комплекс ОРУ из восьми упражнений.
2. Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений:
 - упражнение на потягивание или для мышц шеи;
 - упражнение для мышц рук и плечевого пояса;
 - повороты туловища или наклоны;
 - полуприседы, приседы;
 - выпады или пружинные выпады (их сочетания);
 - упражнение общего воздействия;
 - махи;
 - подскоки или прыжки с переходом на ходьбу и остановкой группы.

Тема 1.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»

Выберите один правильный вариант ответа.

Физическая культура — это



1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности;

2) *часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;*

3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм.

4) образовательный урок в школе или колледже.

Дополните. Расшифруйте аббревиатуру ВФСК _____
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

Выберите один правильный вариант ответа

Здоровье – это (по определению ВОЗ):

1) *полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.*

2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

3) отсутствие болезней или физических дефектов.

Выберите один правильный вариант ответа

Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:

1) рекреативной гимнастикой;

2) *производственной гимнастикой;*

3) лечебной гимнастикой;

4) гигиенической гимнастикой;

5) оздоровительной гимнастикой

Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

Основными ошибками в питании современного человека являются:

1) *высокая калорийность продуктов;*

2) *большое количество рафинированных продуктов;*

- 3) соблюдение режима питания;
- 4) *недостаточное потребление фруктов и овощей;*
- 5) *потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом E.*

Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

К компонентам здорового образа жизни не относится:

- 1) ежедневная двигательная активность;
- 2) закаливание;
- 3) *наличие вредных привычек*
- 4) соблюдение режима труда и отдыха
- 5) рациональное питание;
- 6) *гиподинамия*

Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:

- 1) заболевания пищеварительной системы;
- 2) *сердечно-сосудистые заболевания;*
- 3) заболевания опорно-двигательного аппарата;
- 4) *заболевания органов дыхания*
- 5) *физическая и психическая зависимость*

Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:

- 1) *спортивные игры, единоборства;*
- 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах);
- 3) *упражнения высокой интенсивности;*
- 4) все вышеперечисленное

Тема 1.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности



1. Гимнастика проводимая до основных занятий

Выберите один ответ:

- a. вводная;*
- b. зарядка;
- c. разминка
- d. настройка

2. Работоспособность в начале учебного дня бывает

- a. пониженной
- b. начальной*
- c. повышенной
- d. вводной

3. Вводная гимнастика выполняется для непосредственной подготовки к выполнению учебной или профессиональной деятельности перед ее началом, как правило

Выберите один ответ:

- a. около своего рабочего места*
- b. в спортивном зале
- c. в коридоре
- d. на улице*

4. Основная направленность вводной гимнастики - подготовка ведущих функциональных систем организма к особенностям

Выберите один или несколько ответов:

- a. предстоящей работы*
- b. психофизическое вращивание*
- c. возрастных изменений
- d. учебной нагрузки*

5. Какими периодами характеризуется изменение работоспособности

Выберите один или несколько ответов:

- a. вращивание*
- b. разминка
- c. стабилизации*

d. компенсации

6. От каких факторов зависит динамика работоспособности

Выберите один или несколько ответов:

a. состояния систем организма

b. гигиенических условий

c. направленного использования физической культуры

d. времени года

7. Комплексы физкультурных пауз должны соответствовать следующим требованиям:

Выберите один или несколько ответов:

a. режим выполнения упражнений не должен повторять режим трудовых действий

b. упражнения должны быть подобраны так, чтобы основная нагрузка ложилась на мышцы, не участвующие в трудовой деятельности

c. режим выполнения упражнений не должен имитировать режим трудовых действий

d. проводиться в высоком темпе

8. Чем больше физическая нагрузка в процессе труда, тем больший удельный вес в комплексе должны занимать упражнения на

Выберите один ответ

a. расслабление

b. гибкость

c. силу

d. изометрию

Тема 1.4 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач

1. Разработать конспект производственной /или профилактической гимнастики.

Форма конспекта для производственной и профилактической гимнастики

Вводная гимнастика включает 6-8 упражнений, физкультурная минутка- 5-7

упражнений. Физкульт-пауза -2-3 упражнения. Профилактическая гимнастика – 9-10 упражнений. Для составления комплексов производственной гимнастики можно использовать эластичные ленты, стулья. Для составления комплексов профилактической гимнастики можно использовать разнообразный спортивный инвентарь.

№ п/п	Описание упражнения	Периодичность	Графическое изображение (схематично)	Организационно-методические указания
	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать

Дополнительно учитывается:

- для профилактической гимнастики-изменение исходных положений, использование профилактических упражнений, дополнительного инвентаря и оборудования;

- для вводной гимнастики -наличие упражнений, сходных с рабочими;

- для физкультурной паузы - нагрузка на мышечные группы-антагонисты.

2. Разработать конспект профессионально-прикладной физической подготовки для первой группы труда.

Форма конспекта профессионально-прикладной физической подготовки (9-10 упражнений)

№ п/п	Описание упражнения	Периодичность	Графическое изображение (схематично)	Организационно-методические указания
	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать

3. Разработать конспект профессионально-прикладной физической подготовки для программиста.

Форма конспекта профессионально-прикладной физической подготовки (9-10 упражнений)



№ п/п	Описание упражнения	Периодичность	Графическое изображение (схематично)	Организационно-методические указания
	И.п. - о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать

Тема 1.5. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач

1. Составить профессиограмму выбранной специальности, заполнив таблицу.

Группа труда	Рабочее положение	Рабочие движения	Основные сенсорные и функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс	Неблагоприятные внешние условия или производственные факторы	Профессиональные заболевания

Тема 2.1 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой

Контрольные вопросы

1. Какие физические упражнения наиболее эффективны для улучшения общего состояния здоровья?
2. Какова роль физической активности в профилактике хронических заболеваний?
3. Какие факторы следует учитывать при разработке индивидуальных программ упражнений для разных возрастных групп?
4. Как физические упражнения влияют на психоэмоциональное состояние человека?
5. Какие методики можно использовать для оценки физической

подготовленности и здоровья занимающихся?

6. Какой минимальный объем физической активности рекомендуется для поддержания здоровья?

7. В чем отличие восстановительных упражнений от обычных тренировок?

8. Каковы особенности организации занятий физической культурой для людей с ограниченными возможностями?

9. Какие рекомендации существуют по выбору качественного инвентаря и оборудования для занятий физической культурой?

10. Как важен подход к питанию в сочетании с физическими упражнениями для достижения оздоровительных целей?

11. Как часто и в каком формате должны проводиться занятия для обеспечения их максимальной эффективности?

12. Какие исследования поддерживают пользу физической активности для здоровья?

Тема 2.2 Основная гимнастика

Выбрать один правильный ответ из предложенных.

1. Строевые упражнения – это:

А. совместные действия в строю

Б. поточные комбинации;

В. сочетания движениями различными частями тела;

Г. метания, лазания и т.д.

2. Назовите средства в гимнастике:

А. упражнения

Б. фитотерапия

В. препараты

Г. процедуры

3. Команда «Вольно!» относится к:

А. строевым приемам

Б. строевым перестроениям

В. строевым передвижениям

Г. размыканиям, смыканиям

4. Разновидности ходьбы и бега относят к:

А. строевым передвижениям

Б. строевым перестроениям

В. строевым приемам

Г. смыканиям.

5. Движения «змейкой» относят к:

А. строевым передвижениям

Б. строевым перестроениям

В. строевым приемам

Г. смыканиям.

6. Упражнения художественной гимнастики – это:

А. упражнения без предметов

Б. упражнения на снарядах

В. без предметов и с предметами

Г. прикладные упражнения.

7. Средства в гимнастике – это:

А. строевые упражнения

Б. ОРУ

В. прыжки

Г. прикладные упражнения

8. Перестроение уступом относится к:

А. строевым перестроениям

Б. строевым передвижениям

В. строевым приемам

Г. размыканиям

9. Движения по кругу относят к:

А. строевым передвижениям

Б. строевым перестроениям

В. строевым приемам

Г. смыканием

10. Акробатические упражнения – это:

А. упражнения с лентой

Б. упражнения на перекладине

В. прыжки и упражнения в балансировании

Г. эстафеты

11. Методические особенности гимнастики:

А. каждое упражнение выполняется только с одной целью

Б. строгая регламентация действий

В. упражнения выполняются без музыкального сопровождения

Г. гимнастика используется только в детском возрасте

12. Повороты и полуповороты на месте относят к:

А. строевым перестроениям

В. строевым приемам

Б. строевым передвижениям

Г. размыканиям

13. Группы строевых упражнения:

А. строевые перестроения

Б. строевые передвижения

В. строевые приемы

Г. упражнения без предметов

14. Вольные упражнения – это:

А. упражнения по разделениям

Б. поточные комбинации

В. прыжки

Г. эстафеты

15. Прикладные задачи, решаемые в гимнастике:

А. поддержание работоспособности

Б. воспитание нравственных качеств

В. приобретение умений и навыков, необходимых в жизни

Г. совершенствование двигательных умений и навыков

16. Виды расчета относят к:

А. строевым перестроениям

Б. строевым передвижениям

В. строевым приемам

Г. размыканиям.

17. Команды подаются в стойке:

А. «Смирно!»

Б. «Вольно!»

В. «Равняйся!»

Г. все

18. Движение на месте и остановка группы относят к:

А. размыканиям и смыканиям

Б. строевым передвижениям

В. строевым приемам

Г. все

19. Упражнения на снарядах – это:

А. упражнения со скакалкой

Б. упражнения на перекладине

В. перестроения

Г. все.

20. Общеразвивающие упражнения - это:

А. упражнения для различных частей тела

Б. упражнения в переползании

В. упражнения на кольцах

Г. упражнения в балансировании

Тема 2.3 Аэробика

1. Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает ...

а) *закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и меру их изменения (нарастание и уменьшение в динамике действия)*

б) частоту движений в единицу времени

в) точность двигательного действия и его конечный результат

2. Памп-аэробика характеризуется выполнением упражнений...

Варианты ответа:

а) с облегчённой штангой

б) с использованием пружинистой пластины

в) на специальном напольном покрытии

3. Под аэробной нагрузкой (аэробикой) понимается...:

Варианты ответа:

а) участие в работе больших мышечных групп; возможность продолжительного выполнения упражнения; ритмический характер мышечной деятельности

б) систематическое выполнение тех физических упражнений, которые охватывают работой большую группу мышц и являются продолжительными; обеспечиваются энергией за счёт аэробных процессов

в) циклические упражнения, которые способствуют благоприятным функциональным изменениям в организме

4. Эффект физических упражнений определяется прежде всего ...

а) их формой

б) их содержанием

в) темпом движения

5. Синтез общеразвивающих и гимнастических упражнений, бега, подскоков, выполняемых без пауз и отдыха под музыкальное сопровождение называется:

а) базовая аэробика

б) спортивная аэробика

в) тарааэробика

6. Как называется аэробика атлетической направленности с использованием специальной штанги в виде гимнастической палки различного веса:

а) резист-аэробика

б) памп-аэробика

в) шейпинг

7. Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости, способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной системы, обозначается как:

а) ритмическая гимнастика

б) круговая тренировка

в) *аэробика*

8. Что такое аэробика?

а) *комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движением тела, опорно-двигательного аппарата*

б) соответствие различных спортивных упражнений, занятий и прочих способов улучшения здоровья, корректировки фигуры и общего укрепления организма

в) основные средства защиты из спортивных и восточных единоборств

г) одно из наиболее эффективных средств, всесторонне действующих на человеческий организм

9. Комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движением тела, опорно-двигательного аппарата это...

а) *аэробика*

б) фитнес

в) атлетическая гимнастика

г) атлетическое единоборство

10. Соответствие различных спортивных упражнений, занятий и прочих способов улучшения здоровья, корректировки фигуры и общего укрепления организма это...

а) аэробика

б) *фитнес*

в) атлетическая гимнастика

11. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени

а) двигательная реакция

б) *скоростные способности*

в) скоростно-силовые способности

г) частота движений

12. Ответ заранее известным движением на заранее известный сигнал (зрительный, слуховой, тактильный) называется ...

Варианты ответа:

- а) *простой двигательной реакцией*
- б) скоростью одиночного движения
- в) скоростными способностями
- г) быстротой движения

13. Число движений в единицу времени характеризует ...

- а) *темп движений*
- б) ритм движений
- в) скоростную выносливость
- г) сложную двигательную реакцию

14. Выносливость по отношению к определенной двигательной деятельности называется ...

- а) аэробной выносливостью
- б) анаэробной выносливостью
- в) анаэробно-аэробной выносливостью
- г) *специальной выносливостью*

15. Под аэробной нагрузкой (аэробикой) понимается....:

- а) участие в работе больших мышечных групп; возможность продолжительного выполнения упражнения; ритмический характер мышечной деятельности
- б) *систематическое выполнение тех физических упражнений, которые охватывают работой большую группу мышц и являются продолжительными; обеспечиваются энергией за счёт аэробных процессов*
- в) циклические упражнения, которые способствуют благоприятным функциональным изменениям в организме

16. Комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движением тела, опорно-двигательного аппарата это...

- а) *аэробика*
- б) фитнес
- в) атлетическая гимнастика
- г) атлетическое единоборство

Тема 2.4. Атлетическая гимнастика

Вопрос № 1. Физическое качество, которое развивает гимнастика

_____.

Эталон ответа: гибкость

Вопрос № 2 Спорт — это правильное дыхание, диета и _____.

Эталон ответа: упражнения

Вопрос № 3 Несколько упражнений, подобранных в определенном порядке для решения конкретной задачи, называется _____.

Эталон ответа: комплекс

Вопрос № 4 К специфической функции физической культуры относится _____.

Эталон ответа: соревновательная

Вопрос № 5 Утренняя гигиеническая гимнастика выполняется с целью «_____» в трудовой (учебный) день; Эталон ответа: адаптации

Вопрос № 6 Укажите, с какой целью проводятся физкультурные минутки в процессе учебного труда

Эталон ответа: предупреждения утомления

Вопрос № 7 К основным формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относится _____.

Эталон ответа: утренняя зарядка

Вопрос № 8 Основной формой подготовки спортсменов является _____.

Эталон ответа: тренировка

Вопрос № 9. При помощи каких упражнений можно повысить выносливость? а) Общеразвивающие упражнения с возрастающей амплитудой движения

б) бег с различной скоростью и продолжительностью

в) эстафеты с набором различных заданий

Вопрос № 10. Что нужно делать для предупреждения переутомления во время занятий физическими упражнениями?

а) Правильно дозировать нагрузки и чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением

б) чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением

в) измерять пульс

Задача.

«Студентка колледжа является мастером спорта по спортивной гимнастике и часто ездит на различные соревнования. Педагог физкультуры требует, чтобы она сдала все нормативы по гимнастике, легкой атлетике и т.д. Студентка отказывается, считая, что все это делать ей не интересно, слишком легко и может быть даже вредным для ее спортивного режима. Каким образом можно решить ситуацию?»

Ответы.

Комментарии.

Задача. Учитель обязан посоветоваться с тренером студентки о том, в какие сроки ей следует сдать нормативы. Также следует заручиться поддержкой тренера в вопросе необходимости выполнения требования педагог или тренера вне зависимости от того, является ли он ее личным тренером или ведет занятия в учебном заведении, где она получает.

Тема 2.5. Волейбол

Вопрос № 1. Укажите полный состав волейбольной команды:

- а) 6 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач
- б) 10 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач
- в) 8 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач
- г) 12 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач

Вопрос № 2. Во время игры команда получает очко:

- а) команда соперника совершает ошибку
- б) мяч попал в сетку
- в) мяч вылетел в аут

Вопрос № 3 Групповые и командные тактические действия вначале изучаются

- а) практически
- б) индивидуально
- в) теоретически

Вопрос № 4 Стартовая позиция блокирующего игрока в волейболе — в середине сетки, в _____ от нее.

Эталон ответа: одним метре

Вопрос № 5 Свободный защитник в волейболе называется _____.

Эталон ответа: Либеро

Вопрос № 6 Игра в волейболе начинается с _____.

Эталон ответа: подачи

Вопрос № 7 Найдите грубую ошибку в технике выполнения спортивных движений

- а) нижняя прямая передача в волейболе
- б) *отклонение назад в момент удара по мячу*
- в) скованность движений
- г) упор на обе ноги
- д) сопровождение мяча рукой после подачи

7. Площадка для игры в волейбол делится на ...

- а) 4 зоны
- б) 7 зон
- в) *6 зон*
- г) 5 зон

8. Такие средства защиты как наколенники при игре в волейбол ...

- а) *необходимы*
- б) желательны
- в) не обязательны

9. Волейбол состоит из следующих элементов:

- а) подача, прием, блок
- б) подача, пас, прием, блок
- в) *подача, пас, прием, нападающий удар, блок*
- г) подача, прием, нападающий удар

10. Укажите верное утверждение:

- а) *подача в волейболе производится из-за лицевой линии*
- б) Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка
- в) при планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения 5

11. В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача?

- а) только без вращения мяча



б) только с вращением мяча

в) с вращением и без вращения мяча

12. Разбег при прямом нападающем ударе...

а) не выполняется

б) выполняется с 2-3 шагов

в) выполняется с 4-5 шагов

13. Нижний прием подачи используется для:

а) приема подачи

б) вынужденного паса

в) вынужденного направления мяча на сторону противника

г) защитных действий в поле

д) все ответы верны

14. Выберите 2 верных ответа.

При верхнем приеме подачи ошибкой НЕ является:

а) прием и отработка мяча ладонями

б) присутствие работы ногами

в) пас ото лба, а не от груди

г) локти и предплечья расположены параллельно

14. В приеме НЕ участвует:

а) первый темп

б) либеро

в) диагональный

г) игроки второго темпа

Тема 2.6 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности

Задания с выбором правильного ответа

1. Родиной шахмат является

А) Индия

Б) Китай

В) Россия

2. Чем ставится линейный мат?



- А) двумя слонами
- Б) двумя ладьями
- В) двумя конями
- Г) Двумя пешками

3. На белом поле остались: Король, Ферзь, две пешки и Слон, а на черном поле остались: Король, две пешки, Конь и Слон. У какого поля будет материальный перевес?

- А) поле белых
- Б) поле черных

4. Мат вражескому королю можно поставить с помощью фигур: две ладьи, ферзь и король, ладья и король. С помощью каких еще фигур можно поставить мат?

- А) две пешки
- Б) конь и король
- В) ферзь и ладья
- Г) слон и король

5. Можно ли поставить мат в два хода?

- А) да
- Б) нет

6. Форсированный вариант с жертвой, приводящей к какой-то выгоде -это..?

- А) шахматные комбинации
- Б) отвлечение
- В) завлечение
- Г) блокировка

7. Шахматные комбинации делятся на сколько видов комбинаций?

- А) 4 вида
- Б) 5 видов
- В) 2 вида
- Г) 3 вида

8. Выбери, что относится к матовым комбинациям:

А) завлечение

Б) блокировка

В) ничья

Г) отвлечение

Д) материальный перевес

Е) разрушение королевского прикрытия

Ж) освобождение пространства

9. Мат - ..., от которого нет защиты.

А) пат

Б) шах

10. Суть темы завлечения: завлечь ... на невыгодное положение.

А) пешку

Б) ферзя

В) короля

Г) ладью

11. Суть темы отвлечение: ... защищающие короля, жертвуя своей.

А) побить фигуры

Б) отвлечь фигуры

В) разрушить прикрытия

12. Какие существуют способы защиты от шаха?

А) уйти

Б) побить

В) закрыться

Г) объявить перемирие

13. Превращение пешки: если пешка доберется до последней горизонтали, она может стать любой фигурой своего цвета, кроме

А) ладьи

Б) короля

В) ферзя



14. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:

- А) мат
- Б) ничья
- В) *pat*

16. Какая пара фигур не верна по ценности:

- А) ЛС
- Б) $C < Л$
- В) $\Phi > C$
- Г) $K > Л$

17. Какую фигуру лучше срубить белому коню для получения материального преимущества:

- А) ферзя
- Б) слона
- В) пешку
- Г) ладью

Задания на соотношение

18. Соотнеси понятие с его определением

А) Горизонталь	1) любая прямая цепочка полей одинакового цвета, касающихся друг друга уголками.
Б) Вертикаль	2) любая черно-белая дорожка из 8 полей, которая проходит от одного противника к другому.
В) Диагональ	3) любая черно-белая дорожка из 8 полей, которая проходит от партнера слева на право или справа на лево.



Тема 2.7. Лёгкая атлетика

1. Как традиционно называют легкую атлетику?

А. «царица полей»

Б. «царица наук»

В. «королева спорта»

Г. «королева без королевства»

2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?

А. эстафетный бег

Б. метание копья

В. *фристайл*

Г. марафонский бег

3. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?

А. *только один*

Б. не больше двух

В. не больше трех

Г. не имеет значения

4. СПРИНТ – это...?

А. судья на старте

Б. *бег на короткие дистанции*

В. бег на длинные дистанции

Г. метание мяча

5. Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию?

А. лечь отдохнуть

Б. *перейти на ходьбу до восстановления дыхания*

В. выпить как можно больше воды

Г. плотно поесть

6. Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?

А. при плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и



сообщить об этом преподавателю

Б. снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском.

В. во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку.

Г. после занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ или

Д. тщательно вымыть лицо и руки с мыло

Критерии оценивания

Критерии оценки тестирования:

«5» – от 85 % до 100 % правильных ответов.

«4» – от 69 % до 84 % правильных ответов.

«3» – от 51 % до 68 % правильных ответов.

«2» – менее 50 % правильных ответов.

Критерии оценивая комплексов производственной и профилактической гимнастики

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению и терминологии, правильно подобранная дозировка, наличие графического изображения, правильно сформулированные методические указания	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению и терминологии, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, правильно сформулированные	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, допущены ошибки в терминологии и формулировке методических указаний.	Полное несоответствие поставленным требованиям



	методические указания		
--	--------------------------	--	--

Критерии оценивая профиограммы

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Даны ответы на все поставленные вопросы, содержание ответов полное, исчерпывающее	Даны ответы на все поставленные вопросы, но содержание ответов не совсем полное	Даны ответы на более половину (50%) поставленных вопросов, содержание ответов не полное	Даны ответы меньше чем на половину поставленных вопросов, содержание ответов краткое

Критерии оценивания контрольных вопросов

Оценка	Критерий
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; владение понятийным аппаратом, умение использовать биографические материалы, а также литературоведческую и критическую литературу, давать доказательную и убедительную оценку освещаемому вопросу, свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы, активно и целесообразно использовать различные виды справочной литературы, высказывать в письменной форме и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение материала, качественное внешнее оформление.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания при освещении излагаемого материала, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ от выполнения данной работы.

3.2 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в процессе промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету 1 семестр

1. Какие виды упражнений наиболее эффективны для развития силовых качеств у разных возрастных групп?
2. Как правильно подобрать упражнения для нагрузки на различные группы мышц в зависимости от целей тренировки?
3. Какие методы можно использовать для определения индивидуального уровня физической подготовки занимающихся?
4. Как обеспечить разнообразие в занятиях физической культурой, чтобы поддерживать мотивацию участников?
5. Как учитывать особенности здоровья и физического состояния при составлении комплексов упражнений?
6. Какие формы организации занятий физической культурой наиболее оптимальны для групповой работы?
7. Как правильно составить план занятий, учитывая временные рамки и



- доступное оборудование?
8. Какие принципы адаптации упражнений существуют для занятий с людьми с ограниченными возможностями?
 9. Как оценить эффективность проведенных комплексов упражнений и внести коррективы в программы занятий?
 10. Какие основные цели и задачи самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»?
 11. Каковы ключевые элементы, которые необходимо учитывать при составлении программы занятий?
 12. Какие критерии следует использовать для оценки физической подготовки?
 13. Как правильно распределить время между различными физическими упражнениями в рамках самостоятельных занятий?
 14. Какие методические рекомендации можно предложить для улучшения физической подготовки?
 15. Какие спортивные снаряды и оборудование необходимы для проведения эффективных самостоятельных тренировок?
 16. Как мотивировать участников к регулярным занятиям и достижению высоких результатов?
 17. Какие специфические упражнения рекомендуется включать в занятия для каждой из норм «ГТО»?
 18. Как проводить мониторинг прогресса и результатов участников в рамках подготовки?
 19. Какие дополнительные ресурсы (книги, видео, онлайн-курсы) могут быть полезны для организации самостоятельных занятий?
 20. Как организовать занятия в группах и что учитывать при работе с разными уровнями подготовки?
 21. Как обеспечить безопасность участников во время выполнения физических упражнений?
 22. Какие существуют методы самоконтроля умственной деятельности?
 23. Каковы основные критерии оценки умственной работоспособности?
 24. В чем заключаются основные методы самоконтроля физической активности?



25. Какие инструменты применяются для оценки физической работоспособности?
26. Каковы психологические аспекты самоконтроля и их влияние на умственную работоспособность?
27. Как влияет уровень самоконтроля на продуктивность учебной и профессиональной деятельности?
28. Какие физиологические показатели можно использовать для самоконтроля физической нагрузки?
29. Как связаны между собой умственная и физическая работоспособность?
30. Назовите типичные ошибки при оценке собственной умственной работоспособности.
31. Объясните роль регулярного самоконтроля в поддержании высокого уровня физической активности.
32. Как использовать дневники самоконтроля для улучшения умственной работоспособности?
33. Влияние мотивации на эффективность методов самоконтроля.
34. Как вести самонаблюдение для корректировки планов умственной и физической активности?
35. Приведите примеры системных упражнений для повышения умственной работоспособности.
36. Какие основные этапы включает составление комплекса упражнений для различных форм организации занятий физической культурой?
37. Назовите принципы, которые необходимо учитывать при планировании упражнений для студентов различных специальностей.
38. Каковы особенности проведения комплексов упражнений в рамках профессионально-ориентированных задач?
39. Объясните, как можно адаптировать физические упражнения для студентов с разным уровнем физической подготовки.
40. Какие типы упражнений наиболее эффективны для развития профессионально важных физических качеств?
41. Как учитывать возрастные и половые различия при составлении комплексов упражнений для учащихся?

42. Какие методы контроля и оценки эффективности комплексов упражнений существуют?
43. Приведите примеры упражнений, направленных на развитие профессиональных навыков в различных сферах деятельности.
44. Как организовать работу по повышению мотивации студентов к занятиям физической культурой?
45. В чем заключается роль инструктора при проведении комплексов упражнений?
46. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при проведении занятий физической культурой?
47. Объясните, как структурировать занятия, чтобы они способствовали достижению профессионально-ориентированных целей.
48. Какие современные технологии могут быть использованы при планировании и проведении занятий физической культурой?
49. Как интегрировать медицинские и педагогические данные при составлении комплекса упражнений?
50. Обсудите влияние регулярных занятий физической культурой на готовность студента к профессиональной деятельности.
51. Какие упражнения рекомендуется включать в комплекс для коррекции нарушений осанки и профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата?
52. Расскажите о методах повышения уровня физической подготовки у студентов, ведущих малоподвижный образ жизни.
53. Как разработать комплекс упражнений для студентов, занимающихся силовой подготовкой в контексте их будущей профессиональной деятельности?
54. Каковы принципы формирования комплексных программ для групповых занятий физической культурой?
55. Какие подходы к составлению комплексов упражнений можно считать инновационными в контексте физической культуры и спорта?

Вопросы к зачету 2 семестр

1. Какие основные принципы лежат в основе профессионально-прикладной физической подготовки?
2. В чем заключается роль физической подготовки в профессиональной деятельности различных специалистов?
3. Расскажите об особенностях физической подготовки для работников, занятых умственным трудом.
4. Приведите примеры специальных упражнений для профессиональных спортсменов, направленных на развитие выносливости.
5. Какие существуют адаптивные методики тренировки для сотрудников, работающих в экстремальных условиях?
6. В чем заключаются специфические требования к физической подготовке для работников пожарных и спасательных служб?
7. Каковы основные подходы к восстановлению после интенсивных физических нагрузок в рамках профессионально-прикладной физической подготовки?
8. Охарактеризуйте значение фитнес-тестов в оценке уровня физической подготовки специалистов различных профессий.
9. Какие психофизиологические аспекты необходимо учитывать при разработке методики профессионально-прикладной физической подготовки?
10. В чем заключается использование инновационных технологий в профессионально-прикладной физической подготовке?
11. Каковы основные ошибки, допускаемые при составлении тренировочных программ для профессионалов, и как их избежать?
12. Какие особенности подготовки необходимо учитывать при работе с женщинами в профессиональной сфере, требующей высокой физической выносливости?
13. Как влияют возрастные изменения на профессионально-прикладную физическую подготовку и как адаптировать программу тренировок для различных возрастных групп?
14. Какие подходы существуют к разработке индивидуальных программ профессионально-прикладной физической подготовки?
15. В чем заключаются основные этапы планирования и организации



- профессионально-прикладной физической подготовки?
16. Опишите роль специализированного оборудования и тренажеров в процессе профессионально-прикладной физической подготовки.
 17. Какие физические упражнения относятся к оздоровительным формам занятий физической культурой?
 18. Какова роль аэробных упражнений в улучшении общего состояния здоровья?
 19. Какие группы мышц задействуются при выполнении базовых оздоровительных упражнений?
 20. Каковы принципы контроля за интенсивностью физической нагрузки для оздоровительных целей?
 21. Опишите методику разминки перед основной программой оздоровительных упражнений.
 22. Каково влияние регулярных физических упражнений на сердечно-сосудистую систему?
 23. Какие меры предосторожности и противопоказания необходимо учитывать при занятиях оздоровительными упражнениями?
 24. В чем заключается значение растяжки в программе оздоровительных занятий?
 25. Каково влияние физических упражнений на психическое здоровье и стрессоустойчивость?
 26. Какие современные формы оздоровительных занятий приобрели популярность и почему?
 27. Каковы рекомендации по частоте и продолжительности занятий физической культурой для оздоровительных целей?
 28. В чем заключается роль мотивации и самоконтроля в выполнении оздоровительных упражнений?
 29. Каково значение правильного дыхания при выполнении физической нагрузки?
 30. Какие виды физических упражнений наиболее эффективны для снижения избыточного веса?
 31. Какое оборудование может использоваться для улучшения эффективности оздоровительных упражнений?

32. Как подобрать оптимальный комплекс упражнений для различных возрастных групп?
33. Что понимается под основной гимнастикой? Какова цель основной гимнастики? В чем заключается отличие основной гимнастики от других видов гимнастики? Какие виды упражнений входят в основную гимнастику?
34. Как правильно выполнять разминку перед основной гимнастикой?
35. Какие мышцы преимущественно тренируются при выполнении упражнений основной гимнастики?
36. Как составить индивидуальную программу тренировок по основной гимнастике?
37. Какие существуют методики и принципы проведения основной гимнастики?
38. Какие противопоказания существуют для занятий основной гимнастикой?
39. Какие инструменты и оборудование могут использоваться в основной гимнастике?
40. Как контролировать правильность выполнения упражнений в основной гимнастике?
41. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при занятиях основной гимнастикой?
42. Каким образом основная гимнастика влияет на общее физическое состояние организма?
43. Как часто рекомендуется заниматься основной гимнастикой для достижения максимального эффекта?
44. Какими способами можно улучшить гибкость и подвижность суставов с помощью основной гимнастики?
45. Как включить дыхательные упражнения в комплекс основной гимнастики?
46. Как связаны занятия основной гимнастикой и профилактика травм?

47. Какие изменения в организме происходят при регулярных занятиях основной гимнастикой?

48. Влияние основной гимнастики на психоэмоциональное состояние занимающихся.

Вопросы к зачету 3 семестр

1. Что такое аэробика и какие виды аэробики существуют? Каковы основные цели и задачи занятий аэробикой? Какие физические качества развивает аэробика?
2. Опишите основные принципы построения занятий по аэробике.
3. Каковы основные правила безопасности при занятиях аэробикой?
4. Какие противопоказания существуют для занятий аэробикой?
5. Что включают в себя разминка и заминка в аэробике?
6. Назовите основные элементы и движения в аэробике.
7. Объясните, как составить комплекс упражнений по аэробике для начинающих.
8. Какие методики используются для увеличения интенсивности тренировок по аэробике?
9. Какова роль дыхания в занятиях аэробикой?
10. Каким образом аэробика влияет на сердечно-сосудистую систему?
11. Какие виды аэробной нагрузки вы знаете и в чем их отличия?
12. Какова структура стандартного занятия по аэробике?
13. Что такое атлетическая гимнастика и каковы её основные цели и задачи?
14. Какие существуют виды атлетической гимнастики и в чем их отличия?
15. Опишите основные принципы и правила проведения тренировок по атлетической гимнастике.
16. Каковы основные этапы подготовки и выполнения упражнений в атлетической гимнастике?
17. В чем заключаются методы и средства атлетической гимнастики для развития выносливости?
18. Опишите механизм предотвращения травм и обеспечение безопасности при занятиях атлетической гимнастикой.



19. Каково значение правильного питания и режима дня для достижения успеха в атлетической гимнастике?
20. Какие критерии оценки эффективности тренировок по атлетической гимнастике?
21. В чем различия между атлетической гимнастикой и другими видами фитнеса?
22. Каковы перспективы и направления развития атлетической гимнастики в современном мире?

Вопросы к зачету 4 семестр

1. Какие основные правила игры в волейбол?
2. Опишите технику подачи в волейболе и её виды.
3. Какие виды передач существуют в волейболе?
4. Объясните тактическое построение команды при приёме подачи.
5. Какие виды атакующих ударов применяются в волейболе?
6. Что такое блокировка и каковы её разновидности?
7. Какие типы защитных действий используются командой во время игры?
8. Опишите методики тренировки выносливости и координации для игроков в волейбол.
9. Какие основные этапы включает освоение техники игры в шахматы?
10. Что такое эндшпиль и какие техники его выполнения вы знаете?
11. Чем отличаются тактические приёмы от стратегических в шахматах?
12. Объясните понятие "шахматная тактика" и приведите примеры популярных тактических приёмов.
13. Как развивать навык комбинационного видения в шахматах?
14. Что такое позиционная игра и какие её ключевые элементы?
15. Какие существуют методы анализа шахматных партий?
16. Каковы основные принципы работы с шахматными справочниками и базами данных?
17. Что включает в себя техника расчетов в шахматах и как её совершенствовать?

18. Какие типичные ошибки допускаются при выполнении шахматных приёмов и как их исправить?
19. Какие упражнения и методы тренировки способствуют улучшению техники игры в шахматы?
20. Как использование шахматных компьютеров и программ помогает в освоении техники игры?
21. В чём заключается роль психологической подготовки в совершенствовании шахматного мастерства?
22. Как влияет на технику игры анализ партий великих шахматистов?
23. Какие факторы являются определяющими в выборе дебютов для изучения и тренировки?

Вопросы к зачету 5 семестр

1. Какие существуют виды беговых дисциплин в лёгкой атлетике?
2. Какова техника правильного старта при спринтерском беге?
3. Объясните технику выполнения старта в спринтерских и средних дистанциях.
4. Какие основные фазы выделяются при беге на средние и длинные дистанции?
5. Какие различные стили беговых соревнований существуют в лёгкой атлетике, и каковы их особенности?
6. Обозначьте основные этапы тренировочного процесса в лёгкой атлетике.
7. Какие физические качества важно развивать спортсменам, занимающимся бегом на короткие и длинные дистанции?
8. Какую роль играет разминка и заминка в тренировках и соревнованиях по лёгкой атлетике?
9. Как происходит совершенствование технических навыков спортсменов в легкоатлетических соревнованиях?
10. Какие упражнения способствуют развитию выносливости у бегунов?
11. Как влияет частота шага на скорость бега? Какие мышцы задействованы при беге и как их тренировать?

12. Какие существуют методы восстановления после интенсивных беговых тренировок?
13. Как проводится контрольная тренировка на длинные дистанции?
14. В чём заключается преимущество интервальной тренировки для бегунов?
15. Как строится план тренировок для подготовки к марафону?

Вопросы к зачету 6 семестр

1. Какова правильная техника постановки стопы при беге на короткие и средние дистанции?
2. Какие упражнения помогут улучшить старт для бегунов на короткие дистанции? Как распределить силы и скорость при беге на 400 и 800 метров?
3. Какая роль дыхания в достижении максимального результата на средних дистанциях? Как тренировать выносливость для бега на средние дистанции?
4. Какие механизмы старта существуют и какой из них наиболее эффективен для коротких дистанций?
5. Как влияет длина шага на скорость и эффективность бега на средние дистанции?
6. Какие виды разминки наиболее эффективны перед забегом на короткую и среднюю дистанцию?
7. Насколько важен ритм бега и как его правильно поддерживать на средней дистанции?
8. Как лучше восстанавливаться после забегов на 100 метров и на 800 метров?
9. Как правильно развивать мышечную силу для увеличения скорости бега на коротких дистанциях?
10. Какие существуют основные этапы проведения эстафетного бега?
11. Опишите правильную технику передачи эстафетной палочки. Какие ошибки чаще всего совершаются при передаче эстафетной палочки, и как их избежать?
12. Какой тактический подход используется при расстановке участников в команде?
13. В чем заключается разница в технике бега на разных этапах эстафеты?
14. Какие существуют виды эстафетного бега и в чем их особенности?



15. Какие физические и психологические качества важны для успешного участия в эстафетном беге?
16. Какие основные физические способности развиваются средствами лёгкой атлетики?
17. Какое влияние на организм оказывают различные виды лёгкой атлетики?
18. Опишите методики развития выносливости в лёгкой атлетике.
19. Какие упражнения рекомендуется для развития гибкости у атлетов?
20. Какую роль играет силовая подготовка в лёгкой атлетике?
21. Объясните важность координации движений и методы её улучшения в лёгкой атлетике.
22. Как планировать тренировочный процесс для эффективного развития скорости?
23. Особенности применения интервалов и повторных упражнений в тренировках по лёгкой атлетике.
24. Как оценивать прогресс физических способностей спортсменов?
25. Какие упражнения наиболее эффективно развивают реакцию и ловкость?
26. Влияние лёгкой атлетики на сердечно-сосудистую систему и методы её укрепления.
27. Как различаются тренировки на развитие мышечной силы и на выносливость?
28. Что такое плиометрические упражнения и как они применяются в лёгкой атлетике?
29. Опишите технику правильного бега на короткие и длинные дистанции.
30. Роль восстановительных мероприятий после тренировок и соревнований в лёгкой атлетике.
31. Какие ошибки часто допускают при развитии физических способностей и как их избежать? Как влияет периодизация тренировок на физическое развитие атлета?
32. В чем разница между специфической и общей силовой подготовкой в лёгкой атлетике

Критерии оценивания в процессе промежуточной аттестации



Оценка	Критерий
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; владение понятийным аппаратом, умение использовать биографические материалы, а также литературоведческую и критическую литературу, давать доказательную и убедительную оценку освещаемому вопросу, свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы, активно и целесообразно использовать различные виды справочной литературы, высказывать в письменной форме и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение материала, качественное внешнее оформление.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания при освещении излагаемого материала, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ от выполнения данной работы.

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Соловьев Г.М.

27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОГЭС.06 Основы финансовой грамотности

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

ОГЭС.06 Основы финансовой грамотности

1.1. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет

0. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<i>Перечень умений, осваиваемых в дисциплины:</i> ОК-1 - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план ОК-2 - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития	«Отлично» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание	1. Текущий контроль в форме: - устный опрос - выполнения практических заданий; -наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) -самостоятельной работы 2. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия ОК-3 - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в	модуля не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
---	---	--



сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов ОК-4 - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> ОК-1 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия		
--	--	--

ОК-2 - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия ОК-3 - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила		
---	--	--



составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей ОК-4 - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности		
---	--	--

3. Оценочные материалы по учебной дисциплине

3.1 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в рамках текущего контроля успеваемости.

3.1.1 Типовые оценочные материалы для проведения устного опроса

Введение в курс финансовой грамотности

1. Что такое финансовая грамотность и почему она важна для специалиста в области информационных систем и программирования?
2. Каковы основные финансовые цели, которые могут быть поставлены специалистом в профессиональной деятельности?
3. Какие бывают виды финансовых рисков и как их можно минимизировать?
4. Какие основные аспекты входят в понятие «финансовое поведение»?
5. Что такое финансовая культура и как она развивается?

Раздел 1. Деньги и операции с ними

Тема 1.1. Деньги и платежи

1. Какие функции выполняют деньги в экономике?
2. Что такое покупательная способность денег и как инфляция влияет на неё?
3. Какие виды платежных инструментов существуют в современной экономике?
4. Какие риски связаны с использованием безналичных платежных инструментов?
5. Как обеспечивается подтверждение расчетов при совершении покупок?

Тема 1.2. Покупки и цены

1. Как выбрать качественный товар или услугу?
2. Что такое цена товара и как она формируется?
3. Какие существуют виды ценовых дискриминаций?
4. Какие программы лояльности существуют и как они работают?
5. Какие факторы влияют на выбор способа оплаты товара или услуги?

Тема 1.3. Безопасное использование денег

1. Какие меры безопасности нужно соблюдать при пользовании банковской картой?
2. Что такое фишинг и как защититься от него?

3. Какие правила действуют при возмещении средств, списанных незаконно?
4. Как обезопасить свои персональные данные при оплате в Интернете?
5. Какие методы социальной инженерии используются мошенниками и как от них защищаться?

Раздел 2. Планирование и управление личными финансами

Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование

1. Что такое личный и семейный бюджет и как его составлять?
2. Какие финансовые цели могут быть краткосрочными и долгосрочными?
3. Что такое человеческий и финансовый капитал?
4. Какие принципы и инструменты используют для управления семейным бюджетом?
5. Как контролировать выполнение поставленных финансовых целей?

Тема 2.2. Личные сбережения

1. Какие цели ставят перед собой люди, накапливая сбережения?
2. Какие формы сбережений наиболее популярны и выгодны?
3. Как рассчитать доходность банковского вклада?
4. Какие риски существуют при хранении сбережений и как их минимизировать?
5. Что такое система страхования вкладов и как она действует?

Тема 2.3. Кредиты и займы

1. Какие цели достигаются с помощью кредитования?
2. Какие виды кредитов существуют и какими особенностями они характеризуются?
3. Что такое кредитный договор и на что следует обратить внимание при подписании?



4. Какие способы минимизации рисков при использовании заемных средств существуют?

5. Что такое кредитная история и как она влияет на получение кредита?

Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами

1. Какие угрозы финансовой безопасности существуют в цифровой среде?

2. Как оптимизировать личный бюджет с учетом безопасности?

3. Какие возможности удаленного банковского обслуживания существуют?

4. Как безопасно пользоваться дистанционными сервисами управления финансами?

5. Какие рекомендации по сохранению личной финансовой безопасности в цифровой среде?

Раздел 3. Риск и доходность

Тема 3.1. Инвестирование

1. Что такое инвестирование и какие цели оно преследует?

2. Какие основные инвестиционные продукты существуют?

3. Что такое индивидуальный инвестиционный счёт (ИИС) и как он работает?

4. Что такое диверсификация и как она защищает от рисков?

5. Какие схемы мошенничества распространены в инвестиционной сфере?

Тема 3.2. Страхование

1. Какие виды страхования существуют и как они защищают имущество и интересы граждан?

2. Что такое личное страхование и какие его разновидности наиболее распространены?

3. Когда оправдано использование страхового полиса?

4. Какие права застрахованного лица предусмотрены законодательством?
5. Как выбрать оптимальный страховой продукт?

Раздел 4. Финансовая среда

Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством

1. Как налоговая политика государства влияет на благосостояние граждан?
2. Какие налоги платят физические лица и как получить налоговый вычет?
3. Как устроена пенсионная система России и как обеспечить пенсию самостоятельно?
4. Какие меры социальной поддержки предусмотрены государством для отдельных категорий граждан?
5. Как использовать цифровые сервисы государства для управления налогами и пенсией?

Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере

1. Какие права имеют граждане в финансовой сфере?
2. Какие полномочия имеет Банк России в защите прав потребителей финансовых услуг?
3. Как регулируется судебная защита прав потребителей финансовых услуг?
4. Кто такой уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг и как обратиться к нему?
5. Какие особенности защиты прав потребителей в цифровой среде?

3.1.2 Задания для практических занятий по дисциплине «Основы финансовой грамотности»

Раздел 1. Деньги и операции с ними

Практическое занятие № 1. Издержки проведения платежей разного вида

Описание задания:

Рассчитать издержки и сравнить преимущества и недостатки различных

способов проведения платежей (банковская карта, мобильное приложение, наличные расчеты, электронные кошельки). Подберите оптимальный способ оплаты для ежедневных бытовых расходов и для крупной покупки бытовой техники.

Результат: Отчет, содержащий сравнительный анализ вариантов платежей и обоснование выбранного способа.

Практическое занятие № 2. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения

Описание задания:

Определите полную цену нескольких товаров или услуг с учетом скидок, бонусов, льгот и оплат наличными/долгом/рассрочкой. Сравните предложения продавцов и выберите оптимальное предложение с наименьшими расходами.

Результат: Таблица сравнения полной стоимости товаров/услуг и письменное заключение о выборе оптимального предложения.

Практическое занятие № 3. Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества

Описание задания:

Разработайте чек-лист для идентификации распространенных схем финансового мошенничества (фишинг, взлом аккаунта, телефонное мошенничество). Используйте найденные случаи мошенничества из СМИ и интернета для иллюстрации опасностей.

Результат: Чек-лист с признаками мошеннических схем и примеры реальных случаев мошенничества.

Раздел 2. Планирование и управление личными финансами

Практическое занятие № 4. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения

Описание задания:

Создайте личный бюджет на месяц с распределением статей дохода и расхода. Затем выполните ежемесячные записи расходов и доходов и рассчитайте отклонение от запланированного бюджета.

Результат: План личного бюджета с заполненными статьями доходов и расходов, отчет о выполнении бюджета и анализ отклонений.

Практическое занятие № 5. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада

Описание задания:

Оцените доходность различных банковских депозитов, сравнив условия вкладов в разных банках (ставки, минимальный взнос, продолжительность, досрочное изъятие). Выберите лучший вклад с учетом личных предпочтений.

Результат: Сравнительная таблица условий вкладов и обоснованный выбор самого подходящего вклада.

Практическое занятие № 6. Выбор банка и банковского кредита

Описание задания:

Проанализируйте условия кредитования в различных банках и выберите наиболее выгодные условия для потребительского кредита. Обратите внимание на ставку, срок погашения, первоначальный взнос, штрафы и неустойку.

Результат: Сравнительная таблица условий кредитования и обоснованное решение о выборе банка и кредитного продукта.

Практическое занятие № 7. Выбор банка и банковского кредита

Описание задания:

Подобрать банк и кредитный продукт, оптимальный для ипотечного займа, автокредита или другого крупного кредита. Просчитать график погашения задолженности и возможные санкции за просрочку платежей.

Результат: Анализ условий кредитования, выбор оптимального продукта и график погашения долга.

Раздел 3. Риск и доходность

Практическое занятие № 8. Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля

Описание задания:

Создайте гипотетический инвестиционный портфель, состоящий из акций,

облигаций и паевых фондов. Оцените риск и доходность портфеля, используя исторические данные.

Результат: Портфель ценных бумаг с описанием характеристик выбранных активов и расчетом потенциальной доходности и риска.

Практическое занятие № 9. Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности

Описание задания:

Определите подходящие виды страхования для частного предпринимателя или работника наемного труда. Рассчитайте размер страховых взносов и выплаты по страховке в различных ситуациях (болезнь, травма, повреждение имущества).

Результат: Выбор подходящего страхового пакета и обоснование выбора, расчеты размеров премий и компенсаций.

Раздел 4. Финансовая среда

Практическое занятие № 10. Основные цифровые сервисы государства для граждан

Описание задания:

Познакомьтесь с порталами государственных услуг и узнайте, как оплатить налоги, подать заявление на получение налогового вычета, оформить регистрацию недвижимости или транспортного средства через Интернет.

Результат: Краткое руководство по использованию портала Госуслуги или других официальных платформ для совершения финансовых транзакций и подачи заявлений гражданам.

Критерии оценивания в процессе текущего контроля успеваемости

Оценка	Критерий
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; владение понятийным аппаратом, умение использовать биографические материалы, а

	также литературоведческую и критическую литературу, давать доказательную и убедительную оценку освещаемому вопросу, свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы, активно и целесообразно использовать различные виды справочной литературы, высказывать в письменной форме и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение материала, качественное внешнее оформление.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания при освещении излагаемого материала, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ от выполнения данной работы.

3.2 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в процессе промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задание 1 типа

1. Что такое финансовая грамотность и почему она важна для

- специалистов в области информационных систем и программирования?
2. Назовите основные функции денег в экономике и дайте характеристику каждой из них.
 3. Что такое инфляционные риски и как они влияют на покупательную способность денег?
 4. Какие виды платежных инструментов используются в повседневной жизни, и какие из них предпочтительнее для повседневных расходов?
 5. Какие опасности поджидают пользователей мобильных приложений для платежей и как защититься от мошенничества?
 6. Что такое личный бюджет и какие принципы нужно соблюдать при его ведении?
 7. Как рассчитывается чистая прибыль от банковских вкладов, и какие факторы влияют на величину процентной ставки?
 8. Какие виды кредитования существуют, и какой кредит подходит для покупки автомобиля?
 9. Что такое инвестиционный портфель и какие активы входят в его состав?
 10. Какие государственные программы предусматривают выплату налоговых вычетов и кому они доступны?
 11. Какие финансовые цели принято называть краткосрочными и долгосрочными, и какие методы планирования помогают достигать их?
 12. Что такое покупка в кредит и рассрочку, и в чем принципиальная разница между ними?
 13. Какие риски несет хранение сбережений дома и как минимизировать их последствия?
 14. Какие виды страхования подходят частным лицам, и как подобрать полис, ориентируясь на собственные нужды?
 15. Что такое индекс потребительских цен и как он отражает инфляцию?
 16. Что такое финансовая независимость и какие шаги помогут ее

достигнуть?

17. Какие преимущества и недостатки имеет безналичная форма оплаты?

18. В чем заключается принцип финансовой безопасности при операциях с банковскими картами?

19. Как различаются вклады с простыми и сложными процентами, и какая форма выгоднее для накопления капитала?

20. Что такое пенсионная система и какие ее виды существуют в России?

21. Что такое финансовая культура и как она проявляется в поведении человека?

22. Какие существуют виды страхования, и какие из них рекомендуются для владельцев малого бизнеса?

23. Как выбрать надежный банк для открытия счёта и хранения сбережений?

24. Что такое диверсификация вложений и почему она важна при инвестировании?

25. Какие меры принимаются Банком России для защиты прав потребителей финансовых услуг?

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Аккуратность формулировки ответов: Важно давать точные и короткие формулировки, избегать воды и повторений.

2. Логика рассуждения: Ответы должны показывать понимание принципов и взаимосвязей, а не механическое запоминание определений.

3. Связь с предметом специализации: Желательно подчеркнуть, как полученные знания помогут в профессиональной деятельности.

Задание 2 типа

1. Ситуация: Специалист получил зарплату и собирается купить новый ноутбук стоимостью 60 тысяч рублей. Он располагает суммой в размере 40 тысяч рублей.

Задание: Какие альтернативы возможны для покупки ноутбука? Какие принципы финансовой грамотности подойдут для принятия правильного решения?

2. Ситуация: Пользователь мобильного приложения заметил подозрительную операцию по карте.

Задание: Какие действия необходимо предпринять немедленно и какие меры безопасности следует соблюдать в будущем?

3. Ситуация: Человек планирует открытие своего дела и рассматривает возможность взять кредит.

Задание: Как оценить целесообразность кредита и какие критерии выбора кредитора будут ключевыми?

4. Ситуация: Клиенту банка поступило сообщение о выигрыше лотереи с просьбой подтвердить реквизиты карты.

Задание: Является ли данное сообщение безопасным? Какие меры предосторожности стоит принять?

5. Ситуация: Гражданину пришло уведомление о необходимости уплаты налога на недвижимость. Сумма кажется значительной.

Задание: Какие шаги следует предпринять для проверки правильности начисления налога и возможной отсрочки платежа?

6. Ситуация: Молодой специалист решил арендовать квартиру, ежемесячно платя арендную плату. Одновременно ему поступил заманчивый кредитный оффер на покупку жилья.

Задание: Стоит ли ему покупать жилье в ипотеку прямо сейчас или подождать? Какие факторы следует учесть?

7. Ситуация: Студент задумался о создании небольшого интернет-магазина. Ему предложено вложить небольшую сумму в акции одной компании.

Задание: Подходит ли ему такая инвестиция и как подойти к оценке рисков и выгод от подобного шага?

8. Ситуация: Семья решила отложить деньги на отпуск и создала специальный накопительный счет в банке. Спустя полгода обнаружила, что сумма

заметно уменьшилась из-за инфляции.

Задание: Какую ошибку допустили члены семьи и как следовало поступить иначе?

9. Ситуация: Пользователю поступили предложения оформить подписку на программное обеспечение, в том числе с возможностью бесплатной версии.

Задание: Какие критерии помогут выбрать оптимальное предложение и как заранее избежать неоправданных трат?

10. Ситуация: Сотруднику пришла СМС с предложением оформить карту с низким процентом на первые месяцы использования.

Задание: Нужно ли срочно оформлять данную карту и какие нюансы стоит учесть?

11. Ситуация: Юрист начал свой собственный юридический блог, желая монетизировать трафик через рекламные объявления. Его пригласили стать партнером одной рекламной сети.

Задание: Какие финансовые риски и выгоды стоит рассмотреть юристу, принимая решение о сотрудничестве?

12. Ситуация: Родители решают подарить ребенку крупную сумму денег, чтобы он смог оплатить дорогостоящее обучение.

Задание: Какие формы сбережений или инвестиций подойдут в данном случае, чтобы сохранить и приумножить капитал?

13. Ситуация: Пользователь установил лимиты на своей банковской карте, но обнаружил, что произошла крупная покупка на зарубежном сайте.

Задание: Какие действия следует предпринять немедленно и как впредь обезопасить свои средства?

14. Ситуация: Специалисту поступает предложение переехать в другой город, где зарплата выше, но и расходы тоже растут.

Задание: Как решить, стоит ли переезжать и какие финансовые расчеты помогут принять взвешенное решение?

15. Ситуация: Компания проводит распродажу ноутбуков, обещая низкие цены и подарки покупателям.

Задание: На что обратить внимание, чтобы избежать неприятных сюрпризов при покупке дорогостоящего товара?

16. Ситуация: Начальник поручил разобраться с вопросом пенсионного обеспечения сотрудников фирмы.

Задание: Какие варианты пенсионного обеспечения могут существовать и какие рекомендации дадут наибольшую выгоду фирме и сотрудникам?

17. Ситуация: Клиента попросили подтвердить номер телефона и код из SMS якобы для разблокировки банковской карты.

Задание: Действительно ли это безопасная операция и какие меры безопасности следует предпринять?

18. Ситуация: Семейная пара приняла решение инвестировать свободные средства в акции и облигации.

Задание: Какие шаги помогут паре сформировать безопасный и прибыльный инвестиционный портфель?

19. Ситуация: Начинающему программисту поступают предложения поработать удаленно на зарубежных заказчиков, но платить обещают криптовалютой.

Задание: Какие риски существуют при таком виде заработка и как обезопасить себя от финансовых потерь?

20. Ситуация: Пенсионеру приходят уведомления о выигранных акциях и предлагаемых бонусах от неизвестных фирм.

Задание: Как отличить легитимные предложения от мошеннических и какие действия стоит предпринять пожилому человеку?

21. Ситуация: Гражданин открыл вклад в банке и неожиданно узнал, что ставка изменилась.

Задание: Имеет ли право банк менять ставку и какие шаги следует предпринять клиенту?

22. Ситуация: Новичок в мире финансов столкнулся с предложением «быстрого обогащения» через торговлю бинарными опционами.

Задание: Насколько опасно данное предложение и какие признаки финансовой пирамиды можно заметить?

23. Ситуация: Врач купил машину в кредит и внезапно потерял работу. Он оказался неспособен выплачивать долг.

Задание: Какие юридические и финансовые шаги врач может предпринять,



чтобы выйти из сложной ситуации?

24. Ситуация: Супруги решили создать резервный фонд для непредвиденных обстоятельств.

Задание: Какие формы сохранения средств и инвестирования подойдут для создания надежного резерва?

25. Ситуация: Человек сделал крупный заказ в интернет-магазине, но доставка задерживается, а продавец перестал отвечать на звонки.

Задание: Какие действия следует предпринять покупателю, чтобы вернуть свои деньги или ускорить доставку заказа?

Задание 3 типа

1. Практическое задание: Составьте список пяти обязательных реквизитов, которые должны присутствовать на любом чеке магазина, подтверждающем покупку товара.

2. Расчетное задание: Рассчитайте чистую прибыль от банковского вклада сроком на 1 год при сумме 100 тыс. руб. и годовой ставке 6%, если начисление процентов производится ежеквартально.

3. Анализ ситуации: Вы купили автомобиль в кредит, переплатив банку около 15% от первоначальной суммы. Какие финансовые инструменты могли бы позволить вам сэкономить на кредите?

4. Тестовое задание: Выберите самый безопасный способ перевода крупной суммы денег другому лицу:

- A) Банковский перевод
- B) Оплата через мессенджеры
- C) Передача наличных лично
- D) Электронный кошелек

5. Задание на сравнение: Какие преимущества и недостатки есть у пластиковых карт с функцией cashback?

6. Практическое задание: Разработайте простой личный бюджет на месяц, заполнив таблицу доходов и расходов. Постарайтесь предусмотреть статьи резервных средств и сбережений.

7. Прогнозное задание: Укажите основные риски, связанные с покупкой квартиры в ипотеку, и предложите меры по снижению этих рисков.

8. Решите задачу: Семья хотела бы скопить на поездку за границу, отложив ежемесячно по 10 тыс. руб. за год. Куда лучше разместить эти деньги, чтобы заработать максимальный доход?

9. Творческое задание: Придумайте рекламный слоган, призывающий экономить на коммунальных услугах для улучшения семейного бюджета.

10. Аналитическое задание: Какие факторы могут повлиять на вашу кредитоспособность и почему важно следить за своей кредитной историей?

11. Практическое задание: Решите, какие инструменты инвестирования (акция, облигация, вклад, золото) подойдут для молодого специалиста, планирующего накопить на квартиру через 5 лет.

12. Задача-анализ: Как выбрать оптимальный инвестиционный продукт для пенсионных накоплений? Какие факторы учитывать?

13. Ситуативное задание: В семье случился пожар, уничтоживший бытовую технику. Было куплено обязательное страхование жилья. Будет ли компенсирована утрата техники, и какие доказательства потребуются для компенсации?

14. Пространственное задание: Нарисуйте схему, иллюстрирующую структуру страхового покрытия при добровольном автостраховании ОСАГО и каско.

15. Кейс-задание: Оцените преимущества и недостатки различных форм личного страхования для частных предпринимателей.

16. Практическое задание: Соберите пакет документов, необходимых для оформления налогового вычета на лечение.

17. Экспериментальное задание: Модифицируйте личную финансовую стратегию, предполагая внезапное падение доходов на 30% в следующем месяце.

18. Обосновывающее задание: Аргументируйте, почему финансово грамотный гражданин обязан проверять свои пенсионные отчисления и не доверять только государству.

19. Вероятностное задание: Спланируйте вероятные риски при открытии депозита в валюте и аргументируйте выбор валюты.

20. Имитационное задание: Симулируйте разговор с представителем банка о снижении процентной ставки по кредиту. Обозначьте аргументы, которые помогут

убедить менеджера пойти навстречу вашему запросу.

21. Практическое задание: Узнайте и напишите инструкцию по оформлению цифровой подписи для заключения договора купли-продажи через сайт Росреестра.

22. Критическое задание: Найдите три признака фейкового интернет-ресурса, собирающего конфиденциальные данные о посетителе.

23. Решение проблемы: Что делать, если банк заблокировал вашу карту из-за подозрения в мошенничестве?

24. Исследование: Проведите сравнительный анализ двух популярных сервисов по контролю личных финансов (например, Дзен-Мани и Кошелек+). Выделите их сильные и слабые стороны.

25. Скриптовое задание: Напишите алгоритм действий гражданина, потерявшего пластиковую карту, начиная с момента обнаружения пропажи и заканчивая восстановлением карты.

Критерии оценивания в процессе промежуточной успеваемости

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Дифференцированный зачет ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: «Зачтено» 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный,

		соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Не зачтено» менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.
--	--	---	---



**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Соловьев Г.М.

27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ЕН.01 Элементы высшей математики

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

ЕН.01 Элементы высшей математики

1.1. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - экзамен

0. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<i>Перечень умений, осваиваемых в дисциплины:</i> ОК-1 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий ОК-2 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее	«Отлично» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание модуля не освоено,	1. Текущий контроль в форме: - устный опрос - выполнения практических заданий; -наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) 2. Промежуточная аттестация – экзамен



значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение ОК-9 - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на профессиональные темы <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> ОК-1 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессионально м и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности ОК-2 Номенклатуру	необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
---	--	--

информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности ОК-9 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к профессиональной деятельности		
--	--	--

3. Оценочные материалы по учебной дисциплине

3.1 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в рамках текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы для проведения устного опроса

1. Объясните правило Лопиталя раскрытия неопределенностей?
2. Что такое модуль комплексного числа? Как он вычисляется?
3. Что такое ряд? Как определить его сходимость?
4. Какие правила интегрирования существуют?
5. Что такое вектор? Какие операции над векторами существуют?
6. Закончите предложение: матрица, у которой число строк равно числу столбцов, называется...
7. Заполните пропуск: последовательность называется ..., если её предел равен нулю
8. Закончите предложение: предел суммы конечного числа функций равен...
9. Заполните пропуски: векторы называются компланарными, если при откладывании их ... (а) они... (б) в одной плоскости

10. Закончите предложение: определённый интеграл вычисляется по формуле...

Практические задания

1. Установите правильную последовательность вычисления объёма тела с помощью двойного интеграла:
последовательность действий вычисления неопределённого интеграла методом подстановки:

- 1) вычислить внутренний интеграл
- 2) вычислить внешний интеграл
- 3) построить на плоскости XOY область интегрирования. Для этого строят графики функций и штрихуют заданную область. Этот пункт уместен, когда заданные поверхности и кривые достаточно просто представить графически
- 4) Определить порядок обхода, расставить пределы интегрирования.

2. Установите правильную последовательность действий отыскания производной функции $f(x)$ в точке x_0 :

- 1) находят отношение приращения функции приращению аргумента $\frac{\Delta y}{\Delta x}$
- 2) находят соответствующее приращение функции $\Delta y = f(x + \Delta x) - f(x)$
- 3) вычисляют значение производной $f'(x)$ в точке x_0 .
- 4) Вычисляют $\frac{\Delta y}{\Delta x}$.

3. Установите правильную последовательность действий нахождения экстремумов функции с помощью первой производной

- 1) Найти критические точки по первой производной, т.е. точки, в которых производная обращается в нуль или терпит разрыв.
- 2) Найти производную функции $y = f(x)$.
- 3) Вычислить значения функции в точках минимума и максимума
- 4) Исследовать знак первой производной в промежутках, на которые найденные критические точки делят область определения функции $y = f(x)$
- 5) Если в окрестности критической точки $f'(x)$ меняет знак с « + » на « - », то эта точка является точкой максимума, если с « - » на « + », то точкой минимума.

4. Установить правильное соответствие между кривыми второго порядка и их уравнениями

КРИВАЯ

- А) окружность
Б) парабола
В) эллипс
Г) гипербола

УРАВНЕНИЕ

- 1) $x^2 + 4y = 4$
2) $(x+6)^2 + (y-2)^2 = 4$
3) $x^2 - y^2 = 1$
4) $x^2 + 4y^2 = 4$

5. Прямая, проходящая через точки $A(3; 4; 3)$ и $B(5; 3; 3)$, перпендикулярна плоскости



- 1) $x - y + 3z + 1 = 0$
- 2) $2x + y = 0$
- 3) $2x - y + 5 = 0$
- 4) $-x + 2y + 3 = 0$

Критерии оценивания в процессе текущего контроля успеваемости

Оценка	Критерий
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; владение понятийным аппаратом, умение использовать биографические материалы, а также литературоведческую и критическую литературу, давать доказательную и убедительную оценку освещаемому вопросу, свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы, активно и целесообразно использовать различные виды справочной литературы, высказывать в письменной форме и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение материала, качественное внешнее оформление.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания при освещении излагаемого материала, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ от



3.2 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в процессе промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

3.2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации I семестр

Задание 1 типа

1. Как определяется производная функции по Лагранжу?
2. Что такое неопределенный интеграл?
3. В чем заключается основное свойство аналитической геометрии на плоскости?
4. Что такое система линейных уравнений? Каковы методы ее решения?

Задание 2 типа

1. Какой плоскости перпендикулярна прямая, проходящая через точки $A(3; 4; 3)$ и $B(5; 3; 3)$?
2. Решить систему линейных алгебраических уравнений методом Крамера:

$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 + x_3 = 1, \\ 3x_1 - x_2 + 2x_3 = 1, \\ x_1 + 4x_2 - x_3 = 2. \end{cases}$$
3. Вычислить $(1 + \sqrt{3}i)^6$.
4. Написать уравнение касательной к графику функции $y = x^2 + 3x + 1$ в точке $x_0 = -1$.

Задание 3 типа

1. Найти приближенное значение заданной функции
 $f(x, y, z) = x^2 + y^2 + z^2$ в точке $(1; 0; 1)$ при $\Delta x = 0,01$; $\Delta y = 0,01$; $\Delta z = 0,01$.
2. Найти точки экстремума функции $z = x^2 + xy + y^2 - 3x - 3y$
3. Вычислите интеграл $\int (3x^2 - 2x + 5) dx$ от 0 до 1.
4. Решить систему линейных алгебраических уравнений методом Крамера:

$$\{2x_1 + 3x_2 + x_3 = 1, 3x_1 - x_2 + 2x_3 = 1, x_1 + 4x_2 - x_3 = 2.$$

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 2 семестр

Задание 1 типа

1. Как определить непрерывность функции в точке?
2. Чему равна производная от любого постоянного числа?
3. Степенной ряд является частным случаем чего?

Задание 2 типа

1. Точка движется по закону $s(t) = 2t^3 + 6t^2 - 48t + 5$. В какой момент времени точка остановится?

2. Чему равен угловой коэффициент касательной к графику функции $y = 2x^2 - 5x - 3$ в точке $x_0 = 2$?

3. Какой вид имеет производная функции $y = x^4 e^x$

Задание 3 типа

1. Записать комплексное число $z = -1$ в тригонометрической форме
2. По общему уравнению кривой $6x^2 + 2y^2 - 36x - 20y = 7$ определите её вид
3. Вычислить полный дифференциал функции $z = xy$ в точке $M(1; 2)$, при $\Delta x = 0,1$; $\Delta y = 0,1$

Критерии оценивания в процессе промежуточной успеваемости

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Экзамен ОК 1, ОК 2, ОК 9	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: «Отлично» 90-100 – ответ правильный, логически



		между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. «Хорошо» 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. «Удовлетворительно» 50-69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Неудовлетворительно» менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.
--	--	---	---

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Соловьев Г.М.

27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики

1.1. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет

0. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<i>Перечень умений, осваиваемых в дисциплины:</i> ОК-1 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий ОК-2 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне	«Отлично» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание модуля не освоено, необходимые умения не	1. Текущий контроль в форме: - устный опрос - выполнения практических заданий; -наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) 2. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет



информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> ОК-1 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессионально м и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности ОК-2 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов	сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	--	--

поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности		
---	--	--

3. Оценочные материалы по учебной дисциплине

3.1 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в рамках текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы для проведения устного опроса

1. Что такое высказывание в математике?
2. Что такое множество в математике?
3. В каком случае одночлен от некоторых переменных называется совершенным?
4. Назовите название логической операции «если А, то В»
5. Что такое граф в теории графов?

Критерии оценивания в процессе текущего контроля успеваемости

Оценка	Критерий
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; владение понятийным аппаратом, умение использовать биографические материалы, а также литературоведческую и критическую литературу, давать доказательную и убедительную оценку освещаемому вопросу, свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы, активно и целесообразно использовать различные виды справочной литературы, высказывать в письменной форме и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение материала, качественное внешнее оформление.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет

	понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания при освещении излагаемого материала, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ от выполнения данной работы.

3.2 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в процессе промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задание 1 типа

1. Какие основные операции используются в алгебре высказываний? Опишите каждую из них
2. Приведите примеры булевых функций и объясните их смысл.
3. В чем основные принципы теории графов? Почему эта теория важна в информатике?
4. Какие основные шаги алгоритма вы можете назвать? Поясните каждый из них.
5. Какие методы используются для решения алгоритмических задач? Расскажите о каждом методе и его применении.

Задание 2 типа

1. Пусть p и q - высказывания "Сегодня светит солнце" и "Сегодня идет дождь", соответственно. Запишите следующие высказывания в виде логических формул: • Если сегодня идет дождь, то я возьму зонт. • Сегодня либо светит солнце, либо идет дождь. • Если сегодня светит солнце, то я поеду на пляж
2. Рассмотрим следующие множества: $A=\{1,2,3,4,5\}$ $B=\{3,4,5,6,7\}$ $C=\{5,6,7,8,9\}$ Определите:
 - а) Пересечение множеств A и B .
 - б) Объединение множеств B и C .
 - в) Разность множеств C и A .
 - г) Декартово произведение множеств A и B .
3. Рассмотрим утверждение: "Для любого натурального числа n , если n четное, то $n+1$ нечетное." а) Сформулируйте предикат $P(n)$, который выражает утверждение. б) Проверьте, является ли утверждение истинным.

Задание 3 типа

1. На участке растут 8 деревьев: яблоня, тополь, береза, рябина, дуб, клён, лиственница и сосна. Рябина выше лиственницы, яблоня выше клена, дуб ниже березы, но выше сосны, сосна выше рябины, береза ниже тополя, а лиственница выше яблони. Расположите деревья от самого низкого к самому высокому.
2. Реализуйте алгоритм сортировки массива целых чисел методом пузырька. Приведите псевдокод алгоритма и примените его к массиву: $[5,3,8,2,1,9]$. Покажите последовательность шагов сортировки.
3. Напишите алгоритм для поиска наибольшего элемента в массиве целых чисел. Приведите псевдокод алгоритма и продемонстрируйте его работу на массиве: $[7,12,3,8,5,9]$.

Критерии оценивания в процессе промежуточной успеваемости

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Дифференциро ванный зачет ОК 1, ОК 2	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: «Зачтено» 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. 70-89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Не зачтено» менее 50 (неудовлетворительно) –

			ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.
--	--	--	--

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Соловьев Г.М.

27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика

1.1. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<i>Перечень умений, осваиваемых в дисциплины:</i> ОК-1 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий ОК-2 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать	«Отлично» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание модуля не освоено, необходимые умения не сформированы,	1. Текущий контроль в форме: - устный опрос - выполнения практических заданий; -наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) -самостоятельной работы 2. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет



практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение ОК-9 - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на профессиональные темы <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> ОК-1 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессионально м и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности ОК-2 Номенклатуру информационных источников, применяемых в	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
---	--	--

профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности ОК-9 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к профессиональной деятельности		
---	--	--

3. Оценочные материалы по учебной дисциплине

3.1 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в рамках текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы для проведения устного опроса

1. Сколько существует перестановок букв в слове "АВОКАДО"?
2. Сколькими способами можно расставить на полке 12 книг, из которых 5 книг – сборники стихов, так, чтобы сборники стихов стояли рядом?
3. Чему равно математическое ожидание постоянной величины?
4. Объясните понятие функции вероятности и каковы ее основные свойства?
5. Как вычисляется условная вероятность и в каких ситуациях она применяется?

Критерии оценивания в процессе текущего контроля успеваемости

Оценка	Критерий
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием

	учебного материала, в котором студент легко ориентируется; владение понятийным аппаратом, умение использовать биографические материалы, а также литературоведческую и критическую литературу, давать доказательную и убедительную оценку освещаемому вопросу, свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы, активно и целесообразно использовать различные виды справочной литературы, высказывать в письменной форме и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение материала, качественное внешнее оформление.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания при освещении излагаемого материала, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ от выполнения данной работы.

3.2 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в процессе промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задание 1 типа

1. Как определяется количество перестановок с повторениями? Приведите пример.
2. Расскажите о принципе умножения и принципе сложения в комбинаторике и предоставьте примеры их применения.
3. Что представляет собой сочетание и каково его отличие от перестановки?
4. Что такое плотность распределения вероятностей и как она связана с функцией распределения?
5. Что такое доверительный интервал и как он используется для оценки параметров распределения?

Задание 2 типа

1. Какова вероятность того, что выборочное среднее арифметическое 10 случайных чисел, равномерно распределенных на интервале $[0, 1]$, будет меньше 0.5?
2. Каково математическое ожидание случайной величины, которая принимает значения $\{1, 3, 5\}$ с вероятностями $\{1/4, 1/2, 1/4\}$ соответственно?
3. Найдите число перестановок из букв слова "КОТ".

Задание 3 типа

1. На шахматной доске 8×8 стоит ладья и слон. Какова вероятность, что при ходе ладьи она угрожает слону?
2. Сколько существует различных пар чисел, сумма которых равна 10, если оба числа меньше 7?
3. Идет охота на волка. В охоте участвуют 3 охотника. Вероятность выхода волка на первого охотника равна 0,5; вероятность выхода волка на второго охотника равна 0,3; вероятность выхода волка на третьего охотника равна 0,2. Вероятность убийства волка первым охотником, если волк вышел на

него равна 0,9; вероятность убийства волка вторым охотником, если волк вышел на него равна 0,8; вероятность убийства волка третьим охотником.

Критерии оценивания в процессе промежуточной успеваемости

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Дифференциро- ванный зачет ОК 1, ОК 2, ОК 9	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: «Зачтено» 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. 70-89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. 50-69 (удовлетворительно) –

			ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Не зачтено» менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.
--	--	--	---

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

Соловьев Г.М.
27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОП.01 Операционные системы и среды

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

ОП.01 Операционные системы и среды

1.1. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - экзамен

1.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<i>Перечень умений, осваиваемых в дисциплины:</i> ОК-1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) ОК-2 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне	«Отлично» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание модуля не освоено, необходимые умения не	1. Текущий контроль в форме: - устный опрос - выполнения практических заданий; -наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) 2. Промежуточная аттестация - экзамен



информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение ОК-5 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> ОК-1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежной областях; методы работы в профессиональной и смежной сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности ОК-2 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной	сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	--	--

деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности ОК-5 Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.		
--	--	--

3. Оценочные материалы по учебной дисциплине

3.1 Оценочные средства для оценки освоения дисциплины в рамках текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы для проведения устного опроса

1. Когда была разработана первая операционная система?
2. Что обеспечивает микроядерная архитектура операционной системы?
3. Какой тип ядра операционной системы является наиболее распространенным?
4. Какие задачи включает в себя планирование операционной системы?
5. Какие задачи решает система управления безопасностью в операционной системе?
6. Опишите процесс управления памятью в современных операционных системах. Укажите, какие механизмы используются для эффективного распределения памяти между процессами и как реализуется концепция виртуальной памяти.
7. Каковы основные функции ядра операционной системы? Объясните, как ядро координирует взаимодействие между аппаратным и

программным обеспечением, а также его роль в управлении системными ресурсами.

8. Опишите различия между монолитным и микроядерным подходами в архитектуре операционных систем. Приведите примеры операционных систем, использующих каждый из этих подходов, и обсудите преимущества и недостатки обоих.

Практические задания

1. Операционная система обеспечивает совместимость различного программного обеспечения с аппаратурой. Основой для этой совместимости служат _____ (а), которые переводят запросы программ в команды для аппаратуры. Важная роль в этом процессе отводится _____ (б), управляющей доступом к ресурсам аппаратуры. Для удобства пользователей, многие ОС включают _____ (в), что позволяет легко управлять настройками и программами.

2. Установите последовательность действий при обработке системного вызова в ОС:

- а) Переключение в режим ядра
- б) Возврат управления пользовательскому процессу
- в) Выполнение функции системного вызова
- г) Передача параметров системного вызова

3. Расставьте этапы процесса инсталляции ОС на чистую машину:

- A) Разбиение жесткого диска на разделы
- B) Настройка системных параметров (язык, время, сеть)
- C) Копирование системных файлов на диск
- D) Загрузка инсталлятора с загрузочного носителя

4. В многозадачных операционных системах одновременное выполнение нескольких задач достигается за счет механизма _____ (а), который распределяет ресурсы между задачами. Для изоляции и безопасности каждая задача выполняется в _____ (б), что предотвращает взаимное влияние процессов. Операционная система также предоставляет инструменты для _____ (в) выполнения задач, позволяя



пользователю управлять активными процессами.

5. Система файлов является ключевым компонентом любой операционной системы, организуя хранение и доступ к данным на _____(а). Она управляет созданием, чтением, изменением и удалением _____(б). Кроме того, система файлов обеспечивает _____(в), что важно для многопользовательских систем и защиты данных.

Критерии оценивания в процессе текущего контроля успеваемости

Оценка	Критерий
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; владение понятийным аппаратом, умение использовать биографические материалы, а также литературоведческую и критическую литературу, давать доказательную и убедительную оценку освещаемому вопросу, свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы, активно и целесообразно использовать различные виды справочной литературы, высказывать в письменной форме и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение материала, качественное внешнее оформление.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания при освещении излагаемого материала, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ от выполнения данной работы.
-------------------------	---

3.2 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в процессе промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

3.2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации -
1 семестр

Задание 1 типа

1. Какова основная цель операционной системы?
2. Чем отличаются процессы от потоков в контексте операционных систем?
3. Что такое гипервизор?
4. Что означает термин «многозадачность»?

Задание 2 типа

1. Определите последовательность шагов для создания нового пользователя в операционной системе.
2. Каковы основные функции ядра операционной системы? Объясните, как ядро координирует взаимодействие между аппаратным и программным обеспечением, а также его роль в управлении системными ресурсами.

Задание 3 типа

1. Проанализируйте процесс установки нового программного обеспечения на операционной системе Windows. Опишите основные

этапы процесса установки и выделите возможные проблемы, которые могут возникнуть в ходе этого процесса.

2. Используя различные источники информации, определите минимальные системные требования для установки выбранной операционной системы на компьютер.
3. Напишите план действий по обновлению драйверов для устройств на компьютере под управлением операционной системы Linux. Включите в план шаги по определению устройств, требующих обновления, выбору подходящих драйверов и их установке.

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации -
2 семестр

Задание 1 типа

1. Какой механизм используется для управления памятью в современных ОС?
2. Какие ОС используют ядро Linux?
3. Какой принцип безопасности предполагает минимальное выделение прав пользователям в операционной системе?

Задание 2 типа

1. Как операционные системы обеспечивают безопасность и конфиденциальность данных пользователя? Объясните механизмы аутентификации, авторизации, шифрования и защиты от вредоносного ПО.
2. Опишите процесс управления памятью в современных операционных системах. Укажите, какие механизмы используются для эффективного распределения памяти между процессами и как реализуется концепция виртуальной памяти.

Задание 3 типа

1. Опишите процесс загрузки операционной системы с момента включения компьютера до появления рабочего стола. Укажите, какие



компоненты системы участвуют в этом процессе и каковы их функции.

2. Опишите различия между монолитным и микроядерным подходами в архитектуре операционных систем. Приведите примеры операционных систем, использующих каждый из этих подходов, и обсудите преимущества и недостатки обоих.

Критерии оценивания в процессе промежуточной успеваемости

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Экзамен ОК 1, ОК 2, ОК 5	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: «Отлично» 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. «Хорошо» 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. «Удовлетворительно» 50-69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная

			терминология. «Неудовлетворительно» менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.
--	--	--	--

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Соловьев Г.М.

27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОП.02 Архитектура аппаратных средств

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

ОП.02 Архитектура аппаратных средств

1.1. Общие и профессиональные компетенции

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих и профессиональных компетенций:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет

0. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<i>Перечень умений, осваиваемых в дисциплины:</i> ОК-1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) ОК-2 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне	«Отлично» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание модуля не освоено, необходимые умения не	1. Текущий контроль в форме: - устный опрос - выполнения практических заданий; -наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) 2. Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет



информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение ОК-3 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования ОК-4 Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
---	--	--

деятельности ОК-5 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ПК-5.2 Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений. ПК-5.3 Создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи. ПК-5.6 Разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы. Использовать стандарты при оформлении программной документации ПК-5.7 Использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации. Решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени <i>Перечень знаний,</i>		
--	--	--

<i>осваиваемых в рамках дисциплины:</i> ОК-1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежной областях; методы работы в профессиональной и смежной сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности ОК-2 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности ОК-3 Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории		
---	--	--

профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты ОК-4 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности ОК-5 Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. ПК-5.2 Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Сервисно - ориентированные архитектуры. Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента. Методы и средства проектирования информационных систем.		
---	--	--

Основные понятия системного анализа ПК-5.3 Национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции. Методы контроля качества объектно-ориентированного программирования. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI), файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. ПК-5.6 Основные модели построения информационных систем, их структура. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы. ПК-5.7 Системы обеспечения качества продукции. Методы контроля качества в соответствии со стандартами.		
--	--	--

3. Оценочные материалы по учебной дисциплине

3.1 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в рамках текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы для проведения устного опроса

1. Какое устройство аппаратных средств ЭВМ отвечает за выполнение арифметических и логических операций?
2. Какое из принципиальных достижений в истории развития вычислительной техники является важным этапом в переходе к массовому использованию компьютеров?
3. Какая логическая операция возвращает истинное значение только в том случае, если все входные сигналы равны логической единице?
4. Какое событие стало отправной точкой в истории развития вычислительных устройств?
5. Какое изобретение стало прародителем современных компьютеров?

Критерии оценивания в процессе текущего контроля успеваемости

Оценка	Критерий
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; владение понятийным аппаратом, умение использовать биографические материалы, а также литературоведческую и критическую литературу, давать доказательную и убедительную оценку освещаемому вопросу, свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы, активно и целесообразно использовать различные виды справочной литературы, высказывать в письменной форме и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение материала, качественное внешнее оформление.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания при освещении излагаемого материала, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ от выполнения данной работы.

3.2 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в процессе промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задание 1 типа

1. Какая технология параллелизма вычислений позволяет процессору одновременно выполнять несколько независимых инструкций, что может повысить общую производительность системы?
2. Какая технология позволяет одному физическому процессору выполнять несколько потоков инструкций одновременно, эффективно используя его ресурсы?
3. Какая утилита позволяет провести дефрагментацию жесткого диска, упорядочивая фрагментированные файлы для повышения производительности системы?
4. Какой фактор следует учитывать при выборе мер модернизации и развития информационной системы на основе оценки качества процессора?
5. Какой принципиальный тип устройства используется для определения движения курсора на компьютере?

Задание 2 типа

1. Сколько байт занимает тип данных float в памяти по стандарту IEEE 754?
2. Какой метод тестирования направлен на проверку отдельных модулей программы на соответствие их спецификациям?
3. Какой тип тестирования программного обеспечения предполагает проверку его работы при предельных нагрузках?
4. Как называется процесс улучшения программного обеспечения путем добавления новых функций или исправления существующих ошибок?

Задание 3 типа

1. Предложите название одного из разделов, который обязательно должен быть включен в техническую документацию на эксплуатацию информационной системы
2. Какие характеристики архитектуры аппаратных средств могут оказывать влияние на надежность работы информационной системы? Укажите две характеристики.
3. Предложите одно улучшение архитектуры аппаратных средств компьютера, которое поможет оптимизировать энергопотребление системы и уменьшить издержки на эксплуатацию.

Критерии оценивания в процессе промежуточной успеваемости

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Дифференцированный зачет ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4;	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной

	ОК 5; ПК 5.2 . ПК 5.3. ПК 5.6. ПК 5.7.	в себя Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: «Зачтено» 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. 70-89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Не зачтено» менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.
--	---	--	---

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Соловьев Г.М.

27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОП.03 Информационные технологии

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

ОП.03 Информационные технологии

1.1. Общие и профессиональные компетенции

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих и профессиональных компетенций:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет

0. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<i>Перечень умений, осваиваемых в дисциплины:</i> ОК-1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) ОК-2 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне	«Отлично» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание модуля не освоено, необходимые умения не	1. Текущий контроль в форме: - устный опрос - выполнения практических заданий; -наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) 2. Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет



информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение ОК-3 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования ОК-4 Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
---	--	--

деятельности ОК-5 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ПК-5.2 Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений. ПК-5.3 Создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи. ПК-5.6 Разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы. Использовать стандарты при оформлении программной документации ПК-5.7 Использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации. Решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени <i>Перечень знаний,</i>		
--	--	--

<i>осваиваемых в рамках дисциплины:</i> ОК-1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежной областях; методы работы в профессиональной и смежной сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности ОК-2 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности ОК-3 Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории		
---	--	--

профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты ОК-4 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности ОК-5 Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. ПК-5.2 Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Сервисно - ориентированные архитектуры. Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента. Методы и средства проектирования информационных систем.		
---	--	--

Основные понятия системного анализа ПК-5.3 Национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции. Методы контроля качества объектно-ориентированного программирования. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI), файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. ПК-5.6 Основные модели построения информационных систем, их структура. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы. ПК-5.7 Системы обеспечения качества продукции. Методы контроля качества в соответствии со стандартами.		
--	--	--

3. Оценочные материалы по учебной дисциплине

3.1 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в рамках текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы для проведения устного опроса

1. Какая задача позволяет проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу в области информационных технологий?
2. Какой из способов восприятия информации является наиболее надежным для хранения большого объема данных?
3. Какой из методов является наиболее эффективным для осуществления планирования и поиска информации в области информационных технологий?
4. Какой из навыков необходим для проведения анализа и интерпретации полученной информации в области информационных технологий?
5. Какой навык необходим для организации эффективной работы команды при внедрении новой операционной системы?

Критерии оценивания в процессе текущего контроля успеваемости

Оценка	Критерий
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; владение понятийным аппаратом, умение использовать биографические материалы, а также литературоведческую и критическую литературу, давать доказательную и убедительную оценку освещаемому вопросу, свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы, активно и целесообразно использовать различные виды справочной литературы, высказывать в письменной форме и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение материала, качественное внешнее оформление.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания при освещении излагаемого материала, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ от выполнения данной работы.

3.2 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в процессе промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задание 1 типа

1. Какие возможности текстового процессора обеспечивают эффективное создание и форматирование таблиц?
2. Какие инструменты и функции текстового процессора обеспечивают эффективное оформление документа и создание списка литературы согласно требованиям стандартов?
3. Какие функции текстового процессора помогают создавать составные документы с различными разделами и стилями?
4. Какие факторы влияют на качество работы компьютерной сети?
5. Какие дополнительные функции могут предоставлять современные антивирусные программы для обеспечения безопасности компьютерной среды?

Задание 2 типа

1. Какие особенности могут влиять на выбор адаптированного макета презентации для международной аудитории?
2. Введите формулу для расчета общей суммы продаж, если у вас есть следующие данные: цена продажи 1-го товара: \$10, количество проданных 1-го товара: 20, цена продажи 2-го товара: \$15, количество проданных 2-го товара: 30.

Задание 3 типа

1. Введите формулу, описывающую процесс шифрования симметричным ключом.
2. Сопоставьте конкретные цели профессионального развития в области информационных технологий с методами их достижения: Цели: Изучение новейших технологий в области разработки программного обеспечения. Участие в онлайн-курсах и вебинарах по актуальным темам IT-индустрии. Практическое применение полученных знаний в профессиональных проектах. Регулярное чтение профессиональной литературы и изучение научных статей. Участие в сообществах разработчиков и обмен опытом с коллегами. Методы достижения: а) Просмотр онлайн-курсов и видеолекций по темам новейших технологий. б) Участие в хакатонах и профессиональных конференциях. в) Создание собственных проектов для практического применения знаний. г) Подписка на профильные журналы и научные издания. д) Присоединение к профессиональным сообществам в социальных сетях

Критерии оценивания в процессе промежуточной успеваемости

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
----------	--	----------------------	----------------------------------

	Дифференцированный зачет ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ПК 5.2 . ПК 5.3. ПК 5.6. ПК 5.7.	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: «Зачтено» 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. 70-89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Не зачтено» менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.
--	--	---	---

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Соловьев Г.М.

27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования

1.1. Общие и профессиональные компетенции

1. В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих и профессиональных компетенций:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ПК 5.5	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет, экзамен

0. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<i>Перечень умений, осваиваемых в дисциплины:</i> ОК-1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) ОК-2 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	«Отлично» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание	1. Текущий контроль в форме: - устный опрос - выполнения практических заданий; -наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) 2. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен



выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение ОК-4 Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК-5 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ПК-5.4 Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ. Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям. ПК-5.5 Использовать методы тестирования в соответствии с техническим	модуля не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
---	---	--



заданием <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> ОК-1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежной областях; методы работы в профессиональной и смежной сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности ОК-2 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности ОК-4 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;		
---	--	--

основы проектной деятельности ОК-5 Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. ПК-5.4 Национальной и международной систем стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI). Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента ПК-5.5 Особенности программных средств, используемых в разработке ИС		
--	--	--

3. Оценочные материалы по учебной дисциплине

3.1 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в рамках текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы для проведения устного опроса

1. Какой код сможет вывести в консоль запись «Привет, мир!»? Строка должна быть идентична указанной («» Выводить не нужно).
2. NameError: name 'x' is not defined — что означает эта ошибка?
3. Каким будет результат выполнения кода (что будет выведено в



консоль)? `result = 2 ** 3 ** 4` `print(result)`

4. Каким будет результат вычисления? `163 % 100`
5. Зачем нужны отступы в коде Python?
6. Как называется алгоритм, который реализуется по одному из нескольких заранее предусмотренных направлений в зависимости от выполнения некоторого условия?

Практические задания

1. Восстановите последовательность:

а) Программирование.

б) Анализ результатов решения задачи и уточнение в случае необходимости математической модели с повторным выполнением этапов.

в) Сопровождение программы.

г) Тестирование и отладка.

2. Установите правильную последовательность действий при работе над сочинением согласно алгоритму:

а) Составление плана сочинения

б) Написание черновика сочинения

в) Подбор литературы

г) Подбор фактов, примеров

3. Восстановите последовательность:

а) Постановка задачи.

б) Анализ и исследование задачи, модели.

в) Определите последовательность этапов обработки информации в соответствии с разработанным компьютером алгоритмом.

г) Разработка алгоритма.

4. Какие ошибки допущены в коде ниже?

```
def factorial(n):
```

```
    if n == 0:
```

```
        return 1
```

```
    else:
```

```
        return n * factorial(n - 1)
```

```

print(factorial(5))
5. Что покажет этот код?
for j in 'Hi! I\'m mister Robert':
    if j == "\":
        print("Найдено")
        break
else:
    print ("Готово")

```

Критерии оценивания в процессе текущего контроля успеваемости

Оценка	Критерий
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; владение понятийным аппаратом, умение использовать биографические материалы, а также литературоведческую и критическую литературу, давать доказательную и убедительную оценку освещаемому вопросу, свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы, активно и целесообразно использовать различные виды справочной литературы, высказывать в письменной форме и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение материала, качественное внешнее оформление.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания при освещении излагаемого материала, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний, не

	умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ от выполнения данной работы.

3.2 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в процессе промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, экзамена.

3.2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задание 1 типа

1. Как называется некоторая абстрактная или реальная система, способная выполнить действия, предписанные алгоритмом?
2. Оператор цикла в языке Python
3. Какой способ используется при записи алгоритмов с использованием блок-схем?

Задание 2 типа

1. Определите последовательность шагов для создания нового пользователя в операционной системе.
2. Каковы основные функции ядра операционной системы? Объясните, как ядро координирует взаимодействие между аппаратным и программным обеспечением, а также его роль в управлении системными ресурсами.
3. Как операционные системы обеспечивают безопасность и конфиденциальность данных пользователя? Объясните механизмы



аутентификации, авторизации, шифрования и защиты от вредоносного ПО.

Задание 3 типа

1. Проанализируйте процесс установки нового программного обеспечения на операционной системе Windows. Опишите основные этапы процесса установки и выделите возможные проблемы, которые могут возникнуть в ходе этого процесса.
2. Используя различные источники информации, определите минимальные системные требования для установки выбранной операционной системы на компьютер.
3. Напишите план действий по обновлению драйверов для устройств на компьютере под управлением операционной системы Linux. Включите в план шаги по определению устройств, требующих обновления, выбору подходящих драйверов и их установке.

Критерии оценивания в процессе промежуточной успеваемости

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Дифференцированный зачет ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ПК 5.4 . ПК 5.5.	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: «Зачтено» 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно

		предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	интерпретирует полученный результат. 70-89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Не зачтено» менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.
--	--	---	--

3.2.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задание 1 типа

1. Какие переменные могут использоваться только внутри функций и процедур?
2. Какая программа вызывает саму себя напрямую или через другие подпрограммы?
3. Напишите корректный синтаксис создания цикла for
4. Что выведет команда `print(102%4)`?

Задание 2 типа

1. Сколько раз программа напишет слово “Пока”?
 $k=0$

```
while k<10:
    print(«Привет»)
    k += 1
```

2. Какой тип цикла необходимо использовать, если необходимо выполнить тело цикла хотя бы 1 раз?
3. Какую конструкцию лучше использовать для множественного ветвления?
4. Как добавить модуль в программу?

Задание 3 типа

1. Напишите приложение, которое будет по очереди задавать вопросы и предлагать вписать пропущенное во фразе слово.
2. У вас есть список слов. Составьте словарь в формате «слово: количество букв».
3. Напишите приложение, которое хранит русские и английские слова и предлагает пользователю их угадывать.

Критерии оценивания в процессе промежуточной успеваемости

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Экзамен ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ПК 5.4 . ПК 5.5.	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: «Отлично» 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована

		Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. «Хорошо» 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. «Удовлетворительно» 50-69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Неудовлетворительно» менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.
--	--	--	--

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

Соловьев Г.М.
27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет

0. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<i>Перечень умений, осваиваемых в дисциплины:</i> ОК-1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) ОК-2 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне	«Отлично» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнены с ошибками. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание модуля не освоено, необходимые умения не	1. Текущий контроль в форме: - устный опрос - выполнения практических заданий; -наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) 2. Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет



информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение ОК-9 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> ОК-1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
---	--	--

профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежной областях; методы работы в профессиональной и смежной сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности ОК-2 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности ОК-9 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной		
--	--	--

направленности		
----------------	--	--

3. Оценочные материалы по учебной дисциплине

3.1 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в рамках текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы для проведения устного опроса

1. Какие основные виды правовых режимов информации существуют?
2. Какие основные трудовые правоотношения существуют?
3. Какие существуют виды административных правонарушений?
4. Какие основные функции менеджмента выделяются?
5. Что понимается под понятием "правовое регулирование экономических отношений"?

Критерии оценивания в процессе текущего контроля успеваемости

Оценка	Критерий
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; владение понятийным аппаратом, умение использовать биографические материалы, а также литературоведческую и критическую литературу, давать доказательную и убедительную оценку освещаемому вопросу, свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы, активно и целесообразно использовать различные виды справочной литературы, высказывать в письменной форме и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение материала, качественное внешнее оформление.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания при освещении излагаемого материала, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ от выполнения данной работы.

3.2 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в процессе промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задание 1 типа

1. Расскажите о понятии предпринимательской деятельности и её основных характеристиках
2. Какие виды административной ответственности могут предусматриваться за нарушение трудового законодательства?
3. В чем заключается ответственность юридических лиц за нарушение правовых режимов информации?
4. Какие виды информации считаются конфиденциальными и подлежат ограничениям доступа?
5. Какие основные принципы регулирования трудовых правоотношений выделяются в России, и как они осуществляются на практике?

Задание 2 типа

1. Установите верную последовательность действий: • Проведение собеседования с соискателями; • Составление трудового договора с претендентом на должность; • Ознакомление с внутренними правилами предприятия; • Проведение вводного инструктажа; • Проведение оценки производительности работы и предоставление отпусков.
2. Соотнесите термины с их определениями: Термины: - Лицензия - Устав предприятия - Договор поставки - Регистрация предприятия Определения:
А. Документ, устанавливающий права и обязанности сторон при поставке товаров или услуг. В. Документ, определяющий правовой статус и деятельность юридического лица. С. Разрешение на осуществление определенного вида деятельности, выдаваемое государственными органами. D. Процедура оформления юр
3. Опишите требования к договору о неразглашении коммерческой тайны.

Задание 3 типа

1. Компания "Альфа" заключила договор аренды офисного помещения с компанией "Бета". Однако, спустя несколько месяцев "Бета" не выплачивает арендную плату, а также нарушает условия по соблюдению режима работы и обслуживания имущества. Какие меры могут предпринять "Альфа" согласно законодательству о предпринимательской деятельности?
2. Сотрудник компании "Гамма" обратился с жалобой на несоблюдение правил трудовой дисциплины со стороны его руководителя. Он утверждает, что ему были нарушены права в ходе процесса трудовых отношений, а также он был уволен без уважительной причины. Какие шаги следует предпринять сотруднику и компании "Гамма" согласно действующему трудовому законодательству?
3. Инспекторы Государственной инспекции труда выявили серьезные нарушения трудового законодательства на предприятии "Эпсилон". Руководство компании игнорирует предупреждения и требования инспекторов. Какие административные меры могут быть применены в

отношении предприятия "Эпсилон" за нарушения законодательства?

Критерии оценивания в процессе промежуточной успеваемости

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Дифференциро ванный зачет ОК 1; ОК 2; ОК 9	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: «Зачтено» 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. 70-89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная

			терминология. «Не зачтено» менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.
--	--	--	---

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

Соловьев Г.М.
27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет

0. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<i>Перечень умений, осваиваемых в дисциплины:</i> ОК-7 - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> ОК-7 - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения - основы военной службы и обороны государства - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности,	«Отлично» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание модуля не освоено, необходимые умения не	1. Текущий контроль в форме: - устный опрос - выполнения практических заданий; -наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) 2. Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет



родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
---	--	--

3. Оценочные материалы по учебной дисциплине

3.1 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в рамках текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы для проведения устного опроса

1. Какие меры противодействия терроризму могут быть эффективными?
2. Какие шаги следует предпринять в случае возникновения пожара?
3. Какие меры следует предпринять для предотвращения травм на рабочем месте?
4. Что следует делать в случае возникновения чрезвычайной ситуации семейно-бытового характера, например, пожара в квартире?
5. Какие шаги следует предпринять в случае возникновения пожара?

Критерии оценивания в процессе текущего контроля успеваемости

Оценка	Критерий
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; владение понятийным аппаратом, умение использовать биографические материалы, а также литературоведческую и критическую литературу, давать доказательную и убедительную оценку освещаемому вопросу, свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы, активно и целесообразно использовать различные виды справочной

	литературы, высказывать в письменной форме и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение материала, качественное внешнее оформление.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания при освещении излагаемого материала, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ от выполнения данной работы.

3.2 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в процессе промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задание 1 типа

1. Какие шаги предусмотрены для защиты населения и территорий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?
2. Какие меры по предотвращению пожаров и обеспечению пожарной безопасности включены в Стратегию национальной безопасности

Российской Федерации?

3. Какие основные меры противодействия террористической угрозе предусмотрены в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?

Задание 2 типа

1. Поясните, какие процедуры должны быть выполнены при обнаружении работником травмы у коллеги на рабочем месте, и почему важно своевременно предоставить первую помощь?
2. Объясните, какие шаги следует предпринять в случае обнаружения пожара на рабочем месте, и почему важно соблюдать определенную последовательность действий?
3. Какие основные меры безопасности следует предпринимать в криминальной ситуации на улице?

Задание 3 типа

1. 1) Проведите аудит: оцените расход электроэнергии, воды, бумаги и других ресурсов в вашем офисе/доме. 2) Выявите основные проблемные области: определите, где можно сэкономить больше всего. 3) Разработайте план мероприятий: внедрите простые изменения, такие как выключение света, использование обратной стороны бумаги и т. д.
2. 1) Выберите один из типичных сценариев чрезвычайных ситуаций, таких как пожар, землетрясение, наводнение или техногенная авария. 2) Изучите характеристики выбранной чрезвычайной ситуации: ее причины, признаки, последствия и основные методы предотвращения и реагирования. 3) Разработайте план действий для чрезвычайной ситуации, включающий в себя следующие шаги: - Оценка рисков и угроз. - Профилактические меры и подготовка к возможной чрезвычайной ситуации. - План эвакуации и спасательные мероприятия. - Система связи и оповещения.- Организация

первой помощи и медицинской помощи. 4) Представьте свой план действий в форме презентации или письменного отчета, включающего в себя детальное описание выбранной чрезвычайной ситуации, анализ рисков и предложения по их минимизации, а также описание шагов для реагирования в случае возникновения ЧС

Критерии оценивания в процессе промежуточной успеваемости

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Дифференциро- ванный зачет ОК 7	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: «Зачтено» 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. 70-89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно

		освоения дисциплины	интерпретирует полученный результат. 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Не зачтено» менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.
--	--	---------------------	--

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

Соловьев Г.М.
27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОП.07 Экономика отрасли

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

ОП.07 Экономика отрасли

1.1. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет

0. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<i>Перечень умений, осваиваемых в дисциплины:</i> ОК-1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) ОК-3 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и	«Отлично» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание модуля не освоено, необходимые умения не сформированы,	1. Текущий контроль в форме: - устный опрос - выполнения практических заданий; -наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) 2. Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет



самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования ОК-6 Описывать значимость своей профессии; описывать гражданско-патриотическую позицию на основе исторических событий и явлений; применять стандарты антикоррупционного поведения ОК-9 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
---	--	--

на знакомые или интересующие профессиональные темы <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> ОК-1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежной областях; методы работы в профессиональной и смежной сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности ОК-3 Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты		
--	--	--

ОК-6 Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основные исторические понятия, события, явления. ОК-9 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности		
--	--	--

3. Оценочные материалы по учебной дисциплине

3.1 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в рамках текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы для проведения устного опроса

1. Что включают в себя общие основы функционирования субъектов хозяйствования?
2. Какие показатели являются результатами коммерческой деятельности субъектов хозяйствования?
3. Какие основные формы собственности существуют среди субъектов хозяйствования?
4. Какие ресурсы могут включать в себя активы хозяйствующих субъектов?

5. Какие факторы могут влиять на эффективность использования ресурсов хозяйствующих субъектов?
6. Форма оплаты труда, при которой заработок работника зависит от количества затраченного времени и условий труда

Практические задания

1. Выручка от реализации продукции составила за год 200 млн. руб., а среднегодовой остаток оборотных средств за год 40 млн. руб. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств

Критерии оценивания в процессе текущего контроля успеваемости

Оценка	Критерий
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; владение понятийным аппаратом, умение использовать биографические материалы, а также литературоведческую и критическую литературу, давать доказательную и убедительную оценку освещаемому вопросу, свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы, активно и целесообразно использовать различные виды справочной литературы, высказывать в письменной форме и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение материала, качественное внешнее оформление.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания при освещении излагаемого материала, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ от выполнения данной работы.

3.2 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в процессе промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Темы курсовых проектов

1. Бизнес - план
2. SWOT – анализ
3. Метод полных издержек
4. Экстенсивное улучшение использования основных фондов
5. Интенсивное улучшение использования основных фондов

Критерии оценивания в процессе промежуточной успеваемости

Оценка	Критерий
5 (отлично)	-содержание работы: суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы проекта. - степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат.

	- формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы; - уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; - отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок; - качество защиты: подготовленность устного выступления, правильность ответов на вопросы, оформление мультимедийной презентации.
4 (хорошо)	- содержание работы: содержатся самостоятельные суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные; - структура работы логична, материал излагается доказательно; в научном аппарате содержатся некоторые логические расхождения. - степень самостоятельности: отсутствует плагиат. - формулировка выводов: выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы. - уровень грамотности: владение общенаучной и специальной медицинской терминологией; - стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.
3 (удовлетворительно)	- суждения и выводы не являются самостоятельными; - имеются незначительные логические нарушения в структуре работы, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно; - содержатся существенные логические нарушения; - актуальность слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы. - низкая степень самостоятельности. Отсутствует оригинальность выводов и предложений. - слабое владение специальной терминологией; - стилистические, речевые и грамматические ошибки.
2 (неудовлетворительно)	- суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно; - актуальность работы не обосновывается; - степень самостоятельности: наличие плагиата; - оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы; - большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

3.2.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной

аттестации в форме дифференцированного зачета

Задание 1 типа

Вариант 1

1. Каким образом планирование влияет на развитие деятельности хозяйствующего субъекта?
2. Что такое коммерческая деятельность, и какие факторы оказывают влияние на ее результаты?
3. В чем заключается роль лидерства и управления персоналом в достижении результатов коммерческой деятельности предприятия?

Вариант 2

1. Что называют вывозом товара, а также работ и услуг с таможенной территории России за границу без обязательства по обратному их ввозу
2. Финансовый показатель, характеризующий эффективность использования основных средств организации, показывает, сколько выручки приходится на единицу стоимости основных средств. Что это?
3. Запишите формулы розничной цены, указав названия каждого показателя, с пояснением

Задание 2 типа

Вариант 1

1. Соотнесите термины с их определениями: Термины: - Инвестиции - Бизнес-модель - Финансовые результаты - Миссия компании
Определения: а) Основные цели и ценности компании, определяющие ее долгосрочные стратегические цели. б) Денежные и другие выраженные в денежном выражении результаты финансовой деятельности компании за определенный период времени. с) Принципиальный подход к организации бизнеса, описывающий, как компания создает, предоставляет и захватывает

- ценность для своих клиентов. d) Денежные или другие активы, вложенные в экономическую деятельность с целью получения прибыли в будущем.
2. Расположите следующие этапы планирования и развития деятельности хозяйствующего субъекта в правильной последовательности: а) Определение конкретных целей и задач предприятия б) Разработка стратегии достижения поставленных целей с) Оценка текущего финансового состояния и ресурсов предприятия d) Разработка бюджета и оперативного плана действий
 3. Расскажите о ключевых элементах функционирования субъектов хозяйствования и их влиянии на экономическую деятельность.

Вариант 2

1. Запишите формулу среднегодовой стоимости основных фондов, указав названия каждого показателя, с пояснением
2. Дайте развернутый ответ, в чем суть Метод полных издержек, с построением формулы
3. Дайте развернутый ответ: Составьте классификацию затрат по статьям калькуляции.

Задание 3 типа

Вариант 1

1. Ваша задача - разработать программу и набор мероприятий для предотвращения коррупции внутри ИТ компании. Эта программа должна включать в себя не только этические стандарты, но и меры по обнаружению и наказанию коррупционных проявлений. Разработайте систему контроля и мониторинга, которая позволит выявлять подозрительные ситуации и коррупционные проявления. Это может включать в себя аудиты, внутренний контроль и системы отчетности.

2. Составьте описание структуры и организационной формы одного известного хозяйствующего субъекта. Укажите основные подразделения, функции и ответственных лиц.
3. Исследуйте вопросы инновационного развития выбранного предприятия. Определите потенциальные направления инноваций, возможные источники финансирования и механизмы внедрения новых технологий.
4. Дайте развернутый ответ, в чем суть Метода формирования цены на основе анализа безубыточности и обеспечения целевой прибыли, с построением графика безубыточности.

Вариант 2

1. Дайте развернутый ответ: Что лежит в Калькуляционном принципе группировки затрат?
2. Дайте развернутый ответ: Основное назначение SWOT – анализа, какие линии связи он устанавливает?
3. Дайте развернутый ответ: Правила разработки бизнес – плана, его задачи, разделы
4. Дайте развернутый ответ: на какие две категории делятся финансовые источники?

Критерии оценивания в процессе промежуточной успеваемости

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Дифференцированный зачет ОК 1; ОК 3; ОК 6; ОК 9;	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Выполнение обучающимся заданий

		степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	билета оценивается по следующей балльной шкале: «Зачтено» 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. 70-89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Не зачтено» менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.
--	--	--	--

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

Соловьев Г.М.
27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОП.08 Основы проектирования баз данных

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

ОП.08 Основы проектирования баз данных

1.1. Общие и профессиональные компетенции

1. В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих и профессиональных компетенций:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ПК 9.2	Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием

1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет, экзамен

0. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<i>Перечень умений, осваиваемых в дисциплины:</i> ОК-1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) ОК-2 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне	«Отлично» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание модуля не освоено,	1. Текущий контроль в форме: - устный опрос - выполнения практических заданий; -наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) 2. Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет, экзамен



информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение ОК-4 Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК-5 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ПК-9.2 Разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений. Использовать язык разметки страниц веб-приложения. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Использовать объектные модели веб-приложений и браузера. Использовать открытые библиотеки (framework). Использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных. Осуществлять взаимодействие клиентской	необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	--	--



и серверной частей веб-приложений. Разрабатывать и проектировать информационные системы <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> ОК-1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежной областях; методы работы в профессиональной и смежной сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности ОК-2 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и		
---	--	--

программное обеспечение в профессиональной деятельности ОК-4 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности ОК-5 Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений ПК-9.2 Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений. Принципы работы объектной модели веб-приложений и браузера. Основы технологии клиент-сервер. Особенности отображения веб-приложений в размерах рабочего пространства устройств. Особенности отображения элементов ИР в различных браузерах. Особенности выбранной среды программирования и системы управления базами данных		
--	--	--

3. Оценочные материалы по учебной дисциплине

3.1 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в рамках текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы для проведения устного опроса

1. Какие виды баз данных существуют?
2. Что представляет собой оператор WHERE в SQL?



3. Что представляет собой процесс нормализации баз данных?
4. Какой оператор используется для объединения результатов запросов из нескольких таблиц в SQL?
5. Что представляют собой транзакции в контексте баз данных?
6. Дайте определение базы данных
7. Что такое ключи поиска в СУБД?

Практические задания

1. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных?
2. Сопоставьте типы связей между таблицами с их определениями:

а. Один к одному	1. связь, когда каждой строке в одной таблице соответствует много строк во второй таблице и наоборот
б. Один ко многим	2. обратное отношение один ко многим, когда каждой строке во второй таблице соответствует много строк в первой таблице, но не наоборот
в. Многие к одному	3. связь между двумя таблицами, когда каждой строке в одной таблице соответствует много строк во второй таблице, но не наоборот
г. Многие ко многим	4. связь между двумя таблицами, когда каждой строке в первой таблице соответствует ровно одна строка во второй таблице и наоборот

3. Сопоставьте ограничения моделирования реляционных баз данных с их функциями:
- 4.

а. Ограничение целостности сущности	1. ограничение, предотвращающее появление несогласованных данных в результате обновления или удаления кортежей в связанных таблицах
б. Ограничение ссылочной целостности	2. ограничение, гарантирующее, что каждый кортеж (строка) в таблице представляет отдельную сущность
в. Ограничение уникальности значения	3. ограничение, обеспечивающее уникальность значений в определенном столбце или наборе столбцов

5. Соотнесите операции с их определениями в реляционной алгебре:

а. Объединение	1. операция, возвращающая кортежи, присутствующие в обоих заданных отношениях
----------------	---



б. Пересечение	2. операция, возвращающая кортежи, присутствующие хотя бы в одном из двух заданных отношений
в. Разность	3. операция, возвращающая кортежи из первого заданного отношения, которых нет во втором заданном отношении

6. Последовательность этапов проектирования базы данных:
- Анализ предметной области и определение требований к информации.
 - Определение связей между сущностями.
 - Определение сущностей и атрибутов.
 - Нормализация базы данных.
 - Проверка и исправление ошибок.
 - Создание физической модели базы данных.
7. Последовательность типов связей между таблицами:
- Один ко многим.
 - Один к одному.
 - Многие к одному.
 - Многие ко многим.

Критерии оценивания в процессе текущего контроля успеваемости

Оценка	Критерий
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; владение понятийным аппаратом, умение использовать биографические материалы, а также литературоведческую и критическую литературу, давать доказательную и убедительную оценку освещаемому вопросу, свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы, активно и целесообразно использовать различные виды справочной литературы, высказывать в письменной форме и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение материала, качественное внешнее оформление.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания при освещении излагаемого материала, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ от выполнения данной работы.

3.2 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в процессе промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, экзамена.

3.2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задание 1 типа

1. SQL. Типы данных SQL
2. Понятие «база знаний». Отличие базы знаний от базы данных.
3. Понятия «банк данных», «база данных» и СУБД.
4. Предметная область базы данных. Информационная модель предметной области базы данных
5. Архитектура ANSI-SPARC. Уровни и модели представления данных.

Задание 2 типа

1. Назовите несколько реляционных БД, поддерживающих язык SQL.
2. Какие типы данных поддерживает Microsoft Access? В каких случаях какой тип данных следует использовать? Приведите примеры



3. Перечислите основные причины использования суррогатных ключей.
4. В чём разница между естественным и суррогатным ключом?
Обоснуйте свой ответ на примере.
5. В чём разница между моделью данных и моделью базы данных?
Обоснуйте свой ответ
6. В некоторой таблице хранятся данные по электронным письмам.
Какой тип данных выбрать для колонки, в которой содержится текст письма?

Критерии оценивания в процессе промежуточной успеваемости

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Дифференцированный зачет ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК-9.2	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: «Зачтено» 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. 70-89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом

			правильно интерпретирует полученный результат. 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Не зачтено» менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.
--	--	--	---

3.2.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задание 1 типа

1. Как сделать так, чтобы при добавлении новой записи в некую таблицу с пользователями id пользователя наращивался сам на единицу?
2. Напишите команду, чтобы создать базу данных с названием testdb
3. Какие отношения между таблицами вы знаете?
4. Есть таблица Post с постами на сайте и таблица Tag с доступными тегами. Какая связь между этими таблицами, если к посту можно добавлять теги?

Задание 2 типа

1. Какими командами можно вывести список баз данных и таблиц у текущей БД через командную строку?
2. Как из командной строки подключиться к БД, когда мы уже находимся в PSQL?
3. С помощью какой библиотеки можно подключиться к PostgreSQL?
4. Когда изменения, сделанные в Python с подключением к БД, будут доступны в самой БД?

- Какой тип подзапроса использовать, если необходимо выбрать все значения из таблицы, которые содержатся в другой таблице?

Задание 3 типа

- Создайте ER-модель предметной области «вуз». При проектировании ER-модели необходимо создать 4-5 таблиц предметной области. Для всех таблиц создать первичные ключи. Построить связи между таблицами. Обосновать типы связей между таблицами. Нормализовать до 3-й нормальной формы.
- Создайте ER-модель предметной области «деканат». При проектировании ER-модели необходимо создать 4-5 таблиц предметной области. Для всех таблиц создать первичные ключи. Построить связи между таблицами. Обосновать типы связей между таблицами. Нормализовать до 3-й нормальной формы.
- Создайте ER-модель предметной области «преподаватели» (учет должностей, званий, преподаваемых дисциплин и т.д.). При проектировании ER-модели необходимо создать 4-5 таблиц предметной области. Для всех таблиц создать первичные ключи. Построить связи между таблицами. Обосновать типы связей между таблицами. Нормализовать до 3-й нормальной формы.

Критерии оценивания в процессе промежуточной успеваемости

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Экзамен ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК-9.2	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Выполнение обучающимся заданий билета

		степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	оценивается по следующей балльной шкале: «Отлично» 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. «Хорошо» 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. «Удовлетворительно» 50-69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Неудовлетворительно» менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.
--	--	--	---

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

Соловьев Г.М.
27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

1.1. Общие и профессиональные компетенции

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих и профессиональных компетенций:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.
ПК 9.1	Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика

1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет

0. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<i>Перечень умений, осваиваемых в дисциплины:</i> ОК-1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) ОК-2 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать	«Отлично» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание модуля не освоено, необходимые умения не сформированы,	1. Текущий контроль в форме: - устный опрос - выполнения практических заданий; -наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) 2. Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет



практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение ОК-4 Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК-5 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК-9 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
---	--	--

ПК-5.2 Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений. ПК-5.6 Разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы. Использовать стандарты при оформлении программной документации ПК-9.1 Проводить анкетирование. Проводить интервьюирование. Оформлять техническую документацию. Осуществлять выбор одного из типовых решений. Работать со специализированным программным обеспечением для планирования времени и организации работы с клиентами. <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> ОК-1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения		
---	--	--

работ в профессиональной и смежной областях; методы работы в профессиональной и смежной сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности ОК-2 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности ОК-4 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности ОК-5 Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. ОК-9 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и		
--	--	--

профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности ПК-5.2 Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Сервисно - ориентированные архитектуры. Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента. Методы и средства проектирования информационных систем. Основные понятия системного анализа ПК-5.6 Основные модели построения информационных систем, их структура. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы. ПК-9.1 Инструменты и методы		
--	--	--

выявления требований. Типовые решения по разработке веб-приложений. Нормы и стандарты оформления технической документации. Принципы проектирования и разработки информационных систем.		
--	--	--

3. Оценочные материалы по учебной дисциплине

3.1 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в рамках текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы для проведения устного опроса

1. Как называется качественная характеристика физической величины?
2. Как называется количественная характеристика физической величины?
3. Назовите субъекты государственной метрологической службы.
4. При успешной регистрации программы авторам выдается свидетельство о регистрации. На что свидетельство дает право?
5. Охарактеризуйте принцип метрологии «единство измерений».

Критерии оценивания в процессе текущего контроля успеваемости

Оценка	Критерий
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; владение понятийным аппаратом, умение использовать биографические материалы, а также литературоведческую и критическую литературу, давать доказательную и убедительную оценку освещаемому вопросу, свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы, активно и целесообразно использовать различные виды справочной литературы, высказывать в письменной форме и обосновывать свои суждения. Отличная отметка

	предполагает грамотное, логичное изложение материала, качественное внешнее оформление.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания при освещении излагаемого материала, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ от выполнения данной работы.

3.2 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в процессе промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задание 1 типа

1. Какими приёмами и методами достигается упорядочение в вопросах стандартизации?
2. В чем заключается различие между стандартами разных уровней?
3. Перечислите основные стадии создания АСУ
4. Перечислите основные элементы технического задания на разработку АИС
5. Что такое сертификация, ее виды?

Задание 2 типа

1. УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ: ПОРЯДОК ПЕРЕДАЧИ РАЗМЕРА ОТ ИСХОДНОГО ОБРАЗЦОВОГО СРЕДСТВА ИЗМЕРЕНИЯ К СРЕДСТВАМ БОЛЕЕ НИЗШИХ РАЗРЯДОВ. 1) эталон копия 2) государственный эталон 3) рабочее средство измерения 4) эталон сравнения
2. Назовите элементы, которые обязательно должна включать в себя политика безопасности, согласно "Оранжевой книге".
3. Выполните сравнение каскадной и спиральной модели создания ПС

Задание 3 типа

1. Подготовьте презентацию, объясняющую значение и особенности государственной системы стандартизации, требования международных стандартов к качеству и безопасности информационных технологий, роль Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии.
2. Составьте примерный образец сертификата соответствия.
3. Создайте инфографику по обзору международных и национальных стандартов и спецификаций в области информационной безопасности. Используйте информацию о таких документах, как "Оранжевая книга", ИСО 15408 и другие релевантные стандарты.

Критерии оценивания в процессе промежуточной успеваемости

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл

	Дифференцированный зачет ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9; ПК 5.2, 5.6, ПК 9.1	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: «Зачтено» 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. 70-89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Не зачтено» менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.
--	--	--	---

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Соловьев Г.М.

27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОП.010 Численные методы

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

ОП.010 Численные методы

1.1. Общие и профессиональные компетенции

1. В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих и профессиональных компетенций:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему

1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - экзамен

0. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<i>Перечень умений, осваиваемых в дисциплины:</i> ОК-1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) ОК-2 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне	«Отлично» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание модуля не освоено, необходимые умения не	1. Текущий контроль в форме: - устный опрос - выполнения практических заданий; -наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) -самостоятельной работы 2. Промежуточная аттестация - экзамен



информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение ПК-5.1 Осуществлять постановку задачи по обработке информации. Выполнять анализ предметной области. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений. Работать с инструментальными средствами обработки информации. <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> ОК-1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежной областях; методы работы в профессиональной и смежной сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	--	--



ОК-2 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности ПК-5.1 Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации. Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.		
--	--	--

3. Оценочные материалы по учебной дисциплине

3.1 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в рамках текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы для проведения устного опроса

1. Кусочно–линейная интерполяция (с оценкой точности).
2. Интерполирование сплайнами.

3. Метод Гаусса для систем линейных уравнений.
4. Методы Эйлера для дифференциальных уравнений.
5. Методы Рунге–Кутты для дифференциальных уравнений.

Критерии оценивания в процессе текущего контроля успеваемости

Оценка	Критерий
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; владение понятийным аппаратом, умение использовать биографические материалы, а также литературоведческую и критическую литературу, давать доказательную и убедительную оценку освещаемому вопросу, свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы, активно и целесообразно использовать различные виды справочной литературы, высказывать в письменной форме и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение материала, качественное внешнее оформление.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания при освещении излагаемого материала, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал; за полное незнание и



	непонимание учебного материала или отказ от выполнения данной работы.
--	---

3.2 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в процессе промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

3.2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задание 1 типа

1. Перечислите методы решения системы линейных уравнений.
2. Сформулируйте методы для определения собственных значений и собственных векторов матриц.
3. Какие инструменты применимы для целей аппроксимации?
4. Опишите суть понятий: численное дифференцирование, численное программирование.
5. Укажите методы решения задачи Коши.

Задание 2 типа

1. Для заданного уравнения $f(x) = 0$ найти один из его корней методами:
 - 1) итераций
 - 2) Ньютона
 - 3) хорд и секущих
$$\ln(x) + x - 2 = 0$$
2. 1) Определить, какое равенство точнее.
 2) Округлить сомнительные цифры числа, оставив верные знаки.
 Определить абсолютную погрешность результата.
 3) Найти предельные абсолютную и относительную погрешности приближенного числа, все цифры которого по умолчанию верные.
 а) $14/17 = 0.824$, $\sqrt{53} = 7.28$; б) 23.3748 , $\delta = 0.27\%$; в) 0.645

Задание 3 типа

1. 1. Дана таблица значений функции.

x_i	-1,0	0,0	1,0	2,0	3,0
y_i	1,0	0,2	0,4	-0,1	-1,4

Найти значение функции при $x = 0,2$, используя:

- Линейную интерполяцию;
- Квадратичную интерполяцию;
- Сплайн-интерполяцию;
- Интерполяционный многочлен Лагранжа.

Проиллюстрировать полученные результаты графически

Предоставить оптимальное решение на любом языке программирования.

Критерии оценивания в процессе промежуточной успеваемости

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Экзамен ОК 1; ОК 2; ПК 5.1.	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: «Отлично» 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. «Хорошо» 70 -89 – ответ в целом

		и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. «Удовлетворительно» 50-69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Неудовлетворительно» менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.
--	--	--	---



**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

Соловьев Г.М.
27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОП.11 Компьютерные сети

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

ОП.11 Компьютерные сети

1.1. Общие и профессиональные компетенции

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих и профессиональных компетенций:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием

1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет

0. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<i>Перечень умений, осваиваемых в дисциплины:</i> ОК-1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) ОК-2 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне	«Отлично» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание модуля не освоено, необходимые умения не	1. Текущий контроль в форме: - устный опрос - выполнения практических заданий; -наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) 2. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет



информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение ОК-5 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ПК-5.3 Создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи. <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> ОК-1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежной областях; методы работы в профессиональной и смежной сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной	сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
---	--	--

деятельности ОК-2 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности ОК-5 Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. ПК-5.3 Национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции. Методы контроля качества объектно-ориентированного программирования. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI), файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента.		
---	--	--

3. Оценочные материалы по учебной дисциплине

3.1 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в рамках текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы для проведения устного опроса

1. Что представляет собой компьютерная сеть?
2. Какая классификация компьютерных сетей основывается на степени территориальной распространенности?
3. Что такое метод доступа CSMA/CD?
4. Какая сетевая модель описывает сетевые взаимодействия на уровнях, разделённых на слои?
5. Сколько уровней в модели OSI?

Критерии оценивания в процессе текущего контроля успеваемости

Оценка	Критерий
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; владение понятийным аппаратом, умение использовать биографические материалы, а также литературоведческую и критическую литературу, давать доказательную и убедительную оценку освещаемому вопросу, свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы, активно и целесообразно использовать различные виды справочной литературы, высказывать в письменной форме и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение материала, качественное внешнее оформление.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания при освещении излагаемого материала, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ от выполнения данной работы.

3.2 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в процессе промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задание 1 типа

1. Какой протокол используется для передачи файлов между компьютерами в сети?
2. Какой инструмент используется для тестирования кабельных систем?
3. Как называется метод передачи данных в компьютерной сети, где устройства передают данные только после обнаружения свободного канала?
4. Какой вид связи используется для передачи данных в беспроводных локальных сетях?
5. Какая технология используется для ускорения загрузки веб-приложений через сеть Интернет путем кэширования контента на удаленных серверах?

Задание 2 типа

1. Укажите максимальное количество устройств, которые могут быть подключены к локальной сети стандарта Ethernet.
2. Какая формула используется для расчета общего количества устройств в сети, учитывая количество подсетей и узлов в каждой подсети?
3. Сопоставьте уровни модели OSI с их описанием: Уровень прикладной
Уровень сетевой
Уровень канальный
а) Отвечает за логическое соединение между устройствами в сети.
б) Отвечает за передачу данных между узлами в сети.
в) Обеспечивает взаимодействие прикладных программ с сетью.
4. Сопоставьте типы кабелей с их характеристиками: Витая пара
Оптическое волокно
Коаксиальный кабель
а) Имеет высокую защищенность от внешних помех.
б) Обеспечивает высокую скорость передачи данных на большие расстояния.
в) Часто используется для подключения компьютеров в локальных сетях.
5. Сколько бит используется для представления стандартного IPv4 адреса?

Задание 3 типа

1. Проведите диагностику собственной сети. Распишите параметры, укажите уязвимые точки, рассчитайте потенциал мощности.
2. Рассчитайте сеть и подготовьте проект для учебного класса на 30 учеников.

Критерии оценивания в процессе промежуточной успеваемости

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Дифференцированный зачет ОК 1; ОК 2; ОК 5; . ПК 5.3.	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов

		дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: «Зачтено» 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. 70-89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Не зачтено» менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.
--	--	--	---

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Соловьев Г.М.

27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности

1.1. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет

0. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<i>Перечень умений, осваиваемых в дисциплины:</i> ОК-1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) ОК-2 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне	«Отлично» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание модуля не освоено, необходимые умения не	1. Текущий контроль в форме: - устный опрос - выполнения практических заданий; -наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) 2. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет



информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение ОК-3 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования ОК-4 Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
---	--	--

деятельности ОК-5 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК-9 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> ОК-1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
---	--	--

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежной областях; методы работы в профессиональной и смежной сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности ОК-2 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности ОК-3 Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты ОК-4		
---	--	--

Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности ОК-5 Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. ОК-9 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности		
---	--	--

3. Оценочные материалы по учебной дисциплине

3.1 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в рамках текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы для проведения устного опроса

1. Какие функции входят в обязанности менеджмента?
2. Каковы основные вызовы, с которыми сталкиваются менеджеры в сфере профессиональной деятельности?
3. Как можно оптимизировать процессы управления в области профессиональной деятельности?

Критерии оценивания в процессе текущего контроля успеваемости

Оценка	Критерий
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; владение понятийным аппаратом, умение использовать биографические материалы, а также литературоведческую и критическую литературу, давать доказательную и убедительную оценку освещаемому вопросу, свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы, активно и целесообразно использовать различные виды справочной литературы, высказывать в письменной форме и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение материала, качественное внешнее оформление.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания при освещении излагаемого материала, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ от выполнения данной работы.

3.2 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в процессе

промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задание 1 типа

1. В чем заключается сущность современного менеджмента?
2. Какие функции входят в обязанности менеджмента?
3. Какова роль планирования в менеджменте?
4. Какие методы мотивации персонала вы считаете наиболее эффективными и почему?
5. Какие факторы необходимо учитывать при разработке стратегии управления персоналом?

Задание 2 типа

1. Соотнесите термины с их определениями: Термины: - Функциональное управление - Эффективность - Координация - Лидерство Определения: А. Процесс руководства, основанный на распределении задач и функций между различными подразделениями организации. В. Способность организации достигать поставленных целей и задач с минимальными затратами ресурсов. С. Процесс согласования действий различных структур и подразделений организации для достижения общих целей. Д. Способность личности или группы оказывать влияние на других людей для достижения общих целей или решения задач.

Задание 3 типа

1. Выберите две организации (одну крупную и одну небольшую) из разных отраслей. Проведите анализ и определите, какие характерные черты современного менеджмента присутствуют в каждой из них. Сделайте

выводы о том, как эти черты влияют на эффективность управления в каждой организации.

2. Проанализируйте ситуацию из своего опыта или известного случая, связанного с управлением. Опишите проблему, выделите ключевые аспекты и предложите возможные решения.
3. Разработайте небольшой бизнес-план для нового проекта или стартапа. Ваш план должен включать анализ рынка, стратегию маркетинга, прогнозы по финансам и план действий. Подготовьте презентацию для защиты вашего бизнес-плана

Критерии оценивания в процессе промежуточной успеваемости

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Дифференцированный зачет ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 9.	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: «Зачтено» 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. 70-89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен,

		профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Не зачтено» менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.
--	--	---	---

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

Соловьев Г.М.
27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОП.13 Основы предпринимательской деятельности

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

ОП.13 Основы предпринимательской деятельности

1.1. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации

1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет

1.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<i>Перечень умений, осваиваемых в дисциплины:</i> ОК-3 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебной программой задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. “Хорошо” теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебной программой задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. “Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые	<i>1. Текущий контроль:</i> Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач. Контроль самостоятельной работы <i>2. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</i>



деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов ПК 5.1 Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации. Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Дополнительно для квалификации "Разработчик web и мультимедийных приложений": Основные процессы управления проектом разработки. Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем ПК 5.7. Использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации. Решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> ОК-3 Принципы и методы презентации собственных	ошибки	
---	--------	--



бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей		
---	--	--



ПК 5.1 Осуществлять постановку задачи по обработке информации. Выполнять анализ предметной области. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений. Работать с инструментальными средствами обработки информации. Дополнительно для квалификации "Разработчик web и мультимедийных приложений": Осуществлять выбор модели построения информационной системы. Осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств ПК 5.7 Системы обеспечения качества продукции. Методы контроля качества в соответствии со стандартами <i>Практический опыт:</i> ПК 5.1 Анализировать предметную область. Использовать инструментальные средства обработки информации. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы. Определять состав оборудования и программных средств разработки информационной системы. Дополнительно для квалификации "Разработчик web и мультимедийных приложений": Выполнять работы предпроектной стадии ПК 5.7		
--	--	--



Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.		
--	--	--

3. Оценочные материалы по учебной дисциплине

3.1 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в рамках текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы для проведения устного опроса

Раздел 1. Планирование предпринимательской деятельности

Тема 1.1. Концепции и сущность предпринимательства

1. Что такое предпринимательство и какие его характерные признаки?
2. Каковы основные функции предпринимательства?
3. Назовите субъектов и объекты предпринимательской деятельности.
4. Какие формы предпринимательства вы знаете?
5. В чем отличие юридического и экономического подходов к определению предпринимательства?

Тема 1.2. Бизнес-планирование

1. Что такое бизнес-план и для чего он нужен?
2. Какие цели и задачи стоят перед разработчиком бизнес-плана?
3. Какие разделы включает стандартный бизнес-план?
4. Какова структура технико-экономического обоснования проекта?
5. Какие методы используются для анализа целевой аудитории?
6. Какие показатели учитываются при расчете эффективности проекта?

Раздел 2. Хозяйственно-правовые отношения в предпринимательстве

Тема 2.1. Правовые отношения предпринимательства

1. Какие организационно-правовые формы предпринимательства существуют в России?

2. Что включает процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности?
3. Какая документация требуется для начала предпринимательской деятельности?
4. Что такое лицензия и какие процедуры она предусматривает?
5. Какие основания могут послужить причиной приостановления лицензии?

Тема 2.2. Хозяйственные отношения в предпринимательстве

1. Что такое предпринимательский риск и какие виды рисков бывают?
2. Какие методы применяются для расчета предпринимательского риска?
3. Какие показатели эффективности факторов производства используются?
4. Какие виды налогов и сборов установлены для предпринимателей?
5. Какие налоговые режимы и системы налогообложения действуют в России?
6. Какие формы государственной поддержки доступны предпринимателям?

Тема 2.3. Культура предпринимательства

1. Что такое предпринимательская этика и этикет?
2. Какие правила регламентируют ведение деловых переговоров и совещаний?
3. Какие требования предъявляются к внешнему облику и поведению предпринимателя?
4. В чем важность деловой речи и каковы ее основные правила?
5. Какие факторы влияют на формирование положительного образа предпринимателя?

Критерии оценивания в процессе текущего контроля успеваемости

Оценка	Критерий
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; владение понятийным аппаратом, умение использовать биографические материалы, а также литературоведческую и критическую литературу, давать доказательную и убедительную оценку освещаемому вопросу, свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы, активно и целесообразно использовать различные виды справочной литературы, высказывать в письменной форме и



	обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение материала, качественное внешнее оформление.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания при освещении излагаемого материала, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ от выполнения данной работы.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Общие критерии оценивания самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа должна соответствовать следующим требованиям:

- Актуальность и точность информации: Работа основана на достоверных источниках, содержит актуальные данные и факты.
- Четкость и логичность изложения: Материал подается ясно, последовательно и логически выстроен.
- Оформление работы: Соблюдается структура работы, оформление соответствует установленным требованиям (шрифты, отступы, заголовки, списки).
- Креативность и самостоятельность: Студент проявляет творческий подход,

оригинальность мышления, самостоятельность в формировании выводов и рекомендаций.

- Корректность выполнения заданий: Задания выполняются внимательно, ошибки сведены к минимуму.

Критерии оценивания:

- 5 (отлично): Задание выполнено полностью и без замечаний. Работа содержит детальный анализ, обширную информацию, грамотно оформлена, показана глубина понимания материала. Студент проявил инициативу и самостоятельность, представил оригинальный подход.

- 4 (хорошо): Большая часть заданий выполнена, есть мелкие недочеты или неточности. Работа заслуживает хорошей оценки, но нуждается в небольших поправках. Самостоятельность и креативность проявляются, но возможно повторение общих мест.

- 3 (удовлетворительно): Основное задание выполнено, но имеются существенные ошибки или недочеты. Самостоятельность и глубина проработки материала недостаточны. Студент выполнил задание формально, без глубокого погружения в тему.

- 2 (неудовлетворительно): Задание выполнено некачественно или не выполнено вовсе. Серьёзные ошибки, недочёты, отсутствие оригинальных выводов, работа выполнена формально, без самостоятельного анализа.

3.2 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в процессе промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вариант 1

Часть 1. Задания закрытого типа (выбрать один или несколько правильных ответов)

1. Какие признаки характерны для предпринимательства?
 - о А) Самостоятельность и независимость
 - о Б) Инновационность и инициативность
 - о В) Риск и ответственность



- о Г) Монополия на рынке
- о **Правильные ответы: А, Б, В**
- 2. Что включает в себя бизнес-план?
 - о А) Финансовое планирование
 - о Б) Маркетинговую стратегию
 - о В) Анализ рынка и конкурентов
 - о Г) Все вышеперечисленное
 - о **Правильный ответ: Г**
- 3. Что такое венчурное финансирование?
 - о А) Предоставление кредита под залог недвижимости
 - о Б) Инвестиции в высокотехнологичные и рискованные проекты
 - о В) Покупка акций публичных компаний
 - о Г) Субсидия от государства
 - о **Правильный ответ: Б**
- 4. Что такое франчайзинг?
 - о А) Вид передачи бизнеса в аренду
 - о Б) Покупка активов компании
 - о В) Вид предпринимательской деятельности, связанный с передачей права использовать бренд и технологии ведения бизнеса
 - о Г) Государственная регистрация бизнеса
 - о **Правильный ответ: В**
- 5. Что такое SWOT-анализ?
 - о А) Анализ финансовых коэффициентов
 - о Б) Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз компании
 - о В) Оценка уровня рентабельности
 - о Г) Анализ рисков банкротства
 - о **Правильный ответ: Б**
- 6. Что такое аутсорсинг?
 - о А) Внутренний контроль качества
 - о Б) Передача отдельных функций или процессов сторонним организациям
 - о В) Разработка новых продуктов
 - о Г) Организация производства
 - о **Правильный ответ: Б**
- 7. Что такое брендинг?
 - о А) Процесс создания и продвижения бренда
 - о Б) Внутренняя отчетность компании
 - о В) Регистрация компании в государственных органах
 - о Г) Продажа товаров и услуг
 - о **Правильный ответ: А**
- 8. Что такое ассортимент?
 - о А) Категория потребителей
 - о Б) Статистика продаж
 - о В) Перечень товаров и услуг, предлагаемых компанией
 - о Г) Грузоперевозки
 - о **Правильный ответ: В**
- 9. Что такое бенчмаркинг?
 - о А) Оценка налоговой нагрузки

- о Б) Анализ эффективности работы конкурентов
- о В) Организация выставки товаров
- о Г) Формирование ассортимента
- о **Правильный ответ: Б**

10. Что такое эффект масштаба?

- о А) Рост затрат на производство
- о Б) Снижение удельных издержек при увеличении объема производства
- о В) Увеличение объема продаж
- о Г) Снижение спроса на продукцию
- о **Правильный ответ: Б**

Часть 2. Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора

11. Что такое предпринимательство?

- А) Любая форма деятельности, связанная с торговлей
- ****Б) Самостоятельная деятельность, осуществляемая на свой риск с целью получения прибыли****
- В) Профессиональная деятельность по управлению проектами
- Г) Ведение административной деятельности

Обоснование: Предпринимательство — это именно деятельность, направленная на получение прибыли путем самостоятельного ведения бизнеса, сопряжённая с риском.

12. Что такое бизнес-план?

- А) Документ, фиксирующий сделки компании
- ****Б) Документ, содержащий план действий и прогноз развития бизнеса****

Обоснование: Бизнес-план — это официальный документ, описывающий цели, задачи, стратегию и планы развития бизнеса.

13. Что такое венчурное финансирование?

- А) Кредит в банке
- ****Б) Инвестиции в рискованные, но потенциально высокодоходные проекты****

Обоснование: Венчурное финансирование — это особый вид инвестиций, направленный на поддержку молодых компаний с высоким потенциалом роста, но с повышенным уровнем риска.

14. Что такое SWOT-анализ?

- А) Анализ финансовых коэффициентов
- ****Б) Метод анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз компании****
- В) Анализ каналов сбыта

- Г) Оценка морального климата в коллективе

Обоснование: SWOT-анализ позволяет комплексно оценить внутренние и внешние факторы, влияющие на деятельность компании.

15. Что такое франчайзинг?

- А) Торговля оптом
- **Б) Вид предпринимательской деятельности, основанный на продаже права использовать бренд и технологию ведения бизнеса**
- В) Биржевая торговля
- Г) Кредитование малого бизнеса

Обоснование: Франчайзинг — это форма ведения бизнеса, при которой одна сторона (франчайзер) предоставляет другой стороне (франчайзи) право использовать свою торговую марку, технологии и другие активы за определенное вознаграждение.

16. Что такое аутсорсинг?

- А) Внутренний контроль качества
- **Б) Передача отдельных функций или процессов стороннему исполнителю**

Обоснование: Аутсорсинг позволяет сосредоточиться на ключевых направлениях бизнеса, передав второстепенные функции специализированным компаниям.

17. Что такое брендинг?

- А) Доставка товаров
- **Б) Процесс создания и продвижения бренда**
- В) Ликвидация предприятия
- Г) Организация конференции

Обоснование: Брендинг — это процесс формирования и продвижения фирменного стиля, репутации и узнаваемости компании.

18. Что такое ассортимент?

- А) Ведомость инвентаризации
- **Б) Набор товаров и услуг, предлагаемых компанией**
- В) Документация по сертификации
- Г) Товарно-материальные запасы

Обоснование: Ассортимент — это совокупность товаров и услуг, предлагаемых компанией для удовлетворения нужд потребителей.

19. Что такое бенчмаркинг?

- А) Организация корпоративных праздников
- **Б) Метод анализа деятельности конкурентов для выявления лучшей практики**
- В) Регистрация авторских прав
- Г) Инвентаризация имущества

Обоснование: Бенчмаркинг позволяет компании улучшать свою



деятельность, сравнивая себя с лучшими практиками конкурентов.

20. Что такое эффект масштаба?

- А) Увеличивающийся объем рынка
- ****Б) Снижение удельных издержек при увеличении объема**

производства**

- В) Рост себестоимости продукции
- Г) Увеличение объема продаж

Обоснование: Эффект масштаба проявляется в том, что при увеличении объемов производства средние издержки на единицу продукции снижаются, что делает бизнес более эффективным.

Часть 3. Задания на определение последовательностей

21. Расположите этапы разработки бизнес-плана в правильной последовательности:

- **1. Предварительный анализ рынка**
- **2. Определение целей и задач бизнеса**
- **3. Разработка маркетинговой стратегии**
- **4. Финансовое планирование**
- **5. Анализ рисков и разработка мер по их снижению**

22. Расположите этапы жизненного цикла продукта в правильной последовательности:

- **1. Внедрение на рынок**
- **2. Рост**
- **3. Зрелость**
- **4. Спад**

23. Расположите этапы процедуры лицензирования в правильной последовательности:

- **1. Подготовка документов**
- **2. Подача заявления**
- **3. Рассмотрение заявки государственными органами**
- **4. Получение лицензии**

24. Расположите этапы анализа SWOT в правильной последовательности:

- **1. Определение внутренних сильных и слабых сторон**
- **2. Анализ внешних возможностей и угроз**
- **3. Выделение стратегических направлений развития**

25. Расположите этапы организации предпринимательской деятельности в правильной последовательности:

- **1. Выбор организационно-правовой формы**
- **2. Регистрация предприятия**
- **3. Получение разрешительных документов**
- **4. Начало хозяйственной деятельности**

Вариант 2

Часть 1. Задания закрытого типа (выбрать один или несколько правильных ответов)

1. Что характерно для предпринимательской деятельности?
 - о А) Самостоятельность и инициативность
 - о Б) Возможность получения прибыли
 - о В) Отсутствие рисков
 - о Г) Ответственность за принятые решения
 - о **Правильные ответы: А, Б, Г**
2. Что включает в себя бизнес-план?
 - о А) Анализ рынка и конкурентов
 - о Б) Финансовое планирование
 - о В) Маркетинговую стратегию
 - о Г) Все вышеперечисленное
 - о **Правильный ответ: Г**
3. Что такое венчурное финансирование?
 - о А) Инвестиции в рискованные, но перспективные проекты
 - о Б) Лизинг оборудования
 - о В) Покупка недвижимости
 - о Г) Субсидия от государства
 - о **Правильный ответ: А**
4. Что такое франчайзинг?
 - о А) Передача права использовать бренд и технологии ведения бизнеса
 - о Б) Покупка активов компании
 - о В) Государственная регистрация бизнеса
 - о Г) Внутренний аудит компании
 - о **Правильный ответ: А**
5. Что такое SWOT-анализ?
 - о А) Анализ финансовых коэффициентов
 - о Б) Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз компании
 - о В) Оценка уровня рентабельности
 - о Г) Анализ тенденций рынка
 - о **Правильный ответ: Б**
6. Что такое аутсорсинг?
 - о А) Внутренний контроль качества
 - о Б) Передача отдельных функций сторонним организациям
 - о В) Создание дочерних компаний
 - о Г) Покупка акций других компаний
 - о **Правильный ответ: Б**
7. Что такое брендинг?
 - о А) Создание и продвижение бренда
 - о Б) Внутренняя отчетность компании
 - о В) Внешняя реклама компании
 - о Г) Разработка нового продукта
 - о **Правильный ответ: А**
8. Что такое ассортимент?
 - о А) Перечень товаров и услуг, предлагаемых компанией
 - о Б) Статистика продаж



- о В) Портфель инвестиций
 - о Г) Категория потребителей
 - о **Правильный ответ: А**
9. Что такое бенчмаркинг?
- о А) Оценка эффективности работы конкурентов
 - о Б) Оценка налоговой нагрузки
 - о В) Организация выставок товаров
 - о Г) Формирование ассортимента
 - о **Правильный ответ: А**
10. Что такое эффект масштаба?
- о А) Рост удельных издержек при увеличении объема производства
 - о Б) Снижение удельных издержек при увеличении объема производства
 - о В) Рост спроса на продукцию
 - о Г) Увеличение объема продаж
 - о **Правильный ответ: Б**

Часть 2. Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора

11. Что такое предпринимательство?
- А) Любая форма торговли
 - ****Б) Самостоятельная деятельность, направленная на получение прибыли путем реализации товаров и услуг****
 - В) Профессиональная деятельность в государственном секторе
 - Г) Организация досуга населения
- Обоснование: Предпринимательство — это деятельность, направленная на получение прибыли и осуществляемая независимо и на свой риск.

12. Что такое бизнес-план?
- А) Финансовая отчетность компании
 - ****Б) Документ, содержащий стратегию развития бизнеса и план действий****
 - В) Договор поставки товаров
 - Г) Отчет о прибылях и убытках
- Обоснование: Бизнес-план — это основа планирования и развития бизнеса, в нем указаны цели, задачи, стратегии и прогнозы.

13. Что такое венчурное финансирование?
- А) Государственная поддержка малых предприятий
 - ****Б) Инвестиции в рискованные, но потенциально высокодоходные проекты****
 - В) Кредитование бизнеса в банке
 - Г) Лизинг оборудования
- Обоснование: Венчурное финансирование предполагает инвестирование в молодые, развивающиеся компании с высоким потенциалом роста, но одновременно и с высоким уровнем риска.

14. Что такое SWOT-анализ?

- А) Анализ финансовых коэффициентов
- **Б) Метод анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз компании**

- В) Анализ конкурентной среды
- Г) Анализ макроэкономических показателей

Обоснование: SWOT-анализ позволяет комплексной оценке внутренних и внешних факторов, влияющих на деятельность компании.

15. Что такое франчайзинг?

- А) Организация оптовой торговли
- **Б) Вид предпринимательской деятельности, основанный на продаже права использовать бренд и технологию ведения бизнеса**

- В) Биржевая торговля
- Г) Кредитование малого бизнеса

Обоснование: Франчайзинг позволяет начать бизнес с готовым брендом и проверенной моделью ведения бизнеса, предоставляя возможность использовать наработки франчайзера.

16. Что такое аутсорсинг?

- А) Внутренний контроль качества
- **Б) Передача отдельных функций или процессов стороннему исполнителю**

- В) Внутрифирменное обучение
- Г) Разработка новых продуктов

Обоснование: Аутсорсинг позволяет концентрироваться на ключевых аспектах бизнеса, передавая вспомогательные функции специальным компаниям.

17. Что такое брендинг?

- А) Доставка товаров
- **Б) Процесс создания и продвижения бренда**

- В) Ликвидация предприятия
- Г) Организация конференции

- **Обоснование:** Брендинг формирует лояльность потребителей и отличает компанию от конкурентов.

18. Что такое ассортимент?

- А) Ведомость инвентаризации
- **Б) Набор товаров и услуг, предлагаемых компанией**

- В) Документация по сертификации
- Г) Товарно-материальные запасы

- **Обоснование:** Ассортимент — это совокупность товаров и услуг, предлагаемых компанией, что помогает удовлетворить потребности клиентов.

19. Что такое бенчмаркинг?

- А) Организация корпоративных праздников

- **Б) Метод анализа деятельности конкурентов для выявления лучшей практики**

- В) Регистрация авторских прав
- Г) Инвентаризация имущества

Обоснование: Бенчмаркинг позволяет компании развиваться, изучая и внедряя лучшие практики конкурентов.

20. Что такое эффект масштаба?

- А) Увеличивающийся объем рынка
- **Б) Снижение удельных издержек при увеличении объема

производства**

- В) Рост себестоимости продукции
- Г) Увеличение объема продаж

Обоснование: Эффект масштаба проявляется в снижении удельных издержек при увеличении объемов производства, что делает бизнес более выгодным.

Часть 3. Задания на определение последовательностей

21. Расположите этапы разработки бизнес-плана в правильной последовательности:

- **1. Предварительный анализ рынка**
- **2. Определение целей и задач бизнеса**
- **3. Разработка маркетинговой стратегии**
- **4. Финансовое планирование**
- **5. Анализ рисков и разработка мер по их снижению**

22. Расположите этапы жизненного цикла продукта в правильной последовательности:

- **1. Внедрение на рынок**
- **2. Рост**
- **3. Зрелость**
- **4. Спад**

23. Расположите этапы процедуры лицензирования в правильной последовательности:

- **1. Подготовка документов**
- **2. Подача заявления**
- **3. Рассмотрение заявки государственными органами**
- **4. Получение лицензии**

24. Расположите этапы анализа SWOT в правильной последовательности:

- **1. Определение внутренних сильных и слабых сторон**
- **2. Анализ внешних возможностей и угроз**
- **3. Выделение стратегических направлений развития**

25. Расположите этапы организации предпринимательской деятельности в правильной последовательности:

- **1. Выбор организационно-правовой формы**
- **2. Регистрация предприятия**
- **3. Получение разрешительных документов**



- 4. Начало хозяйственной деятельности

Критерии оценивания в процессе промежуточной успеваемости

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Дифференциро- ванный зачет ОК 3; ПК 5.1, ПК 5.7	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся задания тестов, включающих вопросы на знание понятий предметной области дисциплины, на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности, на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий теста балльной шкале: За каждый правильный ответ 1 балл. «Не зачтено/неудовлетворите льно» 0-9 баллов - ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. «Зачтено/удовлетвори-те льно» 10-14 баллов – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Зачтено/хорошо» 15-20 баллов - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. «Зачтено/отлично» 21-25 баллов – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.



			Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.
--	--	--	--



**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Соловьев Г.М.

27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОП.14 Основы бережливого производства

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

ОП.14 Основы бережливого производства

1.1. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации

1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет

1.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<i>Перечень умений, осваиваемых в дисциплины:</i> ОК-7 Осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства ПК 5.1 Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации. Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные модели построения информационных систем, их	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебной программой задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. “Хорошо” теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебной программой задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. “Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые	<i>1. Текущий контроль:</i> Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. <i>2. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</i>



структуру, особенности и области применения. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Дополнительно для квалификации "Разработчик web и мультимедийных приложений": Основные процессы управления проектом разработки. Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем ПК 5.7. Использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации. Решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> ОК-7 Принципы и концепцию бережливого производства; основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); методы выявления, анализа и решения проблем производства; инструменты бережливого производства; принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; виды потерь и методы их устранения; современные технологии повышения производительности труда; технологии внедрения	ошибки	
--	---------------	--



улучшений производственного процесса; систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда ПК 5.1 Осуществлять постановку задачи по обработке информации. Выполнять анализ предметной области. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений. Работать с инструментальными средствами обработки информации. Дополнительно для квалификации "Разработчик web и мультимедийных приложений": Осуществлять выбор модели построения информационной системы. Осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств ПК 5.7 Системы обеспечения качества продукции. Методы контроля качества в соответствии со стандартами <i>Практический опыт:</i> ПК 5.1 Анализировать предметную область. Использовать инструментальные средства обработки информации. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы. Определять состав оборудования и программных средств разработки информационной системы. Дополнительно для		
--	--	--



квалификации "Разработчик web и мультимедийных приложений": Выполнять работы предпроектной стадии ПК 5.7 Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.		
--	--	--

3. Оценочные материалы по учебной дисциплине

3.1 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в рамках текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы для проведения устного опроса

Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация

Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства

1. Что такое бережливое производство и почему оно получило популярность в XXI веке?

2. Назовите основные цели и задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Почему эта дисциплина необходима специалисту по информационным системам и программированию?

3. Какие области деятельности могут выиграть от внедрения бережливого производства?

4. Кто стоял у истоков бережливого производства и какую роль сыграло японское автомобилестроение в распространении этой философии?

5. Перечислите преимущества и назовите хотя бы одну слабость бережливого производства.

6. Зачем нужны серии ГОСТ Р, относящиеся к бережливому производству, и какова их роль в российских компаниях?

Тема 1.2. Принципы и концепция системы бережливого производства.
Картирование потока создания ценности

1. В чём суть принципа минимизации потерь в бережливом производстве?
2. Какие пять основных принципов бережливого производства предложил Тайити Оно?
3. Что такое поток создания ценности и каково его основное предназначение в бережливом подходе?
4. Какие цели преследует картирование потока создания ценности?
5. Назовите три вида картирования процесса и расскажите, как выбрать подходящий вид карты.
6. Какие ошибки чаще всего допускают новички при картировании потока создания ценности?

Тема 1.3. Методы решения проблем

1. Что такое проблемно-ориентированное мышление и почему оно актуально в бережливом производстве?
2. Как правильно определить и сформулировать проблему в бережливом производстве?
3. Какие основные технологии анализа проблем используются в бережливом производстве?
4. Что подразумевается под потерями в системе 3М и какие потери характерны для информационных систем и программирования?
5. Как классифицируют источники потерь в бережливом производстве и какие способы борьбы с ними существуют?
6. Приведите конкретный пример потерь в сфере информационных систем и покажите, как их устранить.

Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности

Тема 2.1. Методы и инструменты бережливого производства

1. Что такое стандартизированная работа и как она применяется в ИТ-сфере?
2. Расшифруйте аббревиатуру 5S и назовите её основные принципы. Приведите примеры использования 5S в офисе разработчика.

3. В чём состоит методика TPM (Total Productive Maintenance)? Как её принципы можно адаптировать для информационных систем?

4. Что такое быстрая переналадка (SMED)? Как SMED помогает сократить сроки вывода продукта на рынок?

5. Объясните термин Poka-Yoke и приведите пример, как данная методика используется в разработке программного обеспечения.

6. В чём отличие встроенного качества от традиционного тестирования в контексте бережливого производства?

Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства

1. Какова модель внедрения бережливого производства и какие стадии она включает?

2. Что такое бережливая организация и какие признаки характеризуют её внутреннюю культуру?

3. Назовите ключевые показатели эффективности работы (KPI) в бережливой организации. Какие KPI важны для разработчиков программного обеспечения?

4. Как создается организационная структура в бережливом производстве и как распределяются роли и обязанности сотрудников?

5. Какие типичные ошибки совершают компании при внедрении бережливого производства? Как их избежать?

6. Почему важно поставить правильные цели в бережливой организации и как это повлияет на конечный результат?

Тема 2.3. Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала

1. Почему лидерство играет ключевую роль в концепции бережливого производства?

2. Какие типы лидеров выделяются в бережливом производстве и какое влияние они оказывают на персонал?

3. Как вовлекают сотрудников в процесс преобразований в бережливом производстве? Какие инструменты для этого используются?

4. Назовите методы мотивации и стимулирования сотрудников в бережливой организации. Может ли финансовая мотивация быть единственным инструментом?



5. Что такое квалификация персонала и почему она важна в бережливом производстве? Какие программы обучения полезны для ИТ-разработчиков?

6. Какие риски и барьеры мешают массовому внедрению бережливого производства в российских компаниях и как их преодолеть?

Критерии оценивания в процессе текущего контроля успеваемости

Оценка	Критерий
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; владение понятийным аппаратом, умение использовать биографические материалы, а также литературоведческую и критическую литературу, давать доказательную и убедительную оценку освещаемому вопросу, свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы, активно и целесообразно использовать различные виды справочной литературы, высказывать в письменной форме и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение материала, качественное внешнее оформление.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания при освещении излагаемого материала, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал; за полное незнание и



	непонимание учебного материала или отказ от выполнения данной работы.
--	---

3.2 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в процессе промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Тест №1

1. Что означает термин «бережливое производство»?
 - а) Максимизация объемов выпуска продукции
 - б) Минимизация брака и отходов
 - **с) Сокращение всех видов потерь и повышение эффективности процессов**
 - д) Увеличение капиталовложений в развитие производства
2. Автор оригинальной концепции бережливого производства:
 - **а) Тайичи Оно**
 - б) Питер Друкер
 - с) Дэвид Мэйстер
 - д) Филипп Котлер
3. Главные цели бережливого производства:
 - **а) Минимизация потерь и увеличение скорости реакции на изменения спроса**
 - б) Максимальная занятость сотрудников
 - с) Увеличение складских запасов
 - д) Рост накладных расходов
4. Что такое карта потока создания ценности (VSM)?
 - а) Документ, содержащий финансовый отчет компании
 - **б) Графическое отображение производственного процесса с выделением операций, создающих ценность для клиента**
 - с) Внутренний документ, фиксирующий стратегию компании
 - д) Алгоритм распределения бюджета
5. Сколько уровней потока создания ценности выделяют в бережливом производстве?
 - а) Один
 - б) Два
 - **с) Три**
 - д) Четыре



6. Что называется «потоком создания ценности»?
- а) **Последовательность процессов, выполняемая предприятием для изготовления товаров**
 - б) Текущие активы компании
 - с) Материалы, хранящиеся на складе
 - d) Бюджет предприятия
7. В чем заключается принцип проблемно-ориентированного мышления?
- а) Решение проблем методом интуитивного подхода
 - б) Игнорирование мелких неисправностей
 - с) **Постановка проблемы и последующий глубокий анализ причин ее появления**
 - d) Рационализация всех процессов подряд
8. Как называются потери, возникающие вследствие неправильного размещения предметов и движения людей?
- а) Муфта (muda)
 - **б) Мура (mura)**
 - с) Мури (muri)
 - d) Мо (mo)
9. Что обозначает понятие «мури» в системе 3М?
- а) Непроизводительные операции
 - б) Неровность или нестабильность процесса
 - **с) Перегрузка сотрудников или оборудования**
 - d) Избыточные запасы
10. Что такое система 5S?
- а) Схема финансового аудита
 - **б) Инструмент поддержания порядка на рабочем месте**
 - с) Метод бухгалтерского учета
 - d) Экономическая модель рынка
11. Какой инструмент бережливого производства позволяет защитить продукцию от случайных ошибок?
- а) Канбан
 - б) Кайдзен
 - с) SMED
 - **d) Poka-Yoke**
12. В каком инструменте воплощается принцип непрерывного улучшения?
- а) JIT (Just in Time)
 - б) Standard Work
 - **с) Kaizen**
 - d) Kanban
13. Что представляет собой модель внедрения бережливого производства?



- а) Единовременный запуск всех методов и инструментов
- **б) Постепенное поэтапное внедрение**
- с) Параллельное использование старых и новых методов
- d) Перекалывание обязанностей на сотрудников

14. Что является первым этапом внедрения бережливого производства?

- а) Подбор нового оборудования
- б) Повышение заработной платы сотрудников
- **с) Обучение персонала и руководство**
- d) Автоматизация производства

15. Какие ключевые показатели эффективности используют в бережливом производстве?

- а) Количество уволенных сотрудников
- **б) Время цикла, качество продукции, себестоимость единицы изделия**
- с) Прибыль акционеров
- d) Стоимость рекламы

16. Что понимается под лидерством в бережливом производстве?

- а) Авторитарный стиль управления
- **б) Коучинг и делегирование полномочий**
- с) Строгий контроль исполнения приказов
- d) Исключительно экономические меры стимулирования

17. Какую роль играет вовлечение персонала в бережливое производство?

- а) Оно снижает эффективность работы
- **б) Позволяет выявлять скрытые резервы и повышать качество**
- с) Негативно влияет на мотивацию сотрудников
- d) Уменьшает доходы компании

18. Что означает принцип кайдзен?

- а) Ежедневное увольнение неэффективных сотрудников
- **б) Постоянное совершенствование процессов**
- с) Масштабные инвестиции в новое оборудование
- d) Замена старого оборудования новым

19. Что входит в концепцию мотивационных мероприятий в бережливом производстве?

- а) Награждение сотрудников премиальными выплатами
- **б) Обучение и сертификация сотрудников**
- с) Нарушение субординации в отношениях руководителя и подчиненного
- d) Ограничение свободы творчества сотрудников

20. Что понимают под квалификацией персонала в бережливом производстве?

- а) Проверка дипломов сотрудников
- **б) Подтверждение знаний и навыков сотрудников через обучение и**



экзамены

- с) Оформление документов на пенсионное страхование
- d) Обязательное посещение спортивных секций

Тест №2

1. Кто стал автором термина «Lean production» (бережливое производство)?
 - **a) Джеймс Вумек**
 - b) Тайити Оно
 - c) Джефффри Лайкер
 - d) Джек Велч
2. Где изначально зародилась концепция бережливого производства?
 - **a) Япония**
 - b) Германия
 - c) Соединенные Штаты Америки
 - d) Франция
3. Какие основные принципы лежат в основе бережливого производства?
 - **a) Постоянное улучшение, минимизация потерь, уважение к работникам**
 - b) Продажа большого количества товара
 - c) Увеличение штата сотрудников
 - d) Переход на ручной труд
4. Что такое «muda» в японской классификации потерь?
 - a) Прямой ущерб предприятию
 - b) Перемещение людей и материалов
 - **c) Потеря времени и ресурсов**
 - d) Дублирование функций
5. Какие виды карт потоков создания ценности (VSM) используются в бережливом производстве?
 - a) Только текущие
 - **b) Текущие, целевые и будущие**
 - c) Только целевые
 - d) Будущие и прошлые
6. Какой этап является завершающим при картировании потока создания ценности?
 - a) Создание карты текущего состояния
 - b) Анализ карты текущего состояния
 - c) Исправление существующих проблем
 - **d) Создание идеальной карты потока создания ценности**
7. Что означает выражение «go to gemba» в бережливом производстве?
 - a) Посещение склада
 - b) Проведение совещания



- с) Отправка команды на отдых
- **d) Идти туда, где возникает проблема, и искать её причину**

8. Какая потеря связана с избыточными запасами?

- **a) Muda**
- b) Mura
- c) Muri
- d) Mo

9. Что определяет потери, вызванные неправильной координацией работ?

- a) Muda
- **b) Mura**
- c) Muri
- d) Muji

10. Как называется инструмент бережливого производства, направленный на ускорение переналадки оборудования?

- **a) SMED**
- b) Lean Manufacturing
- c) Six Sigma
- d) Total Quality Management

11. Что представляет собой метод канбан?

- a) Метод автоматической доставки грузов
- **b) Система визуальной сигнализации для управления производством**
- c) Метод закупки больших партий товаров
- d) Метод автоматизации складских процессов

12. Что такое кайдзен?

- a) Большие масштабные преобразования
- **b) Медленное, постепенное улучшение всех процессов**
- c) Финансовая реформа компании
- d) Покупка новых станков

13. Какие основные препятствия возникают при внедрении бережливого производства?

- **a) Устойчивость к изменениям и недостаток опыта**
- b) Свободное пространство на заводе
- c) Избыток свободного времени у сотрудников
- d) Легкость запуска новой продукции

14. Какие задачи решает бережливое производство в производственной культуре?

- a) Увеличение длительности трудового дня
- b) Улучшение санитарных условий
- **c) Повышение мотивации и вовлеченности сотрудников**
- d) Введение строгой иерархии



15. Какие показатели берутся за основу при анализе эффективности бережливого производства?

- а) Профицит бюджета
- б) Длительность перерывов
- **с) Скорость выхода новой продукции и её качество**
- д) Размер зарплаты сотрудников

16. Какую роль играет лидерство в бережливом производстве?

- а) Контроль выполнения поручений сверху вниз
- **б) Управление изменениями и поддержка сотрудников**
- с) Сохранение статус-кво
- д) Борьба с конкуренцией любыми способами

17. Какова цель вовлеченности персонала в бережливом производстве?

- а) Максимальное повышение штрафов за невыполнение планов
- б) Передача рутинных задач сотрудникам низшего звена
- **с) Создание условий для проявления инициативы и новаторства сотрудников**
- д) Запрет на любые изменения в процессе работы

18. Что означает термин «кайдзен»?

- а) Повторение одних и тех же процессов снова и снова
- б) Накопление запасов для предотвращения дефицита
- **с) Постоянное пошаговое улучшение всех процессов**
- д) Автокредитование сотрудников

19. Какие меры мотивации эффективны в бережливом производстве?

- а) Ввод жестких штрафных санкций
- **б) Материальное вознаграждение за лучшие идеи**
- с) Жёсткий контроль и наказание за промахи
- д) Унифицированная зарплата для всех сотрудников

20. Каковы основные принципы обучения сотрудников в бережливом производстве?

- **а) Тренинги и постоянное повышение квалификации**
- б) Одноразовое обучение новичков
- с) Полное отсутствие обучения
- д) Обучение исключительно руководителем подразделения

Тест №3

1. Что лежит в основе бережливого производства?

- **а) Оптимизация ресурсов и уменьшение потерь**
- б) Произвольное увеличение ассортимента продукции
- с) Установка завышенной цены на товары
- д) Создание избытка запасов



2. Какие преимущества даёт бережливое производство компаниям?
- а) **Уменьшение сроков поставки и повышение качества продукции**
 - б) Увеличение бюрократии и документооборота
 - в) Завышение стоимости товаров
 - г) Скрытность производства
3. В чем заключается главный недостаток бережливого производства?
- а) **Сложность внедрения**
 - б) Простота реализации
 - в) Высокие финансовые вложения
 - г) Быстрая окупаемость
4. Что является картой потока создания ценности (VSM)?
- а) Вид графика финансовых активов
 - б) Таблица бухгалтерской отчетности
 - в) Карта физического расположения заводов
 - г) **Графическое представление цепочки процессов создания ценности для клиента**
5. Какие виды потерь классифицирует система 3М?
- а) **muda, mura, muri**
 - б) mo, ma, mi
 - в) jira, kanban, kaizen
 - г) gami, game, gema
6. Что означает «карта идеального состояния» в бережливом производстве?
- а) Карта местности завода
 - б) Идеальный сценарий для производителей автомобилей
 - в) **Желаемый идеальный процесс производства, свободный от потерь**
 - г) Список неиспользуемых сотрудников
7. Что такое проблема в контексте бережливого производства?
- а) Случайная ошибка оператора
 - б) **Несоответствие действительности желаемому состоянию**
 - в) Повышенные премии сотрудникам
 - г) Запас комплектующих на складе
8. Как определяется причина проблемы в бережливом производстве?
- а) Путём предположений и догадок
 - б) **Через тщательный анализ фактов и данных**
 - в) Просто игнорируя проблему
 - г) Полагаясь на интуицию начальника цеха
9. Какие потери возникают при плохой координации рабочих процессов?
- а) Потери энергии
 - б) **Потери времени и ресурсов**
 - в) Физические травмы сотрудников
 - г) Потери материалов



10. Как называется система, направленная на поддержание чистоты и порядка на рабочем месте?

- a) Poka-Yoke
- **b) 5S**
- c) JIT
- d) SMART

11. Что обозначает аббревиатура SMED?

- a) Система менеджмента качества
- **b) Одноминутная смена оснастки**
- c) Метода экономии электроэнергии
- d) Менеджмент рисков

12. Что такое кайдзен?

- a) Метод радикальных изменений
- b) Технология защиты от сбоев
- **c) Постепенное непрерывное улучшение**
- d) Метод фиксации задач

13. Что является первым шагом в успешном внедрении бережливого производства?

- a) Поощрение авантюрных проектов
- b) Привлечение внешнего консультанта
- **c) Обучение и ознакомление сотрудников с философией бережливого производства**
- d) Снижение зарплаты сотрудников

14. Какая из перечисленных ошибок встречается при внедрении бережливого производства?

- a) Попытка добиться мгновенных результатов
- b) Излишняя экономия на оборудовании
- c) Регулярные проверки работы сотрудников
- **d) Внедрение лучших мировых практик без адаптации к местным условиям**

15. Какие показатели берут за основу при оценке эффективности бережливого производства?

- **a) Себестоимость единицы продукции, время цикла, качество продукции**
- b) Доход акционеров
- c) Число несчастных случаев на производстве
- d) Валюта платежа клиентам

16. Что понимается под вовлеченностью персонала в бережливом производстве?

- a) Заработная плата сотрудников
- **b) Настройка сотрудников на активный поиск и реализацию улучшений**

- с) Доплата за сверхурочную работу
- d) Обязанность приходить на работу вовремя

17. Что означает «leaders as teachers» в бережливом производстве?

- **a) Лидеры выступают в роли учителей и менторов**
- b) Лидеры должны строго наказывать провинившихся сотрудников
- c) Линейные менеджеры не обязаны заниматься обучением сотрудников
- d) Единственным источником знаний является руководитель высшего звена

звена

18. Что значит принцип «гоу-ту-гэмбá» в бережливом производстве?

- a) Ходить пешком вокруг завода
- b) Хождение на встречу с клиентами
- **c) Личное присутствие на месте события для наблюдения и поиска корня проблемы**
- d) Обход территории на велосипеде

19. Какие меры мотивации персонала наиболее распространены в бережливом производстве?

- a) Общественное порицание за плохое исполнение обязанностей
- **b) Денежные вознаграждения за предложенные полезные улучшения**
- c) Ежегодное повышение налогов
- d) Понижение должности за ошибки

20. Каковы основные принципы обучения сотрудников в бережливом производстве?

- a) Никакого обучения, полная свобода действий
- **b) Постоянное обучение и развитие компетенций сотрудников**
- c) Единоразовое обучение при поступлении на работу
- d) Зарубежные стажировки обязательны для всех сотрудников

Критерии оценивания в процессе промежуточной успеваемости

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Дифференцированный зачет ОК 7, ПК 5.1, ПК 5.7	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся задания тестов, включающих вопросы на знание понятий предметной области дисциплины, на анализ ситуации из предметной области дисциплины и	Выполнение обучающимся заданий теста балльной шкале: За каждый правильный ответ 1 балл. «Не зачтено/неудовлетворительно» 0-9 баллов - ответы на



		выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности, на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	теоретическую часть неправильные или неполные. «Зачтено/удовлетворительно» 10-14 баллов – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Зачтено/хорошо» 15-17 баллов - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. «Зачтено/отлично» 18-20 баллов – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.
--	--	---	--



**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Соловьев Г.М.

27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОП.15 Основы экологии

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной дисциплине

ОП.15 Основы экологии

1.1. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет

1.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<i>Перечень умений, осваиваемых в дисциплины:</i> ОК-7 Осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> ОК-7 Принципы и концепцию бережливого производства; основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебной программой задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. “Хорошо” теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебной программой задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. “Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые	<i>1. Текущий контроль:</i> Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. <i>2. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</i>



методы выявления, анализа и решения проблем производства; инструменты бережливого производства; принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; виды потерь и методы их устранения; современные технологии повышения производительности труда; технологии внедрения улучшений производственного процесса; систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	ошибки	
--	--------	--

3. Оценочные материалы по учебной дисциплине

3.1 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в рамках текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы для проведения устного опроса

Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация

Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства

1. Что такое бережливое производство и почему оно получило популярность в XXI веке?
2. Назовите основные цели и задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Почему эта дисциплина необходима специалисту по информационным системам и программированию?
3. Какие области деятельности могут выиграть от внедрения бережливого производства?
4. Кто стоял у истоков бережливого производства и какую роль сыграло японское автомобилестроение в распространении этой философии?
5. Перечислите преимущества и назовите хотя бы одну слабость бережливого производства.

6. Зачем нужны серии ГОСТ Р, относящиеся к бережливому производству, и какова их роль в российских компаниях?

Тема 1.2. Принципы и концепция системы бережливого производства.
Картирование потока создания ценности

1. В чём суть принципа минимизации потерь в бережливом производстве?
2. Какие пять основных принципов бережливого производства предложил Тайити Оно?
3. Что такое поток создания ценности и каково его основное предназначение в бережливом подходе?
4. Какие цели преследует картирование потока создания ценности?
5. Назовите три вида картирования процесса и расскажите, как выбрать подходящий вид карты.
6. Какие ошибки чаще всего допускают новички при картировании потока создания ценности?

Тема 1.3. Методы решения проблем

1. Что такое проблемно-ориентированное мышление и почему оно актуально в бережливом производстве?
2. Как правильно определить и сформулировать проблему в бережливом производстве?
3. Какие основные технологии анализа проблем используются в бережливом производстве?
4. Что подразумевается под потерями в системе 3М и какие потери характерны для информационных систем и программирования?
5. Как классифицируют источники потерь в бережливом производстве и какие способы борьбы с ними существуют?
6. Приведите конкретный пример потерь в сфере информационных систем и покажите, как их устранить.

Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности

Тема 2.1. Методы и инструменты бережливого производства

1. Что такое стандартизированная работа и как она применяется в ИТ-сфере?



2. Расшифруйте аббревиатуру 5S и назовите её основные принципы. Приведите примеры использования 5S в офисе разработчика.

3. В чём состоит методика TPM (Total Productive Maintenance)? Как её принципы можно адаптировать для информационных систем?

4. Что такое быстрая переналадка (SMED)? Как SMED помогает сократить сроки вывода продукта на рынок?

5. Объясните термин Рока-Йоке и приведите пример, как данная методика используется в разработке программного обеспечения.

6. В чём отличие встроенного качества от традиционного тестирования в контексте бережливого производства?

Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства

1. Какова модель внедрения бережливого производства и какие стадии она включает?

2. Что такое бережливая организация и какие признаки характеризуют её внутреннюю культуру?

3. Назовите ключевые показатели эффективности работы (KPI) в бережливой организации. Какие KPI важны для разработчиков программного обеспечения?

4. Как создается организационная структура в бережливом производстве и как распределяются роли и обязанности сотрудников?

5. Какие типичные ошибки совершают компании при внедрении бережливого производства? Как их избежать?

6. Почему важно поставить правильные цели в бережливой организации и как это повлияет на конечный результат?

Тема 2.3. Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала

1. Почему лидерство играет ключевую роль в концепции бережливого производства?

2. Какие типы лидеров выделяются в бережливом производстве и какое влияние они оказывают на персонал?

3. Как вовлекают сотрудников в процесс преобразований в бережливом производстве? Какие инструменты для этого используются?

4. Назовите методы мотивации и стимулирования сотрудников в

бережливой организации. Может ли финансовая мотивация быть единственным инструментом?

5. Что такое квалификация персонала и почему она важна в бережливом производстве? Какие программы обучения полезны для ИТ-разработчиков?

6. Какие риски и барьеры мешают массовому внедрению бережливого производства в российских компаниях и как их преодолеть?

Критерии оценивания в процессе текущего контроля успеваемости

Оценка	Критерий
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; владение понятийным аппаратом, умение использовать биографические материалы, а также литературоведческую и критическую литературу, давать доказательную и убедительную оценку освещаемому вопросу, свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы, активно и целесообразно использовать различные виды справочной литературы, высказывать в письменной форме и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение материала, качественное внешнее оформление.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания при освещении излагаемого материала, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные,

	бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ от выполнения данной работы.
--	--

Типовые оценочные материалы для выполнения практического задания

Раздел 1. Введение в экологию и взаимодействие общества с природой

Тема 1.1. Основы экологии и принципы устойчивого развития

Практическое занятие № 1 Анализ влияния человеческой деятельности на экосистемы

Условия выполнения:

1. Разделиться на группы по 3–4 человека.
2. Выбрать определенный регион (город, область, страна) и описать негативное воздействие человеческой деятельности на местные экосистемы (например, вырубка лесов, загрязнение водоемов, эрозия почв).
3. Проанализировать существующие способы минимизации вреда окружающей среде.
4. Составить презентацию или плакат с результатами анализа.

Критерии оценивания:

- 5 отлично: Задача выполнена полностью, подробно описаны причины и последствия нарушений, предложены эффективные меры минимизации ущерба. Презентация оформлена профессионально.
- 4 хорошо: Задание выполнено с небольшими недочетами, предложения по минимизации повреждений разработаны, но не столь детально.
- 3 удовлетворительно: Задача выполнена частично, анализ поверхностный, рекомендации слабые.
- 2 неудовлетворительно: Выполнено минимальное количество требований, анализ и рекомендации отсутствуют или некорректны.

Раздел 2. Природные ресурсы и их рациональное использование

Тема 2.1. Природные ресурсы и принципы ресурсосбережения



Практическое занятие № 2 Ресурсосбережение и энергосбережение

Условия выполнения:

1. Подготовить доклады о конкретных технологиях ресурсосбережения (солнечная энергия, ветровые электростанции, переработка мусора и т.д.).
2. Провести групповую дискуссию о плюсах и минусах использования данных технологий.
3. Оценить экономическую и экологическую эффективность предложенных технологий.

Критерии оценивания:

- 5 отлично: Доклад подробный, рассмотрена широкая палитра технологий, дискуссия живая и конструктивная, предложения экономически и экологически обоснованы.
- 4 хорошо: Доклад полный, дискуссия оживленная, но выводы недостаточно всесторонние.
- 3 удовлетворительно: Доклад неполный, дискуссия вялая, выводы недостаточно аргументированы.
- 2 неудовлетворительно: Доклад поверхностный, дискуссия неактивная, выводы необоснованные.

Раздел 3. Экологические проблемы и их последствия

Тема 3.1. Загрязнение окружающей среды и климатические изменения

Практическое занятие № 3 Оценка экологического риска и меры по его снижению

Условия выполнения:

1. Изучить региональные экологические проблемы своего региона или конкретной местности.
2. Оценить экологический риск, связанный с этими проблемами.
3. Предложить меры по снижению риска и профилактике загрязнений.
4. Оформить отчет с рекомендациями.

Критерии оценивания:



- 5 отлично: Отчет подробный, проблемы описаны детально, риски оценены адекватно, рекомендации действенные и реалистичные.
- 4 хорошо: Отчет полноценный, но рекомендации недостаточно конкретные.
- 3 удовлетворительно: Отчет неполный, оценка рисков поверхностная, рекомендации не проработаны.
- 2 неудовлетворительно: Отчет поверхностный, риски недооценены, рекомендации нереалистичны.

Раздел 4. Законодательство и экономика природопользования

Тема 4.1. Нормативно-правовая база природопользования

Практическое занятие № 4 Оценка воздействия на окружающую среду

Условия выполнения:

1. Разделиться на группы и выбрать конкретное предприятие (фабрика, завод, сельскохозяйственное хозяйство).
2. Оценить его воздействие на окружающую среду (выбросы, отходы, водопотребление и т.д.).
3. Определить уровень экологической ответственности предприятия.
4. Подготовить отчет с выводами и рекомендациями.

Критерии оценивания:

- 5 отлично: Задание выполнено полностью, оценка воздействия объективна, рекомендации основаны на законодательстве и опыте экспертов.
- 4 хорошо: Задание выполнено, оценка корректная, но рекомендации менее детальные.
- 3 удовлетворительно: Оценка поверхностная, рекомендации слабо аргументированы.
- 2 балла: Задание выполнено частично, оценка необъективна, рекомендации отсутствуют или ошибочны.

Раздел 5. Экологическое просвещение и чрезвычайные ситуации

Тема 5.1. Экологическое воспитание и экологическая культура

Практическое занятие № 5 Эффективные действия в чрезвычайных ситуациях

Условия выполнения:

1. Составить сценарий профилактических бесед для жителей населенных пунктов, находящихся в зоне экологических рисков.
2. Провести ролевую игру, смоделировав экстренную ситуацию (авария на химическом заводе, лесные пожары и т.д.).
3. Оценить действия участников игры и сделать выводы.

Критерии оценивания:

- 5 отлично: Сценарий разработан подробно, игра прошла реалистично, действия участников организованы и целенаправленны.
- 4 хорошо: Сценарий полный, игра организована, но действия участников недостаточно скоординированы.
- 3 удовлетворительно: Сценарий неполный, игра проведена формально, действия участников несогласованны.
- 2 неудовлетворительно: Сценарий поверхностный, игра не состоялась или проходила с нарушением правил.

Рекомендации к структуре сценария профилактики поведения населения в чрезвычайных экологических ситуациях

1. Вступление

Во вступлении обозначьте цели и задачи профилактической беседы, а также категорию слушателей (дети, взрослые, жители села или города и т.д.). Например: «Уважаемые жители поселка, наша встреча посвящена важной теме — действиям в чрезвычайных экологических ситуациях. Мы поговорим о том, как правильно реагировать на возникновение опасных происшествий, будь то лесные пожары, аварии на предприятиях или наводнения. Помните, ваша осведомленность и готовность помогут спасти жизнь себе и близким».

2. Основные разделы сценария

2.1. Понятие чрезвычайной ситуации

Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация» и перечислите распространенные типы экологических аварий (химические выбросы,

радиационные инциденты, пожары, наводнения и т.д.). Пример: «Чрезвычайная ситуация — это обстановка, вызванная аварией, стихийным бедствием или иным событием, угрожающим здоровью и жизни людей, объектам хозяйства и окружающей среде».

2.2. Признаки и сигналы тревоги

Перечислите признаки наступления экологической опасности и предупредительные сигналы (сирены, оповещения по радио, телевидению, смс-рассылки и т.д.). Пример: «Если услышите сигнал воздушной тревоги или увидите дым и запах сернистого газа, немедленно покиньте зону поражения».

2.3. Профилактика и первичные действия

Опишите простые меры, которые каждый житель может предпринять для предотвращения аварий и первых действий при наступлении опасности. Пример: «Чтобы минимизировать вероятность пожара, регулярно очищайте территорию от сухой травы и листьев. При возгорании леса звоните по номеру 112 и постарайтесь покинуть очаг возгорания».

2.4. Действия при эвакуации

Покажите, как правильно эвакуироваться в случае чрезвычайной ситуации. Пример: «При объявлении эвакуации возьмите документы, лекарства, теплую одежду и продукты питания. Следуйте инструкциям спасателей и двигайтесь в безопасное место».

2.5. Первая медицинская помощь

Объясните, как оказывать первую помощь пострадавшим в случаях отравления, ожога или травм. Пример: «Если человек отравился газом, выведите его на свежий воздух, расстегните воротник, позвоните врачу. Если произошел ожог кожи, охладите пораженный участок водой и наложите стерильную повязку».

2.6. Заключительная часть

Подведите итоги беседы, напомните жителям контактные телефоны экстренных служб и пункты сбора пострадавших. Поблагодарите слушателей за внимание и ответьте на возникшие вопросы. Пример: «Сегодня мы обсудили важные вопросы, касающиеся нашей безопасности. Надеюсь, теперь вы сможете действовать спокойно и уверенно в экстремальных ситуациях. Спасибо за



внимание!»

Ролевая игра

Смоделируйте чрезвычайную ситуацию (например, лесной пожар или выброс химического вещества). Поручите участникам сыграть роли пострадавших, спасателей, врачей скорой помощи и органов гражданской обороны. Пусть они продемонстрируют свои действия и взаимодействие.

Критерии оценивания ролевой игры:

5 отлично: Игра прошла реалистично, действия участников организованы и целенаправленны, роли исполнялись ответственно и точно.

4 хорошо: Игра проведена, но действия участников недостаточно скоординированы, импровизация средняя.

3 удовлетворительно: Игра формальная, действия участников непродуманны, сцена разыграна формально.

2 удовлетворительно: Игра не состоялась или прошла с нарушениями правил, участники не исполнили свои роли.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Раздел 1. Введение в экологию и взаимодействие общества с природой

Тема 1.1. Основы экологии и принципы устойчивого развития

Форма работы: Эссе

Тема: Моя роль в сохранении окружающей среды

Условия выполнения:

Напишите эссе, в котором расскажите о личном вкладе в сохранение природы, ваших действиях и убеждениях, связанных с экологией.

Критерии оценивания:

- 5 отлично: Эссе написано грамотно, содержательно, аргументируется позиция, показаны практические действия по сохранению природы.

- 4 хорошо: Эссе логичное, изложение развернутое, но отдельные аспекты раскрыты недостаточно глубоко.

- 3 неудовлетворительно: Эссе поверхностное, аргументация слабая, нет конкретных примеров.

- 2 удовлетворительно: Эссе выполнено небрежно, логика нарушена,



содержание неполное.

Раздел 2. Природные ресурсы и их рациональное использование

Тема 2.1. Природные ресурсы и принципы ресурсосбережения

Форма работы: Мини-проект

Тема: Энергосберегающие технологии в быту и на производстве

Условия выполнения:

Подготовьте презентацию или отчет о современных энергосберегающих технологиях, их преимуществах и возможностях применения в повседневной жизни и на производстве.

Критерии оценивания:

- 5 отлично: Проект содержит подробную информацию, примеры применения технологий, презентации логична и наглядна.
- 4 хорошо: Проект полный, но несколько поверхностный, примеры менее убедительны.
- 3 удовлетворительно: Проект поверхностный, информация неполная, примеры сомнительны.
- 2 неудовлетворительно: Проект не завершен, логика нарушена, информация недостоверна.

Раздел 3. Экологические проблемы и их последствия

Тема 3.1. Загрязнение окружающей среды и климатические изменения

Форма работы: Презентация

Тема: Экологические проблемы моего региона и пути их решения

Условия выполнения:

Изучите экологические проблемы своего региона, подготовьте презентацию с указанием причин, последствий и возможных решений.

Критерии оценивания:

- 5 отлично: Презентация подробная, указана четкая диагностика проблемы, предлагаются действенные решения.
- 4 хорошо: Презентация полная, но предлагаемые решения недостаточно проработаны.
- 3 удовлетворительно: Презентация поверхностная, информация



неубедительна, решения слабы.

- 2 неудовлетворительно: Презентация выполнена некачественно, логика нарушена, нет анализа проблемы.

Раздел 4. Законодательство и экономика природопользования

Тема 4.1. Нормативно-правовая база природопользования

Форма работы: Отчет

Тема: Анализ экологических норм и правил конкретного промышленного предприятия

Условия выполнения:

Выберите любое предприятие (например, нефтезавод, металлургический комбинат) и проанализируйте его воздействие на окружающую среду, соответствие нормам природопользования и экологическую ответственность.

Критерии оценивания:

- 5 отлично: Отчет полный, анализ глубокой, информация подкреплена фактами и цифрами.

- 4 хорошо: Отчет содержит основные аспекты, но цифры и факты неполные.

- 3 удовлетворительно: Отчет поверхностный, анализ слабый, информация некорректна.

- 2 неудовлетворительно: Отчет не завершен, анализ отсутствует, информация недостоверна.

Раздел 5. Экологическое просвещение и чрезвычайные ситуации

Тема 5.1. Экологическое воспитание и экологическая культура

Форма работы: Сценарий

Тема: Действия населения в чрезвычайных экологических ситуациях

Условия выполнения:

Разработайте сценарий профилактической беседы для населения, проживающего в районе повышенной экологической опасности.

Критерии оценивания:

- 5 отлично: Сценарий подробно прописан, информация полезна и практична, логичен и интересен.



- 4 хорошо: Сценарий содержит основные аспекты, но недостаточно детализирован.
- 3 удовлетворительно: Сценарий поверхностный, логика нарушена, инструкции недостаточно четкие.
- 2 неудовлетворительно: Сценарий не завершен, инструкция невнятная, логика не соблюдена.

3.2 Оценочные материалы для оценки освоения дисциплины в процессе промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Итоговый тест

Вариант 1

1. Что такое экология?

- А) Наука о поведении животных
- Б) Наука о взаимодействии организмов и окружающей среды
- В) Наука о заболеваниях человека
- Г) Наука о почвах

Правильный ответ: Б

2. Что такое экосистема?

- А) Группа животных одного вида
- Б) Взаимодействие растений и животных
- В) Совокупность организмов и среды их обитания
- Г) Озеро с рыбой

Правильный ответ: В

3. Что такое биотоп?

- А) Место жительства человека
- Б) Территория, занятая определённым видом животных или растений
- В) Тип транспорта
- Г) Города и деревни

Правильный ответ: Б

4. Что такое трофический уровень?

- А) Уровень энергии, запасённый в организме
- Б) Уровень содержания витаминов в пище
- В) Положение организма в пищевой цепи
- Г) Уровень здоровья человека



Правильный ответ: В

5. Что такое пищевая цепь?

- А) Ряды сидений в театре
- Б) Последовательность организмов, в которой один питается другим
- В) Целесообразность диеты
- Г) Технологический процесс производства

Правильный ответ: Б

6. Что такое биопродуктивность?

- А) Количество выращиваемой пшеницы
- Б) Качество зубной пасты
- В) Способность экосистемы создавать новую биомассу
- Г) Ширина автомобильной трассы

Правильный ответ: В

7. Что такое загрязнение окружающей среды?

- А) Укладка асфальта
- Б) Высадка деревьев
- В) Антибиотики
- Г) Поступление вредных веществ в окружающую среду

Правильный ответ: Г

8. Что такое парниковый эффект?

- А) Теплица для выращивания помидоров
- Б) Сельскохозяйственный приём
- В) Увеличение температуры Земли из-за газов, задерживающих тепло
- Г) Экономический кризис

Правильный ответ: В

9. Что такое экологическая ниша?

- А) Ниши в стене
- Б) Роль и место вида в экосистеме
- В) Удобрения для растений
- Г) Библиотека

Правильный ответ: Б

10. Что такое агроэкосистема?

- А) Лес
- Б) Искусственно созданная экосистема сельского хозяйства
- В) Озеро
- Г) Фабрика

Правильный ответ: Б

11. Что такое экоцид?

- А) Знаменитый писатель
- Б) Массовое уничтожение природы и экосистем

- В) Психологическое расстройство
- Г) Завод по переработке мусора

Правильный ответ: Б

12. Что такое природопользование?

- А) Сдача квартир в аренду
- Б) Использование природных ресурсов человеком
- В) Работа фотографа
- Г) Медицина

Правильный ответ: Б

13. Что такое кислотные дожди?

- А) Влага, попадающая на голову
- Б) Дождь, содержащий вредные вещества
- В) Полив огорода
- Г) Дети играют под дождём

Правильный ответ: Б

14. Что такое рекультивация?

- А) Развлекательное мероприятие
- Б) Восстановление плодородия и естественной среды
- В) Реконструкция моста
- Г) Медицинская процедура

Правильный ответ: Б

15. Что такое экосистемные услуги?

- А) Покупка мебели
- А) Благоустройство парков
- В) Функция экосистем, полезная для человека
- Г) Служба такси

Правильный ответ: В

16. Что такое устойчивое развитие?

- А) Прогресс в науке
- Б) Экономический подъём
- В) Развитие, обеспечивающее потребности нынешнего поколения без ущерба будущему поколению
- Г) Политическая кампания

Правильный ответ: В

17. Что такое экологический кризис?

- А) Научный эксперимент
- Б) Ситуация острого неблагополучия экосистем
- В) Кризис семейных отношений
- Г) Персонаж фильма

Правильный ответ: Б

18. Какие правовые документы устанавливают ограничения на выбросы



загрязняющих веществ?

- А) Конституция РФ
- Б) Федеральные законы и постановления Правительства РФ
- В) Уголовный кодекс РФ
- Г) Правила дорожного движения

Правильный ответ: Б

19. Что такое экологическая культура?

- А) Образ жизни, ориентированный на заботу о природе
- Б) Интерес к чтению газет
- В) Личное богатство
- Г) Разнообразие национальных кухонь

Правильный ответ: А

20. Что такое заповедник?

- А) Места для рыбалки
- Б) Территория, специально сохраняемая для охраны природы
- В) Фабрики по переработке пластика
- Г) Памятники архитектуры

Правильный ответ: Б

21. Что такое эндемик?

- А) Домашний любимец
- Б) Вид, обитающий только в определённом регионе
- В) Заболевание человека
- Г) Почтовая марка

Правильный ответ: Б

22. Что такое экология человека?

- А) Забота о собственном здоровье
- Б) Наука о влиянии окружающей среды на здоровье и жизнь человека
- В) История моды
- Г) Организация пикников

Правильный ответ: Б

23. Что такое ресурсосбережение?

- А) Экономия денег
- Б) Сохранение природных ресурсов
- В) Бесконечность космического пространства
- Г) Процесс заготовки дров

Правильный ответ: Б

24. Что такое экологическая культура?

- А) Традиции празднования Нового года
- Б) Уровень уважения к природе и окружающим ресурсам
- В) Архитектурные памятники
- Г) Музыкальные фестивали

Правильный ответ: Б



25. Что такое геоэкология?

- А) Наука о цвете камней
- Б) Наука о планетах и звёздах
- В) Наука о взаимосвязи природы и человека
- Г) Наука о питании человека

Правильный ответ: В

Вариант 2

1. Что такое экотоп?

- А) Дворец спорта
- Б) Часть экосистемы, где обитают организмы
- В) Музыкальный альбом
- Г) Программное обеспечение

Правильный ответ: Б

2. Что такое экосистема?

- А) Пищевое меню
- Б) Совокупность организмов и среды их обитания
- В) Группа людей
- Г) Автомобильная дорога

Правильный ответ: Б

3. Что такое пищевая сеть?

- А) Интернет-сайт
- Б) Последовательность организмов, питающихся друг другом
- В) Корм для животных
- Г) Сеть супермаркетов

Правильный ответ: Б

4. Что такое трофический уровень?

- А) Место отдыха
- Б) Уровень энергопотребления холодильника
- В) Положение организма в пищевой цепи
- Г) Уровень физической выносливости

Правильный ответ: В

5. Что такое биопродуктивность?

- А) Количество выпущенных автомобилей
- Б) Качество медицинской помощи
- В) Способность экосистемы создавать новую биомассу
- Г) Количество прочитанных книг

Правильный ответ: В

6. Что такое эвтрофикация?

- А) Скачок напряжения
- Б) Процесс избыточного поступления питательных веществ в водоёмы



- В) Высокая урожайность кукурузы
- Г) Химическое оружие

Правильный ответ: Б

7. Что такое биоиндикаторы?

- А) Специальные приборы
- Б) Растения и животные, реагирующие на изменения окружающей среды
- В) Сотрудники лаборатории
- Г) Медицинские анализы

Правильный ответ: Б

8. Что такое демографический взрыв?

- А) Новогодний салют
- Б) Резкий рост численности населения
- В) Громкий хлопок
- Г) Революция

Правильный ответ: Б

9. Что такое загрязнение почвы?

- А) Посадка цветов
- Б) Уборка улиц
- В) Внесение ядовитых веществ в почву
- Г) Изучение минералов

Правильный ответ: В

10. Что такое фотопериодизм?

- А) Чувствительность к свету
- Б) Реакция организмов на продолжительность светового дня
- В) Лунный календарь
- Г) Глазные болезни

Правильный ответ: Б

11. Что такое синдром потребителя?

- А) Болезнь сердца
- Б) Непреодолимое желание приобретать всё больше товаров
- В) Привычка ходить пешком
- Г) Депрессивное настроение

Правильный ответ: Б

12. Что такое гигиена окружающей среды?

- А) Соблюдение чистоты на кухне
- Б) Здоровье домашних животных
- В) Совокупность мер по обеспечению чистоты окружающей среды
- Г) Лечение кариеса

Правильный ответ: В

13. Что такое устойчивое развитие?



- А) Прогресс в науке
- Б) Экономический подъём
- В) Развитие, обеспечивающее потребности нынешних поколений без ущерба будущим поколениям
- Г) Политическая кампания

Правильный ответ: В

14. Что такое эмиссия?

- А) Извержение вулкана
- Б) Добыча полезных ископаемых
- В) Выброс загрязняющих веществ в окружающую среду
- Г) Покупка автомобиля

Правильный ответ: В

15. Что такое биосфера?

- А) Атмосфера Земли
- Б) Животный мир Африки
- В) Часть Земли, занятая жизнью и преобразованная ей
- Г) Сеть аптек

Правильный ответ: В

16. Почему озоновый слой важен для Земли?

- А) Он защищает Землю от космической пыли
- Б) Он сохраняет влагу в атмосфере
- В) Он предотвращает проникновение УФ-излучения
- Г) Он улучшает видимость звёзд

Правильный ответ: В

17. Какой международный документ регулирует защиту окружающей среды?

- А) Парижское соглашение по климату
- Б) Римский клуб
- В) Всемирная декларация прав человека
- Г) Конституция РФ

Правильный ответ: А

18. Что такое глобальное потепление?

- А) Перемена настроения
- Б) Тенденция к повышению температуры на Земле
- В) Приготовление пищи
- Г) Олимпийские игры

Правильный ответ: Б

19. Что такое зеленый офис?

- А) Кабинет министра
- Б) Пространство, организованное по принципам экологичной работы
- В) Место встречи художников
- Г) Продажа зелени



Правильный ответ: Б

20. Что такое индустриальное общество?

- А) Дружная команда
- Б) Общество, основывающееся на промышленных технологиях
- В) Художественная выставка
- Г) Городская площадь

Правильный ответ: Б

21. Что такое экологическое сознание?

- А) Чувство вины за плохие поступки
- Б) Осведомлённость и ответственное отношение к природе
- В) Вера в народные приметы
- Г) Талант художника

Правильный ответ: Б

22. Что такое антропогенный ландшафт?

- А) Городской парк
- Б) Природные пустыни
- В) Ландшафт, созданный деятельностью человека
- Г) Каналы Венеции

Правильный ответ: В

23. Что такое фотохимический смог?

- А) Вид дыма от сигареты
- Б) Продукт горения свечи
- В) Загрязнение воздуха под воздействием солнечного света
- Г) Карандаши для рисования

Правильный ответ: В

24. Что такое красный список МСОП?

- А) Список запрещённых продуктов
- Б) Список исчезающих видов животных и растений
- В) Карта маршрутов
- Г) Список туристических направлений

Правильный ответ: Б

25. Что такое зеленая экономика?

- А) Производство мебели из натуральных материалов
- Б) Экономическая модель, ориентированная на устойчивое развитие и защиту окружающей среды
- В) Продажа экологически чистого мяса
- Г) Политическая идеология

Правильный ответ: Б

Критерии оценивания в процессе промежуточной успеваемости



№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Дифференциро ванный зачет ОК 7	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся задания тестов, включающих вопросы на знание понятий предметной области дисциплины, на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности, на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий теста балльной шкале: За каждый правильный ответ 1 балл. «Не зачтено/неудовлетворите льно» 0-9 баллов - ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. «Зачтено/удовлетвори-те льно» 10-14 баллов – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Зачтено/хорошо» 15-20 баллов - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. «Зачтено/отлично» 21-25 баллов – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.





**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

Соловьев Г.М.
27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по профессиональному модулю

ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



Паспорт комплекта оценочных материалов по профессиональному модулю

ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ВД 5	Проектирование и разработка информационных систем
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.



ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ПК 5.5	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Наименование междисциплинарных курсов и практик	Форма контроля и оценивания
	Промежуточная аттестация
МДК.05.01 Проектирование и дизайн информационных систем	Зачет с оценкой/Экзамен
МДК.05.02 Разработка кода информационных систем	Зачет с оценкой/Экзамен
МДК.05.03 Тестирование информационных систем	Зачет с оценкой/Экзамен
УП 05 Учебная практика	Зачет с оценкой
ПП 05 Производственная практика	Зачет с оценкой
Экзамен по модулю	

2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках профессионального модуля:</i> - осуществлять постановку задач по обработке информации; - проводить анализ предметной области; - осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств; - использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений; - решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ; - разрабатывать графический интерфейс приложения; - создавать и управлять проектом по разработке приложения; - проектировать и разрабатывать систему по	«Отлично» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном	1. Текущий контроль в форме: -выполнения практических заданий; -самостоятельной работы 2. Оценка выполнения практических работ 3. Контрольный срез знаний 4. Выполнение индивидуального проекта 5. Выполнение заданий на учебной практике 6. Отчет по производственной практике



заданным требованиям и спецификациям <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках профессионального модуля:</i> - основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации; - основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой; основные процессы управления проектом разработки; - основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения; - методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем; - систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции <i>Иметь практический опыт:</i> - в управлении процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств; - обеспечении сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы; - программировании в соответствии с требованиями технического задания; - использовании критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы;	сформированы, большинство предусмотренных выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание модуля не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
---	--	--

- применении методики тестирования разрабатываемых приложений; - определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы; - разработке документации по эксплуатации информационной системы; - проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции; - кодификации отдельных модулей информационной системы		
---	--	--

3. Оценочные материалы профессионального модуля ПМ 05. Проектирование и разработка информационных систем

3.1 Оценочные материалы для оценки освоения междисциплинарных курсов в рамках текущего контроля успеваемости:

3.1.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по МДК.05.01 Проектирование и дизайн информационных систем

Тема 1. Основы проектирования информационных систем

Методы контроля – устный опрос

Текст задания:

1. Определение предметной области.
2. Основные понятия системного и структурного анализа.
3. Организация и методы сбора информации. Устройства автоматизированного сбора информации.
4. Понятие экономической эффективности информационных систем.
5. Методы оценки экономической эффективности информационных систем.
6. Расчет экономической эффективности информационных систем
7. Понятие архитектуры информационной системы.



8. Виды архитектур информационных систем. Достоинства и недостатки.

Тема 2. Система обеспечения качества информационных систем

Методы контроля – устный опрос

Текст задания:

1. Основные понятия качества информационной системы.
2. Национальный стандарт обеспечения качества автоматизированных информационных систем.
3. Международная система стандартизации и сертификации качества продукции.
4. Стандарты группы ISO.
5. Методы контроля качества в информационных системах.
6. Особенности контроля в различных видах систем.
7. Автоматизация систем управления качеством разработки.
8. Угрозы безопасности информационных систем.
9. Обеспечение безопасности функционирования информационных систем.
10. Методы и средства обеспечения безопасности информационных систем.

Тема 3. Разработка документации информационных систем

Методы контроля – устный опрос

Текст задания:

1. Требования к информационной системе.
2. Методы анализа и спецификации требований.
3. Концептуальные требования.
4. Функциональные требования.
5. Технические требования.
6. Технологии и методологии управления требованиями.
7. Виды информационных систем, их назначение и состав.
8. Технологии разработки информационных систем.
9. Методологии разработки программного обеспечения.
10. Процесс разработки программного обеспечения.
11. Управление разработкой программного обеспечения.

12. Проектирование информационных систем.
13. Этапы проектирования.
14. Задачи и результаты проектирования.
15. Понятие дистрибутива
16. Виды дистрибутивов.
17. Типы инсталляции программного обеспечения.
18. Руководство по инсталляции программного средства.
19. Перечень и комплектность документов на информационные системы согласно ЕСПД и ЕСКД.
20. Задачи документирования.
21. Проектная документация.
22. Техническая документация.
23. Отчетная документация.
24. Пользовательская документация.
25. Маркетинговая документация.

3.1.2 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по МДК.05.02. Разработка кода информационных систем

Тема 1. Основные инструменты для создания, исполнения и управления информационной системой

Методы контроля – устный опрос

Текст задания:

1. Универсальный язык моделирования UML.
2. Понятие диаграммы.
3. Виды диаграмм.
4. Основные элементы диаграммы вариантов использования.
5. Основные элементы диаграммы последовательности.
6. Основные элементы диаграммы кооперации.
7. Основные элементы диаграммы развертывания.
8. Основные элементы диаграммы компонентов.
9. Основные элементы диаграммы деятельности.

10. Основные элементы диаграммы состояний.
11. Основные элементы диаграммы классов.
12. Понятие диаграммы потоков данных.
13. Элементы диаграммы потоков данных.
14. Хранилища данных.
15. Потоки управления.

Тема 2. Разработка и модификация информационных систем

Методы контроля – устный опрос

Текст задания:

1. Понятие системы контроля версий (СКВ), решаемые задачи.
2. Основные понятия СКВ и их отношения: хранилище, commit, история, рабочая копия.
3. Отличия централизованных и децентрализованных СКВ.
4. Примеры СКВ каждого вида.
5. Действия с СКВ при единоличной работе с хранилищем.
6. Порядок работы с общим хранилищем в централизованной СКВ.
7. Понятие пользовательского интерфейса.
8. Виды пользовательских интерфейсов.
9. Основные элементы пользовательского интерфейса.
10. Требования к разработке пользовательского интерфейса.
11. Алгоритмы поиска в тексте.
12. Алгоритмы поиска в массивах.
13. Обработка табличных данных в приложениях.
14. Понятие генератора случайных символов.
15. Управление генератором случайных символов.
16. Понятие модуля.
17. Управление модулями.
18. Понятие модели.
19. Моделирование процессов и явлений.
20. Технологии моделирования процессов и явлений в приложениях.
21. Понятие и структура сообщения.



22. Обмен сообщениями между модулями.

3.1.3 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по МДК

05.03. Тестирование информационных систем

Тема 1. Отладка и тестирование информационных систем

Методы контроля - устный опрос

Текст задания:

1. Оценка стоимости и причины ошибок в программном обеспечении.
2. Виды и методы тестирования.
3. Понятие теста.
4. Требования к разработке тестовых сценариев.
5. Правила разработки тестовых сценариев.
6. Системные основы разработки требований к сложным комплексам программ.
7. Формализация эталонов требований и характеристик комплекса программ.
8. Формирование требований компонентов и модулей путем декомпозиции функций комплексов программ.
9. Тестирование по принципу «белого ящика».
10. Общие требования к качеству функционирования сложных программных комплексов.
11. Требования к характеристикам качества сложных программных комплексов.
12. Требования к эффективности использования ресурсов ЭВМ программным комплексом в реальном времени.
13. Проверка корректности функциональных требований к сложным комплексам программ.
14. Особенности функционального тестирования программного обеспечения (тестирования «черного ящика»).
15. Ошибки, выявляемые при функциональном тестировании.

16. Задачи, решаемые при функциональном тестировании.
17. Тестирование восстановления.
18. Тестирование безопасности.
19. Технологии тестирования безопасности.
20. Особенности нагрузочного тестирования.
21. Особенности стрессового тестирования.
22. Особенности тестирования интеграции.
23. Методы интеграционного тестирования.
24. Нисходящее тестирование интеграции.
25. Восходящее тестирование интеграции.
26. Сравнение нисходящего и восходящего тестирования интеграции.
27. Особенности конфигурационного тестирования.
28. Комплексное тестирование приложения.
29. Какие существуют типы тестов знанию кода? Дайте характеристику каждому.
30. Какие существуют типы тестов по степени автоматизации? Дайте характеристику каждому.
31. Какие существуют типы тестов по изолированности компонентов? Дайте характеристику каждому.
32. Какие существуют типы тестов по подготовленности? Дайте характеристику каждому.
33. Какие существуют типы тестов по месту и времени проведения? Дайте характеристику каждому.
34. Какие существуют типы тестов по объекту тестирования? Дайте характеристику каждому.
35. Какие существуют типы функциональных тестов? Дайте характеристику каждому.
36. Какие существуют типы нефункциональных тестов? Дайте характеристику каждому.

3.1.4 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по МДК

05.04. Объектно-ориентированное программирование

Тема 1. Основы объектно-ориентированного программирования

1. Что такое абстрактные классы в Python?
2. Как абстрактные классы и методы соотносятся с полиморфизмом?
3. Как работает множественное наследование?
4. Что такое MRO?
5. Что такое исключения?
6. Какие виды исключений бывают?
7. Как устроена иерархия классов исключений и на что она влияет при их обработке?
8. Как происходит распространение исключений по стеку вызова?
9. Как писать собственные классы исключений?
10. Что такое магические методы, какие бывают и зачем они нужны?
11. Что такое протокол итерации? Какие методы необходимо реализовать, чтобы написать свой объект итератора?
12. Что такое менеджер контекста, зачем он нужен и как работает?
13. Как реализовать собственный менеджер контекста?

Тема 2. Основы веб-разработки на Django

1. Что такое фреймворк?
2. Что такое Django?
3. На основе какого паттерна строится работа в веб-фреймворках?
4. Перечислите варианты создания виртуального окружения.
5. Как создавать Django-проект?
6. Зачем использовать Django для создания веб-приложений?
7. Какие предварительные настройки необходимо сделать для проекта?
8. Как создать новое приложение внутри проекта?
9. Где находится точка входа со стороны пользователя в проект?
10. Как описать функцию, чтобы она стала контроллером?
11. Как в стандартной админке можно настроить список полей для отображения?
12. Опишите путь от запроса пользователя до возврата шаблона из контроллера.

13. Расскажите про особенности CBV.

Тема 3. Разработка веб-приложений на Django

1. Что такое формы в рамках Django?
2. Как генерируются формы?
3. Как использовать формы в CBV?
4. Что такое валидация и для чего она нужна?
5. Какие главные настройки должны быть при переопределении модели пользователя со стандартной?
6. Как реализовать стандартную аутентификацию?
7. Как изменить ключевое поле для авторизации, например на email или поле номера телефона?
8. Как сделать проверку прав доступа в контроллерах?
9. Какие основные настройки бывают у кеширования?
10. Какие вспомогательные инструменты есть для работы с кешированием?

Тема 4. Django REST Framework, Docker

1. Что такое сериализация данных в контексте Django REST framework? Какие инструменты предоставляет DRF для сериализации и десериализации данных?
2. Какая роль класса Serializer в Django REST framework? Какие типы сериализаторов поддерживаются и когда следует использовать каждый из них?
3. Что такое ViewSet в Django REST framework? Какие преимущества он предоставляет в разработке RESTful API?
4. Как создать сериализатор в DRF?
5. Как добавить дополнительные поля в сериализатор DRF, которые не существуют в модели?
6. Какой пакет можно использовать вместе с DRF для создания сложных фильтров на основе полей модели?
7. Как установить права на модель и проверять их?
8. Какой модуль тестирования можно использовать для написания тестов в DRF?

9. Что такое Docker, почему его стоит использовать? Перечислите основные компоненты Docker.

Критерии оценивания в процессе текущего контроля успеваемости

Устный ответ оценивается согласно следующим критериям

Оценка	Критерий
5 (отлично)	а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает тему; б) дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, не только данные в конспекте (учебнике), но и самостоятельно составленные, правильно отвечает на дополнительные вопросы; в) уверенно и правильно проводит разбор материала и обосновывает его, правильно пользуется терминологией; г) свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении); д) демонстрирует умение действовать в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях.
4 (хорошо)	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает тему; б) дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, не только данные в конспекте (учебнике), но и самостоятельно составленные, правильно отвечает на дополнительные вопросы; в) уверенно и правильно проводит разбор материала и обосновывает его, правильно пользуется терминологией; г) свободно владеет речью (демонстрирует связность и

	последовательность в изложении); д) демонстрирует умение действовать в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях.
3 (удовлетворительно)	а) допускает неточности в формулировке понятий и терминов, затрудняется обосновать свой ответ, не может привести самостоятельно составленные примеры, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; б) допускает частичные ошибки при разборе материала; в) излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами.
2 (неудовлетворительно)	ставится, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей части соответствующего раздела.

3.2 Оценочные материалы для оценки освоения междисциплинарных курсов в процессе промежуточной аттестации:

3.2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК 05.01. Проектирование и дизайн информационных систем

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в конце 2 семестра и экзамена в конце 3 семестра, проводимого в виде решения практического кейса.

ЗАДАНИЕ. Решите кейс.

Вы являетесь техником-программистом. Туристическая компания заказывает вам проект. Туроператор предоставляет возможность своим клиентам осуществить туристическую или деловую поездку в различные города России и мира. При разработке нового тура сначала анализируется текущая ситуация на рынке туризма и выбирается направление тура. После этого определяется статус тура, бронируются места в гостиницах и билеты на переезд к месту тура, разрабатывается культурная/деловая/развлекательная программа, утверждаются сроки тура. На каждый тур назначается ответственное лицо от туроператора, которое будет вести данный тур для улаживания проблем в случае возникновения каких-нибудь чрезвычайных или форсмажорных ситуаций. Клиент приходит в офис туроператора, где вместе с менеджером выбирает уже разработанный тур и оформляет путевку. После возвращения из тура клиент может высказать свои

замечания или пожелания, которые будут учтены при доработке существующих туров или при разработке новых. Также, для дальнейшего улучшения тура, туроператор проводит анализ отчетов от посредников (гостиница, гиды и т.д.). По результатам своей деятельности туроператор производит отчисления в налоговые органы и предоставляет отчетность в органы государственной статистики.

Вам необходимо:

1. Проанализировать предметную область. Выполнить структурное разбиение предметной области на отдельные подразделения (подсистемы) согласно выполняемым ими функциям.
2. Описать схему работы будущей информационной системы, учитывая выделенные и описанные ранее подсистемы.
3. Расписать основные функциональные возможности администратора системы, как одного из пользователей системы.
4. Разработать проектную документацию на разработку информационной системы.
5. Разработать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.
6. Рассчитать экономическую эффективность заданной информационной системы.
7. Разработать требования безопасности информационной системы.

3.2.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК

05.02. Разработка кода информационных систем

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в конце 2 семестра и экзамена в конце 3 семестра, проводимого в виде решения практического кейса.

ЗАДАНИЕ. Решите кейс.

Вы являетесь техником-программистом. Фотосалон заказывает вам проект. Фотосалон — специальное помещение, оборудованное световой аппаратурой для проведения фотосъёмок. Клиентом фотосалона является любой человек, который хотя бы раз воспользовался услугами фотосалона. При первом обращении клиента сотрудник фотосалона заносит в базу данных всю необходимую информацию: фео,

дату рождения, адрес и т.д. Фотостудия предоставляет определенные типы услуг согласно фиксированному прайс-листу. Каждому типу относится несколько видов услуг, каждая из которой характеризуется названием и стоимостью. Известно, что один клиент в разное время может совершать несколько заказов. Также известно, что за одно обращение клиент может заказать несколько услуг фотосалона.

Вам необходимо:

1. Проанализировать предметную область. Построить диаграммы вариантов использования, последовательности, кооперации, развертывания.
2. Разработать проектную документацию на разработку информационной системы.
3. Разработать информационную систему в соответствии с техническим заданием.

3.2.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК 05.03. Тестирование информационных систем

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, проводимого в виде решения практического кейса.

ЗАДАНИЕ. Решите кейс.

Вы являетесь техником-программистом в ООО «Цветочный рай». Информационная система «Цветочный рай» позволяет добавлять и редактировать информацию о различных сортах цветов, информацию о количестве товара на складе, о продажах и сопровождающих услугах. Также в информационной системе предусмотрены запросы на вывод информации по каждой покупке, о доходах с продаж, об остатках цветов на складе, на добавление нового товара, удалении неактуальных услуг, повышении стоимости цветов и т.д.

Вам необходимо:

1. Проанализировать предметную область. Разработать проектную документацию на разработку информационной системы.
2. Осуществить тестирование информационной системы по всем видам.
3. Разработать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

3.2.4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК 05.04. Объектно-ориентированное программирование

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в конце 2 семестра и экзамена в конце 3 семестра, проводимого в виде решения практического кейса.

Вы являетесь техником-программистом в ООО «Цветочный рай». Чтобы удержать текущих клиентов отдел маркетинга решил использовать вспомогательные, или «прогревающие», рассылки для информирования и привлечения клиентов.

Вам необходимо разработать сервис управления рассылками, администрирования и получения статистики.

1. Реализуйте интерфейс заполнения рассылок, то есть CRUD-механизм для управления рассылками.
2. Реализуйте скрипт рассылки, который работает как из командной строки, так и по расписанию.
3. Добавьте настройки конфигурации для периодического запуска задачи при необходимости.

3.3. Критерии оценивания в процессе промежуточной аттестации

Критерии оценивания экзамена в форме кейса:

Оценка	Критерий
5 (отлично)	ставится, если студент: а) уверенно и правильно выполняет манипуляцию в точном соответствии с алгоритмом; б) обнаруживает полное понимание целей выполняемой манипуляции, может обосновать свои действия, пользуясь профессиональной терминологией, правильно отвечает на дополнительные вопросы; в) свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении); г) демонстрирует умение действовать в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях.
4 (хорошо)	ставится, если студент обнаруживает практические умения, удовлетворяющие тем же требованиям, что и

	для отметки «отлично», но допускает единичные негрубые ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя. а) уверенно и правильно выполняет манипуляцию в точном соответствии с алгоритмом; б) обнаруживает полное понимание целей выполняемой манипуляции, может обосновать свои действия, пользуясь профессиональной терминологией, правильно отвечает на дополнительные вопросы; в) свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении); г) демонстрирует умение действовать в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях.
3 (удовлетворительно)	ставится, если студент обнаруживает практические умения, но: а) допускает неточности при выполнении алгоритма, не приводящие к негативным последствиям, затрудняется обосновать свои действия, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; б) излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами; в) испытывает затруднения в действиях при нестандартных профессиональных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	ставится, если студент допускает грубые нарушения алгоритма действий и ошибки, влекущие за собой возникновение негативных последствий, отсутствие умения действовать в стандартных профессиональных ситуациях.

4. Оценочные материалы для экзамена по модулю ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем

4.1. Формы проведения экзамена по модулю

Экзамен по модулю проводится в накопительной форме с учетом оценок МДК, учебной и производственной практик.

Итогом экзамена по модулю является однозначное решение: «Проектирование и разработка информационных систем освоен или не освоен» и оценка по пятибалльной системе

Условия задания

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Выполните задание в соответствии с заданными условиями
3. Ознакомьтесь с критериями оценки
4. Рационально распределите время.

Максимальное время выполнения задания - 8 часов.

Вариант 1

Вы являетесь техником-программистом в веб-студии. Заказчик хочет реализовать трекер привычек.

Вам необходимо

1. Собрать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
2. Разработать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика
0. Разработать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием
0. Разработать модули информационной системы в соответствии с техническим заданием
0. Произвести тестирование разработанного веб приложения
1. Разработать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы
0. Произвести оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

Вариант 2

Вы являетесь техником-программистом. В ООО «Инновации» необходимо разработать web-приложение для доставки еды.

Вам необходимо:

1. Собрать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
2. Разработать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика



3. Разработать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием
4. Разработать модули информационной системы в соответствии с техническим заданием
5. Произвести тестирование разработанного веб приложения
6. Разработать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы
7. Произвести оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

4.2. Критерии оценивания

Каждое задание оценивается по пятибалльной системе. Оценки суммируются и выставляется среднее арифметическое значение.

Профессиональные компетенции	Критерии оценивания
ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	Оценка «отлично» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; выполнены сбор и обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы. Оценка «хорошо» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы. Оценка «удовлетворительно» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; частично выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств.



	Построена модель информационной системы; выбраны средства реализации информационной системы.
ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика	Оценка «отлично» - требования клиента проанализированы, предложен и обоснован математический алгоритм решения задачи по обработке информации; указаны стандарты на оформление алгоритмов; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «хорошо» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «удовлетворительно» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями.
ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием	Оценка «отлично» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены задачи проекта в полном объеме. В проекте предусмотрен файловый ввод-вывод; разработаны клиентская и серверная часть проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI. Оценка «хорошо» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены основные задачи проекта. В проекте предусмотрен файловый ввод-вывод; разработаны основные функции клиентской и серверной части проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев;

	разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI. Оценка «удовлетворительно» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены задачи проекта с некоторыми недочетами. В проекте частично реализован файловый ввод-вывод; разработаны основные функции клиентской и серверной части проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; частично разработан графический интерфейс приложения.
ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием	Оценка «отлично» - разработаны варианты возможных решений, выбран и обоснован оптимальный на основе анализа интересов клиента; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по выбранным и обоснованным метрикам. Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI. Оценка «хорошо» - разработан и обоснован вариант возможного решения, на основе анализа интересов клиента; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по набору метрик. Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения в



	соответствии с принципами проектирования GUI. Оценка «удовлетворительно» - разработан вариант возможного решения; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по набору метрик. Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения.
ПК 5.5 Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы	Оценка «отлично» - выбраны и обоснованы методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с выбранными методами в полном объеме; в результате тестирования выявлены и зафиксированы ошибки кодирования; результаты тестирования оформлены в соответствии с рекомендованными нормативными документами. Оценка «хорошо» - выбраны и обоснованы методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с выбранными методами в достаточном объеме; в результате тестирования выявлены ошибки кодирования; результаты тестирования оформлены в соответствии с рекомендованными нормативными документами. Оценка «удовлетворительно» - выбраны методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с достаточном объеме; в результате тестирования выявлены ошибки кодирования; результаты тестирования зафиксированы.
ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы	Оценка «отлично» - разработанные документы по содержанию и оформлению полностью соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов хорошо структурировано, логически увязано,



	проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология полностью соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии. Оценка «хорошо» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии. Оценка «удовлетворительно» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам с незначительными отклонениями; содержание отдельных разделов проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует общепринятой.
ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.	Оценка «отлично» - определены и обоснованы критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены конкретные направления модернизации. Оценка «хорошо» - определены и обоснованы критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены общие направления модернизации. Оценка «удовлетворительно» - определены основные критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены некоторые направления модернизации.



**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

Соловьев Г.М.
27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной практике профессионального модуля

ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной практике

ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем

1.1. Профессиональных компетенции

В результате контроля и оценки по учебной практике осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

1.1.1 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ВД 5	Проектирование и разработка информационных систем
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ПК 5.5	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения



ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Показатели и критерии оценивания компетенций в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля и промежуточной аттестации, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся педагогическими работниками до сведения обучающегося до начала практики.

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>Раздел 1. Ознакомительная часть практики</i> <i>Раздел 2. Практическая деятельность</i>	Цель и задачи практики. Выдача заданий на практику. Характеристика и общие сведения о проекте. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка Виды работ. 1. Ознакомление с комплексным заданием в формате кейса 2. Выделение в комплексном задании видов деятельности и задач входящих в текущую учебную практику (Проектирование и разработка информационных систем) 3. Выполнение выделенных из комплексного задания задач. 3. Защита результатов выполнения задач.	ПК 5.1 – ПК 5.7, ОК.01-ОК.9
<i>Раздел 3. Оформление отчетной документации по практике</i>	Обобщение материалов практики, подготовка отчета по практике (в т.ч. Дневник)	ПК 5.1 – ПК 5.7, ОК.01-ОК.9
	Сдача отчета по практике. Дифференцированный зачет.	ПК 5.1 – ПК 5.7, ОК.01-ОК.9



В соответствии с положением о практической подготовке обучающиеся:

- направляются на практику в соответствии с распорядительным актом образовательной организации;
- при направлении на практику обучающиеся получают установочные данные: цели и задачи практики, а также индивидуальное или групповое задание по освоению компетенций, соответствующих виду деятельности “Проектирование и разработка информационных систем”;
- проходят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- в период практики выполняют полученное задание и оформляют отчет (форму отчета и конкретное задание обучающиеся получают при направлении на практику);
- по окончании практики обучающиеся защищают отчет о прохождении практики преподавателю



Образец задания

Задание 1. Описание

Чтобы удержать текущих клиентов, часто используют вспомогательные, или «прогревающие», рассылки для информирования и привлечения клиентов. Разработайте сервис управления рассылками, администрирования и получения статистики.

Посмотрите видео и изучите описание бизнес-задачи. Это поможет лучше понять, что нужно сделать. Прочитайте техническое задание. В нём подробно описаны требования к задаче и результату. Перед работой внимательно прочитайте критерии оценки. Во время работы сверяйтесь с техническим заданием.

Критерии оценки

Интерфейс системы содержит следующие экраны: список рассылок, отчет проведенных рассылок отдельно, создание рассылки, удаление рассылки, создание пользователя, удаление пользователя, редактирование пользователя. Реализовали всю требуемую логику работы системы. Интерфейс понятен и соответствует базовым требованиям системы. Все интерфейсы для изменения и создания сущностей, не относящиеся к стандартной админке, реализовали с помощью Django-форм.

Все настройки прав доступа реализовали верно. Приложены фикстуры или созданы команды для заполнения базы данных (минимум - для рассылок, сообщений, клиентов, групп пользователей, блога). Решение выложено на github.com/.

Описание задач

1. Реализуйте интерфейс заполнения рассылок, то есть CRUD-механизм для управления рассылками.



2. Реализуйте скрипт рассылки, который работает как из командной строки, так и по расписанию.
3. Добавьте настройки конфигурации для периодического запуска задачи при необходимости.

Сущности системы

Клиент сервиса:

контактный email,

Ф. И. О.,

комментарий.

Рассылка (настройки):

дата и время первой отправки рассылки;

периодичность: раз в день, раз в неделю, раз в месяц;

статус рассылки (например, завершена, создана, запущена).

Сообщение для рассылки:

тема письма,

тело письма.

Попытка рассылки:

дата и время последней попытки;



статус попытки (успешно / не успешно);

ответ почтового сервера, если он был.

ТЗ

После создания новой рассылки, если текущие дата и время больше даты и времени начала и меньше даты и времени окончания, должны быть выбраны из справочника все клиенты, которые указаны в настройках рассылки и запущена отправка для всех этих клиентов.

Если создается рассылка с временем старта в будущем, отправка должна стартовать автоматически по наступлению этого времени без дополнительных действий со стороны пользователя сервиса.

По ходу отправки рассылки должна собираться статистика (см. описание сущностей «Рассылка» и «Попытка» выше) по каждой рассылке для последующего формирования отчетов. Попытка создается одна для одной рассылки. Формировать попытки рассылки для всех клиентов отдельно не нужно.

Внешний сервис, который принимает отправляемые сообщения, может долго обрабатывать запрос, отвечать некорректными данными, на какое-то время вообще не принимать запросы. Нужна корректная обработка подобных ошибок. Проблемы с внешним сервисом не должны влиять на стабильность работы разрабатываемого сервиса рассылок.

Задание 2.



Описание

Сервис по управлению рассылками пользуется популярностью, однако запущенный MVP уже не удовлетворяет потребностям бизнеса.

Доработайте ваше веб-приложение. А именно: разделите права доступа для различных пользователей и добавьте раздел блога для развития популярности сервиса в интернете.

Описание задач

1. Расширьте модель пользователя для регистрации по почте, а также верификации.
2. Добавьте интерфейс для входа, регистрации и подтверждения почтового ящика.
3. Реализуйте ограничение доступа к рассылкам для разных пользователей.
4. Реализуйте интерфейс менеджера.
5. Создайте блог для продвижения сервиса.

ТЗ

Функционал менеджера

Может просматривать любые рассылки.

Может просматривать список пользователей сервиса.

Может блокировать пользователей сервиса.

Может отключать рассылки.



Не может редактировать рассылки.

Не может управлять списком рассылок.

Не может изменять рассылки и сообщения.

Функционал пользователя

Не может случайным образом изменить чужую рассылку

Может работать только со своим списком клиентов и со своим списком рассылок.

Продвижение

Блог

Реализуйте приложение для ведения блога. При этом отдельный интерфейс реализовывать не требуется, но необходимо настроить административную панель для контент-менеджера.

В сущность блога добавьте следующие поля:

заголовок,

содержимое статьи,

изображение,

количество просмотров,

дата публикации.



Главная страница

Реализуйте главную страницу в произвольном формате, но обязательно отобразите следующую информацию:

количество рассылок всего,

количество активных рассылок,

количество уникальных клиентов для рассылок,

три случайные статьи из блога.

Кеширование

Для блога и главной страницы самостоятельно выберите, какие данные необходимо кешировать, а также каким способом необходимо произвести кеширование.

Критерии оценивания учебной практики в форме зачета с оценкой

Оценка	Показатели и критерии оценивания
5 (отлично)/зачтено	Интерфейс системы содержит следующие экраны: список рассылок, отчет проведенных рассылок отдельно, создание рассылки, удаление рассылки, создание пользователя, удаление пользователя, редактирование пользователя. Реализовали всю требуемую логику работы системы. Интерфейс понятен и соответствует базовым требованиям системы. Все интерфейсы для изменения и создания сущностей, не относящиеся к стандартной



	админке, реализовали с помощью Django-форм. Все настройки прав доступа реализовали верно. Приложены фикстуры или созданы команды для заполнения базы данных (минимум — для рассылок, сообщений, клиентов, групп пользователей, блога). Решение выложено на github.com/.
4 (хорошо)/зачтено	Интерфейс системы содержит следующие экраны: список рассылок, отчет проведенных рассылок отдельно, создание рассылки, удаление рассылки, создание пользователя, удаление пользователя, редактирование пользователя. Реализовали требуемую логику работы системы, но не реализован один пункт Интерфейс понятен и соответствует базовым требованиям системы. Все интерфейсы для изменения и создания сущностей, не относящиеся к стандартной админке, реализовали с помощью Django-форм. Настройки прав доступа реализовали верно, но может быть ошибка в двух. Приложены фикстуры или созданы команды для заполнения базы данных (минимум — для рассылок, сообщений, клиентов, групп пользователей, блога). Решение выложено на github.com/.
3 (удовлетворительно)/зачтено	Интерфейс системы содержит следующие экраны: список рассылок, отчет проведенных рассылок отдельно, создание рассылки, удаление рассылки, создание пользователя, удаление пользователя, редактирование пользователя. Более 1 пункта требований к логике системы не реализованы. Интерфейс понятен и соответствует базовым требованиям системы. Все интерфейсы для изменения и создания сущностей, не относящиеся к стандартной админке, реализовали с помощью Django-форм. Настройки прав доступа реализованы неверно. Приложены фикстуры или созданы команды для заполнения базы данных (минимум — для рассылок, сообщений, клиентов, групп пользователей, блога). Решение выложено на github.com/.
2 (неудовлетворительно)/не	Интерфейс системы не содержит требуемый набор экранов



зачтено	Большая часть требований не реализована
---------	---



**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Соловьев Г.М.

27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по производственной практике профессионального модуля

ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



Паспорт комплекта оценочных материалов по производственной практике

ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем

1.1. Профессиональных компетенции

В результате контроля и оценки по производственной практике осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

1.1.1 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ВД 5	Проектирование и разработка информационных систем
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ПК 5.5	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Показатели и критерии оценивания компетенций в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля и промежуточной аттестации, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающегося до начала практики.

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>Раздел 1. Ознакомительная часть практики</i> <i>Раздел 2. Практическая деятельность</i>	Цель и задачи практики. Выдача заданий на практику. Характеристика и общие сведения о проекте. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка Виды работ. 1. Ознакомление с комплексным заданием в формате кейса 2. Выделение в комплексном задании видов деятельности и задач входящих в текущую учебную практику (Проектирование и разработка информационных систем) 3. Выполнение выделенных из комплексного задания задач. 3. Защита результатов выполнения задач.	ПК 5.1 – ПК 5.7 ПК 5.1 – ПК 5.7
<i>Раздел 3. Оформление отчетной документации по практике</i>	Обобщение материалов практики, подготовка отчета по практике (в т.ч. Дневник)	ПК 5.1 – ПК 5.7



В соответствии с положением о практической подготовке обучающиеся:

- направляются на практику в соответствии с распорядительным актом образовательной организации;
- при направлении на практику обучающиеся получают установочные данные: цели и задачи практики, а также индивидуальное или групповое задание по освоению компетенций, соответствующих виду деятельности “Проектирование и разработка информационных систем”;
- проходят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- в период практики выполняют полученное задание и оформляют отчет (форму отчета и конкретное задание обучающиеся получают при направлении на практику);
- по окончании практики обучающиеся защищают отчет о прохождении практики преподавателю.



Образец задания

Задание 1.

ТЗ

Необходимо реализовать эндпоинт, который будет формировать цену товара с учетом всех надбавок. Эндпоинт используется для маркетплейса, поэтому необходимо цену, которая была передана в запросе, увеличить на определенную сумму. Маркетплейс должен заплатить налоги в размере 6%, также комиссию банку за проведение транзакции покупки в размере 2%, также комиссию за проведение транзакцию перевода оплаты автору продукта и оставить себе комиссию в размере 20%. При этом пользоваться этим эндпоинтом могут только авторизованные пользователи со статусом "продавец".

Критерии оценки

- код размещен в открытом репозитории
- код покрыт тестами минимум на 75%
- код оформлен согласно pep8
- оформлен Readme файл
- Использовать СУБД PostgreSQL для хранения и обработки данных в реализованном проекте
- Использование специальной библиотеки для работы с СУБД, без написания SQL запросов вручную
- Для реализации обработки данных проектом, использовать библиотеки сериализаторов
- При работе над API серверами, на основе DRF, использовать специальные базовые классы для создания контроллеров
- Настроить работу с доверенными доменными именами или IP адресами



- Написать тесты на реализованный функционал
- Использовать для хранения исходного кода один из удаленных Git репозиториев
- Описать документацию в файле Readme в корне проекта
- Следовать рекомендациям PEP8
- Для API серверов реализовать доступ к автогенерируемой документации
- Входные или выходные данные должны быть оформлены в JSON строку/файл
- Для реализации задачи должен быть использован ООП подход
- При решении задания необходимо обращать внимание на оптимальность решения



Задание 2.

Описание

Разработать API backend на Python. В качестве БД использовать MySQL или PostgreSQL.

Требуемый функционал

1. Регистрация: ФИО, email (уникальный), телефон (уникальный), пароль, подтверждение пароля. Все поля обязательны.
2. Пароль должен быть не менее 8 символов, только латиница, минимум 1 символ верхнего регистра, минимум 1 спец символ \$%&!:. Телефон должен удовлетворять маске: начинаться с +7 после чего идет 10 цифр.
3. Авторизация: email или телефон (одно поле), пароль Для авторизованных пользователей доступна таблица товаров, где выводится список всех активных товаров в базе данных
4. Товар: name(str), price(int), created_at(datetime), updated_at(datetime), is_active(bool)

Доп задача:

Должен быть реализован объект Корзина (list[Товар]), в котором можно через getter получить общую стоимость корзины, реализовать методы добавления (одного или нескольких, используя @overload), удаления товара\полную очистку Вывод корзины и работу с ней реализовывать не обязательно, достаточно только класса

Методы доступные неавторизованным пользователям: регистрация, авторизация При попытке получить данные без доступа выводить ошибку {code: 401, message:"Unauthorized"}, с HTTP statuscode 401

Методы доступные авторизованным пользователям: список пагинированных товаров

Идентификация пользователя должна происходить по Bearer токenu или JWT.



Критерии оценки

- код размещен в открытом репозитории
- код покрыт тестами минимум на 75%
- код оформлен согласно pep8
- оформлен Readme файл
- Использовать СУБД PostgreSQL для хранения и обработки данных в реализованном проекте
- Использование специальной библиотеки для работы с СУБД, без написания SQL запросов вручную
- Использовать для хранения исходного кода один из удаленных Git репозиториях
- Описать документацию в файле Readme в корне проекта
- Следовать рекомендациям PEP8
- Для API серверов реализовать доступ к автогенерируемой документации
- Использовать для реализации фреймворк FastAPI
- В качестве ORM необходимо использовать Tortoise ORM

Критерии оценивания производственной практики в форме дифференцированного зачета

Оценка	Показатели и критерии оценивания
5 (отлично)/зачтено	код размещен в открытом репозитории код покрыт тестами минимум на 75% код оформлен согласно pep8 Использована СУБД PostgreSQL для хранения и обработки данных в реализованном проекте Использована специальная библиотека для работы с СУБД, без написания SQL запросов вручную Для реализации обработки данных проектом, использована библиотеки сериализаторов При работе над API серверами, на основе DRF, использованы специальные базовые классы для создания контроллеров Настроена работу с доверенными доменными именами или IP адресами

	Написаны тесты на реализованный функционал Использован для хранения исходного кода один из удаленных Git репозиториев Описана документация в файле Readme в корне проекта Для API серверов реализован доступ к автогенерируемой документации Входные или выходные данные оформлены в JSON строку/файл Для реализации задачи использован ООП подход
4 (хорошо)/зачтено	код размещен в открытом репозитории код покрыт тестами минимум на 75% код оформлен согласно pep8 Использована СУБД PostgreSQL для хранения и обработки данных в реализованном проекте Использована специальная библиотека для работы с СУБД, без написания SQL запросов вручную Для реализации обработки данных проектом, использована библиотеки сериализаторов При работе над API серверами, на основе DRF, использованы специальные базовые классы для создания контроллеров Настроена работу с доверенными доменными именами или IP адресами Написаны тесты на реализованный функционал Использован для хранения исходного кода один из удаленных Git репозиториев Описана документация в файле Readme в корне проекта
3 (удовлетворительно)/зачтено	код размещен в открытом репозитории код покрыт тестами минимум на 50% код оформлен согласно pep8 Использована СУБД PostgreSQL для хранения и обработки данных в реализованном проекте Использована специальная библиотека для работы с СУБД, без написания SQL запросов вручную Для реализации обработки данных проектом, использована библиотеки сериализаторов При работе над API серверами, на основе DRF, использованы специальные базовые классы для создания контроллеров Настроена работу с доверенными доменными именами или IP адресами Написаны тесты на реализованный функционал Использован для хранения исходного кода один из удаленных Git репозиториев Описана документация в файле Readme в корне проекта



2 (неудовлетворительно)/не зачтено	код не покрыт тестами код не оформлен согласно рер8
---------------------------------------	--

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

Соловьев Г.М.
27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по профессиональному модулю

ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



Паспорт комплекта оценочных материалов по профессиональному модулю

ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ВД 8	Разработка дизайна веб-приложений
ПК 8.1	Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика



ПК 8.2	Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.
ПК 8.3	Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Наименование междисциплинарных курсов и практик	Форма контроля и оценивания
	Промежуточная аттестация
МДК 08.01 Проектирование и разработка дизайна интерфейса пользователя	Зачет с оценкой/Экзамен
МДК 08.02 Графический дизайн и мультимедиа	Зачет с оценкой
Экзамен по модулю	

0. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках профессионального модуля:</i> - создание, использование и оптимизирование изображения для веб-приложений; - выбор наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерского решения; - создание дизайна с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике; - разработка интерфейса пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках профессионального модуля:</i> - нормы и правила выбора стилистических решений; современные методики разработки графического интерфейса; - требования и нормы подготовки и	«Отлично» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных выполненных заданий	1. Текущий контроль в форме: -выполнения практических заданий; -самостоятельной работе 2. Оценка выполнения практических работ 3. Контрольный срез знаний 4. Выполнение индивидуального проекта 5. Выполнение заданий на учебной практике 6. Отчет по производственной практике



использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений <i>Иметь практический опыт:</i> - участие в разработке дизайна веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика; - создание, использование и оптимизирование изображений для веб-приложений; - участие в разработке интерфейса пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов	содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание модуля не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	--	--

3. Оценочные материалы профессионального модуля ПМ 08.

Разработка дизайна веб-приложений в рамках

3.1 Оценочные материалы для оценки освоения междисциплинарных курсов в рамках текущего контроля успеваемости:

3.1.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости МДК 08.01
Проектирование и разработка интерфейса пользователя

Тема 1. Основы web-технологий

Устный опрос

Что такое HTML? Назначение языка

2. Что такое CSS? Назначение CSS.

3. Что такое JavaScript? Назначение языка

4. Что такое препроцессор? Виды и назначение препроцессоров

5. Каков общий синтаксис записи стилей?

6. Каким образом передается введенная пользователем информация из формы на

сервер?

7. Поясните принцип наследования в CSS.

8. Каков общий синтаксис записи стилей?

9. Назовите элементы формы и способы их задания на Web-страницах.

10. Перечислите элементы управления (атрибут type) тега FORM

11. Каковы способы определения стилей в CSS?

12. Для чего используют позиционирование в CSS?

13. Назовите атрибут и его значения, с помощью которого можно задать позиционирование элементов в CSS?

14. Как задаются многострочные поля, списки?

15. Что называется селектором, а что определением при описании CSS?

Привести пример

16. С какой целью используются на Web-страницах формы?

17. С помощью какого контейнера можно описать форму? Атрибуты этого тега.

18. Каков общий синтаксис записи стилей?

19. Назовите элементы формы и способы их задания на Web-страницах.

20. Поясните свойства элементов CSS для описания свойств текста.

21. Какие визуальные эффекты можно получать с помощью приемов позиционирования?

22. Как можно сгруппировать элементы управления с похожей информацией?

23. Поясните свойства элементов CSS для описания свойств цвета и фона.

24. Как задаются многострочные поля, списки?

25. Назовите элементы формы и способы их задания на Web-страницах.

26. Поясните свойства элементов CSS для описания свойств границ.

Практические занятия

1. Web-сервер, web-сайт, web-страница

2. Применение тегов HTML при создании web-страниц

3. Создание формы на html-странице



4. Форматирование web-страниц с использованием каскадных таблиц стилей
5. Блочная верстка
6. Адаптивная верстка
7. Верстка с помощью Flex элементов
8. Разметка сайта и знакомство с Bootstrap
9. Стандарты web и вспомогательные инструменты
10. Валидация кода
11. Использование языка сценариев JavaScript при создании web-сайта
12. Подготовка и оптимизация графики на web-странице
13. Создание баннера для web-страницы
14. Создание анимации средствами CSS и JavaScript

Практическая работа

Практическая работа предполагает решение на персональном компьютере

1. Придумайте селектор, который выберет абзацы `<p>` внутри дивов `<div>`.
2. Придумайте селектор, который выберет все `<h2>` внутри дивов `<div>`.
3. Придумайте селектор, который выберет все абзацы `<p>` из элемента с `id=test`.
4. Придумайте селектор, который выберет все `<h2>` из элемента с `id=test`.
5. Выберите все элементы с классом `bbb`.
6. Выберите все элементы с классом `bbb` из элемента с `id=test`.
7. Выберите все абзацы `<p>` с классом `bbb`.
8. Выберите все `<h2>` с классом `bbb`.
9. Выберите все абзацы `<p>` с классом `bbb` из элемента с `id=test`.
10. Выберите все элементы с классом `bbb` и элементы с классом `xxx` одновременно.
11. Выберите все абзацы `<p>` с классом `bbb` и `<h2>` с классом `xxx` одновременно.
12. Выберите все абзацы `<p>` с классом `bbb` из `id=test` и все абзацы `<p>` с классом `xxx` из `id=test` одновременно.
13. Выберите все элементы из класса `fff`.
14. Выберите все абзацы `<p>` из класса `fff`.



15. Выберите все абзацы <p> с классом fff.
16. Выберите все элементы с классом bbb из класса fff.
17. Выберите все <h2> с классом bbb из класса fff.

Тема 2. Web-дизайн

Устный опрос

1. WEB-дизайн.
2. Способности необходимые web-дизайнеру.
3. Специализация в web-дизайне. Юзабилити
4. Основные этапы разработки сайта.
5. Техническое задание.
6. Файловая структура сайта.
7. Два типа графики на web-сайтах.
8. Имена файлов
9. Концептуальное, логическое и физическое проектирование сайта
10. Цвет в дизайне.
11. Фоновые цвета.
12. Цветовой круг.
13. Модели цвета
14. Взаимодействие пользователя с сайтом
15. Вопросы разработки интерфейса
16. Визуализация элементов интерфейса
17. Юзабилити web-сайтов и приложений для мобильных устройств
18. Аудит юзабилити web-сайта, тестирование и документирование
19. Компиляция и компоновка программы

Практические занятия

1. Разработка эскизов веб-приложения
2. Разработка прототипа дизайна веб-приложения
3. Разработка схемы интерфейса веб-приложения

Практическая работа

Выберите тему и, используя изображения из папки media, сверстайте веб-страницу, с учетом возможности ее печати. Используйте следующий план.

- Разработайте макет страницы, нарисовав его ниже.
- Подумайте где будут располагаться заголовки, изображения, тексты.
- Определите с помощью каких тегов вы будете верстать элементы макета.
- Сверстайте макет, включая хедер, меню, несколько основных блоков, подвал.
- Используйте семантические теги HTML5.
- Добавьте для заголовка CSS свойство border, стилизуйте выделение заголовка при наведении курсора мыши.
- Добавьте эффект выделения строк при наведении курсора мыши на строку или ячейку (свойство transition, псевдокласс hover).

Продумать и разработать дизайн веб-страниц по одной из тематик на выбор:

1. Промо-сайт – сайт, рекламирующий конкретный товар или услугу.

Ориентировочная структура: полные (трехмерные) изображения товара, подробное описание потребительских свойств, информация о скидках

2. Сайт-визитка – сайт, рекламирующий фирму в Интернете. Включает в себя:

информацию о деятельности фирмы, краткую информацию об услугах и продукции, прайс-лист, контактную информацию

3. Сайт-представительство – сайт, представляющий фирму в Интернете. Включает в себя: информацию о деятельности фирмы, полную информацию об услугах/продукции, прайс-лист, контактную информацию, гостевую книгу и/или форум, модуль подписки на новости, архив новостей. Сайт должен быть выполнен в едином корпоративном стиле

4. Интернет-витрина – это каталог продукции с прайс-листом. Прямая связь с внутренними системами учета отсутствует. Информация о наличии товара на складе и/или ценах вносится или вручную с помощью системы администрирования сайта или периодически импортируется из внутренней системы учета администратором. Ориентировочная структура: прайс-лист, описание товаров, модуль поиска, модуль формирования и редактирования “корзины”, контактные



телефоны и адреса. Сайт должен быть выполнен в оригинальном стиле

5. Интернет-магазин – полноценный электронный магазин. Включает в себя: on-line прайс-лист, разбитый на группы и подгруппы, полную информацию о товаре, модуль поиска по каталогу товаров/услуг, модуль оформления и редактирования “корзины” и последующих заказов, модуль резервирования товара на складе, модуль генерирования счетов и осуществления платежей, модуль регистрации клиентов, новости, вопросы и ответы, гостевая книга и/или форум, модуль анкетирования. Сайт должен быть выполнен в едином стиле,

3.1.2 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости МДК 08.02
Графический дизайн и мультимедиа

Тема 1. Введение в дизайн

Практические работы

1. Подбор шрифтов
2. Подбор цветовой гаммы
3. Анализ дизайн-проекта
4. Составление композиции

Тема 2. Создание статичного баннера в Figma

Практические работы

1. Создание статичного баннера по ТЗ
2. Анализ и исправление ошибок в баннерах

Тема 3. Работа с изображениями в Adobe Photoshop

Практические работы

1. Подбор изображений для соцсетей
2. Создание контента для соцсетей
3. Создание баннеров и дизайна для соцсетей

Тема 4. Основы коммуникативного дизайна

Практические работы

1. Создание структуры презентации
2. Оформление контента в презентацию
3. Создание структуры e-mail рассылки
4. Разработка UI-кита
5. Создание дизайна e-mail рассылки

6. Создание структуры презентации в Figma

7. Дизайн презентации

Тема 5. Дизайн простого лендинга

Практические работы

1. Создание прототипа лендинга для события

2. Создание UI-кита лендинга для события

3. Дизайн лендинга для события

Тема 6. Дизайн лендинга для продукта

Практические работы

1. Создание прототипа лендинга для продукта

2. Дизайн лендинга для продукта

3. Сбор финального макета

4. Верстка лендинга на Tilda

Тема 7. Брендинг

Практические работы

1. Формирование визуального стиля бренда

2. Создание эскиза логотипа

3. Отрисовка и финализация логотипа

4. Создание элементов фирменного стиля

5. Разработка дизайна упаковки

6. Создание брендбука

Критерии оценивания в процессе текущего контроля

Устный ответ оценивается согласно следующим критериям

Оценка	Критерий
5 (отлично)	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

	монологической речью, логичность и последовательность ответа.
4 (хорошо)	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
3 (удовлетворительно)	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа
2 (неудовлетворительно)	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Практическая работа оценивается согласно следующим критериям:

Оценка	Критерий
5 (отлично)	выставляется, если студент активно работает в

	течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства по вопросам регионального землеустройства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, допуская не более 1-2 арифметических ошибок или описок.
4 (хорошо)	выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства по вопросам регионального землеустройства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, допуская не более 1-2 арифметических ошибок или описок.
3 (удовлетворительно)	выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических

	ошибок при решении специальных задач.
2 (неудовлетворительно)	выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи

3.2 Оценочные материалы для оценки освоения междисциплинарных курсов в процессе промежуточной аттестации:

3.2.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК

08.01 Проектирование и разработка дизайна интерфейса пользователя

Промежуточная аттестация проводится в форме – зачета с оценкой, экзамена.

Зачетные/Экзаменационные билеты состоят из двух частей: теоретическая часть (1 вопрос) и практическая часть (1 задача)

Время выполнения заданий – 45 минут.

Вопросы для подготовки студентов к зачету с оценкой

1. Язык разметки HTML.
2. Синтаксис HTML
3. Гиперссылки
4. Использование изображений на странице.
5. Форматирование текста и фона
6. Списки.
7. Таблицы.
8. Фреймы, плавающие фреймы
9. Формы
10. Каскадные таблицы стилей (CSS)
11. Использование стилей при создании сайта
12. Веб-стандарты и их поддержка
13. Элементы и атрибуты HTML5 и структура страницы
14. Селекторы в HTML5.
15. Использование свойств CSS2 и CSS3
16. Вёрстка страниц веб-сайта

17. CSS-фреймворки.
18. Динамический CSS (на примере LESS).

Вопросы для подготовки студентов к экзамену

1. Шаблоны CMS.
2. Типовые решения
3. Размещение сайта на сервере и поддержка сайта
4. Язык сценариев JavaScript
5. WEB-дизайн.
6. Способности необходимые web-дизайнеру.
7. Специализация в web-дизайне. Юзабилити
8. Основные этапы разработки сайта.
9. Техническое задание.
10. Фоновые цвета
11. Цветовой круг
12. Модели цвета
13. Взаимодействие пользователя с сайтом
14. Вопросы разработки интерфейса
15. Визуализация элементов интерфейса
16. Юзабилити web-сайтов и приложений для мобильных устройств
17. Аудит юзабилити web-сайта, тестирование и документирование

Практические задачи

- Создать планшетную версию Главной страницы интернет-магазина.
- Создать планшетную версию страницы Каталога интернет-магазина.
- Создать планшетную версию страницы Корзины интернет-магазина.

3.2.2 МДК 08.02 Графический дизайн и мультимедиа

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета, при котором итоговая оценка обучающегося определяется путем суммирования результатов ежемесячных аттестаций и определения среднего арифметического. Для допуска к дифференцированному зачету студенту необходимо выполнить все практические работы по междисциплинарному курсу.

Место (время) выполнения задания: дифференцированный зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины (на последнем занятии по дисциплине) в форме устного опроса.

Вопросы для подготовки студентов к зачету с оценкой

1. Виды компьютерной графики
2. Физические основы компьютерной графики
3. Соответствие цветов и управление цветом
4. Форматы хранения графических изображений
5. Особенности векторной графики
6. Редактор векторной графики

Вопросы для подготовки студентов к экзамену

1. Особенности растровой графики.
2. Редактор растровой графики
3. Основы трехмерной графики
4. Основы построения сцен
5. 3D моделирование
6. Редактор разработки мультимедийного контента
7. Редактор обработки видео контента

3.3 Критерии оценивания в процессе промежуточного контроля

3.3.1 Критерии оценивания ответа на зачете с оценкой/экзамене

Зачет с оценкой и экзамены проводятся по билетам в письменной форме (теоретические вопросы) и реализация на компьютере (практические задания). Каждый экзаменационный билет содержит 2 задания: один теоретический вопрос и 1 практическое задание. Каждое задание оценивается отдельно. Максимальная оценка за теоретический вопрос может составить 20 баллов, за задачу – 30 баллов. Таким образом, максимальная оценка студента может составить 50 баллов, которые складываются как $20+30=50$. Уровень качества ответа студента на экзамене определяется с использованием следующей системы оценок:

По теоретическим вопросам

от 16 до 20 баллов заслуживает студент, обнаруживший всестороннее

систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, показавший понимание логики формул и графических иллюстраций своего вопроса. Как правило, такое количество баллов выставляется студентам, освоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, способным привести практические примеры, иллюстрирующие понимание сути экзаменационных вопросов.

от 11 до 15 баллов включительно заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, но не применивший в ответе формулы или графические иллюстрации. Как правило, такое количество баллов выставляется студентам, показавшим понимание сути экзаменационных вопросов, но не полностью раскрывшим их содержание.

от 6 до 10 баллов включительно заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме не менее 1/2 части необходимого уровня отличной оценки. Как правило, такое количество баллов выставляется студентам, не способным применить формулы и графические иллюстрации при ответе на экзаменационные вопросы, но обладающим необходимыми знаниями для устранения данных упущений под руководством преподавателя.

от 0 до 5 баллов включительно выставляется студентам, продемонстрировавшим непонимание сути экзаменационных вопросов, обнаружившим значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

По решению практического задания

При оценке практического задания оценивается способность студента получить правильный результат. Задача оценивается по двухмерной системе оценок:

Задание выполнено 30 баллов, когда студент получил правильный ответ и продемонстрировал метод и способ его получения.

Задание выполнено 20 баллов, когда студент не получил правильный ответ,

но продемонстрировал метод и способ его получения.

Задание выполнено частично от 5 до 15 баллов, когда студент частично решил задачу, получил промежуточные результаты.

Задание не выполнено 0 баллов, когда студент не получил правильный ответ, причем метод и способ решения не верный.

По результатам ответа на экзаменационный билет выставляются оценки, согласно следующим критериям:

Оценка	Количество набранных баллов
5 (отлично)	41-50 баллов
4 (хорошо)	31-40 баллов
3 (удовлетворительно)	21-30 баллов
2 (неудовлетворительно)	менее 20 баллов

3.3.2 Критерии выставления оценки за экзамен:

Оценка 5 (отлично): своевременно выполнены все практические работ, средний балл по результатам выполнения практических работ «5», правильно дан ответ на вопрос.

Оценка 4 (хорошо): своевременно все практические работы, средний балл по результатам выполнения практических работ «4», во время ответа на вопрос были допущены несущественные ошибки, не противоречащие основным понятиям дисциплины.

Оценка 3 (удовлетворительно): своевременно не выполнены практические работы, средний балл по результатам выполнения практических работ «3», выполнено практическое задание, во время ответа на вопрос, были допущены ошибки, противоречащие или искажающие основные понятия дисциплины, но верно был дан ответ на дополнительный вопрос.

Оценка 2 (неудовлетворительно): не выполнены практические работы (все или несколько), обучающийся не смог ответить на основной и дополнительный вопросы.

4. Оценочные материалы для экзамена по модулю ПМ 08. Разработка дизайна веб-приложений

4.1. Формы проведения экзамена по модулю

Экзамен по модулю проводится в накопительной форме с учетом оценок МДК, учебной и производственной практик.

Итогом экзамена по модулю является однозначное решение: «Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений освоен или не освоен» и оценка по пятибалльной системе.

Условия задания

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Выполните задание в соответствии с заданными условиями
3. Ознакомьтесь с критериями оценки
4. Рационально распределите время.

Максимальное время выполнения задания - 8 часов.

Вариант 1

Вы являетесь техником-программистом. В ООО «Глобус» необходимо разработать web-приложение, для учета товаров и продажи.

Вам необходимо

1. Разработать дизайн-концепцию веб-приложения в соответствии с корпоративным стилем заказчика
2. Сформировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории
3. Разработать дизайн веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки

Вариант 2

Вы являетесь техником-программистом. В ООО «Инновации» необходимо разработать web-приложение, для доставки еды.

Вам необходимо:

1. Разработать дизайн-концепцию веб-приложения в соответствии с корпоративным стилем заказчика
2. Сформировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории

3. Разработать дизайн веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки

4.2. Критерии оценивания

Каждое задание оценивается по пятибалльной системе. Оценки суммируются и выставляется среднее арифметическое значение.

Профессиональные компетенции	Критерии оценивания
ПК-8.1 Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика	- Оценка «отлично» - разработаны эскизы пользовательского интерфейса с помощью профессионального инструментария; обоснован выбор эскиза для дальнейшей разработки; разработана и обоснована схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль. - Оценка «хорошо» - разработан и обоснован эскиз пользовательского интерфейса с помощью профессионального инструментария; разработана схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль. - Оценка «удовлетворительно» - разработан и обоснован эскиз пользовательского интерфейса с помощью профессионального инструментария; разработана схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль.
ПК-8.2 Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории	- Оценка «отлично» - проанализированы предметная область, государственные стандарты (и/или законодательство региона) и целевая аудитория; на основе анализа сформированы и оформлены в стандартном виде ограничения на стиль и содержание веб – приложения;



	сформированы ограничения для мобильных устройств; требования сгруппированы и выбрано дизайнерское решение. - Оценка «хорошо» - проанализированы предметная область, государственные стандарты (и/или законодательство региона) и целевая аудитория; на основе анализа сформированы ограничения на стиль и содержание веб – приложения; сформированы ограничения для мобильных устройств; выбрано дизайнерское решение. - Оценка «удовлетворительно» - сформированы ограничения на стиль и содержание веб – приложения; сформированы ограничения для мобильных устройств; выбрано дизайнерское решение.
ПК-8.3 Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки	- Оценка «отлично» - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением относительных размеров, контрольных точек и вложенных объектов; макет корректно отображается на различных устройствах; заданные элементы интегрированы в дизайн оптимальным образом; разработанный дизайн полностью соответствует современным стандартам. - Оценка «хорошо» - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением нескольких методов; макет корректно отображается на большинстве устройств; заданные элементы интегрированы в общий дизайн; разработанный дизайн соответствует современным стандартам. - Оценка «удовлетворительно» - разработан и реализован отзывчивый



	дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением нескольких методов; большинство заданных элементов интегрировано в дизайн; макет корректно отображается на одном устройстве; разработанный дизайн в основном соответствует современным стандартам.
--	--

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Соловьев Г.М.

27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной практике профессионального модуля

ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной практике

ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений

1.1. Профессиональных компетенции

В результате контроля и оценки по учебной практике осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

1.1.1 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 8	Разработка дизайна веб-приложений
ПК 8.1	Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика
ПК 8.2	Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.
ПК 8.3	Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности



ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
------	---



КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Показатели и критерии оценивания компетенций в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля и промежуточной аттестации, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся педагогическими работниками до сведения обучающегося до начала практики.

Показатели, критерии и оценивания

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>Раздел 1. Ознакомительная часть практики</i> <i>Раздел 2. Практическая деятельность</i>	Цель и задачи практики. Выдача заданий на практику. Характеристика и общие сведения о проекте. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка Виды работ. 1. Ознакомление с комплексным заданием в формате кейса 2. Выделение в комплексном задании видов деятельности и задач входящих в текущую учебную практику (Разработка дизайна веб-приложений) (Приложение 1) 3. Выполнение выделенных из комплексного задания задач. 4. Защита результатов выполнения задач.	ПК8.1 – ПК 8.3, ОК.01-ОК.9 ПК8.1 – ПК 8.3, ОК.01-ОК.9



<i>Раздел 3. Оформление отчетной документации по практике</i>	Обобщение материалов практики, подготовка отчета по практике (в т.ч. Дневник)	ПК8.1 – ПК 8.3, ОК.01-ОК.9
	Сдача отчета по практике. Дифференцированный зачет.	ПК8.1 – ПК 8.3, ОК.01-ОК.9

В соответствии с положением о практической подготовке обучающиеся:

- направляются на практику в соответствии с распорядительным актом образовательной организации;
- при направлении на практику обучающиеся получают установочные данные: цели и задачи практики, а также индивидуальное или групповое задание по освоению компетенций, соответствующих виду деятельности “Разработка дизайна веб-приложений”;
- проходят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- в период практики выполняют полученное задание и оформляют отчет (форму отчета и конкретное задание обучающиеся получают при направлении на практику);
- по окончании практики обучающиеся защищают отчет о прохождении практики преподавателю.



Образец задания

Условия выполнения задания

Задание выполняется в период учебной практики по профилю специальности в виде моделирования профессиональной задачи.

Задание 1.

Описание

Создать дизайн лендинга и сверстать его на Tilda.

- Изучите [ТЗ](#) и [материалы](#) от заказчика. Обратите внимание на конкурентов, пожелания по стилю, цветам, шрифтам и изображениям.
- Проанализируйте лендинги конкурентов. Сделайте выводы на основе анализа. Используйте сравнительные таблицы из урока «Создание прототипа лендинга для продукта».
- Соберите референсы лендингов в проект Figma
- Создайте концепцию лендинга. Определите цвета, шрифты, образы, расположение элементов и т. д. Для этого используйте результаты анализа конкурентов и подобранные референсы.
- Аргументируйте свою концепцию. Создайте текстовый фрейм и поместите в него ответ на вопрос «Как эта концепция позволит выделиться на фоне конкурентов».



- Визуализируйте концепцию лендинга. Создайте прототип в Figma, используйте плагины или вспомогательные сервисы, которые разбирали в уроках по созданию прототипа.
- Переработайте текст заказчика. Перефразируйте, сократите и выделите главные мысли. Можете использовать нейросеть для работы с текстом.
- Создайте смысловые блоки в лендинге.
- Подберите цветовую палитру и шрифты. Они должны отражать суть проекта и соответствовать пожеланиям заказчика.
- Создайте фрейм лендинга в проекте Figma. Задайте в нем направляющие — Layout grid.
- Распределите смысловые блоки по лендингу. Перенесите переработанный текст во фрейм и обозначьте положение и размеры элементов: изображений, плашек, блоков, форм и кнопок.
- Перенесите выбранные шрифты и цвета в проект Figma.
- Задайте стили цветов и сохраните их в библиотеке проекта.
- Задайте стили текста для разных видов текста: основного, заголовка, подзаголовка и т. д. Сохраните их в библиотеке проекта.
- Создайте кнопки для лендинга. Для этого используйте придуманную концепцию и правила веб-верстки. Примените функцию Auto layout.
- Добавьте созданные кнопки на экраны лендинга.
- Соберите все элементы дизайна в UI-kit на отдельной странице проекта в Figma. Укажите их назначение и другие важные характеристики элементов.
- Добавьте в макет лендинга хедер и футер. Используйте правила веб-верстки.
- Добавьте в макет средства выразительности: инфографику, фоновые изображения и т. д. Ориентируйтесь на подобранные референсы.
- Создайте адаптивный макет лендинга.
- Перенесите все блоки лендинга в Tilda. Используйте наиболее удобный вариант экспорта из Figma: с помощью Zero Block.



шаблона, прямого экспорта из Figma.

- Протестируйте юзабилити. Запустите предпросмотр, чтобы проверить удобство интерфейса.
- Создайте якорные ссылки, настройте отправку формы и протестируйте эти функции.
- Настройте адаптивную версию лендинга для мобильных устройств.
- Опубликуйте лендинг и проведите финальный тест юзабилити всех версий: обычной десктопной и мобильной.

Критерии оценивания производственной практики в форме дифференцированного зачета

Оценка	Показатели и критерии оценивания
--------	----------------------------------



5 (отлично)/зачтено	● Сформулирована концепция лендинга. ● В текстовом фрейме Figma есть ответ на вопрос «Как эта концепция позволит выделиться на фоне конкурентов». ● Выбранная концепция визуализирована в Figma — создан прототип. ● Текст лендинга лаконичен, краток и понятен пользователю. ● Есть понятная структура лендинга и деление на экраны. ● На экранах лендинга используются сетка и направляющие. ● Через положение элементов понятно, как пользователь будет взаимодействовать с лендингом. ● Выбранные шрифты и цвета отвечают концепции лендинга. ● Созданные стили цветов сохранены в библиотеке проекта. ● Подобраны размеры и начертания выбранных шрифтов с учетом правил типографики. ● Созданные стили текста сохранены в библиотеке проекта. ● Созданы кнопки, которые отвечают целевым действиям пользователя. Дизайн и размер кнопок соответствует концепции и правилам веб-верстки. ● Все элементы дизайна лендинга перенесены на отдельную страницу проекта. Есть описания каждого из элементов. ● Всем элементам макета лендинга присвоены стили из UI-kit. ● В макете лендинга есть хедер и футер, которые соответствуют правилам веб-верстки. ● В дизайн лендинга есть средства выразительности. ● Создан адаптивный макет для лендинга. ● Проект из Figma корректно перенесен в Tilda. Сохранены все элементы, размеры и характеристики. ● Якорные ссылки и формы активны, настройка отправки формы работает корректно. ● Создана адаптивная версия лендинга для мобильных устройств. ● Проведен тест юзабилити двух версий: десктопной и мобильной. Все элементы отображаются корректно и соответствуют разработанному дизайну в Figma. ● Все интерактивные элементы в лендинге в активном и рабочем состоянии
---------------------	---



4 (хорошо)/зачтено	● Сформулирована концепция лендинга. ● В текстовом фрейме Figma есть ответ на вопрос «Как эта концепция позволит выделиться на фоне конкурентов». ● Выбранная концепция визуализирована в Figma — создан прототип. ● Текст лендинга лаконичен, краток и понятен пользователю. ● Есть понятная структура лендинга и деление на экраны. ● На экранах лендинга используются сетка и направляющие. ● Через положение элементов понятно, как пользователь будет взаимодействовать с лендингом. ● Выбранные шрифты и цвета отвечают концепции лендинга. ● Созданные стили цветов сохранены в библиотеке проекта. ● Подобраны размеры и начертания выбранных шрифтов с учетом правил типографики. ● Созданные стили текста сохранены в библиотеке проекта. ● Созданы кнопки, которые отвечают целевым действиям пользователя. Дизайн и размер кнопок соответствует концепции и правилам веб-верстки. ● Все элементы дизайна лендинга перенесены на отдельную страницу проекта. Есть описания каждого из элементов. ● Всем элементам макета лендинга присвоены стили из UI-kit. ● В макете лендинга есть хедер и футер, которые соответствуют правилам веб-верстки. ● В дизайн лендинга есть средства выразительности. ● Создан адаптивный макет для лендинга. ● Проект из Figma корректно перенесен в Tilda. Сохранены все элементы, размеры и характеристики. ● Якорные ссылки и формы активны, настройка отправки формы работает корректно. ● Нет адаптивной версии для мобильных устройств
--------------------	---



3 (удовлетворительно)/за чтено	• Сформулирована концепция лендинга. • Выбранная концепция визуализирована в Figma — создан прототип. • Текст лендинга лаконичен, краток и понятен пользователю. • Есть понятная структура лендинга и деление на экраны. • На экранах лендинга используются сетка и направляющие. • Через положение элементов понятно, как пользователь будет взаимодействовать с лендингом. • Выбранные шрифты и цвета отвечают концепции лендинга. • Подобраны размеры и начертания выбранных шрифтов с учетом правил типографики. • Созданы кнопки, которые отвечают целевым действиям пользователя. Дизайн и размер кнопок соответствует концепции и правилам веб-верстки. • В макете лендинга есть хедер и футер, которые соответствуют правилам веб-верстки. • В дизайн лендинга есть средства выразительности.
2 (неудовлетворительно)/ не зачтено	Не создан прототип или • Текст лендинга не соответствует концепции. • Структура лендинга непонятна, отсутствует деление на экраны. • Выбранные шрифты и цвета не отвечают концепции лендинга.



**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

Соловьев Г.М.
27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по производственной практике профессионального модуля

ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



Паспорт комплекта оценочных материалов по производственной практике

ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений

1.1. Профессиональных компетенции

В результате контроля и оценки по производственной практике осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

1.1.1 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 8	Разработка дизайна веб-приложений
ПК 8.1	Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика
ПК 8.2	Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.
ПК 8.3	Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Показатели и критерии оценивания компетенций в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля и промежуточной аттестации, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающегося до начала практики.

Показатели, критерии и оценивания

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>Раздел 1. Ознакомительная часть практики</i>	Цель и задачи практики. Выдача заданий на практику. Характеристика и общие сведения о проекте. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	ПК8.1 – ПК 8.3
<i>Раздел 2. Практическая деятельность</i>	Виды работ. 1. Ознакомление с комплексным заданием в формате кейса 2. Выделение в комплексном задании видов деятельности и задач входящих в текущую производственную практику (Разработка дизайна веб-приложений) (Приложение 1) 3. Выполнение выделенных из комплексного задания задач. 4. Защита результатов выполнения задач.	ПК8.1 – ПК 8.3
<i>Раздел 3. Оформление отчетной документации по практике</i>	Обобщение материалов практики, подготовка отчета по практике (в т.ч. Дневник)	ПК8.1 – ПК 8.3
	Сдача отчета по практике. Дифференцированный зачет.	ПК8.1 – ПК 8.3



В соответствии с положением о практической подготовке обучающиеся:

- направляются на практику в соответствии с распорядительным актом образовательной организации;
- при направлении на практику обучающиеся получают установочные данные: цели и задачи практики, а также индивидуальное или групповое задание по освоению компетенций, соответствующих виду деятельности “Разработка дизайна веб-приложений”;
- проходят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- в период практики выполняют полученное задание и оформляют отчет (форму отчета и конкретное задание обучающиеся получают при направлении на практику);
- по окончании практики обучающиеся защищают отчет о прохождении практики преподавателю.



Образец задания

Условия выполнения задания

Задание выполняется в период производственной практики по профилю специальности в виде моделирования профессиональной задачи.

Задание 1.

Описание

Создать дизайн-проект по ТЗ и брифам от заказчика.

- Изучите информацию из брифов и ТЗ: [Бриф](#) для логотипа, [ТЗ](#) для печатных материалов — элементов фирменного стиля, [Бриф](#) для лендинга.
- Разработайте логотип для заказчика.
- Выполните дизайн-проект элементов фирменного стиля.
- Создайте дизайн-проект лендинга.

Задача 1. Создание логотипа

1. Подробно изучите бриф от заказчика
2. Проанализируйте информацию о бренде: его название, услуги, миссию, ценности, характер, целевую аудиторию.
3. Составьте психологический портрет целевой аудитории.



4. Проанализируйте ближайших конкурентов.
5. Составьте в Figma / Adobe Illustrator визуальный стиль бренда — мудборд. Подберите референсы, цветовую палитру, шрифты, ассоциации, фотографии, которые отражают характер бренда.
6. Составьте в Figma / Adobe Illustrator визуальный стиль бренда — мудборд. Подберите референсы, цветовую палитру, шрифты, ассоциации, фотографии, которые отражают характер бренда.
7. Создайте эскиз логотипа.
8. Отрисуйте в Adobe Illustrator тот вариант логотипа, который максимально отражает бренд.
9. Выполните несколько вариантов логотипа:
 - а. цветные варианты;
 - б. варианты начертания логотипа: со знаковой и шрифтовой частями / только со знаковой частью.
10. Сохраните работу в формате Adobe Illustrator и в формате PNG с прозрачным фоном.

Задача 2. Дизайн элементов фирменного стиля

1. Подробно изучите ТЗ от заказчика.
2. Создайте векторные элементы фирменного стиля в размерах, которые указал заказчик в ТЗ.
3. Подготовьте файлы для печати в формате PDF.

Задача 3. Дизайн лендинга

1. Подробно изучите бриф от заказчика.
2. Создайте в Figma фрейм лендинга стандартного размера и задайте направляющие — Layout grid.



3. Распределите смысловые блоки по лендингу: заранее перенесите туда переработанный текст и изображения.
4. Обозначьте положение и размер будущих кнопок лендинга.
5. Задайте стили цветов и сохраните их в библиотеке проекта.
6. Задайте стили текста для разных видов текста: основного, заголовков, подзаголовков и т. д. Сохраните их в библиотеке проекта.
7. Создайте кнопки для лендинга на основе разработанной концепции и правил веб-верстки. Используйте функцию Auto Layout.
8. Добавьте созданные кнопки на экраны лендинга.
9. На отдельной странице проекта соберите UI kit с элементами дизайна: укажите их назначение и другие важные комментарии.
10. Присвойте всем элементам дизайна лендинга созданные стили: для текста, цвета, кнопок из UI kit.
11. Подготовленный макет протестируйте на юзабилити. Внесите корректировки при необходимости.
12. Добавьте в макет лендинга хедер и футер. Для этого используйте правила веб-верстки.
13. Добавьте в дизайн лендинга средства выразительности: инфографику, фоновые изображения и т. д. Для этого используйте подобранные референсы.

Задача 4. Презентация проекта

1. Сделайте сопроводительную презентацию, в которой будут:
 - a. Вступительный слайд с целью.
 - b. Нарботки по анализу бренда, аудитории и конкурентов.



- c. Сформированный визуальный стиль.
 - d. Цветовая палитра и выбранные шрифты.
 - e. Эскизы логотипа.
 - f. Готовый логотип в нескольких вариантах.
 - g. Элементы фирменного стиля и мокапы.
 - h. Дизайн лендинга и мокап.
 - i. UI kit лендинга.
 - j. Обоснование ваших решений — почему вы решили так сделать.
2. Составьте сопроводительный текст и аргументацию для своих решений.



Критерии оценивания производственной практики в форме дифференцированного зачет

Оценка	Показатели и критерии оценивания
--------	----------------------------------



5 (отлично)/зачтено	● Сформулирована концепция лендинга. ● В текстовом фрейме Figma есть ответ на вопрос «Как эта концепция позволит выделиться на фоне конкурентов». ● Выбранная концепция визуализирована в Figma — создан прототип. ● Текст лендинга лаконичен, краток и понятен пользователю. ● Есть понятная структура лендинга и деление на экраны. ● На экранах лендинга используются сетка и направляющие. ● Через положение элементов понятно, как пользователь будет взаимодействовать с лендингом. ● Выбранные шрифты и цвета отвечают концепции лендинга. ● Созданные стили цветов сохранены в библиотеке проекта. ● Подобраны размеры и начертания выбранных шрифтов с учетом правил типографики. ● Созданные стили текста сохранены в библиотеке проекта. ● Созданы кнопки, которые отвечают целевым действиям пользователя. Дизайн и размер кнопок соответствует концепции и правилам веб-верстки. ● Все элементы дизайна лендинга перенесены на отдельную страницу проекта. Есть описания каждого из элементов. ● Всем элементам макета лендинга присвоены стили из UI-kit. ● В макете лендинга есть хедер и футер, которые соответствуют правилам веб-верстки. ● В дизайн лендинга есть средства выразительности.
---------------------	---



- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">● Создан адаптивный макет для лендинга.● Проект из Figma корректно перенесен в Tilda. Сохранены все элементы, размеры и характеристики.● Якорные ссылки и формы активны, настройка отправки формы работает корректно.● Создана адаптивная версия лендинга для мобильных устройств.● Проведен тест юзабилити двух версий: десктопной и мобильной. Все элементы отображаются корректно и соответствуют разработанному дизайну в Figma.● Все интерактивные элементы в лендинге в активном и рабочем состоянии |
|--|---|



4 (хорошо)/зачтено	● Сформулирована концепция лендинга. ● В текстовом фрейме Figma есть ответ на вопрос «Как эта концепция позволит выделиться на фоне конкурентов». ● Выбранная концепция визуализирована в Figma — создан прототип. ● Текст лендинга лаконичен, краток и понятен пользователю. ● Есть понятная структура лендинга и деление на экраны. ● На экранах лендинга используются сетка и направляющие. ● Через положение элементов понятно, как пользователь будет взаимодействовать с лендингом. ● Выбранные шрифты и цвета отвечают концепции лендинга. ● Созданные стили цветов сохранены в библиотеке проекта. ● Подобраны размеры и начертания выбранных шрифтов с учетом правил типографики. ● Созданные стили текста сохранены в библиотеке проекта. ● Созданы кнопки, которые отвечают целевым действиям пользователя. Дизайн и размер кнопок соответствует концепции и правилам веб-верстки. ● Все элементы дизайна лендинга перенесены на отдельную страницу проекта. Есть описания каждого из элементов. ● Всем элементам макета лендинга присвоены стили из UI-kit. ● В макете лендинга есть хедер и футер, которые соответствуют правилам веб-верстки. ● В дизайн лендинга есть средства выразительности.
--------------------	---



	● Создан адаптивный макет для лендинга. ● Проект из Figma корректно перенесен в Tilda. Сохранены все элементы, размеры и характеристики. ● Якорные ссылки и формы активны, настройка отправки формы работает корректно. ● Нет адаптивной версии для мобильных устройств
3 (удовлетворительно)/ зачтено	● Сформулирована концепция лендинга. ● Выбранная концепция визуализирована в Figma — создан прототип. ● Текст лендинга лаконичен, краток и понятен пользователю. ● Есть понятная структура лендинга и деление на экраны. ● На экранах лендинга используются сетка и направляющие. ● Через положение элементов понятно, как пользователь будет взаимодействовать с лендингом. ● Выбранные шрифты и цвета отвечают концепции лендинга. ● Подобраны размеры и начертания выбранных шрифтов с учетом правил типографики. ● Созданы кнопки, которые отвечают целевым действиям пользователя. Дизайн и размер кнопок соответствует концепции и правилам веб-верстки. ● В макете лендинга есть хедер и футер, которые соответствуют правилам веб-верстки. ● В дизайн лендинга есть средства выразительности.



2 (неудовлетворительно) /не зачтено	Не создан прототип или ● Текст лендинга не соответствует концепции. ● Структура лендинга непонятна, отсутствует деление на экраны. ● Выбранные шрифты и цвета не отвечают концепции лендинга.
--	--



**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

Соловьев Г.М.
27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по профессиональному модулю

ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



Паспорт комплекта оценочных материалов по профессиональному модулю

ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ВД 9	Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений
ПК 9.1	Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика
ПК 9.2	Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим



	заданием
ПК 9.3	Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием
ПК 9.4	Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием
ПК 9.5	Производить тестирование разработанного веб приложения
ПК 9.6	Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием
ПК 9.7	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы
ПК 9.8	Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности
ПК 9.9	Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем
ПК 9.10	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Наименование междисциплинарных курсов и практик	Форма контроля и оценивания
	Промежуточная аттестация
МДК.09.01 Проектирование и разработка веб-приложений	Зачет с оценкой/экзамен
МДК.09.02 Оптимизация веб-приложений	Зачет с оценкой/экзамен
МДК.09.03 Обеспечение безопасности веб-приложений	Зачет с оценкой/экзамен
УП 08 Учебная практика	Зачет с оценкой
ПП 08 Производственная практика	Зачет с оценкой

1. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Критерии оценки	Методы контроля
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках профессионального модуля:</i> - разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений; - осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет; - разрабатывать и проектировать информационные системы <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках профессионального модуля:</i> - языки	«Отлично» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание модуля освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий	1. Текущий контроль в форме: -выполнения практических заданий; -самостоятельной работе 2. Оценка выполнения практических работ 3. Контрольный срез знаний 4. Выполнение индивидуального проекта 5. Выполнение заданий на учебной практике 6. Отчет по производственной практике



программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений; - принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них - принципы проектирования и разработки информационных систем <i>Иметь практический опыт:</i> - в использовании специальных готовых технических решений при разработке веб-приложений; - выполнении разработки и проектирования информационных систем; - модернизации веб-приложений с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем; - реализации мероприятий по продвижению веб-приложений в сети Интернет	выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание модуля не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
---	--	--

3. Оценочные материалы профессионального модуля ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений

3.1 Оценочные материалы для оценки освоения междисциплинарных курсов в рамках текущего контроля успеваемости:

3.1.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по

Методы контроля – тестирование

Текст задания:

1. Нумерация массивов начинается с

- а) 0;
- б) 2;
- в) 1;
- г) с любого числа, которое задаст пользователь.

2. Что будет создано в результате следующего объявления: `a = newArray(3,'Moscow','London','Paris')`?

- а) массив из трех элементов — строк "Moscow", "London" и "Paris";
- б) массив из четырех элементов — числа 3 и строк "Moscow", "London" и "Paris";
- в) 3 строки "Moscow", "London" и "Paris";
- г) будет выдана ошибка, т.к. нельзя в массиве смешивать элементы разных типов.

3. Каков результат работы данного скрипта?

```
<SCRIPT> mas=new Array(2); mas[3]=5; alert(mas[3]); </SCRIPT>
```

- а) будет выдано сообщение о синтаксической ошибке;
- б) будет показано окно предупреждения с цифрой 5;
- в) будет показано окно предупреждения с надписью undefined.

4. Выберите верные утверждения:

- а) тело цикла `for` обязательно выполняется хотя бы раз;
- б) тело цикла `for` может не выполниться ни разу;
- в) тело цикла `while` обязательно выполняется хотя бы раз;
- г) тело цикла `while` может не выполниться ни разу.

5. Разграничение доступа к информации, хранящейся в базе данных, регулируется с помощью привилегии

- а) на создание таблицы;
- б) `SELECT`;



- в) INSERT;
 - г) UPDATE.
6. CASE средства могут осуществлять
- а) верификацию проекта;
 - б) генерацию документации;
 - в) помощь в принятии решений;
 - г) выбор языка программирования или СУБД.
7. Браузер – программа-клиент для работы с
- а) WorldWideWeb;
 - б) InternetExplorer;
 - в) OutlookExpress;
 - г) электронной почтой.
8. HTML – это
- а) Язык структурной разметки;
 - б) Язык редактирования;
 - в) Язык программирования;
 - г) Язык гипертекстовой разметки.
9. Традиционным методом организации информационных систем является
- а) архитектура клиент-сервер;
 - б) архитектура клиент-клиент;
 - в) архитектура сервер- сервер;
 - г) размещение всей информации на одном компьютере.
10. Модели ИС описываются, как правило, с использованием
- а) Delphi;
 - б) СУБД;
 - в) языка UML;
 - г) языка программирования высокого уровня.

Ответы:

Вопрос 1 а

Вопрос 2 б

- Вопрос 3 в
- Вопрос 4 б, в
- Вопрос 5 а
- Вопрос 6 б
- Вопрос 7 а
- Вопрос 8 г
- Вопрос 9 а
- Вопрос 10 в

3.1.2 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по МДК.09.02 Оптимизация веб-приложений

Методы контроля – устный опрос

Темы для контрольных вопросов:

1. Внутренняя поисковая оптимизация (SEO)
2. Внешняя поисковая оптимизация (SEO)
3. Индексация сайта
4. Увеличение посещаемости сайта
5. Конвертация трафика
6. Техническая оптимизация, дополнительные настройки

3.1.3 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по МДК 09.03. Обеспечение безопасности веб-приложений

Методы контроля – устный опрос

1. Основные принципы построения безопасных сайтов
2. Безопасная аутентификация и авторизация
3. Проверка корректности данных, вводимых пользователем

Критерии оценивания в процессе текущего контроля

Устный ответ оценивается согласно следующим критериям

Оценка	Критерий
--------	----------

5 (отлично)	а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает тему; б) дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, не только данные в конспекте (учебнике), но и самостоятельно составленные, правильно отвечает на дополнительные вопросы; в) уверенно и правильно проводит разбор материала и обосновывает его, правильно пользуется терминологией; г) свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении); д) демонстрирует умение действовать в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях.
4 (хорошо)	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает тему; б) дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, не только данные в конспекте (учебнике), но и самостоятельно составленные, правильно отвечает на дополнительные вопросы; в) уверенно и правильно проводит разбор материала и обосновывает его, правильно пользуется терминологией; г) свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении); д) демонстрирует умение действовать в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях.



3 (удовлетворительно)	а) допускает неточности в формулировке понятий и терминов, затрудняется обосновать свой ответ, не может привести самостоятельно составленные примеры, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; б) допускает частичные ошибки при разборе материала; в) излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами.
2 (неудовлетворительно)	ставится, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей части соответствующего раздела.

Тестирование оценивается согласно следующим критериям

Оценка	Критерий
5 (отлично)	80 – 100 % от общего числа баллов
4 (хорошо)	70 - 75 %
3 (удовлетворительно)	50 - 65 %
2 (неудовлетворительно)	Менее 50%

3.2 Оценочные материалы для оценки освоения междисциплинарных курсов в процессе промежуточной аттестации:

3.2.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК 09.01 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой/экзамена, проводимого в виде решения практического кейса.

Вы являетесь техником-программистом в веб-студии. Заказчик хочет создать социальную сеть для обмена фотографиями. Есть реализованный функционал: переключение между страницами, базовое разделение на модули и компоненты, сценарии авторизации и регистрации.

Что вам нужно сделать

1. Доработать текущий функционал
2. Интегрировать верстку списка постов с API.
3. Реализовать страницу добавления поста.
4. Реализовать страницу с постами конкретного юзера.
5. Реализовать функционал лайков.

3.2.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК.09.02 Оптимизация веб-приложений

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, проводимого в виде решения практического кейса.

Вы являетесь техником-программистом в веб-студии. Заказчик хочет создать социальную сеть для обмена фотографиями. Есть реализованный функционал: переключение между страницами, базовое разделение на модули и компоненты, сценарии авторизации и регистрации, страница добавления поста, страница с постами конкретного юзера, функционал лайков.

Что вам нужно сделать

1. Провести общий аудит сайта: SEO, юзабилити, тексты
2. Исследовать способов ускорения загрузки сайтов
3. Провести внутренней SEO оптимизация сайта
4. Реализовать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет

3.2.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК.09.03 Обеспечение безопасности веб-приложений

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, проводимого в виде решения практического кейса.

Вы являетесь техником-программистом в веб-студии. Заказчик хочет создать социальную сеть для обмена фотографиями. Есть реализованный функционал: переключение между страницами, базовое разделение на модули и компоненты, сценарии авторизации и регистрации, страница добавления поста, страница с постами конкретного юзера, функционал лайков.

Вам нужно осуществить аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности

3.3. Критерии оценивания в процессе зачета с оценкой/экзамена

Оценка	Критерий
5 (отлично)	ставится, если студент: а) уверенно и правильно выполняет манипуляцию в точном соответствии с алгоритмом; б) обнаруживает полное понимание целей выполняемой манипуляции, может обосновать свои действия, пользуясь профессиональной терминологией, правильно отвечает на дополнительные вопросы; в) свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении); г) демонстрирует умение действовать в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях.
4 (хорошо)	ставится, если студент обнаруживает практические умения, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные негрубые ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя. а) уверенно и правильно выполняет манипуляцию в точном соответствии с алгоритмом; б) обнаруживает полное понимание целей выполняемой манипуляции, может обосновать свои действия, пользуясь профессиональной терминологией, правильно отвечает на дополнительные вопросы; в) свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении); г) демонстрирует умение действовать в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях.
3 (удовлетворительно)	ставится, если студент обнаруживает практические

	умения, но: а) допускает неточности при выполнении алгоритма, не приводящие к негативным последствиям, затрудняется обосновать свои действия, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; б) излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами; в) испытывает затруднения в действиях при нестандартных профессиональных ситуациях.
2 (неудовлетворительно)	ставиться, если студент допускает грубые нарушения алгоритма действий и ошибки, влекущие за собой возникновение негативных последствий, отсутствие умения действовать в стандартных профессиональных ситуациях.

4. Оценочные материалы для экзамена по модулю ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений

4.1. Формы проведения экзамена по модулю

Экзамен по модулю проводится в накопительной форме с учетом оценок МДК, учебной и производственной практик.

Итогом экзамена по модулю является однозначное решение: «Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений освоен или не освоен» и оценка по пятибалльной системе

Условия задания

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Выполните задание в соответствии с заданными условиями
3. Ознакомьтесь с критериями оценки
4. Рационально распределите время.

Максимальное время выполнения задания - 8 часов.

Вариант 1

Вы являетесь техником-программистом. В ООО «Глобус» необходимо разработать web-приложение, для учета товаров и продажи.

Вам необходимо

1. Разработать техническое задание на веб-приложении
2. Разработать интерфейс пользователя веб-приложений
3. Разработать веб-приложение в соответствии с техническим заданием
4. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы
5. Произвести тестирование разработанного веб приложения
6. Разместить веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием
7. Осуществить аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности
8. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.
9. Реализовать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет

Вариант 2

Вы являетесь техником-программистом. В ООО «Инновации» необходимо разработать web-приложение, для доставки еды.

Вам необходимо:

1. Разработать техническое задание на веб-приложение

2. Разработать интерфейс пользователя веб-приложений
3. Разработать веб-приложение в соответствии с техническим заданием
4. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы
5. Произвести тестирование разработанного веб приложения
6. Разместить веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием
7. Осуществить аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности
8. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.
9. Реализовать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет

4.2. Критерии оценивания

Каждое задание оценивается по пятибалльной системе. Оценки суммируются и выставляется среднее арифметическое значение.

Профессиональные компетенции	Критерии оценивания
ПК 9.1 Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика	Оценка «Отлично». Изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, обосновано, выбрано и согласовано с заказчиком оптимальное решение; разработано и оформлено техническое задание в полном соответствии с рекомендациями стандартов; разделы технического задания изложены логично и технически грамотно. Оценка «хорошо» - изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, выбрано и согласовано с заказчиком оптимальное решение; разработано и оформлено техническое задание в соответствии с рекомендациями стандартов; разделы технического задания изложены логично и

	грамотно. Оценка «удовлетворительно» - изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, выбрано и согласовано с заказчиком одно решение; разработано и оформлено техническое задание в соответствии с рекомендациями стандартов; разделы технического задания изложены грамотно.
ПК 9.2 Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием	Оценка «отлично» - веб приложение разработано и корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; приложение предварительно смоделировано (применены объектные модели); код оформлен в соответствии со стандартами кодирования. Оценка «хорошо» - веб приложение разработано и работоспособно в соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; приложение предварительно смоделировано; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования. Оценка «удовлетворительно» - веб приложение разработано и работоспособно в соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; код оформлен с незначительными отклонениями от стандартов кодирования.
ПК 9.3 Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием	Оценка «отлично» - интерфейс пользователя разработан и корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием; приложение предварительно смоделировано (применены объектные модели); использованы анимационные эффекты; код

	оформлен в соответствии со стандартами кодирования. Оценка «хорошо» - интерфейс пользователя разработан и функционирует в соответствии с техническим заданием; приложение предварительно смоделировано; использованы анимационные эффекты; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования. Оценка «удовлетворительно» - интерфейс пользователя разработан и функционирует; приложение предварительно смоделировано; использованы анимационные эффекты; код оформлен с незначительными отклонениями от стандартов кодирования.
ПК 9.4 Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием	Оценка «отлично» - установлено программное обеспечение для создания резервной копии веб – приложения, создана копия веб приложения, серверные данные зарезервированы, веб – приложение восстановлено из резервной копии (развернуто), веб-сервер настроен; работоспособность проверена, вывод о качестве сделан. Оценка «хорошо» - установлено программное обеспечение для создания резервной копии веб – приложения, создана копия веб приложения, серверные данные зарезервированы, веб – приложение восстановлено из резервной копии (развернуто), веб-сервер настроен без существенных замечаний; работоспособность проверена. Оценка «удовлетворительно» - создана копия веб приложения, серверные данные зарезервированы, веб – приложение восстановлено из резервной копии (развернуто), веб-сервер настроен без существенных замечаний.
ПК 9.5 Производить тестирование разработанного	Оценка «отлично» - выполнено



веб приложения	тестирование веб – приложения в соответствии с тест– планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; по результатам тестирования сделаны выводы и внесены предложения по рефакторингу кода; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий; сделаны выводы по результатам отладки. Оценка «хорошо» - выполнено тестирование веб – приложения в соответствии с тест– планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; по результатам тестирования сделаны выводы; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий; сделаны выводы по результатам отладки. Оценка «удовлетворительно» - выполнено тестирование веб – приложения в соответствии с тест– планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.
ПК 9.6 Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием	Оценка «отлично» - выполнен анализ характеристик доступных хостингов; проанализированы параметры размещаемого веб – приложения выбран и обоснован оптимальный хостинг для размещения предложенного веб – приложения; предложенное веб – приложение опубликовано на выбранном хостинге, проверено качество функционирования, сделан вывод по результатам проверки. Оценка «хорошо» - выполнен анализ характеристик хостингов; проанализированы параметры размещаемого веб – приложения; выбран и обоснован оптимальный хостинг



	для размещения предложенного веб – приложения; предложенное веб – приложение опубликовано, проверено качество функционирования, сделан вывод по результатам проверки. Оценка «удовлетворительно» - перечислены возможные хостинги; указаны параметры размещаемого веб – приложения; выбран и хостинг для размещения предложенного веб – приложения; предложенное веб – приложение опубликовано, проверено качество функционирования.
ПК 9.7 Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы	Оценка «отлично» - приведены основные показатели работы веб-приложения и обоснованы способы их анализа; подключена и настроена система мониторинга работы веб- приложения и получены конкретные характеристики; полученные характеристики проанализированы, сделаны выводы о работе веб-приложения и внесены в отчет. Оценка «хорошо» - приведены основные показатели работы веб-приложения; подключена и настроена система мониторинга работы веб- приложения и получены конкретные характеристики; полученные характеристики проанализированы, сделаны выводы о работе веб-приложения и внесены в отчет. Оценка «удовлетворительно» - приведены основные показатели работы вебприложения; подключена и настроена система мониторинга работы веб-приложения и получены конкретные характеристики; сделаны выводы о работе веб- приложения и внесены в отчет.
ПК 9.8 Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности	Оценка «отлично» - проанализированы источники угроз безопасности; проанализированы методы защиты доступа к данным и защиты кода; предложены и реализованы меры защиты;



	код сайта и папки проанализированы на предмет наличия вредоносных программ; сделаны выводы о безопасности. Оценка «хорошо» - проанализированы источники угроз безопасности; предложены и реализованы меры защиты; код сайта и папки проанализированы на предмет наличия вредоносных программ; сделаны выводы о безопасности. Оценка «удовлетворительно» - проанализированы источники угроз безопасности; предложены и реализованы меры защиты; код сайта и папки проанализированы на предмет наличия вредоносных программ.
ПК 9.9 Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем	Оценка «отлично» - проанализирован и модифицирован код веб-приложения с помощью системы администрирования; получен работоспособный вариант; проверена работоспособность кода и сделан вывод о результатах оптимизации. Оценка «хорошо» - проанализирован и модифицирован код веб-приложения с помощью системы администрирования; получен практически работоспособный вариант; проверена работоспособность кода и сделан вывод о результатах оптимизации. Оценка «удовлетворительно» - модифицирован код веб-приложения с помощью системы администрирования; получен работоспособный вариант с некоторыми недостатками; проверена работоспособность кода и сделан вывод о результатах оптимизации.
ПК 9.10 Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	Оценка «отлично» - выбрана с обоснованием выбора система мониторинга работы сайта; система подключена и настроена; настройки обоснованы; выполнен сбор статистики и пояснены его результаты; составлены оригинальные и грамотные тексты для ссылок для размещения на сайтах



	партнеров и в справочниках. Оценка «хорошо» - выбрана система мониторинга работы сайта; система подключена и настроена; настройки обоснованы; выполнен сбор статистики и пояснены его результаты; применен инструментарий для подбора ключевых словосочетаний; составлены грамотные тексты для ссылок для размещения на сайтах партнеров и в справочниках. Оценка «удовлетворительно» - система мониторинга работы сайта подключена и настроена; выполнен сбор статистики; составлены грамотные тексты для ссылок для размещения на сайтах партнеров и в справочниках
--	--

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

Соловьев Г.М.
27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной практике профессионального модуля

ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



Паспорт комплекта оценочных материалов по учебной практике

ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений

1.1. Профессиональных компетенции

В результате контроля и оценки по учебной практике осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

1.1.1 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ВД 9	Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений
ПК 9.1	Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика
ПК 9.2	Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием
ПК 9.3	Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием
ПК 9.4	Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием
ПК 9.5	Производить тестирование разработанного веб приложения
ПК 9.6	Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием
ПК 9.7	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы
ПК 9.8	Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности
ПК 9.9	Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем
ПК 9.10	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде



ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Показатели и критерии оценивания компетенций в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля и промежуточной аттестации, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся педагогическими работниками до сведения обучающегося до начала практики.

Показатели, критерии и оценивания

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>Раздел 1. Ознакомительная часть практики</i> <i>Раздел 2. Практическая деятельность</i>	Цель и задачи практики. Выдача заданий на практику. Характеристика и общие сведения о проекте. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка Виды работ. 1. Ознакомление с комплексным заданием в формате кейса 2. Выделение в комплексном задании видов деятельности и задач входящих в текущую учебную практику (Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений) (Приложение 1) 3. Выполнение выделенных из комплексного задания задач. 4. Защита результатов выполнения задач.	ПК 9.1 – ПК 9.10, ОК.01-ОК.9 ПК 9.1 – ПК 9.10, ОК.01-ОК.9
<i>Раздел 3. Оформление отчетной документации по практике</i>	Обобщение материалов практики, подготовка отчета по практике (в т.ч. Дневник)	ПК 9.1 – ПК 9.10, ОК.01-ОК.9



	Сдача отчета по практике. Дифференцированный зачет.	ПК 9.1 – ПК 9.10, ОК.01-ОК.9
--	---	------------------------------

В соответствии с положением о практической подготовке обучающиеся:

- направляются на практику в соответствии с распорядительным актом образовательной организации;
- при направлении на практику обучающиеся получают установочные данные: цели и задачи практики, а также индивидуальное или групповое задание по освоению компетенций, соответствующих виду деятельности “Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений”;
- проходят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- в период практики выполняют полученное задание и оформляют отчет (форму отчета и конкретное задание обучающиеся получают при направлении на практику);
- по окончании практики обучающиеся защищают отчет о прохождении практики преподавателю.



Образец задания

Задание 1.

ТЗ

Нужно реализовать карточную игру. [Ссылка на макет](#)

Описание игры

Вам предстоит реализовать следующий функционал: выбор сложности, основную логику игры, вывод результата. Ниже вы найдёте подробное описание каждого пункта.

Логика выбора сложности

Есть три уровня сложности: легкий, средний, сложный. От уровня сложности зависит количество карточек, которые будут показаны пользователю на игровом экране. Количество карточек для каждого уровня сложности можете назначать и свои или выбрать готовый пресет.

Предлагаем следующее пресеты:

- Легкий уровень - 6 карточек (3 пары)
- Средний уровень - 12 карточек (6 пар)
- Сложный уровень - 18 карточек (9 пар)

Как только уровень сложности выбран, игроку показывается на игровой поле.

Игровое поле



Вам предстоит написать логику генерации необходимого количества карточек. Карты обыкновенные игральные:

- 4 масти (черви, бубны, крести, пики)
- 9 рангов (6, 7, 8, 9, 10, Q, K, J, A) Когда карточки будут сгенерированы, их нужно перетасовать и показать игроку на 5 секунд, после чего карточки перевернуть рубашками вверх.

Игровая механика

Когда пользователь кликает на карточку, она переворачивается и показывает ранг и масть. Необязательно делать анимацию перевода. Когда игрок кликает на предположительную пару, то игра осуществляет сверку карточек:

- Если карточки совпадают $\Rightarrow$ игра продолжается
- Если карточки не совпадают $\Rightarrow$ игра заканчивается Если были найдены все пары, игрок побеждает.

Финал игры

Каким бы ни был финал игры, пользователю показывается всплывающее окно со:

- Статусом (проиграл / выиграл).
- Временем, затраченным на игру.
- Кнопкой, предлагающей сыграть снова.

Реализация суперсил: В игре должна быть реализована новая механика супер-сил, которая позволит пользователям использовать различные упрощения. Каждая отдельная супер-сила может быть использована только один раз за игру.

Суперсилы и их описания:

- **“Прозрение”.** На 5 секунд показываются все карты. Таймер длительности игры на это время останавливается.
- **“Алохомора”.** Открывается случайная пара карт.



Обновление лидерборда: К уже существующему лидерборду требуется добавить достижения. Если пользователь прошёл игру без использования супер-сил или на сложном режиме, к его позиции в лидерборде должна добавляться соответствующая ачивка.

Технические детали:

- Разработайте новую логику для реализации суперсил. Все перечисленные супер-силы должны быть добавлены в игру.
- В лидерборде должна быть возможность отображения ачивок рядом с именем пользователя и его временем.
- Данные ачивок хранятся на фронте, на бэк отправляется только массив с id соответствующих ачивок.
- Обеспечьте совместимость новых функций с текущим API для работы с данными результатов.
- Удостоверьтесь, что отображение в точности соответствует дизайну из макета.

Критерии оценивания учебной практики в форме дифференционного зачета

Оценка	Показатели и критерии оценивания
5 (отлично)	Суперсилы успешно реализованы и интегрированы в игру. В лидерборде отображаются ачивки. Ачивки присваиваются согласно заданным условиям (прохождение без суперсил или в сложном режиме). Внешний вид страницы полностью соответствует макету. Приложение работает без ошибок в консоли. Решение полностью соответствует техническому заданию к реализации фичи. Уточнено исходное техническое задание, оно соответствует новой версии приложения. Добавлена оценка времени работы в README-файл.
4 (хорошо)	Суперсилы успешно реализованы и интегрированы в игру. В лидерборде отображаются ачивки. Ачивки присваиваются согласно заданным условиям (прохождение без суперсил или в сложном режиме).



	Внешний вид страницы полностью соответствует макету. Приложение работает без ошибок в консоли. Решение полностью соответствует техническому заданию к реализации фичи.
3 (удовлетворительно)	Внешний вид страницы полностью соответствует макету. Приложение работает без ошибок в консоли.
2 (неудовлетворительно)	Задание не выполнено или Внешний вид страницы не соответствует макету. Приложение не работает или работает с ошибками в консоли.



**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Соловьев Г.М.

27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по производственной практике профессионального модуля

ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2024 г.



Паспорт комплекта оценочных материалов по производственной практике

ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений

1.1. Профессиональных компетенции

В результате контроля и оценки по производственной практике осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

1.1.1 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ВД 9	Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений
ПК 9.1	Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика
ПК 9.2	Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием
ПК 9.3	Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием
ПК 9.4	Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием
ПК 9.5	Производить тестирование разработанного веб приложения
ПК 9.6	Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием
ПК 9.7	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы
ПК 9.8	Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности
ПК 9.9	Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем
ПК 9.10	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Показатели и критерии оценивания компетенций в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля и промежуточной аттестации, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающегося до начала практики.

Показатели, критерии и оценивания

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>Раздел 1. Ознакомительная часть практики</i>	Цель и задачи практики. Выдача заданий на практику. Характеристика и общие сведения о проекте.	ПК 9.1 – ПК 9.10
<i>Раздел 2. Практическая деятельность</i>	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка Виды работ. 1. Ознакомление с комплексным заданием в формате кейса 2. Выделение в комплексном задании видов деятельности и задач входящих в текущую производственную практику (Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений) (Приложение 1) 3. Выполнение выделенных из комплексного задания задач. 4. Защита результатов выполнения задач.	ПК 9.1 – ПК 9.10
<i>Раздел 3. Оформление отчетной документации по практике</i>	Обобщение материалов практики, подготовка отчета по практике (в т.ч. Дневник)	ПК 9.1 – ПК 9.10
	Сдача отчета по практике. Дифференцированный зачет.	ПК 9.1 – ПК 9.10



В соответствии с положением о практической подготовке обучающиеся:

- направляются на практику в соответствии с распорядительным актом образовательной организации;
- при направлении на практику обучающиеся получают установочные данные: цели и задачи практики, а также индивидуальное или групповое задание по освоению компетенций, соответствующих виду деятельности “Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений”;
- проходят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- в период практики выполняют полученное задание и оформляют отчет (форму отчета и конкретное задание обучающиеся получают при направлении на практику);
- по окончании практики обучающиеся защищают отчет о прохождении практики преподавателю.
-



Образец задания

Задание 1.

Описание

Необходимо разработать сайт для онлайн школы тренировок "SkyFitnessPro". Макет доступен [здесь](#).

Проект должен состоять из:

1. Списка курсов. На странице должны быть отображены все курсы, имеющиеся в базе данных. На странице должна работать пагинация.
2. По клику на выбранный курс неавторизованный пользователь или пользователь, не приобретавший данный курс, попадает на страницу, где может ознакомиться с его описанием.
3. Страницы авторизации. На данной странице пользователь должен иметь возможность зарегистрироваться или войти в свой аккаунт.
4. На странице "Мой профиль" пользователь должен иметь возможность редактировать свой профиль (сменить логин и пароль). А также просматривать приобретенные курсы. Интерфейс добавления курсов для конкретных пользователей со стороны фронтенда не предусмотрен. Подразумевается, что курсы будут добавлены администратором, функционал, который мы не реализуем в рамках этой курсовой. Поэтому курсы пользователю добавляются напрямую в БД.



5. По клику на выбранную тренировку в своём профиле пользователь попадает на страницу, где может открывать материалы урока (видеоролики на YouTube).
6. У каждого урока есть определённые задания. Например, если это тренировка по йоге, то пользователю необходимо сделать: наклоны вперед (10 повторений), наклоны назад (10 повторений) и поднятие ног, согнутых в коленях (5 повторений). Пользователь должен видеть эти задания и иметь возможность заполнить свой прогресс, а приложение должно уметь высчитывать, на сколько процентов пользователь справился с заданием.

Данные курсов содержатся [здесь](#).

Технологический стек

- Приложение должно быть реализовано на React с использованием Redux. Также можно использовать различные библиотеки при необходимости.
- В качестве базы данных необходимо использовать Google Firebase. Его же можно использовать для аутентификации пользователей.
- Приложение должно быть опубликовано, используя любой сервис, например, Heroku. (Как настроить ci/cd в проекте, вы узнаете позже из материалов этого курса).

Технические требования

- Настроено CI/CD
- Подключена Firebase
- Настроена аутентификация



- Тренировки подгружаются из базы данных
- Реализована смена логина и пароля
- Реализовано заполнение прогресса

Дорожная карта

1 спринт

- Выбрать проджект-менеджера
- Проджект-менеджер должен создать проект и загрузить его на GitHub
- Распределить страницы приложения между членами команды. Каждый должен сверстать свои страницы по макетам в Figma.

2 спринт

- Настроить CI/CD
- Подключить Firebase
- Перенести тренировки в базу данных
- Настроить аутентификацию

3 спринт

- В приложении должны подгружаться тренировки из базы данных
- Реализовать смену логина и пароля
- Реализовать заполнение прогресса



Критерии оценивания производственной практики в форме дифференцированного зачета

Оценка	Показатели и критерии оценивания
5 (отлично)/зачтено	Соответствие макету: - На главной странице отражены все курсы, имеющиеся в базе данных. - На главной странице работает пагинация. - По клику на выбранный пользователь попадает на страницу описания курса - Реализована страница авторизации / регистрации пользователя - На странице "Мой профиль" пользователь может редактировать логин и пароль, просматривать приобретенные курсы. - На странице уроков пользователь может посмотреть видеоролик - На странице уроков пользователь видит задания и может заполнить собственный прогресс выполнения Соответствие техническим требованиям: - Настроена аутентификация - Подключен Firebase - Переход между страницами макета - Заполнение собственного прогресс выполнения заданий Задание оформлено как проект на GitHub Все перечисленные в задании страницы и функции работают Качество кода соответствует стандартам
4 (хорошо)/зачтено	Соответствие макету: - На главной странице отражены все курсы, имеющиеся в базе данных. - На главной странице работает пагинация. - По клику на выбранный пользователь попадает на страницу описания курса - Реализована страница авторизации / регистрации пользователя Соответствие техническим требованиям:



	- Настроена аутентификация - Подключен Firebase - Переход между страницами макета - Заполнение собственного прогресс выполнения заданий Задание оформлено как проект на GitHub Качество кода соответствует стандартам
3 (удовлетворительно)/зачтено	Соответствие макету: - На главной странице отражены все курсы, имеющиеся в базе данных. - На главной странице работает пагинация. - По клику на выбранный пользователь попадает на страницу описания курса Соответствие техническим требованиям: - Настроена аутентификация - Подключен Firebase - Переход между страницами макета Задание оформлено как проект на GitHub Качество кода соответствует стандартам
2 (неудовлетворительно)/не зачтено	Задание не выполнено или Не соответствует макету Не соответствует техническим требованиям



**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Сингулярити Хаб»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

Соловьев Г.М.
27.02.2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по производственной практике (преддипломной)

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

Чебоксары 2025 г.



Паспорт комплекта оценочных материалов по производственной практике (преддипломной)

1.1. Профессиональных и общепрофессиональных компетенции

В результате контроля и оценки по производственной практики (преддипломной) осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

1.1.1 Перечень профессиональных компетенций

2 Код	Наименование результата обучения
ВД 5	<i>Проектирование и разработка информационных систем</i>
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.5	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации
ВД 8	<i>Разработка дизайна веб-приложений</i>
ПК 8.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПК 8.2	Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.
ПК 8.3	Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки
ВД 9	<i>Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений</i>
ПК 9.1	Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика
ПК 9.2	Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием
ПК 9.3	Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием
ПК 9.4	Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием
ПК 9.5	Производить тестирование разработанного веб приложения
ПК 9.6	Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием



ПК 9.7	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы
ПК 9.8	Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности
ПК 9.9	Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем
ПК 9.10	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1.1.2.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Показатели и критерии оценивания компетенций в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля и промежуточной аттестации, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающегося до начала практики.

Показатели, критерии и оценивания

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>Раздел 1. Ознакомительная часть практики</i> <i>Раздел 2. Практическая деятельность</i>	Цель и задачи практики. Выдача заданий на практику. Характеристика и общие сведения о проекте. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка Виды работ. 1. Ознакомление с комплексным заданием в формате кейса (Образец задания приведен в <u>Приложении 1</u>) 2. Выделение в комплексном задании видов деятельности и задач входящих в текущую производственную практику (преддипломную) 3. Выполнение выделенных из комплексного задания задач. 4. Защита результатов выполнения задач.	ПК 5.1 – ПК 5.7 ПК 8.1 – ПК 8.3 ПК 9.1 – ПК 9.10
<i>Раздел 3. Оформление отчетной документации по практике</i>	Обобщение материалов практики, подготовка отчета по практике (в т.ч. Дневник)	ПК 5.1 – ПК 5.7 ПК8.1 – ПК 8.3 ПК 9.1 – ПК 9.10
	Сдача отчета по практике. Дифференцированный зачет.	ПК 5.1 – ПК 5.7 ПК8.1 – ПК 8.3

В соответствии с положением о практической подготовке обучающиеся:

- направляются на практику в соответствии с распорядительным актом образовательной организации;
- при направлении на практику обучающиеся получают установочные данные: цели и задачи практики, а также индивидуальное или групповое задание по освоению компетенций, соответствующих видам деятельности ВД. 05. Проектирование и разработка информационных систем; ВД. 08. Разработка дизайна веб-приложений; ВД. 09. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложения;
- проходят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- в период практики выполняют полученное задание и оформляют отчет (форму отчета и конкретное задание обучающиеся получают при направлении на практику);
- по окончании практики обучающиеся защищают отчет о прохождении практики преподавателю.

Образец задания

Условия выполнения задания

Задание выполняется в период производственной практики по профилю специальности в виде моделирования профессиональных задач.

Описание

В бэклоге у команды осталось много проектов. Ваша задача – выбрать из предложенных вариантов проектов 4 проекта и реализовать их в период практики.

Критерии приемки проекта

- код размещен в открытом репозитории
- доступна документация
- код покрыт автоматизированными юнит-тестами
- код оформлен согласно pep8
- оформлен Readme файл
- в проекте использован Docker

Список проектов и технологий, которые требуются в проекте



OB1	Проект самообучения	Backend	PostgreSQL ORM Serialiers Viewset/Generic Filter CORS Tests Git Readme PEP8 Swagger
SB1	Доска объявлений	Backend	ORM PostgreSQL Serialiers Viewset/Generic Filter CORS Git Readme PEP8 Swagger Django DRF Docker Docker-Compose
TB1	Менеджер ключей	Backend	MongoDB Git Swagger PEP8 Docker Docker-Compose JSON Tests FastAPI
BB4	Парсер задач	Backend	PostgreSQL Git Readme PEP8 Сторонние API JSON Tests OOP Tortoise SQLAlchemy Telegram
BA3	Модель ценообразования	Algorithm	Git Readme PEP8 Tests Algorithms OOP
OB2	Платформа для публикации платного контента	Fullstack	PostgreSQL ORM Django CBV Forms Templates Permissions Auth Tests Git Readme PEP8
TA4	Сервис покупки товаров для авторизованных пользователей	Async	PostgreSQL ORM FastAPI Tortoise Git Readme PEP8 Swagger
OA4	Формирование цены	Algorithm	PostgreSQL ORM Serialiers Viewset/Generic CORS Tests Git Readme PEP8 Swagger Algorithms JSON OOP
OB3	KYC	Backend	PostgreSQL ORM CORS Git Readme PEP8 Swagger Tortoise Docker Docker-Compose Tests JSON Django DRF
BF2	Сайт компании медицинской диагностики	Fullstack	PostgreSQL ORM Django Templates Forms Auth Git Readme
BB1	Веб скрапинг информации о товарах	Backend	Git Readme PEP8 Сторонние API Parser OOP Regex CSV
TF2	Приложение для загрузки файлов на сервер	Fullstack	PostgreSQL ORM Serialiers Viewset/Generic CORS Tests Права доступа Git Readme Swagger PEP8 Docker Docker-Compose



TA3	Поисковик по текстам документов	Algorithm	PostgreSQLORMMVT/MTVFBV/CBVSerialiersViewSet/GenericFilterCORSPрава доступаTestsGitReadmePEP8SwaggerDockerDocker-ComposeAlgorithmsJSONOOP
TB2	Django-приложение "Образовательные модули"	Backend	PostgreSQLORMMVT/MTVFBV/CBVSerialiersViewSet/GenericTestsGitReadmePEP8Swagger
TA5	Алгоритм агрегации статистических данных о зарплатах сотрудников	Async	PostgreSQLGitReadmePEP8SwaggerTelegramСторонние APIParserJSONTestsOOPTortoiseSQLAlchemyMongoDB
TF3	Таблица в формате Single Page Application	Fullstack	PostgreSQLORMMVT/MTVFBV/CBVSerialiersViewSet/GenericFilterCORSGitReadmePEP8SwaggerDockerDocker-Compose
TA6	Сервис для хранения данных о пользователях	Async	PostgreSQLGitReadmePEP8SwaggerJSONParserFastAPITortoiseSQLAlchemy
TA7	Приложение для анализа цен фьючерса	Algorithm	PostgreSQLGitReadmePEP8ParserAlgorithmsJSONOOPTortoiseSQLAlchemy
TB4	Сервис авторизации по номеру телефона	Backend	PostgreSQLORMGitReadmePEP8SwaggerDjangoDRFDockerPermissions
TF4	Приложение для автоматического прокладывания маршрута	Fullstack	PostgreSQLORMViewSet/GenericGitReadmePEP8TemplatesFormsCBVCSVFBV/CBVПрава доступа
TB5	Трекер задач сотрудников	Backend	GitReadmePEP8SwaggerFastAPIJSONСторонние API



Пример заданий проектов Задание 1

Перед тобой [GitHub](#) с заданием по backend и Frontend части веб-приложения, у которого есть следующий функционал:

- авторизация
- загрузка файла на сервер
- проброс сообщений контроллеру используя брокер сообщений rabbitmq
- парсинг имени файла на стороне контроллера. Имя и расширение файла записываются в отдельные поля БД.
- обновление состояние клиента в режиме real-time с использованием websocket

Задача по backend части: обернуть тестами фикстуру `admin` (api.conftest) и функцию `test\_user\_flow` (api.users.tests), для этого:

1. Исправить фикстуру `admin`, которая должна возвращать пользователя со статусом администратора.
2. Дополнить функцию `test\_user\_flow` которая, используя пользователя со статусом администратора, сгенерирует несколько случайных данных новых пользователей, создаст пользователей используя сгенерированные данные, проверит в БД кол-во созданных пользователей, проверит возможность авторизации для каждого созданного пользователя, используя сгенерированные выше данные. Удалит всех созданных пользователей.

Задача по Frontend части: реализовать тестирование приложения, используя Puppeteer или Python Selenium Webdriver.

Задание 2

Предлагается разработать веб-приложение, прокладка маршрута по РФ с отображением АЗС по пути следования автопоезда.

1. Создать 4 таблицы в БД:

- Пользователь
- Маршруты
- АЗС (https://rss.tatneft.ru/outer/azs/get_xml_list?region_id=0&fuel_type_id=0)



- *Заправки на маршруте*

2. Создать 3 маршрута для автопоезда и записать в БД.

Проложить маршрут между точками А и Б, без транзитных точек. Изначальный маршрут изменять нельзя. Маршрут следует только по территории РФ.

Маршруты:

- Барнаул → Дербент,
- Ростов – на –Дону → Владивосток,
- Владивосток → Дербент.

В маршруте учитывать, характеристики автопоезда:

- Общая масса: 44 тонны
- Высота автопоезда от земли: 4 метра
- Нагрузка на ось: 9 тонн

Нельзя строить маршрут по дороге и мостам, не предназначенных для фуры.

1. Для выбранного маршрута вывести все АЗС находящиеся по пути следования и записать в *таблицу заправок на маршруте*.
2. Отобразить на фронте изначально маршрут и все АЗС находящиеся по пути следования, общее время на маршрут и общее расстояние маршрута.
3. К маркеру АЗС добавить *стоимость ДТ, высоту над уровнем моря, температуру*.
4. Наличие минимум одного API.
5. Собрать Docker контейнер со всем проектом.
6. Опубликовать на GitHub.



Гугл и Яндекс маршрутизацию использовать нельзя

Требования по функциональности:

- Наличие аутентификации и регистрации, возможности разлогиниться
- Наличие страницы управления учётной записью - изменений email, логина, пароля и т.п.

Технические требования:

- Язык Python
- Django в качестве back-end части
- React.js / Vue.js в качестве front-end части можно и на других js фреймворках
- Тип аутентификации - JWT (JSON Web Tokens) + поддержка OAuth2 с использованием стороннего провайдера (например, Google)
- Django REST Framework для создания веб-API
- Приветствуется чтение кода без его комментариев
- README с описанием проекта и инструкцией по запуску приложения

Критерии реализации проектов в зависимости от технологий, которые требуются в проекте



Критерии реализации проекта ...

☰ Тэги + Add filter

☰ Тэги	Аа Требования
PostgreSQL	Использовать СУБД PostgreSQL для хранения и обработки данных в реализованном проекте
ORM	Использование специальной библиотеки для работы с СУБД, без написания SQL запросов вручную
Serialiers	Для реализации обработки данных проектом, использовать библиотеки сериализаторов
ViewSet/Generic	При работе над API серверами, на основе DRF, использовать специальные базовые классы для создания контроллеров
Filter	Использовать библиотеку django-filter или ее встроенный аналог в DRF
CORS	Настроить работу с доверенными доменными именами или IP адресами
Tests	Написать тесты на реализованный функционал
Git	Использовать для хранения исходного кода один из удаленных Git репозиториев
Readme	Описать документацию в файле Readme в корне проекта
PEP8	Следовать рекомендациям PEP8
Swagger	Для API серверов реализовать доступ к автогенерируемой документации
Django	Использовать для реализации фреймворк Django
DRF	Использовать для реализации библиотеку DRF
Docker	Весь проект оформить для запуска в Docker
Docker-Compose	Весь проект оформить для запуска в Docker-compose
MongoDB	Использовать СУБД MongoDB для хранения и обработки данных в реализованном проекте
JSON	Входные или выходные данные должны быть оформлены в JSON строку/файл
FastAPI	Использовать для реализации фреймворк FastAPI



Сторонние API	Решение подразумевает интеграцию с удаленными API сервисами
OOP	Для реализации задачи должен быть использован ООП подход
Tortoise	В качестве ORM необходимо использовать Tortoise ORM
SQLAlchemy	В качестве ORM необходимо использовать SQLAlchemy ORM
Telegram	Подразумевается интеграция с Telegram
Algorithms	При решении задания необходимо обращать внимание на оптимальность решения
CBV	При реализации контроллеров в Django использовать CBV
Forms	При реализации интерфейсов заполнения или редактирования данных в Django использовать формы
Templates	При решении задачи реализовать работу с построением шаблонов и шаблонизаторами
Permissions	При реализации задачи важно обратить внимание на разделение прав доступа и введенные роли
Auth	Добавить функционал авторизации
Gist	Реализованное решение должно быть размещено в gist.github.com
Parser	Задание направлено на работу с парсингом данных
Regex	При решении задачи необходимо использовать регулярные выражения
Права доступа	При реализации задачи важно обратить внимание на разделение прав доступа и введенные роли
MVT/MTV	Задача должна быть реализована согласно паттерну MVC/MTV
FBV/CBV	При реализации контроллеров в Django можно использовать CBV или FBV
CSV	Входные или выходные данные должны быть оформлены в CSV файл

Критерии оценивания производственной практики (перддипломной) в форме дифференцированного зачета

Оценка	Показатели и критерии оценивания
5 (отлично)/зачтено	Изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, обосновано, выбрано и согласовано с заказчиком оптимальное решение; разработано и оформлено техническое задание в полном соответствии с рекомендациями стандартов; разделы технического задания изложены логично и технически грамотно. веб приложение разработано и корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; приложение предварительно смоделировано (применены объектные модели); код оформлен в соответствии со стандартами кодирования. интерфейс пользователя разработан и корректно функционирует в полном



	соответствии с техническим заданием; приложение предварительно смоделировано (применены объектные модели); использованы анимационные эффекты; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования. выполнено тестирование веб – приложения в соответствии с тест– планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; по результатам тестирования сделаны выводы и внесены предложения по рефакторингу кода; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий; сделаны выводы по результатам отладки.
4 (хорошо)/зачтено	изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, выбрано и согласовано с заказчиком оптимальное решение; разработано и оформлено техническое задание в соответствии с рекомендациями стандартов; разделы технического задания изложены логично и грамотно. веб приложение разработано и работоспособно в соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; приложение предварительно смоделировано; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования. выполнено тестирование веб – приложения в соответствии с тест– планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; по результатам тестирования сделаны выводы; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий; сделаны выводы по результатам отладки.
3 (удовлетворительно)/зачтено	изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, выбрано и согласовано с заказчиком одно решение; разработано и оформлено техническое задание в соответствии с рекомендациями стандартов; разделы технического задания изложены грамотно. веб приложение разработано и работоспособно в соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; код оформлен с незначительными отклонениями от стандартов кодирования. выполнено тестирование веб – приложения в соответствии с тест– планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий;



2 (неудовлетворительно)\н е зачтено	задание не выполнено, или - не изучены требования заказчика - не разработано приложение - не выполнено тестирования приложения
---	---





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СБ Контур»

Подписи отправителя:		Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
	АПОНО "СИНГУЛЯРИТИ ХАБ"		0224601C01FFB271AF4D07901B91B3A7D7	20.06.2025 15:46 GMT+03:00
	Соловьев Георгий Михайлович, ДИРЕКТОР			
		Не требуется для подписания	с 17.06.2025 20:05 по 17.09.2026 20:05 GMT+03:00	Подпись соответствует файлу документа