

## АПОНО «СИНГУЛЯРИТИ ХАБ»



«ТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор

Соловьев Г.М.

27» февраля 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарная направленность  
**«Трек развития: от влияния к реализации: третий год»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 10 месяцев

Автор-составитель:  
преподаватель  
Алексеева Д.А.



## Чебоксары

2025 г.

### Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи образовательной программы	5
1.3. Содержание образовательной программы	5
1.4. Планируемые результаты	7
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>8</b>
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Условия реализации программы	8
2.3. Формы контроля (аттестации)	10
2.4. Оценочные и методические материалы	10
<b>3. Рабочая программа воспитания</b>	<b>12</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Приложение 1. Учебный план	15
Приложение 2. Рабочая программа модулей	16
Приложение 3. Календарный учебный график	22



## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа "Трек развития: от влияния к реализации: третий год" направлена на поддержку подростков 14–17 лет в процессе перехода от освоения базовых компетенций к их практической реализации в проектной, социальной и профессиональной деятельности. Программа способствует формированию у обучающихся продвинутых универсальных учебных действий: регулятивных (проектирование, стратегическое планирование, управление ресурсами), коммуникативных (публичные выступления, наставничество, создание сообществ), познавательных (системный анализ, прогнозирование, критическое мышление), а также развитию личностных качеств — лидерства, социальной ответственности, осознанной целеустремленности.

Современные вызовы требуют от подростков высокой степени самостоятельности, умения адаптироваться, планировать, принимать решения и взаимодействовать в коллективе. Именно данные навыки, обозначаемые как гибкие или универсальные компетенции, становятся основой успешной социализации, продолжения образования и построения профессиональной траектории.

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Трек развития: от влияния к реализации: третий год» (далее - образовательная программа) направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в сфере социальной культуры, ответственного отношения к жизни в обществе, принятие обоснованных решений и рационального социального поведения, профессиональную ориентацию, а также на удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Образовательная программа имеет социально-культурную направленность, что позволяет обеспечить вовлечение обучающихся в практику глобального, регионального и локального развития общества, развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств,



финансовой, правовой и медиаграмотности, предпринимательской деятельности.

Образовательная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит перечень следующих нормативных правовых актов:

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

### **Актуальность образовательной программы**

Современные подростки живут в условиях высокой информационной нагрузки, нестабильной социальной среды и стремительно развивающихся технологий. Эти изменения требуют от них способности к быстрой адаптации, эмоциональной устойчивости, умения самостоятельно ставить цели, принимать решения и строить взаимодействие с окружающими. Вместе с тем, исследование мотивации и успешности подростков показывает, что развитие именно универсальных компетенций (гибких навыков) становится определяющим фактором их успешной социализации, построения жизненного и профессионального пути.

Программа ориентирована на системное развитие компетенций проектного управления, личной эффективности, публичных коммуникаций, наставничества и стратегического планирования. Новизна программы заключается в практической направленности, использовании современных методов обучения: учебных дискуссий, кейс-заданий, ситуационного анализа, проектной и рефлексивной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы подтверждается её соответствием возрастным и психологическим особенностям обучающихся 14–17 лет. Интерактивные форматы и гибкий подход позволяют создать среду, в которой подросток может безопасно развивать собственную субъектность, самооценку и уверенность.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, включает интерактивные форматы занятий,



практико-ориентированные задания, групповые проекты и индивидуальную работу. Основу обучения составляет деятельностный подход, опора на личный опыт подростков, развитие навыков самонаблюдения и самоанализа.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 14-17 лет, имеющих индивидуальную потребность получить развитие по основам навыков эффективной социальной жизни.

### **Объем и срок освоения программы**

Объём образовательной программы составляет 600 часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы.

Срок реализации образовательной программы 10 месяцев, с возможностью выбора и построения индивидуальной образовательной траектории (в т.ч. ускоренные сроки).

Форма обучения – очная, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса: форма организации деятельности: индивидуальная, групповая.

Режим занятий обучающихся составляет 12,5 часов в неделю.

1 академический час равен 45 минутам.

## **1.2. Цель и задачи образовательной программы**

Целью программы является создание условий для становления и развития у обучающихся 14–17 лет личностных и метапредметных компетенций, обеспечивающих успешную адаптацию, формирование самостоятельности, устойчивой мотивации к обучению и готовности к взаимодействию в коллективе.

Задачи:

### **Обучающие:**

1. Формирование представления о роли универсальных компетенций в жизни и обучении;
2. Освоить технологии управления проектами: от генерации идеи до реализации и оценки результатов;
3. Обучение методам публичных выступлений, самопрезентации и создания личного бренда;
4. Изучение основ наставничества, принципы социальной ответственности и технологии работы с сообществами.

### **Развивающие:**



1. Развить навыки критического и стратегического мышления для анализа ситуаций и принятия решений;
2. Сформировать умение работать с информацией, ресурсами и рисками в условиях неопределенности;
3. Развить коммуникативные навыки для эффективного взаимодействия в различных контекстах;
4. Совершенствовать способность к саморефлексии, самооценке и адаптации к изменениям.

**Воспитательные:**

1. Формирование ответственного отношения к собственным поступкам, уважения к окружающим и ценность сотрудничества;
2. Воспитание активной жизненной позиции и готовности к социальной включённости;
3. Поддержание становления позитивной самооценки и личностной идентичности

**1.3. Содержание образовательной программы**

**Учебный план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Трек развития: от влияния к реализации: третий год»** представлен в Приложении 1.

Содержание программы раскрывается через содержание тем представленных в учебно-тематическом плане образовательной программы.



**Учебно-тематический план**  
**дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)**  
**программы**  
**«Трек развития: от влияния к реализации: третий год»**

№ п/п	Наименование тем, модулей	Общее количество часов	в том числе			Форма контроля
			Теория	Практика	Сам. работа	
Модуль 1. Проект под ключ: от идеи до результата						
1	Генерация идей и проектный замысел	36	4	16	16	Тест
2	Планирование и ресурсное обеспечение	64	16	24	24	Тест
3	Реализация и контроль	40	8	16	16	Тест
4	Завершение и оценка результатов	20	4	8	8	Тест
Итого по модулю 1. Проект под ключ: от идеи до результата		160	32	64	64	
Модуль 2. Эффективность и самоменеджмент						
1	Личная эффективность и целеполагание	48	12	18	18	Тест
2	Организация работы и продуктивность	48	12	18	18	Тест
3	Принятие решений и решение проблем	44	8	18	18	Тест
Итого по модулю 2. Эффективность и самоменеджмент		140	32	54	54	
Модуль 3. Публичные коммуникации и презентация себя						
1	Искусство публичных выступлений	40	8	16	16	Тест
2	Искусство самопрезентации	30	6	12	12	Тест
3	Продвижение в цифровой среде	30	6	12	12	Тест
Итого по модулю 3. Публичные коммуникации и презентация себя		100	20	40	40	
Модуль 4. Наставничество и вклад в сообщество						
1	Основы наставничества и менторства	40	12	18	10	Тест
2	Социальная ответственность и волонтерство	30	6	12	12	Тест
3	Создание сообществ и управление ими	30	6	12	12	Тест
Итого по модулю 4. Наставничество и вклад в сообщество		100	24	42	34	
Модуль 5. Жизненные стратегии и шаги в будущее						
1	Проектирование жизненного пути	40	12	18	10	Тест
2	Образовательная и карьерная траектория	40	12	18	10	Тест
3	Управление личными ресурсами	20	4	8	8	Тест



<b>Итого по модулю 5. Жизненные стратегии и шаги в будущее</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	
<b>Итого по образовательной программе ДО «Трек развития: от влияния к реализации: третий год»</b>	<b>600</b>	<b>136</b>	<b>244</b>	<b>220</b>	

**Рабочая программа** представлена в Приложении 2.

#### **1.4. Планируемые результаты**

Образовательная программа направлена на достижение следующих образовательных результатов:

##### **Знания:**

- основных этапов жизненного цикла проекта и методов управления проектами;
- принципов тайм-менеджмента, постановки целей и управления личными ресурсами;
- технологий эффективной самопрезентации и создания личного бренда;
- основ наставнической деятельности и принципов работы с сообществами;
- методов проектирования жизненной и профессиональной траектории;
- инструментов стратегического планирования и анализа рынка труда.

##### **Умения:**

- разрабатывать проект от идеи до реализации и оценки результатов;
- применять методы управления временем и личной эффективностью;
- создавать и проводить эффективные публичные выступления;
- выстраивать стратегию личного бренда и профессионального позиционирования;
- организовывать наставническую деятельность и социальные инициативы;
- анализировать свои компетенции и проектировать образовательную траекторию;
- оценивать риски и возможности при планировании жизненных стратегий.





**Владение навыками:**

- навыками проектного управления и работы с проектными рисками;
- техниками целеполагания и планирования;
- методами эффективной коммуникации и самопрезентации;
- инструментами создания и развития личного бренда;
- технологиями наставничества и фасилитации групповой работы;
- навыками стратегического анализа и планирования карьеры;
- методами саморефлексии и оценки личных достижений;
- техниками управления личными ресурсами и предотвращения выгорания.



## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график** представлен в Приложении 3

Программа реализуется в течение календарного года.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### *Организационные условия реализации образовательного процесса*

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) образовательной программы осуществляется в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося с применением дистанционных образовательных технологий.

Обучение ведется на образовательной платформе СКАЙПРО РУС. Образовательная платформа обеспечивает проведение всех видов аудиторных занятий в соответствии с учебным планом. Образовательная платформа обеспечивает обучающимся доступ:

- к образовательной программе, учебному плану, расписанию занятий, образовательному контенту;
- оценку результатов обучения по образовательной программе в соответствии с учебным планом;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов текущего контроля;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

#### *Кадровое обеспечение*

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

#### *Материально-техническое обеспечение*

При реализации образовательной программы используются:

- информационные технологии (образовательная платформа СКАЙПРО РУС с образовательным контентом);



- технические средства: персональный компьютер, микрофон; WEB-камера; монитор; принтер с МФУ; технология видео-конференц-связи Яндекс Телемост; роутер;
- электронные информационные ресурсы: электронно-библиотечная система, справочно-правовая система «Консультант плюс», информационная система: Национальная электронная библиотека (НЭБ);
- электронные образовательные ресурсы: электронный курс (видеолекции, учебные и справочные материалы, практические задания, интерактивные упражнения и др.) размещен на образовательной платформе СКАЙПРО РУС.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающемуся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ.

Для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Трек развития: от влияния к реализации: третий год» с применением электронного обучения и дистанционных технологий используется рабочее место преподавателя: персональный компьютер (ноутбук), имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для обучения по программе с применением дистанционных технологий обучающийся должен иметь персональный компьютер (ноутбук), оснащенный микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками, имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Минимальные системные требования для ПК:

1. операционная система: Windows 7/8/8.1/10, macOS 10.15 или новее;
2. браузер: Google Chrome/ Yandex Browser/ Opera/Mozilla Firefox/ Safari/ Edge последней стабильной версии;
3. оперативная память: 4 ГБ или больше;
4. процессор: двухъядерный @ 2 ГГц или мощнее;
6. интернет-соединение: от 5 Мбит/сек;
7. наличие микрофона и веб-камеры.



Минимальные системные требования для мобильных устройств (смартфон/планшет):

1. версия OS: Android 9, iOS 13.3 или новее;
2. браузеры: актуальная версия Google Chrome или Safari, для iOS до 14.3 только Safari;
3. оперативная память: 3 ГБ или больше;
4. процессор: 2 ГГц (четырёхъядерный) или мощнее;
5. интернет-соединение: от 5 Мбит/сек.

### **2.3. Формы контроля (аттестации)**

Формой контроля в каждом модуле является текущий контроль. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с учебным планом в виде прохождения тестирования по каждой теме. Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Оценивание в рамках текущего контроля не переводятся в отметки по пятибалльной системе.

Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их навыков, анализирует сильные и слабые стороны индивидуальной работы, для последующей корректировки недостатков.

Оценивание заданий текущего контроля производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Фиксация результатов текущего контроля в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

### **2.4. Оценочные и методические материалы**

*Примеры оценочных материалов:*

- 1. Какая техника наиболее эффективна для борьбы с прокрастинацией?**
  - Многозадачность
  - Метод Помодорро
  - Увеличение рабочего дня
  - Отказ от планирования
- 2. Что такое "правило трех" в публичных выступлениях?**
  - Говорить не более трех минут
  - Делать три глубоких вдоха перед выступлением
  - Структурировать речь вокруг трех основных идей
  - Использовать только три жеста во время выступления



### 3. Какой метод обратной связи наиболее эффективен в наставничестве?

- Только положительные комментарии
- Конструктивная критика без предложений по улучшению
- Метод "сэндвича" (положительное-развитие-положительное)
- Отложенная обратная связь через неделю

Результаты текущей аттестации, реализуемые в виде тестирования, осуществляются по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

#### Критерии оценивания

Оценка	Шкала
Зачтено	Обучающийся должен ответить верно на 80% вопросов теста или более
Не зачтено	Обучающийся отвечает верно менее чем на 80% вопросов теста

#### *Учебно-методическое обеспечение образовательной программы*

Учебно-методическое обеспечение модулей образовательной программы включает в себя авторские разработки представленные на образовательной платформе. Материалы образовательной программы созданы методистами АПОНО «СИНГУЛЯРИТИ ХАБ».

Обучающиеся обеспечиваются средствами обучения и воспитания через личный кабинет обучающихся в электронно-информационной образовательной среде (ЭИОС).

Средства обучения и воспитания применяемые в образовательном процессе включают в себя, электронные учебники и учебно-методическим пособия электронных библиотечных систем, дидактические материалы для выполнения различных практических заданий, комплекты оценочных материалов, тестовые материалы, средства наглядности (учебные электронные схемы, таблицы, диаграммы, фотографии), тренажеры, аудиовизуальные средства (аудиоматериалы, учебные видеоматериалы, презентации).

### 3. Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе технической направленности «Трек развития: от влияния к реализации: третий год»

#### 1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для обучающихся от 14 до 17 лет, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-культурной направленности «Трек развития: от



влияния к реализации: третий год», с целью организации с ними воспитательной работы. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной программой.

Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребенка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации ребенка в современном обществе.

Цель программы - воспитание социально активной личности через осознание собственной значимости, и необходимости участия в жизни общества.

Воспитательные задачи:

- повышение мотивации обучающихся к развитию личностных и универсальных компетенций, осознание значимости самопознания, самореализации и личного вклада в образовательное и социальное пространство;
- воспитание основ культуры ответственного поведения, уважения к другим, готовности к сотрудничеству и взаимодействию в команде;
- содействие формированию рефлексивной и коммуникативной культуры, способности выражать собственную позицию, слушать и принимать другую точку зрения;
- воспитание качеств личности, способствующих самостоятельности, устойчивости к стрессу, способности принимать решения, нести ответственность за их последствия;
- развитие стремления к самоуправлению, самодисциплине и способности выстраивать осознанные цели, соотнося их с личными ценностями.

## II. Планируемые результаты

Реализация программы воспитания предполагает достижение следующих результатов:

### **Знания:**

- основных этапов жизненного цикла проекта и методов управления проектами;



- принципов тайм-менеджмента, постановки целей и управления личными ресурсами;
- технологий эффективной самопрезентации и создания личного бренда;
- основ наставнической деятельности и принципов работы с сообществами;
- методов проектирования жизненной и профессиональной траектории;
- инструментов стратегического планирования и анализа рынка труда.

#### **Умения:**

- разрабатывать проект от идеи до реализации и оценки результатов;
- применять методы управления временем и личной эффективностью;
- создавать и проводить эффективные публичные выступления;
- выстраивать стратегию личного бренда и профессионального позиционирования;
- организовывать наставническую деятельность и социальные инициативы;
- анализировать свои компетенции и проектировать образовательную траекторию;
- оценивать риски и возможности при планировании жизненных стратегий.

#### **Владение навыками:**

- навыками проектного управления и работы с проектными рисками;
- техниками целеполагания и планирования;
- методами эффективной коммуникации и самопрезентации;
- инструментами создания и развития личного бренда;
- технологиями наставничества и фасилитации групповой работы;
- навыками стратегического анализа и планирования карьеры;
- методами саморефлексии и оценки личных достижений;
- техниками управления личными ресурсами и предотвращения выгорания.

### **Календарный план воспитательной работы**

Основные направления	Наименование воспитательного	Период
----------------------	------------------------------	--------



воспитательной работы	мероприятия	проведения
Профориентационное, профессионально-личностное	Участие в тематических профориентационных мероприятий	в течение календарного года
Воспитание познавательных интересов	Участия в местных и республиканских образовательных мероприятиях для проявления творческих и интеллектуальных способностей	в течение календарного года

Идентификатор документа 526a5219-5118-43ff-a47d-2818d24b0693

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»


Организация, сотрудник

Доверенность: рег. номер, период действия и статус

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи  
отправителя:

 АПОНО "СИНГУЛЯРИТИ ХАБ"  
Соловьев Георгий Михайлович  
ДИРЕКТОР

 Не требуется для подписания

0224601C01FFB271AF4D07901  
B91B3A7D7  
с 17.06.2025 20:05 по  
17.09.2026 20:05 GMT+03:00

23.12.2025 15:28 GMT+03:00  
Подпись соответствует файлу  
документа