



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУРГАНСКОЙ
ОБЛАСТИ

«СОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОМУ ОТДЫХУ»
(ГАУ КО «Содействие детскому отдыху»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор государственного
автономного учреждения Курганской области
«Содействие детскому отдыху»

А.Н. Аргышева

« 31-го » 20 25 г

Приказ ГАУ КО «Содействие детскому
отдыху» от 31-03-2025 № 63/2 - 6

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
структурного подразделения государственного
автономного учреждения Курганской области
«Содействие детскому отдыху»
ЗОЛ «ВЕСНА»

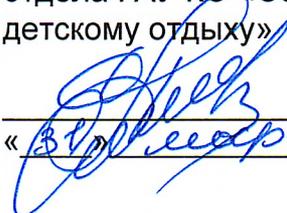
Город Курган, 2025 год

Программа воспитательной работы структурного подразделения государственного автономного учреждения Курганской области «Содействие детскому отдыху» - ЗОЛ «Весна»

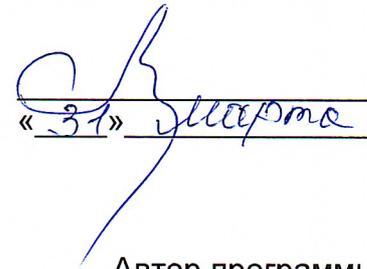
РАСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:
на заседании методического Совета
ГАУ КО «Содействие детскому отдыху»
Протокол от 31.03. № 1/2-МС/25

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Учебно-методического
отдела ГАУ КО «Содействие
детскому отдыху»

СОГЛАСОВАНО:
Начальник ЗОЛ «Весна»



А.А. Мурар
«31» марта 2025 г.



Е.С. Лечицкая
«31» марта 2025 г.

Автор программы воспитательной работы: Лечицкая Е.С.

Программа воспитательной работы структурного подразделения государственного автономного учреждения Курганской области «Содействие детскому отдыху» ЗОЛ «Весна» разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы структурного подразделения государственного автономного учреждения Курганской области «Содействие детскому отдыху» ЗОЛ «Весна» (далее – Программа, СП) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен СП:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе СП.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в СП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы СП включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены, в дни государственных праздников Российской Федерации и в дни единых действий, исполнение гимна Российской Федерации на каждом общелагерном сборе;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны;
- проведение встреч с героями России.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; акции бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в лагере;

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в лагере, профилактика травли в детской и подростковой среде;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере «Весна» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми в соответствии с режимом дня, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- мониторинг здоровья (медицинский осмотр, амбулаторный прием);
- проведение занятий по лечебной физической культуре;
- специальное лечение (в соответствии с назначением педиатра): окулист, массаж, физиотерапия;
- общее лечение: спелео и кислородный коктейль.

Для каждого вида лечения в лагере оборудован отдельный кабинет.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности лагеря «Весна».

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, концертов и литературно-музыкальных композиций;

- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Детское самоуправление».

15.3.1. Самоуправление в СП складывается из деятельности временных и постоянных органов самоуправления. К временно действующим органам самоуправления относятся: стажёры уюта (отвечают за чистоту), эмоций (отвечают за придумывание кричалок, игр, поддерживают эмоциональный фон в отряде) и стажёры команды (отвечают за строй, пересчёт ребят в отряде). Постоянно действующие органы самоуправления на уровне лагеря - детский штаб, включающий в себя представителей отрядов.

15.3.2. На уровне отряда: через деятельность творческих групп, выбранных по инициативе и предложениям ребят из отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря «Весна», при взаимодействии с аниматором или руководителем смены.

15.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря, качеству воспитывающей среды, символике лагеря;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в СП включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

На социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, значков, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, ступени роста статуса ребенка;
- размещение фотографий в официальном сообществе лагеря «Весна» в социальной сети «ВКонтакте»;
- на эмоциональном уровне: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.4. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

В инфраструктуре лагеря «Весна» для обеспечения доступности среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) оборудован пандус (для детей инвалидов-колясочников и инвалидов по зрению для передвижения в центральный корпус лагеря), оборудован зал лечебной физической культурой, во втором корпусе имеется душ для детей с ОВЗ.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей таких детей.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

15.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах

профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

15.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Для реализации данного модуля в Программу воспитательной работы лагеря «Весна» предусмотрено включение следующих форматов:

- профильная смена «Движения Первых». Отбор участников идёт посредством подачи заявок с указанием грамот, дипломов, участия в общественно-значимой деятельности. Программа для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроена по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направлена на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Более подробно программа профильной смены представлена в Программе смены.

- региональная профильная смена по программе **«Содружество Орлят России»**. Набор на данную смену проходит также, как и на смену «Движение Первых», она так же подробно представлена в Программе данной смены.

- Тематический **День Первых и День «Содружество Орлят России»** эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, Орлят России, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

В зависимости от тематики и возраста детей выбирается тема, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии:

- профориентационные (Курганский государственный колледж, Курганский педагогический колледж, Курганский технологический колледж, Курганский промышленный техникум);

- экскурсии по памятным местам и местам боевой славы;

- в музеи (Курганский областной краеведческий музей, Курганский областной художественный музей имени Г.А. Травникова, Музей авиации);

- технопарк.

На экскурсиях, создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Лагерь «Весна» имеет лицензию на реализацию программ дополнительного образования. На базе лагеря действует Центр дополнительного образования, в котором реализуются:

- дополнительные общеразвивающие программы;

- занятия по прикладной деятельности: выжигание, работа с 3-д ручкой, оригами и другое;

- мастер-классы для девочек по плетению кос, создание открыток, лепка из воздушного пластилина, плетение украшений из бисера и ниток мулине и другое;

- клубы по интересам.

16.3. Модуль «Проектная деятельность».

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Проектная деятельность в лагере «Весна» в основном реализуется в следующих форматах:

- проектный образовательный интенсив;

- конкурс детских проектов (в соответствии с тематикой смены);

- подготовка итогового продукта смены в форме проекта.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

16.4. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

В лагерь «Весна» уже не первый год приезжают ребята из Луганской народной республики. В этом году они также будут помогать в реализации 2 летней смены “15 дней, которые...” в качестве помощников вожатых и волонтеров.

Данный модуль реализуется в следующих форматах работы:

- онлайн-обучение помощников вожатых из Луганской народной республики
- реализация тематической смены, с участием ребят из Луганской народной республики, привлечение их к работе в качестве помощников вожатых;
- международные форумы в рамках тематической смены с участием представителей Луганской народной республики.

16.5 Региональный модуль «Полезный отдых»

Целью данного модуля является всестороннее развитие ребенка и формирование его навыков безопасного поведения. Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

- школа повседневной безопасности: оказание первой помощи, правила дорожного движения, нахождения у водоёмов и железнодорожных путей, алгоритм поведения в чрезвычайной ситуации, правила безопасного пребывания в домашних условиях без присмотра взрослых, на улице и правила безопасного общения с незнакомыми людьми;
- Общественно-полезный труд: наведение порядка на территории лагеря, участие в общественно-значимой трудовой деятельности, экспресс-курс навыков самообслуживания в условиях проживания в лагере, профильный трудовой отряд по оказанию услуг и хозяйственной деятельности в лагере;
- История и настоящее региона: знание герба, флага, муниципальных округов Курганской области, информация про известных земляков;
- Готов к труду и обороне: подготовка к сдаче на значок ГТО, базовый туристический курс для начинающих;
- На страже детства: профилактика интернет-преступлений среди несовершеннолетних, базовые аспекты финансовой грамотности;
- главное - НЕТ!: информирование про последствия употребления ПАВ, нарушения закона в сфере оборота запрещенных веществ, встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, наркологом.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются с учетом возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с аниматором или руководителем смены. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря «Весна» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в «Санаторно-оздоровительном лагере круглогодичного действия «Весна» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Уклад «Санаторно-оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Весна» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад лагеря включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад лагеря «Весна» непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность;
- временность (коллектив каждой смены различен);
- круглосуточность пребывания в лагере;
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

22. Элементами уклада являются:

22.1. **Быт.** На территории лагеря «Весна» находятся 4 жилых корпуса (один корпус двухэтажный, остальные одноэтажные), каждый из которых оборудован душевыми комнатами, просторным холлом с телевизором. На территории лагеря есть беседки и костровые места, предназначенные для отрядной работы на свежем воздухе. Оборудована эстрада для проведения мероприятий на улице, также есть актовый зал. На территории находится футбольное поле с участками для игры в волейбол, баскетбол и футбол, игровые

площадки и тренажеры. Для оздоровления ребят на базе лагеря находятся кабинеты физиолечения, спелео, массажа, окулиста и зал для занятий ЛФК.

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

Примерный режим дня в «Санаторно-оздоровительном лагере круглогодичного действия «Весна» выглядит так:

8:00 – подъём

8:30 – зарядка

9:00 – завтрак 1 смены

9:30 – завтрак 2 смены

10:00 – общий сбор

С 10:30 до 12:30 идет реализация следующих блоков (для каждого отряда индивидуально): лечение, спорт, работа центра дополнительного образования, туризм, отрядная работа, клубы по интересам.

13:00 – обед 1 смена

13:30 – обед 2 смена

14:00 – 16:00 – тихое время

16:15 – полдник

С 16:30 до 18:00 идёт реализация следующих блоков: мастер-классы, дневные мероприятия, отрядная работа, клубы по интересам, работа детского штаба

18:30 – ужин 1 смена

19:00 – ужин 2 смена

19:45 – вечернее мероприятие

20:45 – 2 ужин

21:00 – сбор детского штаба

21:00 – огоньки/рефлексии

21:20 – время личной гигиены

22:00 – отбой

Время и событие могут незначительно меняться в зависимости от условий проведения (темы) смены. Соблюдение режима дня является обязательным.

Безопасность в лагере осуществляется с помощью службы охраны, камер видеонаблюдения, также проводится учебная пожарная эвакуация, учебная антитеррористическая эвакуация, чтобы ребята знали как действовать в случае чрезвычайной ситуации.

22.3. Корпоративная культура лагеря «Весна» состоит из: сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. В «Санаторно-оздоровительном лагере круглогодичного действия «Весна» можно выделить следующие элементы корпоративной культуры: футболки и поло с символикой лагеря, на летний период времени всем ребятам выдаются фирменные панамы, браслеты с названием лагеря, кружки. Для реализации каждой смены создается оформление, связанное с тематикой (дизайн бейджей, значков, оформления режима дня, меню, обложек альбомов и т.д.).

22.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства лагеря «Весна» имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности лагеря, и

государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

К традиции лагеря «Весна»:

- встреча приезжающих детей и их родителей караваном;
- награждение самого младшего и самого старшего ребёнка смены, награждение первого приехавшего ребёнка;
- оформление информационных стендов для детей и сотрудников;
- торжественные линейки, поднятие и спуск флага в праздничные дни, и дни единых действий, почести героям;
- ритуалы повседневной жизни, (передача бейджей стажеров команды, уюта и эмоций, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка);
- традиции и правила лагеря.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. **Подготовительный этап** включает в себя со стороны управленческого звена лагеря подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

23.2. **Организационный период** смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря «Весна», формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3. **Основной период** смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. **Итоговый период** смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. **Этап последействия** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в лагерь.

23.6. Анализ воспитательной работы лагеря «Весна» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Анализ реализации смен проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-

организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогической планерке.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев : отрядов, органов самоуправления, кружков и секций; деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Основными методами анализа воспитательной работы в лагере «Весна» являются наблюдение, анкетирование (входное, итоговое, в соответствии с темой смены). В начале и конце каждой смены отдыхающие ребята проходят входное анкетирование, связанное с мотивацией на тематику смены, личностные качества и ожидания от смены. Итоговое анкетирование позволяет выяснить степень удовлетворенности сменой детей, педагогического коллектива, родителей. С этой целью вожатые вместе с ребятами полностью анализируют всю прошедшую смену по следующим блокам: быт, тематика, программа, педагогический состав, лучшие дневные, вечерние мероприятия, мастер-классы, информационные блоки и выбирают лучших вожатых. Данный анализ помогает понять, что стоит изменить, добавить или улучшить, чтобы в следующий раз смена прошла ещё лучше.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Итогом анализа является перечень достижений по реализации смены, а также выявление проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях лагеря способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрами санаторно-оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Весна» являются: Движение Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Курганское отделение общества «Знание», Общероссийская общественная организация «Российский Красный Крест», «Кетовская центральная библиотека», Центр развития современных компетенций, ФГБОУ «КГУ», Курганский областной колледж культуры, Курганский государственный колледж, Николай Бардин проект «Русские супергерои» и др..

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает :

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смены.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование через сообщество в Вконтакте, на сайте лагеря в социальных сетях

- родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в лагерь «Весна» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку,

- в период реализации смен ведение ВК сообщества, бесед в мессенджерах с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать лагерь «Весна» в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами лагеря, нормами санаторно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в лагере формами взаимодействия родителей и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

27. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение - один из основных элементов функционирования лагеря, который является неотъемлемой частью воспитательной системы лагеря, способствующий достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Работа по обеспечению кадрами в лагере осуществляется по следующим направлениям:

- система отбора, трудоустройство педагогического персонала и вожатых;

- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием лагеря, расстановку кадров;

- систему подготовки вожатых для работы в лагере;

- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;

- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава.

В состав кадрового обеспечения реализации Программы СП входят :

- начальник СП (общее руководство реализацией программы смены, материально-техническое обеспечение смены, поощрение сотрудников и участников по результатам реализации смены, работает с родителями);

- заместитель директора по воспитательной работе (курирует педагогическое направление, организует взаимодействие всех служб по реализации программы, отслеживает результаты реализации программы, вносит коррективы, осуществляет подбор педагогических кадров, проводит инструктивные сборы, подбирает и разрабатывает методический материал согласно тематике смены, оказывает методическую помощь педагогическому составу);
- педагог-организатор/руководитель смены/художественный руководитель (работает по реализации программы, разрабатывает и проводит мероприятия, работает с органами детского самоуправления, контролирует работу вожатых: орг. моменты, проведение отрядных дел и мероприятий следит за санитарным состоянием, работает с родителями);
- вожатый (отвечает за жизнь и здоровье детей, за соблюдение режимных моментов, контролирует соблюдение личной гигиены детьми и подростками, техники безопасности, разрабатывает и проводит отрядные мероприятия в рамках смены, организует участие отряда в общелагерных мероприятиях, сдает планы дней отряда);
- педагог дополнительного образования (отвечает за тематическое наполнение программы, консультирует вожатых и представителей отрядов при подготовке проекта);
- звукооператор (звуковое и световое оформление смены, организация технической части мероприятия, работа с вожатыми по музыкальному и световому сопровождению творческих номеров);
- инструктор по физической культуре (организация и проведение спортивных мероприятий);
- инструктор по туризму (организация и проведение туристических мастер-классов и мероприятий).

В рамках реализации инклюзивных смен на договорной основе принимаются на работу следующие специалисты и помощники – педагог-психолог, педагоги-дефектологи, волонтеры, тьюторы.

Также для реализации смен привлекаются помощники вожатых и волонтеры, которые проходят обучение в Курганском областном молодежном движении “Ступени”. Накануне смен для них проводятся инструктивы, с целью выявления степени подготовленности к работе в лагере.

Помощники вожатых отвечает за досуговую деятельность, проводит игры, внутриотрядные мероприятия, поддерживает эмоциональное состояние ребят.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник СП, заместитель начальника по воспитательной работе, педагог-организатор).

Методическое сопровождение программы организуется руководителем смены и заместителем начальника по воспитательной работе. Руководитель смены является автором программы смены (придумывает тему, прописывает программу, план-сетку, реализуют программу на смене). Заместитель начальника по воспитательной работе курирует весь процесс, вносит корректировки, помогает, если возникают трудности.

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и, соответствующих срокам проведения смены, памятных дат. Программа смены содержит игровую модель, модель самоуправления, мероприятия, содержащиеся в инвариантных и вариативных модулях программы воспитательной работы с опорой на календарный план.

Для педагогов, ответственных за реализацию содержания программы, формируется методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг СП;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования; (канцелярия для центра дополнительного образования: стержни для клеевого пистолета и 3-д ручки, доски для выжигания, материал для создания поделок и т.д.)
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.