

Приложение 1 к приказу
Департамента образования и науки
Курганской области
от 25.03.2025 № 260
«О проведении регионального этапа
XII Всероссийского конкурса «Лучшая
инклюзивная школа России -2025»

**Положение
о региональном этапе XII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2025»**

Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний, формат их проведения и критерии оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

I. Общие положения

1.1. Организатором регионального этапа Конкурса является Департамент образования и науки Курганской области (далее – Организатор).

1.2. Конкурс проводится в целях повышения активности:

дошкольных и общеобразовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования;

организаций отдыха детей и их оздоровления в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления; в целях распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/ технологий.

1.3. Основными задачами Конкурса являются:

аккумулирование и анализ существующих практик инклюзивного образования; аккумулярование и анализ существующих практик инклюзивного отдыха и оздоровления детей;

привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью в систему общего и дополнительного образования, а также в систему отдыха детей и их оздоровления;

привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в системе образования, отдыха и оздоровления детей;

актуализация вопросов, касающихся формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию

II. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Лучший инклюзивный детский сад;
- Лучшая инклюзивная школа;
- Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления.

III. Участники регионального этапа Конкурса

3.1. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные

образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ, с инвалидностью.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

дошкольные образовательные организации, в которых функционируют исключительно группы компенсирующей направленности.

3.2. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

отдельные общеобразовательные организации, реализующие исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы (коррекционные школы).

3.3. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» вправе принимать участие организации отдыха детей и их оздоровления, реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ОВЗ вне зависимости от форм собственности.

IV. Этапы проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится в один этап. Срок проведения: до 15 августа 2025 г.

V. Организационный комитет и жюри Конкурса

5.1. С целью организации проведения регионального этапа Конкурса Организатором создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет).

5.2. Оргкомитет состоит из председателя Оргкомитета, заместителя председателя Оргкомитета, ответственного секретаря, членов Оргкомитета.

5.3. Члены Оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

5.4. С целью оценки конкурсных материалов на региональном этапе Конкурса Организатором создается Жюри из числа экспертов в области инклюзивного образования, инклюзивного отдыха и оздоровления детей.

5.5. Из числа Жюри выбирается председатель Жюри, заместитель председателя Жюри и секретарь Жюри.

5.6. В рамках проведения регионального этапа Конкурса каждый пакет конкурсных материалов победителей регионального этапа Конкурса оценивают не менее 3-х членов Жюри. По итогам ранжирования определяются победители регионального этапа Конкурса, занявшие I, II и III место в каждой номинации.

VI. Порядок проведения Конкурса

6.1. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

6.2. Оценка представленных материалов на региональный этап Конкурса по номинациям «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа»,

осуществляется с учетом следующих критериев:

обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

наличие опыта обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;

вариативность форматов организации инклюзивного образования;

вариативность образовательных программ;

наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;

наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

взаимодействие с другими организациями – партнерами в аспекте развития инклюзивного образования;

описание успешного кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии.

6.3. Оценка представленных материалов на региональный этап Конкурса по номинациям «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» осуществляется с учетом следующих критериев:

обеспечение доступной архитектурной среды организации отдыха и оздоровления для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

материально-техническое оснащение организации для обеспечения качественного доступного отдыха и оздоровления детей;

наличие у сотрудников организации отдыха и оздоровления (педагогических работников, вожатского корпуса) компетенций по работе с лицами с ОВЗ, с инвалидностью;

описание успешного кейса инклюзивной практики/технологии организации отдыха и оздоровления.

6.4. На региональном этапе Конкурса члены Жюри в 3 номинациях оценивают представленные конкурсные материалы:

- анкету участника регионального этапа Конкурса;

- презентацию участника регионального этапа Конкурса;

- кейс инклюзивной практики/педагогической технологии.

6.5. На основании ранжирования конкурсных работ по набранным баллам Жюри конкурса определяет победителей регионального этапа Конкурса, занявших I, II и III место в каждой номинации. Материалы победителей (I место) направляются по решению Организатора в Оргкомитет Конкурса для участия в федеральном (заочном) этапе конкурса.

6.6. Все заседания Жюри оформляются соответствующими протоколами заседаний Жюри.

VII. Представление документов и материалов для участия в региональном этапе Конкурса

7.1. Заявки для участия в региональном этапе Конкурса направляются муниципальными органами управления образованием, государственными организациями.

7.2. Заявки направляются официальным письмом с пометкой «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» на адрес электронной почты Оргкомитета регионального этапа Конкурса vnb@don.kurganobl.ru в формате заархивированного пакета документов (формат *.zip или *.rar), включающего следующие материалы:

Сопроводительное письмо (Приложение 1) с заявками по номинациям на участие в региональном этапе Конкурса (Приложение 1.1, 1.2, 1.3);

анкету участника регионального этапа Конкурса (Приложение 2, 3);

презентацию участника регионального этапа Конкурса;

кейс инклюзивной практики/педагогической технологии (Приложение 4).

Презентация участника регионального этапа Конкурса предоставляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов – не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации/ организации отдыха детей и их оздоровления, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя.

В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую образовательной организацией/ организацией отдыха детей и их оздоровления инклюзивную модель (длительность видео не более 3-5 мин).

7.3. Прием заявок на участие в региональном этапе Конкурса осуществляется до **1 августа 2025 года** включительно.

7.4. Оргкомитет вправе отклонить заявку на участие в региональном этапе Конкурса в случае:

нарушения сроков предоставления заявки и (или) требований к оформлению заявки;

наличия документов в составе заявки, не соответствующих требованиям настоящего положения о региональном этапе Конкурса.

7.5. Материалы, направленные в составе заявки, не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций регионального этапа Конкурса.

7.6. Консультирование по вопросам участия в региональном этапе Конкурса и оперативная связь осуществляется по телефону 8(3522) 46-14-41, доб. 258 или 8 (919) 560-45-74 и по электронной почте vnb@don.kurganobl.ru (контактное лицо – Войщева Нина Борисовна).

VIII. Награждение победителей Конкурса

8.1. Участники регионального этапа Конкурса, не занявшие призового места, награждаются дипломами участников регионального этапа Конкурса.

8.2. Победители регионального этапа Конкурса, занявшие I, II и III место в каждой номинации, награждаются дипломами победителей регионального этапа Конкурса.

Приложение 1

Сопроводительное письмо
муниципального органа
управления образованием;
государственной
образовательной организации

БЛАНК
МОУО (ГО)

Оргкомитет
регионального этапа
XII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России – 2025»
vnb@don.kurganobl.ru

Заявка на участие в региональном этапе XII Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2025»

*(название муниципального органа управления образованием (государственной организации)
в именительном падеже)*

направляет заявку на участие в региональном этапе XII Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2025» в номинации/ номинациях

(наименование номинации/ номинаций)

Приложение 1.1 на ___ листах.

Приложение 1.2 на ___ листах.

Приложение 1.3 на ___ листах.

должность руководителя или уполномоченного лица	подпись руководителя или уполномоченного лица	Ф.И.О. руководителя или уполномоченного лица
--	--	---

Приложение 1.1

Заявка на участие в номинации «Лучший инклюзивный детский сад – 2025»
регионального этапа XII Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2025»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от МОУО, должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

Приложение 1.2

Заявка на участие в номинации «Лучшая инклюзивная школа – 2025»
регионального этапа XII Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2025»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от МОУО, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

Приложение 1.3

Заявка на участие в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления – 2024» регионального этапа XII Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2025»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от МОУО, ГО, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

АНКЕТА УЧАСТНИКА
Регионального этапа XII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2025»
в номинации «Лучшая инклюзивная школа - 2025» /
«Лучший инклюзивный детский сад - 2025»
(подчеркнуть)

(наименование организации)

(_____
 (МОУО)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы, – далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i> Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Например, среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.</i> Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)
Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы

<p>Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (только в общеобразовательных организациях –ШКОЛАХ) (за последние 3 учебных года)</p>	<p>Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2021-2022 учебный год – 2022-2023 учебный год – 2023-2024 учебный год <p>Указываются причины изменения (неизменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов</p>
<p>Формы организации инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)</p>
<p>Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования</p>	<p>Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов</p>
<p>Сведения о педагогических работниках организации</p>	<p>Общее количество педагогических работников организации</p>
	<p>Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>
	<p>Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года</p>
<p>Специалисты психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>
	<p>Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся</p>
	<p>Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения</p>
	<p>Формы психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.</p>	<p>Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов</p>
<p>Психолого-педагогический консилиум организации</p>	<p>Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение</p>

Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 4
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2025» в номинации «Лучшая инклюзивная школа России - 2025» / «Лучший инклюзивный детский сад России – 2025» подтверждаю:

подпись

ФИО

« _____ » _____ 2025 г.

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа XII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2025»
в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их
оздоровления – 2025»

<p>_____</p> <p>(наименование организации)</p> <p>_____</p> <p>(МОУО)</p>	
1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон организации отдыха детей и их оздоровления (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей, должны быть размещены на сайте организации: -ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Особенности комплектованию инклюзивных смен организации отдыха детей и их оздоровления. Не более 200 слов
Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за последние 3 года	Указывается количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за: – 2021-2022 учебный год – 2022-2023 учебный год – 2023-2024 учебный год
Формы организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ	Формы инклюзивного отдыха детей - инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд). Не более 200 слов
Доступность архитектурной и материально-технической среды организации для инклюзивного отдыха и оздоровления	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения. Не более 250 слов
Кадровый состав организации	Общее количество педагогических работников организации и вожатского корпуса организации Из общего количества педагогических работников организации количество специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор

	Из общего количества педагогических работников и вожатского корпуса организации (КРОМЕ специалистов психолого-педагогического сопровождения) количество, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям ОВЗ в передвижении, самообслуживании
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	Количество и доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества детей указанной категории
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в отдыхе, оздоровлении	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного отдыха и оздоровления	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры отдыха и оздоровления детей за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/педагогической технологии отдыха и оздоровления детей	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 4
Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2025» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления – 2025» подтверждаю:

подпись

ФИО

«__» _____ 2025 г.

**Описание инклюзивной образовательной
практики/педагогической технологии
(все номинации)**

Инклюзивная образовательная практика (ИОП)/технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики

Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии

2. Описание практики/технологии

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

2.3. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/технология.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

6. Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

7. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

8. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее

этапа.

9. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

10. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики /технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

11. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

12. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

13. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезные эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).