



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОМУ ОТДЫХУ»
(ГАУ КО «Содействие детскому отдыху»)**

УТВЕРЖДАЮ:

Врио директора государственного
автономного учреждения Курганской
области «Содействие детскому отдыху»



И.С. Жмакин

20 06 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
структурного подразделения государственного
автономного учреждения Курганской области
«Содействие детскому отдыху»
«ЗАГОРОДНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ВЕСНА»**

город Курган, 2026 год

*Свиридова
Ирина*

Программа воспитательной работы структурного подразделения государственного автономного учреждения Курганской области «Содействие детскому отдыху» - «Загородный оздоровительный лагерь «Весна»

РАСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании методического Совета

ГАУ КО «Содействие детскому отдыху»

протокол от 12 мая 2025 № _____



Автор программы воспитательной работы:

Лечицкая Екатерина Сергеевна, начальник структурного подразделения государственного автономного учреждения Курганской области «Содействие детскому отдыху» «Загородный оздоровительный лагерь «Весна»;

Программа воспитательной работы структурного подразделения государственного автономного учреждения Курганской области «Содействие детскому отдыху» «Загородный оздоровительный лагерь «Весна» разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации то 17 марта 2025 года №209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ЗОЛ «Весна» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ЗОЛ «Весна»:

6,5 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЗОЛ «Весна».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЗОЛ «Весна» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работ ЗОЛ «Весна» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление

воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется через:

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов,

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки, организацию конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

просмотр научно-популярных фильмов;

встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства

Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. **Первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий связаны:

- с церемонией подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации в дни государственных праздников Российской Федерации

- с государственными, региональными памятными датами и событиями, днями единых действий,

- материалами культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» (это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры)

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России,

- проведение встреч с героями России, вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; оформление стенда об участниках и героях СВО.

13.3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, конкурсов, посвященных русскому языку, литературе и культуре,

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве

- отрядные дела по мотивам русских народных сказок;

- реконструкции русских народных праздников;

- проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

13.5.Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, акции, составление свода экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику,
- экскурсии по территории, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде,
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий,
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья во взаимодействии с медицинским персоналом. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- Утренняя гимнастика - зарядочка
- Организация режимных моментов
- Спортивная игра, «Быстрее, выше, сильнее!»
- Соревнования по волейболу, футболу
- Танцевальные дискотеки
- Игра на территории «Здоровое питание – вкусно и полезно!»
- Соревнования по шахматам и шашкам
- Акция, разработанная Советом лагеря к Международному дню борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота
- Игра на территории «Обычаи и обряды разных народов»
- Игра вертушка «К вершинам здоровья»
- Вечернее событие с презентацией идеи смены и «Сила здоровья»
- КИП «Будь здоров — живи активно»

- Танцевальный марафон «Заряжаем на здоровье»
- Конкурс рисунков «формула Здоровья»
- КИП «Чемпионский настрой»
- Конкурс мотивационных плакатов про ЗОЖ
- КИП «Активное лето»
- ИПС «Здоровая привычка»
- Конкурс поделок «Олимпиада»
- Игра на территории «Импульс»
- Событие «Рынок витаминов»
- Конкурс видео роликов «Полезные советы по техникам дыхания йоге»
- КИП «Стресса нет»
- Игра на территории «Вызов чемпиона»
- Шоу программа «Мистер Здоровье»
- Игра на территории «Славянская застава»
- Презентация «Резонансного ядра» лаборатории (в рамках смены «Сила здоровья»)
- Праздничный концерт «Здоровая страна — сильная держава»
- Спортивная игра на территории «Улика на каждом шагу»

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- Общий сбор, поднятие флага РФ и исполнение гимна
- Вечернее событие с презентацией идеи смены и «Новый вектор успеха»
- Игра вертушка «Путь к успеху»
- Полчаса классической музыки (проигрывание фоновой классической музыки)

- Акция, посвященная Всемирный день охраны окружающей среды
- Вечерняя церемония спуска флага
- Конкурс рисунков «Сказки великого писателя А.С. Пушкина»
- Кроссворд-праздник: Разработка и презентация больших кроссвордов, составленных специально для праздника.
- «Сказочный квест по миру русской литературы»
- Тематическая – русско народная дискотека
- Беседа о важном «Истории успешных людей России»
- КИП «Кухня народов России»
- Аукцион знаний «Он сказал, поехали!»
- Создание книги рецептов округа «Готовим всей семьей» (оформление книги семейных рецептов)
- Игра "Кухонный турнир"
- КИП «Моя кухня»
- Квиз «Ложки, поварёшки»
- Беседа о важном «Юбилей академика Гавриила Абрамовича Илизарова»
- Видео лекторий «День воинской славы России. Полтавское сражение (1709 год)»
- Шоу программа «Мисс успех»
- Полчаса песен про Россию (проигрывание фоновой народной музыки)
- Спортивная игра, посвященная Дню России «Быстрее, выше, сильнее!»
- Конкурс рисунков на асфальте «Сила духа»
- Конкурс видео поздравлений «Моя Россия»
- Праздничный концерт ко Дню России «Велика моя страна!»
- Оформление стендов «Пословицы и поговорки разных народов»
- Национальные забавы «Игры народов России»
- Проект «Создание карты дружбы»
- Ярмарка «Едины сердцем и душой»
- Танцевальная битва «Хороводы дружбы»
- Игра «Культурный рынок»
- Шоу программа «Мистер успех»
- Онлайн экскурсия «Знаю и люблю свою страну»
- Акция «Дерево желаний»
- Праздничный концерт «Прорыв в будущее: Двигайся вперед!»

- Вечернее событие с презентацией идеи смены и «Пuls времени: живи осознанно»
- Полчаса военной музыки (проигрывание фоновой военной музыки)
- Тематическая беседа «Поговорим о мире и войне», диспуты, обсуждение важности мира на планете
- Просмотр патриотических фильмов
- Создание «огненных картин» из свечей
- ИПС «Экскурсия в музей времени»
- Конкурс поделок «Песочные часы»
- Игра – путешествие «Хронотоп»
- Шоу программа «Властительница времени»
- Шоу программа «Повелитель времени»
- КИП «Музыка времени: создай свою симфонию успеха»
- Торжественная линейка, посвященная закрытию смены, церемония спуска флага
- Праздничный концерт «Время — твой союзник»
- Игра вертушка «Лаборатория исследований: от А до Я» | Вечернее событие с презентацией идеи смены и «Дело о загадочном исчезновении»
- Вечернее событие с презентацией идеи смены и «Дело о загадочном исчезновении»
- Акция, посвященная Году единства народов России
- Конкурс рисунков «Дело о культурном наследии»
- Составление памятки, пополнение «Архивного дела»
- Квест «Тайнопись в истории России: от загадки к правде»
- Беседа о важном «Мифы vs Факты: детективное путешествие в прошлое»
- КИП «Мистическая история в лесу»
- Беседа «Загадка Троянского коня: миф или реальность?»
- Игра «Детектив в музее пропажа экспоната»
- ИПС «По следам таинственного незнакомца»
- Квиз «Расследование на балу: тайна старинного портрета»
- Шоу программа «Мисс истина»
- Час народных игр «Народная ярмарка игр»
- Конкурс рисунков на асфальте «Народная Сказка»
- Конкурс видео «История народной песни»

- ИПС «По следам таинственного незнакомца»
- Квиз «Расследование на балу: тайна старинного портрета»
- Шоу программа «Мисс истина»
- Час народных игр «Народная ярмарка игр»
- Праздничный концерт Всемирный день фольклора «Сокровища народной души: фольклорный праздник»
- Оформление фотозоны «Мост дружбы: соединяя традиции народов России»
- Национальные забавы «Игры народов России»
- Двух-линейный квест «В дружбе народов — единство страны»
- Ярмарка «Едины сердцем и душой»
- Танцевальная битва «Хороводы дружбы»
- Театрализация «Тайна оживших фигур»
- Праздничный концерт «Волшебство разгаданных тайн», «Фестиваль истины»
- Игра вертушка «От края до края: культура многонациональной России»
□ Вечернее событие с презентацией идеи смены и «Сила семи рукопожатий»
- Вечернее событие с презентацией идеи смены и «Сила семи рукопожатий»
- КИП «Сила России – в единстве народа!»
- Конкурс рисунков «Венок дружбы»
- Событие «Соединение душ родных!»
- Познавательно-игровой час «Сказочный квест по миру русской литературы»
- «Палитра традиций: путешествие по России» Этнографическая викторина
- «Семейные традиции народов России» Конкурс семейных историй, выставка
- «Россия: от Балтики до Тихого океана» КИП
- ИПС «Краски народов России»
- Большая ярмарка «Города мастеров»
- Видео лекторий «Ремесло без границ: Россия мастеровая»
- Шоу программа «Мисс Этно — душа России»
- Конкурс рисунков на асфальте «Сила духа»
- Конкурс видео поздравлений «Моя Россия»
- «Ритмы единства» Фестиваль этнической музыки и танцев
- Оформление стендов «Пословицы и поговорки разных народов»

- Национальные забавы «Игры народов России»
- Фестиваль «Большая Трапеза»
- Пир на весь мир: кухни народов России» Фестиваль еды и рецептов
- Беседа о важном «170 лет со дня рождения художника Васнецова Аполлинария Михайловича (1856-1933)»
- Театрализованная игровая программа «Сказки народов России»
- Шоу программа «Мистер Этно — душа России»
- «Совет круга Дружбы» (создание объемного элемента для «Глобуса дружбы», отрядного «Ковра Дружбы», «Дерева Семи Рукопожатий»
- «Совет круга Дружбы» (создание Тотемного оберега Отряда»)
- Праздничный концерт «Одна страна - Многонациональная Россия!»
- Вечернее событие с презентацией идеи смены и «Сила здоровья»
- Торжественная линейка, посвященная открытию смены с рассказом о традициях лагеря. Праздничный концерт «Сила России – в богатырском здоровье!»
- Вечернее событие с презентацией идеи смены и «Сила здоровья»
- Торжественная линейка, посвященная открытию смены с рассказом о традициях лагеря.
- Праздничный концерт «Сила России – в богатырском здоровье!»» Конкурс рисунков на асфальте «Гармония здоровья»
- Конкурс рисунков на асфальте «Гармония здоровья»
- Акция «Триколор»
- Оформление фотозон ко Дню флага
- Ярмарка «Едины сердцем и душой»
- Игра на территории «Славянская застава»
- Праздничный концерт «Здоровая страна — сильная держава»

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Направления реализации модуля :

- Психолого-педагогическая диагностика:

Входящее анкетирование детей и подростков с целью выявления интересов, мотивов, ожиданий от пребывания в лагере

Входные тематические анкетирование: «Диагностика базовых жизненных компетенций: быт, труд, финансы», «Сила гармонии времени», «Проводника Дружбы», «Диагностика начального уровня "Энергии Гармонии"», «Источники информации, правда или вымысел, информационный наплыв» .

Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями «Экран настроений».

Ежедневное отслеживание личностного роста участников смены (личностный рост оформлен в отрядом уголке).

Рефлексия (подведение итогов дня). Вечерний огонек.

Итоговое анкетирование детей и подростков с целью удовлетворения выявления интересов, ожиданий от пребывания в лагере.

Методика « Выбор».

Методика определения индекса групповой сплочённости К. Сишора.

Диагностика детей «Оценка психологической атмосферы в коллективе (Методика А.Ф. Фидлера).

Итоговое тематическое анкетирование «Итоговая проверка практических навыков жизни: быт, труд, финансы», «Сила гармонии времени», «Сила семи рукопожатий: Финальный рубеж», «Симпозиум Лабораторий: Защита Проекта», «Итоговая проверка практических навыков «Источники информации, правда или вымысел, информационный наплыв».

- Психолого-педагогическое консультирование — индивидуальное консультирование детей и подростков, нуждающихся в поддержке, а также педагогов и сотрудников по вопросам воспитания
- Консультативная помощь администрации лагеря в текущем планировании образовательной деятельности на предмет ее соответствия возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.

- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Психолого – педагогическое сопровождение реализуется посредством следующих мероприятий:

- Работа в отрядах
- Игры на знакомства (внутри отряда)
- Фоновая игра «Сверим часы»
- КИП «Время на вес золото»

- КИП «Время на вес золото»
- Тренинг «Как повысить личную продуктивность: инструменты успеха»
- Игра «Загадка часов»
- Обмен открытками с пожеланиями
- Игра практика «Мозаика времени: складываем свой идеальный день»
- КИП «Тайны Хранителя времени»
- Тренинг «Драгоценные минуты: искусство успевать и наслаждаться»
- Квест «Тайны Хранителей»
- КИП «В потоке времени: гармония, эффективность, вдохновение»
- Конкурс рисунков «Идеальный день»
- Эксперимент «Время ощущений», создание индивидуальных «Часов настроения»
- Лаборатория «Антипотеряшка времени»
- Игра на территории» Узнай, какой ты часовой механизм»
- Лаборатория «Антипотеряшка времени»
- Игра на территории» Узнай, какой ты часовой механизм»
- Фоновая игра «Сверим часы»
- КИП «Время на вес золото»
- Конкурс рисунков на асфальте «Мое счастье»
- Сеансы медитации и дыхательных практик
- КИП «Секреты часов: как найти баланс между главным и второстепенным»
- ИПС «В ритме времени: искусство быть собой»
- Фоновая игра «Часы, минуты, секунды»
- КИП «Секреты часов: как найти баланс между главным и второстепенным»
- ИПС «В ритме времени: искусство быть собой»
- Фоновая игра «Часы, минуты, секунды»
- Создание отрядного альбома «История нашего времени»
- Игра «Диалог в не времени»
- Фоновая игра «Шпион»
- КИП «Шифр на песке: секреты пляжных детективов»
- Фоновая игра «Шпион»
- КИП «Шифр на песке: секреты пляжных детективов»
- Тренинг «Чтение между строк: как заметить признаки обмана»

- Игра «Записки частного сыщика»
- Музыкальный марафон «Музыкальная палитра России»
- КИП «Ритм Спокойствия»
- Литературный вечер
- КИП «Стресса нет»
- Фоновая игра «Спокойствие, только спокойствие»
- Тренинг «Как повысить личную продуктивность: инструменты успеха»

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

Система самоуправления зависит от тематики смены

Самоуправление на уровне лагеря:

Создаётся постоянно действующий орган самоуправления из представителей отрядов лагеря, который координирует работу других советов (советов отряда), занимается решением возникающих вопросов в процессе жизнедеятельности детского лагеря по организации запланированных отрядных, общелагерных дел и мероприятий смены, реализацией детских инициатив.

Совет избирается общим голосованием всех участников смены.

Должности Совета:

Председатель

Руководитель событийного сектора

Руководитель спортивного сектора

Руководитель сектора оформления событий

Руководитель медиа сектора

Руководитель трудового отряда

Руководитель отряда «Движения первых»

Участники Совета разрабатывают свой план работы на смену. Взаимодействуют с педагогическим составом и администрацией лагеря, Советами отрядов.

Самоуправление на уровне отряда:

Система самоуправления на уровне отряда строится следующим образом:

- ✓ Распределение обязанностей внутри отряда – выбор в первый день смены командира отряда;
- ✓ Выбор ответственных за выполнение фоновых заданий дня;
- ✓ Выбор ответственных за «Добрые дела» отряда;
- ✓ Выбор ответственных за чистоту в отрядах;
- ✓ Выбор медиа представителей;
- ✓ Выбор ответственных представителей за оформление отрядного пространства;
- ✓ Выбор ответственных за подготовку и реализацию культурных событий;
- ✓ Выбор ответственных за подготовку и реализацию спортивных событий;
- ✓ Выбор представителя для работы в отряде «Движения Первых».

Деятельность отряда «Движение первых», который состоит из представителей всех отрядов, избирается общим голосованием всего лагеря.

Воспитание реализуется посредством непосредственного включения Совета лагеря, разработкой и проведением следующих мероприятий:

- Проведение общих сборов
- Выбор ролей в отрядах
- Луч добра (сбор в отрядах)
- Проведение сборов Совета лагеря
- Подготовка к выборам в Совет лагеря
- Выборы в Совет лагеря
- Вечерняя церемония спуска флага
- Мероприятия, разработанные Советом лагеря
- Оформление отрядных уголков
- Акция, разработанная Советом лагеря к Международному дню борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота
- Мероприятие, разработанное Советом лагеря, посвященное Дню молодежи
- Акция, разработанная Советом лагеря посвященная Международному дню дружбы

Система мотивации и стимулирования участников программы

Мотивационная система строится на здоровой конкуренции среди отрядов, в течение смены отряды получают баллы, отряд победителей по традиции получает памятные подарки.

Рейтинговая система мотивации:

- самый чистый отряд;
- самый активный отряд;
- самый спортивный отряд.

Личностный рост детей прослеживается в отрядных уголках, также каждую смену командой самоуправления разрабатываются фишки с эмблемой смены, которые выдаются наиболее активным ребятам, в завершении смены за эти фишки участники смены могут приобрести подарки от вожатых «Аукцион вожатских подарков».

Трудовой рейтинг

В рамках смены предусмотрен трудовой рейтинг. За каждым отрядом закреплен участок земли на территории лагеря, предварительно обработанный. В течение смены участники облагораживают его (высаживают цветы или полезные культурные растения, поливают, пропалывают). Ежедневно дежурный вожатый контролирует процесс облагораживания. В завершении смены подводится итог по наглядным результатам (проросли семена или распустились цветы). Лучший отряд награждается сладкими призами.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

В лагерь осуществляется прием детей-инвалидов и детей с ОВЗ по следующим нозологиям:

- слабослышащие;
- слабовидящие;
- нарушение опорно-двигательного аппарата (мобильные);
- задержка психического развития.

В рамках улучшения материально-технической базы и создания «Доступной среды» выполнены следующие работы:

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов). Разработан «Паспорт доступности» и «Дорожная карта».

В рамках смен проводятся различные мероприятия направленные на укрепление чувства равенства и принадлежности к одной группе детей с разными возможностями здоровья например:

Игра «Школа взаимопомощи»

Игра «Помоги другу»

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- Деятельность профильного отряда «Ударник»
- Проект «Профориентационный поезд»
- Дискуссионные качели на тему «Правильная уборка: эффективные техники поддержания чистоты»
- КИП «Домашняя магия- секреты уютного дома»
- От идеи до дела: дизайн собственного жилья» — практикум по оформлению интерьера и креативному дизайну жилой зоны
- «Временная академия» (заполнение «Дневников успеха», разработка «Дом моей мечты»)
- Конкурс поделок «Моя первая копилка»
- ИПС «История монет и купюр»
- Игра «Мои карманные деньги»
- Деловая игра «Финансовая грамотность»
- Вечер настольных игр
- Игра «Лабиринт финансовых приключений»

- Фоновая игра для младших отрядов «Что купить в магазинчике», для старших отрядов «Безопасность денег»
- КИП «Цветущие таланты»
- Диалог на равных с заведующей хозяйством лагеря
- ИПС «Наш зеленый двор»
- Фоновая игра «Профессии земли»
- Подготовка продукта смены по огороду (сушка и упаковка зелени)
- Презентация портфолио, «Дневников успехов» и «Домов мечты»
- Презентация «Книги домоводства»
- Фото кросс «За гранью возможного»
- Время огорода
- Конкурс рисунков «Время — твой холст: рисуй свою судьбу» (кем я стану в будущем)
- Марафон видеороликов «С Днем молодежи»
- Семинар по постановке целей методом мозгового штурма «Я хочу стать...»
- Диалог на равных с начальником лагеря
- КИП ««Секретное досье: раскрыть любой ценой!»»
- Следы ведут к разгадке» практикум по созданию тематических видеоматериалов\комиксов
- «Кадры, которые говорят» (Выставка фотографий, отражающих важные исторические события и памятные даты, с рассказами о том, как фотография помогает сохранить память о них.)
- Конкурс поделок «Лаборатория юного сыщика: креативные находки»
- ИПС «Секретные знаки: язык тайных сообщений»
- Игра «Чей след?»
- Игра «Совершенно секретно»
- Фоновая игра для младших отрядов «Что в черном ящике?», для старших отрядов ««Секретные знаки: язык тайных сообщений»
- КИП «Тропа улик»
- ИПС «7 ключей»

- Фоновая игра «Кто отправил это послание?»
- Королевский турнир» (соревнования по шашкам\шахматам)
- Подготовка к презентации по практикуму «Следы ведут к разгадке»
- Фото кросс «Детективный пазл: собери историю по фото»
- Игра «Живая нить: ремёсла, объединяющие народы»
- КИП «Гастрономическая карта России»
- ИПС «Вкус России: традиции и современность»
- Фоновая игра «Вкусные истории народов России»
- ИПС «Культурное достояние»
- Фото кросс «Мы едины»
- Беседа о важном «Юбилей академика Гавриила Абрамовича Илизарова»
- Фоновая игра «Профессии в спорте»
- Подготовка продукта смены по огороду (консервирование урожая)
-

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- Деятельность отряда» Движение первых»
- Событие, разработанное Советом центров и отрядом Движение первых, посвящённое теме дня
- Акция «Международный день друзей», разработанная отрядом «Движение Первых»
- Проектная сессия для отряда «Движение Первых» РгоДвижение»
- Игра «Будь в движении»
- Мероприятие, разработанное отрядом «Движение Первых»» Акция, разработанная отрядом «Движение первых», посвященная завершению смены

- Акция, разработанная отрядом «Движение первых», посвященная завершению смены
- Акция «Бескрайние просторы Матушки России», разработанная отрядом «Движение Первых»
- Акция, разработанная отрядом «Движение первых», посвященная Дню физкультурника в России

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через мастер – классы:

- *Кулинарный мастер класс «Национальные вкусы России»* - знакомство с кухнями народов России, развитие навыков кулинарии.

- *Мастер класс благоустройства «Наш общий дом»* - формирование навыков хозяйствования и обустройства жилого пространства.

- *Мастер класс планирования «Моя первая тетрадь дел»* - обучение навыкам планирования и постановки целей.

- *Экономический мастер класс «Моя первая копилка»* - развитие финансовой грамотности и навыков бережного отношения к деньгам.

- *Этнический мастер класс «Народы России»* - изучение богатого культурного наследия народов России, формирование уважительного отношения к традициям и обычаям.

- *Клуб прикладного творчества «Сделай сам»* - развитие творческих

- *Мастер класс экопросветительства «Цветущий край»* - воспитание бережного отношения к природе и формирование экологического сознания.

- *«Архитектура времени»*- Детям предлагают сконструировать макет песочных часов или солнечной панели, изготовленную из экологически чистых материалов. Такая деятельность развивает пространственное воображение, мелкую моторику рук и эстетическое восприятие времени.

- *«Музыкальное ощущение времени»* - Юные музыканты изучают концепцию музыкального метра, играют на музыкальных инструментах, ощущая пульс времени в звуковой гамме. Занятие направлено на развитие музыкально-эстетического вкуса и способности слышать и воспринимать временные интервалы.

- *«Театр теней»* - На данном занятии дети работают с элементами театров теней, где время играет центральную роль. Задание — поставить маленький театр с использованием предметов и движений тела, передавая образы, связанные с понятием времени.

- *«Рисуем секунды»* - Художественный мастер-класс, где участники создают картины, отражающие различные фазы времени. Рисунки могут быть выполнены карандашами, красками или акварелью, что способствует развитию фантазии и художественного воображения.

- *«Фотографии времени»* - Фотографический мастер-класс, на котором дети фотографируют пейзажи, предметы или явления, отображающие ход времени (закаты, листья, капли дождя). Фотосессии проводятся с целью запечатлевания красоты и быстротечности времени.

- *«Литературный салон времени»* - Участники читают произведения классиков литературы, повествующие о времени (например Михаила Булгакова). Мероприятие способствует литературному просвещению и эстетическому развитию детей.

- *«Физкультура времени»* - Занятия физическими упражнениями и спортивными играми, построенные на координации движений и восприятии времени. Дети занимаются бегом на время, прыжками через скакалку и другими забавами, развивающими физическую активность и умение держать ритм.

- *Мастер-класс «Тайны древних рукописей»* - знакомство с историей письменности и способами шифрования в древности, развить навыки анализа текстов.

- *Мастер-класс «Лаборатория сыщика: анализ улик»* - знакомство с методом сбора и анализа улик, развить наблюдательность.

- *Мастер-класс «Язык жестов и мимики: читай по лицу»* - дети учатся распознавать невербальные сигналы и использовать их в общении и расследовании.

- *Мастер-класс «Секретные чернила: невидимые послания»* - изучение способов скрытой передачи информации и создать собственные невидимые чернила.

- *Мастер – класс «Город Мастеров» (Искусство и ремесло)* - Здесь дети знакомятся с материальной культурой народов, создавая что-то своими руками.

- *Мастер-класс «Башкирская юрта и узоры курая»* - Знакомство с символикой башкирских орнаментов. Дети учатся рисовать традиционные узоры (кэргэ, тамга) на деревянных заготовках или ткани.

- *Мастер-класс «Узбекская керамика и орнамент ислими»* - Знакомство с искусством росписи керамики. Дети работают с глиной или готовыми гипсовыми заготовками, расписывая их в стиле «ислими» (растительный орнамент).

- *Мастер-класс «Армянский хохлоп из соломы»* - Искусство создания картин из сухой травы и соломы. Это кропотливая работа, требующая внимания.

- *Мастер-класс «Казахская юрта: Сборка макета и войлочные игрушки»* - Дети узнают об устройстве переносного жилища кочевников и создают небольшие фигурки из войлока (фелтинг) или собирают простые картонные макеты.

Мастер – класс «Танец Единства» (Музыка и движение) - Здесь акцент делается на эмоциональном единении через ритм и танец.

- *Мастер-класс «Белорусская кадрили и соломка»* - Обучение простым движениям белорусской кадрили — веселого парного танца. Параллельно рассказ о соломоплетении.

- *Мастер-класс «Азербайджанский ритм: Игра на дэфе»* - Знакомство с традиционным ударным инструментом — дэфом (бубном). Дети разучивают базовые ритмы, которые используются в азербайджанской народной музыке.

Мастер – класс «Большой Обеденный Совет» (Кулинария и традиции) - Самый вкусный мастер класс, знакомящий с философией гостеприимства через национальную кухню.

- *Мастер-класс «Узбекский плов: Искусство гостеприимства»* - Дети не готовят плов на огне, но участвуют в подготовительном процессе: чистят морковь специальной соломкой, перебирают изюм, узнают секреты специй (зира, барбарис). Главный акцент — на ритуале совместной трапезы.

- *Мастер-класс «Русские козули: Печенье-оберег»* - Знакомство с северной традицией выпекания обрядового печенья. Дети вырезают фигурки из теста (птицы, олени, соляные знаки) и расписывают их глазурью.

Мастер – класс «Биохимическая кухня» (Питание и энергия) - Дети рассматривают еду через призму её пользы для организма

- *Мастер-класс «Карта витаминов: миссия "Энергия"»* - Изучение свойств основных витаминов (А, С, D, группы В) через интерактивную игру. Дети учатся «собирать» сбалансированный обед, как конструктор.

- *Мастер-класс «Алхимия смузи: жидкая энергия»* - Практическое занятие по приготовлению полезных и вкусных напитков. Изучение сочетаемости продуктов.

Мастер – класс «Центр кинезиологии» (Спорт и движение) - Этот мастер класс посвящён изучению возможностей человеческого тела.

- *Мастер-класс «Код богатыря: основы ОФП»* - Изучение базовых принципов общей физической подготовки. Упражнения на развитие силы, выносливости и гибкости, замаскированные под игровые испытания.

- *Мастер-класс «Йога: настройка внутреннего компаса»* - Обучение базовым асанам и дыхательным техникам для снятия стресса и улучшения концентрации. Практика проходит в формате путешествия по «внутренней карте тела».

Мастер – класс «Студия нейро-гармонии» (Психология и творчество) - развития эмоционального интеллекта и борьбы с усталостью.

- *Мастер-класс «Арт-терапия: рисуем мандалы»* - Создание круговых узоров (мандалы) как способ медитации и гармонизации психоэмоционального состояния. Работа с цветом и формой.

- *Мастер-класс «Архитектура сна: строим крепость отдыха»* - Интерактивная лекция о важности сна. Обсуждение ритуалов отхода ко сну, создание «идеальной атмосферы» в воображаемой спальне.

Мастер – класс «Лаборатория коммуникаций» (Социальные навыки)
взаимоотношения в коллективе.

- *Мастер-класс «Эмоциональный дешифратор»* - Игровой тренинг по распознаванию эмоций (своих и чужих) и конструктивному разрешению конфликтов. Решение кейсов из жизни отряда.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

16.2. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях загородного оздоровительного лагеря «Весна» в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Проектная деятельность состоит из двух уровней: отрядный и общелагерный, в результате которой создается продукт смены.

Основные виды внутреотрядной проектной деятельности:

- **Старшие отряды:** создают карьерные проекты и макет «Дома моей мечты» с учётом дизайна и эргономики.
- **Младшие отряды:** ведут дневник успеха, где фиксируют достижения, советы и интересные факты по блокам смены.
- **Отрядный альбом «История нашего времени»:** Сбор фотографий, рассказов и воспоминаний членов отряда о том, как они проводили время на смене, чему научились и какие события запомнили сильнее всего.
- **Сувениры и браслеты времени:** Дети изготавливают сувенирные изделия ручной работы, символизирующие их успехи и достижения в управлении временем, которые остаются у них на память.
- **Аллея славы отряда:** Создание галереи портретов с описаниями достижений и навыков, которыми участники успели овладеть на смене.
- **Комиксы:** К концу смены младшие участники смены - детективы создадут яркие комиксы. Эти истории будут не только отражать их увлекательную работу и открытия, но и наглядно покажут, каким источникам информации можно доверять.
- **Кинопроект:** Участники смены снимут документальный фильм, где возьмут интервью у участников смены. Герои фильма поделятся своим опытом: каким источникам стоит верить, а как отличить правду от вымысла.

- **Ковёр Дружбы:** Каждый ребёнок получает лоскут ткани или фетра, символизирующий его самого. На нём он рисует или вышивает элементы, отражающие его увлечения и характер. Затем все лоскуты сшиваются в один большой отрядный ковёр или панно. Этот продукт наглядно демонстрирует, как из уникальных «кусочков» складывается единое и красивое полотно дружбы.
- **Дерево Семи Рукопожатий:** В отрядном уголке создаётся арт-объект — ствол дерева из картона или веток. Каждый ребёнок делает свой «листок» или «цветок», на котором пишет имя и одно качество, которое он ценит в товарище. Листки крепятся к ветвям, символизируя рост и укрепление дружбы внутри коллектива.
- **Тотемный Оберег Отряда:** Отряд совместно придумывает и создаёт свой тотемный знак или оберег, вдохновлённый традициями одного из народов России. Это может быть фигурка из глины, расписанная доска или кукла-мотанка. Тотем становится символом защиты и единства отряда на всю смену.
- **«Резонансное ядро»:** Каждый ребёнок получает карточку в форме молекулы или пазла. На ней он рисует или пишет один свой главный «источник энергии» (спорт, музыка, чтение, дружба, сон). Затем отряд собирает эти элементы на большом плакате, выстраивая связи между ними. В итоге получается уникальная визуальная схема — карта источников здоровья именно их коллектива, показывающая, из чего складывается их общая сила.

В рамках общелагерной деятельности создаются следующие проекты:

- **"Культурный рынок":** проводится ярмарка, где дети обмениваются результатами своего труда: изделиями ручной работы, секретами кухни или домоводства, самодельными сувенирами. Здесь формируются навыки коммуникации, переговоров и продажи товаров.
- **"День молодого хозяина":** однажды в середине смены весь городок проводит специальный день, где ребята демонстрируют свои навыки по ведению хозяйства. Самые умелые и аккуратные хозяева награждаются специальными призами.
- **"Кухонный турнир":** Проведение конкурса кулинарных талантов, где отрядам предоставляется задание приготовить блюдо из местных

продуктов. Побеждает команда, показавшая наибольшую организованность и придумавшая самое интересное меню.

- **«Книга домоводства «Сила моего успеха»** - на протяжении смены всей смены отряды оформляют страницы «Книги домоводства», где фиксируют советы всем начинающим хозяевам дома.
- **Фильм-отчет смены:** Совместное создание фильма о результатах смены, включающее интервью с участниками, фотосессию, нарезку главных событий и озвучивание выводов и впечатлений.
- **Газета «Хроника времени»:** Издание общелагерной газеты, где размещаются заметки, рисунки, стихи и рассказы участников о своём опыте управления временем.
- **Карта сокровищ «Часы Вечности»:** Сводная схема, иллюстрирующая все пройденные этапы и точки маршрута, где были найдены осколки легендарных часов.
- **Архивные дела:** в течение всей смены ребята активно наполняют свои архивные дела — специальные папки-сборники полезных знаний и навыков. В них собираются различные памятки, инструкции и рекомендации, которые участники не просто получают, а самостоятельно создают и адаптируют под свои нужды
- **«Глобус Дружбы»:** Создаётся большой макет карты России (или глобус). Каждый отряд получает задание изучить определённый регион/народ и создать объёмный элемент (например, юрту, избу, фигурку в национальном костюме). Эти элементы размещаются на карте, превращая её в интерактивный арт-объект, который наглядно показывает масштаб культурного многообразия страны.
- **«Энергобаланс лабораторий:** Интерактивная инсталляция»- Все созданные отрядами «Резонансных ядер» объединяются в одну большую интерактивную инсталляцию - «Энергобаланс лабораторий»: большая выставочная стена, где каждый отряд представляет свой проект. Посетители (другие отряды) могут голосовать за самый интересный и реализуемый алгоритм с помощью стикеров или кнопок.

16.3. Региональный модуль «Полезный отдых»

В рамках реализации регионального модуля «Полезный отдых» Курганской области в загородном оздоровительном лагере «Весна» запланированы

разнообразные образовательные и воспитательные мероприятия, направленные на формирование у участников комплекса навыков и знаний, способствующих развитию гражданской ответственности, социальной компетентности и личностного роста. Основной акцент делается на учебные блоки по первой помощи, включающие гражданскую и тактическую медицину, а также алгоритмы поведения в чрезвычайных ситуациях и правила нахождения вблизи водоемов и железнодорожных путей, что позволяет повысить уровень безопасности отдыхающих и подготовить их к потенциальным экстренным ситуациям. В рамках модуля предусматривается участие в:

- Инструктаж по ТБ
- Учебная тревога по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности
- Время порядка (разбор вещей, закрепление за отрядом территории)
- Время огорода
- Викторина «Символика моей Страны»
- Дискуссионные качели на тему «Правильная уборка: эффективные техники поддержания чистоты»
- Работа трудового отряда «Ударник»
- Беседа «Родная география»
- Открытие спортивной программы смены «Вместе мы сила!» (сдача норм ГТО)
- Квест игра «Внимание дорога»
- Ситуативный тест «Интернет гигиена»
- Беседа о важном «Моя Родина в лицах»
- Мастер – классы ОЗК и первая мед помощь
- Деловая игра «Финансовая грамотность»
- Занятия по неполной сборке и разборке автомата
- Туристический курс «Лето в походе»
- Видео лекторий «Влияние психоактивных веществ на физическое и психологическое разрушение человека»
- Информационно – тестовая игра «Осторожно, опасная зона»
- Решение ситуативных задач «Безопасный дом» (для младших отрядов)
Ролевая игра «Веря добрых улиц» (для старших отрядов)
- Брифинг с инспектором ПДН

- Встреча с врачом наркологом
- Игра вертушка
- «Время действовать»
- Интеллектуальный поединок «Истина в деталях: внимание к мелочам»
- КИП ««Секретное досье: раскрыть любой ценой!»»

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Формы общелагерных мероприятий:

- Линейка или церемония открытия смены. Включает вынос Государственного флага Российской Федерации, исполнение Государственного гимна Российской Федерации, приветственное слово представителей администрации.

- Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. Цель — сформировать уважительное отношение к государственным символам. Право поднять флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи.

- Церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Включает вынос Государственного флага Российской Федерации, содержательное подведение итогов, награждение (отрядное, индивидуальное, включая сотрудников).

- Тематические дни в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями: «День защиты детей», «Пушкинский день», «День русского языка», «День России».

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Групповой уровень в лагере реализуется через:

- работу постоянного органа детского самоуправления на общелагерном уровне,
- занятиях на тематических мастер классах , кружках

17.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, - проведение сбора отряда:
проведение огоньков

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации

отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в ЗОЛ «Весна» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

20. Укладом ЗОЛ «Весна» является сложившиеся многолетние традиции и индивидуальные особенности. Лагерь находится в живописном природном уголке, что благотворно влияет на здоровье детей. Основным фактором оздоровления является организация купания в озере «Беломойное», находящееся на прилегающей территории лагеря. Купание производится на оборудованном пляже.

Озеро Беломойное или, другими словами, «Молодильное» озеро.

Щелочное озеро расположено у небольшой деревушки Воздвиженка. С севера у берегов березовые рощи чередуются с лугами и полями, на востоке возвышается красивый сосновый лес. Южные берега спадают к водоему глубокими обрывистыми уступами. Здесь, на 15-метровой высоте растут исполинские деревья, старые сосны и березы, а у воды протянулись широкие песчаные пляжи. Озеро неглубокое, поэтому хорошо подходит для купания детей. Свое название «Беломойное» получило за необычное свойство воды. После бани или купания кожа становится ровной и бархатистой, а волосы пушистыми, как у детей.

Вода и грязь озера издавна славятся своими целебными свойствами, по рассказам местных жителей они помогают сохранять молодость.

Озеро «Беломойное» значится в списке особо ценных озер Курганской области, обладающих лечебными свойствами. Насыщение воды минеральными веществами составляет около 10 г/л.

С 1976 года работает детский лагерь «Весна» и каждое лето сюда приезжают отдохнуть, развлечься и завести новых друзей ребята со всей Курганской области.

Первые годы своего существования лагерь был наполнен радостными криками детей, звуками смеха и музыкой. В течение 20 лет его жизнь была спокойной и размеренной, но в начале 90-х годов, когда страна переживала сложные времена, лагерь столкнулся с серьезными вызовами. В 1995 году, когда директором «Весны» стал Иванищев Денис Вячеславович, ситуация усложнилась. Тогда, в разгар экономического кризиса, остро встал вопрос о закрытии лагеря. Но руководство Целинного района не осталось равнодушным, и под руководством главы района Василия Ведерникова были найдены средства для его поддержки.

С тех пор наступила новая эра в истории лагеря, начались работы по его модернизации. В начале 2000-х, когда директором стал Выползов Александр Михайлович, лагерь преобразился: были построены баня и медпункт, отремонтированы корпуса и столовая. Каждый год сюда приезжали всё новые группы детей, а старые друзья с нетерпением ждали новых смен, чтобы снова встретиться.

В 2014 году лагерь был закрыт на долгожданный ремонт, а отдохавшие ранее ребята строили планы на следующий лагерный сезон. В 2016 году «Весна» вновь зазвучала, и в этом была заслуга Шапошникова Игоря Михайловича, который стал новым директором лагеря.

Государственное автономное учреждение «Содействие детскому отдыху» и его директор Ирина Ивановна Статных взяли под крыло лагерь, организовав ремонтно-строительные работы. За короткий срок здесь было восстановлено два корпуса, оборудована игровая комната, приобретены посуда, постельные принадлежности, спортивный инвентарь, приведены в порядок территория лагеря, спортивные площадки, пляж.

С помощью неравнодушных людей «Весна» обрела вторую жизнь, а территория лагеря вновь наполнилась детским смехом и ощущением беззаботного счастья.

С 2017 года лагерь стал местом, где проводятся профильные смены для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В разные годы лагерем также руководили Алексеева Екатерина Андреевна и Бутылов Алексей Вячеславович, которые также внесли свой значимый вклад в

историю развития лагеря. С 2024 года директором лагеря является Лечицкая Екатерина Сергеевна.

«Весна» открыта для всех, кто хочет отдохнуть, учиться и развиваться в дружной атмосфере. Здесь дети находят поддержку опытных воспитателей, которые помогают развивать цели и мечты каждого ребенка.

Детский коллектив делится на четыре отряда по возрастным группам. За каждым отрядом закрепляется воспитатель и вожатые. Команда педагогов ежегодно повышает свою квалификацию, участвует в городских и региональный конкурс профессионального мастерства.

Программы смен ежегодно обновляются и проходят сертифицированную проверку. План — сетка смены составляется с учетом интересов детей и с обязательным включением традиционных мероприятий (Мисс и Мистер, шоу талантов, караоке вечер).

Воспитательная работа строится на совокупности внутриотрядной и общелагерной деятельности. В течение смены у детей формируются не только знания по тематике смены, но и первоначальные навыки самообслуживания (беседы о гигиене, соблюдения санитарных норм в комнатах). Одной из традиций лагеря — это создание трудового отряда «Ударник», в рамках отряда ребята получают первоначальные трудовые навыки по облагораживанию территории (прополка клумб, полив цветников). Еще одной традицией лагеря является размещение фотографий активистов смен на общем стенде, с отзывом участника смены. Для педагогического коллектива, существует традиция с размещением портретов (фото) своих наставников в педагогической деятельности. Общей традицией является «Дерево секретов» - в определенном месте, на дереве участники повязывают ленту со своим сокровенным желанием. Легенда гласит, если желание с чистыми помыслами, то оно обязательно сбудется.

Традиционно в завершении смены все отряды собираются на общий вечерний огонек, где подводят итоги, поют песни под гитару.

Воспитательный процесс в лагере строится на взаимодействии всех сотрудников и администрации, родителей.

Воспитатели и вожатые в первую очередь пример для ребят, старшие друзья и наставники.

Девизом всего педагогического состава «Дети солнца» является «Вожатым даже в пасмурную погоду светит солнце!» Слоган — «Согретье детской любовью».

Детский лагерь особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоциональнопривлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др.

позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Спустя почти пять десятилетий, лагерь «Весна» остается живым, полным радости и надежды местом, где детство обретает свои самые яркие краски, а мечты становятся реальностью. Каждый день сюда приходят новые дети, и их улыбки вновь заполняют свежим воздухом этот замечательный уголок природы. Лагерь продолжает свою историю, открывая новые горизонты и возможности для будущих поколений.

21. Реализация Программы включает в себя:

21.1 Организационный этап (апрель - май 2025 года)

- Подбор команды для реализации данной программы.
- Курирование работы вожатых по подготовке программы отрядной деятельности (разработка должна соответствовать возрастным особенностям, соответствовать тематике смены).
- Информирование родителей и участников смен о предстоящей смене.

21.2 Основной этап (июнь - август 2026 года)

- Реализация данной программы.
- Публикация информационных постов о реализации событий.
- Осуществление текущего контроля реализации программы данной смены.
- Мониторинг реализации программы.
- Оформление и представление отчета о реализации программы смены.

21.3. Заключительный этап (июнь - август 2025 года)

- Подготовка отчетных материалов по реализации программы

21.4. Постлагерный этап (июнь - сентябрь 2025 года)

- Участники смен, используя методические материалы, могут самостоятельно организовать тематические классные часы в своем учебном заведении.

22. Анализ воспитательной деятельности

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретения знаний и навыков транслируемых по программе смен;
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Проводя анализ прошедшего года, можно сделать следующие выводы:

На протяжении пяти смен участниками были усвоены знания, нормы, духовно-нравственных ценностей, традиций. Методом наблюдения и проведением анкетирования выявлено увеличение детей, исполняющих гимн Российской Федерации, знающих основные семейные ценности, традиций.

Участники приобрели знания и навыки, транслируемые по программам смен. Опыт объединения одной темой нескольких смен показал положительные отзывы, так как многие ребята приезжают не на одну смену и логика программы выстраивалась на протяжении всего лета. Объединить программы смен одной тематикой планируется и в 2026 году.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ.
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Проводя анализ прошедших смен (проведение анкетирования, результаты личностного роста отдыхающих, формирование навыков самообслуживания, показатели физической активности) мы выявили определенные точки роста, в направлении которых усиливается работа всего коллектива лагеря.

- профилактика девиантного поведения:
увеличение бесед с сотрудниками ПДН, беседы с родителями для выяснения состоит ли ребенок на каких-либо видах учета, привлечение к социально значимой и трудовой деятельности, раскрытие творческого потенциала.
- формирование навыков самообслуживания, самоорганизации и личной гигиены:
- прием пищи: умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, убирать посуду после еды, приобрести начальные навыки культуры поведения за столом.
- овладение навыками раздевания и одевания: снимать и одевать обувь, завязывать и развязывать шнурки на обуви, аккуратно застегивать

«молнию», одевать и снимать одежду (колготки, шорты, брюки, куртку, пальто, шапку, варежки).

- гигиена тела: мыть руки и лицо, вытирать их насухо полотенцем, правильно пользоваться мылом, зубной щеткой, расческой перед зеркалом, ухаживать за ногтями с помощью щетки, пользоваться носовым платком по мере необходимости.

- навыки опрятности: умение пользоваться туалетом;
- гигиена быта: умение наводить и поддерживать порядок в своей комнате, приводить в порядок свои вещи (складывать одежду, вешать её на вешалку), соблюдать порядок в своём шкафу, полках, содержать обувь в чистоте; держать в порядке игрушки, книги.

- профилактика низкой физической активности;

- работа над созданием истории лагеря:

- летопись лагеря
- фотовыставка «История нашего лагеря»
- истории моих родителей о лагере
- вожатые нашего лагеря
- книга воспоминаний о лагере

- расширение круга социальных партнеров.

Проводя опрос отдыхающих каждую смену наиболее успешными видами деятельности, стали:

- сюжетно - игровые модели смен, с погружением в определенную историю и распределения ролей;

- традиционные рейтинги среди отрядов и личностный рейтинг с дальнейшим аукционом «Вожатских подарков»;

- самоуправление на уровне лагеря и отряда (распределение ролей и обязательств)

- волонтерская деятельность - рейтинг добрых дел;

- работа трудового отряда и отряда «Движение первых»;

- проведение мастер - классов по интересам.

23. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями

культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

- - Целинный районный Дом Культуры;
- - Целинный краеведческий музей;
- - ГБПОУ «Курганский техникум сервиса и технологий»;
- - Российское общество «Знание»;
- - Культурно-досуговый центр молодёжи и народного творчества;
- - Шадринский государственный университет;
- - Семейное кафе «Традиции»;
- - Сотрудничество с отделом организации деятельности участковых уполномоченных полиции по делам несовершеннолетних.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

24. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские форумы при интернет-группе в ВК детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также размещается необходимая информация о деятельности лагеря, санитарных нормах и требований;
- создана книга отзывов и предложений;
- проведение родительских онлайн собраний перед каждой сменой;
- онлайн экскурсии для родителей по лагерю;
- разработка мероприятий, проектов, программ, продвигающих традиционные семейные ценности;
- онлайн трансляция творческого отчетного концерта для родителей;
- в рамках родительского просвещения и семейного воспитания, направленного на формирование у детей и их родителей (законных

представителей) ответственного и компетентного родительства, традиционных семейных ценностей, размещение видео роликов проекта «Дела семейные» разработанного Институтом воспитания.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

25. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Должность	Функциональные обязанности
Директор лагеря	<ul style="list-style-type: none"> • Общее руководство деятельностью детского лагеря. • Контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря.
Руководитель смены	<ol style="list-style-type: none"> 1. Руководитель смены. 2. Контроль деятельности педагогического состава. 3. Работа с родителями. 4. Курирование подготовки и проведения всех мероприятий смены, сдачи сценариев. <p>Оказание методической помощи педагогам и вожатым при разработке внутриотрядных и общелагерных мероприятий.</p> <p>Адаптирует программу смены с учетом особенностей детей.</p> <p>Подготовка необходимой документации по смене.</p> <p>Распределение обязанностей среди педагогического коллектива, общая координация деятельности педагогов.</p> <p>Подбор временных педагогических кадров.</p> <p>Проведение инструктивных курсов для вожатых.</p> <p>Работа по реализации комплексной программы: контроль проведения всех необходимых для достижения поставленных в программе цели и задач, мероприятий, их</p>

	<p>соответствия обозначенным направлениям деятельности.</p> <p>Публикация отчетов по реализации Дней единых действий</p> <p>Оформление отчетной документации по реализации комплексной программы.</p>
<p>Педагог организатор</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по реализации игровых сюжетов смены. • Работа с органами детского самоуправления. • Разработка, подготовка и проведение коллективно – творческих дел, спортивных и культурно-массовых мероприятий. • Педагогические наблюдения за участниками программы.
<p>Вожатый</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Строго выполняет правила внутреннего распорядка. Требования по охране жизни и здоровья детей, режим дня в лагере. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда. • Составляет план работы и осуществляет выполнение плана работы отряда. • Круглосуточно находится с детьми своего отряда, выходя за территорию лагеря только с разрешения начальника лагеря. • Создает в лагере благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и

	<p>нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проводит мероприятия по реализации программы смены. ● Организует их коллективно-творческую деятельность в соответствии с возрастными интересами детей и требованиями жизни.
<p>Педагог дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка программы деятельности развивающего мастер класса. ● Подготовка и проведение занятий, учитывая возрастные особенности и интересы детей. ● Оказание консультативной и практической помощи отрядным вожатым. ● Участие в подготовке общелагерных мероприятий. ● Ведение отчетной документации.
<p>Инструктор по ФК</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проводит физкультурно-спортивные общелагерные мероприятия.
<p>Психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Психологическая поддержка детей: помощь в адаптации, развитие навыков общения, снятие эмоционального напряжения. ● Диагностика: выявление индивидуальных особенностей, трудностей и потребностей детей. ● Коррекционно-развивающая работа: тренинги, игры, упражнения для развития уверенности, саморегуляции, творческих способностей. ● Консультирование: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей и сотрудников. ● Профилактика и просвещение: тематические занятия по вопросам психологического здоровья и безопасности. ● Работа с коллективом: сплочение отрядов, профилактика конфликтов, выявление лидеров.

26. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность педагогического состава смены.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
- Разработана документация по работе лагеря: - график работы персонала, режим дня, договор с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости лагеря родителями.
- Разработана календарный план лагерной смены.
- Разработана корпоративная культура смены.
- Разработан план информационного освещения в социальной сети <https://vk.com/zolvesna45> (знакомство с педагогическим составом, голосование за мастер классы, знакомство с предстоящими сменами и тематикой и т.д.) и на сайте лагеря.
- Регулярно с вожатыми и воспитателями ЗОЛ проводятся инструктивно-методические семинары по вопросам: «Проведение обязательных воспитательных мероприятий», «Методика проведения отрядных огоньков. Тематические огоньки», «Игропрактика» и др.
- Ежемесячно, с вновь трудоустроенными вожатыми проводятся инструктивы по темам: «Профилактика травматизма среди детей» «Знакомство с документацией. Ответственность сотрудников лагеря за жизнь и здоровье детей»; «Правила пребывания на территории ЗОЛ «Весна»; «Правила выхода за территорию. Антитеррористическая безопасность».

26. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

	Наименование	Описание
	Летняя эстрада	<p>Оснащенная звуковым и мультимедийным оборудованием. Яркими и красочными декорациями, подготовленными согласно тематике смены.</p> <p>Многофункциональная площадка, которая позволяет проводить не только концертные и игровые программы, но и различные интеллектуальные, психологические и другие мероприятия.</p>
	Спортивные площадки	<p>Волейбольная, футбольная, баскетбольная.</p> <p>Наличие разнообразного спортивного инвентаря.</p>
	Игровая комната	Помещение с игровым инвентарем для детей разных возрастных категорий.
	Методическая копилка	Оформленный методический уголок с разработками и сценариями, легендами, играми для детского лагеря ит.д.
	Аудио- и визуальные средства.	Баннеры, комплекс необходимых аудиозаписей и видеофильмов.
	Инструменты и материалы.	Оргтехника (ноутбук с выходом в интернет, принтер, сканер, ламинатор), видеоаппаратура (ноутбук, проектор, экран, телевизор), фотоаппарат.
	Канцелярские товары.	Бумага цветная и белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены.