ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение Курганской области
«СОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОМУ ОТДЫХУ»
(ГАУ КО «Содействие детскому отдыху»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАУ КО «Содействие детскому отдыху»

_____ А.Н. Аргышева
«____» _____ 20____ г.

ПРОГРАММА
инклюзивной смены регионального проекта «Открытая инклюзивная школа «Научи меня!» в 2024 году «Большая Игра»

Автор – составитель:
Ярошик К.А., зам. начальника КОК «Космос» по ВР

Рецензент
Войщева Н.Б., эксперт отдела общего образования управления общего и профессионального образования Департамента образования и науки Курганской области

Курганская область, город Курган, 2024 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1.	Полное название программы. Направленность	Программа инклюзивных смен регионального проекта «Открытая инклюзивная школа «Научи меня!» в 2024 году «Большая Игра» (далее – Программа) Направленность: социально-педагогическая, профориентационная с элементами социальной реабилитации
2.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Государственное автономное учреждение Курганской области «Содействие детскому отдыху»
3.	Серия, номер и дата выдачи лицензии на право ведения образовательной деятельности или на реализацию образовательной программы (указать - собственной или организации-партнёра)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГАУ «Содействие детскому отдыху» № 1305 от 24 ноября 2016 года
4.	ФИО автора (ов)	Ярошик К.А., зам. начальника КОК «Космос» по ВР
5.	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), телефон, электронный адрес	640020, г. Курган, ул. Пролетарская, 61, тел.: (3522) 41-41-10, 41-41-31, 45-50-45, Gau.deti@yandex.ru
6.	Краткая аннотация содержания	Программа реализуется в рамках регионального проекта «Открытая инклюзивная школа «Научи меня!». Участники смены – дети с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп и их сверстники-волонтеры. Программа направлена на формирование механизмов адаптации и социализации особенных ребят в условиях привлекательной для них деятельности совместно с нормотипичными детьми. Главная задача инклюзивных смен - целенаправленное создание ситуаций активного и полезного взаимодействия участников инклюзивного коллектива. В рамках Программы реализуется 6 инклюзивных смен, объединенных общей темой – Большая Игра. Слоган Программы: «Наша Игра – Твои Правила!». Каждая смена проходит как тематическая игра (ролевая, познавательная, деловая, игра на местности). Программа реализуется через следующие формы: - тематические игры, квесты, квизы;

		- коммуникативные тренинги; - занятия кружков и секций; - лечебная физическая культура (ЛФК), - коллективные творческие дела (КТД); - тематические мастер-классы и профориентационные пробы от социальных партнеров; - творческие события – презентации, фестивали, концерты, праздники, спектакли, ярмарки, пресс-мероприятия; - отрядная работа. С целью специальной поддержки инклюзивной практики смены сопровождаются профильными педагогами: психолог, дефектолог. Психолого-педагогическое сопровождение реализуется через супервизию, обучающие тренинги, блиц-диагностику и блиц-коррекцию. Тематическая и образовательная составляющая Программы предполагает несколько направлений детских предпочтений, реализующихся в игровой деятельности: 1-ая смена: Игры Лицедеев (направление образовательной программы - театральная деятельность, форма – ролевая игра); 2-ая смена: Игры Мастеров (направление образовательной программы – декоративно-прикладное творчество, форма – ролевая игра); 3-я смена: Игры Эрудитов (направление образовательной программы – развитие когнитивной деятельности, форма – познавательный квиз), 4-ая смена: Игры Путешественников (направление образовательной программы – спорт и инклюзивный туризм, формы – игра на местности, квест), 5-ая смена: финал регионального конкурса «Хочу! Знаю! Могу!» (направление образовательной программы – социальная эрудиция и профориентация, форма – деловая игра), 6-ая смена: «Ярче Звезд!» (направление образовательной программы – театральная деятельность, форма – ролевая игра). Тематические локации каждой смены изображены на единой картографической проекции Большой Игры: Остров Лицедеев, Город Мастеров, Земля Эрудитов, Тропа Путешественников, Столица «Хочу! Знаю! Могу!», Сцена «Ярче Звезд!». На карте Большой Игры обозначены ключевые мероприятия каждой смены, цели и ожидаемые продукты реализации образовательных программ. Возможно визуальное прохождение маршрута игры-смены участниками с использованием символических значков и табличек. Глобальная цель каждой смены: завоевание флага тематической локации, в рамках которой проходит смена. Символические флаги размещаются на картографической проекции в конце смены, реальные флаги размещаются на «лобном» месте лагеря и находятся там до конца реализации Программы. Реальные флаги могут быть дополнены участниками смены слоганами, пожеланиями, символами, росписями. Итоговым мероприятием Программы является фестивальный

		форум, где будут представлены фото и видео экспозиции каждой смены, благотворительная выставка-ярмарка поделок детей-участников смен, презентации лучшего опыта инклюзивных мероприятий в организациях отдыха детей и их оздоровления, а также лучший опыт социального партнерства в сфере инклюзивного отдыха. Образовательный блок Программы обеспечивают педагоги государственных специальных школ и школ-интернатов, преподаватели и студенты профессиональных образовательных организаций, социальные партнеры - специалисты и предприниматели.
7.	Обоснование актуальности программы	**Актуальность программы** обусловлена повышением спроса родителей (законных представителей) на организованный отдых и оздоровление детей с ограниченными возможностями здоровья, потребностью приобщения детей к разнообразному социальному опыту, созданию в период оздоровительных смен определенного стиля сотрудничества между взрослыми и детьми, а также развитию инклюзивной культуры в пространстве детского лагеря. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях загородного оздоровительного лагеря, адаптированного к требованиям инклюзивной среды
8.	Целевые группы	- дети с ОВЗ и дети-инвалиды от 6 до 17 лет, проживающие в Курганской области; - дети-волонтеры от 14 до 17 лет.
9.	Цель, задачи	**Цель:** содействие социализации детей и подростков – участников инклюзивного коллектива - через специально организованную деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря. **Задачи:** **Организационные:** - подготовить Программу и получить ее экспертную оценку, - осуществить комплектование инклюзивных отрядов детей и подростков в возрасте от 6 до 17 лет, нуждающихся в оздоровлении в условиях загородного оздоровительного лагеря; - осуществить подбор квалифицированных кадров для реализации смены, в том числе специалистов сопровождения; - подготовить вожатых и волонтеров к продуктивному взаимодействию с детьми с ОВЗ, инвалидностью через тематические обучающие интенсивы (не менее 6 академических часов перед каждой сменой); - разработать перечень мероприятий с участием социальных партнеров, привлечь к участию в сменах социальных партнеров. **Воспитательные:** - обеспечить возможность детям с ОВЗ проявить себя, реализовать свой личностный, творческий, физический и интеллектуальный потенциал; - сформировать и закрепить опыт взаимодействия с нормотипичными сверстниками в условиях совместного проживания - формировать и развивать у детей предпочтения в творческой,

		профессиональной, социальной, спортивной сферах; - способствовать принятию и пониманию нормотипичными детьми их сверстников с инвалидностью как равных в возможностях и способностях. **Оздоровительные:** - использовать пространство лагеря для укрепления здоровья участников и волонтеров смены
10.	Этапы реализации	**Этапы реализации программы** - подготовительный этап (январь 2024 года) - организационный этап (январь-февраль 2024года) - основной этап (февраль-ноябрь 2024 года) - заключительный этап (ноябрь-декабрь 2024 года) - рефлексивный этап (декабрь 2024 года)
11.	Наличие методик, стимулирующих развитие социальных и бытовых навыков, самореализацию детей с инвалидностью в различных видах деятельности	Сенсорно-интегративная терапия. Арт-терапия. Коммуникативные тренинги. Профориентационные пробы. Обучающие мастер-классы. Создание ситуаций успеха. Поощрение творческой, коммуникативной и хозяйственно-бытовой инициативности участников смены.
12.	Ресурсное обеспечение: использование информационных ресурсов, материально-технических, мотивационных, кадровых, методических, природных и др.	- наличие помещений и площадок для реализации программы, в том числе профориентационных студий и технологических мастерских, оборудованных спортивных площадок, туристических локаций и маршрутов, полосы препятствий/веревочного городка; - наличие материально–технического оснащения (звукового, фотовидео оборудования); - наличие специалистов (дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педагогов дополнительного образования), вожатых и волонтеров, прошедших специальное обучение и готовых к взаимодействию с участниками смены; - наличие дидактических материалов и оборудования для реализации реабилитационных и образовательных задач
13	Партнеры программы	- Департамент образования и науки Курганской области; - волонтерские центры, преподаватели и студенты учреждений СПО; - государственные специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты; - ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»; - Управление культуры Курганской области; - Управление по физической культуре и спорту Курганской области; - приглашенные специалисты и предприниматели.
14	Ожидаемые результаты	- приобретение детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья чувства уверенности в себе, стремления создавать и узнавать новое; - развитие социальных и коммуникативных умений у участников смены, необходимых для установления межличностных

		отношений; - формирование профессиональных предпочтений в рамках созданного профориентационного пространства; - формирование положительной мотивации к принципам здорового образа жизни; - максимальная включенность участников смены в разнообразные виды деятельности; - использование детьми и подростками успешного опыта социального взаимодействия в жизни вне лагеря.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инклюзия планомерно становится одним из приоритетных направлений деятельности организаций отдыха детей и из оздоровления. С целью реализации направления на уровне федерации и региона принят ряд нормативных и программных документов, регламентирующих становление детского инклюзивного отдыха. Региональный проект «Открытая инклюзивная школа «Научи меня!» является мероприятием Регионального Межведомственного комплекса мер по обеспечению создания необходимых условий и доступности отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях отдыха детей и их оздоровления на период до 2030 года в Курганской области (далее – Комплекс). Кроме того, отдельными мероприятиями Комплекса являются инклюзивная смена «Ярче Звезд!» и финальный этап Фестиваля социально-трудовой эрудиции для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Хочу! Знаю! Могу!». Данная Программа является не только инструментом исполнения заявленных мероприятий Комплекса, но и решает ряд задач, направленных на формирование системного подхода к организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Основной задачей обучения и воспитания особенных детей является их подготовка к самостоятельной жизни, успешной социализации и адаптации в обществе. Как правило, дети-инвалиды, дети с ОВЗ испытывают дефицит общения, не готовы к принятию решений, освоению трудовых навыков, социальному взаимодействию. Реализация общеобразовательных программ в условиях школьного обучения решает ряд социальных задач для этой категории детей. Вместе с тем, школьная деятельность является для детей строго организованной, произвольной, поэтому, возможно, не вполне результативной для освоения социальных норм и умений. Деятельность в ситуации детского лагеря интересна и увлекательна для ребенка. Опыт успешной коммуникации, совместной деятельности, творческих и спортивных достижений в условиях лагеря становится более заметным, значимым, а потому более стойким и важным для участников смен.

Актуальность программы обусловлена запросом общества, в том числе родителей детей с инвалидностью, ОВЗ на инклюзивный отдых, созданию условий для продуктивного взаимодействия участников детских инклюзивных коллективов, потребностью расширения зоны социальных контактов ребят с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях загородного оздоровительного лагеря, адаптированного к условиям инклюзивной среды

Использование инновационных здоровьесберегающих технологий, нетрадиционных форм организации коммуникации и сотрудничества, разнообразных оздоровительных мероприятий, конкурсных и профориентационных мероприятий – все это представляет собой приоритетное направление оздоровительной и реабилитационной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в организациях отдыха

и оздоровления детей КОК «Космос» и СОЛКД «Романтика». Детский лагерь в контексте реализации смен представляет собой действующую микромодель интегрированного сообщества, в котором созданы условия, позволяющие каждому ребенку, имеющему ограниченные возможности здоровья, активно отдыхать, заниматься творчеством, познавательной и профориентационной деятельностью, чувствовать себя уверенно и безопасно.

Участие в инклюзивной смене позволяет осуществлять коррекцию нежелательного поведения, формирования у ребенка правильных социальных и бытовых установок, правил и норм поведения в обществе и, возможно, лидерских качеств. В результате участникам смены после ее завершения будет намного легче стать самостоятельными во многих аспектах социальной и бытовой взрослой жизни.

Тематической и образовательной составляющей программы будет привлечение внимания участников смены к театрализованной, творческой, спортивно-туристической, профориентацинной деятельности в режиме игрового пространства.

Программа разработана с учетом действующих нормативно-правовых документов.

Новизна программы.

Программа объединяет содержание инклюзивных профильных смен, основной задачей которых является социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование механизмов социализации в детском лагере предполагает, прежде всего, успешную коммуникацию и взаимодействие участников инклюзивного коллектива. Инклюзивный коллектив в детском лагере - быстро формирующаяся и кратковременно действующая общность. Задача педагогической команды лагеря - создать, оперативно и качественно, подготовленную среду взаимодействия всех детей, учитывая при этом особенности каждого ребенка. Мероприятия при этом являются базовыми для любого лагеря, но задачи, особенности их подготовки и проведения, рефлексивные результаты будут дополнены проблемным содержанием развития инклюзивной коммуникации. Основные профессиональные действия по подготовке таких специальных условий успешного взаимодействия участников инклюзивного детского коллектива выполняют специалисты психолого-педагогического сопровождения: психологи, дефектологи.

Тематическое и образовательное содержание каждой смены предполагает, в том числе, профориентационную деятельность, продуктом реализации смены будет являться гранд-мероприятие профориентационного содержания: выставка-ярмарка, фото-экспозиция, показательные выступления, гранд-спектакль, гранд-квиз.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: содействие социализации детей и подростков – участников инклюзивного коллектива - через специально организованную деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи:

Организационные:

- подготовить Программу и получить ее экспертную оценку,
- осуществить комплектование инклюзивных отрядов детей и подростков в возрасте от 6 до 17 лет, нуждающихся в оздоровлении в условиях загородного оздоровительного лагеря;
- осуществить подбор квалифицированных кадров для реализации смены, в том числе специалистов сопровождения;
- подготовить вожатых и волонтеров к продуктивному взаимодействию с детьми с ОВЗ, инвалидностью через тематические обучающие интенсивы (не менее 6 академических часов перед каждой сменой);
- разработать перечень мероприятий с участием социальных партнеров, привлечь к участию в сменах социальных партнеров.

Воспитательные:

- обеспечить возможность детям с ОВЗ проявить себя, реализовать свой личностный, творческий, физический и интеллектуальный потенциал;
- сформировать и закрепить опыт взаимодействия с нормотипичными сверстниками в условиях совместного проживания
- сформировать у детей предпочтения в творческой, профессиональной, социальной, спортивной сферах;
- способствовать принятию и пониманию нормотипичными детьми их сверстников с инвалидностью как равных в возможностях и способностях.

Оздоровительные:

- использовать пространство лагеря для укрепления здоровья участников и волонтеров смены

3. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ

Наименование задачи	Ожидаемый результат	Способы диагностики
Комплектование инклюзивных отрядов детей в возрасте от 6 до 17 лет, нуждающихся в оздоровлении в условиях загородного оздоровительного лагеря	Наличие детей с ОВЗ в количестве - участников смены в загородном оздоровительном лагере	Списочный состав группы. Заключение ПМПК (для детей с ОВЗ) Справка об инвалидности (для детей-инвалидов) Медицинское заключение и рекомендации в случае особых условий питания, проживания, организации жизнедеятельности
Осуществить подбор квалифицированных кадров для реализации смены, в том числе специалистов сопровождения	Наличие специалистов сопровождения (психолог, дефектолог).	Договоры с партнерскими организациями Сертификаты волонтеров, прошедших обучение
Подготовить вожатых и волонтеров к продуктивному взаимодействию с детьми с ОВЗ, инвалидностью через тематические обучающие интенсивы	Наличие отряда вожатых, волонтеров, прошедших обучение в рамках проекта «Открытая инклюзивная школа «Научи меня!»	Сертификаты вожатых, волонтеров, прошедших обучение
Подготовить Программу и получить ее экспертную оценку	Наличие программы смены	Экспертная оценка программы
Разработать перечень мероприятий с участием социальных партнеров, привлечь к участию в сменах социальных партнеров	Имеется перечень мероприятий от социальных партнеров, соответствующих заявленной тематике смен. Социальные партнеры участвуют в сменах	Перечень мероприятий программы, фото и видео ресурсы
Обеспечить возможность	Приобретение детьми и	Количество детей с ОВЗ,

детям с ОВЗ проявить себя, реализовать свой личностный, творческий, физический и интеллектуальный потенциал	подростками с ограниченными возможностями здоровья уверенности в себе, стремления создавать и узнавать новое, общаться в команде, формировать безопасные контакты. Улучшение у детей с ОВЗ динамических показателей в формировании навыков социально-ориентированного поведения и профессиональных предпочтений	вовлеченных в разнообразные виды деятельности (Супервизия) Супервизия, входное и итоговое анкетирование
Сформировать и закрепить опыт взаимодействия с нормотипичными сверстниками в условиях совместного проживания	Проявление социальных и коммуникативных умений у участников смены, необходимых для установления межличностных отношений	Степень удовлетворенности участников смены от участия в программе (Анкета: входящая, итоговая)
Сформировать у детей предпочтения в творческой, профессиональной, социальной, спортивной сферах	Дети могут определить и выразить свои предпочтения в разных видах деятельности, владеют понятийным словарем в теме, готовы осваивать умения и навыки	Супервизия, итоговая анкета
Способствовать принятию и пониманию нормотипичными детьми их сверстников с инвалидностью как равных в возможностях и способностях	Нормотипичные дети относятся к своим сверстникам с ОВЗ, инвалидностью как к равным. Культивируется доброжелательное общение, взаимопомощь, взаимопринятие. Исключены из стиля поведения буллинговые проявления.	Супервизия, итоговая анкета
Использовать пространство лагеря для укрепления здоровья участников смены	Развитие положительной мотивации к принципам здорового образа жизни	Результаты оздоровительного эффекта участников смены

Предполагаемый социальный эффект от реализации Программы:

- увеличение числа социальных контактов, в том числе дружеских связей у участников смены;
- рост уровня социальных, бытовых и творческих навыков у участников смены;
- формирование и развитие у детей смены интереса к участию в инклюзивных социальных практиках;

- развитие движения детей-волонтеров, формирование у них принятия и понимания людей с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья, развитие у них навыков взаимодействия с такими детьми;
- рост профессионального мастерства педагогов и специалистов, работающих с детьми с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕН

Каждая из 6-ти смен имеет в структуре базовый, образовательно-тематический и мотивационный блок.

Базовый блок реализуется на протяжении всей смены и предусматривает решение традиционных задач организации отдыха и оздоровления по следующим направлениям:

- культурно-досуговое: предполагает работу творческих кружков, участие в мастер-классах, участие в экскурсионных программах, участие в отрядных и лагерных мероприятиях смены;
- физкультурно-оздоровительное: предполагает организацию физкультурно-спортивных мероприятий в течение смены;
- художественно-творческое: предполагает участие в творческих мероприятиях, развивающих эстетический вкус и чувство прекрасного;
- социально-личностное: предполагает раскрытие и развитие личностного потенциала участников смены, включение детей и подростков в совместную социально значимую деятельность.

Основные средства достижения задач базового блока смены:

- мероприятия, посвященные актуальным событиям детства;
- интеллектуально-развивающие мероприятия;
- мероприятия эстетического направления;
- мероприятия, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни;
- мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков чувства патриотизма, активной жизненной и гражданской позиции.

В базовый блок включены профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

- инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде», «Меры доврачебной помощи», «Правила поведения с незнакомыми людьми».

Основные задачи Программы реализуются через образовательно-тематический и мотивационный блок каждой смены.

Смена № 1. Игры Лицедеев

Цель: содействие социализации детей и подростков – участников инклюзивного коллектива - через реализацию тематического и образовательного блока, направленного на

Образовательно-тематический блок реализуется через основные курсы: Актерское мастерство. Сценическая речь. Сценическое движение. Музыка в театре.

С ребятами ежедневно проводятся короткие тренинги по актерскому мастерству (игры-подражания), пластике (пантомима), вокалу, голосовые практики (сценическая речь), игры на внимание, познавательные интерактивы.

Тренинги по актерскому мастерству: разыгрывание этюдов на память физических действий (убираю комнату, ловлю рыбу, стираю и т.д.), этюды на внимание, этюды на фантазию, этюды на отношение предметов (обыгрывание предметов), этюды на движение, этюды на публичное одиночество. Парные этюды.

Пластический тренинг: растяжки в паре, растяжки в танце, растяжки в трехмерном движении, подражательные движения.

Голосовые практики и вокал: упражнения для тренировки речевого дыхания и дикции, вокальные упражнения.

Игры на актерское внимание: игры на развитие концентрации внимания, сенсорного внимания, многоплоскостного внимания.

Познавательные интерактивы: мини-лекции, просмотр видеоматериалов по темам: Театр как искусство коллективное, объединяющее ряд искусств. Спектакль как объединение, синтез творческой деятельности многих работников искусства. Актер. Его роль в театре. Театральная терминология.

Ключевые мероприятия образовательно-тематического блока

Дата	Направления деятельности	Формы и содержание работы	Исполнитель
01.02	Театральные специальности. Распределение ролей.	Блиц-тестирование, анкетирование	Сотрудники лагеря
02.02	Актерское мастерство. Сценическая речь Вокал	Мастер-класс Репетиционно-постановочная работа	
03.02	Актерское мастерство Сценическое движение Пластика	Мастер-класс Репетиционно-постановочная работа	
04.02	Актерское мастерство Сценическое движение Пластика	Мастер-класс Репетиционно-постановочная работа	
05.02	Актерское мастерство Сценическая речь Вокал Сценическое движение	Мастер-класс Репетиционно-постановочная работа	
06.02	Итоговое мероприятие	Гранд-спектакль	

Мотивационный блок. Смена реализуется как ролевая игра «Игры лицедеев». Все ключевые тематические мероприятия смены обозначены позиционными точками на картографической схеме. После прохождения мероприятия точка активируется символом или табличкой. Участники смены имеют свои роли: лицедеи (дети), режиссеры (вожатые), помрежи (волонтеры). Театральные труппы (отряды) имеют своих гримеров, костюмеров, бутафоров, сценаристов (из числа детей или волонтеров). Каждая труппа в течение смены готовится к гранд-мероприятию – Фестивалю музыкальных мини-спектаклей в конце смены (длительность мини-спектакля - не более 7 минут). Задача – набрать **общую** сумму судейских оценок больше 20 баллов (высшая оценка за спектакль - 7 баллов), чтобы получить флаг Острова Лицедеев.

Смена № 2. Игры Мастеров

Цель: содействие социализации детей и подростков – участников инклюзивного коллектива - через реализацию тематического и образовательного блока,

направленного на развитие творческих способностей в сфере декоративно-прикладного искусства.

Образовательно-тематический блок реализуется через организацию творческих мастер-классов, работы кружков дополнительного образования, пресс-мероприятий.

Мероприятия образовательно-тематического блока

Дата	Направления деятельности	Формы и содержание работы	Исполнитель
29.02.		Мастер-класс Психолого-педагогическое сопровождение: понятийный словарь темы (групповые занятия для детей с ОВЗ)	Педагог дополнительного образования
01.03		Мастер-класс Психолого-педагогическое сопровождение: специальная помощь при формулировке задач для групп детей с нарушением слуха и речи	Педагог дополнительного образования
02.03		Мастер-класс Психолого-педагогическое сопровождение: специальная помощь при формулировке задач для групп детей с нарушением слуха и речи	Педагог дополнительного образования
03.03		Мастер-класс Психолого-педагогическое сопровождение: специальная помощь при формулировке задач для групп детей с нарушением слуха и речи	Педагог дополнительного образования
04. 03		Мастер-класс Психолого-педагогическое сопровождение: специальная помощь при формулировке задач для групп детей с нарушением слуха и речи	Педагог дополнительного образования
05.03	Гранд-мероприятие	Выставка-ярмарка	

Мотивационный блок. Смена реализуется как ролевая игра «Игры Мастеров». Все ключевые тематические мероприятия смены обозначены позиционными точками на картографической схеме. После прохождения мероприятия точка активируется символом или табличкой. Участники смены имеют свои роли: подмастерья (дети), мастера (вожатые). Ремесленные мастерские (отряды) в течение смены готовятся к гранд-мероприятию – Выставке-ярмарке. Задача – набрать **общую** сумму вырученных с продаж условных денежных средств больше 100, чтобы получить флаг Города Мастеров.

Смена № 3. Игры Эрудитов

Цель: содействие социализации детей и подростков – участников инклюзивного коллектива - через реализацию тематического и образовательного блока, направленного на развитие когнитивных умений, общей эрудиции.

Образовательно-тематический блок реализуется через организацию обучающих мастер-классов, интеллектуальных квизов, викторин.

Мероприятия образовательно-тематического блока

Дата	Направления деятельности	Формы и содержание работы	Исполнитель
11.04	Ознакомительный экспресс-модуль по видам интеллектуальных игр	Общая сессия Работа в группах Разбор правил Психолого-педагогическое сопровождение: специальная помощь при формулировке задач для групп детей с ОВЗ, формирование понятийного словаря по теме	МБОУ «Кетовский детско-юношеский центр» - Организаторы турнира по интеллектуальным играм Кетовского муниципального округа «Кетовская сова» Курганское областное молодёжное общественное движение «Ступени»
12.04	«Формат игры «Пентагон»	Объяснение правил Проведение игры Разбор игры Психолого-педагогическое сопровождение: специальная помощь при формулировке задач для групп детей с ОВЗ, групповые и индивидуальные занятия при необходимости	МБОУ «Кетовский детско-юношеский центр» - Организаторы турнира по интеллектуальным играм Кетовского муниципального округа «Кетовская сова» Курганское областное молодежное общественное движение «Ступени»
13.04	«Формат игры «Медиа-Азбука»	Объяснение правил Проведение игры Разбор игры Психолого-педагогическое сопровождение: специальная помощь при формулировке задач для групп детей с ОВЗ, групповые и индивидуальные занятия при необходимости	МБОУ «Кетовский детско-юношеский центр»- Организаторы турнира по интеллектуальным играм Кетовского муниципального округа «Кетовская сова» Курганское областное молодежное общественное движение «Ступени»
14.04	Формат игры	Объяснение правил	МБОУ «Кетовский детско-

	«Карт-бланш»	Проведение игры Разбор игры Психолого-педагогическое сопровождение: специальная помощь при формулировке задач для групп детей с ОВЗ, групповые и индивидуальные занятия при необходимости	юношеский центр» - Организаторы турнира по интеллектуальным играм Кетовского муниципального округа «Кетовская сова» Курганское областное молодежное общественное движение «Ступени»
15.04	Подготовка игр участниками смены	Работа в группах по подготовке игр Презентация кейса игры Психолого-педагогическое сопровождение: специальная помощь при формулировке задач для групп детей с ОВЗ, групповые и индивидуальные занятия при необходимости	МБОУ «Кетовский детско-юношеский центр» - Организаторы турнира по интеллектуальным играм Кетовского муниципального округа «Кетовская сова» Курганское областное молодежное общественное движение «Ступени»
16.04	Турнир по интеллектуальным играм «Игры Разума»	Проведение взаимных игр	МБОУ «Кетовский детско-юношеский центр» - Организаторы турнира по интеллектуальным играм Кетовского муниципального округа «Кетовская сова» Курганское областное молодежное общественное движение «Ступени»

Мотивационный блок. Смена реализуется как интеллектуальная игра «Игры Эрудитов». Все ключевые тематические мероприятия смены обозначены позиционными точками на картографической схеме. После прохождения мероприятия точка активируется символом или табличкой. Участники смены имеют свои роли: эрудиты (дети), магистры (вожатые). Игровые команды (отряды) имеют свои названия и звания. Звания назначаются после каждой победы (или наличия заданного количества баллов) в очередном конкурсном мероприятии. Поскольку локация Эрудитов – это Земля Эрудитов – звания выдаются в соответствии с административной иерархией Земли: жители, министры, губернаторы, земные министры, лунные атаманы, солнечные стражи, межгалактические ратники (возможна другая иерархия).

Команды в течение смены готовятся к итоговому мероприятию – Гранд-Квизу. Задача в Гранд-Квизе – набрать **общую** сумму заработанных очков больше 100, чтобы получить флаг Земли Эрудитов.

Смена № 4. Игры Путешественников

Цель: содействие социализации детей и подростков – участников инклюзивного коллектива - через реализацию тематического и образовательного блока, направленного на развитие спортивных умений, спортивного ориентирование, знаний и навыков в сфере активного туризма.

Образовательно-тематический блок реализуется через организацию обучающих мастер-классов, туристских мероприятий по пешеходному туризму и спортивному ориентированию.

Мероприятия образовательно-тематического блока

Дата	Тематическое планирование	Формы и содержание работы	Исполнитель
24.04	Организация туристского быта	Мастер-класс. Интерактивная лекция (Понятие о личном и групповом туристском снаряжении. Перечень личного и группового туристского снаряжения. Типы рюкзаков, спальников. Правила размещения предметов в рюкзаке. Ночевки. Выбор места для ночлега. Установка палаток. Укрытия от дождя и ветра. Типы костров. Правила разведения костров) Психолого-педагогическое сопровождение: понятийный словарь темы (групповые занятия для детей с ОВЗ)	Специалисты-эксперты Управления культуры Курганской области
25.04	Спортивный туризм – пешеходные дистанции	Мастер-классы, мини турпоходы (специальное снаряжение для пешеходного туризма (ИСС, веревки, карабины, зажимы), виды препятствий, способы преодоления естественных препятствий) Психолого-педагогическое сопровождение: специальная помощь при формулировке задач для групп детей с ментальными нарушениями, работа над понятийным словарем	Специалисты-эксперты Управления культуры Курганской области
26.04	Основы ориентирования	Мастер-классы, интерактивные лекции (Топографические и спортивные карты, планы местности. Масштаб карт. Рельеф. Условные знаки. Приемы ориентирования карты. Способы определения точки стояния. Определение расстояния по карте и на местности. Изучение рельефа по карте. Выбор пути движения по карте и на местности. Прохождение дистанции заданного направления. Компас. Азимут. Движение по азимуту) Психолого-педагогическое сопровождение: специальная помощь при формулировке задач для групп детей с ментальными нарушениями, работа над понятийным словарем	Специалисты-эксперты Управления культуры Курганской области
27.04	Краеведение	Интерактивная лекция (Туристские возможности Курганской области. Интересные места для проведения походов. Экскурсионные объекты региона) Психолого-педагогическое сопровождение: понятийный словарь	Специалисты-эксперты Управления культуры Курганской области

		темы (групповые занятия для детей с ОВЗ)	
28.04	Спортивная подготовка	Спортивные мероприятия (зарядка, эстафеты, спортивные игры, подвижные игры) Психолого-педагогическое сопровождение: специальная помощь при формулировке задач для групп детей с ментальными нарушениями	Специалисты-эксперты Управления по физической культуре и спорту
29.04	Гранд-квест (итоговое мероприятие)	Спортивно-туристический квест с элементами спортивного ориентирования Психолого-педагогическое сопровождение: специальная помощь при формулировке задач для групп детей с ментальными нарушениями	Специалисты-эксперты Управления культуры Курганской области Специалисты-эксперты Управления по физической культуре и спорту

Мотивационный блок. Смена реализуется как тематическая игра на местности «Игры путешественников». Все ключевые тематические мероприятия смены обозначены позиционными точками на картографической схеме. После прохождения мероприятия точка активируется символом или табличкой. Участники смены имеют свои роли: путешественники (дети), проводники (вожатые). Туристские команды (отряды) имеют свои названия.

Команды в течение смены готовятся к итоговому мероприятию – Гранд-Квесту. Задача в Гранд-Квесте – найти с помощью карты место, где спрятан флаг Тропы Путешественников.

Смена № 5. Финальный этап регионального Фестиваля социально-трудовой эрудиции «Хочу! Знаю! Могу!»

Цель: формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья социальных и трудовых умений и навыков, способствующих их успешной социализации и интеграции в общество.

Образовательно-тематический блок: Финальный этап Фестиваля проводится в соответствии с положением (приложение) и реализуется как деловая игра. В финальном этапе (смене) участвуют 12 команд детей с ограниченными возможностями здоровья, успешно прошедших заочный (отборочный) этап Фестиваля. У каждой команды есть наставник (волонтер), прошедший не только подготовку по обучению техникам взаимодействия с детьми с ОВЗ, но и участвующий вместе со своей командой в обучающих мастер-классах по направлениям конкурсных туров.

Финальный этап проводится в 5 туров. Четыре тура содержат практические задания для оценки сформированности социальных умений и навыков участников по следующим направлениям.

1 тур. «Давай договоримся!». Выявление уровня сформированности навыков коммуникации и социального взаимодействия.

2 тур. «Интернет_без_опасности». Выявление уровня сформированности навыков работы с нужной информацией в интернете.

3 тур. «Раз копейка, два копейка…». Выявление уровня сформированности элементарных экономических навыков и навыков бытового планирования.

4 тур. «Берегись бед, пока их нет…» Выявление уровня сформированности основ безопасной жизнедеятельности.

5 тур. «Дело мастера боится». Выявление уровня подготовки обучающихся по предмету «Технология» или «Производственно-трудовое обучение».

Перед каждым конкурсным туром экспертами проводится обучающий мастер-класс по техникам выполнения конкурсных заданий. Экспертами Фестиваля являются педагоги государственных специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов.

Мероприятия образовательно-тематического блока

Дата	Тематическое планирование	Формы и содержание работы	Исполнитель
03.10 04.10	Давай договоримся	Мастер-класс по формированию коммуникативных умений и навыков Конкурсное мероприятие	Эксперты - педагоги государственных специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов
4.10 5.10	Берегись бед, пока их нет…	Мастер-класс по основам безопасной жизнедеятельности Конкурсное мероприятие	Эксперты - педагоги государственных специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов
6.10	Дело мастера боится	Конкурс трудовых умений. Проводится по заявленным командами профилям труда	Эксперты - педагоги государственных специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов
7.10	Интернет_без_опасности	Мастер-класс по безопасному поведению в интернете Конкурсное мероприятие	Эксперты - педагоги государственных специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов
8.10 9.10	Раз копейка, два копейка…	Мастер-класс по знаниям бытовой экономики Конкурсное мероприятие	Эксперты - педагоги государственных специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов
9.10	Подведение итогов	Объявление победителей, вручение флага Столицы «Хочу! Знаю! Могу!»	

Мотивационный блок. Смена реализуется как деловая игра-конкурс. Все ключевые тематические мероприятия смены обозначены позиционными точками на картографической схеме. После прохождения мероприятия точка активируется символом или табличкой. Команды участников имеют свои названия, девизы, эмблемы, кричалки, подготовленные направляющей образовательной организацией. Команда – победитель конкурса получает вместе с дипломом и призом флаг Столицы «Хочу! Знаю! Могу!» и размещает его на карте Территории и на «лобном» месте.

Смена № 6. «Ярче Звезд!»

Цель: содействие социализации детей и подростков – участников инклюзивного коллектива - через реализацию тематического и образовательного блока, направленного на развитие творческих способностей, знаний и умений в сфере театрального искусства.

Участниками смены являются театральные коллективы – победители и призеры ежегодного регионального конкурса детского театрального творчества «Ярче Звезд!», который традиционно проходит в апреле текущего года. Смена не только является поощрительным призом для ребят-победителей, но и дополнительным образовательным пространством для развития их творческих способностей. В составе участников – творческие коллективы государственных общеобразовательных школ-интернатов, коррекционных школ и школ-интернатов, кадетских школ-интернатов, областного лицея-интерната для одаренных детей.

С ребятами ежедневно проводятся короткие тренинги по актерскому мастерству (игры-подражания), пластике (пантомима), вокалу, голосовые практики (сценическая речь), игры на внимание, познавательные интерактивы.

Тренинги по актерскому мастерству: разыгрывание этюдов на память физических действий, этюды на внимание, этюды на фантазию, этюды на отношение предметов (обыгрывание предметов), этюды на движение, этюды на публичное одиночество. Парные этюды.

Пластический тренинг: растяжки в паре, растяжки в танце, растяжки в трехмерном движении, подражательные движения.

Голосовые практики и вокал: упражнения для тренировки речевого дыхания и дикции, проговаривание простейших рифмовок, скороговорок, подбор простейших рифм, вокальные распевки.

Игры на актерское внимание: игры на развитие концентрации внимания, сенсорного внимания, многоплоскостного внимания.

Познавательные интерактивы: понятийный словарь по теме «Театр кукол», изучение гайдов по быстрому заучиванию роли, разработке сюжетов для сценария

Дата	Тематическое планирование	Формы и содержание работы	Исполнитель
14.11	Знакомство с тематикой смены. Знакомство с Мастером. Действующие лица в театре кукол. Распределение ролей	Работа с Мастером Работа в группах Психолого-педагогическое сопровождение: понятийный словарь темы (групповые занятия для детей с ОВЗ)	Руководитель образовательной программы смены Курганское областное молодежное общественное движение «Ступени»
15.11	Разработка сценариев. Выполнение эскизов персонажей, декораций, реквизита	Мастер-класс. Работа с мастером Работа в группах Психолого-педагогическое сопровождение: специальная помощь при формулировке задач для групп детей с ментальными нарушениями	
16.11	Актерское мастерство Изготовление кукол	Работа с мастером Работа в группах Психолого-педагогическое сопровождение: игры и упражнения на развитие	Руководитель образовательной программы смены Курганское областное

		звукопроизношения, дикции, голосообразования (индивидуальные занятия по потребности)	молодежное общественное движение «Ступени»
17.11	Сценическое движение Изготовление кукол	Работа в группах Индивидуальная работа Психолого-педагогическое сопровождение: специальная помощь при формулировке задач для групп детей с ментальными нарушениями	Руководитель образовательной программы смены Курганское областное молодежное общественное движение «Ступени»
18.11	Актерское мастерство Чтение текстов сценариев Изготовление декораций, реквизита	Работа в группах Индивидуальная работа с Мастером Психолого-педагогическое сопровождение: игры и упражнения на развитие звукопроизношения, дикции, голосообразования (индивидуальные занятия по потребности)	Руководитель образовательной программы смены Курганское областное молодежное общественное движение «Ступени»
19.11	Актерское мастерство Репетиция без ширмы Анонс спектаклей	Работа в группах Индивидуальная работа с Мастером Психолого-педагогическое сопровождение: игры и упражнения на развитие звукопроизношения, дикции, голосообразования (индивидуальные занятия по потребности)	Руководитель образовательной программы смены Курганское областное молодежное общественное движение «Ступени»
20.11	Актерское мастерство Репетиция с ширмой Монтировочные репетиции	Работа в группах Индивидуальная работа с Мастером Психолого-педагогическое сопровождение: игры и упражнения на развитие звукопроизношения, дикции, голосообразования (индивидуальные занятия по потребности)	Руководитель образовательной программы смены Курганское областное молодежное общественное движение «Ступени»
21.11	Генеральная репетиция	Работа с Мастером Работа в группах	Руководитель образовательной программы смены Курганское областное молодежное общественное движение «Ступени»
22.11	Гранд-мероприятие	Показ спектаклей	Руководитель образовательной

			программы смены Курганское областное молодежное общественное движение «Ступени»

Мотивационный блок. Смена реализуется как ролевая игра «Театр кукол «Ярче Звезд!». Все ключевые тематические мероприятия смены обозначены позиционными точками на картографической схеме. После прохождения мероприятия точка активируется символом или табличкой. Участники смены имеют свои роли: персонажи (дети), кукловоды (вожатые). Весь образовательно-тематический блок реализует Мастер – приглашенный сотрудник театра кукол (руководитель образовательный программы смены). Театральные труппы (отряды) имеют своих гримеров, костюмеров, бутафоров, сценаристов (из числа детей или волонтеров). Каждая труппа в течение смены готовится к гранд-мероприятию – Фестивалю кукольных мини-спектаклей в конце смены (длительность мини-спектакля - не более 5 минут). По итогам Фестиваля вручается флаг Главной Сцены «Ярче звезд!».

4.3. Принципы реализации Программы

Реализация Программы основывается на принципах, изложенных в программе воспитания лагеря:

-принцип гуманистической направленности;
- принцип ценностного единства и совместимости;
-принцип культуросообразности;
-принцип следования нравственному примеру;
-принцип безопасной жизнедеятельности;
-принцип инклюзивности

4.3.Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы

Цель: специальная поддержка реализации Программы, направленная на становление в условиях загородного лагеря эффективной коммуникации и полезного взаимодействия детей-участников инклюзивного коллектива.

Исполнители: профильные педагогические специалисты - психолог, дефектолог.

Механизмы реализации:

- блиц-диагностика коммуникативного поля участников инклюзивного коллектива через супервизию, блиц-тестирование;
- обучение полезной коммуникации участников инклюзивного коллектива через тренинги, мини мастер-классы, разыгрывание социальных историй, диалоговые игры, игры на повышение самооценки, уверенности в себе, командообразование;
- отработка понятийного словаря мероприятий образовательно-тематического блока через групповые и, при необходимости, индивидуальные занятия;
- участие в ключевых мероприятиях смен для оперативной специальной помощи детям или сотрудникам лагеря в случаях нестандартной педагогической ситуации.

Программно-методическое обеспечение реализации:

К. Фопель (интерактивные психологические игры, создаваемые на основе синтеза элементов различных видов психотерапии),

О. В. Хухлаева (сценарии групповых психологических занятий, направленных на взаимодействие со сверстниками, педагогами и родителями, нахождение своего места в детском коллективе);

Лютова К.К., Монина Г.Б. (программы работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми);

Клюева Н. В., Филиппова Ю.В. (работа с детьми, которые не имеют особых проблем с общением, с целью дальнейшего развития и совершенствования их коммуникативных навыков, и с теми, кто в силу своих личностных особенностей (конфликтность, агрессивность, повышенная эмоциональность, замкнутость, застенчивость, нарушение самооценки) испытывает сложности при общении со сверстниками и взрослыми).

4.4 Краткое содержание этапов смены

Организационный этап (1-2 дня)

заезд участников смены в лагерь;

знакомство детей друг с другом, знакомство с лагерем, его с традициями, знакомство с педагогическим коллективом;

погружение детей в тематику смены, распределение ролей;

входной контроль (физическое состояние, биометрические параметры и др.);

входная диагностика интересов и ожиданий детей от отдыха.

2. основной этап (3-5 дней)

реализация основных принципов и задач смены, через включение детей в различные виды деятельности,

реализация образовательно-тематического и мотивационных блоков смены,

Реализация программ психолого-педагогического сопровождения смен

3. заключительный этап (1-2 дня)

итоговые мероприятия по завершению смены: Гранд-мероприятие, размещение флага на «лобном» месте, размещение символа флага на картографической схеме Большой Игры;

психолого-педагогический и социальный анализ результатов реализации проекта смены;

итоговый контроль (физическое состояние, биометрические параметры, анкетирование)

Кадровое обеспечение

Реализацию структурных блоков Программы обеспечивают штатные педагогические работники КОК «Космос», СОЛКД «Романтика», вожатые – студенты педагогических направлений государственных профессиональных организаций среднего и высшего образования: ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж», ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум». Всеми вожатыми в рамках обучения по профессиональной образовательной программе «Основы вожатской деятельности» освоен модуль «Работа вожатого с детским инклюзивным коллективом» в объеме 18 часов (приложение 2).

Штатный перечень сотрудников смен:

Должность	Направление деятельности	Количество
Руководитель смены	Координация программы смены	1
Педагог по дополнительному образованию	Реализация программы образовательного блока	1
Звукооператор	Звуковое\техническое обеспечение смены	1

Фотограф-видеограф	Фото видео сопровождение смены	1
Вожатые	Ответственность за жизнь и здоровье участников Организационные моменты Организация отрядной работы Организация взаимодействия участников смены и волонтеров	4
Специалисты сопровождения (психолог, дефектолог)	Организация психолого-педагогического сопровождения смены, помощь в организации коммуникации участников инклюзивного коллектива	1-2

В реализации смен участвуют ребята региональных волонтерских центров: «Абилимпикс», «XXI век», «Ступени». Перед каждой сменой для волонтеров организуются обучающие интенсивы по погружению в особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ определенных нозологических групп, ожидаемых на смену. Интенсивы проводят дефектологи и психологи учебно-методических центров государственных специальных школ и школ-интернатов в соответствии с графиком.

Обучающие интенсивы для волонтеров в рамках «Большой Игры»

Название смены	Срок	Количество детей с ОВЗ/ нозология	Сроки обучения волонтеров	Кто обучает	Кто обучается
Игры Лицедеев	01.02-07.02	30/дети с нарушением зрения	18.01 24.01 30.01	ГАУ «Содействие детскому отдыху» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 52»	Региональный волонтерский центр Абилимпикс
Игры Мастеров	29.02-06.03	40/ дети с нарушением слуха и речи, опорно-двигательного аппарата	14.02 21.02 27.02	ГАУ «Содействие детскому отдыху» УМЦ ГБОУ «Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат № 25» 8 909 1705360 Татьяна Сергеевна УМЦ ГБОУ «Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат № 60»	Региональный волонтерский центр Абилимпикс
Игры Эрудитов	11.04-17.04	40/ смешанные нозологии	20.03/26.03 26.03/02.04 03.04/09.04	ГАУ «Содействие детскому отдыху» ГБОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа»	Региональный волонтерский центр Абилимпикс, Курганское

				УМЦ ГБОУ «Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат № 25»	молодежное общественное движение «Ступени»
Игры Путешественников	24.04-30.04	40/ментальные нарушения	10.04 16.04. 22.04	ГАУ «Содействие детскому отдыху» УМЦ ГБОУ «Курганская специальная (коррекционная) школа № 8» УМЦ ГБОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа»	Региональный волонтерский центр Абилимпикс
Хочу! Знаю! Могу!	03.10-09.10	60/смешанные нозологии	11.09 18.09 25.09	ГАУ «Содействие детскому отдыху» УМЦ ГБОУ «Курганская специальная (коррекционная) школа № 8» УМЦ ГБОУ «Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат № 60»	Курганская молодежная общественная организация «XXI век»
Ярче Звезд!	14.11-23.11	Около 130/смешанные нозологии	24.10. 31.10 07.11	ГАУ «Содействие детскому отдыху» УМЦ ГБОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа»	Курганское молодежное общественное движение «Ступени»

Информационно–методическое сопровождение программы

Разработана и собрана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагогического состава смены;

Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.;

Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, режим дня;

Разработаны измерительно-диагностические материалы для специалистов, методические материалы для работы волонтеров;

Разработан план-сетка смены (Приложение 3);

Разработана корпоративная культура смены.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Григорьева К. Ю. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ [Электронный ресурс] https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/11/05/harakteristika-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya 05.11.2019

2. Коваль С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. - (Ура! Каникулы) // Внешкольник. - 2011. - N 3.

3. Методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, https://docs.edu.gov.ru/document/cc50fdfd690c7b720ea4b16be25a0047/

4. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива Учебно-методическое пособие – «Перспектива», 2015, – 136 с.

Обидина Е. Добро пожаловать! / Е. Обидина, авт. Е. Кучерова. - (Опыт работы: проблемы и решения) // Вопросы социального обеспечения. - 2011. - N 13.

5. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.]; под ред. М. М. Борисовой. – М: ИНФРА-М, 2018. — 216 с.

6. Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ ХМР ООШ д. Ягурьях «Яркое и веселое лето», https://clck.ru/382ehz,

7. Ролевая игра в детском загородном лагере/ Сост. Б.В. Куприянов, О.В. Миновская – М.: ВЛАДОС, 2010.

8. Сборник программ профильных (тематических) смен на базе полевых палаточных лагерей. Методическое пособие - Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, Региональный модельный центр дополнительного образования детей Воронежской области. – Воронеж, 2018 г.

9. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, – О.: «Детство», 2009 г.

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение от 29 мая 2015 года № 996-р).

11. Сысоева М.Н. Организация летнего отдыха – М.,2009

Приложение 1

Положение
о V региональном Фестивале социально-трудовой эрудиции «Хочу! Знаю! Могу!»
среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет общий порядок подготовки и проведения V регионального Фестиваля социально-трудовой эрудиции «Хочу! Знаю! Могу!» (далее – Фестиваль) среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Учредителем Фестиваля является Департамент образования и науки Курганской области (далее – Департамент).

1.3. Финальный этап Фестиваля проводится как мероприятие регионального проекта профильных инклюзивных смен «Открытая инклюзивная школа «Научи меня!».

II. Цели и задачи Фестиваля

2.1. Фестиваль проводится с целью формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья социальных и трудовых умений и навыков, способствующих их успешной социализации и интеграции в общество.

2.2. Задачи Фестиваля:

- создание условий для овладения навыками социальной и трудовой адаптации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление педагогов, наиболее успешно внедряющих технологии обучения социальным и трудовым навыкам в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- формирование результативных социальных контактов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

III. Участники Фестиваля

3.1. Участниками Фестиваля являются дети от 13 до 16 лет с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций и общеобразовательных организаций, осуществляющих инклюзивную практику (далее соответственно – обучающиеся, организации).

3.2. Участники объединяются в команды по 5 человек. Организация представляет на конкурс одну команду. К каждой команде в режиме инклюзивной смены прикрепляется волонтер, который является наставником команды, участвует вместе с командой во всех обучающих и конкурсных мероприятиях.

3.3. Команда может иметь и демонстрировать название, девиз, кричалку, эмблему и другую атрибутику.

IV. Руководство Фестиваля

4.1. Руководство по подготовке и проведению Фестиваля возлагается на организационный комитет (далее – оргкомитет). Состав оргкомитета утверждается директором Департамента.

4.2. Оргкомитет:

- формирует состав экспертной группы Фестиваля;
- определяет дату проведения финального этапа Фестиваля;
- разрабатывает и утверждает программу проведения финального этапа Фестиваля;
- принимает заявки на участие в Фестивале;

- организует проведение Фестиваля;
- информирует об итогах Фестиваля.

4.3. Экспертами конкурса являются педагогические работники государственных организаций: ГБОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа», ГБОУ «Курганская специальная (коррекционная) школа № 8», ГБОУ «Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат № 25», ГБОУ «Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат № 60», ГБУ «Центр помощи детям».

4.4. Эксперты Фестиваля:
- оценивают выполнение конкурсных заданий членами команд;
- устанавливают специальные номинации по результатам Фестиваля.

4.5. Решение экспертной группы оформляется протоколом.

4.6. Оргкомитет коллегиально определяет результаты Фестиваля по итогам аналитических материалов экспертов.

V. Порядок проведения Фестиваля

5.1. Фестиваль проводится в два этапа.

5.1.1. Заочный этап проводится до 16 сентября текущего года. Для участия в заочном туре Конкурса организация представляет до 31 мая текущего года в оргкомитет следующие материалы:
- заявку на участие в Конкурсе согласно приложению к настоящему Положению;
- видеоролик с командной презентацией изделия или работы, выполненного участниками (участником) коллективно (индивидуально) в рамках дополнительного образования или обучения профильному труду. Видеоролик предоставляется в формате MP4, хорошего качества, продолжительностью до 5 минут. Презентация должна быть творческая, приветствуется использование музыки, театрализации, наглядности. Сценарий презентации должен содержать описание технологии изготовления изделия или работы и анализ сферы применения данной технологии;
- постер-коллаж (фото) размером 620х940мм, выполненный силами команды, рекламирующий одну из профессий, обучение по которой проходят участники в рамках дополнительного образования или учебного предмета «Технология».

Критерии оценки материалов заочного тура (видеоролик):
- качество исполнения представляемого изделия (работы);
- доступность, наглядность и точность представляемой технологии;
- смысловая нагрузка и креативность сюжета;
- соответствие представляемой технологии возрасту участников команды;
- степень участия каждого члена команды в сюжете видеоролика;
- уровень подготовки обучающихся при исполнении сценария видеоролика.

Критерии оценки материалов заочного тура (постер):
- оригинальность и глубина смысловой нагрузки;
- актуальность сюжета;
- качество исполнения постера.

5.1.2. Экспертная группа Фестиваля оценивает материалы, представленные на заочный этап Конкурса, и формирует рейтинг команд-участниц. В очный этап Конкурса – Финал - выходят первые 12 команд по итогам рейтинга заочного этапа.

5.1.3. Финал Фестиваля проводится с 03 по 09 октября текущего года в рамках профильной инклюзивной смены на базе культурно-оздоровительного комплекса «Космос» (Кетовский муниципальный округ).

Финальный этап проводится в 5 туров. Четыре тура содержат практические задания для оценки сформированности социальных умений и навыков участников по следующим направлениям. 5 тур – конкурс трудовых умений.

1 тур. «Давай договоримся!». Выявление уровня сформированности навыков коммуникации и социального взаимодействия.

2 тур. «Интернет_без_опасности!». Выявление уровня сформированности навыков работы с нужной информацией в интернете.

3 тур. «Раз копейка, два копейка…». Выявление уровня сформированности элементарных экономических навыков и навыков бытового планирования.

4 тур. «Берегись бед, пока их нет!». Выявление уровня сформированности основ безопасной жизнедеятельности.

5 тур. «Дело мастера боится». Выявление уровня подготовки обучающихся по предмету «Технология» или «Производственно-трудовое обучение».

Эксперты проводят обучающие мастер-классы перед каждым конкурсом финального этапа с целью подготовки команд и их наставников-волонтеров к участию в испытании. После обучения эксперты проводят конкурсные туры. Перед каждым конкурсным испытанием 1,2, и 4 тура эксперт в доступной форме излагает содержание конкурсного задания членам команд. На этом этапе допускаются комментарии и рекомендации эксперта по выполнению задания командам. На комментарии эксперта перед конкурсным заданием дается до 3-х минут. По истечении этого срока члены команд (команды) выполняют задание самостоятельно.

3 тур проводится как викторина по вопросам темы тура. Команды отвечают на вопросы викторины самостоятельно, возможны задания на выполнение практических действий по теме тура.

5 тур включает задания на выполнение изделия (работы) по выбору участника из следующих видов производства или сервиса: швейное, столярное, декоративно-прикладное, растениеводство, кулинария, парикмахерское искусство. Изделие (работа) выполняется по технологической карте или образцу. Сроки выполнения задания зависят от выбора вида производства или сервиса и не превышают 40 минут.

5 тур проводится в производственных мастерских и/или специально подготовленных студиях. Количество участников от команды - 1 человек как индивидуальный участник. Участники могут выполнять работы в разных видах производства или сервиса, но строго в соответствии с заявкой на участие. Рейтинг участника в 5 туре засчитывается в общий зачет команды, которую он представляет.

Питание и проживание для финалистов Фестиваля бесплатное.

5.2. Критерии оценки выполнения конкурсных заданий (кроме пятого тура):

- уровень достижения поставленной цели в задании;
- объем и разнообразие социальных умений и навыков, используемых членами команды при выполнении конкурсного задания;
- адекватность используемых умений и навыков целям и задачам конкурсного задания;
- умение участников работать в команде, их коммуникативные качества;
- доступность изложения экспертом содержания конкурсного задания членам команды, ценность и четкость его рекомендаций для членов команды.

5.3. Критерии оценки выполнения заданий 5 тура (конкурс трудовых умений):

- степень соответствия изделия (работы) образцу;
- умение читать технологическую карту и выполнять рабочие действия по ней;
- умение анализировать образец и планировать рабочие действия;
- наличие и качество профессионально-трудовых умений и навыков;
- умение рассчитывать рабочее время при выполнении задания.

5.4. Эксперты оценивают выполнение конкурсного задания после каждого тура в соответствии с критериями оценивания. После окончания последнего тура оргкомитет на основании результатов всех туров формирует рейтинг команд, определяет победителей и проводит награждение участников.

5.5. Учредитель Фестиваля обеспечивает финансирование на приобретение расходных материалов для выполнения участниками конкурсных заданий 5-го тура Фестиваля.

VI. Награждение победителей Фестиваля

6.1. Участники финального этапа награждаются дипломами и призами Фестиваля – 3000,00.

6.2. Победители Фестиваля (Абсолютный победитель и призеры) награждаются дипломами победителей Фестиваля и ценными призами:

- Абсолютный победитель – 20000,00 руб.
- 2 место – 15000,00 руб.
- 3 место – 10000,00 руб.

6.3. Церемония награждения организуется Оргкомитетом на базе культурно-оздоровительного комплекса «Космос».

Приложение 2

Содержание образовательного блока в рамках профессиональной образовательной программы «Основы вожатской деятельности» «Работа вожатого с детским инклюзивным коллективом»
(18 часов)

Цель: подготовка вожатых к сопровождению инклюзивного детского отдыха в организациях отдыха и оздоровления Курганской области.
Задачи:
- формирование компетенций для организации и развития временного детского инклюзивного коллектива;
- освоение техник и форм организации различных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью; а также для детского инклюзивного коллектива;
- овладение технологиями организации инклюзивной смены.

Учебный план блока «Работа вожатого с детским инклюзивным коллективом»

№ п\п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Нормативно-правовое регулирование организации отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью	6	4	2	Тест для самоконтроля
2	Психологический тренинг «Особенности коммуникации с детьми с ОВЗ, инвалидностью	2	1	1	Тренинг
3	Особенности организации инклюзивной смены. Логика развития инклюзивной смены. Организация и проведение мероприятий с детьми с ОВЗ, инвалидностью	3	2	1	Практическое задание: проект тематического мероприятия
4	Организация работы с инклюзивным детским коллективом. Организация досуга детей и подростков с	3	2	1	Практическое задание: проект тематического мероприятия

	учетом психофизических и личностных особенностей				
5	Участники инклюзивной смены: вожатый, воспитатель, специалист сопровождения, волонтер. Сотрудничество и наставничество в инклюзивной практике	1	0,5	0,5	Собеседование: круглый стол
6	Воспитание и поддержка инклюзивной культуры в детском лагере. Преодоление конфликтных ситуаций, буллинговых явлений в детской инклюзивной среде	2	1	1	Мастер-класс, тренинг
7	Использование педагогических практик с доказанной эффективностью при организации инклюзивных смен	1	0,5	0,5	Мастер-класс, тренинг
	Всего:	18	11	7	

Содержание блока «Работа вожатого с детским инклюзивным коллективом»

Тема 1.

Теория. Актуализация знаний в области нормативно-правового регулирования в сфере инклюзивного отдыха.

Уточнение знаний психофизических особенностей детей с ОВЗ разных нозологических групп: нарушения слуха, зрения, движения, тяжелые нарушения речи, ментальные нарушения, расстройства аутистического спектра.

Практика. Тестирование по вопросам темы.

Тема 2.

Теория. Особенности коммуникации с детьми с ОВЗ разных нозологических групп: жестовая речь, альтернативная коммуникация, упрощенная коммуникация. Как оценить результативность коммуникации с ребенком, подростком с ОВЗ, инвалидностью.

Практика. Решение кейсов. Моделирование ситуаций.

Тема 3.

Теория. Особенности организации инклюзивной смены. Специфика периодов инклюзивной смены: организационного, основного и заключительного – что важно предусмотреть. Специальные требования к организации мероприятий для детей с ОВЗ, инвалидностью.

Практика. Разработка мероприятия (КТД) различных периодов для детей с ОВЗ конкретной нозологической группы. Рекомендации вожатому по обеспечению психологического комфорта детей.

Тема 4.

Теория.

Логика развития детского инклюзивного коллектива (дети с ОВЗ, инвалидностью и их нормотипичные сверстники). Организация жизни детского инклюзивного коллектива. Учет требований к организации досуга для детей с ОВЗ, инвалидностью при разработке мероприятий инклюзивной смены.
Практика. Разработка мероприятия (КТД) различных периодов для детского инклюзивного коллектива. Рекомендации вожатому по обеспечению психологического комфорта всех детей - участников мероприятия.

Тема 5.

Теория.
Вожатый, воспитатель, специалист сопровождения, волонтер: должностные обязанности на инклюзивной смене, взаимодействие при решении задач инклюзивной практики.
Практика.
Обсуждение ключевых позиций взаимодействия педагогов и волонтеров при решении задач инклюзивного отдыха. Решение кейсов, моделирование ситуаций.

Тема 6.

Теория.
Негативные ситуации в процессе общения: конфликты, стрессы, буллинг. Сигналы конфликта, буллинга. Конфликтные привычки. Пути решения конфликтных ситуаций. Инклюзивная культура: понятие, воспитание во временном детском коллективе.
Практика.
Выработка альтернатив: творческий и практический подходы, компромисс, Мозговой штурм. Техника урегулирования конфликтов. Моделирование ситуаций.

Тема 7.

Теория.
Обзор успешного опыта детского инклюзивного отдыха. Анализ педагогических практик с доказанной эффективностью, возможность их использования.
Практика.
Решение кейсов. Моделирование ситуаций.

Планируемые результаты обучения

1. Знание законодательных и иных нормативных правовых актов в сфере организации инклюзивного детского отдыха.
2. Знание психофизических и личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.
3. Знание структуры инклюзивного лагеря, технологий организации инклюзивной смены, функциональных обязанностей сотрудников инклюзивных смен.
4. Знание технологий проведения игр, сборов и других мероприятий в детском инклюзивном коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния всех участников и умение применять эти знания на практике.

Использованные литературные источники:

1. Методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (письмо Минпросвещения России от 9 ноября 2021 года № 06-1600 «О направлении методических рекомендаций»).
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатых: инклюзивные практики»/ Н.Ю. Кузнецова, Л.И. Кокоулина// ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Алые паруса», Евпатория, 2023. – 6 с.

Приложение 3

Режим дня

Время	Мероприятия
8.00-8.30	«Музыкальный будильник». Гигиенические процедуры
8.30-8.50	Утренняя гимнастика
8.50-9.15	Завтрак
9.15-09.30	Общий сбор
09.30-11.30	Тренинговый час, обучающие мероприятия
11.30-12.00	Подвижные и спортивные игры
12.00-13.00	Отдых/индививдуальные занятия со специалистами
13.00-13.30	Обед
13.30-14.00	Подготовка к тихому часу/Тихие игры
14.00-16.00	Тихий час
16.15-16.30	Полдник
16.30-17.00	Групповая работа
17.00–17.20	Время отдыха
17.20-18.00	Массовое мероприятие
19.00-19.30	Ужин
20.00-21.00	Межгрупповое занятие
21.00-21.30	Второй ужин
21.30-22.00	Огонек
22.00	Отбой