ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОМУ ОТДЫХУ»
(ГАУ КО «Содействие детскому отдыху»)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник СОЛКД «Романтика»

_____К.В. Волкова
«01» 03 20 26 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Врио директора Государственного автономного учреждения Курганской области «Содействие детскому отдыху»

_____И.С. Жмакин
«05» 10 20 26 г.

ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ СМЕНЫ

«Флора Люкс»

Реализуемая на базе структурного подразделения

ГАУ КО «Содействие детскому отдыху»

САНАТОРНО ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ

КРУГЛОГОДИЧНОГО ДЕЙСТВИЯ

«РОМАНТИКА»

Курган, 2026 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	ГАУ КО «Содействие детскому отдыху» СП СОЛКД «Романтика»
2.	Контактная информация: телефон, электронный адрес, адрес месторасположения	Контактный номер: 8 (3522) 41-41-10 (доб.901), электронный адрес - gau.deti@yandex.ru, 641300, Курганская область, Кетовский муниципальный округ, село Лесниково
3.	ФИО автора (ов) с указанием занимаемой должности	Ярошик Ксения Александровна- заместитель начальника СП СОЛКД «Романтика»
4.	Сроки реализации программы смены	24.04.2026-30.04.2026 год
5.	Целевая группа (возраст детей)	Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в возрасте от 10 до 17 лет (возможна разбивка на подгруппы по нозологиям и возрасту).
6.	Краткая аннотация программы	Программа «Флора Люкс» представляет собой инновационную модель интеграции профориентационной работы и инклюзивного отдыха, позволяющую каждому участнику независимо от его возможностей получить позитивный опыт профессиональных проб, развить коммуникативные навыки и почувствовать себя успешным Хранителем Зеленого Мира.
7.	Тип программы: профильная, тематическая	Профильная инклюзивная профориентационная смена
8.	Наличие лицензии на дополнительное образование детей и взрослых (при наличии указать регистрационные данные лицензии)	Лицензия № Л035-01284-45/00221258 от 10.06.2021, выданная Департаментом образования и науки Курганской области

1. Пояснительная записка

1.1. Значимость и обусловленность выбранной темы для государства, региона, общества, участников смены

Для государства:

Стратегическим приоритетом Российской Федерации является создание равных возможностей для самореализации всех категорий граждан, что закреплено в Федеральном законе «Об образовании в РФ» (ст. 79), Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года, а также в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Одним из ключевых направлений государственной политики выступает ранняя профориентация, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Развитие агропромышленного комплекса (АПК) как системообразующей отрасли экономики требует притока мотивированных кадров. Проект «Флора Люкс» решает задачу формирования у подрастающего поколения, включая детей с ОВЗ, устойчивого интереса к сельскохозяйственным профессиям, что соотносится с задачами национального проекта «Кадры» и государственной программы «Доступная среда».

Для региона (Курганская область):

Курганская область является аграрным регионом с высокой долей занятости населения в сельском хозяйстве. Кадровый дефицит в агропромышленном секторе, особенно среди молодежи, остается острой проблемой. Кроме того, регион обладает развитой сетью реабилитационных и образовательных учреждений для детей с ОВЗ. Смена «Флора Люкс» становится инструментом решения региональной задачи по закреплению молодых семей и специалистов на селе, а также интеграцией системы общего, дополнительного образования и социальной защиты. Проведение инклюзивной смены на базе СОЛКД «Романтика» усиливает туристическую и социальную привлекательность региона как территории равных возможностей.

Для общества:

Общество заинтересовано в преодолении стереотипов о «закрытости» и ограниченности профессионального выбора для детей с инвалидностью и ОВЗ. Реализация программы способствует формированию инклюзивной культуры, снижению социальной напряженности и дискриминации. Совместное пребывание нормотипичных детей и детей с особенностями развития в рамках единой профориентационной деятельности воспитывает эмпатию, толерантность и готовность к взаимодействию, что является основой для здорового гражданского общества.

Для участников смены:

Для детей с ОВЗ смена предоставляет уникальную возможность «пробы сил» в профессиональной сфере, адаптированной под их психофизические возможности (ландшафтный дизайн, флористика, сити-фермерство). Это способствует расширению представлений о мире профессий, социализации, повышению самооценки через видимый результат труда (создание фитодизайна, выращивание микрозелени). Для нормотипичных детей участие в инклюзивной среде в рамках агрокласса формирует лидерские качества, навыки наставничества и волонтерства, а также дает практические знания в востребованной сфере АПК.

1.2. Преемственность и новизна программы

Преемственность:

Программа базируется на многолетнем опыте организации отдыха детей в Курганской области, методических наработках Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» в сфере профориентации, а также на принципах

коррекционной педагогики, применяемых в коррекционных школах-интернатах. Программа учитывает региональный компонент — специфику флоры Зауралья и традиционные для области садоводческие практики.

Новизна:

Синтез инклюзии и агрообразования: впервые в Курганской области профориентационная смена для детей с ОВЗ и их нормотипичных сверстников реализуется в формате «инклюзивный агрокласс». Образовательная деятельность выстроена не в лекционном формате, а в формате «равный — равному» и наставничества «студент (волонтер) — школьник».

Модульная структура: Смена длительностью 7 дней (с активной фазой 5 полных дней) структурирована по принципу «интенсив-погружения», где каждый день посвящен отдельному направлению (сити-фермерство, ландшафтный дизайн, флористика, агромаркетинг), что позволяет удержать внимание детей с разными образовательными потребностями.

Многосубъектность сопровождения: Новая модель взаимодействия педагогического коллектива, где вожатые отвечают за досуг и динамику, воспитатели — за режим и социализацию, а волонтеры выступают в роли тьюторов и наставников в профпробах.

1.3. Характеристика целевой аудитории

Возраст: 10–17 лет.

Тип смены: Инклюзивная (совместное пребывание детей с ОВЗ и нормотипичных детей).

Смена принимает две основные категории участников:

Категория 1. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): Включает детей с сохранным интеллектом и детей, в том числе с задержкой психического развития (ЗПР), расстройствами аутистического спектра (функциональные РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА, самостоятельно передвигающиеся), сенсорными нарушениями (слабослышание, слабовидение)

Особенности: Данная категория требует индивидуализации маршрута деятельности, дозированной нагрузки, визуальной поддержки инструкций, наличия «зон отдыха» и технического сопровождения (в лице волонтеров). Мотивация: потребность в успешной социализации, поиск доступной сферы приложения сил, преодоление гиперопеки со стороны семьи.

Ожидаемый результат участия: Формирование первичных профессиональных навыков в сфере «человек-природа», расширение социальных контактов, снижение тревожности при взаимодействии с новыми людьми и задачами.

Категория 2. Нормотипичные дети (включает детей — волонтеров): Дети, проявляющие интерес к биологии, экологии, ландшафтному дизайну, сельскому хозяйству.

Особенности: Подростковый возраст характеризуется потребностью в самоопределении, стремлением к социально значимой деятельности. Для этой категории участие в инклюзивной смене является вызовом и возможностью проявить эмпатию, лидерские качества и освоить навыки волонтерства.

Роль: Выступают в качестве волонтеров-наставников (под руководством взрослых), участников командных проектов, «проводников» для детей с ОВЗ в совместной деятельности.

Психолого-педагогические особенности группы:

В связи с разновозрастностью (10–17 лет) и разнородностью психофизических возможностей, программа строится на принципах гибкости.

Младшие подростки (10–13 лет) ориентированы на игровые формы профориентации и тактильное взаимодействие с растениями.

Старшие подростки (14–17 лет) вовлекаются в проектную деятельность с элементами агробизнеса и наставничества.

Общая численность смены предполагает высокое соотношение взрослых к детям (1:3 — 1:4) за счет включения волонтеров и воспитателей, что позволяет обеспечить безопасность и качество образовательного процесса.

2. Целевой блок программы

2.1. Цель программы:

Создание инклюзивной профориентационной среды для формирования у детей 10–17 лет первичных профессиональных компетенций в сфере агропромышленного комплекса и ландшафтного дизайна через практико-ориентированную деятельность в условиях 7-дневной смены.

2.2. Обоснование достижимости:

Цель сформулирована с учетом временных рамок смены (7 дней, из которых 5 — полноценные образовательные дни). Формирование именно *первичных* компетенций (ознакомительный и пробный уровень) является реалистичным результатом, в отличие от полноценного профессионального обучения. Наличие агрокласса, подготовленных вожатых, волонтеров-наставников и материально-технической базы обеспечивает необходимые условия для достижения цели.

2.3. Задачи, конкретизирующие цель

Образовательные (профориентационные) задачи:

1. Сформировать у участников представление о структуре агропромышленного комплекса, многообразии профессий в сфере «человек-природа» (ландшафтный дизайнер, флорист, сити-фермер, агроэколог, фитодизайнер).
2. Обучить базовым практическим навыкам работы с растениями: посев, пикировка, уход, создание флористических композиций, работа с гидропонными установками и вертикальными грядками.
3. Познакомить участников с современными технологиями в агросфере (аэропоника, вертикальное озеленение, автоматизация полива) в адаптированной для детей с ОВЗ форме.

Воспитательные (социализационные и инклюзивные) задачи:

1. Развить навыки эффективной коммуникации и сотрудничества в разновозрастных и разностатусных (нормотипичные дети — дети с ОВЗ) группах через совместную проектную деятельность.
2. Сформировать у участников установку на инклюзивное взаимодействие: уважение к особенностям друг друга, готовность прийти на помощь, умение работать в команде с учетом возможностей каждого.
3. Воспитать экологическую культуру, бережное отношение к природе и понимание ценности труда в аграрной сфере.
4. Способствовать развитию лидерских качеств и ответственности у старших участников через систему наставничества (волонтеры-наставники из числа старших подростков).

Организационно-педагогические (обеспечивающие) задачи:

1. Адаптировать образовательные материалы, инструменты и оборудование агрокласса с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ (тактильность, визуальная поддержка, эргономика рабочих мест).

2. Организовать эффективное взаимодействие команды сопровождения (вожатые, воспитатели, волонтеры, педагоги допобразования) для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.
3. Обеспечить рефлексию деятельности и презентацию результатов (итоговый фестиваль-ярмарка), закрепляющую у участников чувство успеха и профессиональной самоэффективности.

2.4. Ожидаемые результаты программы

- У участников сформирована положительная самооценка и чувство успешности через видимый результат своего труда (выращенное растение, созданная композиция).
- У нормотипичных участников сформирована устойчивая установка на инклюзивное взаимодействие, развита эмпатия и готовность к волонтерской деятельности.
- Участники демонстрируют ответственное отношение к порученному делу, бережное отношение к природе и результатам труда.
- Участники способны эффективно работать в разновозрастных и инклюзивных командах при выполнении проектных заданий.
- Сформированы навыки взаимопомощи и наставничества: старшие участники успешно сопровождают младших и детей с ОВЗ в практической деятельности.
- Участники владеют навыками презентации результатов своей деятельности (защита мини-проектов, участие в итоговой ярмарке).
- Каждый участник освоил не менее 3-х практических навыков (посадка растений, работа с почвой, создание флористической композиции, уход за гидропонной установкой, дизайн малой архитектурной формы).
- Каждый участник прошел не менее 3-х профессиональных проб в различных направлениях (сити-фермерство, флористика, ландшафтный дизайн, агромаркетинг/упаковка продукции).
- По итогам смены создан и представлен на итоговом фестивале-ярмарке «Флора Люкс» не менее одного коллективного арт-объекта (фитокомпозиция, вертикальная клумба, зона ландшафтного дизайна на территории) и мини-проектов от каждого отряда/команды.

3. Содержание и механизм реализации программы

3.1. Игровая модель смены

Название легенды: «Академия Флора Люкс: Хранители Зеленого мира»

Смена строится как сюжетно-ролевая игра с единой легендой, объединяющей все мероприятия и образовательные блоки.

Легенда смены:

Далекое будущее. Города стали серыми и безжизненными. Люди забыли, как выглядят живые цветы и свежая зелень. Но существует легендарная Академия «Флора Люкс», которая хранит знания о растениях и учит новое поколение «Хранителей Зеленого мира». Участники смены — новобранцы Академии. Им предстоит пройти обучение в пяти школах (направлениях), освоить древние искусства флористики и агротехники, создать свой Зеленый сад и сдать итоговый экзамен — Фестиваль-ярмарку «Флора Люкс». Наставниками Академии выступают вожатые и волонтеры, а кураторами школ — педагоги агрокласса.

Словарь смены и игровая атрибутика:

Отряды — «школы Академии» (каждая школа имеет название, связанное с растениями: «Эдельвейсы», «Лаванда», «Монстера», «Папоротники», «Кактусы» и т.д.);

Вожатые — «Хранители знаний» (старшие наставники);

Волонтеры — «Помощники хранителей» (тьюторы-наставники);
Участники смены – «Новобранцы Академии»;
Игровая валюта — «Живинки» (жетоны/наклейки в виде листочков, зарабатываемые за активность, помощь, качественное выполнение заданий);
Карта Академии — стенд с маршрутом прохождения школ и фиксацией достижений отрядов;
Итоговый продукт — каждый отряд создает свой «Уголок Зеленого мира» (элемент ландшафтного дизайна территории лагеря) и представляет его на Фестивале.

3.2. Игровая механика смены

Игровая валюта — «Живинки»

Что это: Жетоны в виде зеленых листочков (номиналом 1, 5, 10).

Как заработать:

- Активность на занятиях — 1–3 шт.
- Освоение нового навыка — 3–5 шт.
- Помощь другому (особенно ребенку с ОВЗ) — 2–5 шт.
- Инициатива и лидерство — 2–4 шт.
- Победа отряда в мероприятии — 10 шт. (в копилку отряда) + по 2 шт. каждому
- Участие в зарядке, чистота в корпусе — 1–2 шт.

Листья получают за победы, командные задания, чистоту, дисциплину.

Типы заданий

Тип	Описание	Пример
Ежедневные испытания	Связаны с темой дня, индивидуальные или командные	Правильно посадить семена
Секретные задания	Объявляются внезапно	«Спаси засыхающий цветок»
Квест-испытания	Многоэтапные, с движением по локациям	«Тропа Хранителей»
Босс-испытания	Сложные командные проекты	Создать «Уголок Зеленого мира»

Для детей с ОВЗ — адаптированные версии (упрощенные, с визуальными подсказками, дополнительным временем).

Игра заканчивается в день 6 с проведением Фестиваля-ярмарки «Флора Люкс». Фактическое завершение игры происходит на итоговой линейке. Для объявления победителей используются три категории: абсолютный победитель (участник, набравший наибольшее количество «Живинок»), победители в номинациях (по направлениям), лучшая школа (отряд с наибольшим количеством листьев на «Древе Роста»).

Важно, что проигравших в игре нет. Каждый участник, прошедший смену, получает статус «Хранитель Зеленого Мира» и сертификат, где перечислены его индивидуальные достижения. Это создает ситуацию успеха для всех, включая детей с ОВЗ, для которых важно ощущение завершенности и признания.

3.3. Описание блоков и модулей, реализуемых в данной программе;

Программа смены «Флора Люкс» органично интегрируется с Программой воспитательной работы СОЛКД «Романтика» следующим образом:

Модули и блоки Программы воспитательной работы	**Интеграция в смене «Флора Люкс»**
Спортивно-оздоровительная работа	Утренняя зарядка, подвижные игры на «Поляне Силы», спортивные соревнования
Культура России	Русские народные традиции в ландшафтном дизайне, знакомство с флорой Зауралья
Психолого-педагогическое сопровождение	Адаптация игровой механики для детей с ОВЗ, работа педагога-психолога, комната психологической разгрузки
Детское самоуправление	Система ролей (Командир школы, Хранители направлений), «Совет Хранителей»
Инклюзивное пространство	Адаптированные задания, волонтеры-наставники, индивидуальные маршруты участия
Профориентация	Агрокласс, профессиональные пробы, встречи с аграриями и флористами
Движение Первых	Классные встречи, волонтерские мастер-классы, социально значимые акции
Экскурсии и походы	Экскурсии в теплицы, на природу, в агропромышленные организации
Кружки и секции	Центр дополнительного образования (агрокласс, флористика, прикладное творчество)

Модули и блоки Программы воспитательной работы	Интеграция в смене «Флора Люкс»
Проектная деятельность	Создание «Уголков Зеленого мира», Фестиваль-ярмарка «Флора Люкс»
Блок «Мир»	Знакомство с мировыми достижениями в агротехнологиях и флористике
Блок «Россия»	Изучение природы Курганской области, русские традиции в ландшафтном дизайне
Блок «Человек»	Формирование навыков взаимопомощи, семейные ценности через создание «Семейного сада»

3.4. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (до заезда)

Подбор и обучение педагогического состава, проведение установочного совещания, подготовка методических материалов (сценарии, диагностический инструментарий, памятки), информационная работа с родителями, подготовка материально-технической базы (агрокласс, мастерские, оформление территории).

2. Организационно-адаптационный этап (дни 1–2)

День 1: расселение, знакомство с вожатыми и волонтерами, входная диагностика («Испытание Знаний»), запуск игровой легенды.

День 2: посвящение в кандидаты, принятие Кодекса Хранителя, квест «Тропа Хранителей» (знакомство с территорией и локациями), вводное занятие в агроклассе, отрядные огоньки знакомства.

Результат**:** комфортная адаптация всех участников, сформированные отряды с распределенными ролями, принятые правила смены, созданная мотивация.

3.Основной (деятельностный) этап (дни 3–6)

Четыре дня интенсивной работы с тематической направленностью и спикерами (приглашенными гостями по тематике дня:

Четыре дня интенсивных профессиональных проб и проектной деятельности:

- День 3 — «День агротехнологий»: работа в агроклассе (посев, гидропоника, уход), встречи с аграриями.
- День 4 — «Флористический калейдоскоп»: мастер-классы по флористике, конкурс композиций, встречи с флористами.
- День 5 — «Ландшафтный десант» + «Инклюзивный тимбилдинг»: создание «Уголков Зеленого мира», командные игры на сплочение.
- День 6 (первая половина): завершение проектов, подготовка к Фестивалю.

Ежедневно: отрядные огоньки (рефлексия), награждение в номинациях дня.

Результат: освоение не менее 3 практических навыков каждым участником, созданы материальные продукты, сформированы устойчивые коммуникативные связи, положительная динамика в инклюзивном взаимодействии.

4. Итогово-рефлексивный этап (дни 6–7)

День 6: Фестиваль-ярмарка «Флора Люкс» — презентация «Уголков Зеленого мира», вручение сертификатов «Хранитель Зеленого Мира». Вечером — «Прощальный огонек», создание «Свитков знаний», торжественная линейка закрытия, напутствие Великого Хранителя, итоговая диагностика, выезд участников.
Результат: демонстрация освоенных навыков и созданных продуктов, сформированное чувство успеха и завершенности, первичная профориентационная направленность

3.5. Ключевые мероприятия программы

Ключевые мероприятия являются «точками сборки» смены, обеспечивающими динамику, эмоциональный настрой и интеграцию образовательного и воспитательного компонентов.

День 1 — «Зеленое знакомство»
Игровая программа и отрядный огонек. Участники знакомятся с вожатыми, волонтерами-наставниками и друг с другом. Проводится входная профориентационная диагностика «Испытание Знаний», выявляющая интерес к профессиям агросферы и флористики. Запускается игровая легенда Академии «Флора Люкс».

День 2 — «Посвящение в хранители»
Торжественная линейка с поднятием флага и исполнением гимна. Профориентационный квест «Тропа Хранителей» по станциям: агрономическая (работа с семенами), флористическая (основы композиции), экологическая, инклюзивная (игры на взаимодействие). Церемония посвящения: вручение штандартов школ, Кодекса Хранителя, распределение профильных ролей (агроном, флорист, эколог, летописец).

День 3 — «День агротехнологий»
Профессиональные пробы в агрокласссе: мастер-классы «Сити-фермер: выращиваем микрозелень», «Секреты плодородной почвы», «Вертикальные грядки своими руками». Встречи с представителями аграрных профессий Курганской области (агрономы, сотрудники тепличных хозяйств). Вечерняя рефлексия «Агрономические открытия».

День 4 — «Флористический калейдоскоп»
Мастер-классы по флористике: составление букетов, работа с сухоцветами, создание фитоколлажей и топиариев. Конкурс флористических композиций с участием профессиональных флористов в жюри. Победители получают «Свитки Древних» — подсказки для дальнейших испытаний. Вечерний показ работ и награждение.

День 5 — «Ландшафтный десант» и «Инклюзивный тимбилдинг»
Первая половина дня — практическая работа по созданию «Уголков Зеленого мира» на территории лагеря. Каждая школа реализует свой ландшафтный проект (вертикальная клумба, фитокомпозиция, арт-объект). Вторая половина — инклюзивный тимбилдинг: игры и эстафеты на сплочение разновозрастных и разностатусных групп. Вечерний огонек «Сила единства».

День 6 — Фестиваль-ярмарка «Флора Люкс»
Главное профильное событие смены. Торжественное шествие школ. Презентация «Уголков Зеленого мира» — каждый отряд представляет свой ландшафтный или флористический проект. Работа «Зеленой лавки»: обмен «Живинок» на профильные призы (семена, растения, инструменты для флористики, канцелярия, привилегии). Вручение сертификатов «Хранитель Зеленого Мира» с индивидуальным перечнем освоенных профессиональных навыков. Награждение в номинациях: «Лучший агроном», «Мастер флористики», «Доброе сердце», «Самая дружная школа». Вечером — «Прощальный огонек»: рефлексия профессиональных открытий, создание «Свитков знаний», Торжественная линейка закрытия профильной смены.

Напутствие Великого Хранителя. Итоговая профориентационная диагностика. Общие фотографии.

День 7 — «До новых встреч!»

Выезд участников.

3.6. Система самоуправления в лагере

Самоуправление в профильной инклюзивной смене строится на принципах добровольности, инклюзивности, чередования поручений и учета возможностей каждого участника. Профильность смены определяет специфику ролей, связанных с агро- и флористическими направлениями.

Общелагерный уровень

Совет Хранителей Академии — высший орган самоуправления. В состав входят командиры школ (отрядов) и представители волонтеров-наставников. Вожатые выступают в роли консультантов.

Функции: планирование общелагерных дел, решение конфликтных ситуаций, подведение итогов дня, выработка предложений по улучшению жизни в лагере, обсуждение результатов «Древа Роста».

Принцип: все решения принимаются коллегиально, с учетом мнения каждого члена Совета.

Отрядный уровень

Совет Школы — орган самоуправления отряда. Состав избирается участниками в первый день смены.

Командир Школы — лидер отряда, представляет школу на Совете Хранителей, координирует деятельность.

Профильные роли (хранители направлений):

- Хранитель-агроном — отвечает за растения, взаимодействие с агроклассом, уход за посадками.
- Хранитель-флорист — отвечает за флористические композиции, творческие проекты, подготовку к конкурсам.
- Хранитель-эколог — следит за чистотой территории, бережным отношением к природе.
- Хранитель-летописец — ведет дневник школы, делает фото, создает «Свиток знаний».
- Хранитель добрых дел — отвечает за помощь другим участникам, инклюзивное взаимодействие.

Адаптация для детей с ОВЗ: роли подбираются индивидуально с учетом возможностей и интересов. Например, ребенок с РАС, интересующийся растениями, может быть хранителем-агрономом; ребенок с моторными нарушениями — летописцем; ребенок с нарушением слуха — экологом (визуальный контроль). Для выполнения роли предоставляются помощь волонтера, адаптированные средства, упрощенные критерии.

Временные поручения (чередование)

В отряде действует система смены поручений, позволяющая каждому попробовать себя в разных ролях:

- Стажеры команды — отвечают за строй, пересчет ребят.
- Стажеры уюта — отвечают за чистоту в корпусе и на отрядном месте.
- Стажеры эмоций — придумывают кричалки, игры, поддерживают эмоциональный фон.

Для детей с ОВЗ поручения адаптируются: ребенок может отвечать за конкретный небольшой участок, за визуальный контроль или выполнять роль «Хранителя спокойствия».

3.7. Система мотивации и стимулирования к участию в программе

Система мотивации учитывает профильный характер смены (агро- и флористическая

направленность) и инклюзивный формат. Она сочетает индивидуальные и коллективные стимулы, материальные и нематериальные поощрения.
Индивидуальная мотивация: «Живинки»
Игровая валюта в виде жетонов-листочков (номиналом 1, 5, 10). Начисляется за:

Действие	**Количество**
Активное участие в агроклассе, флористике	1–3
Освоение нового профессионального навыка	3–5
Помощь другому (особенно ребенку с ОВЗ)	2–5
Инициатива и лидерство	2–4
Победа в профильном конкурсе	5–10
Участие в зарядке, чистота	1–2

Штрафы (2–10) — за нарушение Кодекса Хранителя, небрежное отношение к растениям, отказ от помощи (с возможностью «отработать»).
Система уровней развития
На персональном «Свитке Хранителя» фиксируется прогресс:

Уровень	«Живинки»	Что дает
Росток	0–20	Начальный этап
Всход	21–50	Базовые навыки освоены
Цветение	51–100	Может быть наставником
Плод	101–150	Создал собственный проект
Хранитель	151+	Высший уровень, сертификат

Переход на новый уровень отмечается значком и объявлением на линейке.
Командная мотивация: «Древо Роста»
Общелагерный стенд в виде дерева. У каждого отряда — своя ветвь. Листья начисляются за победы в конкурсах, выполнение профильных заданий, чистоту, дисциплину, взаимопомощь. Пять листьев = один цветок. Школа, первой получившая пять цветков, становится «Цветущей школой» и получает право провести свое мероприятие для всего лагеря.
Публичное признание
Ежедневные номинации на вечерней линейке:

- «Хранитель растений» — лучшие результаты в агроклассе.
- «Мастер флористики» — лучшая творческая работа.
- «Доброе сердце» — самая значимая помощь другому.
- «Искра лидерства» — проявленная инициатива.
- «Прорыв дня» — заметный прогресс.

Номинанты получают «Живинки» и аплодисменты. Имена заносятся в Книгу почета «Золотой фонд Академии». В конце смены — торжественное награждение победителей в номинациях.

Мотивация для детей с ОВЗ

- Визуальные системы поощрения (наклейки, жетоны с понятной символикой).
- Акцент на индивидуальные достижения (сравнение с самим собой, а не с другими).
- Поощрение попытки, старания, включенности, а не только результата.
- Снижение соревновательного аспекта в пользу кооперативного.
- Для детей с РАС — предсказуемость: они заранее знают, за какие действия получат «Живинки».
- Помощь волонтера-наставника в отслеживании и осознании своих достижений.

Профильная составляющая мотивации

- Призы в «Зеленой лавке» имеют профильный характер: семена, растения, инструменты для флористики, профессиональная литература.
- Номинации дня связаны с профильными направлениями (агроном, флорист).
- Сертификат «Хранителя Зеленого Мира» содержит перечень освоенных профессиональных навыков, что усиливает профориентационную ценность.
- Встречи с представителями профессий выступают дополнительным мотивационным фактором.

Итоговая система поощрений

По итогам смены награждаются:

- Абсолютный победитель — участник, набравший наибольшее количество «Живинок».
- Победители в профильных номинациях — «Лучший агроном», «Лучший флорист», «Лучший ландшафтный дизайнер».
- Лучшая школа — отряд с наибольшим количеством листьев на «Древе Роста».

Все участники получают сертификат «Хранитель Зеленого Мира» с индивидуальным вкладышем, что создает ситуацию успеха для каждого.

4. Методическое обеспечение программы

4.1. Технологии, формы и методы работы по программе

Методическое обеспечение программы строится на основе методологических подходов, заложенных в Программе воспитательной работы СОЛКД «Романтика»: системно-деятельностного и аксиологического. Профильный характер смены определяет выбор конкретных технологий, форм и методов работы.

Педагогические технологии

Технология профессиональных проб**.** Данная технология является ключевой для реализации профориентационной составляющей смены. Участники последовательно пробуют себя в различных профессиональных ролях: агронома, сити-фермера, флориста, ландшафтного дизайнера. Каждая проба включает три этапа: знакомство с профессией (встречи с представителями, рассказ о содержании труда), освоение базового навыка под руководством наставника, самостоятельное выполнение задания. Для детей с ОВЗ предусмотрены адаптированные пробы с упрощенными заданиями, использованием специальных приспособлений, увеличением времени выполнения.

Технология коллективной творческой деятельности (КТД). Используется для организации отрядных и общелагерных дел. В рамках смены применяются классические стадии КТД: коллективное планирование (определение идеи «Уголка Зеленого мира»), коллективная подготовка (распределение поручений, создание элементов проекта), коллективное проведение (презентация на Фестивале), коллективный анализ (рефлексия на огоньке). Данная технология способствует развитию коммуникативных навыков, ответственности, умения работать в команде, что особенно важно для инклюзивного взаимодействия.

Игровая технология. В основе смены лежит сюжетно-ролевая игра «Академия

Флора Люкс: Путь Хранителя Зеленого Мира». Игровая технология выполняет мотивационную функцию, превращая образовательные задачи в увлекательное приключение. Элементы игры пронизывают все режимные моменты: от утренней линейки (сбор в Зале Света) до вечернего огонька (ритуалы Хранителей). Игровая атрибутика (названия локаций, роли, валюта) поддерживает интерес и создает эмоционально-позитивный фон.

Технология инклюзивного обучения. Данная технология обеспечивает равноправное участие детей с ОВЗ во всех видах деятельности. Включает адаптацию содержания (упрощение заданий, использование визуальных опор), адаптацию процесса (индивидуальный темп, дополнительное время, чередование активности и отдыха), адаптацию среды (эргономика рабочего места, сенсорные зоны), а также организацию поддержки (волонтеры-наставники, тьюторское сопровождение).

Технология проектной деятельности. Используется для создания итоговых продуктов смены — «Уголков Зеленого мира». Участники проходят полный цикл проекта: от замысла и планирования до реализации и презентации. Проектная деятельность интегрирует знания и навыки из всех образовательных модулей, развивает самостоятельность, ответственность, умение работать в команде.

Технология наставничества. Реализуется в формате «студент (волонтер) — школьник» и «старший школьник — младший школьник». Наставники закрепляются за детьми с ОВЗ, обеспечивая их успешное участие в деятельности. Для наставников проводятся предварительное обучение и регулярная супервизия.

Формы работы

Общелагерные формы: торжественные линейки (открытие, закрытие, посвящение), Фестиваль-ярмарка «Флора Люкс», квест «Тропа Хранителей», конкурс «Флористический калейдоскоп», тематические дни (День агротехнологий, День флористики), спортивно-оздоровительные мероприятия, концерты, дискотеки.

Межотрядные формы: гостевание отрядов (отряд в гостях у отряда), совместные мастер-классы, межотрядные соревнования, объединенные отрядные огоньки, совместные проекты.

Отрядные формы: отрядные сборы (организационный, утренний информационный, хозяйственный), огоньки (огонек знакомства, огонек-анализ дня, тематический огонек, прощальный огонек), коллективно-творческие дела, визитные карточки отрядов, отрядные игры, рефлексивные круги.

Групповые и индивидуальные формы: занятия в агроклассе, мастер-классы по флористике, работа в кружках и секциях Центра дополнительного образования, индивидуальные консультации с педагогом-психологом, работа волонтера-наставника с ребенком с ОВЗ, профессиональные пробы, проектная деятельность в микрогруппах.

Методы работы

Методы организации деятельности: инструктаж (техника безопасности в агроклассе, правила поведения), демонстрация (показ приемов работы с растениями, составления композиций), практическая работа (выполнение профессиональных проб), упражнение (отработка навыков), проектный метод (создание «Уголков Зеленого мира»), поручение (распределение ролей и обязанностей).

Методы стимулирования: поощрение («Живинки», номинации дня, награды), создание ситуации успеха (адаптированные задания для детей с ОВЗ, публичное признание достижений), соревнование (командные и индивидуальные рейтинги, «Древо Роста»), игровая мотивация (игровая валюта, артефакты, уровни развития).

Методы формирования сознания: беседа (знакомство с профессиями, обсуждение правил), рассказ (легенда Академии, истории успеха), дискуссия (обсуждение профессиональных проб, рефлексия), пример (встречи с представителями профессий, наставничество).

Методы контроля и диагностики: наблюдение (карты наблюдения), анкетирование (входное и итоговое), собеседование (индивидуальные беседы), анализ продуктов деятельности (оценка флористических работ, проектов), самооценка (рефлексия на огоньках, «Свиток Хранителя»).

4.2. Приемы педагогического и психологического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в соответствии с модулем «Психолого-педагогическое сопровождение» Программы воспитательной работы СОЛКД «Романтика» (пункт 15.3). В смене «Флора Люкс» сопровождение имеет специфику, обусловленную профильным характером (профориентационная деятельность) и инклюзивным форматом.

Приёмы педагогического сопровождения

Индивидуальный подход в профессиональных пробах. Педагог определяет уровень сложности задания в зависимости от возможностей ребенка. Для детей с ОВЗ задания упрощаются, разбиваются на более мелкие шаги, дается дополнительное время. Для нормотипичных детей и старших участников задания могут усложняться, включать элементы самостоятельного поиска решений. Важно, чтобы каждый участник независимо от возможностей смог успешно выполнить пробу и получить позитивный опыт.

Создание ситуации успеха. Педагог фиксирует даже незначительные достижения ребенка, особенно ребенка с ОВЗ. Используется формула: «Ты сегодня сам посадил семечко — это твоя победа! У тебя получилось!». Акцент делается на прогрессе относительно предыдущих результатов самого ребенка, а не на сравнении с другими.

Организация наставничества. Для каждого ребенка с ОВЗ закрепляется волонтер-наставник (из числа студентов или старших участников). Наставник помогает ориентироваться в заданиях, поддерживает эмоционально, при необходимости выполняет часть действий вместе с ребенком. Наставники проходят предварительное обучение и получают регулярную супервизию от педагога-психолога.

Дозирование нагрузки. Учитываются особенности детей с ОВЗ: чередование активности и отдыха, возможность выйти из деятельности при утомлении, сокращение времени участия в мероприятиях без ущерба для самооценки. Педагог и наставник внимательно следят за состоянием ребенка и вовремя предлагают отдых.

Поддержка детского самоуправления с учетом особенностей. Для детей с ОВЗ подбираются посильные роли в самоуправлении (летописец, хранитель-эколог, хранитель-агроном с упрощенными обязанностями). Ребенку оказывается помощь в выполнении обязанностей, но сохраняется чувство причастности к управлению отрядом.

Приёмы психологического сопровождения

Первичная диагностика и адаптация. Педагог-психолог проводит входную диагностику, выявляя особенности каждого ребенка (уровень тревожности, коммуникативные навыки, сенсорные особенности). На основе полученных данных составляются индивидуальные рекомендации для вожатых и наставников. В первые дни смены психолог сопровождает адаптационный период, помогая детям с ОВЗ освоиться в новой среде.

Коммуникативные тренинги. Проводятся тренинги на развитие навыков общения, эмпатии, умения слушать и слышать другого. Особое внимание уделяется формированию инклюзивной культуры: нормотипичные дети учатся понимать особенности детей с ОВЗ, оказывать помощь тактично и ненавязчиво.

Коррекционно-развивающая работа. Для детей, нуждающихся в дополнительной поддержке, проводятся индивидуальные занятия: развитие коммуникативных

навыков, снятие тревожности, развитие эмоционально-волевой сферы. Занятия могут проводиться в комнате психологической разгрузки, оборудованной на базе лагеря.

Сенсорная интеграция. Для детей с сенсорными нарушениями (РАС, нарушения слуха, зрения) используются приемы сенсорной интеграции: работа с тактильными материалами (земля, семена, лепестки), использование спокойной цветовой гаммы в оформлении, создание сенсорно-обогащенной среды в агроклассе и мастерских.

Рефлексивные практики. На отрядных огоньках используются приемы рефлексии: «Круг впечатлений» (каждый делится самым ярким моментом дня), «Свеча» (по кругу высказываются о том, что было важным), «Мой свиток» (заполнение индивидуального «Свитка Хранителя» с фиксацией достижений). Для детей с ОВЗ рефлексия проводится в упрощенной форме с использованием карточек-смайлов.

Работа с родителями. Педагог-психолог консультирует родителей по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, дает рекомендации по развитию профориентационного интереса после смены. В конце смены родителям передаются «Свитки для семьи» с индивидуальными рекомендациями.

4.3 Виды и формы диагностических материалов

Диагностические материалы разработаны в соответствии с требованиями Программы воспитательной работы СОЛКД «Романтика» (пункт 23.6) и направлены на измерение результатов реализации программы смены. Диагностика проводится на трех этапах: входная (организационно-адаптационный этап), промежуточная (основной этап, при необходимости), итоговая (итогово-рефлексивный этап).

Виды диагностических материалов

Анкеты для участников. Проводятся в форме письменного опроса (для нормотипичных детей) или устного интервью с использованием визуальных опор (для детей с ОВЗ). Анкеты включают вопросы о мотивации участия в смене, ожиданиях, интересе к профессиям агросферы и флористики, самооценке навыков, удовлетворенности сменой.

Карты наблюдения для воспитателей и вожатых. Заполняются на каждого участника в течение смены. Фиксируют динамику включенности в деятельность, коммуникативных навыков, проявлений взаимопомощи, эмоционального состояния, интереса к профессиональным пробам. Используется трехбалльная шкала.

Чек-листы освоенных навыков. Заполняются педагогами агрокласса и флористических мастерских. Фиксируют, какие практические профессиональные навыки освоил каждый участник (посев, пикировка, работа с гидропоникой, составление композиции и т.д.). Оценка: «освоил самостоятельно», «освоил с помощью», «не осваивал».

Диагностические игры и задания. Используются в игровой форме для оценки профориентационных интересов и знаний. Например, игра «Мир профессий» (участники соотносят названия профессий с описанием деятельности), задание «Составь букет» (оценка уровня освоения флористических навыков).

Рефлексивные дневники («Свитки Хранителя»). Персональные документы участника, где он фиксирует свои достижения, освоенные навыки, впечатления от профессиональных проб. Заполняются в течение смены. Являются одновременно инструментом развития рефлексии и источником диагностической информации.

Отзывы и анкеты для родителей. Проводятся после смены для оценки удовлетворенности программой, выявления изменений в профориентационных интересах ребенка, сбора предложений по улучшению.

Формы диагностических материалов

Входное анкетирование участников (нормотипичные дети). Проводится в день заезда или первый полноценный день. Включает вопросы о мотивации, ожиданиях, исходных представлениях о профессиях агросферы, самооценке навыков. Форма —

письменная анкета.

Адаптированная входная диагностика (дети с ОВЗ). Проводится в формате индивидуальной беседы с использованием карточек-пиктограмм, смайлов, визуальных опор. Вопросы упрощены, ответы фиксирует вожатый или волонтер.

Итоговое анкетирование участников (нормотипичные дети). Проводится в день 6 или утро дня 7. Включает вопросы о степени удовлетворенности сменой, динамике представлений о профессиях, самооценке освоенных навыков, намерении продолжать занятия в выбранном направлении. Форма — письменная анкета.

Адаптированная итоговая диагностика (дети с ОВЗ). Проводится в формате индивидуальной беседы с использованием визуальных опор. Акцент на эмоциональную оценку, фиксацию освоенных навыков, желание участвовать в подобных сменах в будущем.

Сводный чек-лист по отряду. Заполняется педагогом агрокласса по итогам смены. Фиксирует процент участников, освоивших каждый навык самостоятельно и с помощью. Позволяет оценить эффективность программы в целом.

«Свиток Хранителя» (персональный). Индивидуальный документ участника, содержащий: личную информацию, перечень освоенных навыков, отметки о пройденных профессиональных пробах, уровень развития (Росток, Всход, Цветение, Плод, Хранитель), количество накопленных «Живинок», отзыв наставника. Заполняется в течение смены, в конце заверяется подписью Великого Хранителя.

Связь диагностики с ожидаемыми результатами

Ожидаемый результат	Диагностический инструмент
Расширение представлений о профессиях агросферы	Входное и итоговое анкетирование (сравнение перечня названных профессий)
Освоение не менее 3 практических навыков	Чек-лист практических навыков, «Свиток Хранителя»
Создание коллективных проектов	Анализ продуктов деятельности, карты наблюдения
Сформированная первичная профориентационная направленность	Итоговое анкетирование (вопрос о намерении продолжать занятия)

5. Кадровое обеспечение программы

5.1. Кадры задействованные в реализации программы

Категория	Количество	Основные функции
Начальник СП	1	Общее руководство
Заместитель по воспитательной работе	1	Методическое сопровождение, координация

Категория	Количество	Основные функции
Педагог-организатор	1	Реализация программы, проведение мероприятий
Вожатые	2 на отряд	Отрядная работа, игровая деятельность, рефлексия
Воспитатели	1 на отряд	Режим, присмотр, санитарные нормы
Педагоги ДО (агротехнолог, флорист)	2	Профессиональные пробы, мастер-классы
Инструктор по физкультуре	1	Спортивные мероприятия, зарядка
Педагог-психолог	1	Психологическое сопровождение, диагностика
Педагог-дефектолог	1 (договор с коррекционной школой)	Специализированная помощь детям с ОВЗ
Волонтеры-наставники	10–15	Сопровождение детей с ОВЗ, помощь в мероприятиях

5.2. Партнеры, привлекаемые к реализации программы

Образовательные организации:

Курганская государственная сельскохозяйственная академия — предоставление студентов-волонтеров для работы в качестве наставников, проведение мастер-классов, профориентационная работа, консультационная поддержка по агротехнологиям.

Курганский педагогический колледж — предоставление студентов-волонтеров, прошедших подготовку по работе с детьми, проведение психолого-педагогических тренингов.

Курганский государственный колледж — организация профориентационных экскурсий, знакомство с рабочими профессиями аграрного профиля.

Курганский технологический колледж — проведение мастер-классов по современным технологиям в агросфере.

Курганский промышленный техникум — организация экскурсий, знакомство с инженерно-техническими профессиями в АПК.

Общественные и молодежные организации:

Движение Первых (Курганское региональное отделение) — реализация модуля «Коллективная социально значимая деятельность», проведение классных встреч, волонтерских мастер-классов, организация профильных активностей, предоставление методических материалов.

Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (Курганское отделение) — привлечение студенческих отрядов для работы в лагере, организация трудовых и волонтерских акций.

Курганское отделение общества «Знание» — проведение просветительских лекций по профориентации, современным агротехнологиям, экологии.

Общероссийская общественная организация «Российский Красный Крест» — проведение мастер-классов по оказанию первой помощи, обучение волонтеров.

Учреждения культуры и дополнительного образования:

Кетовская центральная библиотека — организация книжных выставок по теме флористики, садоводства, агротехнологий, проведение литературных встреч.

Курганский областной краеведческий музей — организация экскурсий по теме природы Зауралья, традиционных ремесел, связанных с растениями.

Профессиональные сообщества и предприятия:

АО «Кургансемена» — предоставление семян для профессиональных проб, проведение мастер-классов, встречи с агрономами-практиками.

Тепличные хозяйства Курганской области — организация экскурсий, проведение профессиональных проб, встречи с руководителями и специалистами.

6. Информационное обеспечение программы

Информационное обеспечение программы направлено на информирование общественности о ходе реализации смены, привлечение внимания к инклюзивным практикам и профориентационным проектам, создание позитивного имиджа лагеря.

6.1. Сайт организации отдыха детей и их оздоровления

Официальный сайт Государственного автономного учреждения Курганской области «Содействие детскому отдыху» является основным информационным ресурсом, содержащим официальную информацию о деятельности лагеря «Романтика» и реализуемых программах.

Адрес сайта: https://детскийотдых45.рф/?page_id=8761

6.2. СТРАНИЦЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ, НА КОТОРЫХ БУДЕТ ПРОХОДИТЬ ОСВЕЩЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основным каналом оперативного информирования является официальное сообщество санаторно-оздоровительного лагеря «Романтика» в социальной сети «ВКонтакте».

Основная платформа: ВКонтакте

Адрес сообщества: https://vk.com/solkdromantika

Аудитория сообщества: родители участников, бывшие участники смен, педагогическое сообщество, партнеры, потенциальные участники будущих смен.

6.3. Использование образовательных порталов

В рамках реализации программы используются образовательные порталы и цифровые ресурсы для обогащения содержания, методического обеспечения.

Порталы для методического обеспечения

Культура.РФ — используется для подбора материалов о российских культурных традициях, связанных с флористикой, садоводством, ландшафтным дизайном. Видеоматериалы и статьи используются при подготовке тематических дней, мастер-классов, бесед.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) — используется для поиска литературных источников по теме флористики, агротехнологий, экологии. Материалы применяются при подготовке сценариев мероприятий, бесед, викторин.

Национальная электронная детская библиотека — используется для подбора детской литературы о природе, растениях, профессиях. Книги рекомендуются участникам для чтения в свободное время.

Президентская библиотека — используется для подбора материалов о выдающихся российских ученых-агрономах, селекционерах, деятелях в области ботаники и садоводства.

7. Материально-техническое обеспечение программы

7.1 Ресурсы (внутреннее, привлеченные), необходимые для реализации данной программы.

Материально-техническое обеспечение программы смены «Флора Люкс» базируется на инфраструктуре санаторно-оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Романтика» и дополняется ресурсами, привлекаемыми от партнеров. Ресурсы делятся на внутренние (имеющиеся в лагере) и привлеченные (предоставляемые партнерами, приобретаемые дополнительно).

Ресурсное обеспечение по направлениям деятельности

Направление	Внутренние ресурсы	Привлеченные ресурсы
Проживание и питание	Жилые корпуса с адаптированными помещениями, столовая, пищеблок, медицинское обслуживание	—
Спортивно-оздоровительная работа	Спортивные площадки, тренажеры, спортивный инвентарь, зал ЛФК, кабинеты физиолечения, массажа, спелео	—
Агрокласс	Гидропонные установки, вертикальные грядки, инструменты, инвентарь	Семена, почвенные смеси, консультации специалистов
Флористика и ландшафтный дизайн	Рабочие столы, инструменты, часть материалов	Флористические материалы, декоративные элементы, посадочный мате риал
Творческие мастерские	Помещение Центра дополнительного образования, часть оборудования и материалов	Расходные материалы (приобретаемые)
Проведение мероприятий	Актовый зал, эстрада, беседки, костровые, звуковое и световое оборудование	Флаговая символика, канцелярия (приобретаемые)
Психолого-педагогическое	Комната психологической разгрузки, диагностический	Консультации специалистов (дефектолог,

Направление	Внутренние ресурсы	Привлеченные ресурсы
сопровождение	инструментарий	логопед — привлекаемые)

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в редакции распоряжений Правительства РФ от 15.05.2023 № 1230-р, от 21.10.2024 № 2963-р, от 01.07.2025 № 1745-р).

Методические документы и рекомендации

12. Методические рекомендации по проведению в организациях отдыха и оздоровления детей инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России, 2025 г.).
13. Методические рекомендации по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления (Минпросвещения России, 2023 г.).

Научная и учебно-методическая литература

18. Алехина С.В. (отв. ред.). Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.
19. Богданова Т.Г., Вовненко К.Б., Попова Т.М., Степанова Н.А. Профессиональная ориентация обучающихся с умственной отсталостью: теория и практика. – М.:
20. Никульников А.Н. Детские оздоровительные лагеря в системе дополнительного образования // Подготовка педагогов для работы с детьми с ограниченными

возможностями в детских оздоровительных лагерях Новосибирской области: сборник статей. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 134 с.

Электронные ресурсы и интернет-источники

27. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: https://edu.gov.ru (дата обращения: 20.03.2026).
28. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. – Режим доступа: http://government.ru (дата обращения: 20.03.2026) .
29. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: http://www.edu.ru (дата обращения: 20.03.2026).
30. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. – Режим доступа: https://ikp-rao.ru (дата обращения: 20.03.2026) .
31. Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 20.03.2026).
32. Национальная электронная детская библиотека. – Режим доступа: https://arch.rgdb.ru (дата обращения: 20.03.2026).
33. Портал «Культура.РФ». – Режим доступа: https://www.culture.ru (дата обращения:
34. 20.03.2026).
35. Электронная библиотека издательства «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com (дата обращения: 20.03.2026) .
36. Межрегиональная общественная организация «Содействие детскому отдыху». – Режим доступа: https://sdorus.ru (дата обращения: 20.03.2026).
37. Центр всестороннего развития детей «Прогресс». – Режим доступа: https://xn--c1aezdfcia.xn--d1acj3b (дата обращения: 20.03.2026).

Приложение 1 к программе смены
«Флора Люкс»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ «ФЛОРА ЛЮКС» 7 ДНЕЙ

Организационный этап смены (дни 1–2)			
Дата	Мероприятие	Уровень (отрядный, общелагерный)	Блок/модуль программы воспитательной работы
24.04	Заезд участников, расселение по корпусам	Общелагерный	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» (адаптация), Модуль «Инклюзивное пространство»
24.04	Знакомство с вожатыми, воспитателями, волонтерами-наставниками	Отрядный	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» (формирование доверительных отношений)
24.04	Экскурсия по территории лагеря (знакомство с локациями: «Лаборатория Жизни», «Оранжерея Мастеров», «Зал Света»)	Отрядный	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» (безопасность), Блок «Россия» (родная природа)
24.04	Входная профориентационная диагностика «Испытание Знаний»	Отрядный	Модуль «Профориентация», Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» (диагностика)
24.04	Игровая программа «Зеленое знакомство» (игры на знакомство, командообразование)	Общелагерный	Модуль «Детское самоуправление» (формирование временного детского коллектива)
24.04	Отрядный огонек знакомства «Расскажи мне о себе»	Отрядный	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» (развитие коммуникативных навыков)
25.04	Торжественная линейка открытия смены (поднятие флага РФ, исполнение гимна)	Общелагерный	Блок «Россия» (комплекс 1), Модуль «Культура России»
25.04	Приветственное слово Великого Хранителя (начальника лагеря), приглашенных гостей	Общелагерный	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

25.04	Церемония посвящения в кандидаты (принятие Кодекса Хранителя, вручение «Свитков Хранителя»)	Общелагерный	Модуль «Детское самоуправление» (принятие правил и традиций)
25.04	Профориентационный квест «Тропа Хранителей» (агрономическая, флористическая, экологическая, инклюзивная станции)	Общелагерный	Модуль «Профориентация», Модуль «Инклюзивное пространство», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
25.04	Формирование отрядов, выбор названия, девиза, эмблемы, распределение профильных ролей (агроном, флорист, эколог, летописец)	Отрядный	Модуль «Детское самоуправление», Модуль «Профориентация»
25.04	Вводное занятие в агроклассе «Лаборатория Жизни» (техника безопасности, знакомство с оборудованием)	Отрядный	Модуль «Профориентация», Модуль «Кружки и секции»
25.04	Оформление отрядных уголков «Школа Академии»	Отрядный	Модуль «Культура России», Модуль «Детское самоуправление»
25.04	Вечерняя рефлексия «Мои первые шаги в Академии»	Отрядный	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» (рефлексия)

Основной этап смены (дни 3–5)

Дата	Мероприятие	Уровень (отрядный, общелагерный)	Блок/модуль программы воспитательной работы
26.04	Утренняя тематическая зарядка «Энергия роста»	Общелагерный	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
26.04	Утренний информационный сбор отряда «План дня»	Отрядный	Модуль «Детское самоуправление»
26.04	Профессиональные пробы в агроклассе: мастер-класс «Сити-фермер: выращиваем микрозелень»	Групповой (по отрядам)	Модуль «Профориентация», Модуль «Кружки и секции» (ДООП «Школа юного агронома»)
26.04	Профессиональные пробы в агроклассе: мастер-класс «Секреты плодородной почвы» (посев, пикировка)	Групповой (по отрядам)	Модуль «Профориентация», Блок «Россия» (родная природа)
26.04	Профессиональные пробы в агроклассе: мастер-класс	Групповой (по отрядам)	Модуль «Профориентация», Модуль «Проектная деятельность»

Дата	Мероприятие	Уровень (отрядный, общелагерный)	Блок/модуль программы воспитательной работы
	«Вертикальные грядки своими руками»		
26.04	Классная встреча с представителями аграрных профессий Курганской области (агрономы, сотрудники тепличных хозяйств)	Общелагерный	Модуль «Профориентация», Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
26.04	Экологическая игра «Знатоки природы Зауралья»	Межотрядный	Блок «Россия» (родная природа), Модуль «Экскурсии и походы»
26.04	Инклюзивная мастерская «Вместе мы сила» (игры на взаимодействие)	Отрядный	Модуль «Инклюзивное пространство», Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
26.04	Отрядный огонек «Агрономические открытия» (рефлексия профессиональных проб)	Отрядный	Модуль «Профориентация» (рефлексия), Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
26.04	Вечерняя линейка «Итоги дня» (номинации: «Хранитель растений», «Доброе сердце»)	Общелагерный	Модуль «Детское самоуправление» (система поощрения)
27.04	Утренняя тематическая зарядка «Танец цветов»	Общелагерный	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
27.04	Утренний информационный сбор отряда «План дня»	Отрядный	Модуль «Детское самоуправление»
27.04	Мастер-класс по флористике «Секреты флориста» (составление букетов)	Групповой (по отрядам)	Модуль «Профориентация», Модуль «Кружки и секции» (ДООП «Флористика и фитодизайн»)
27.04	Мастер-класс по флористике «Работа с сухоцветами» (создание гербариев, панно)	Групповой (по отрядам)	Модуль «Профориентация», Модуль «Культура России» (народные традиции)
27.04	Мастер-класс по фитодизайну «Создание топиариев»	Групповой (по отрядам)	Модуль «Профориентация», Модуль «Проектная деятельность»
27.04	Конкурс флористических композиций «Флористический калейдоскоп» (с участием профессиональных флористов в жюри)	Общелагерный	Модуль «Профориентация», Модуль «Культура России», Модуль «Кружки и секции»

Дата	Мероприятие	Уровень (отрядный, общелагерный)	Блок/модуль программы воспитательной работы
27.04	Встреча с представителями творческих профессий (флористы, ландшафтные дизайнеры)	Общелагерный	Модуль «Профориентация», Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
27.04	Литературная гостиная «Растения в поэзии и прозе»	Межотрядный	Блок «Мир», Модуль «Культура России»
27.04	Отрядный огонек «Мой цветочный шедевр» (рефлексия творческих достижений)	Отрядный	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» (рефлексия)
27.04	Вечерняя линейка «Итоги дня» (номинации: «Мастер флористики», «Искра лидерства»)	Общелагерный	Модуль «Детское самоуправление» (система поощрения)
28.04	Утренняя тематическая зарядка «На природе»	Общелагерный	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
28.04	Утренний информационный сбор отряда «План дня»	Отрядный	Модуль «Детское самоуправление»
28.04	Практическая работа «Ландшафтный десант»: создание «Уголков Зеленого мира» на территории лагеря	Отрядный	Модуль «Проектная деятельность», Модуль «Профориентация» (ДООП «Основы ландшафтного дизайна»)
28.04	Оформление «Уголков Зеленого мира» (вертикальные клумбы, фитокомпозиции, арт-объекты)	Отрядный	Модуль «Трудовое воспитание», Модуль «Экскурсии и походы»
28.04	Инклюзивный тимбилдинг «Сила единства» (эстафеты, игры на сплочение разновозрастных и разностатусных групп)	Общелагерный	Модуль «Инклюзивное пространство», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
28.04	Тренинг «Мы вместе» (развитие коммуникативных навыков, эмпатии)	Отрядный	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
28.04	Акция «Береги природу» (уборка территории, уход за посадками)	Общелагерный	Блок «Россия» (родная природа), Модуль «Трудовое воспитание»
28.04	Подготовка к Фестивалю-ярмарке «Флора Люкс»	Отрядный	Модуль «Проектная деятельность», Модуль «Культура России»

Дата	Мероприятие	Уровень (отрядный, общелагерный)	Блок/модуль программы воспитательной работы
	(оформление презентаций, подготовка выступлений)		
28.04	Отрядный огонек «Сила единства» (рефлексия совместной работы)	Отрядный	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» (рефлексия)
28.04	Вечерняя линейка «Итоги дня» (номинации: «Золотые руки», «Прорыв дня»)	Общелагерный	Модуль «Детское самоуправление» (система поощрения)

Заключительный этап смены (дни 6–7)			
Дата	Мероприятие	Уровень (отрядный, общелагерный)	Блок/модуль программы воспитательной работы
29.04	Торжественная линейка закрытия смены (спуск флага РФ, исполнение гимна)	Общелагерный	Блок «Россия» (комплекс 1), Модуль «Культура России»
29.04	Напутственное слово Великого Хранителя, подведение итогов Академии	Общелагерный	Модуль «Детское самоуправление»
29.04	Итоговая профориентационная диагностика (анкетирование)	Отрядный	Модуль «Профориентация», Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» (диагностика)
29.04	Вручение благодарственных	Общелагерный	Модуль «Коллективная
29.04	Фестиваль-ярмарка «Флора Люкс»: работа «Зеленой лавки» (обмен «Живинок» на призы)	Общелагерный	Модуль «Детское самоуправление» (система поощрения)
29.04	Фестиваль-ярмарка «Флора Люкс»: концертная программа, выступления творческих коллективов	Общелагерный	Модуль «Культура России», Блок «Мир»
29.04	Церемония награждения победителей (вручение сертификатов «Хранитель Зеленого Мира», номинации)	Общелагерный	Модуль «Детское самоуправление» (система поощрения)
29.04	Создание «Свитков знаний» (творческий отчет отряда о смене)	Отрядный	Модуль «Проектная деятельность», Модуль

			«Психолого-педагогическое сопровождение»
29.04	Ритуал «Посадка дерева памяти» (совместная посадка многолетнего растения)	Общелагерный	Блок «Россия» (родная природа), Модуль «Трудовое воспитание»
29.04 (вечер)	«Прощальный огонек» (рефлексия профессиональных открытий, благодарности)	Отрядный	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» (рефлексия), Модуль «Детское самоуправление»
29.04 (вечер)	Передача «Свитков знаний» в Библиотеку Академии	Отрядный	Модуль «Проектная деятельность», Модуль «Детское самоуправление»
29.04 (вечер)	Заполнение «Свитков Хранителя» (итоговая фиксация достижений)	Отрядный	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» (диагностика)
30.04	Итоговая профориентационная диагностика (анкетирование)	Отрядный	Модуль «Профориентация», Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» (диагностика)
30.04	Вручение благодарственных	Общелагерный	Модуль «Коллективная
30.04	Выезд участников, прощание с лагерем	Общелагерный	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Приложение 2 к программе смены
«Флора Люкс»

Диагностические материалы

1. ВХОДНОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ УЧАСТНИКОВ

Цель: выявление исходного уровня информированности о профессиях агросферы, мотивации к участию в смене, ожиданий, а также диагностика коммуникативных установок для последующего сравнения с итоговыми результатами.

1.1. Анкета для нормотипичных детей (10–17 лет)

*Форма проведения: групповая / индивидуальная, на бумажном носителе или в электронном виде (при наличии технической возможности). Время заполнения: 10–15 минут.

Входная анкета участника смены «Флора Люкс»

Привет, друг! Мы рады видеть тебя на нашей смене. Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов — это поможет нам сделать смену интересной и полезной для тебя. Отметь ✓ подходящий вариант или напиши свой ответ.

1. Как тебя зовут? _____ **Возраст:** _____ лет

2. Бывал(а) ли ты раньше в загородных лагерях?

- Да, не раз
- Да, 1–2 раза
- Нет, это первый раз

3. Что для тебя самое важное в лагере? (можно выбрать несколько вариантов)

- Новые друзья
- Интересные занятия и мастер-классы
- Возможность научиться чему-то новому
- Активный отдых и спорт
- Общение с вожатыми
- Свой вариант: _____

4. Как ты думаешь, какие профессии связаны с растениями, цветами, сельским хозяйством? *Напиши 3–5 профессий, которые приходят тебе в голову:*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

5. Пробовал(а) ли ты когда-нибудь сам(а) выращивать растения?

- Да, выращивал(а) дома на подоконнике
- Да, помогал(а) на даче / в огороде
- Да, занимался(лась) в школьной теплице / агроклассе
- Нет, никогда не пробовал(а)

6. Оцени, пожалуйста, свои умения по шкале от 1 до 5 (1 — совсем не умею, 5 — умею отлично):

- Ухаживать за комнатными растениями (полив, пересадка): _____
- Создавать букеты или композиции из цветов: _____
- Работать с землей, сажать семена: _____
- Работать в команде, помогать другим: _____
- Общаться с ребятами, которые отличаются от меня (например, с особенностями здоровья): _____

7. Хотел(а) бы ты попробовать себя в роли наставника или помощника для других ребят?

- Да, мне это интересно
- Не уверен(а), нужно попробовать
- Нет, мне это сложно

8. Чего ты больше всего ждешь от смены «Флора Люкс»? *Напиши 2–3 слова или предложения:*

---

9. Есть ли у тебя особенности здоровья, о которых важно знать вожатым? (например, аллергия, хронические заболевания)

- Нет
- Да, (напиши): _____

Спасибо за ответы! Желаем тебе яркой смены!

1.2. Адаптированная анкета для детей с ОВЗ (с возможностью устного опроса)

Форма проведения: индивидуально, в формате беседы с вожатым/волонтером/педагогом-психологом. Вопросы задаются устно, ответы фиксирует взрослый. Для детей с РАС или нарушениями коммуникации используется визуальная опора — карточки с картинками.

Карта первичного знакомства (для детей с ОВЗ)

Проводится в игровой форме, в спокойной обстановке, желательно в первый день смены после заезда.

Вопрос	Варианты ответов (с визуальной опорой)	Ответ ребенка (фиксирует взрослый)
Как тебя зовут?	Свободный ответ	
Ты любишь цветы и растения?	☑ Да / ❌ Нет / 🤔 Не знаю	
У тебя дома есть цветы?	☑ Да / ❌ Нет	
Ты когда-нибудь сажал(а) что-то сам(а)?	☑ Да (что? _____) / ❌ Нет	
Что тебе больше нравится делать?	Карточки: поливать цветы / копаться в земле / собирать букеты / рисовать / играть с друзьями / смотреть мультики	
Ты любишь работать вместе с другими ребятами?	☑ Да / ❌ Нет / Иногда	

Вопрос	Варианты ответов (с визуальной опорой)	Ответ ребенка (фиксирует взрослый)
Если тебе нужна помощь, ты попросишь?	☑ Попрошу / 😞 Постесняюсь / 🤔 Не знаю	
Что ты ждешь от нашей смены? (Что хочешь узнать или чему научиться?)	Свободный ответ (фиксируется)	

Дополнительная информация (заполняется педагогом/психологом на основании данных из заявки и первичного наблюдения):

- Особенности коммуникации: _____
- Предпочитаемый канал восприятия (визуал/аудиал/кинестетик): _____
- Наличие сенсорных особенностей (непереносимость громких звуков, прикосновений и т.п.): _____
- Назначенный волонтер-сопровождающий (ФИО): _____

2. ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ УЧАСТНИКОВ

Цель: выявление динамики сформированных представлений о профессиях, оценка удовлетворенности участием в смене, самооценка освоенных навыков, сбор обратной связи для дальнейшего совершенствования программы.

2.1. Итоговая анкета для нормотипичных детей (10–17 лет)

Форма проведения: групповая / индивидуальная, в последний день смены (до выезда). Время заполнения: 10–15 минут.

Итоговая анкета участника смены «Флора Люкс»

Привет! Наша смена подходит к концу. Поделись, пожалуйста, своими впечатлениями. Отметь ✓ подходящий вариант или напиши свой ответ.

1. Как тебя зовут? _____ **Возраст:** _____ лет

2. Понравилась ли тебе смена «Флора Люкс»?

- Очень понравилась!
- Скорее понравилась
- Было нормально
- Не понравилась

3. Какие события или занятия запомнились больше всего? (можно выбрать несколько)

- Мастер-классы по флористике
- Работа в агроклассе (посадка, уход за растениями)
- Создание ландшафтных композиций
- Командные игры и соревнования
- Вечерние мероприятия и огонек
- Общение с вожатыми и волонтерами
- Итоговая ярмарка «Флора Люкс»
- Свой вариант: _____

4. Какие профессии, связанные с растениями и сельским хозяйством, ты теперь знаешь? *Напиши 3–5 профессий, которые запомнились:*

1. _____
2. _____

3. _____
4. _____
5. _____

Сравни с входной анкетой: количество новых названий, которых не было в первом списке — показатель расширения информированности.

5. Чему новому ты научился(лась) на смене? (можно выбрать несколько)

- Сажать семена и ухаживать за всходами
- Пересаживать комнатные растения
- Составлять флористические композиции (букеты, коллажи)
- Работать с гидропонной установкой
- Создавать вертикальные грядки / фитостены
- Ухаживать за растениями в теплице
- Работать в команде и помогать другим
- Свой вариант: _____

6. Оцени, пожалуйста, свои умения сейчас по шкале от 1 до 5 (1 — совсем не умею, 5 — умею отлично):

- Ухаживать за комнатными растениями (полив, пересадка): _____
- Создавать букеты или композиции из цветов: _____
- Работать с землей, сажать семена: _____
- Работать в команде, помогать другим: _____
- Общаться с ребятами, которые отличаются от меня (например, с особенностями здоровья): _____

Сравнение с входными данными по каждому пункту позволяет выявить динамику самооценки.

7. Получилось ли у тебя попробовать себя в роли наставника или помощника?

- Да, и мне это понравилось
- Да, но было непросто
- Нет, не получилось
- Мне это было неинтересно

8. Как ты оцениваешь атмосферу в отряде?

- Дружная, все поддерживали друг друга
- Бывало по-разному, но в целом хорошо
- Было трудно находить общий язык с некоторыми ребятами

9. Хочешь ли ты продолжить заниматься флористикой, ландшафтным дизайном или сельским хозяйством после смены?

- Да, очень хочу!
- Возможно, хочу попробовать
- Пока не решил(а)
- Нет, это не мое

10. Что бы ты пожелал(а) следующей смене «Флора Люкс»? *Напиши:*

Спасибо за участие! Ты — супер! 🌿

2.2. Адаптированная итоговая диагностика для детей с ОВЗ

Форма проведения: индивидуальная беседа с использованием визуальных опор (смайлики, карточки-пиктограммы). Проводится вожатым или волонтером, хорошо знакомым с ребенком. Акцент — на эмоциональную оценку и фиксацию видимых изменений.

Карта итоговых впечатлений (для детей с ОВЗ)

Проводится в последний день смены в спокойной обстановке. Ребенку предлагаются карточки для выбора ответа.

Вопрос	Варианты ответов (с визуальной опорой)	Ответ ребенка (фиксирует взрослый)
Тебе понравилось на смене?	😊 Да, очень! / 🙂 Понравилось / 😐 Не очень / 😞 Не понравилось	
Что тебе нравилось больше всего?	Карточки: сажать растения / поливать цветы / делать букеты / играть с ребятами / петь песни / смотреть кино	
Ты научился(лась) чему-то новому?	☑ Да (чему? _____) / ❌ Нет	
Что ты теперь умеешь делать сам(а)?	Карточки: сажать семена / поливать / ухаживать за цветами / делать подарки из цветов / дружить	
Тебе помогали вожатые и волонтеры?	☑ Да, помогали / 🤔 Иногда / ❌ Нет	
Ты помогал(а) кому-то сам(а)?	☑ Да / 🤔 Не помню / ❌ Нет	
Хочешь ли ты приехать на	☑ Да, очень! / 🤔 Не знаю / ❌ Нет	
такую смену еще раз?	☑ Да, очень! / 🤔 Не знаю / ❌ Нет	
Что тебе запомнилось больше всего? (свободный ответ)	Записывается дословно	

Заключение наблюдателя (заполняет вожатый/волонтер/педагог):

- Изменения в коммуникативном поведении (стал(а) более открыт(а), инициативен(а), спокоен(а) и т.д.): _____
- Освоенные навыки, подтвержденные наблюдением: _____
- Рекомендации для родителей/педагогов после смены: _____

3.1. Карта наблюдения за эффективностью инклюзивного взаимодействия в отряде
*Заполняется воспитателем отряда на 3-й и 6-й день смены.

Показатель	День 3	День 6	Комментарий
Наличие устойчивых микрогрупп с участием детей с ОВЗ			
Частота обращений детей с ОВЗ за помощью к нормотипичным сверстникам (а не только к взрослым)			
Проявление инициативы нормотипичными детьми в помощи детям с ОВЗ			
Конфликтные ситуации на почве непонимания / непринятия особенностей			
Участие детей с ОВЗ в общих мероприятиях (не изолированно)			

Рекомендации по итогам наблюдения:

4.1. Сводный чек-лист по отряду (для анализа эффективности программы)
Заполняется педагогом агрокласса по итогам смены.

Навык	% участников, освоивших самостоятельно	% участников, освоивших с помощью	% участников, не освоивших
Посев семян			
Пикировка			
Составление букета			
Работа с гидропоникой			
...			

Анализ:

---

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИКИ

1. **Соблюдение этических норм:** Все диагностические процедуры проводятся в доброжелательной атмосфере, с согласия участников (и родителей — для детей до 14 лет). Данные используются только для оценки эффективности программы и корректировки педагогической работы.

2. **Адаптация для детей с ОВЗ:** Для детей с нарушениями коммуникации, РАС, интеллектуальными нарушениями рекомендуется исключить письменные формы, использовать устный опрос с визуальными опорами (пиктограммы, смайлы, карточки). Время диагностики сокращается, допускается проведение в несколько сессий.
3. **Время проведения:**
   - Входная диагностика: день заезда (после расселения, в спокойной обстановке) или первый полноценный день.
   - Промежуточное наблюдение: дни 3–4 смены (для корректировки работы).
   - Итоговая диагностика: день 6 (за день до выезда) или утро дня выезда.
4. **Обработка результатов:** Сводные данные по отряду / смене анализируются педагогическим коллективом не позднее 10 дней после окончания смены. Результаты используются для составления отчета о реализации программы и планирования будущих смен.